

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)  
обучения: Логопедия и олигофренопедагогика на 2025-2026 учебный год.

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. В рабочую программу дисциплины «Речевые практики» вносятся следующие изменения:

1.1. Таблицу в разделе «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ»  
заменить на следующую:

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Сам. раб	КРЗ	КРЭ	Контроль
		Лек	Пр	Лаб				
<b>Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации</b>	<b>77</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>40</b>		<b>15</b>	
Тема 1. Речевая коммуникация.	27	2	6	-	14		5	
Тема 2. Разновидности национального языка.	26	2	6	-	13		5	
Тема 3. Функциональные стили современного русского языка	24		6	-	13		5	
<b>Раздел 2. Фонетическая система русского языка</b>	<b>54,52</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>27,85</b>		<b>10,67</b>	
Тема 1. Теоретические основы фонетики русского языка.	27	2	6	-	14		5	
Тема 2. Нормы артикуляционного уклада органов артикуляции, использования голособразования, направленности и характера воздушной струи для фонетической системы русского языка.	27,52	2	6	-	13,85		5,67	
<b>Раздел 3. Культура речи: нормативный аспект.</b>	<b>48</b>		<b>12</b>	<b>-</b>	<b>26</b>		<b>10</b>	
Тема 1. Культура	24		6	-	13		5	

русской речи в устной и письменной формах.									
Тема 2. О значимости профессиональной речевой компетентности специалиста в области коррекционной педагогики	24	6	-	13				5	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану по итогам 1-2 семестра - зачет	0,15			-			0,15		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану по итогам 1-3 семестра - экзамен	0,33			-			0,33		
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>93.85</b>	<b>0,15</b>	<b>0,33</b>	<b>35.67</b>	

1.2. Раздел «1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин» изменит на следующее:

**Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации**

Тема 1. Речевая коммуникация.

Тема 2. Разновидности национального языка.

Тема 3. Функциональные стили современного русского языка

**Раздел 2. Фонетическая система русского языка**

Тема 1. Теоретические основы фонетики русского языка.

Тема 2. Нормы артикуляционного уклада органов артикуляции, использования голосообразования, направленности и характера воздушной струи для фонетической системы русского языка.

**Раздел 3. Культура речи: нормативный аспект.**

Тема 1. Культура русской речи в устной и письменной формах.

Тема 2. О значимости профессиональной речевой компетентности специалиста в области коррекционной педагогики

1.3. Внести дополнения в список литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы):

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Беляева О.Л., Жарова А.В., Михайлова Е.Ю. Речевые практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

образование: учеб. пособие /  
Краснояр. гос. пед. ун-т им.  
В.П. Астафьева. –1-е изд. –  
Красноярск, 2025. – 123 с.

2. 2. В рабочую программу дисциплины «Психопатология» вносятся изменения:

2.1. в карту литературного обеспечения дисциплины, раздел «Ресурсы сети Интернет»:

№	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
	Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров

Станько Э. П., Бизюкевич С. В., Бойко С. Л. Общая психопатология: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования Гродненский государственный медицинский университет, 2024, - 408 с.	<a href="#">ЭБС Лань</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Лисова Н.А. Основы детской нейропсихологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – 244 с.	<a href="#">Электронная библиотечная система</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

3. В рабочую программу дисциплины «Невропатология» вносятся изменения:

3.1. в карту литературного обеспечения дисциплины, раздел «Ресурсы сети Интернет»:

Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров
Лисова Н.А. Основы детской нейропсихологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – 244 с.	<a href="#">Электронная библиотечная система</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

4. 4. В рабочую программу дисциплины «Технология формирования темпо-ритмической стороны речи» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

5.1. Дополнен список литературы:

Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/точек доступа
Соловьева,	<a href="#">Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.</a>	

Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //	<a href="#">Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>	Индивидуальный неограниченный доступ доступ
Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный //	<a href="#">Шевцова Е. Е. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>	Индивидуальный неограниченный доступ доступ Индивидуальный неограниченный доступ доступ
Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный //	<a href="#">Сикорский И. А., Шевцова Е. Е. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>	Индивидуальный неограниченный доступ доступ
Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный //	<a href="#">Шкловский В. М. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>	Индивидуальный неограниченный доступ доступ

6. В рабочую программу дисциплины «Заикание» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

6.1. Дополнен список литературы:

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Место хранения/электронный	Кол-во экземпляров/точек доступа	Кол-во экземпляров/точек

	адрес	доступа
Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //	<a href="#">Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»5).</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный //	<a href="#">Шевцова Е. Е. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный //	<a href="#">Шкловский В. М. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный //	<a href="#">Сикорский И. А., Шевцова Е. Е. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564963">https://urait.ru/bcode/564963</a> (дата обращения: 27.05.2025).		
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/567219">https://urait.ru/bcode/567219</a> (дата обращения: 27.05.2025).		
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541171">https://urait.ru/bcode/541171</a> (дата обращения: 27.05.2025).		

7. В рабочую программу дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

7.1. Дополнен список литературы:

Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/точек доступа
Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //	<a href="#">Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>	Индивидуальный и неограниченный доступ
Васильева, Е. Е. Ринолалия: теория и практика логопедической работы : учебно-методическое пособие / Е. Е. Васильева. — Ярославль : , 2014. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/222098">https://e.lanbook.com/book/222098</a> (дата обращения: 27.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="#">ЭБС Лань</a>	Индивидуальный и неограниченный доступ
Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564926">https://urait.ru/bcode/564926</a> (дата обращения: 27.05.2025).	<a href="#">Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>	Индивидуальный и неограниченный доступ
Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. — Часть 1. Дислалия. — 88 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a> (дата обращения: 27.05.2025). — ISBN 978-5-8179-0189-4. — Текст : электронный.	<a href="#">Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 частях, Ч. 1. Дислалия Задумова Н. П. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</a>	Индивидуальный и неограниченный доступ
Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский	<a href="#">Логопедические технологии: учебное пособие Борозинец Н. М.,</a>	Индивидуальный и неограниченный доступ

Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст: электронный.	<a href="#">Шеховцова Т. С. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</a>	
---	---	--

8. В рабочую программу дисциплины «Дислалия» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

8.1. Дополнен список литературы:

Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/точек доступа
Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //	<a href="#">Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>	Индивидуальный и неограниченный доступ
Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.	<a href="#">Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 частях, Ч. 1. Дислалия Задумова Н. П. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</a>	Индивидуальный и неограниченный доступ

9. В рабочую программу дисциплины «Дизартрия» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

9.1. Дополнен список литературы:

Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/точек доступа
Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //	<a href="#">Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>	Индивидуальный и неограниченный

		й доступ
<p>Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="#">Логопедия дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 частях, Ч. 1. Дислалия Задумова Н. П. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Микляева, Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж : учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/569010">https://urait.ru/bcode/569010</a> (дата обращения: 27.05.2025).</p>	<p><a href="#">Микляева Н. В., Кроткова А. В., Микляева Ю. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Уманская, Т. М. Неврология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для дефектологических специальностей вузов : учебник : [16+] / Т. М. Уманская, Е. С. Собина. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : Владос, 2025. – 298 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720931">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720931</a> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907913-11-0. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="#">Неврология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для дефектологических специальностей вузов: учебник Уманская Т. М., Собина Е. С. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701598">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701598</a> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="#">Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей Лункина Е. Н. читать онлайн и в мобильном</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

	<a href="#">приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</a>	
--	---	--

10. В рабочую программу дисциплины «Формирование предложных конструкций» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

10.1. Дополнен список литературы:

Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/точек доступа
Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //	<a href="#">Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701598">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701598</a> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный.	<a href="#">Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей Лункина Е. Н. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Ахутина, Т. В. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20890-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/558957">https://urait.ru/bcode/558957</a> (дата обращения: 27.05.2025).	<a href="#">Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

11. В рабочую программу практики «Учебная практика ознакомительная» вносятся следующие изменения:

11.1. В пояснительную записку вносятся следующие дополнения: «Рабочая программа практики составлена в соответствии с [Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утв. приказом №152 \(п\) от 28.03.2025»](#)

11.2. Таблицу «Технологическая карта рейтинга РПП» заменить на следующую:

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
<b>Учебная практика (ознакомительная)</b>	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> Направленность (профиль) образовательной программы <b>Логопедия и олигофренопедагогика</b> Квалификация: (степень): бакалавр, очная форма обучения	3

### **ВХОДНОЙ МОДУЛЬ**

Содержание	Форма работы/показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5

### **ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ**

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа по практике	Ведение дневника практики	3	5
	Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации	6	8
	Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ	6	10
	Организация прогулок (перемен)	6	8
	Проведение воспитательного мероприятия	6	10
	Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы.	4	8
	Просмотр двух музыкальных занятий	4	8
	Просмотр двух занятий по физической культуре	4	8
	Просмотр занятий у учителя-дефектолога (ежедневно)	6	10
	Разработка дидактического	6	10

материала по запросу  
учителя-дефектолога  
Рефлексивный анализ  
собственной деятельности 3 5

## ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа по практике	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.	3	5
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

11.3. В «Фонд оценочных средств» раздел «Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)» вносятся следующие изменения:

Задания на практику:

Задание	Пояснение
Ведение дневника практики	С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса <b>Форма дневника</b> может иметь следующий вид: 1 колонка – дата и время 2 колонка – содержание работы 3 колонка – анализ проведенной работы 4 колонка – подпись курирующего специалиста
Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации	Опишите имеющиеся в образовательном учреждении ассистивные средства по следующему плану: 1. Название. 2. Категория пользователя. 3. Описание технических характеристик. 4. Правила и условия эксплуатации
Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ	Разработайте рекомендации для родителей детей с ОВЗ (нарушение слуха/ нарушение зрения/ нарушение ОДА/ нарушение речи/ множественные нарушения и пр.). Форма отчета: стендовая информация/буклет (на выбор)
Организация прогулок (перемен)	Предложить игры для организации прогулок (перемен). Оформить в текстовом варианте описание игр с техникой проведения (не менее 5 игр)
Проведение воспитательного мероприятия	Подготовить конспект и провести

<p>Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы. Просмотр двух музыкальных занятий</p>	<p>воспитательное мероприятие (тему согласовать с педагогом-наставником) с опорой на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей С разрешения педагогов приложить в папку фотографии/образцы.</p>
<p>Просмотр двух занятий по физической культуре Просмотр занятий у учителя-дефектолога (ежедневно)</p>	<p>Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы. В отчет приложить 5 конспектов.</p>
<p>Разработка дидактического материала для дефектологического занятия</p>	<p>Разработать дидактический материал для дефектологического занятия по запросу учителя-дефектолога. Разработанный дидактический материал сфотографировать, в отчет приложить фотографии</p>
<p>Рефлексивный анализ собственной деятельности</p>	<p>Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ваши впечатления о практике (чувства, мысли);</li> <li>• ваши достижения как стажера – практиканта;</li> </ul> <p>ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).</p>

12. В рабочую программу практики «Производственная практика: педагогическая практика» вносятся следующие изменения:

12.1. В пояснительную записку вносятся следующие дополнения «Рабочая программа практики составлена в соответствии с [Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утв. приказом №152 \(п\) от 28.03.2025](#)»

12.2. Таблицу «Технологическая карта рейтинга РПП» заменить на следующую:

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Количество зачетных единиц
Производственная практика (педагогическая практика)	<p>Наименование программы/профиля <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> Направленность (профиль) образовательной программы <b>Логопедия и олигофренопедагогика</b> Квалификация: (степень): бакалавр, очная форма обучения</p>	39

Содержание	ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 5 семестр Форма работы/показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5

### ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа по практике	Ведение дневника практики	3	5
	Заполнение протоколов логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов) на обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп. (3 шт.)	10	15
	Наглядно-дидактического обеспечение к обследованию звукопроизношения, состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов).	9	15
	Заполнение логопедического представления (3 шт.)	10	15
	Заполненные листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)	9	15
	Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами	10	20
	Рефлексивный анализ собственной деятельности	3	5

### ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа по практике	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеотчета о своей деятельности во время практики.	3	5

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 6 семестр</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы/показатели</b>	<b>Количество баллов</b>	
Текущая работа	Участие в установочной конференции	min	max
		3	5
<b>ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов</b>	
Текущая работа по практике	Ведение дневника практики	min	max
	Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами	3	5
	Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)	8	15
	Заполнение логопедического представления (3 шт.)	8	15
	Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи)	8	15
	Заполненные листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)	8	10
	Анализ просмотренных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи).	8	10
	Рефлексивный анализ собственной деятельности	3	5
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов</b>	
Текущая работа по практике	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеотчета о своей деятельности во время практики.	min	max
		3	5
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 7 семестр</b>			

Содержание	Форма работы/показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5

### ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа по практике	Ведение дневника практики	3	5
	Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)	6	10
	Заполнение логопедического представления (3 шт.)	6	10
	Составление индивидуального плана логопедической работы (3 шт.)	6	10
	Супервизия документов, заполненных по результатам обследования и на основе рекомендаций ПМПК	6	10
	Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи)	6	10
	Анализ проведенных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи).	6	10
	Разработка рабочей программы коррекционного курса	6	10
	Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)	6	10
	Рефлексивный анализ собственной деятельности	3	5

### ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа по практике	Участие в конференции по итогам практики, предоставление	3	5

фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ**

**min**  
**60**                      **max**  
**100**

**ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 8 семестр**

Содержание	Форма работы/показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5

**ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ**

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа по практике	Ведение дневника практики	3	5
	Составление технологических карт логопедических/дефектологических занятий (2 занятия)	6	10
	Анализ просмотренных логопедических/дефектологических занятий (2 занятия)	6	10
	Самоанализ проводимых занятий (2 занятия)	6	10
	Разработка рекомендации для родителей	6	10
	Составление конспекта по специальной методике обучению математике/развитию элементарных математических представлений	6	10
	Диагностика психомоторных и сенсорных функций	8	10
	Конспекты логопедических/дефектологических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)	10	20
	Рефлексивный анализ собственной деятельности	3	5

**ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ**

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа по практике	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.	3	5

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ**

**min**  
**60**                      **max**  
**100**

12.3. В «Фонд оценочных средств» раздел «Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)» вносятся следующие изменения:

Задания на практику 5 семестр:

**Задание**

Ведение дневника практики

**Пояснение**

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией

студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

**Форма дневника** может иметь следующий вид:

1 колонка – дата и время

2 колонка – содержание работы

3 колонка – анализ проведенной работы

4 колонка – подпись курирующего специалиста

Заполнение протоколов логопедического обследования звукопроизношения и состояния предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов) на обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп. (3 шт.)

Подготовится и провести 3 логопедических обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.

Наглядно-дидактического обеспечение к обследованию звукопроизношения, состояния предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов).

При подготовке к проведению логопедического обследования подобрать и оформить наглядно-дидактический материал для обследования. В отчетную документацию вложить сам материал или его фотографии

Заполнение логопедического представления (3 шт.)

Качественное описание результатов обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений,

Заполненные листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)

вложить их в отчетную документацию

Проведите самоанализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию

### **Критерии анализа.**

#### **Целеполагание:**

Соответствие целей теме занятия

Четкость конкретность поставленных целей

Измеримость целей

Соответствие целей и реальных возможностей детей

Целеосуществление:

Соответствие содержание теме и целям занятия.

Объем содержания занятия

Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)

Коррекционная направленность методов и приемов

Использование наглядности

Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия

Предполагаемые результаты занятия

Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами

Составьте и проведите не менее 20 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 20 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию

Рефлексивный анализ собственной деятельности

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли);
- ваши достижения как стажера – практиканта;
- ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

Задания на практику 6 семестр:

### **Задание**

Ведение дневника практики

### **Пояснение**

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с

точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

**Форма дневника** может иметь следующий вид:

1 колонка – дата и время

2 колонка – содержание работы

3 колонка – анализ проведенной работы

4 колонка – подпись курирующего специалиста

Составьте и проведите не менее 20 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 20 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию

Подготовьтесь и проведите 3 логопедических обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.

Качественное описание результатов обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса.

Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию

Разработайте 2 технологических карты логопедического занятия, вложите их в

Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами (20 шт.)

Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)

Заполнение логопедического представления (3 шт.)

Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно -

по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи

Заполненные листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)

Анализ просмотренных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи).

отчетную документацию  
Рекомендуемый формат оформления технологической карты.

Возрастная группа.

Программа обучения.

Условия обучения (группа компенсирующей / комбинированной направленности; отдельный класс / обучение совместно с нормотипичными сверстниками в одном классе).

Форма организации (индивидуальное, подгрупповое, групповое, фронтальное).

Логопедические заключения.

Направление коррекционно-логопедического воздействия (коррекция нарушений звукопроизношения, фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматической стороны речи и связной речи и т.д.).

Тема занятия.

Цель и задачи занятия.

Ход занятия

Проведите самоанализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию

**Критерии анализа.**

**Целеполагание:**

Соответствие целей теме занятия

Четкость конкретность поставленных целей

Измеримость целей

Соответствие целей и реальных возможностей детей

**Целеосуществление:**

Соответствие содержание теме и целям занятия.

Объем содержания занятия

Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)

Коррекционная направленность методов и приемов

Использование наглядности

Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия

Предполагаемые результаты занятия

Проведите анализ 2 просмотренных логопедических занятий. Заполненные листы анализа вложите в отчетную документацию

**Критерии анализа.**

**Целеполагание:**

Соответствие целей теме занятия  
Четкость конкретность поставленных целей  
Измеримость целей  
Соответствие целей и реальных возможностей детей  
Целеосуществление:  
Соответствие содержание теме и целям занятия.  
Объем содержания занятия  
Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)  
Коррекционная направленность методов и приемов  
Использование наглядности  
Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия  
Предполагаемые результаты занятия  
Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:

Рефлексивный анализ собственной деятельности

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли);
- ваши достижения как стажера – практиканта;
- ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

Задания на практику 7 семестр:

#### **Задание**

Ведение дневника практики

#### **Пояснение**

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

**Форма дневника** может иметь следующий вид:

- 1 колонка – дата и время
- 2 колонка – содержание работы
- 3 колонка – анализ проведенной работы
- 4 колонка – подпись курирующего

специалиста

Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)

Подготовится и провести 3 логопедических обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол

звукотворения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.

Качественное описание результатов обследования звукотворения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию

Заполнение логопедического представления (3 шт.)

Составление индивидуального плана логопедической работы (3 шт.)

Список документов: (протокол логопедического обследования; логопедического представления; индивидуальный плана логопедической работы с корректировкой на основе результатов мониторинга; индивидуальной программы коррекционной работы, разработанной на основе рекомендаций ПМПК и результатов комплексного обследования специалистов).

При проведении супервизии рекомендуется следующая последовательность:

1. Представление материалов с краткой информацией;
2. Супервизор проводит супервизию материалов, не касаясь личностных качеств докладчика;
3. Участники группы делятся своими мыслями и предложениями;
4. Обобщение услышанного;

Благодарность за предоставленный материал

На основе проведенного логопедического обследования составьте 3 индивидуальных плана логопедической работы, вложите их в отчетную документацию

Супервизия документов, заполненных по результатам обследования и на основе рекомендаций ПМПК

Составление технологических карт

Разработайте 2 технологических карты

логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи

логопедического занятия, вложите их в отчетную документацию  
Рекомендуемый формат оформления технологической карты.

Возрастная группа.

Программа обучения.

Условия обучения (группа компенсирующей / комбинированной направленности; отдельный класс / обучение совместно с нормотипичными сверстниками в одном классе).

Форма организации (индивидуальное, подгрупповое, групповое, фронтальное).

Логопедические заключения.

Направление коррекционно-логопедического воздействия (коррекция нарушений звукопроизношения, фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматической стороны речи и связной речи и т.д.).

Тема занятия.

Цель и задачи занятия.

Ход занятия

Проведите анализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию

**Критерии анализа.**

**Целеполагание:**

Соответствие целей теме занятия

Четкость конкретность поставленных целей

Измеримость целей

Соответствие целей и реальных возможностей детей

Целеосуществление:

Соответствие содержание теме и целям занятия.

Объем содержания занятия

Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)

Коррекционная направленность методов и приемов

Использование наглядности

Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия

Анализ проведенных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи).

Предполагаемые результаты занятия

Разработка рабочей программы коррекционного курса

Разработайте рабочую программа коррекционного курса на ваш выбор, вложите ее в отчетную документацию

Конспекты логопедических занятий с Составьте и проведите не менее 30

используемыми наглядными материалами (30 шт.) конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 30 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию

Рефлексивный анализ собственной деятельности Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли);
- ваши достижения как стажера – практиканта;

ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

Задания на практику 8 семестр:

#### **Задание**

Ведение дневника практики

#### **Пояснение**

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

**Форма дневника** может иметь следующий вид:

- 1 колонка – дата и время
- 2 колонка – содержание работы
- 3 колонка – анализ проведенной работы
- 4 колонка – подпись курирующего специалиста

Составление технологических карт логопедических/дефектологических занятий (2 занятия)

Составьте 2 технологические карты логопедического или дефектологического занятия (в зависимости от тематики ВКР), вложите их в отчетную документацию

Анализ просмотренных логопедических/дефектологических занятий (2 занятия)

Проведите анализ 2 просмотренных занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию

#### **Критерии анализа.**

##### **Целеполагание:**

Соответствие целей теме занятия  
Четкость конкретность поставленных целей  
Измеримость целей  
Соответствие целей и реальных возможностей детей

##### **Целеосуществление:**

Соответствие содержание теме и целям занятия.  
Объем содержания занятия  
Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и

Самоанализ проводимых занятий (2 занятия)	<p>психофизиологическим особенностям детей)          Коррекционная направленность методов и приемов          Использование наглядности          Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия          Предполагаемые результаты занятия          Проведите самоанализ 2 проведенных занятий. Заполненные листы самоанализы вложите в отчетную документацию  <b>Критерии анализа.</b>  <b>Целеполагание:</b>          Соответствие целей теме занятия          Четкость конкретность поставленных целей          Измеримость целей          Соответствие целей и реальных возможностей детей  <b>Целеосуществление:</b>          Соответствие содержание теме и целям занятия.          Объем содержания занятия          Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)          Коррекционная направленность методов и приемов          Использование наглядности          Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия</p>
Разработка рекомендации для родителей	<p>Предполагаемые результаты занятия          Разработайте рекомендации для родителей детей с ОВЗ (тематика определяется образовательной организацией). В отчет вложите рекомендации в форме стендовой информации и/или буклета</p>
Составление конспекта по специальной методике обучению математике/развитию элементарных математических представлений	<p>Составьте конспект и проведите занятие по специальной методике обучения математике или развитию элементарных математических представлений (в зависимости от возраста ребенка), вложите его с наглядным материалом в отчетную документацию</p>
Диагностика психомоторных и сенсорных функций	<p>Проведите диагностику психомоторных и сенсорных функций у ребенка (возраст на ваш выбор) (по Г. А. Волковой, Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе). В отчетную документацию вложите протокол диагностики.</p>
Конспекты логопедических/дефектологических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)	<p>Составьте и проведите не менее 30 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 30 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию</p>
Рефлексивный анализ собственной	Представьте целостный рефлексивный анализ

деятельности

собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли);
- ваши достижения как стажера – практиканта;
- ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).
- 

13. В рабочую программу воспитания вносятся следующие изменения:

13.1. Сформирован календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Программа одобрена на заседании  
кафедры-разработчика  
«07» мая 2025 г., протокол №9

Заведующий кафедрой

Беляева Ольга Леонидовна

Одобрено НМСС(Н)  
«14» мая 2025 г., протокол №9

Председатель

Беляева Ольга Леонидовна