

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: История и право на 2025-2026 учебный год.

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. В рабочую программу практики «Учебная практика (технологическая): Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» вносятся следующие изменения:

1.1. В пояснительную записку вносятся следующие дополнения:

«Рабочая программа практики составлена в соответствии с [Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утв. приказом №152 \(п\) от 28.03.2025](#)»

1. 2. Таблицу «Технологическая карта рейтинга РПП» заменить на следующую:

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
Учебная практика (технологическая): Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и право Квалификация: (степень): бакалавр, очная форма обучения	3

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
Содержание	Форма работы/показатели	Количество баллов	
Текущая работа	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптированными	min	max
		5	8

	основными образовательными		
	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ	5	8
	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе	5	8
	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности	5	8
	Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптированными основными образовательными	5	8
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа по практике	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).	5	8
	Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ	5	8
	Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося)	5	8

	с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения)		
	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк)	5	8
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП			
Текущая работа по практике	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития	5	10
	Знакомство с программно-методическим обеспечением образования обучающихся с ОВЗ	5	10
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа по практике	Участие в конференции по итогам практики, предоставление отчета о своей деятельности во время практики.	5	8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		min	max
		60	100

1.3. В «Фонд оценочных средств» раздел «Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)» вносятся следующие дополнения:

Задания на практику:

Этап	Вид работы	Пояснение
Ознакомительный	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности	В отчете необходимо дать оценку формируемым в соответствии с образовательной программой компетенциям (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-6.1; ПК-6.2)
	Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в	В отчете представить анализ и сравнение сайтов одной «муниципальной» и одной «краевой»

	том числе с адаптированными основными образовательными	(осуществляющей деятельность по АООП) образовательных организаций (Красноярский край). Рекомендуются оформить таблицей. Критерии для сравнения в приложении А.
	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ	Составьте список литературы, по три источника на каждую категорию обучающихся с ОВЗ, (нормативно-организационной и научно-методической) пользуясь предоставленной «Типовой формой технологической карты инклюзивного урока» (в приложении Б)
	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе	Используя реестр ФАООП (ФАОП), классификаторы методик психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ресурсы ИКП РАО, Федеральных ресурсных центров и других источников), описать особые образовательные потребности по всем категориям обучающихся, учет которых осуществляется при планировании урока
Технологический этап	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).	Используя видео-урок в инклюзивном классе заполнить протокол наблюдений и выставить оценку профессиональным действиям педагога в соответствии с указанными критериальными характеристиками (см. приложение В)
	Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ	На основании предложенной «Типовой формой технологической карты инклюзивного урока» разработать конспект урока (на выбор). Структуру конспекта урока студент должен позаимствовать с дисциплин по методике. Например, если это урок литературного чтения в 3 классе для обучающихся с ЗПР, то студент берет предложенную структуру конспекта (любой тип/вид урока) с дисциплины «Методика преподавания русского языка и чтения».
	Знакомство с особенностями работы учителя с родителями	Распаковать кейс: Костя М. обучается в

	обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения)	общеобразовательном классе (2 класс) по АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2). Во время уроков Костя закрывает уши руками, может неожиданно закричать, выбежать из кабинета. При оказании учителем индивидуальной организующей и обучающей помощи Костя справляется с заданиями по большинству учебных предметов. Мальчик испытывает трудности при понимании текстов на уроках литературного чтения, а также понимания условий математических задач. Письменно ответить на вопросы: 1. Выявите проблему. 2. Требуется ли заседание ППк для решения проблемы? 3. Составьте план беседы с родителями по примерной схеме: тема, цель, задачи, родители/законные представители ребенка (указать класс и категорию), содержание беседы, результат.
	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк)	На основании анализа Положения о ППк (распоряжение №Р-93 Минпросвещения России от 09.09.2019) аргументировано обосновать стратегии взаимодействия учителями со специалистами сопровождения в рамках деятельности ППк (в свободной форме).
Научно-исследовательский этап	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития	Используя типовой список проблем и выбрав одну из ситуационных задач (приложение Г) опишите мини-исследование, выполняя следующие задания: • Определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? • Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из заключения ПМПк. • Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории

		обучающихся с ОВЗ. Предложите стратегию работы педагога/учителя на конкретном предмете с данным обучающимся с ОВЗ.
	Знакомство с программно-методическим обеспечением образования обучающихся с ОВЗ	Создать для себя методический ресурс (ресурсная карта по нозологиям) «Программно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ». Ресурс создается в свободной форме. Предлагаемые разделы: - перечень ФГОС + ФАООП для обучающихся с ОВЗ; - перечень рекомендованных учебников для обучающихся с ОВЗ; - ресурсы для разработки рабочих программ по предметам; - ресурсы для организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ

1.4. В приложение к фонду оценочных средств внести следующие дополнения:

Приложение А.

Критерии для выполнения задания «Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы»

1. Название образовательной организации.
2. Контингент ОО (дать краткую характеристику + численность обучающихся с ОВЗ).
3. Доступность ОО:
 - 3.1. Соответствие образовательной среды потребностям разных обучающихся.
 - 3.2. Дано описание архитектурной, пространственно-временной, предметно-развивающей среды образовательной организации.
4. Повышение квалификации педагогических работников:

- 4.1. Численность педагогических работников (учителей/воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3-и учебных года.
5. Наличие на сайте ОО АООП в соответствии с ФГОС О УО (вариант 1), ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.
6. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения.
 - 6.1. Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент, оказывающий техническую помощь обучающемуся).
 - 6.2. Описание модели службы сопровождения (при наличии).
 - 6.3. Формы психолого-педагогического сопровождения.
7. Деятельность ППк.
8. Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование.
6. Представленность в АООП информации по профориентационной работе.
7. Наличие сетевых форм реализации образовательной программы.
 - 7.1. Список организаций, с которыми заключены сетевые договоры.
 - 7.2. Список образовательных программ, реализуемых через сетевые формы реализации.
 - 7.3. При отсутствии сетевых форм реализации программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов для образования обучающихся с ООП.
8. Наличие программы профессионального ориентирования для обучающихся с ОВЗ.
9. Наличие рубрики по профориентационной работе/трудовому обучению.
10. Наличие информации по организации и содержанию профориентационной работы/ трудовому обучению детей с ОВЗ.

Приложение Б.

Типовая форма технологической карты инклюзивного урока для выполнения задания «Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ»

ТИПОВАЯ ФОРМА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО УРОКА

№ п/п	Этап комбинированного урока	Предполагаемые действия обучающихся с нормотипичным развитием	Предполагаемые действия обучающихся с нарушениями слуха	Предполагаемые действия обучающихся с нарушениями зрения	Предполагаемые действия обучающихся с НОДА	Предполагаемые действия обучающихся с нарушениями с ЗПР	Предполагаемые действия обучающихся с УО	Предполагаемые действия обучающихся с РАС	Предполагаемые действия обучающихся с ТНР
1	Организационный этап	Проверяют готовность рабочего места	Проверяют готовность рабочего места под руководством учителя или самостоятельно в зависимости от уровня понимания обращенной речи на основе слухозрительного восприятия. Руководство учителя может заключаться: 1. В индивидуальном устном повторении требуемых для урока принадлежностей, материалов и инструментов; 2. В делегировании данного действия однокласснику, сидящему за одной партой; 3. В предоставлении письменной карточки с	Под руководством учителя проверяет готовность рабочего места	При поддержке учителя и помощи моторнообильных учеников проверяют готовность рабочего места	Под руководством учителя проверяет готовность рабочего места	Проверяют готовность рабочего места к уроку (с участием учителя/тьютора/более сильного ученика (наставника). Учитель помогает, мотивирует и настраивает обучающегося на урок, используя разные виды помощи, методы и приемы, АДК.	Под руководством учителя проверяет готовность рабочего места.	Под руководством учителя проверяет готовность рабочего места

			перечислением требуемых для урока принадлежностей, материалов и инструментов.						
2	Проверка выполнения домашнего задания	Проводит фронтальный вопрос. Собирает тетради для выполнения домашней работы	Участвуют во фронтальном опросе (отвечают на вопросы учителя)	Участвуют во фронтальном опросе (отвечают на вопросы учителя) устно или письменно в зависимости от уровня сформированности произносительных навыков, внятности собственной речи. При фронтальном опросе обучающимся с нарушенным слухом должна предоставляться возможность видеть лица отвечающих одноклассников для слухозрительного восприятия устной речи.	Участвует во фронтальном опросе, отвечает на вопрос (в зависимости от степени основного зрительного нарушения и уровня зрительного восприятия вместе с учителем с опорой на вспомогательный дидактический материал, выполненный с учетом офтальмо-гигиенических требований).	Участвует во фронтальном опросе, отвечает на вопрос (в зависимости от степени основного нарушения и уровня интеллектуального развития вместе с учителем с опорой на вспомогательный дидактический материал).	Участвует во фронтальном опросе, отвечает на вопрос учителя с опорой на карточку-помощницу	Проверка организуется с учетом разного уровня подготовленности обучающегося к участию во фронтальном опросе. Оптимальный уровень готовности обучающегося обеспечивает ему возможность участия, практически без использования разных видов помощи. При среднем уровне участвует во фронтальном опросе с применением разных видов помощи учителя/тьютора/одноклассников. Применение АДК. Низкий уровень готовности участия во фронтальном опросе допускает выполнение индивидуального (устного или письменного задания) обучающимся с применением разных видов помощи.	Участвует во фронтальном опросе, отвечает на вопрос вместе с учителем с опорой на схему-алгоритм.
3	Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Подводит обучающихся к самостоятельному формулированию темы урока (беседа, рассказ, описание проблемной	Принимают активное участие в беседе, обсуждении проблемных ситуаций с последующим формулированием темы, целей и	Принимают активное участие в беседе, обсуждении проблемных ситуаций с последующим формулированием темы, целей и	Принимают активное участие в беседе, обсуждении проблемных ситуаций с последующим формулированием темы, целей и	Озвучивают под руководством учителя (с проговариванием) цель, задачи урока с помощью мобильной, наглядной	Озвучивают под руководством учителя цель, задачи урока и ожидания с помощью опорных слов-помощников, которые	Подготовка руки к письму, пальчиковая гимнастика. Подготовка тетради к работе (дата, классная работа) С помощью учителя в очень простой форме формулирует	Повторяет за учителем цель и задачи урока. Подкрепляется визуализацией на доске и (или) на ученическом столе.

		ситуации и др.) Совместно с обучающимися формулируют цели и задачи урока	задач урока	задач урока. Активность участия обеспечивается индивидуальной помощью учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, совместного оформления высказывания. Уровень индивидуализации определяется уровнем развития речи обучающегося с нарушенным слухом. Ученику можно предложить обобщить сказанное всеми или повторить обобщение, сделанное другим учеником. В обязательном порядке обеспечивается возможность слухозрительного восприятия (чтения с губ) устной речи всех говорящих.	задач урока	информации, которая демонстрируется (прикрепляется) на доске, мультимедийном экране	прикрепляются на доске. Учитель, при необходимости, применяет разные виды помощи.	цель/(возможно) задачи урока, последовательность заданий/упражнений урока (с опорой на визуальную инструкцию). Допускается, что обучающийся сформулирует, что он будет делать на уроке, а учитель из этого еще раз конструирует цель и задачи урока. Включается в физминутку/динамическую паузу (как правило активную)	
4	Актуализация знаний	Предъявляет требования к самостоятельному выполнению дифференцированного (-ых) задания (-й) с	Выполняют дифференцированное(-ые) задание(-я). Отвечают на вопросы учителя	Выполняют дифференцированное(-ые) задание(-я): задания для обучающихся подготавливаются	Выполняют дифференцированное(-ые) задание(-я). Отвечают на вопросы	Используя визуальные схемы-алгоритмы самостоятельно выполняет задание.	Выполняет задание с опорой на карточку-подсказку и др, наглядно-практическую	Выполняет задания с использованием разных видов помощи (участием тьютора, ученика/наставника). Отвечает на вопросы учителя (при	Используя визуальные схемы-алгоритмы самостоятельно выполняет задание.

		алгоритмом действий Осуществляет проверку выполненной работы		я по уровню сложности, определяемым его уровнем сформированности знаний по предмету, а также уровнем речевого развития. При низком уровне внятности собственной устной речи допускается выполнение заданий в письменной форме. Оценка за устный ответ при недостаточно внятной речи и допущение аграмматизмов не снижается. Можно индивидуальное использовать проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов Учитель корректирует допускаемые ошибки по ходу ответа или формирует для сурдопедагога запрос на отработку определенного речевого	учителя	Отвечает на вопросы учителя с опорой на схемы-алгоритмы. Обращать внимание на артикуляцию при произношении слов с акцентом на знаки препинания.	основу, опору на жизненный опыт. Отвечает на вопросы учителя с опорой на карточку-подсказку	необходимости) с использованием АДК, использованием разных видов помощи. Осуществляет проверку задания и с помощью учителя делает вывод о качестве выполненной работы. Допускается проверка задания учителей, тьюторов и помощь ребенку в формулировании выводов о качестве выполнения задания. Следует помнить, что для данной категории обучающихся данный этап, анализ проделанной работы, самый сложный. Всегда требуется (даже самым подготовленным) помощь. Физминутка на соблюдение офтальмологического режима (зарядка/отдых для глаз)	Отвечает на вопросы учителя с опорой на схемы-алгоритмы.
--	--	---	--	--	---------	---	--	--	--

				материала.					
5	Усвоение новых знаний	Объясняет новое содержание учебного материала Объясняет инструкцию к выполнению дифференцированного задания. Организует динамическую паузу / физкультминутку	Включаются в освоение содержания нового учебного материала Выполняют задание индивидуально / в паре / в микрогруппе Включается в динамическую паузу	Включаются в освоение содержания нового учебного материала при обязательном подкреплении визуальными материалами: презентацией, текстом в учебнике, иллюстрациями, схемами и т.д. Выполняют задание индивидуально / в паре / в микрогруппе. Включается в динамическую паузу, можно поручать обучающимся с нарушенным слухом проводить динамическую паузу в роли “маленького наставника”	Включаются в освоение содержания нового учебного материала Выполняют задание индивидуально / в паре / в микрогруппе Выполнение зрительной гимнастики	С помощью учителя выстраивает схему-алгоритм выполнения задания. Выполняет задание в типологических группах исходя из характера нарушений и уровня интеллектуального развития Выполняет упражнения с учетом характера двигательных нарушений	Выполняет задание индивидуально или в паре с опорой на визуальные пошаговые инструкции под руководством учителя Включается в динамическую паузу	Выполняет задание индивидуально, в паре, при необходимости учитель/тьютор оказывает разные виды помощи (содержание задания может быть индивидуализировано). Всегда необходимо предлагать визуальные алгоритмы, инструкции, памятки, правила, элементарные схемы и т.д. Приоритет: наглядно-практическим методам (через показ, демонстрацию, проигрывание и т.д.) Проведение физминутки (активная), при необходимости.	С помощью учителя выстраивает схему-алгоритм выполнения задания. Выполняет задание в паре. Включается в динамическую паузу.
6	Первичное закрепление	Объясняет инструкцию к выполнению задания (-ий)	Выполняет задание (-я) индивидуально / в паре/ в микрогруппе	Выполняет задание (-я) индивидуально / в паре / в микрогруппе при обязательном подкреплении визуальными материалами: презентацией, текстом в учебнике, иллюстрациями, схемами и т.д.	Выполняет задание индивидуально / в паре / в типологической группе под руководством учителя с опорой на схему, алгоритмическое предписание, памятку и др., выполненные	Выполняет задание индивидуально / в паре / в типологической группе под руководством учителя с опорой на схему, алгоритмическое предписание, памятку и др.	Выполняет задание индивидуально / в паре / в микрогруппе под руководством учителя с опорой на схему, алгоритмическое предписание, памятку и др.	Выполняет задание индивидуально или в парах, при необходимости разные виды помощи (учитель, тьютор). При выполнении задания обучающемуся должны быть доступны: правила, инструкции (визуальные в том числе, технологические карты, схемы, таблицы и т.д.)	Повторяет схему-алгоритм выполнения задания. Индивидуально осуществляет проверку выполненного задания в парной работе.

				Может потребоваться индивидуальная помощь со стороны учителя или помощника - одноклассника: дополнительное разъяснение задания и ожидаемых результатов, промежуточный контроль выполнения. Учителю необходимо убедиться, что ученик понял задание и алгоритм его выполнения.	с учетом офтальмо-гигиенических требований				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Выделяет возникшие ошибки при выполнении заданий (работа над ошибками)	Самостоятельно выполняют самоконтроль, самооценку / взаимоконтроль, взаимооценка	Самостоятельно выполняют самоконтроль, самооценку / взаимоконтроль, взаимооценка при высоком уровне речевого развития и слухозрительного восприятия. При недостаточном и низком уровне речевого развития и слухозрительного восприятия проговаривает результаты проделанной работы под руководством учителя, вместе с учителем анализирует допущенные ошибки. Учитель может сформировать заявку сурдопедагогу для дополнительной отработки на слух текстов учебного материала, его устного правильного проговаривания и понимания.	Проговаривает результаты проделанной работы под руководством учителя. Анализирует с учителем допущенные ошибки.	Проговаривает результаты проделанной работы под руководством учителя. Анализирует с учителем допущенные ошибки	Проговаривает результаты проделанной работы под руководством учителя	С помощью учителя и ориентацией на образец (например, на уроке труда) формулирует результаты работы в очень простой форме (с использованием АДК, если нужно). Данный вид работы сложен для данной категории обучающихся.	Проговаривает результаты проделанной работы под руководством учителя. Анализирует с учителем допущенные ошибки.
8	Домашнее задание	Объясняет инструкцию к выполнению задания	Самостоятельно составляют план выполнения домашнего	Самостоятельно составляют план выполнения домашнего	Самостоятельно составляют план выполнения домашнего	На основе составленной на уроке схемы-алгоритма	Совместно с учителем составляет план выполнения	Выполнения домашнего задания не всегда является обязательным. При выборе домашнего	На основе составленной на уроке схемы-алгоритма

		Оказывает помощь в составлении плана домашнего задания	задания	задания. Учитель убеждается в том, что ученики с нарушенным слухом поняли задание и алгоритм его выполнение. Особое внимание уделяет пониманию учеников с нарушенным слухом инструкций к заданиям для выполнения дома.	задания	составляется план выполнения домашнего задания. Помощь учителя дозирована, но контроль обязателен	домашнего задания	задания необходимо учитывать, сложность, объем и ориентация задания на закрепление изученного в классе (самостоятельного изучения нового материала не допускается). возможно, что это будет 1 задание по всем предметам.	составляется план выполнения домашнего задания. Помощь учителя дозирована, но контроль обязателен.
9	Рефлексия	Оказывает помощь в заполнении рефлексивного дневника, индивидуально-дифференцированных листов контроля. Задаёт рефлексивные вопросы: что нового узнал, чему научился, что вызвала затруднение и т. п.	Самостоятельно заполняют рефлексивный дневник, индивидуально-дифференцированные листы контроля. Отвечают на рефлексивные вопросы учителя	Степень самостоятельности при заполнении рефлексивного дневника, индивидуально-дифференцированных листов контроля и ответов на рефлексивные вопросы учителя зависит от уровня речевого развития обучающегося с нарушенным слухом. Отвечают на вопрос учителя с возможной опорой на алгоритм, схему и/или конкретные речевые образцы	Самостоятельно заполняют рефлексивный дневник, индивидуально-дифференцированные листы контроля. Отвечает на рефлексивные вопросы учителя.	Заполняют самостоятельно или под руководством учителя рефлексивный дневник, индивидуально-дифференцированные листы контроля. Отвечают на вопрос учителя с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные речевые образцы	Заполняют под руководством учителя рефлексивный дневник, индивидуально-дифференцированные листы контроля. Отвечают на вопрос учителя	При готовности заполняют рефлексивный дневник с помощью учителя/тьютора. Отвечают на вопросы учителя, учитель/тьютор помогает сформулировать ответы на вопросы.	Заполняют самостоятельно рефлексивный дневник, индивидуально-дифференцированные листы контроля с помощью карточек контроля. Отвечает на рефлексивные вопросы учителя.

Фрагмент урока в инклюзивном классе _По страницам жизни В.П. Астафьева

Карта наблюдения за взаимодействием учителя и обучающегося с ОВЗ

1. Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)
2. Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями: диалоговые формы; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; визуальные опоры: схемы, таблицы, рисунки, муляжи и т.п.; инструктаж; показ, объяснение; различные виды поддержки и подсказок; самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль, взаимооценка и др.
3. Проводит учебные занятия, опираясь на представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; дифференцированные задания (разного уровня сложности), специальные образовательные программы; методы обучения и воспитания; учебники и учебные пособия; дидактические материалы; технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования и др.
4. Поддерживается ритмичность урока (в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями): чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
5. Учитель умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке.
6. Наличие физкультминутки / динамических пауз.
7. Педагог аргументирует оценку, показывая обучающимся с ОВЗ их достижения и недоработки.

За каждую критериальную характеристику ставятся баллы от 0 до 3:

0 – характеристика отсутствует,

1 балл – характеристика в основном не проявляется,

2 балла – характеристика в основном проявляется,

3 балла – характеристика проявляется в полном объеме

Приложение Г.

Перечень психологических проблем обучающихся с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Перечень ситуационных задач.

Ситуационная задача №1.

Выписка из психологического заключения обучающейся 4 класса, ХХХХ г.р.

Внешний вид опрятен, аккуратен, в контакт вступает легко, дружелюбна. Виктория проявляет интерес к заданиям выборочно, интерес к обследованию в целом нестабильный - при возникновении сложностей с выполнением задания интерес снижается. Инструкцию понимает с 1-го предъявления только при предъявлении простых заданий. На вопросы отвечает в плане спрашиваемого, речь эмоционально окрашена. Заинтересована в положительной оценке результатов своей деятельности, на обнаруженные ошибки реагирует эмоционально, возможна вербальная агрессия (не в сторону психолога), в случае интереса к предложенному заданию, может попытаться исправить ошибку, в остальных случаях демонстрирует отказ от дальнейших действий. На поощрение и одобрение со стороны взрослого реагирует положительно. Темп деятельности снижен. Работоспособность снижена. Необходима организующая и стимулирующая помощь. Внимание произвольное, неустойчивое, истощаемое. По результатам выполнения методики Таблицы Шульте была получена следующая кривая внимания (1-1`39; 2-1`59; 3-1`49; 4-1`49; 5-1`49). Речь структурирована и понятна внешнему наблюдателю. Коммуникативная функция речи развита удовлетворительно. В ходе совместной деятельности речевая активность возрастает: возникает потребность поделиться своими желаниями, намерениями, прокомментировать собственные действия.

Механическое непосредственное запоминание ниже возрастной нормы. Полученная в результате выполнения методики «Заучивание 10 слов» кривая запоминания (1-2; 2-2; 3-3; 4-3; 5-6; отсроченное воспроизведение-0). При выполнении методики «Воспроизведение рассказа» воспроизвести рассказ не может, общий смысл не озвучивает с помощью уточняющих вопросов психолога так же не озвучивает, сообщает о том, что не понимает смысла рассказа. Самостоятельно построить связный рассказ с выделением основной мысли не может. Даже при наводящих вопросах не всегда может правильно уловить суть происходящего.

Преобладает наглядно-действенное мышление, характеризующееся конкретностью. Запас общих представлений ограничен. Дифференцирует пространственные и временные понятия (Отмечается недостаточный для успешной деятельности уровень сформированности пространственных представлений. Виктория плохо понимает предлоги и слова, обозначающие пространственные отношения между предметами). Дифференцирует цвета, знает и называет основные геометрические фигуры. Познавательный интерес снижен. Умеет читать - затрудняется с пониманием смысла прочитанного в новом тексте и считать - выполнение арифметических операций сложения и вычитания затруднено, для понимания смысл предложенных задач необходима помощь психолога. Последовательность событий из 3-4-х картинок устанавливает самостоятельно, изображенное действие называет, но не во всех предложенных случаях правильно понимает происходящее на предложенных картинках. При выполнении методики «Сюжетные картинки» выделяет только основные детали, личную оценку происходящему не дает. При выполнении методики «Исключение понятий» делает правильный выбор, не во всех случаях может объяснить сделанный выбор.

Эмоциональное состояние можно охарактеризовать как нестабильное. Эмоционально лабильна, фон настроения также нестабилен. В группе (классе) активна, предпочитает занимать лидирующую позицию или отстраняться от групповой деятельности вовсе. Склонна к проявлению вербальной агрессии, периодически случаются эпизоды физической агрессии. В последнее время у девочки начала снижаться учебная мотивация и настроение. Причиной этому служит объективное снижение количества эпизодов ситуации успеха по причине сложности предлагаемого согласно учебному плану материала, обусловленной индивидуально-типологическими особенностями Виктории. Примечательно, что в беседе девочка сама сообщает о том, что не справляется с предлагаемым материалом. А также, сообщает, что все чаще стала не хотеть идти в школу.

Ситуационная задача №2.

Выписка из заключения ПМПК обучающегося XXXX г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Мария Александровна:

- является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья;
- не имеет отклонений в поведении;

- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: формирование у обучающегося полноценных социальных компетенций, коррекция недостатков в психическом развитии, оказание помощи в освоении содержания образования на начальной ступени и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Специальные технические средства обучения: не нуждается.

Предоставление услуг ассистента помощника: не нуждается.

Обеспечение доступа в здания организации: не нуждается.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы: организующая среда для учебного труда и отдыха; специальные методы обучения и воспитания; проведение групповых коррекционных занятий и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию недостатков в психическом развитии и формирование социальных компетенций; использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья; дополнительно использовать специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и электронных носителях; учет в образовательной деятельности темпа, продуктивности, работоспособности, истощаемости; индивидуальных особенностей: специфика внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.; использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации.

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: формирование связной речи, формирование навыков звукового и языкового анализа и синтеза; коррекция устной и контроль за формированием навыков письменной речи.

Учитель-дефектолог: контроль за формированием всех этапов учебного действия; пропедевтика трудных тем, восполнение пробелов предшествующего обучения; обучение рациональным способам выполнения учебных действий; внешние опоры (схемы, таблицы, дидактический наглядный материал, изображения, картинки) при выполнении умственных действий.

Педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы (гармонизация эмоционального состояния), формирование учебного поведения, повышение уверенности в себе.

Ситуационная задача №3.

Выписка из заключения ПМПК обучающегося XXXX г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Евгения Сергеевна:

- является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья;
- имеет особенности в психическом развитии;
- не имеет особенностей в физическом развитии;
- имеет отклонения в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: наличие гибкого индивидуального учебного плана, предусматривающего

образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках школьного психолого- педагогического консилиума.

Специальные технические средства обучения: не нуждается.

Предоставление услуг ассистента помощника: нуждается.

Обеспечение доступа в здания организации: не нуждается.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы: индивидуальный подход при организации и подаче учебного материала в условиях классных занятий, с учетом особенностей усвоения информации, разнообразие и дозирование помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, содержательная).

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: комплексная и системная работа по развитию и коррекции всех компонентов речи.

Учитель-дефектолог: развитие общеучебных навыков, необходимых для успешного усвоения образовательной программы.

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Тьюторское сопровождение: участие в реализации ФАООП НОО ОВЗ. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

Ситуационная задача №4.

Выписка из заключения ПМПК обучающегося XXXX г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Дмитрия Александровича:

- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- имеет особенности в психическом развитии;
- имеет особенности в физическом развитии;

- не имеет отклонения в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: использование дистанционных образовательных технологий; учет темпа деятельности и работоспособности обучающегося в учебном процессе; смена видов учебных заданий (познавательных, вербальных, письменных, практических); чередование умственной нагрузки и отдыха, предоставление перерывов; контроль динамики развития посредством психолого- педагогического консилиума образовательной организации.

Специальные технические средства обучения: нуждается.

Предоставление услуг ассистента помощника: нуждается.

Обеспечение доступа в здания организации: нуждается.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы: предоставление дополнительных перерывов для проведения необходимых профилактических мероприятий; оборудование рабочего места обучающегося; создание условий, обеспечивающих максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений с соблюдением индивидуального ортопедического режима; выполнение рекомендаций ведущих врачей всеми участниками образовательного процесса; соблюдение охранительного педагогического режима: соблюдение режима дня, дозирование нагрузки, в том числе, зрительной, профилактика стрессовых ситуаций.

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: Развитие всех видов устной речи. Развитие навыков письменной речи.

Учитель-дефектолог: развитие познавательной деятельности, счетных операций, навыков решения задач, развитие графо моторных навыков.

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков; развитие эмоционально-волевой сферы.

Тьюторское сопровождение: участие в реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся основного общего образования.

Ситуационная задача №5.

Выписка из заключения ПМПК обучающегося XXXX г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Сергея Александровича:

- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- имеет особенности в психическом развитии;
- имеет особенности в физическом развитии;
- не имеет отклонения в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: использование специальных методов обучения и воспитания; формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля; развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; подбор слухового материала с учетом недостаточности зрительного, чувственного опыта.

Специальные технические средства обучения: нуждается.

Предоставление услуг ассистента помощника: нуждается.

Обеспечение доступа в здания организации: нуждается.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы: специальные наглядные технические средства обучения, рассчитанные на полисенсорное восприятие учебного материала; наличие специально организованной и приспособленной сенсорной среды.

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: коррекция всех компонентов устной речи и контроль за формированием письменной речи.

Учитель-дефектолог: формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе; развитие навыков ориентировки в микро- и макро пространстве, сенсорной координации; коррекция и развитие познавательной деятельности.

Педагог-психолог: помощь в адаптации к школьной жизни, формирование и развитие навыков учебной мотивации; развитие самооценки.

Ситуационная задача №6.

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее пользуясь, в основном, периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении показывают неожиданное понимание происходящего. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях целенаправленного действия дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного и услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи понимание обращенной речи остается под вопросом. Дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

Ситуационная задача №7.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, особенности данной группы детей наименее глубоки, выступают не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость, «тормозимость» в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смущаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и одобрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого такого ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными.

Для таких детей характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания, задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, медлительность, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем мире, ограниченность игры и фантазии. У этих детей может встречаться парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Ситуационная задача №8.

Выписка из психологического заключения обучающегося 1 класса, XXXX г.р.

Внешний вид опрятен, аккуратен, в контакт вступает легко, дружелюбен. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования положительная. Максим проявляет интерес к предложенным заданиям, интерес сохраняется на протяжении всего обследования. Инструкцию понимает с 1-го предъявления. На вопросы в плане спрашиваемого отвечает. Заинтересован в положительной оценке результатов своей деятельности, на обнаруженные ошибки реагирует эмоционально, возможна вербальная агрессия (не в сторону психолога), отказ от выполнения задания. Темп деятельности снижен. Работоспособность снижена. Необходима постоянная организующая и (периодически) стимулирующая помощь. Внимание произвольное, неустойчивое. Общей моторной неловкости, нарушения координации движений во время проведения обследования не обнаружено. Речь структурирована и понятна внешнему наблюдателю. Несколько эгоцентрична, монологична. Коммуникативная функция речи развита удовлетворительно. Механическое непосредственное запоминание ниже возрастной нормы. Полученная в результате выполнения методики «Заучивание 10 слов» кривая запоминания (1–2; 2–3; 3–3; 4–3; 5–3; отсроченное воспроизведение–0). При выполнении методики «Воспроизведение рассказа» воспроизвести рассказ не может, общий смысл озвучивает с помощью уточняющих вопросов. Преобладает наглядно-

действенное мышление, характеризующееся конкретностью. Запас общих представлений ограничен. Дифференцирует пространственные и временные понятия. Дифференцирует цвета, знает и называет основные геометрические фигуры. Познавательный интерес снижен. Умеет читать - затрудняется с пониманием смысла прочитанного в новом тексте. Последовательность событий из 3-4-х картинок устанавливает самостоятельно, изображенное действие называет. При выполнении методики «Сюжетные картинки» выделяет только основные детали, личную оценку происходящему дает только в ответ на уточняющие вопросы. При выполнении методики «Исключение понятий» в большинстве предложенных заданиях делает неправильный выбор. Свой выбор объясняет, опираясь на несущественные признаки. В ответ на уточняющие вопросы, в своих суждениях отражает преимущественно случайную сторону явлений, существенные отношения между предметами практически не принимаются во внимание. В результате выполнения ряда методик, выявляется снижение уровня опосредования мышления. Способность выявлять существенные признаки предметов, явлений, устанавливать логические связи и отношения между понятиями и предметами снижена.

Эмоциональное состояние можно охарактеризовать как нестабильное. Эмоционально лабилен, фон настроения нестабилен. Для Максима характерно проявление реакций: плачет, кричит, падает на пол. Находясь в подобном состоянии, самостоятельно выходит из него не сразу, необходимо корректирующее воздействие со стороны педагога.

Ситуационная задача №9.

Выписка из заключения ПМПК обучающегося XXXX г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Сергея Александровича:

- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- имеет особенности в психическом развитии;
- не имеет особенностей в физическом развитии;
- не имеет отклонения в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: наличие гибкого индивидуального учебного плана для освоения образования соответствующего по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья. Соблюдение психоэмоционального режима.

Специальные технические средства обучения: не нуждается.

Предоставление услуг ассистента помощника: не нуждается.

Обеспечение доступа в здания организации: не нуждается.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы: разнообразие и дозирование помощи (стимулирующая, направляющая и т.д.)

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: рекомендаций нет.

Учитель-дефектолог: развитие общеучебных навыков, необходимых для успешного усвоения образовательной программы, восполнение пробелов в обучении.

Педагог-психолог: выявление и коррекция специфических сторон личностной и эмоционально-волевой сфер. Содействие социально-коммуникативному развитию. Содействие формированию позитивных коммуникативных и межличностных отношений ребенка со сверстниками в микрогруппе, подгруппе, классе. Консультирование родителей по запросу.

Тьюторское сопровождение: организация персонального сопровождения обучающегося в образовательном пространстве и его взаимодействия с учителями и другими педагогическими работниками. Поддержка познавательного интереса обучающегося.