МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования*: магистратура*

Форма обучения	**Очная**
Срок обучения, лет	*2 г.*
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	*120*
Аудиторная работа (в часах)	*482*
Самостоятельная работа (в часах)	*3475,75*
Контроль (в часах)	*356,7*
Практики (в неделях)	*36*
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	*4*

Красноярск 2025

Цель программы: подготовка обучающегося, обладающего готовностью решения комплекса профессиональных задач в системе естественнонаучного образования, способного проектировать и организовывать научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Требования к поступающему. Поступающий должен иметь документ установленного образца о высшем образовании и о квалификации.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, управление образованием, социальная сфера, культурно-просветительская.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, научно-исследовательская, методическая, управленческая, культурно-просветительская.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Описание компетенций***
Универсальные компетенции (УК)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Результаты обучения в	***Описание трудовых функций***

соответствии с ПС	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Профессиональный стандарт *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»* Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. (А.6) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. (В.5-6) Профессиональный стандарт *«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»* Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А.6) Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (В.6) Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (С.6) Профессиональный стандарт *«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»* Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (А.6) Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. (В.6) Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО (С.6) Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (D.6) Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (Е.6) Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП,

	ориентированных на соответствующий уровень квалификации (F.6) Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (G.6) Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. (H.6) Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (I.6)
Трудовые функции (ТФ)	Профессиональный стандарт «*Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»* Общепедагогическая функция. Обучение. (A/01.6) Воспитательная деятельность (A/02.6) Развивающая деятельность (A/03.6) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (B/01.5) Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (B/02.6) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (B/03.6) Профессиональный стандарт *«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»* Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (A/01.6) Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (A/02.6) Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (A/03.6) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (A/04.6) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (A/05.6)

	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (В/01.6) Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6) Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ (В/03.6) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (С/01.6) Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6) Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (С/03.6) Профессиональный стандарт *«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»* Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (А/01.6) Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации (А/02.6) Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (А/03.6) Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (В/01.6) Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (В/02.6) Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (В/03.6) Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (С/01.6)

	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (C/02.6) Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (D/01.6) Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (D/02.6) Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора (E/01.6) Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (E/02.6) Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения (F/01.6) Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения (F/02.6) Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (F/03.6) Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (G/01.7) Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (G/02.7) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (H/01.6) Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (H/02.6)

	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (Н/03.7) Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (Н/04.7) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (I/01.7) Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (I/02.7) Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (I/03.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (I/04.8)

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

Наименование блока учебного плана	***Наименование компонентов блока***

Б1.ОДП Обязательная часть	Модуль 1 «Методология исследования в образовании». Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического и профильного исследования. Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Теоретические основы педагогического проектирования. Модуль 2 «Профессиональная коммуникация». Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. Деловой иностранный язык. Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды Модуль 3 «Предметно-содержательный». Современные проблемы органической химии. Теоретические и методические основы естественнонаучного образования. Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Модуль 4 «Предметно-практический». Внеурочная деятельность в условиях новой образовательной практики (по профилю). Современная биология – интегрированный курс и его использование в школе. Современное школьное химическое образование Элективные модули Элективный модуль 1 Физико-химические методы исследования в химии и биологии. Специальные главы биологических наук. Формирование метапредметных результатов обучающихся. Элективный модуль 2 Окислительные процессы в живой и неживой природе. Экологическое мировоззрение в современном мире. Формирование универсальных учебных действий обучающихся
Б2. Практика. Обязательная часть	Модуль 1 «Методология исследования в образовании». Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
Б2. Практики Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная практика: научно-исследовательская работа. Производственная практика: педагогическая практика. Производственная практика: преддипломная практика
Блок 3 Государственная	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

итоговая аттестация	
ФТБ. Факультативные дисциплины (модули)	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

СВЕДЕНИЯ
О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
Теория и методика естественнонаучного образования
44.04.01 Педагогическое образование по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Теоретические основы педагогического проектирования. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебная практика: научно-исследовательская работа. Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная практика: научно-исследовательская работа	Галкина Елена Александровна		Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Кандидат педагогических наук, доцент
2	Методология и методы научного педагогического и профильного	Голикова Татьяна Валериевна		Доцент кафедры биологии, химии и	Кандидат педагогических наук, доцент

	исследования Теоретические и методические основы естественнонаучного образования. Производственная практика: педагогическая практика. Производственная практика: преддипломная практика			методики обучения	
3	Формирование универсальных учебных действий обучающихся. Формирование метапредметных результатов обучающихся	Горленко Наталья Михайловна		Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Кандидат педагогических наук, доцент
4	Деловой иностранный язык	Лефлер Наталья Олеговна		Доцент кафедры английского языка	Кандидат филологических наук
5	Современные проблемы органической химии. Окислительные процессы в живой и неживой природе	Горностаев Леонид Михайлович		Профессор кафедры биологии, химии и методики обучения	Доктор химических наук, профессор
6	Современная биология – интегрированный курс и его использование в школе	Баранов Александр Алексеевич		Профессор кафедры биологии, химии и методики обучения	Доктор биологических наук, профессор
7	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Сыромятников Алексей Александрович		Доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании	Кандидат педагогических наук, доцент
8	Современные проблемы науки и образования	Штумф Светлана Петровна		Профессор кафедры философии, экономики и права	Доктор философских наук, профессор

9	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Дьячук Анна Анатольевна		Доцент кафедры психологии	Кандидат психологических наук, доцент
10	Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук	Елсукова Елена Ивановна		Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Кандидат биологических наук, доцент
11	Внеурочная деятельность в условиях новой образовательной практики (по профилю)	Бережная Оксана Викторовна		Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Кандидат педагогических наук
12	Современное школьное химическое образование	Фоминых Ольга Игоревна		Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Кандидат химических наук
13	Физико-химические методы исследования в химии и биологии	Ромашкова Юлия Геннадьевна		Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Кандидат химических наук
14	Специальные главы биологических наук	Антипова Екатерина Михайловна Антипова Светлана Валерьевна		Профессор кафедры биологии, химии и методики обучения Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Доктор биологических наук, профессор Кандидат биологических наук, доцент
15	Экологическое мировоззрение в современном мире	Бучнева Ольга Николаевна		Доцент кафедры биологии, химии и методики обучения	Кандидат биологических наук
16	Социальные основы профилактики экстремизма и	Яковлева Наталья Федоровна		Доцент кафедры педагогики	Кандидат биологических наук, доцент

	зависимых форм поведения в молодежной среде				
17	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Лисина Лариса Георгиевна		Доцент кафедры философии, экономики и права	Кандидат философских наук, доцент

Руководитель научным содержанием программы - Галкина Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии, химии и методики обучения

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки: Механизмы повышения качества государственной итоговой аттестации по биологии в 11 классах в образовательных организациях Красноярского края (исполнитель Е.А. Галкина, Рук. Н.М. Горленко), карта НИР № 006-21/к от 17.05.2021.

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

Экологический компонент учебников по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 10-11 классов // Гуманизация образования. 2024. №1. С.105-113. https://elibrary.ru/item.asp?id=67918442 (совместно с Иашвили М.В., Макарова О.Б.)

Использование коллекции в процессе обучения биологии в основной школе // Биология в школе. 2024. № 4 С.62-69. https://elibrary.ru/item.asp?id=72345651 (совместно с Рогачевой В.А.)

Решение задач с графическими материалами по естественно-научной грамотности // Биология в школе. 2023. №5. С.33-41 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54272497 (совместно с Прохорчук Е.Н., Талкиной В.А.)

Использование кейс-метода на современном уроке биологии // Гуманизация образования. 2023. №1. С.67-73 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=52462814 (совместно с Иашвили М.В., Макарова О.Б.)

Становление и развитие научной школы по методике обучения биологии в Красноярском педагогическом университете // Биология в школе. 2022. №5. С.14-21. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49412300 (совместно с Горленко Н.М.)

Проектно-исследовательская деятельность учащихся как условие формирования естественно-научной грамотности // Биология в школе. 2022. №5. С.58-66. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49412305 (совместно с Азаровой Л.В.)

Организация индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в малокомплектной школе // Гуманизация образования. 2022. №2. С.50-60. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48696021 (совместно с Иашвили М.В., Макарова О.Б.)

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

Галкина Е.А., Яковлева В.Ю. Доклад «Способы развития учебной мотивации обучающихся в процессе обучения биологии» на международной научно-практической конференции «Современное образование: проблемы, тенденции, перспективы», посвящённая 95-летию Сибирского государственного индустриального университета, Новокузнецк, 11 апреля 2025 года.

Секаева В.А., Галкина Е.А. Доклад «Сочетание методических приёмов работы с учебником на уроках биологии» на международной научно-практической конференции «Современное образование: проблемы, тенденции, перспективы», посвящённая 95-летию Сибирского государственного индустриального университета, Новокузнецк, 11 апреля 2025 года

Галкина Е.А., Винникова А.Д. Доклад «Летняя практика по биологии как способ трудового воспитания учащихся» на международной научной конференции «Чтения Ушинского» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 3 апреля 2025 года

Вдовин П.А., Галкина Е.А. Содержание и способы межпредметной интеграции на уроках биологии / В сб. материалов XVI Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в естественнонаучном образовании». Красноярск: КГПУ. 2024. С.160-163. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80305874

Галкина Е.А., Килина С.А. Обобщение профессионального самоопределения школьников профильных классов психолого-педагогической направленности в процессе обучения биологии / В сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции «Образование XXI века: профильные психолого-педагогические классы как условие развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников». Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. 2024. С.6-9. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75221740

Галкина Е.А., Колбина Н.М. Сопровождение профессионального самоопределения школьников профильных классов психолого-педагогической направленности в процессе обучения биологии / В сб. материалов Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика». Иркутск, ИГУ. 2024. С. 516-520. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75205435

Галкина Е.А. Проектирование дисциплины «Оценка функциональной грамотности» / В сб. материалов V Международной научно-практической конференции «Перспективы развития высшей школы». Тюмень: ТИУ. 2024. С.14-17. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73143375

Доклад «Разработка фонда оценочных средств по технологической (проектно-технологической) практике магистерской программы «Теория и методика естественнонаучного образования»». IV Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития высшей школы». 20 мая 2023 г. Тюмень: ТИУ

Доклад «Вклад КГПУ им. В.П. Астафьева в развитие региональной сети профильных психолого-педагогических классов». Всероссийская научно-практическая конференция «Классы психолого-педагогической направленности: научные подходы, эффективные практики, новые идеи». 21 февраля 2023 г. Иркутск: ГАУ ДПО ИРО

Доклад «Форматы работы учащихся с олимпиадными заданиями по биологии в условиях общеобразовательной школы». Инновации в естественнонаучном образовании: материалы XIV Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции. 25 ноября 2022 г. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева

Доклад «Реализация электронного учебного курса «Психолого-педагогический класс»». Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифровая трансформация и искусственный интеллект» в рамках Международного форума участников китайско-российского союза высших педагогических учебных заведений «Педагогическое образование в условиях глобальной цифровизации». 17 ноября 2022 г. Новосибирск: НГПУ

Доклад «Научно-методическое сопровождение становления субъектности будущего педагога на этапе допрофессиональной подготовки и этапе обучения в вузе». XXIX Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития: порождение, становление и удержание субъектности в образовании». 22 апреля 2022. Красноярск: Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького

Доклад «Реализация электронного учебного курса «Психолого-педагогический класс»». Международная научно-практическая конференция «Педагогический профессионализм в современном образовании (в условиях глобальной цифровизации)» в рамках Международного форума участников китайско-российского союза высших педагогических учебных заведений «Педагогическое образование в условиях глобальной цифровизации». 16 ноября 2022 г. Новосибирск: НГПУ

Доклад «Проектирование электронного образовательного ресурса «Открытый психолого-педагогический класс» в педагогическом университете». III Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития высшей школы». 21 мая 2022 г. Тюмень: ТИУ

Приложение 4

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, отдела нового приема и содействия трудоустройству обучающихся и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

• Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);

• Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

• Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения

образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медикосоциальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении

занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

После окончания данной магистерской программы выпускники смогут применить свои знания и умения в области образования (учителя биологии, химии, физики в общеобразовательных школах, преподавателя в средних профессиональных образовательных организациях, в организациях высшего образования); в социальной сфере (деятельности в Комитетах по образованию, молодежной политики); в сфере управления (директора образовательной организации, заместитель директора по учебно-воспитательной работе образовательной организации).

Контактная информация

Факультет биологии, географии и химии,

кафедра биологии, химии и методики обучения.

e-mail: prohorchukelena@kspu.ru

660049 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89.

телефоны:

декан: +7(391) 217-17-22

зам декана по учебной работе: +7(391) 217-17-42

зам декана по внеучебной работе: +7(391) 258-10-24

инженер деканата: +7(391) 217-17-20