

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
обучения: Логопедия и сурдопедагогика на 2025-2026 учебный год.

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. В рабочую программу дисциплины «Речевые практики» вносятся следующие изменения:

1.1. Таблицу в разделе «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ» заменить на следующую:

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | Сам. раб | КРЗ | КРЭ | Контроль |
|---|--------------|------------|-----------|----------|--------------|-----|-----|--------------|
| | | Лек | Пр | Лаб | | | | |
| Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации | 77 | 4 | 18 | - | 40 | | | 15 |
| Тема 1. Речевая коммуникация. | 27 | 2 | 6 | - | 14 | | | 5 |
| Тема 2. Разновидности национального языка. | 26 | 2 | 6 | - | 13 | | | 5 |
| Тема 3. Функциональные стили современного русского языка | 24 | | 6 | - | 13 | | | 5 |
| Раздел 2. Фонетическая система русского языка | 54,52 | 4 | 12 | - | 27,85 | | | 10,67 |
| Тема 1. Теоретические основы фонетики русского языка. | 27 | 2 | 6 | - | 14 | | | 5 |
| Тема 2. Нормы артикуляционного уклада органов артикуляции, использования голосообразования, направленности и характера воздушной струи для фонетической системы русского языка. | 27,52 | 2 | 6 | - | 13,85 | | | 5,67 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-------------|-------------|--------------|
| Раздел 3. Культура речи: нормативный аспект. | 48 | 12 | - | 26 | | | 10 | |
| Тема 1. Культура русской речи в устной и письменной формах. | 24 | 6 | - | 13 | | | 5 | |
| Тема 2. О значимости профессиональной речевой компетентности специалиста в области коррекционной педагогики | 24 | 6 | - | 13 | | | 5 | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану по итогам 1-2 семестра - зачет | 0,15 | | - | | 0,15 | | | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану по итогам 1-3 семестра - экзамен | 0,33 | | - | | | 0,33 | | |
| Итого | 180 | 8 | 42 | - | 93.85 | 0,15 | 0,33 | 35.67 |

1.2. Раздел «1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин» изменит на следующее:

Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации

Тема 1. Речевая коммуникация.

Тема 2. Разновидности национального языка.

Тема 3. Функциональные стили современного русского языка

Раздел 2. Фонетическая система русского языка

Тема 1. Теоретические основы фонетики русского языка.

Тема 2. Нормы артикуляционного уклада органов артикуляции, использования голосообразования, направленности и характера воздушной струи для фонетической системы русского языка.

Раздел 3. Культура речи: нормативный аспект.

Тема 1. Культура русской речи в устной и письменной формах.

Тема 2. О значимости профессиональной речевой компетентности специалиста в области коррекционной педагогики

1.3. Внести дополнения в список литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы):

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|--|--|----------------------------------|
| Беляева О.Л., Жарова А.В., Михайлова Е.Ю. Речевые практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: учеб. пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –1-е изд. – Красноярск, 2025. – 123 с. | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | Свободный доступ |

2. 2. В рабочую программу дисциплины «Психопатология» вносятся изменения:

2.1. в карту литературного обеспечения дисциплины, раздел «Ресурсы сети Интернет»:

| № | Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | | |
| | Наименование | Место хранения/электронный адрес | Количество экземпляров |
| | Станько Э. П., Бизюкевич С. В., Бойко С. Л. Общая психопатология: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования Гродненский государственный медицинский университет, 2024, - 408 с. | ЭБС Лань | Индивидуальный неограниченный доступ |
| | Лисова Н.А. Основы детской нейропсихологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – 244 с. | Электронная библиотечная система | Индивидуальный неограниченный доступ |

3. В рабочую программу дисциплины «Невропатология» вносятся изменения:

3.1. в карту литературного обеспечения дисциплины, раздел «Ресурсы сети Интернет»:

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Количество экземпляров |
|---|--|--------------------------------------|
| Лисова Н.А. Основы детской нейропсихологии: учебное пособие / | Электронная библиотечная система | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|---|--|--|
| Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – 244 с. | | |
|---|--|--|

4. 4. В рабочую программу дисциплины «Технология формирования темпо-ритмической стороны речи» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

5.1. Дополнен список литературы:

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|--|---|----------------------------------|----------------------------------|--|
| Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // | Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт» | | | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // | Шевцова Е. Е. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт» | | | Индивидуальный неограниченный доступ Индивидуальный неограниченный доступ |
| Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // | Сикорский И. А., Шевцова Е. Е. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт» | | | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // | Шкловский В. М. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт» | | | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|-----------------|--|--|
| Образовательная | | |
|-----------------|--|--|

6. В рабочую программу дисциплины «Заикание» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

6.1. Дополнен список литературы:

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|--|---|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. | Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт» 5). | | | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. | Шевцова Е. Е. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт» | | | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. | Шкловский В. М. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт» | | | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. | Сикорский И. А., Шевцова Е. Е. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт» | | | Индивидуальный неограниченный доступ |

7. В рабочую программу дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

7.1. Дополнен список литературы:

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|--|---|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // | Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт» | | | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Васильева, Е. Е. Ринолалия: теория и практика логопедической работы : учебно-методическое пособие / Е. Е. Васильева. — Ярославль : , 2014. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222098 (дата обращения: 27.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>ЭБС Лань</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564926 (дата обращения: 27.05.2025).</p> | <p>Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи — купить, читать онлайн. «Юрайт»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.</p> | <p>Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 частях, Ч. 1. Дислалия Задумова Н. П. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст: электронный.</p> | <p>Логопедические технологии: учебное пособие Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

8. В рабочую программу дисциплины «Дислалия» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

8.1. Дополнен список литературы:

| Наименование | Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/т |
|--------------|---|---|
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //</p> | <p>Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»</p> | <p>очек доступа</p> <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.</p> | <p>Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 частях, Ч. 1. Дислалия Задумова Н. П. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

9. В рабочую программу дисциплины «Дизартрия» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

9.1. Дополнен список литературы:

| Наименование | Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/т очек доступа Кол-во экземпляров/т очек доступа |
|---|--|---|
| <p>Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //</p> | <p>Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.</p> | <p>Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 частях, Ч. 1. Дислалия Задумова Н. П. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Микляева, Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж : учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569010 (дата обращения: 27.05.2025).</p> | <p>Микляева Н. В., Кроткова А. В., Микляева Ю. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж — купить, читать онлайн. «Юрайт»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Уманская, Т. М. Неврология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для дефектологических специальностей вузов : учебник : [16+] / Т. М. Уманская, Е. С. Собина. — Изд. 3-е, испр. и доп. — Москва : Владос, 2025. — 298 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720931 (дата обращения: 27.05.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907913-11-0. — Текст : электронный.</p> | <p>Неврология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для дефектологических специальностей вузов: учебник Уманская Т. М., Собина Е. С. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. — Москва : Владос, 2022. — 273 с. — (Библиотека логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598 (дата обращения: 27.05.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907482-64-7. — Текст : электронный.</p> | <p>Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей Лункина Е. Н. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

10. В рабочую программу дисциплины «Формирование предложных конструкций» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

10.1. Дополнен список литературы:

| Наименование | Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/точек доступа |
|---|---|--|
| <p>Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :</p> | <p>Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия —</p> | <p>Индивидуальный</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // | купить, читать онлайн. «Юрайт» | ый неограниченны й доступ |
| Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598 (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный. | Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей Лункина Е. Н. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн. | Индивидуальн ый неограниченны й доступ |
| Ахутина, Т. В. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20890-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558957 (дата обращения: 27.05.2025). | Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников — купить, читать онлайн. «Юрайт» | Индивидуальн ый неограниченны й доступ |

9. В рабочую программу «**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, УЧИТЕЛЯ-СУРДОПЕДАГОГА**» вносятся следующие изменения:

9.1. Скорректирован текст: Раздел **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

9.2. Изменены темы для изучения в пункте:

1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

«Введение в профессию учителя-логопеда, учителя-сурдопедагога»

Модуль 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Тема 1.

1.1. Роль слуха в развитии человека

1.2. Предмет и задачи сурдопедагогики как науки

1.3. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний

1.4. Методы исследования в сурдопедагогике

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С

НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

2.1. История становления и развития теории и практики обучения лиц с нарушенным слухом в западноевропейских странах

2.2. Становление и развитие отечественной сурдопедагогики

ТЕМА 3. НАРУШЕНИЯ СЛУХА

3.1. Строение и работа слухового анализатора

3.2. Диагностика состояния слуховой функции

3.3. Причины возникновения нарушений слуха

3.4. Виды нарушений слуха

3.5. Технические средства компенсации

3.5.1. Слуховые аппараты

3.5.2. Кохлеарная имплантация

3.5.3. Специальные технические средства

ТЕМА 4. КЛАССИФИКАЦИИ ЛИЦ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХА

4.1. Медицинская / аудиологическая классификация

4.2. Педагогическая классификация Р. М. Боскис

4.3. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации

ТЕМА 5. Концепции глухоты

5.1. Медико – биологическая концепция глухоты

5.2. Социокультурная концепция глухоты

ТЕМА 6. Деятельность учителя – сурдопедагога в системе образования лиц с нарушенным слухом.

6.1. Дошкольное образование детей с нарушенным слухом

6.2. Школьное образование

6.3. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

9.3. Изменены оценочные средства:

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет, цели и задачи логопедии.

2. Связь логопедии с другими науками.

3. Принципы логопедии.

4. Методы логопедии.

5. Личность логопеда. Значение логопедии.

6. Понятийно – категориальный аппарат логопедии.

7. Особенности речевых нарушений.

8. Органические причины речевых нарушений.

9. Функциональные причины речевых нарушений.
10. Социально – психологические причины речевых нарушений.
11. Психолого - неврологические причины речевых нарушений.
12. Критические периоды развития речевой функции.
13. Роль наследственных факторов возникновения речевых расстройств.
14. Роль экзогенно – органических факторов в возникновении речевых нарушений.
15. Принципы анализа речевых нарушений. Принцип развития.
16. Принцип оценки коммуникативного поведения.
17. Принцип системного подхода в анализе речевых нарушений.
18. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.
19. Клинико – педагогическая классификация речевых нарушений.
20. Психолого – педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Характеристика различных видов речевых нарушений.
22. Организация логопедической помощи в России в системе образования.
23. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения.
24. Роль слуха в развитии человека. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний
25. Предмет и задачи сурдопедагогики как науки
26. Методы исследования в сурдопедагогике
27. История становления и развития теории и практики обучения лиц с нарушенным слухом в западноевропейских странах
28. Становление и развитие отечественной сурдопедагогики
29. Строение и работа слухового анализатора. Виды нарушений слуха
30. Диагностика состояния слуховой функции
31. Причины возникновения нарушений слуха
32. Технические средства компенсации. Слуховые аппараты. Кохлеарная имплантация
33. Специальные технические средства диагностики.
34. Медицинская / аудиологическая классификация
35. Педагогическая классификация Р. М. Боскис
36. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации
37. Семья как фактор воспитания. Метод семейного воспитания Э.И. Леонгард.
38. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей с нарушением слуха.
39. Дошкольное образование детей с нарушенным слухом: деятельность сурдопедагога.
40. Школьное образование: деятельность сурдопедагога.
41. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
42. Верботональный метод.
43. Аудиовербальный метод.
44. Чистый устный и мимический методы.
45. Билингвизм (словесно – жестовый билингвизм Зайцевой Г.Л.).
46. Комбинированная система обучения, метод тотальной коммуникации.
47. Письменный метод.
48. Коммуникативно – деятельностная система С.А. Зыкова

10. В рабочую программу «Сурдопедагогика и сурдопсихология» вносятся следующие изменения:

10.1. Заменен пункт 1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

11. «Сурдопедагогика и сурдопсихология»

12. Раздел 1. Сурдопедагогика

13. Тема 1. Современные подходы к организации образования лиц с нарушенным слухом.

14. Интегрированная система обучения. Инклюзивное образование (вебинар О.Л. Беляевой на сайте ВК ИНО КГПУ им. В.П. Астафьева).

15. Тема 3. Принципы обучения глухих и слабослышащих. Общепедагогические и специальные принципы.

16. Тема 4. Методы и приёмы обучения глухих и слабослышащих. Фонетическая ритмика, АВК. Глобальное чтение с табличек. Дактилографирование, предметно-практическая деятельность.

17. Тема 5. Программы коррекционной работы с глухими и слабослышащими обучающимися. Специальные условия удовлетворения особых образовательных потребностей. Индивидуальные образовательные маршруты. Использование РЖЯ в обучении лиц с нарушенным слухом.

18. Тема 6. Обучение произношению глухих и слабослышащих обучающихся: методика для дошкольников Пельмской Т.В., Шматко Н.Д.; Слезиной Н.Ф., Рау А.А. – методика обучения произношению школьников.

19.

20. Раздел 2. Сурдопсихология

21. Тема 6. Выявление нарушений слуха у детей разного возраста (вебинар О.Л. Беляевой, материалы сотрудников ИКП РАО). Особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями слуха разного возраста: младенческого, дошкольного, школьного.

22. Особенности ощущений, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

23. Тема 7. Особенности развития личности школьника с нарушенным слухом.

24. Самооценка и уровень притязаний, интересы и жизненные ценности, учебная деятельность. Межличностные отношения. Отношение к профессии. Особенности социализации.

25. Тема 8. Психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями слуха.

26. Принципы и содержание психолого-медико-педагогического обследования.

27. Психологическое изучение детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Специфика сурдопсихологического обследования. Психологическое сопровождение детей и их семьи: коррекция, психокоррекция, психодидактика, психопрофилактика, психологическое консультирование.

10.2 Изменен перечень вопросов к зачету и экзамену:

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Сурдопедагогика и сурдопсихология» во 2 семестре

1. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.

2. Интегрированная система обучения.

3. Инклюзивное образование.

4. Принципы обучения глухих и слабослышащих. Общепедагогические и специальные принципы.

5. Методы и приёмы обучения глухих и слабослышащих.

6. Выявление нарушений слуха у детей разного возраста (вебинар О.Л. Беляевой, материалы сотрудников ИКП РАО).

7. Особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями слуха разного возраста: младенческого, дошкольного, школьного.

8. Особенности ощущений, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

9. Особенности развития личности школьника с нарушенным слухом.

10. Самооценка и уровень притязаний, интересы и жизненные ценности, учебная деятельность.
11. Межличностные отношения.
12. Отношение к профессии. Особенности социализации.
13. Психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями слуха.
14. Принципы и содержание психолого-медико-педагогического обследования.
15. Психологическое изучение детей раннего, дошкольного и школьного возраста.
16. Специфика сурдопсихологического обследования.
17. Психологическое сопровождение детей и их семьи: коррекция, психокоррекция, психодидактика.
18. Психопрофилактика, психологическое консультирование.

5.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Сурдопедагогика и сурдопсихология» в 3 семестре

1. Фонетическая ритмика, АВК.
2. Глобальное чтение с табличек. Методика обучения глобальному чтению.
3. Дактирование, правила, методика обучения.
4. Программы коррекционной работы с глухими и слабослышащими обучающимися.
5. Специальные условия удовлетворения особых образовательных потребностей.
6. Система фонем русского языка. Механизм образования звуков речи и их классификация.
7. Сенсорная база для усвоения глухими устной речи.
8. Содержание обучения произношения, методы обучения произношению.
9. Первый этап работы над звуками при помощи фонетической ритмики с движениями и предметами.
10. Вызывание гласных звуков речи при помощи движений фонетической ритмики.
11. Глухие взрывные п, т, к – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.
12. Глухие фрикативные с, ш, х – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.
13. Согласные ф и в – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.
14. Аффрикаты – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.
15. Носовые звуки м, н – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.
16. Боковой согласный звук л – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.
- Вибрант р – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.
17. Взрывные звонкие согласные б, д, г – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.
18. Фрикативные звонкие согласные з, ж – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.
19. Работа над голосом при помощи фонетической ритмики.
20. Работа над темпом при помощи фонетической ритмики.
21. Работа над речевым дыханием при помощи фонетической ритмики.
22. Работа над скороговорками при помощи фонетической ритмики.
23. Работа над понятиями громко-тихо при помощи фонетической ритмики.
24. Работа над высотой голоса при помощи фонетической ритмики.
25. Работа над интонацией при помощи фонетической ритмики.
26. Работа над слитностью звучания при помощи фонетической ритмики.
27. Способы постановки дыхания, голоса и звуков обучающимся с нарушением слуха.
28. Работа над голосом. Способы постановки голоса. Дефекты голоса и их устранение.
29. Гласные звуки. Способы постановки, автоматизации, коррекции, дифференциации.
30. Дифтонги: Способы постановки, автоматизации, коррекции, дифференциации.
31. Глухие взрывные п, т, к
32. Глухие фрикативные с, ш, х
33. Согласные ф и в.

34. Аффрикаты
35. Носовые звуки м, н
36. Боковой согласный звук л
37. Вибрант р
38. Взрывные звонкие согласные б, д, г
39. Фрикативные звонкие согласные з, ж
40. Мягкие согласные
41. Сочетания звуков.
42. Работа над словом, работа над фразой.
43. Учебные пособия для обучающихся на коррекционных занятиях.

11. В рабочую программу «ОБУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЮ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ УСТНОЙ РЕЧИ» вносятся изменения:

11.1. В раздел **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины:

Формы и методы контроля в 4 семестре:

- Подбор литературных источников
- Групповое проектирование
- Представление проектов по разработке диагностических / дидактических материалов для развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушенным слухом.

Формы и методы контроля в 5 семестре:

- ✓ Подбор литературных источников
- ✓ Групповое проектирование
- ✓ Представление проектов по разработке диагностических / дидактических материалов для формирования речевого слуха у школьников с нарушенным слухом.
- ✓ Выполнение курсовой работы по дисциплине.

11.2. Вносятся изменения в раздел **1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины «Обучение восприятию и воспроизведению устной речи»**

РАЗДЕЛ 1. Коррекционные занятия с сурдопедагогом в ДОУ

Тема 1. Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.

МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Развитие слухового восприятия

Выработка условной двигательной реакции на звук

Знакомство со звуками окружающего мира

Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов

Обучение восприятию на слух речевого материала

Тема 2. Обучение произношению дошкольников с нарушениями слуха.

Работа над словом

Работа над фразой

Работа с плохоговорящими детьми в конце дошкольного периода обучения

Работа над устной речью на фронтальных занятиях

Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Индивидуальные занятия

Раздел 2. Коррекционные занятия с сурдопедагогом в школе

Тема 3. Обучение восприятию и воспроизведению устной речи в начальных классах.

Пример рабочей программы.

Задачи, организация и содержание специальной (коррекционной) работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся в 1 дополнительном и 1 классах

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся в 1 дополнительном и 1 классах на специальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

Развитие восприятия устной речи у глухих обучающихся с использованием первой части учебника «Учимся слушать и говорить»

Развитие произносительной стороны устной речи у глухих обучающихся с использованием второй части учебника «Учимся говорить и слушать»

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Тема 4. Обучение восприятию и воспроизведению устной речи в среднем звене. Работа над текстом.

Виды работ над восприятием текста.

11.3. Вносятся изменения в раздел 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы):

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений по развитию слухового восприятия проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше. Используйте методическое пособие: Кузьмичёва, Елена Петровна «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи : 1-й дополнительный и 1-й классы : методическое пособие к учебнику Е. П. Кузьмичёвой, Е. З. Яхниной, О. В. Шевцовой / Е. П. Кузьмичёва, Е. З. Яхнина, О. В. Шевцова». — Москва : Просвещение, 2023. — 158, [2] с.

Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей с нарушением слуха, находящихся на разных этапах развития слухового восприятия.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по разработке проекта.

Проект выполняется в группе 2-4 студента. Подготавливается сообщение об одном из видов работы по развитию слухового восприятия, формированию речевого слуха. К данной теме подбираются 6-8 литературных источников из периодической печати за последние 5-7 лет. Сообщается аннотация к данным публикациям. Представляется мини-проект по разработке диагностического или дидактического наглядного материала по работе над развитием слухового восприятия, формированию речевого слуха. Возраст детей: для 4 семестра – дошкольники, для проекта в 5 семестре – школьники. Идея проекта может использоваться при написании курсового проекта по дисциплине. Описание проекта соответствует шаблону курсового проекта в КГПУ им. В.П. Астафьева. Руководствоваться при оформлении:

- [Приказ "Об утверждении Методических рекомендаций по выполнению курсовых работ в КГПУ им. В.П. Астафьева" от 07.03.2018 № 121 \(п\);](#)

- [Приказ "Об утверждении Методических рекомендаций по выполнению научно-](#)

[исследовательских работ проектного вида в КГПУ им. В.П. Астафьева" от 05.04.2018 № 225 \(п\).](#)

Памятка для студента

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами.
2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.
3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета.
4. Выполнить семинарские задания.

11.4. Вносятся дополнения и изменения в раздел 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц | |
|---|---|----------------------------|------------|
| Обучение восприятию и воспроизведению устной речи | Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика Квалификация: (степень): бакалавр, очная форма обучения | 5 | |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ – 4 СЕМЕСТР | | | |
| | Базовый раздел – 4 семестр Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа в 4 семестре | Подбор литературных источников, аннотация к ним. | 15 | 25 |
| | Групповое проектирование и доклад | 15 | 25 |
| | Представление проектов по разработке диагностических / дидактических материалов для развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушенным слухом. Защита проекта в формате деловой игры. | 15 | 25 |
| | Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью с дошкольниками | 15 | 25 |
| Итого | | 60 | 100 |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ – 5 СЕМЕСТР | | | |
| | Базовый раздел – 5 семестр Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа в 5 семестре | Подбор литературных источников Групповое проектирование Представление проектов по разработке диагностических / дидактических материалов для развития слухового восприятия и обучения произношению школьников с нарушенным слухом. | 25 | 40 |
| | Защита курсовой работы | 60 | 60 |
| Итого | | 85 | 100 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| Промежуточный рейтинг-контроль | Зачет (4семестр), зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен - ответ на вопросы экзаменационного билета устно или по итогам высшего балла за семинарские задания с учетом защищенной курсовой работы. | | |
| Всего баллов по курсу дисциплины | | 60 | 100 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | | |

11.5. Вносятся изменения в раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4 семестр:

- Подбор литературных источников
- Групповое проектирование и доклад о методике РСВ у дошкольников
- Представление проектов по разработке диагностических / дидактических материалов для развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушенным слухом.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – подбор литературных источников

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Не менее 6 по теме методики из периодической печати за последние 5-7 лет | 15 |
| Подготовлены аннотации к подобранным источникам, показана их связь с изучаемой темой и возрастом детей (дошкольники) | 10 |
| Максимальный балл | 25 |

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся сделал доклад основных этапов работы по методике работы с дошкольниками с нарушенным слухом с опорой на иллюстрированные слайды | 15 |
| Обучающийся оформил проект по шаблону курсовой работы проектного типа | 10 |
| Максимальный балл | 25 |

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление проектов по разработке диагностических / дидактических материалов для развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушенным слухом.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Проект содержит уникальную идею | 15 |
| Проект соответствует целям и задачам коррекционной работы по формированию речевого слуха у дошкольников | 10 |
| Максимальный балл | 25 |

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Правильно и аргументировано подбирает упражнения | 15 |
| Демонстрирует их в рамках выбранной методики в соответствии с возрастом ребенка | 10 |
| Максимальный балл | 25 |

5 семестр:

- Подбор литературных источников
- Групповое проектирование и доклад о методике формирования речевого слуха у школьников
- Представление проектов по разработке диагностических / дидактических материалов для формирования речевого слуха у школьников с нарушенным слухом.

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – подбор литературных источников

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Не менее 6 по теме методики из периодической печати за последние 5-7 лет | 15 |
| Подготовлены аннотации к подобранным источникам, показана их связь с изучаемой темой и возрастом детей (школьники) | 10 |
| Максимальный балл | 25 |

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Групповое проектирование и доклад о методике формирования речевого слуха | |
| Обучающийся сделал доклад основных этапов работы по методике работы со школьниками с нарушенным слухом с опорой на иллюстрированные слайды | 15 |
| Обучающийся оформил проект по шаблону курсовой работы проектного типа | 10 |
| Максимальный балл | 25 |

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление проектов по разработке диагностических / дидактических материалов для развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушенным слухом.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Проект содержит уникальную практичную идею | 15 |
| Проект соответствует целям и задачам коррекционной работы по формированию речевого слуха у школьников | 10 |
| Максимальный балл | 25 |

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Правильно и аргументировано подбирает упражнения | 15 |
| Демонстрирует их в рамках выбранной методики в соответствии с возрастом ребенка | 10 |

11.6. Вносятся изменения в раздел:

5.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ в 5 семестре для итогового контроля

1. Развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха
2. Выработка условной двигательной реакции на звук дошкольников с нарушениями слуха
3. Знакомство со звуками окружающего мира дошкольников с нарушениями слуха
4. Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов дошкольников с нарушениями слуха
5. Обучение восприятию на слух речевого материала дошкольников с нарушениями слуха
6. Работа над устной речью на фронтальных занятиях с дошкольниками с нарушениями слуха
7. Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению с дошкольниками с нарушениями слуха
8. Индивидуальные занятия с дошкольниками с нарушениями слуха
9. Занятия речевой ритмикой с дошкольниками с нарушениями слуха
10. Дифференцированный подход к обучению устной речи школьников
11. Комплексное педагогическое обследование состояния устной речи.
12. Содержание дифференцированного обучения восприятию и воспроизведению устной речи.
13. Задачи работы в слуховом кабинете.
14. Организация работы учителя слухового кабинета.
15. Требования к оснащению слухового кабинета.
16. Программа работы в слуховом кабинете.
17. Материалы для обследования обучающихся.
18. Методика работы над восприятием фразы со школьниками на разных годах обучения.
19. Методика работы над восприятием текстов со школьниками на разных годах обучения.
20. Работа по восприятию материалов в аудиозаписи, по телефону.

11.7. Сформирован раздел **5.3. Примерные темы курсовых работ**

1. Разработка дидактических / наглядно – дидактических / диагностических средств развития слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха
2. Разработка дидактических / наглядно – дидактических / диагностических средств для выработки условно-двигательной реакции на звук дошкольников с нарушениями слуха разного возраста
3. Разработка дидактических / наглядно – дидактических / диагностических средств для ознакомления со звуками окружающего мира дошкольников с нарушениями слуха
4. Разработка дидактических / наглядно – дидактических / диагностических средств для коррекционной работы по обучению восприятию на слух неречевых и речевых сигналов дошкольников с нарушениями слуха
5. Разработка дидактических / наглядно – дидактических / диагностических средств для обучения восприятию на слух речевого материала дошкольников с нарушениями слуха
6. Разработка дидактических / наглядно – дидактических / диагностических средств для работы над устной речью на фронтальных занятиях с дошкольниками с нарушениями слуха
7. Разработка дидактических / наглядно – дидактических / диагностических средств для организации занятий речевой ритмикой с дошкольниками с нарушениями слуха
8. Разработка дидактических / наглядно – дидактических / диагностических средств для осуществления дифференцированного подхода к обучению устной речи школьников
9. Разработка дидактических / наглядно – дидактических / диагностических средств для комплексного педагогического обследования состояния устной речи.

10. Разработка дидактических / наглядно – дидактических / диагностических средств для реализации содержания дифференцированного обучения восприятию и воспроизведению устной речи.

11. Разработка дидактических / наглядно – дидактических / диагностических средств для реализации задач коррекционной работы в слуховом кабинете.

12. Разработка дидактических / наглядно – дидактических / диагностических средств для реализации программы коррекционной работы в слуховом кабинете.

13. Разработка дидактических / наглядно – дидактических / диагностических материалов для обследования обучающихся начальных классов / среднего звена.

14. Разработка дидактических / наглядно – дидактических / диагностических средств для работы над восприятием фразы со школьниками на разных годах обучения.

15. Разработка дидактических / наглядно – дидактических / диагностических средств для работы над восприятием текстов со школьниками на разных годах обучения.

16. Разработка дидактических / наглядно – дидактических / диагностических средств для работы по восприятию материалов в аудиозаписи, по телефону.

9. В рабочую программу практики «Учебная практика ознакомительная» вносятся следующие изменения:

9.1. В пояснительную записку вносятся следующие дополнения: «Рабочая программа практики составлена в соответствии с [Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утв. приказом №152 \(п\) от 28.03.2025»](#)

9.2. Таблицу «Технологическая карта рейтинга РПП» заменить на следующую:

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) | Количество зачетных единиц |
|------------------------------------|---|----------------------------|
| Учебная практика (ознакомительная) | Наименование программы/ профиля 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика Квалификация: (степень): бакалавр, очная форма обучения | 3 |

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

| Содержание | Форма работы/показатели | Количество баллов | |
|----------------|------------------------------------|-------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Участие в установочной конференции | 3 | 5 |

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов | |
|----------------------------------|---|-------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа по практике в ДОУ | Ведение дневника практики | 1 | 2 |
| | Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ | 3 | 5 |
| | Организация прогулок (перемен) | 3 | 5 |
| | Просмотр двух занятий предметно-практической деятельности | 3 | 5 |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | Просмотр музыкально-ритмического занятия | 3 | 5 |
| | Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации (выполняется на выбор студента: на базе дошкольного учреждения или школы) | 3 | 5 |
| | Просмотр трех занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношения. | 3 | 5 |
| | Просмотр занятия по развитию речи и чтения | 3 | 5 |
| | Просмотр занятия по физической культуре | 3 | 5 |
| | Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы. | 2 | 4 |
| | Рефлексивный анализ собственной деятельности | 1 | 2 |
| Текущая работа по практике в школе | Ведение дневника практики | 1 | 2 |
| | Просмотр урока предметно-практической деятельности | 3 | 4 |
| | Просмотр урока музыкально-ритмических занятий | 3 | 4 |
| | Проведение воспитательного мероприятия | 4 | 6 |
| | Просмотр занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношения. | 3 | 5 |
| | Просмотр двух уроков развития речи и чтения у учителя начальных классов | 3 | 5 |
| | Просмотр двух уроков русского языка и литературы (среднее / старшее звено), одного урока на выбор: физика, химия и др. | 3 | 5 |
| | Познакомиться с документацией педагогов и | 2 | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы. | | |
| Разработка дидактического материала по запросу учителя-дефектолога | 3 | 5 |
| Рефлексивный анализ собственной деятельности | 1 | 2 |

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов | |
|--------------------------------|---|-------------------|------------|
| | | min | max |
| Текущая работа по практике | Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики. | 3 | 5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ | | min | max |
| | | 60 | 100 |

9.3. В «Фонд оценочных средств» раздел «Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)» вносятся следующие изменения:

Задания на практику в ДОУ:

| Задание | Пояснение |
|---|--|
| Ведение дневника практики | С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса Форма дневника может иметь следующий вид: 1 колонка – дата и время 2 колонка – содержание работы 3 колонка – анализ проведенной работы 4 колонка – подпись курирующего специалиста |
| Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ | Разработайте рекомендации для родителей детей с ОВЗ (нарушение слуха/ нарушение зрения/ нарушение ОДА/ нарушение речи/ множественные нарушения и пр.). Форма отчета: стендовая информация/буклет (на выбор) |
| Организация прогулок (перемен) | Предложить игры для организации прогулок (перемен). Оформить в текстовом варианте |

| | | |
|--|---|---|
| Просмотр двух занятий предметно-практической деятельности | описание игр с техникой проведения (не менее 5 игр) | Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы |
| Просмотр музыкально-ритмического занятия | | Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы |
| Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации (выполняется на выбор студента: на базе дошкольного учреждения или школы) | Опишите имеющиеся в образовательном учреждении ассистивные средства по следующему плану: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Название. 2. Категория пользователя. 3. Описание технических характеристик. 4. Правила и условия эксплуатации |
| Просмотр трех занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношения. | Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы | |
| Просмотр занятия по развитию речи и чтения | Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы | |
| Просмотр занятия по физической культуре | Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы | |
| Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы. | С разрешения педагогов приложить в папку фотографии/образцы. | |
| Рефлексивный анализ собственной деятельности | Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты: | <ul style="list-style-type: none"> • ваши впечатления о практике (чувства, мысли); • ваши достижения как стажера – практиканта; ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены). |

Задания на практику в школе:

Задание

Ведение дневника практики

Пояснение

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

Форма дневника может иметь следующий вид:

1 колонка – дата и время

| | 2 колонка – содержание работы | |
|--|--|-------------------------------------|
| | 3 колонка – анализ проведенной работы | |
| | 4 колонка – подпись курирующего специалиста | |
| Просмотр урока предметно-практической деятельности | Занятия законспектировать. | Описать применяемые методы и приёмы |
| Просмотр урока музыкально-ритмических занятий | Урок законспектировать. | Описать применяемые методы и приёмы |
| Проведение воспитательного мероприятия | Подготовить конспект и провести воспитательное мероприятие (тему согласовать с педагогом-наставником) с опорой на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации <i>(выполняется на выбор студента: на базе дошкольного учреждения или школы)</i> | Опишите имеющиеся в образовательном учреждении ассистивные средства по следующему плану: | |
| | 1. Название. | |
| | 2. Категория пользователя. | |
| | 3. Описание технических характеристик. | |
| | 4. Правила и условия эксплуатации | |
| Просмотр занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношения. | Занятия законспектировать. | Описать применяемые методы и приёмы |
| Просмотр двух уроков развития речи и чтения у учителя начальных классов | Уроки законспектировать. | Описать применяемые методы и приёмы |
| Просмотр двух уроков русского языка и литературы (среднее / старшее звено), одного урока на выбор: физика, химия и др. | Уроки законспектировать. | Описать применяемые методы и приёмы |
| Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы. | С разрешения педагогов приложить в папку фотографии/образцы. | |
| Разработка дидактического материала по запросу учителя-дефектолога | Разработать дидактический материал для дефектологического занятия по запросу учителя-дефектолога. Разработанный дидактический материал сфотографировать, в отчет приложить фотографии | |
| Рефлексивный анализ собственной деятельности | Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • ваши впечатления о практике (чувства, мысли); • ваши достижения как стажера – практиканта; | |
| | ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены). | |

10. В рабочую программу практики «Производственная практика технологическая (проектно-

технологическая)» вносятся следующие изменения:

10.1. В пояснительную записку вносятся следующие дополнения: «Рабочая программа практики составлена в соответствии с [Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утв. приказом №152 \(п\) от 28.03.2025](#)»

10.2. таблицу «Технологическая карта рейтинга РПП» заменить на следующую:

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля | Количество зачетных единиц |
|---|---|----------------------------|
| Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) Логопедия и сурдопедагогика Квалификация: (степень): бакалавр, очная форма обучения | 6 |

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

| Содержание | Форма работы/показатели | Количество баллов | |
|----------------|------------------------------------|-------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Участие в установочной конференции | 3 | 5 |

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов | |
|----------------------------|---|-------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа по практике | Ведение дневника практики | 3 | 5 |
| | Проведение воспитательного мероприятия для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха) | 6 | 10 |
| | Аналитическая проверка состояния произносительной стороны речи у трех обучающихся | 7 | 10 |
| | Составление плана работы по коррекции выявленных особенностей на троих обучающихся | 7 | 10 |
| | Посещение занятий учителя-дефектолога (сурдопедагогика), фиксация применяемых методов и приемов | 6 | 10 |
| | Проведение занятий по разделу «Обучение произношению» | 10 | 20 |
| | Составление перечня применяемых наставников форм консультирования и | 6 | 10 |

психолого-педагогического
сопровождения лиц с ОВЗ,
членов их семей

Подготовка видеоролика для
родителей или обучающихся
по работе, улучшающей
навыки устной речи с
использованием

6 10

фонетической ритмики /
артикуляционной
гимнастики / иных средств
сурдопедагогики

Рефлексивный анализ
собственной деятельности

3 5

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание

**Форма работы /
показатели**

**Количество баллов
min max**

Текущая работа по практике

Участие в конференции по
итогам практики,
предоставление фото
и/или видеоотчета о
своей деятельности во время
практики.

3 5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

**min max
60 100**

10.3. В «Фонд оценочных средств» раздел «Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)» вносятся следующие изменения:

Задания на практику:

Задание

Пояснение

Ведение дневника практики

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса
Форма дневника может иметь следующий вид:

- 1 колонка – дата и время
- 2 колонка – содержание работы
- 3 колонка – анализ проведенной работы
- 4 колонка – подпись курирующего специалиста

Проведение воспитательного мероприятия для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха)

Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха) под руководством наставника на выбор:

1. Тематическое (праздничное) событие;
2. Просмотр сказки, фильма на РЖЯ с обсуждением нравственных уроков

| | |
|---|--|
| Аналитическая проверка состояния произносительной стороны речи у трех обучающихся | произведения. 3.Иное по рекомендации образовательного учреждения. |
| Составление плана работы по коррекции выявленных особенностей на троих обучающихся | В отчетную документацию вложите конспект воспитательного мероприятия Проведите аналитическую проверку состояния произносительной стороны речи у трех обучающихся. Приложите три протокола обследования к материалам практики Исходя из результатов обследования составьте план работы над коррекцией выявленных особенностей на троих обучающихся, приложите к материалам практики. Укажите перечень методического и технического обеспечения для реализации программы коррекционной работы по обучению произношению |
| Посещение занятий учителя-дефектолога (сурдопедагогика), фиксация применяемых методов и приемов | Наблюдайте ежедневно за работой учителя-дефектолога (сурдопедагога), записывайте методы и приёмы, которые он применяет в работе над обучением произношению обучающегося и развитием слухового восприятия. |
| Проведение занятий по разделу «Обучение произношению» | Составьте и проведите не менее 20 конспектов занятий по разделу «Обучение произношению» с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 20 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию |
| Составление перечня применяемых наставников форм консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей | Познакомьтесь с опытом наставника осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Составьте перечень применяемых наставником форм консультирования, вложите его в материалы практики |
| Подготовка видеоролика для родителей или обучающихся по работе, улучшающей навыки устной речи с использованием фонетической ритмики / артикуляционной гимнастики / иных средств сурдопедагогики | Подготовьте в мини – группах (не более четырех человек) материал для проведения консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации на выбор в формате: - обучающего видеоролика для родителей по использованию в домашних условиях |

фонетической ритмики / предметно – практической деятельности / артикуляционной гимнастики / иных средств сурдопедагогики (5-10 минут).

- обучающего видеоролика для обучающихся по самостоятельной работе, улучшающей навыки устной речи с использованием фонетической ритмики / артикуляционной гимнастики / иных средств сурдопедагогики (5-10 минут).

Рефлексивный анализ собственной деятельности

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли);
- ваши достижения как стажера – практиканта;
- ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

11. В рабочую программу практики «Производственная практика: педагогическая практика» вносятся следующие изменения:

11.1. В пояснительную записку вносятся следующие дополнения: «Рабочая программа практики составлена в соответствии с [Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утв. приказом №152 \(п\) от 28.03.2025](#)»

11.2. таблицу «Технологическая карта рейтинга РПП» заменить на следующую:

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|---|--|----------------------------|
| Производственная практика (педагогическая практика) | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика Квалификация: (степень): бакалавр, очная форма обучения | 39 |

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 5 семестр

| Содержание | Форма работы/показатели | Количество баллов | |
|----------------|------------------------------------|-------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Участие в установочной конференции | 3 | 5 |

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов | |
|----------------------------|---------------------------|-------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа по практике | Ведение дневника практики | 3 | 5 |
| | Заполнение протоколов | 10 | 15 |

логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов) на обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп. (3 шт.)
 Наглядно-дидактического обеспечение к обследованию звукопроизношения, состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов).
 Заполнение логопедического представления (3 шт.)
 Заполненные листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)
 Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами
 Рефлексивный анализ собственной деятельности

| | |
|----|----|
| 9 | 15 |
| 10 | 15 |
| 9 | 15 |
| 10 | 20 |
| 3 | 5 |

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание

Форма работы / показатели

Количество баллов
min **max**

Текущая работа по практике

Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеотчета о своей деятельности во время практики.

| | |
|---|---|
| 3 | 5 |
|---|---|

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

| | |
|------------|------------|
| min | max |
| 60 | 100 |

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 6 семестр

Содержание

Форма работы/показатели

Количество баллов
min **max**

Текущая работа

Участие в установочной конференции

| | |
|---|---|
| 3 | 5 |
|---|---|

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Содержание

Форма работы / показатели

Количество баллов
min **max**

| | | | |
|----------------------------|--|---|----|
| Текущая работа по практике | Ведение дневника практики | 3 | 5 |
| | Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами | 8 | 15 |
| | Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.) | 8 | 15 |
| | Заполнение логопедического представления (3 шт.) | 8 | 15 |
| | Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи) | 8 | 15 |
| | Заполненные листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.) | 8 | 10 |
| | Анализ просмотренных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи). | 8 | 10 |
| | Рефлексивный анализ собственной деятельности | 3 | 5 |

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов | |
|----------------------------|---|-------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа по практике | Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики. | 3 | 5 |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

min
60 **max**
100

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 7 семестр

| Содержание | Форма работы/показатели | Количество баллов | |
|----------------|------------------------------------|-------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Участие в установочной конференции | 3 | 5 |

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов | |
|----------------------------|---------------------------|-------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа по практике | Ведение дневника практики | 3 | 5 |
| | | 6 | 10 |

| | | | |
|----------------------------|--|--------------------------|------------|
| | Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.) | | |
| | Заполнение логопедического представления (3 шт.) | 6 | 10 |
| | Составление индивидуального плана логопедической работы (3 шт.) | 6 | 10 |
| | Супервизия документов, заполненных по результатам обследования и на основе рекомендаций ПМПК | 6 | 10 |
| | Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи) | 6 | 10 |
| | Анализ проведенных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи). | 6 | 10 |
| | Разработка рабочей программы коррекционного курса | 6 | 10 |
| | Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.) | 6 | 10 |
| | Рефлексивный анализ собственной деятельности | 3 | 5 |
| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа по практике | Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики. | 3 | 5 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ | min | max |
| | | 60 | 100 |
| | ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 8 семестр | | |
| Содержание | Форма работы/показатели | Количество баллов | |
| Текущая работа | | min | max |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Участие в установочной конференции | 3 | 5 |
|------------------------------------|---|---|

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов | |
|----------------------------|--|-------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа по практике | Ведение дневника практики | 3 | 5 |
| | Составление технологических карт логопедических/дефектологических занятий (2 занятия) | 6 | 10 |
| | Анализ просмотренных логопедических/дефектологических занятий (2 занятия) | 6 | 10 |
| | Самоанализ проводимых занятий (2 занятия) | 6 | 10 |
| | Разработка рекомендации для родителей | 6 | 10 |
| | Составление конспекта по специальной методике обучению математике/развитию элементарных математических представлений | 6 | 10 |
| | Диагностика психомоторных и сенсорных функций | 8 | 10 |
| | Конспекты логопедических/дефектологических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.) | 10 | 20 |
| | Рефлексивный анализ собственной деятельности | 3 | 5 |

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов | |
|----------------------------|---|-------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа по практике | Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики. | 3 | 5 |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

| | |
|------------|------------|
| min | max |
| 60 | 100 |

11.3. В «Фонд оценочных средств» раздел «Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)» вносятся следующие изменения:

Задания на практику 5 семестр:

Задание

Ведение дневника практики

Пояснение

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и

поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

Форма дневника может иметь следующий вид:

1 колонка – дата и время

2 колонка – содержание работы

3 колонка – анализ проведенной работы

4 колонка – подпись курирующего специалиста

Заполнение протоколов логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов) на обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп. (3 шт.)

Подготовится и провести 3 логопедических обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.

Наглядно-дидактического обеспечение к обследованию звукопроизношения, состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов).

При подготовке к проведению логопедического обследования подобрать и оформить наглядно-дидактический материал для обследования. В отчетную документацию вложить сам материал или его фотографии

Заполнение логопедического представления (3 шт.)

Качественное описание результатов обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию

Заполненные листы самоанализа проведенных логопедических занятий для обучающихся с различными

Проведите самоанализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализы вложите в отчетную

логопедическими заключениями различных возрастных групп (3 шт.)

и документацию

Критерии анализа.

Целеполагание:

Соответствие целей теме занятия

Четкость конкретность поставленных целей

Измеримость целей

Соответствие целей и реальных возможностей детей

Целеосуществление:

Соответствие содержание теме и целям занятия.

Объем содержания занятия

Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)

Коррекционная направленность методов и приемов

Использование наглядности

Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия

Предполагаемые результаты занятия

Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами

Составьте и проведите не менее 20 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 20 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию

Рефлексивный анализ собственной деятельности

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли);
- ваши достижения как стажера – практиканта;
- ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

Задания на практику 6 семестр:

Задание

Ведение дневника практики

Пояснение

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных

взаимоотношений с участниками образовательного процесса

Форма дневника может иметь следующий вид:

1 колонка – дата и время

2 колонка – содержание работы

3 колонка – анализ проведенной работы

4 колонка – подпись курирующего специалиста

Составьте и проведите не менее 20 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 20 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию

Подготовитесь и проведите 3 логопедических обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.

Качественное описание результатов обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию

Разработайте 2 технологических карты логопедического занятия, вложите их в отчетную документацию

Рекомендуемый формат оформления

Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами (20 шт.)

Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)

Заполнение логопедического представления (3 шт.)

Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений

письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи

технологической карты.

Возрастная группа.

Программа обучения.

Условия обучения (группа компенсирующей / комбинированной направленности; отдельный класс / обучение совместно с нормотипичными сверстниками в одном классе).

Форма организации (индивидуальное, подгрупповое, групповое, фронтальное).

Логопедические заключения.

Направление коррекционно-логопедического воздействия (коррекция нарушений звукопроизношения, фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматической стороны речи и связной речи и т.д.).

Тема занятия.

Цель и задачи занятия.

Ход занятия

Проведите самоанализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию

Критерии анализа.

Целеполагание:

Соответствие целей теме занятия

Четкость конкретность поставленных целей

Измеримость целей

Соответствие целей и реальных возможностей детей

Целеосуществление:

Соответствие содержание теме и целям занятия.

Объем содержания занятия

Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)

Коррекционная направленность методов и приемов

Использование наглядности

Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия

Предполагаемые результаты занятия

Проведите анализ 2 просмотренных логопедических занятий. Заполненные листы анализа вложите в отчетную документацию

Критерии анализа.

Целеполагание:

Соответствие целей теме занятия

Заполненные листы самоанализа проведенных логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)

Анализ просмотренных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи).

Четкость конкретность поставленных целей
Измеримость целей
Соответствие целей и реальных возможностей детей
Целеосуществление:
Соответствие содержание теме и целям занятия.
Объем содержания занятия
Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)
Коррекционная направленность методов и приемов
Использование наглядности
Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия
Предполагаемые результаты занятия
Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:

Рефлексивный анализ собственной деятельности

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли);
- ваши достижения как стажера – практиканта;
- ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

Задания на практику 7 семестр:

Задание

Ведение дневника практики

Пояснение

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

Форма дневника может иметь следующий вид:

- 1 колонка – дата и время
- 2 колонка – содержание работы
- 3 колонка – анализ проведенной работы
- 4 колонка – подпись курирующего

специалиста

Подготовится и провести 3 логопедических

Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)

обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.

Заполнение логопедического представления (3 шт.)

Качественное описание результатов обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию

Составление индивидуального плана логопедической работы (3 шт.)

Список документов: (протокол логопедического обследования; логопедического представления; индивидуальный плана логопедической работы с корректировкой на основе результатов мониторинга; индивидуальной программы коррекционной работы, разработанной на основе рекомендаций ПМПК и результатов комплексного обследования специалистов).

На основе проведенного логопедического обследования составьте 3 индивидуальных плана логопедической работы, вложите их в отчетную документацию

Супервизия документов, заполненных по результатам обследования и на основе рекомендаций ПМПК

При проведении супервизии рекомендуется следующая последовательность:

1. Представление материалов с краткой информацией;
2. Супервизор проводит супервизию материалов, не касаясь личностных качеств докладчика;
3. Участники группы делятся своими мыслями и предложениями;
4. Обобщение услышанного;

Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи)

Анализ проведенных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи).

Предполагаемые результаты занятия

Благодарность за предоставленный материал

Разработайте 2 технологических карты логопедического занятия, вложите их в отчетную документацию

Рекомендуемый формат оформления технологической карты.

Возрастная группа.

Программа обучения.

Условия обучения (группа компенсирующей / комбинированной направленности; отдельный класс / обучение совместно с нормотипичными сверстниками в одном классе).

Форма организации (индивидуальное, подгрупповое, групповое, фронтальное).

Логопедические заключения.

Направление коррекционно-логопедического воздействия (коррекция нарушений звукопроизношения, фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматической стороны речи и связной речи и т.д.).

Тема занятия.

Цель и задачи занятия.

Ход занятия

Проведите анализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию

Критерии анализа.

Целеполагание:

Соответствие целей теме занятия

Четкость конкретность поставленных целей

Измеримость целей

Соответствие целей и реальных возможностей детей

Целеосуществление:

Соответствие содержание теме и целям занятия.

Объем содержания занятия

Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)

Коррекционная направленность методов и приемов

Использование наглядности

Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия

Разработайте рабочую программа

Разработка рабочей программы
коррекционного курса

коррекционного курса на ваш выбор,
вложите ее в отчетную документацию

Конспекты логопедических занятий с
используемыми наглядными материалами
(30 шт.)

Составьте и проведите не менее 30
конспектов логопедических занятий с
описанием цели, задач и хода занятий.
Разработайте для конспектов наглядный
материал. 30 конспектов предоставьте на
проверку методисту от кафедры, 3 лучших
конспекта с наглядным материалом вложите
в отчетную документацию

Рефлексивный анализ собственной
деятельности

Представьте целостный рефлексивный
анализ собственной деятельности в период
прохождения учебной практики. В
свободной форме отразите следующие
моменты:

- ваши впечатления о практике (чувства,
мысли);
- ваши достижения как стажера –
практиканта;
ваши затруднения во время прохождения
практики (чем обусловлены).

Задания на практику 8 семестр:

Задание

Пояснение

Ведение дневника практики

С целью овладения аналитическими умениями и
профессиональной рефлексией студенты ведут
дневник. Анализируя в дневнике проведенную
работу, студент оценивает результат
выполнения задания с точки зрения достижения
его основной цели и с точки зрения
установления и поддержания продуктивных
взаимоотношений с участниками
образовательного процесса

Форма дневника может иметь следующий вид:

- 1 колонка – дата и время
- 2 колонка – содержание работы
- 3 колонка – анализ проведенной работы
- 4 колонка – подпись курирующего специалиста

Составление технологических карт
логопедических/дефектологических занятий
(2 занятия)

Составьте 2 технологические карты
логопедического или дефектологического
занятия (в зависимости от тематики ВКР),
вложите их в отчетную документацию

Анализ просмотренных
логопедических/дефектологических занятий
(2 занятия)

Проведите анализ 2 просмотренных занятий.
Заполненные листы самоанализа вложите в
отчетную документацию

Критерии анализа.

Целеполагание:

Соответствие целей теме занятия
Четкость конкретность поставленных целей
Измеримость целей
Соответствие целей и реальных возможностей

| | |
|--|---|
| | детей |
| | Целеосуществление: |
| | Соответствие содержание теме и целям занятия. |
| | Объем содержания занятия |
| | Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей) |
| | Коррекционная направленность методов и приемов |
| | Использование наглядности |
| | Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия |
| | Предполагаемые результаты занятия |
| Самоанализ проводимых занятий (2 занятия) | Проведите самоанализ 2 проведенных занятий. Заполненные листы самоанализы вложите в отчетную документацию |
| | Критерии анализа. |
| | Целеполагание: |
| | Соответствие целей теме занятия |
| | Четкость конкретность поставленных целей |
| | Измеримость целей |
| | Соответствие целей и реальных возможностей детей |
| | Целеосуществление: |
| | Соответствие содержание теме и целям занятия. |
| | Объем содержания занятия |
| | Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей) |
| | Коррекционная направленность методов и приемов |
| | Использование наглядности |
| | Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия |
| | Предполагаемые результаты занятия |
| Разработка рекомендации для родителей | Разработайте рекомендации для родителей детей с ОВЗ (тематика определяется образовательной организацией). В отчет вложите рекомендации в форме стендовой информации и/или буклета |
| Составление конспекта по специальной методике обучению математике/развитию элементарных математических представлений | Составьте конспект и проведите занятие по специальной методике обучения математике или развитию элементарных математических представлений (в зависимости от возраста ребенка), вложите его с наглядным материалом в отчетную документацию |
| Диагностика психомоторных и сенсорных функций | Проведите диагностику психомоторных и сенсорных функций у ребенка (возраст на ваш выбор) (по Г. А. Волковой, Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе). В отчетную документацию вложите протокол диагностики. |
| Конспекты | Составьте и проведите не менее 30 конспектов |

логопедических/дефектологических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)

Рефлексивный анализ собственной деятельности

логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 30 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию. Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли);
- ваши достижения как стажера – практиканта;
- ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

3. В рабочую программу воспитания вносятся следующие изменения:

3.1. Сформирован календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

3.2.

Программа одобрена на заседании
кафедры-разработчика
« ___ » мая 2025 г., протокол №

Заведующий кафедрой

(Ф.И.О.)

Одобрено НМСС(Н)
« ___ » мая 2025 г., протокол №

Председатель

(Ф.И.О.)