

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу «Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ» на 2025-2026 учебный год.

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. В рабочую программу дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» вносятся следующие изменения:

1.1 В разделы пояснительной записки трудоемкость дисциплины, контроль освоения вносится дополнение «Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена».

1.2 Изменения в методические рекомендации по освоению дисциплины, фонд оценочных средств, информация о соответствии баллов, полученных в результате демозамена академической оценке, пояснения по формированию оценки при аттестации в форме демозамена размещены в разделе «Профессиональный (демонстрационный) экзамен» настоящей ОПОП в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева.

1.3. Вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины, раздел «Основная литература»

№	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
1	Беляева О.Л. Б 447 Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика. Учебно-методическое пособие; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – 262 с.	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

2. В рабочую программу дисциплины «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» вносятся следующие изменения:

2.1. В раздел «Контроль результатов освоения дисциплины» вносятся изменения.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине: «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»:

- Ответы на вопросы по слайдам презентации
- Составление презентации Федеральной АОП ДО обучающихся с ОВЗ (в части обучающихся с ТНР).
- Разработка рабочей программы коррекционного курса
- Составление технологической карты занятия по Произношению / Звуковой культуре речи
- Составление презентации технологии мониторинга

2.2. В раздел «Технологическая карта обучения дисциплине» вносятся изменения в формы контроля:

2.2.1. В раздел 1 «Разработка рабочих программ коррекционных курсов при ФФН»:

- Проверка ответов на вопросы по слайдам презентации
- Проверка презентации Федеральной АОП ДО обучающихся с ОВЗ (в части обучающихся с ТНР).
- Проверка рабочей программы коррекционного курса

2.2.2. В раздел 2 «Мониторинг усвоения рабочей программы»:

- Проверка технологической карты занятия по Произношению / Звуковой культуре речи

- Проверка презентации технологии мониторинга

2.3. В раздел «Технологическая карта рейтинга» вносятся изменения

Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Ответы на вопросы по слайдам презентации	12	20
	Составление презентации Федеральной АОП ДО обучающихся с ОВЗ (в части обучающихся с ТНР).	12	20
	Разработка рабочей программы коррекционного курса	12	20
Итого		36	60
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление технологической карты занятия	12	20
	Составление презентации технологии мониторинга	12	20
Итого		24	40
Всего баллов по курсу дисциплины		Мин. - 60	Макс - 100

2.4. В Фонд оценочных средств вносятся изменения в следующие пункты:

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

3.1. Фонды оценочных средств включает:

- Ответы на вопросы по слайдам презентации
- Составление презентации Федеральной АОП ДО обучающихся с ОВЗ (в части обучающихся с ТНР).
- Разработка рабочей программы коррекционного курса
- Составление технологической карты занятия по Произношению / Звуковой культуре речи
- Составление презентации технологии мониторинга

3.2 Критерии оценивания

3.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Ответы на вопросы по слайдам презентации

Каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Максимальный балл – 20 баллов

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 Составление презентации Федеральной АОП ДО обучающихся с ОВЗ (в части обучающихся с ТНР)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного содержания	4
Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам	4
Связность и логичность презентации	4
Объяснение различных организационных форм реализации АОП, «сильных сторон» и «рисков» при различных организационных формах	4

Оформление презентации	2
Коммуникативная компетентность выступающего	2
Максимальный балл	20

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Разработка рабочей программы коррекционного курса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Связь разработки с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	2
Формулировка цели и задач	2
Полнота изложения содержания	2
Определение элементов содержания календарно-тематического плана	8
Соответствие содержания программы поставленным целям и задачам	2
Представленность методов и средств оценки результативности	2
Соответствие особенностям категории обучающихся с ОВЗ, на которых ориентирована программа	2
Максимальный балл	20

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Составление технологической карты занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Умение сформулировать цели и задачи занятия (конкретность, реалистичность и измеримость)	3
Соответствие содержания практической разработки особенностям обучающихся	3
Выделение этапов занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь, соответствие целям и задачам	2
Разнообразие и соответствие методов, приемов и технологий методическим требованиям, данной нозологической форме, возрасту	2
Конкретность, реалистичность и измеримость результатов взаимодействия педагога и обучающихся	2
Представленность способов диагностики достижения планируемых результатов	2
Соответствие наглядно-дидактического обеспечения данной нозологической форме, возрасту	2
Чёткость инструкций	2
Элементы творчества, инновационные технологии, методы, приёмы.	2
Максимальный балл	20

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Составление презентации технологии мониторинга

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания мониторинга целям и планируемым рабочей программы	3
Описание организации оценивания (входящей, итоговой диагностики, текущего мониторинга)	3
Теоретическое обоснование технологии оценивания	3

Соответствие содержания и методов особенностям дошкольников с ФФН	3
Авторский вклад	3
Описание способа фиксации результатов	3
Оформление презентации	2
Максимальный балл	20

2.5. В карту материально-технической базы дисциплины вносятся следующие дополнения:

Аудитория	Оборудование
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А	Детский стол Юнгианская песочница (песок и деревянные символы-игрушки в наборе) - 1 шт.

5. В рабочую программу дисциплины «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи» вносятся изменения в карту материально-технической базы дисциплины вносятся следующие дополнения:

Аудитория	Оборудование
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А	Детский стол Юнгианская песочница (песок и деревянные символы-игрушки в наборе) - 1 шт.

6. В рабочую программу дисциплины «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)» вносятся следующие изменения:

6.1. Внести дополнения в список литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы):

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
1. Алехина С.В. и Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. 268 с. (Высшее образование).	Алехина С. В., Шеманов А. Ю. Философские и методологические основы инклюзивного образования — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Фурьева Т.В. Модели инклюзивного образования: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 176 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/563927 (дата обращения:	Фурьева Т. В. Модели инклюзивного образования — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ

25.04.2025).

6.2. Дополнен ресурс в сети Интернет: **Taylor&Francis Group** – международное книжное издательство. URL: <https://www.tandfonline.com/> (индивидуальный неограниченный доступ).

7. В рабочую программу дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» вносятся следующие изменения:

7.1. Дополнен список литературы:

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025.221 с.	Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 105 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/562722 (дата обращения: 25.04.2025).	Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ

Программа одобрена на заседании
кафедры-разработчика
«07» мая 2025 г., протокол №9

Заведующий кафедрой

Беляева Ольга Леонидовна

Одобрено НМСС(Н)
«14» мая 2025 г., протокол №9

Председатель

Беляева Ольга Леонидовна