МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшегообразования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТим. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

Квалификация (степень) магистр

Красноярск, 2025

Составители-разработчики

Арамачева Л.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии; Барканова О.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии; Дьячук А.А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии; Дубовик Е.Ю., кандидат психологических наук доцент, доцент кафедры психологии; Титова О.И., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии; Тодышева Т.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедрыпсихологии

Обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол №____5__от «_07_» _мая_ 2025 г.
Заведующий кафедрой_____Дубовик Е.Ю._____

Обсуждена на НМСС(Н)
протокол № _5___от «_14 » мая 2025 г.
Председатель НМС(Н)_____Тодышева Т.Ю._____

Используемые сокращения:
ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшегообразования
ФОС – фонд оценочных средств
ОПОП – основная профессиональная образовательная программаОК – общекультурные компетенции
ОПК – общепрофессиональные компетенцииПК – профессиональные компетенции
ВКР – выпускная квалификационная работа
ГЭК – государственная экзаменационная комиссияГЭ – государственный экзамен

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной аттестации 5
1.2. Формы и последовательность ГИА 5
1.3. Состав и функции государственных экзаменов и апелляционных комиссий 8

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование 11
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА 13

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена 14
3.1.1 Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена 14
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен 21
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена 23
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций 28
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена 30

4. Защита выпускной квалификационной работы

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы 34
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы 34
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР 41
Примерная тематика ВКР 42
4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР 46
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы 46

5. Описание материально-технической базы

5. Описание материально-технической базы 48

Фонд оценочных средств 49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Настоящая программа составлена на основе:

Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ № 227 (п) от 02 июня 2020 г.).

Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (приказ № 31 (п) от 29 января 2016 г.).

Регламента размещения выпускных квалификационных работ обучающихся, научных докладов об основных результатах подготовленной НКР в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов (приказ № 88 (п) от 15 февраля 2019 г.).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ №297 (п) от 28 апреля 2018 г.).

Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (приказ №609 (п) от 14 декабря 2017 г.).

Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об установлении требований для оценивания сформированности компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации (приказ №423(п) от 20 сентября 2017 г.).

Регламента размещения данных в электронном порфтолио обучающихся по основным образовательным программам в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (приказ №77(п) от 19 февраля 2016 г.)

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогического образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 127 от 22 февраля 2018 г.).

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой

государственной аттестации выпускника в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание государственной итоговой аттестации» посвящен общему описанию процесса государственной итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника.

Раздел «Государственный экзамен» содержит описание порядка подготовки и проведения государственного экзамена, перечень типовых оценочных средств, список рекомендуемой литературы для подготовки. Приведен фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).

Раздел «Выпускная квалификационная работа» включает требования к выпускной квалификационной работе магистранта в части оцениваемых компетенций, фонд оценочных средств выпускной квалификационной работы (критерии оценки ВКР, шкала итоговой оценки), а также список нормативной документации в помощь магистранту.

Раздел «Требования к портфолио достижений выпускника» включает перечень элементов портфолио, а также критерии определения его качества.

1.1. Цели государственной аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ магистратуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта 44.04.04 Психолого-педагогическое образование.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей основной профессиональной образовательной программе.

Обучающемуся успешно пошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института психолого-педагогического образования.

ГИА магистранта две формы итоговых испытаний и проводится вследующей последовательности:

государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе прохождения итогового испытания (государственного

экзамена) выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего оригинальные методические разработки и проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности, отзывы с мест прохождения практик и стажировок и т.п. – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Портфолио размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, предоставляется обучающимся в печатном виде в государственную аттестационную комиссию не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Выпускнику КГПУ им. В.П. Астафьева, успешно прошедшему все установленные университетом испытания, входящих в государственную итоговую аттестацию по основной образовательной программе, выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

График подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1.	Корректировка содержания ГИА и утверждение перечня заданий, выносимых на государственный экзамен	Первый месяц выпускного учебного года	Выпускающая кафедра, руководитель магистерской программы, научно-методический совет ИППО
1.2	Разработка (обновление) и утверждение списка литературы для подготовки к государственному экзамену	Первый месяц выпускного учебного года	Выпускающая кафедра, научно-методический совет ИППО
1.3	Разработка (обновление) материалов ГИА и тем ВКР	Первый месяц выпускного года	Выпускающая кафедра, руководитель магистерской программы, научно-методический совет ИППО
1.4	Утверждение тем ВКР	За 9 месяцев до начала ГИА	Научный руководитель, выпускающая кафедра

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.5	Закрепление за обучающимися темы и руководителя, индивидуального графика и подготовки ВКР	Первый год обучения, за 8 месяцев до начала ВКР	Выпускающая кафедра, дирекция ИППО
1.6	Осуществление научного консультирования и контроля за ходом выполнения ВКР	В течение первого года обучения и выпускного года	Научный руководитель, выпускающая кафедра
1.7	Предзащита ВКР	Не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР	Выпускающая кафедра, научные руководители, дирекция ИППО
2. Организационная работа			
2.1	Утверждение Программы ГИА	За 6 месяцев до начала ГИА	Научно-методический совет, дирекция ИППО
2.2	Доведение до научных руководителей графика подготовки и проведение ГИА	Первый месяц выпускного учебного года	Дирекция ИППО
2.3	Контроль за ходом индивидуальной подготовки магистранта к ГИА	В течение выпускного учебного года	Научные руководители, руководитель магистерской программы, выпускающая кафедра
2.4	Утверждение председателя государственной экзаменационной комиссии	Не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА	Дирекция ИППО, Министерство науки и высшего образования РФ
2.5	Утверждение состава комиссии	не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА	Дирекция ИППО
2.6	Утверждение расписания проведения ГИА	Не менее 30 дней до начала проведения первого ГИА	Дирекция ИППО
2.7	Подготовка проекта приказа о допуске магистрантов к государственному экзамену (на основании сведений о выполнении студентом учебного плана)	За 1 месяц до начала ГИА	Дирекция ИППО

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
2.8	Подготовка проекта приказа о допуске магистрантов к защите ВКР (на основе выписки заседания выпускающей кафедры о результатах предзащиты)	За 1 месяц до начала ГИА	Заведующие выпускающих кафедр, дирекция ИППО
2.9	Назначение рецензента и получение рецензии	За месяц до начала защиты ВКР Представление рецензии не позднее 5 дней до защиты ВКР	Заведующие выпускающих кафедр, дирекция ИППО
2.10	Прохождение нормо-контроля (соответствие работы требованиям к ВКР)	За 14 дней до защиты	Магистрант, ответственный за нормоконтроль
2.11	Подготовка докумен-тации для работы государственной экза-менационной комиссии	За 1 месяц до начала ГИА	дирекция ИППО
2.12	Представление ВКР, отзыва, рецензии в государственную аттестационную комиссию	Не позднее чем за 2 дня до защиты ВКР	Магистрант
2.13	Размещение текста ВКР, отзыва, рецензии, проверки на заимст-вования в электронно-библиотечной системе университета	Не позднее 10 дней до защиты ВКР	Научный руководитель, магистрант
2.14	Наполнение портфолио и оценка	В течение срока обучения За 2 дня до начала ГИА	Научный руководитель, магистрант
2.15	Проведение ГИА	В соответствии с расписанием	Дирекция ИППО

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК), которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии, а также апелляционная комиссия, которые

действуют в течение календарного года.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ. Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается лицо, не работающее в КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющее ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющееся ведущим специалистом – представителем работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) входит председатель указанной комиссии и не менее 4 членов комиссии, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу КГПУ им. В.П. Астафьева (иных организаций), и (или) научных работников университета (иных организаций), имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющиеся ведущими специалистами в соответствующей области профессиональной деятельности, в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Для обеспечения работы ГЭК назначается секретарь указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета. Секретарь не входит в состав комиссии, ведет протоколы ее заседаний, предоставляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности ГЭК является заседание, которое приводится председателем комиссии. На заседаниях ГЭК без права голоса могут присутствовать ректор, проректор по образовательной и учебно-методической деятельности, его заместитель.

На заседаниях по приему государственных экзаменов не допускается присутствие иных лиц, коме выпускников, сдающих экзамен, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, секретаря ГЭК и ректора, проректора по образовательной и учебно-методической деятельности, его заместителя.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Письменная апелляция подается в апелляционную комиссию и может быть о нарушении, по мнению обучающегося, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются апелляционные комиссии.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором, – на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствии обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При удовлетворении апелляции по нарушению процедуры может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом. Повторное проведение государственной итоговой аттестации проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГЭ апелляционная комиссия может отклонить апелляцию и сохранить результат, либо удовлетворить апелляцию и выставить иной результат государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленности (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях определены следующим.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов к следующим *видам профессиональной деятельности*:

Сопровождения

Научно-исследовательский

Культурно-просветительский.

Результаты освоения образовательной программы «Социальная психология в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

По результатам освоения данной ООП ВО и согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) и направленности образовательной программы Социальная психология в образовании на государственную итоговую аттестацию выносятся следующие *компетенции*:

Универсальные компетенции (УК)

УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска

УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

УК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

ОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

ОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

ОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении

ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов

ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по

овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования

ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ

ПК-1.2 Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению

ПК-1.3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

ПК-2.1 Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов

деятельности

ПК-2.2 Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

ПК-2.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

ПК-3.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации

ПК-3.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в социальной сфере)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Трудовые функции, указанные в ОПОП

Обобщенная трудовая функция

А/7 – Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Трудовые функции

- А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.
- А/05.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных

организациях).

Присваиваемая квалификация (степень) – магистр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология в образовании

Таблица 1

Компетенции	
Государственный экзамен	Защита ВКР
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным проблемам, которое устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1 Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Код компетенции	Планируемые результаты подготовки
1	2
УК-1	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2	УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

1	2
УК-3	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	УК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	УК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

ОПК-1	ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1	2
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	ОПК-5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям

ОПК-7	ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1	2
ПК-1	ПК-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ ПК-1.2 Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению ПК-1.3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-2	ПК-2.1 Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности ПК-2.2 Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ПК-2.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
ПК-3	ПК-3.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации ПК-3.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Модуль	Дисциплина
Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»	Современные научные школы и направления в психологии Феноменология развития личности
Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»	Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности
Модуль 4 «Социальная психология в образовательной среде»	Теория и методология социальной психологии личности и группы Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте
Модуль 5 «Превенция девиантного поведения в образовательной среде»	Теория и методология психологии девиантного поведения и развития Психологическая коррекция девиантного поведения и развития
Модуль 6 «Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса»	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика
Модуль 7 «Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия в образовании»	Теория и методология психологического консультирования Современные направления неклинической терапии

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3
Основная литература		
Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.	Научная библиотека	5
Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / ред. И. А. Баева. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.	Научная библиотека	35
Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2000. – 298 с. http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#$p1	Научная библиотека КГПУ ЭБС МГППУ	3 Свободный доступ
Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2000. – 298 с. http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#$p1	ЭБС МГППУ	Свободный доступ
Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 384с.	Научная библиотека	95
Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2007. – 288 с.	Научная библиотека	20
Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. – М.: Академия, 2010. – 96 с.	Научная библиотека	11

1	2	3
Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: практическое руководство. Т. 1.: Стратегия и методы. – М.: Академия, 2005. – 224 с.	Научная библиотека	14
Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 259 с.	Научная библиотека	50
Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / под редакцией И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.	Научная библиотека	95
Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.	Научная библиотека	3
Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с педагогами. – М.: Генезис, 2008. – 192 с.	Научная библиотека	3
Дьячук А.А. Подготовка к государственной итоговой аттестации по магистерской программе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Практическая психология в образовательных организациях: методическое пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. – 84 с. http://elib.kspu.ru/document/29497	ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2005. – 272 с.	Научная библиотека	5
Барт К. Трудности в обучении: раннее предупреждение: учебное пособие. – М.: Академия, 2006. – 208 с.	Научная библиотека	8
Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 320 с.	Научная библиотека	5
Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Книжный дом "Университет": Высшая школа, 2002. – 400 с.	Научная библиотека	30
Гордеев В.И., Александрович Ю.С. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL). – СПб.: Речь, 2001. – 200 с.	Научная библиотека	7
Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2004. – 144 с.	Научная библиотека	3
Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: Сфера, 2001.	Научная библиотека	2

1	2	3
Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с.	Научная библиотека	2
Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 368 с.	Научная библиотека	3
Битянова М.Р., Беглова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся: Опыт педагогического проектирования: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. – 212 с. http://tochkapsy.ru/wp-content/uploads/2015/10/Uch.-metod.-posobie.pdf	Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования	Свободный доступ
Алехина С.В., Битянова М.Р. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога // Вестник практической психологии образования–2009. – №4(21) – С. 66–73. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2007/n3/28856.shtml	Портал психологических журналов PsyJournals.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Битянова М.Р. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // Школьный психолог. – 2003. – №32. –С. 29–36. http://psy.1september.ru/article.php?ID=200303205	Сайт газеты Школьный психолог	Индивидуальный неограниченный доступ
Максимов Л.К., Рубцов В.В., Якиманская И.С. Психологические основы новых педагогических технологий // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С. 174–177. http://www.voppsy.ru/issues/1991/912/912174.htm	Сайт журнала Вопросы психологии	Индивидуальный неограниченный доступ
Лактионова Е.Б. Современные концепции психологической диагностики и экспертизы образовательной среды школы // Вестник практической психологии образования. – 2010. – №3(24). – С. 92–100. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2010/n3/41080.shtml	Портал психологических журналов PsyJournals.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Теплицкая А. .Г., Меркулова Т. В. Мониторинг УУД. Кто? Зачем? Как? // Точка пси: Центр психологического сопровождения образования. http://tochkapsy.ru/5367	Сайт Центра психологического сопровождения образования	Индивидуальный неограниченный доступ
Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для	Портал психологических журналов	Индивидуальный неограничен-
новой школы // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 4. – С. 62–68. URL: http://psyjournals.ru/kip/2010/n4/32897.shtml	PsyJournals.ru	ный доступ
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р.Битяновой	http://tochkapsy.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3
Портал психологических изданий PsyJournals	http://psyjournals.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Интернет-портал «Детская психология» для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам	http://childpsy.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Российская психология: информационно-аналитический портал	http://www.rospsy.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Школьный психолог: журнал	https://psy.1september.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная систем: / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000. Свободный	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Список нормативных документов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену

Нормативные документы

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/

Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025 г. URL: https://rospsy.ru/npa

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 29.12.2012)

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.07.2008) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/

Приказ Минобразования России «Об утверждении Положения о

Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 22.10.1999 №636. URL: https://rospsy.ru/npa

Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284924/

Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». URL: https://www.ugatu.su/media/eduInfo/psih-ped_soprovojdenie_obuchayushihsya.pdf

Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199935/

Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.209 №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста». URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=462810#07228458316545447

Распоряжение правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г.» URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71543618/

Указ Президента Российской Федерации о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/

Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей. Письмо от 13 января 2016 г. № ВК-15/07. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256454/64c69c76232ca9f9f2b9e83a4f9a205496b1e7a3/

Нормативные документы: Практическая служба в образовании. URL: https://rospsy.ru/npa

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается обучающимся в электронном университете согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Продуктами портфолио могут быть статьи, тезисы, участие в конференциях; отчеты и сертификаты, благодарственные письма об участии в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер; методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации); отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов-практиков, руководителей организаций; документы, подтверждающие участие в социально значимых работах (волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность); благодарности, грамоты, дипломы, награды и т.п.

Портфолио оценивается у всех магистрантов, результаты оценки продуктов портфолио заносятся в оценочный лист портфолио. Экспертами, которые оценивают продукты, выступают преподаватели по осваиваемым модулям, научный руководитель и руководитель магистерской программы. Заполненный печатный оценочный лист портфолио, заверенный подписью заведующего выпускающей кафедры, печатью дирекции передается до начала государственного экзамена в государственную аттестационную комиссию. Он является продуктом экспертизы определенных профессиональных компетенций и учебных достижений обучающегося, выступает как допуск к государственному экзамену.

Продукты портфолио могут быть представлены на государственный экзамен и засчитаны как ответ по вопросам третьего блока. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника.

Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

На государственном экзамене учитываются не все продукты портфолио, а те, которые позволяют определить уровень сформированности компетентностей, выносимых на государственный экзамен.

Таблица 5

Карта соответствия компетенций и продуктов портфолио

Код компетенции	Продукт в портфолио
1	2
УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах с получением призового места
УК-6, ОПК-1, ОПК-7	Участие в конкурсах как разработчик, организатор
УК-4, ОПК-1. ОПК-3, ОПК-7	Участие в конкурсах, конференциях как организатор, разработчик, помощник, волонтер
УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	Методические разработки* (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации)
УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций
УК-1, УК-4, ПК-2	Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе бучения)
УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах
УК-6, ПК-2, ПК-3	Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)

* В зависимости от того, какие представлены методические разработки, происходит оценка компетенций.

Для определения качества продуктов портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

1. Стремление к самообразованию и повышению квалификации, саморазвитию.
2. Полнота содержания и соответствие требованиям определенного типа методических разработок.
3. Соответствие содержания методических разработок заявленным целям и задачам и особенностям контингента участников.
4. Обоснованность и аргументированность выводов и рекомендаций.
5. Актуальность проблемы для практики, конкретной организации, доступность методических разработок для аудитории (по отзывам,

рекомендациям)

6. Умение строить взаимодействие специалистов, привлекать их для решения задач

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Основой подготовки к государственному экзамену является настоящая программа ГИА, с которой магистрант должен ознакомиться заблаговременно. Содержание государственного экзамена разрабатывает выпускающая кафедра совместно с научно-методическим советом по направлению подготовки на основе ФГОС ВО, являясь единым для всех выпускников.

К сдаче государственного экзамена допускаются магистранты, прошедшие полный курс обучения в соответствии с учебным планом ООП, что подтверждается записями в зачетной книжке. Государственный экзамен проводится в конце 4-го семестра.

При подготовке к государственному экзамену изучить проблему необходимо начинать с изучения базовой литературы по виду деятельности. Как правило, базовые учебники (учебные пособия) могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как проработку на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

– сущность феномена, лежащего в основе проблемы;

– место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;

– основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость;

– исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена;

– категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;

– наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;

– основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;

– перспективы развития данного феномена.

Возникшие вопросы, либо наиболее сложные, вынесенные на экзамен, рассматриваются на обзорных лекциях и консультациях, предваряющих итоговую аттестацию. Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации, который утверждается не менее чем за 30 дней до дня проведения первого государственного испытания.

Объем государственного экзамена определен основным содержанием учебных модулей, нормативной документацией профессиональной деятельности, позволяющих оценить готовность и способность решать профессиональные задачи. Экзамен носит комплексный характер, позволяющий оценить знание нормативных и теоретических оснований профессиональной деятельности, умений определить трудности, запросы в ситуационной задаче, предложить способы решения на основе теоретических знаний и психотехнических приемов, представить рекомендации с учетом адресата. Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат вопрос о специфике профессиональной деятельности и ситуационную задачу, относительно которой задан теоретический вопрос, и для которой необходимо представить решение.

Количество экзаменуемых, одновременно находящихся в аудитории, – 10–12 человек. Экзаменационные задания (билеты) выдаются непосредственно на экзамене. Для подготовки к ответу отводится не менее 30 минут. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на

выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

По истечении срока подготовки студент занимает место перед столом экзаменационной комиссии и, ориентируясь на свои записи, излагает суть вопросов. На устную часть экзамена на каждого отвечающего отведено до 20 минут. Право выбора порядка ответа предоставляется магистранту. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы. В ходе ответа заполняется индивидуальный протокол. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам). Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Каждый член ГЭК высказывается о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания аттестационной комиссии и объявляются в день проведения экзамена.

В день объявления результатов государственного экзамена предусмотрена возможность подачи апелляции.

В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы.

Обучающиеся, получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Повторно аттестацию пройти повторно ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы(отмена

рейсов, отсутствие билетов), погодные условия, в других исключительных случаях – по разрешению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности), в праве пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего ГИА.

4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников. Ее целью являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных прикладных задач;
- овладение методологией проектирования собственной профессиональной деятельности, направленной на решение актуальных задач образовательной организации;
- формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной практической деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это выполненная обучающимся работа, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

ВКР магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр соответственно планируемым результатами образования федерального образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки РФ № 127 от 22 февраля 2018 г.).

Основой подготовки и выполнения ВКР магистра является настоящая программа ГИА, с которой магистрант должен ознакомиться заблаговременно.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Код компетенции	Планируемые результаты подготовки
1	2

УК-1	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2	УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	УК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1	2
УК-5	УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	УК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1	ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

1	2
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1	2
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	ОПК-5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям

ОПК-7	ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1	2
ПК-1	ПК-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ ПК-1.2 Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению ПК-1.3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-2	ПК-2.1 Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности ПК-2.2 Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ПК-2.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
ПК-3	ПК-3.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации ПК-3.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева» (приказ №31(п) от 29.01.2016) и включают всебя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре – *кафедре психологии* – на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки, ежегодно анализируются. Тема может быть предложена обучающимся по письменному заявлению и обоснованной целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерная тематика ВКР

1. Влияние социальных сетей на формирование личности школьника.
2. Влияние стресса на академическую успеваемость.
3. Изучение эффективности различных методов мотивации учащихся.
4. Особенности коммуникации учителя и ученика в условиях инклюзивного образования.
5. Проблемы буллинга в школе: психологические аспекты и пути решения.
6. Психологический климат в классе и его влияние на успеваемость.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» в условиях школьного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями адаптации.
9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями социализации.
10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных детей в условиях школьного образования.
11. Психопрофилактика агрессивного поведения детей, подростков.
12. Психопрофилактика аддиктивного поведения подростков.
13. Психопрофилактика виктимного поведения подростков.
14. Психопрофилактика профессиональной деформации педагогов.
15. Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов.
16. Роль групповой динамики в учебном процессе.

Выпускная квалификационная работа магистра по данной программе является прикладным исследованием, которое представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт / технологию в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника, и собственно сам разработанный продукт.

Подготовка, выполнение и защита выпускной квалификационной работы магистра проводится в соответствии с учебным планом ООП, графиком учебного процесса, а также графиком и расписанием итоговой аттестации.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант. Руководителем может быть назначен доктор наук или кандидат наук из числа работниковуниверситета – в периоды прохождения практики и научно- исследовательской работы в течение всего обучения по ОПОП.

Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

Научный руководитель составляет совместно с обучающимся график работы над магистерской диссертацией, информирует заведующего выпускающей кафедрой о нарушении графика работ, консультирует обучающего по методологии, организации проекта. Научный руководитель оказывает помощь в выборе методик, мероприятий, направлений работ, консультации по подбору литературы и анализу материала, полученного в ходе проектной работы, осуществляет систематический контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом, дает оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя). Оказание помощи в работе над магистерской диссертацией осуществляется в форме консультации в определенное время, согласно графику консультаций, утвержденной заведующим кафедрой.

Работа над выпускной квалификационной работы начинается с выбора темы в течение первого месяца на первом году обучения по программе магистратуры. Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практик, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

Содержание работы над магистерской диссертацией прописывается в индивидуальном плане обучающегося по программе магистратуры, который согласовывается с научным руководителем и подписывается магистрантом, научным руководителем и руководителем программы магистратуры, утверждается на каждый семестр на заседании выпускающей кафедры. Один экземпляр индивидуального плана хранится на выпускающей кафедре, другой – у обучающегося. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план научно-исследовательской работы в части подготовки магистерской диссертации (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения), не допускается к ГИА.

В процессе выполнения ВКР на выпускающей кафедре и в ходе защиты с участием работодателей и ведущих исследователей должно проводиться широкое обсуждение полученных результатов, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и компетенций обучающегося.

Основные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научно-практических конференциях, симпозиумах м в других формах.

Не менее чем за 1 месяц до срока защиты ВКР на заседании выпускающей кафедры проходит предварительная защита диссертации с присутствием научных руководителей. К данному заседанию представляется завершенная диссертационная работа, которая должна демонстрировать способность автора применять для достижения поставленных целей методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации,

высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора. Результаты апробации в форме статей (не менее двух), а также справку о проверке на антиплагиат и процент оригинальности текста ВКР.

Плагиат (неправомочные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите. Согласно Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (приказ № 568 (п) от 23 декабря 2017 г.) процент оригинальности текста ВКР по программам магистратуры не менее 65%, что подтверждается справкой или иным документом об оригинальности текста.

На заседании выпускающей кафедры решается вопрос о его допуске обучающегося к защите. На основании представленных материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. Протокол заседания кафедры представляется директору института для утверждения.

Магистерская диссертация, допущенная к защите и подписанная научным руководителем, проходит нормоконтроль – завершающий этап разработки ВКР – на соответствие требований к оформлению диссертации, описания таблиц, графиков, библиографического списка, приложений и т.п. После прохождения нормоконтроля ответственный подписывает Лист о прохождении нормоконтроля, который размещается как последний лист ВКР.

После этого работа направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде и представляется на кафедру не позднее, чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка диссертации. Обучающийся имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации.

Диссертация в завершенном печатном и переплетенном виде, подписанная автором, научным руководителем, руководителем магистерской программы, заведующим выпускающей кафедры, отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки диссертации, и дается ее оценка, рецензия, а также результаты проверки на неправомочные заимствования не позднее, чем за 2 дня до защиты, представляются в государственную экзаменационную комиссию.

Согласно Регламента размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного

педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов (приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 88 (п) от 15 февраля 2019 г.) выпускная квалификационная работа, рецензия, отзыв и справка об оригинальности текста работы в формате pdf должна быть размещена на в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева. Загрузка осуществляется научным руководителем обучающегося не менее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР. При представлении текста ВКР научному руководителю обучающемуся необходимо предоставить письменное согласие на размещение ВКР на портале КГПУ им. В.П. Астафьева.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева. Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат.вуз» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена.

Защита магистерской диссертации проводится публично, на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Начинается в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации, который утверждается не менее чем за 30 дней до дня проведения первого государственного испытания.

К защите обучающийся должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблица, рисунки), презентацию, которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Процедура защиты начинается без подготовки с доклада по результатам диссертационного исследования. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной задачи, на решение которой разработан проект, описания практической значимости и цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проектной деятельности раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы без повторения частных обобщений, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста.

В диссертации в процессе подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникативных технологий. Автор должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, грамотно излагать

специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

На всю процедуру защиты одной магистерской диссертации отводится до 30 минут. Кандидат в магистры в течение 10–15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него соискателю предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце своего выступления научный руководитель дает свою оценку. После него, в свободной дискуссии, могут выступить по существу проблемы все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Решения комиссий на закрытом заседании принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий, участвующих в заседании. При равном количестве голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение комиссии объявляется в день защиты ВКР.

Заседание экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколы вносятся оценки по результатам защиты ВКР, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе и языка изложения), процесса защиты.

В день объявления результатов защиты магистерской диссертации предусмотрена возможность подачи апелляции согласно Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация хранится после защиты на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации может произойти не ранее чем 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейсов, отсутствие билетов), погодные условия, в других исключительных случаях – по разрешению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности), в праве пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину отсутствия.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», программа ГИА
Защита выпускной квалификационной работы	Проектор, компьютер (ноутбук) Linux Mint; Kaspersky Endpoint Security; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Mozilla Firefox; LibreOffice

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _5_
от «_07_» _мая_ 2025 г.
зав. кафедрой Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета направления подготовки
Протокол № _5_
от «_14_» _мая_ 2025 г.
Председатель Т.А. Шкерина

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой аттестации обучающихся

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Социальная психология в образовании

по очной форме обучения

Составители: Арамачева Л.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии; Барканова О.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедрыпсихологии; Дьячук А.А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии; Дубовик Е.Ю., кандидат психологических наук доцент, доцент кафедры психологии; Титова О.И., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии; Тодышева Т.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедрыпсихологии

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Оценка достижений обучающихся с определением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология в образовании;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих оцениванию в рамках государственного экзамена

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 – Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2 – Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-3 – Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включает: вопросы к экзамену и компетентностно-ориентированные здания, нормоконтроль, доклад по содержанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Фонд оценочных средств включает ***вопросы к государственному экзамену и компетентностно-ориентированные задания.***

3.2.1.1 Оценочное средство: ***вопросы к экзамену и компетентностно-ориентированное задание***

Критерии оценки:

1. Полнота, обоснованность ответа, системность и логичность ответа.
2. Аргументированное и обоснованное представление решений задания, ответов с опорой на теоретические знания, нормативно-правовые, базовые документы, этические принципы, организующие профессиональную деятельность.
3. Учет индивидуально-типических, возрастных, психофизиологических особенностей при проектировании деятельности, представлении рекомендаций.
4. Навыки ведения научной дискуссии.
5. Стремление к саморазвитию, позитивная направленность на профессиональную деятельность, рефлексия.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично	(73 – 86 баллов) Хорошо	(60 – 72 баллов)* Удовлетворительно
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет выделять проблемную ситуацию и обосновать проблему, проводит анализ, обобщает результаты, дает критичную оценку положениям, идеям с учетом теоретических оснований. Владеет навыками выделения оснований, связей, аргументирует позицию	Для конкретной ситуации предлагает типичные схемы для решения прикладных задач. Проводит анализ, может обобщить, трудности в системном видении проблемы, но не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые этапы	Проводит анализ, испытывает трудности в обобщении, выделении системных связей, испытывает затруднения при обосновании выбора действий, составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности действий
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает особенности проектной работы, описания целей и результатов, критерии оценки, этапы ее реализации, необходимые условия, ресурсы, необходимые для управления проектом, способен предлагать идеи, подходы к реализации, осуществлять проектную деятельность, организовывать взаимодействие других для ее реализации	Знает особенности проектной работы, предлагает цели и результаты, этапы ее реализации, называет условия, ресурсы, может организовать взаимодействие для организации отдельных этапов проектной работы, выдвигает идеи, называете критерии оценки результатов	Описывает проектную работу, может выделить проектную идею, испытывает сложности с предложением способов ее реализации, использует типичные способы организации деятельности по образцу, испытывает сложности в реализации для определенных условий

УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает ситуации, когда необходимо строить взаимодействие с другими, определить основные задачи, которые требуют совместного решения, стратегии и принципы командной работы, использует приемы эффективной командной работы, приемы реализации основных функций управления, способен организовывать совместную деятельность для решения поставленных задач, может определить задачи возможных участников проекта, описывать его функционал в соответствии с особенностями и общей задачи.	Способен поставить основные вопросы, которые определяют необходимость командной работы, испытывает затруднении в формулировке совместных решений, планировании направлений работы. Способен организовывать общение для решения поставленных задач	Знает типичные вопросы, которые предполагают совместную работу. Испытывает трудности с формулировкой задач, основных вопросов при взаимодействии со специалистами, может строить коммуникацию, общение с другими
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональног о взаимодействия	Может строить коммуникацию, используя разные стили. Представляет результаты исследования в соответствии с требованиями, умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. Обращается к источникам на иностранном языке	Знает нормы представления результатов, может осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано, владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Использует данные из источников на иностранном языке	Испытывает затруднения при представлении ответа в научном стиле, излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Демонстрирует навыки публичного выступления
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает культурные, конфессиональные различия, может учитывать их в профессиональной деятельности, способен организовывать межличностные контакты, совместную деятельность для решения поставленных задач, использует приемы эффективной коммуникации	Понимает важность индивидуальных и культурных различий в процессе осуществления деятельности, способен организовывать общения для решения поставленных задач	Выделяет особенности культур, может строить коммуникацию, общение с другими на основе типичных способов взаимодействия

УК-6 – Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями, приемы самоорганизации. Самостоятельно изучает разные точки зрения, представляет собственные суждения, ставит перспективные задачи, использует новые средства, предлагает идеи, осуществляет рефлексию собственной деятельности и личностных качеств	Демонстрирует освоение новых знаний и методов в профессиональной области, готовность использовать новые средства, мероприятия и т.п., определяет приоритетные задачи и направления, может определить что необходимо для повышения профессионализма	Понимает значимость обсуждаемого материала для личностного развития, неуверенность при новой ситуации, выделяет знания и умения, которые необходимы для реализации профессиональной деятельности
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативные документы, правовые нормы организации деятельности психолога, умеет использовать их для определенных задач, может определить направления профессиональной работы, разработать содержание и форму работы в соответствии с нормами и профессиональной этикой	Может назвать нормативные документы, обращается к ним при организации работы, может определить направления работы, планирование направлений работы, предложить типичные формы работы с учетом этических принципов	Перечисляет основные нормативные документы, опирается на нормативные знания, осуществляет стандартные формы психологической работы, не нарушая этические принципы
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает социально-общественные запросы к образовательным результатам, требования и подходы, методы к проектированию программ. Определяет образовательные результаты, осуществляет отбор и содержание, способы и технологии для достижения результатов. Способен оценить качество, жизнеспособность программ.	Называет запросы к образовательным результатам, описываете требования, методы проектирования программ. Описывает образовательные результаты, определяет содержание, способы для их достижения. Выделяет типичные критерии оценки качества программ	Может назвать востребованные образовательные результаты, описывает, что необходимо для достижения результатов, затрудняется в оценке достижимости результатов, соответствия методов и технологий.
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	Знает современные методики и технологии организации образовательной (учебной и	Может охарактеризовать методики и технологии организации образовательной	Называет современные методики и технологии организации образовательной

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной) деятельности, общие закономерности развития ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями; Способен на основе результатов анализа ситуации выделить цель и определить план, этапы, ресурсы, направления и формы учебной и воспитательной деятельности, условия для совместной учебной деятельности; отбирать различные виды учебных задач	деятельности с учетом особенностей развития ребенка. На основе результатов определяет цели, планирует этапы, направления на основе типовых программ, может определить задачи для проектирования	деятельности, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. Использует типовые программы для планирования работы, испытывает некоторые трудности в обосновании выбора средств
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На основе принципов духовно-нравственного воспитания может выделить психолого-педагогические условия реализации программ, определить цели, принципы, методы совместной с участниками образовательных отношений работы в соответствии с базовыми национальными ценностями	Определяет базовые ценности как основания для проектирования программа, выделяет принципы, методы, ставит задачи совместной с участниками образовательных отношений работы	Определяет базовые ценности, использует типовые программы для создания собственных, может выделить цели программы, обозначить, с кем необходимо взаимодействовать
ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Определяет цели, задачи, функции мониторинга результатов образования, знает результаты международных исследований качества образования, может поставить цели и подобрать инструментарий, проводить анализ результатов, делать выводы, определять направления работы, в том числе с другими специалистами	Выделяет типичные ситуации, когда необходим мониторинг, определяет цели, методы. Может проанализировать результаты мониторинга, назвать направления работы по результатам, необходимость взаимодействия с другими специалистами	Знает значение мониторинга, требования к методикам и представлению результатов. Описывает результаты, называет типовые направления работы, в том числе и с другими специалистами
ОПК-6 – Способен проектировать и использовать	Знает ситуации, где необходимо осуществлять	Знает ситуации, где необходимо осуществлять	Знает типичные вопросы, которые предполагают

эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	межведомственное взаимодействие, нормативные документы, может выделить и обосновать проблему, для решения которой необходимо привлечение других специалистов, определить основные задачи, которые требуют совместного решения. Способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами. Осуществляет анализ образовательной среды, технологий, выделяет затруднения, может предложить подобрать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, рекомендации с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и образовательных потребностей	межведомственное взаимодействие, может назвать нормативные документы, описывают основные вопросы, которые определяют необходимость привлечения других специалистов, испытывает затруднения в формулировке совместных решений, планировании направлений работы. Выделяет индивидуальные особенности обучающегося, на основе чего предлагает методы, условия и технологии, может рекомендовать, не всегда с учетом образовательных потребностей	совместную работу с другими специалистами, перечисляет основные нормативные документы, испытывает трудности с формулировкой задач, основных вопросов при взаимодействии со специалистами Выделяет положительные качества и затруднения использования технологий для разных обучающихся, испытывает трудности в обосновании их необходимости, предлагает решения, рекомендации обобщенные.
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия, определяет технологии и методы взаимодействия участников образовательных отношений, способы организации взаимодействия, выделяет цель и задачи, способы организации с учетом их индивидуальных особенностей	Определяет возможности взаимодействия участников образовательного процесса, задачи, формы и способы его организации, может обозначить цель, но затрудняется в выборе способов и методов для решения задач, обоснования форм взаимодействия	Понимает важность взаимодействия участников образовательного процесса, может выделить направления работы, определяет типовые задачи и формы реализации взаимодействия, выделяет распространенные методы, формы взаимодействия участников образовательного процесса

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает принципы и основания педагогического проектирования, определяет потребности и направления работы, темы и вопросы консультирования педагогов в конкретной организации, может обозначить необходимые для задачи оптимизации учебного процесса, приемы и методы консультирования для достижения цели, разработать рекомендации по оптимизации для определенной адресной группы Знает инновационные технологии, может прогнозировать возможные эффекты и результаты, сферу применимости, учитывая возрастные аспекты	Знает схему проектирования образовательного процесса, определяет направления работ, предлагает рекомендации по оптимизации учебного процесса на основе обобщенного материала, видит, как может быть улучшен процесс. Знает инновационные технологии, выделяет только положительные эффекты, может обозначить задачи их применения для возрастов Определяет задачи и направления оптимизации педагогического процесса, предлагает рекомендации на основе результатов анализа	Называет инновационные технологии, затруднения в прогнозировании эффектов, обозначает направления их применения. Может обозначить направления работы с педагогами, испытывает сложности в решении вопроса об оптимизации учебного процесса. Обозначает, что может привести к оптимизации, выделяет типичные направления, но испытывает затруднения в определении их для конкретной организации
ПК-1 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Знает методологические, теоретические, нормативные основания организации психологической службы, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности. Может проанализировать результаты экспертизы и определить дефициты, затруднения, риски, на основе анализа предложить направления деятельности, сопровождение программ, выделяет критерии оценки эффективности программ сопровождения	Знает основания организации психологической службы, модель сопровождения. Описывает виды деятельности в сопровождении. Может проанализировать результаты экспертизы, определить направления сопровождения и содержание сопровождения. Может назвать критерии оценки программ сопровождения	Называет основания организации психологической службы, принципы построения психолого-педагогического сопровождения. Описывает типовые этапы сопровождения, характеризует необходимость каждого и основные задачи, может назвать показатели оценки программ

ПК-2 – Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает принципы организации научного исследования, научные методы, выделяет этапы, представляет обоснованный план для достижения цели, проектирует деятельность, обосновывает применение методов и средств для решения задач и достижения целей, обращается к современным методам	Знает характеристики исследования, научные методы, этапы организации исследования, выделяет задачи, трудности в построении целостного плана достижения цели, проектирует действия, обращается к современным методам	Знает основные методы исследования, составляет этапы работы по аналогии, ориентируясь на типичные проекты, программы. Испытывает трудности в обосновании выбора методов.
ПК-3 – Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Знает современное состояние психологической науки, основные задачи и актуальные проблемы педагогической и возрастной психологии, может обозначить основные запросы, для которых необходимо просвещение; методы профилактики и психогигиены. Способен обобщить результаты, представить для аудитории, определить содержание и форму просвещения для определенной аудитории, определяет принципы просвещения и придерживается их	Знает актуальные задачи педагогической и возрастной психологии, способен обозначить основные вопросы, актуальные для субъектов образовательного процесса, знает приемы и техники психогигиены. Может представить содержание и форму просвещения, понятно, доступно представить информацию, есть сложности в определении логики и акцентов взаимодействия	Испытывает трудности с формулировкой актуальных запросов субъектов образовательного процесса. Может поставить цели и определить направления, затрудняется в выборе форм и методов работы с определенной аудиторией. Называет принципы работы с аудиторией, просвещения, не всегда учитывает особенности восприятия информации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление нормативных, организационных и теоретико-методологических оснований профессиональной деятельности психолога в образовательной организации, связаны с трудовыми функциями и умениями согласно профессиональному стандарту.

1. Раскройте проблемы развития личности в разных современных психологических школах и направлениях.
2. Раскройте содержание звеньев структуры самосознания с точки

зрения теории В.С. Мухиной.

3. Раскройте механизмы развития человека как личности по В.С. Мухиной.

4. Представьте модель психологической службы, охватывающую работу со всеми детьми в образовательной организации.

5. В процессе плановой диагностики были выявлены обучающиеся, имеющие трудности в социальной адаптации. Опишите, каким образом, и с какими специалистами может быть осуществлена работа по преодолению трудностей в социальной адаптации.

6. Раскройте сущность понятий «образовательная среда», «психологическая безопасность», «проектирование», «экспертиза».

7. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания психолога, его основные показатели. Обозначьте и раскройте методы преодоления профессионального выгорания.

8. Охарактеризуйте процесс проектирование психологически безопасной и развивающей среды.

9. Укажите основные задачи цифровизации социальной сферы, в том числе образовательных организаций. Раскройте влияние цифровой среды в решении профессиональных задач педагога-психолога образовательной организации.

10. Дайте характеристику количественных и качественных исследований. Раскройте особенности организации качественного и количественного исследования на примере проблематики собственной магистерской диссертации.

11. Представьте типовые задачи в практике педагога-психолога, когда необходимо провести исследовательскую работу.

12. Для оценки эффективности программы разработчик сравнил результаты диагностического обследования до и после реализации программы. Определите релевантные количественные методы анализа данных. Охарактеризуйте, насколько предложенная схема анализа позволяет оценить эффективность программы.

Второй вопрос связан с компетентностно-ориентированным заданием, для решения которого необходимо обратиться к теоретическим знаниям и применить их для представления решения. Данный вопрос позволяет увидеть, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты.

13. Определите тип девиантного поведения подростка, раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности (*для ситуации, представленной в задании*).

14. Дайте характеристику старшего подросткового возраста, какие трудности характерны для этого периода.

15. Раскройте способы диагностики и профилактики влияния семейного воспитания на девиантное поведение подростков.

16. Охарактеризуйте профессиональное и эмоциональное выгорание,

выделите факторы, предикторы профессионального выгорания. Опишите риски профессионального развития и качества профессиональной деятельности при профессиональном выгорании.

17. Дайте характеристику подросткового возраста, какие трудности характерны для этого периода.

18. Охарактеризуйте техники семейного консультирования.

19. Какое направление психологического консультирования позволяет проводить работу с иррациональными убеждениями клиента, которые приводят его к негативным эмоциям.

20. Какое направление неклинической терапии можно применить в данном случае. Возможно ли использование нескольких направлений. Раскройте основные положения выбранных направлений. Определите ряд ограничений при использовании методов психологической саморегуляции со стороны психолога, и со стороны клиента (*для ситуации, представленной в задании*).

21. Какое направление неклинической терапии можно применить в данном случае. Раскройте основные положения выбранного направления (*для ситуации, представленной в задании*).

Третий вопрос в экзаменационном билете направлен на оценку умений проектировать, планировать, применять определенные методы для решения профессиональных задач. Данный вопрос также связан с практико-ориентированным заданием, для которой и необходимо предложить определенные мероприятия, которые, по мнению обучающегося, могут быть направлены на разрешение поставленной проблемы. Данные вопросы являются составляющими ситуационных задач, описание которыхпредставлено далее в п. 3.2.3.

22. Представьте основные направления психологического сопровождения для налаживания отношений между матерью и дочерью.

23. Какой психокорекционный метод будет в данном случае эффективным? Надо ли делать основной акцент на работе с алкогольной зависимостью?

24. Представьте план работы педагога – психолога по разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения в данном случае.

25. Раскройте модели и технологии сопровождения деятельности педагога с учетом стадии профессионального выгорания.

26. Исходя из особенностей данного возраста, сформулируйте несколько актуальных тем для групповой консультации, на что они будут направлены.

27. Предложите наиболее эффективные варианты техник семейного консультирования, позволяющие решить намеченные психологом задачи работы с семьей.

28. Представьте пример работы консультанта с молодым педагогом посредством Сократовского диалога.

29. Сформулируйте гипотезу и предложите план работы психолога.

30. С чем из предложенного, будете работать как психолог? Кто является

клиентом психолога-психотерапевта – родитель или ребенок? Сформулируйте гипотезу и предложите план работы психолога.

3.3.2. Ситуационные задачи и методические рекомендациипо их решению

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач. Относительно представленного задания сформулирован вопрос, который позволяет установить, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты. Для описанной ситуации необходимо предложить определенные мероприятия, которые, по мнению обучающегося, могут быть направлены на разрешение поставленной проблемы, что составляет третий вопрос-задание.

На экзамен будут предложены компетентностно-ориентированные задания:

1. Девушка 16 лет. В автомобильной катастрофе погибли родители, осталась одна, очень страдала. Чтобы как-то облегчить страдания, начала пить вино, напивалась допьяна и только тогда могла уснуть. Утром плохое самочувствие, головная боль, сердцебиение, анорексия. Вспоминает о спиртном с отвращением. Соседи не видят ее пьяной, так как пьет в одиночестве по вечерам, закрывшись в квартире. Пьет ежедневно.
2. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.
3. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит сына одна, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.
4. На консультации педагог жалуется: «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».
5. Вы работаете психологом в школе. Вам поставлена задача: разработать и провести групповую консультацию для родителей подростков на любую тему.
6. Работая с семьей ребенка (девочки) 9 лет, включающей мать, отца, бабушку и дедушку (со стороны матери), психолог приходит к мнению о необходимости гармонизации системы взаимодействия между всеми членами семьи. При этом ставит сопутствующими задачами: определить место каждого члена семьи во внутрисемейной системе взаимоотношений, оценить степень психологической близости между членами семьи, выявить наличие структурных дисфункций (коалиции, альянсы, нарушения иерархии), определить основные зоны

конфликта.

7. На консультации у психолога молодой педагог говорит: «У меня все не так. Я не могу добиться того, чего хочу. Конечно, это не всегда так. Но когда это так, я чувствую себя несчастным».

8. Обучающийся 11 класса при усиленной подготовке к ЕГЭ столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания и сна его здоровье стало стремительно ухудшаться.

9. Мальчика 4 лет привели на прием с проблемой заикания, речь ребенка почти непонятна. Заикание возникло в 3 года вскоре после того, как он начал хорошо говорить. В последнее время заикание усилилось. Помимо этого появились навязчивые движения, мальчик стал отказываться одеваться и есть самостоятельно. Семья полная, мальчик – единственный ребенок в семье. Мать сидела с ребенком 2,5 года, после чего устроилась на работу, а мальчика оставили жить у бабушки. Три месяца назад мать по настоянию мужа оставила работу, и забрала ребенка домой.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	**Оценочные средства (номера вопросов и типситуационных задач)**
1	2
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Вопросы 1,4,5,11 / Портфолио
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Вопросы 10,11 / Портфолио /
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Вопросы 4,5,10 / Портфолио
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Вопросы 4,5,10 / Портфолио
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Вопросы 6,18,22,30,40,51 / Портфолио
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Вопросы 4,5,7,8,10 / Портфолио
ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Вопросы 4,5 / Портфолио / Ситуационная задача
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы 4,5 / Портфолио
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Вопросы 4,6,7,8 / Портфолио /
ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Вопросы 2,3,6,7,8 / Портфолио / Ситуационная задача
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Вопросы 6,7,8, / Портфолио
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Вопросы 4,5,6,7,8 / Портфолио

ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Вопросы 4,5,6,7,8,9, / Портфолио
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Вопросы 1,10,12 / Портфолио
ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Вопросы 13,17,18,19,20,21,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36 / Ситуационная задача / Портфолио
ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Вопросы 1,10,11,12 / Портфолио
ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Вопросы 14,17,18,19,20,21,23,24,26, 27,28,29,30,31,32,33,34,35,36/Ситуационная задача / Портфолио

3.3.4. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Оценка	*Степень удовлетворения критериям*
Отлично	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Ответы характеризуются системностью, глубиной освоенного материала. Знает основные категории, механизмы и закономерности психических явлений и их развития, конкретные особенности и возрастные феномены. При описании явления выделяет различные варианты развития с учетом социально-культурных, индивидуально-типологических, физиологических особенностей. Знает актуальные проблемы в профессиональной деятельности, демонстрирует глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Самостоятельно ставит профессиональную задачу, предлагает варианты ее решения с учетом современных достижений в профессиональной деятельности. Сопоставляет разные точки зрения, чтобы вынести собственные суждения. Критически оценивает свои собственные и чужие исследования, не нарушая этических принципов. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. Понимает значимость профессиональной деятельности, освоения компетнентностей для формирования психологической культуры.
Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Объясняет, выделяет детерминанты, возможные причинно-следственные отношения на основе теоретических моделей. Знает закономерности процессов, явлений и может их применить. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога.

	Знает достижения в профессиональной области, демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов. Определяет типы задач, где необходимо применить определенные методы, приемы и технологии, может описать последовательность действий, необходимых для достижения, выделяет этапы работы. Учитывает индивидуальные особенности при решении проблемы. Демонстрирует желание самостоятельного освоения новых знаний и методов в профессиональной области, позитивную направленность на профессиональную деятельность.
Удовлетво-рительно	Описывает, рассказывает, распознает психологический феномен, определяет его существенные свойства, соотносит данные свойства с классами объектов (может сказать, что это). Знания носит несистематизированный характер, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, трудности в обобщении материала, может описать отдельный случай. В ответах представлено понимание сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам. Может перечислить современные достижения в профессиональной деятельности, актуальные проблемы в профессиональной области, знает нормативные документы. Составляет план работы по образцу. Применяет по аналогии методы для решения задач, в новых ситуациях испытывает трудности применения знаний, опыта. Излагает свои мысли с учетом этики и моральных норм. Демонстрирует навыки публичного выступления.
Неудовлет-ворительно	Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления, допускаются при этом терминологические неточности, в ответе отсутствует обращение к современным достижениям в профессиональной деятельности. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Не может выделить актуальные проблемы в профессиональной области и предложить план решения проблемы, знает методы, не может объяснить, почему применяется именно данный метод. При ответе на вопросы обнаруживают значительные пробелы в знаниях программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета Демонстрируют незнание теории и практики. При ответе на вопрос нарушения норм литературной речи, неэтичные высказывания, низкий уровень навыков ведения дискуссии.

3.2.2. ***Фонды оценочных средств выпускной квалификационной работы включают***: нормоконтроль, анализ содержания диссертации, доклад – защита диссертации.

3.2.2.1. Оценочное средство: ***нормоконтроль.***

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Оформление текста, графиков, таблиц в соответствии с требованиями и нормами представления результатов работы, ГОСТам, положениям.
2. Качество оформления библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.
3. Общий уровень грамотности, научный стиль изложения материала.
4. Соблюдение этических норм при представлении результатов проектной работы.

3.2.2.2 Оценочное средство: ***анализ содержания магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы).***

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Значимость, актуальность проблемы для практики, конкретной организации.
2. Научная, теоретическая и методическая обоснованность применяемых методов, методик и технологий при решении задач проектной работы, полнота их описания.
3. Конкретность в формулировке планируемых результатов (промежуточных и итоговых)
4. Соответствие содержания проекта заявленным целям и задачам и особенностям контингента участников
5. В соответствии с логикой проектирования и реализацией проекта правильное применение методов, методик или процедур.
6. Четкость и последовательность в описании структуры проектной работы, наличие внутренней логики построения деятельности
7. Обоснованность критериев ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.
8. Полнота описания перечня учебных и методических материалов, необходимых для реализации проекта, требований к специалистам, реализующим программу, к материально-технической оснащенности учреждения для реализации проекта
9. Обоснованность предлагаемых сроков и последовательности этапов реализации программы
10. Наличие адекватной целям и задачам проекта системы контроля за его реализацией
11. Сформированность критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных)
12. Полнота сведений о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

13. Обоснованность и аргументированность выводов и рекомендаций по результатам работы, в том числе как помощь молодому специалисту.

3.2.2.3. Оценочное средство: ***доклад*** – защита диссертации.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Навыки ведения научной дискуссии.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений и результатов.
4. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).
5. Может оценить дефициты и ресурсы осуществления проекта, риски и допущения, в том числе собственные.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично	(73 – 86 баллов) Хорошо	(60 – 72 баллов)* Удовлетворительно
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет выделять проблемную ситуацию и обосновать проблему, проводит анализ, обобщает результаты, критично оценивает значение предшествующих разработок и собственной работы Владеет навыками выделения оснований, связей, аргументирует позицию	Для конкретной ситуации предлагает типичные схемы для решения прикладных задач. Проводит анализ, может обобщить, трудности в системном видении проблемы, но не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые этапы	Проводит анализ, испытывает трудности в обобщении, выделении системных связей, испытывает затруднения при обосновании выбора действий, составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности действий
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает особенности проектной работы, описания целей и результатов, критерии оценки, этапы ее реализации, необходимые условия, ресурсы, необходимые для управления проектом, способен предлагать идеи, подходы к реализации, осуществлять проектную деятельность, организовывать взаимодействие других для ее реализации	Знает особенности проектной работы, предлагает цели и результаты, этапы ее реализации, называет условия, ресурсы, может организовать взаимодействие для организации отдельных этапов проектной работы, выдвигает идеи, называете критерии оценки результатов	Описывает проектную работу, может выделить проектную идею, испытывает сложности с предложением способов ее реализации, использует типичные способы организации деятельности по образцу, испытывает сложности в реализации для определенных условий
УК-3 – Способен организовать и	Знает ситуации, когда необходимо строить	Способен поставить основные вопросы,	Знает типичные вопросы, которые

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	взаимодействие с другими, определить основные задачи, которые требуют совместного решения, стратегии и принципы командной работы, использует приемы эффективной командной работы, приемы реализации основных функций управления, способен организовывать совместную деятельность для решения поставленных задач, может определить задачи возможных участников проекта, описывать его функционал в соответствии с особенностями и общей задачи.	которые определяют необходимость командной работы, испытывает затруднении в формулировке совместных решений, планировании направлений работы. Способен организовывать общение для решения поставленных задач	предполагают совместную работу. Испытывает трудности с формулировкой задач, основных вопросов при взаимодействии со специалистами, может строить коммуникацию, общение с другими
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Может строить коммуникацию, используя разные стили. Представляет результаты исследования в соответствии с требованиями, умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. Обращается к источникам на иностранном языке	Знает нормы представления результатов, может осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано, владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Использует данные из источников на иностранном языке	Испытывает затруднения при представлении ответа в научном стиле, излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Демонстрирует навыки публичного выступления
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает культурные, конфессиональные различия, может учитывать их в профессиональной деятельности, способен организовывать межличностные контакты, совместную деятельность для решения поставленных задач, использует приемы эффективной коммуникации	Понимает важность индивидуальных и культурных различий в процессе осуществления деятельности, способен организовывать общения для решения поставленных задач	Выделяет особенности культур, может строить коммуникацию, общение с другими на основе типичных способов взаимодействия
УК-6 – Способен определить и реализовать	Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными	Демонстрирует освоение новых знаний и методов в профес-	Понимает значимость обсуждаемого материала для

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	профессиями, приемы самоорганизации. Самостоятельно изучает разные точки зрения, представляет собственные суждения, ставит перспективные задачи, использует новые средства, предлагает идеи, осуществляет рефлексию собственной деятельности и личностных качеств	сиональной области, готовность использовать новые средства, мероприятия и т.п., определяет приоритетные задачи и направления, может определить что необходимо для повышения профессионализма	личностного развития, неуверенность при новой ситуации, выделяет знания и умения, которые необходимы для реализации профессиональной деятельности
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативные документы, правовые нормы организации деятельности психолога, умеет использовать их для определенных задач, может определить направления профессиональной работы, разработать содержание и форму работы в соответствии с нормами и профессиональной этикой	Может назвать нормативные документы, обращается к ним при организации работы, может определить направления работы, планирование направлений работы, предложить типичные формы работы с учетом этических принципов	Перечисляет основные нормативные документы, опирается на нормативные знания, осуществляет стандартные формы психологической работы, не нарушая этические принципы
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает социально-общественные запросы к образовательным результатам, требования и подходы, методы к проектированию программ. Определяет образовательные результаты, осуществляет отбор и содержание, способы и технологии для достижения результатов. Способен оценить качество, жизнеспособность программ.	Называет запросы к образовательным результатам, описываете требования, методы проектирования программ. Описывает образовательные результаты, определяет содержание, способы для их достижения. Выделяет типичные критерии оценки качества программ	Может назвать востребованные образовательные результаты, описывает, что необходимо для достижения результатов, затрудняется в оценке достижимости результатов, соответствия методов и технологий.
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, общие закономерности	Может охарактеризовать методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей развития ребенка.	Называет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе для детей с особыми

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	развития ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями; Способен на основе результатов анализа ситуации выделить цель и определить план, этапы, ресурсы, направления и формы учебной и воспитательной деятельности, условия для совместной учебной деятельности; отбирать различные виды учебных задач	На основе результатов определяет цели, планирует этапы, направления на основе типовых программ, может определить задачи для проектирования	образовательными потребностями. Использует типовые программы для планирования работы, испытывает некоторые трудности в обосновании выбора средств
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На основе принципов духовно-нравственного воспитания может выделить психолого-педагогические условия реализации программ, определить цели, принципы, методы совместной с участниками образовательных отношений работы в соответствии с базовыми национальными ценностями	Определяет базовые ценности как основания для проектирования программа, выделяет принципы, методы, ставит задачи совместной с участниками образовательных отношений работы	Определяет базовые ценности, использует типовые программы для создания собственных, может выделить цели программы, обозначить, с кем необходимо взаимодействовать
ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Определяет цели, задачи, функции мониторинга результатов образования, знает результаты международных исследований качества образования, может поставить цели и подобрать инструментарий, проводить анализ результатов, делать выводы, определять направления работы, в том числе с другими специалистами	Выделяет типичные ситуации, когда необходим мониторинг, определяет цели, методы. Может проанализировать результаты мониторинга, назвать направления работы по результатам, необходимость взаимодействия с другими специалистами	Знает значение мониторинга, требования к методикам и представлению результатов. Описывает результаты, называет типовые направления работы, в том числе и с другими специалистами
ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в	Знает ситуации, где необходимо осуществлять межведомственное взаимодействие, нормативные	Знает ситуации, где необходимо осуществлять межведомственное взаимодействие, может назвать нормативные	Знает типичные вопросы, которые предполагают совместную работу с другими специалистами,

том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	документы, может выделить и обосновать проблему, для решения которой необходимо привлечение других специалистов, определить основные задачи, которые требуют совместного решения. Способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами. Осуществляет анализ образовательной среды, технологий, выделяет затруднения, может предложить подобрать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, рекомендации с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и образовательных потребностей	документы, описывают основные вопросы, которые определяют необходимость привлечения других специалистов, испытывает затруднения в формулировке совместных решений, планировании направлений работы. Выделяет индивидуальные особенности обучающегося, на основе чего предлагает методы, условия и технологии, может рекомендовать, не всегда с учетом образовательных потребностей	перечисляет основные нормативные документы, испытывает трудности с формулировкой задач, основных вопросов при взаимодействии со специалистами Выделяет положительные качества и затруднения использования технологий для разных обучающихся, испытывает трудности в обосновании их необходимости, предлагает решения, рекомендации обобщенные.
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия, определяет технологии и методы взаимодействия участников образовательных отношений, способы организации взаимодействия, выделяет цель и задачи, способы организации с учетом их индивидуальных особенностей	Определяет возможности взаимодействия участников образовательного процесса, задачи, формы и способы его организации, может обозначить цель, но затрудняется в выборе способов и методов для решения задач, обоснования форм взаимодействия	Понимает важность взаимодействия участников образовательного процесса, может выделить направления работы, определяет типовые задачи и формы реализации взаимодействия, выделяет распространенные методы, формы взаимодействия участников образовательного процесса

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает принципы и основания педагогического проектирования, определяет потребности и направления работы, темы и вопросы консультирования педагогов в конкретной организации, может обозначить необходимые для задачи оптимизации учебного процесса, приемы и методы консультирования для достижения цели, разработать рекомендации по оптимизации для определенной адресной группы Знает инновационные технологии, может прогнозировать возможные эффекты и результаты, сферу применимости, учитывая возрастные аспекты	Знает схему проектирования образовательного процесса, определяет направления работ, предлагает рекомендации по оптимизации учебного процесса на основе обобщенного материала, видит, как может быть улучшен процесс. Знает инновационные технологии, выделяет только положительные эффекты, может обозначить задачи их применения для возрастов Определяет задачи и направления оптимизации педагогического процесса, предлагает рекомендации на основе результатов анализа	Называет инновационные технологии, затруднения в прогнозировании эффектов, обозначает направления их применения. Может обозначить направления работы с педагогами, испытывает сложности в решении вопроса об оптимизации учебного процесса. Обозначает, что может привести к оптимизации, выделяет типичные направления, но испытывает затруднения в определении их для конкретной организации
ПК-1 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Знает методологические, теоретические, нормативные основания организации психологической службы, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности. Может проанализировать результаты экспертизы и определить дефициты, затруднения, риски, на основе анализа предложить направления деятельности, сопровождение программ, выделяет критерии оценки эффективности программ сопровождения	Знает основания организации психологической службы, модель сопровождения. Описывает виды деятельности в сопровождении. Может проанализировать результаты экспертизы, определить направления сопровождения и содержание сопровождения. Может назвать критерии оценки программ сопровождения	Называет основания организации психологической службы, принципы построения психолого-педагогического сопровождения. Описывает типовые этапы сопровождения, характеризует необходимость каждого и основные задачи, может назвать показатели оценки программ

ПК-2 – Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает принципы организации научного исследования, научные методы, выделяет этапы, представляет обоснованный план для достижения цели, проектирует деятельность, обосновывает применение методов и средств для решения задач и достижения целей, обращается к современным методам, готовит отчет по результатам. Может проинтерпретировать данные, обобщить представленные в виде графиков, таблиц, числовых значений	Знает характеристики исследования, научные методы, этапы организации исследования, выделяет задачи, трудности в построении целостного плана достижения цели, проектирует действия, обращается к современным методам. Может описать графики, читать данные в таблице. Может проанализировать результаты статистического анализа, но испытывает трудности описания результатов на "предметном" языке	Знает основные методы исследования, составляет этапы работы по аналогии, ориентируясь на типичные проекты, программы. Испытывает трудности в обосновании выбора методов. Определяет критерий, затруднения при интерпретации числовых значений
ПК-3 – Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Знает современное состояние психологической науки, основные задачи и актуальные проблемы педагогической и возрастной психологии, может обозначить основные запросы, для которых необходимо просвещение; методы профилактики и психогигиены. Способен обобщить результаты, представить для аудитории, определить содержание и форму просвещения для определенной аудитории, определяет принципы просвещения и придерживается их	Знает актуальные задачи педагогической и возрастной психологии, способен обозначить основные вопросы, актуальные для субъектов образовательного процесса, знает приемы и техники психогигиены. Может представить содержание и форму просвещения, понятно, доступно представить информацию, есть сложности в определении логики и акцентов взаимодействия	Испытывает трудности с формулировкой актуальных запросов субъектов образовательного процесса. Может поставить цели и определить направления, затрудняется в выборе форм и методов работы с определенной аудиторией. Называет принципы работы с аудиторией, просвещения, не всегда учитывает особенности восприятия информации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Общая оценка образуется из трех оценочных средств по следующей формуле:

$$О_{защита\ ВКР} = 0,05*О_{нормоконтроль} + 0,55*_{магистерская\ диссертация} + 0,40*О_{защита}$$

3.3.5. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка складывается из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения) и процесса защиты.

Оценка	***Степень удовлетворения критериям***
Отлично	Обосновывает актуальность работы, цели конкретны и связаны с проведенным анализом ситуации, материала теоретического и практического, теоретически выделены и проработаны положения, на которых строится проектируемые действия, обоснованное выделение этапов проектной работы, методов и методик, учитываются возрастные и индивидуальные особенности. Наличие внутренней логики построения деятельности, соответствие содержания целям и задачам. Содержание работы позволяет решить поставленную задачу, на которую направлен проект. Обозначает достаточно полно необходимые материалы, ресурсы, требования к специалистам, привлекаемых для реализации проекта. Выделены сроки, критерии контроля, оценки достижения результатов. В проектной работе представлены собственные разработки, предложения. Демонстрирует умения строить взаимодействие с другими специалистами, исходя из профессионального предметного поля, определяет свою профессиональную позицию. Полученные результаты может оформить в адресные рекомендации с учетом особенностей участников. Все требования к оформлению текста соблюдены, научный стиль изложения, этичное представление результатов. Владеет навыками научной дискуссии, лаконично и по существу, логично, аргументировано представляет результаты, может пояснить, демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических основ проблемы, уверенно и грамотно отвечает на заданные вопросы. Текст доклада и презентации хорошо воспринимается. Может оценить свои дефициты, определить перспективные задачи
Хорошо	Обосновывает актуальность работы, цели связаны с анализом материала теоретического и практического, теоретически выделены положения, на которых строится проектируемые действия, обоснованное выделение типовых этапов проектной работы, методов и методик, обозначены возрастные и индивидуальные особенности. Наличие внутренней логики построения действий, соответствие

	содержания целям и задачам. Содержание работы позволяет решить поставленную задачу, на которую направлен проект. Обозначает необходимые материалы, ресурсы, специалистов, привлекаемых для реализации проекта. Выделены критерии оценки достижения результатов. В проектной работе представлены собственные предложения о направлениях работы. Демонстрирует умения строить взаимодействие с другими специалистами. Полученные результаты может оформить в адресные рекомендации. Требования к оформлению текста соблюдены, есть небольшие неточности, научный стиль изложения, этичное представление результатов Может вести научную дискуссию, демонстрирует владение материалом, знание теоретических основ проблемы, грамотно отвечает на заданные вопросы. Может обосновать определенные действия, этапы работы, обратиться к теоретическим положениям. Текст доклада и презентации, в целом, хорошо воспринимается. Обозначает возникшие трудности в работе, определяет возможные направления.
Удовлет-ворительно	Представленная работа направлена на решение типовых практических задач, оценка актуальности работы вызывает сложности. Имеется несогласованность целей с анализом теоретическим и практическим материалом, выделены положения, на которых строится проектируемые действия, выделены типовые этапы проектной работы, стандартные методы и методик. Нарушение внутренней логики построения действий. Имеются сложности с обоснованием выбранных методов, средств и т.п. Содержание работы позволяет решить некоторые поставленные в рамках проекта задачи. Описаны материалы, ресурсы, специалисты, необходимые для реализации проекта. Выделены способы оценки достижения результатов. Работа построена по типовым программам, разработкам. Взаимодействие со специалистами мало осуществлялось при реализации проектной работы. Рекомендации носят обобщенный характер. Требования к оформлению текста соблюдены, есть небольшие неточности, научный стиль изложения, этичное представление результатов, допускаются грамматические ошибки. Неуверенная защита работы, отсутствие ответов на часть вопросов, предложенные идеи и положения мало аргументированы и обоснованы. Доклад строится

	непоследовательно, содержание доклада с трудом позволяет понять основную идею. Презентация плохо читается, информация не структурирована.
Неудовлетво-рительно	Значимость работы не обоснована, отсутствует взаимосвязь между теоретическими положениями и предлагаемыми мероприятиями, сложности в аргументации и обосновании применяемых методов, методик, цели нечетки, сложно понять намечаемый результат, не учитываются возрастные, индивидуальные особенности участников, на которых направлены проектные предложения. Отсутствует логика построения работы, практически либо совсем не описаны необходимые материалы, ресурсы, средства. Выводы не аргументированы, не связаны с основным содержанием, рекомендации не представлены. Соблюдены некоторые требования к оформлению текста, стиль изложения ненаучный, нарушение этических норм при представлении результатов. Содержание построено нелогично, отсутствует аргументированность. Ответы на вопросы не по существу, без опоры на теоретические основания и используемые материалы. Структура доклада и презентация не отражают основное содержание, отсутствует в представлении информации, текст трудно прочитать.

4. Требования к выпускной квалификационной работе

По программе магистратуры Социальная психология в образовательных организациях диссертационная работа представлена как диссертация прикладного характера. Особенностью данной работы является то, что она представляет собой приложение теоретических знаний для решения практических задач, которое может быть представлено в виде проекта, предполагающего разработанный продукт. Проектирование можно рассмотреть как технологично выстроенный путь воплощения идей и замыслов в реальном продукте на основе строгого учета имеющихся ресурсов. Цели проектирования всегда относится к конкретной, единичной, общественной системе, направлены на создание действенного механизма ее самоизменения и саморазвития, система взаимосвязанных действий, направленных на достижение запланированных позитивных изменений для конкретной группы людей. Продуктом может быть программа развития, коррекции, профилактические мероприятия, инструменты оценки, большая психологическая игра и т.п. Результатом проектной диссертации создание определенного продукта для достижения заявленных результатов, который получен в результате приложения теории к практике.

Направление работы этого типа задается поиском проектных идей и

выбором наилучшей (или оптимальной по каким-то параметрам) управленческой альтернативы реализации проекта для позитивных запланированных изменений конкретной группы. Соответственно цель диссертации состоит в представлении реализации проектной идеи, просчитанное воплощение которой будет лучшим (или оптимальным) вариантом реализации проекта, и в разработке на ее основе конечного интеллектуального продукта. Этапы прикладной (проектной) работы определяются последовательностью планирования и проведения магистерского исследования, а также использованием методов для решения различных практических задач, разработкой проекта, аналитической и рефлексивной оценкой предложенных мероприятий, их доказательностью, представлением результатов исследования в форме научного доклада, тезисов, статей.

К магистерским диссертациям проектного типа предъявляются следующие основные требования (кроме общих требований):

– проект должен базироваться на выбранной среди альтернатив проектной идее, в связи с чем необходимо проанализировать имеющиеся практики, возможные пути решения проблемы,

– выбор проектной идеи из альтернатив осуществляется на основе их оценки в соответствии с ясно сформулированными и обоснованными критериями,

– поиск проектных идей должен опираться на опубликованные научные работы (теоретические, прикладные, исследовательские), исследования, включая прогнозные, выполненные и опубликованные признанными исследовательскими организациями,

– проектирование интеллектуального продукта должно осуществляться на основе предпроектных исследований, включающих в себя поиск, обоснование и выбор проектной идеи, сбор и анализ информации, необходимой для обоснования параметров интеллектуального продукта, анализ затрат, выгод и рисков его использования,

– разработанный интеллектуальный продукт, как результат проектирования, должен быть частью диссертации и представлен в отдельном разделе,

– в диссертации должны быть предложены методы доказательного анализа предлагаемых мероприятий, критерии и методы оценки эффективности продукта, меры по управлению рисками,

– текст диссертации должен быть логично структурирован и написан понятным языком в расчете на представление не только научному руководителю и рецензенту, но и в открытом доступе всему профессиональному сообществу.

Приветствуется подготовка предложения разработанного продукта, методических рекомендаций, как части диссертации.

Тема и содержание проектной диссертации должны соответствовать направлению подготовки и магистерской программе,

требованиям квалификационной характеристики выпускника, иметь практическую актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил, а также соблюдаться достоверность и объективность квалификационной работы.

Содержание диссертации должно соответствовать теме. Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации.

Структура диссертации проектного типа включает следующие обязательные структурные элементы:

титульный лист

реферат (аннотация)

пояснительная записка (введение)

теоретическое обоснование проектируемого результата, последовательности реализации проекта и т.п.

результаты предпроектного исследования

описание проекта и его реализация

оценка продукта проекта (доказательный анализ предлагаемых мероприятий)

выводы и обсуждение

методические рекомендации

заключение

библиография

приложения.

Структура работы

Введение (пояснительная записка)

Данный раздел должен начинаться с описания проблемы или видения, для решения которой или реализации которого будет спроектирован интеллектуальный продукт, и обоснования актуальности его разработки. Обоснование актуальности включает в себя краткое описание истории возникновения и текущего состояния вопроса, отношения к нему заинтересованных сторон, прогнозов и оценок. Актуальность проекта обосновывается с помощью фактов, информации, теоретических и прикладных работ, результатов исследований, экспертных оценок, изложенных в релевантной литературе с соответствующими ссылками на источники. После описания проблемы/видения и обоснования актуальности проекта необходимо сформулировать цель проекта и его задачи, критерии выбора проектной идеи, вопросы для предпроектного исследования, общие требования к результату проектирования. Цель и задачи проекта должны быть реалистичны, ясно изложены и соответствовать проблеме/видению

проекта. Во введении обозначаются границы проекта, за которые он выходить не будет. Кроме того, важно указать и описать факторы, которые находятся вне контроля проектанта, но, тем не менее, могут повлиять на итоговый успех проекта. Во введении также рекомендуется кратко описать структуру и содержание работы. Необходимо обратить внимание на соответствие содержания работы поставленным целям и задачам.

Обзор литературы

В обзоре литературы должны быть сформированы теоретические и практические основания работы. В обзоре проводится анализ теорий и результатов исследований, с помощью которых можно описать и понять предметную область проекта, а также найти проектные идеи (решения). Информация, собранная в обзоре, становится базой знаний проекта.

Обзор может быть структурирован по усмотрению автора работы, однако, в любом случае должен содержать:

• описание и анализ теорий / концепций, с помощью которых может быть рассмотрена предметная область проекта (теоретические основания работы),

• анализ результатов современных исследований в предметной области проекта, на основании которого делаются выводы об изученности предметной области проекта, наличии реальных и потенциальных проектных идей (практические основания работы).

При выполнении обзора литературы для проектной работы возможно использование как научных работ (теоретических, прикладных, исследовательских), опубликованных в признанных научных журналах, так и исследований, выполненных и опубликованных признанными исследовательскими организациями. В обзоре должны рассматриваться исследования за последние 3–5 лет.

Обоснование необходимости разработки проектной идеи предполагает рассмотрение имеющихся подобных практик и разработок, существующего опыта работы над решением подобных проблем. Проводится их анализ, результаты которого учитываются при разработке собственных мероприятий. Результатом первой главы являются выделенные теоретические, методологические основания проектируемого результата, механизма его достижения через предлагаемую систему мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей благополучателей / участников.

Описание проекта

Во второй главе необходимо описать методологию выполнения предпроектного исследования, разработки и оценки интеллектуального продукта.

Методология выполнения предпроектного исследования должна позволить оценить альтернативные проектные идеи и обосновать выбор одной из них, в том числе с учетом затрат, выгод и рисков, связанных с конечным продуктом. В рамках предпроектного исследования могут выполняться кабинетные исследования, анализ вторичных источников, институциональные исследования и т.п. Описание результатов

предпроектного исследования и выводов является обоснованием выбора проектной идеи, реализация которой ляжет в основу разрабатываемого интеллектуального продукта, насколько замысел проекта соответствуют потребностям благополучателей и позволяют достичь поставленных целей. Методология проектирования должна позволить разработать конечный продукт, соответствующий сформулированным во введении требованиям.

В аннотации проекта обычно указываются 1) потребители (благополучатели) проекта, выигрывающий от реализации проекта; 2) проблема, которую должен решить данный проект, 3) параметрическое описание целей проекта; 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект с учетом правовых и этических норм; 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами; 6) допущения – условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен; 7) ориентировочный бюджет проекта; 8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта; 9) авторство проектной идеи; 10) стандартизация действий в рамках проекта (насколько действия носят устоявшийся, предсказуемый, воспроизводимый характер).

Главное требование к его содержанию – наличие краткого и понятного описания всего проекта. Обычно при его составлении стремятся к максимально возможной информативности при минимальном объеме текста. Содержащаяся в аннотации информация должна обеспечивать интеграцию проекта – согласование действий всех его участников.

Описание результатов реализации проектной идеи предполагает описание разработанного интеллектуального продукта, включая все его составные части в соответствии с требованиями к результату, сформулированными во введении, а также результаты оценки разработанного продукта в соответствии с предложенной методологией (результативность проекта). В случае выявленных на стадии предпроектных исследований существенных рисков, связанных с использованием разработанного продукта, в этом разделе должны быть прописаны предложенные меры по снижению рисков. Если продукт или его отдельные элементы требуют расширенного описания, то оно может быть вынесено в приложения, а в основном тексте оставлен сокращенный вариант.

Методология оценки результатов проектирования должна позволить оценить основные характеристики разработанного продукта и оценить его качество, насколько заявленные результаты достигаются за счет реализуемых действий, их устойчивость, отсутствие негативного эффекта от реализации практики (не ухудшение положения целевой группы). Представляются также результаты апробации, если определенные этапы работы или полностью проект был реализован. Результаты должны дать представление об изменениях пользователей, обоснованности действий для достижения проектируемых результатов с учетом особенностей участников, оценке факторов, влияющих на результаты. Оценивание результатов предлагаемых мероприятий проводится не только через изменения свойств,

на которые направлен проект, но и через сбор информации с заинтересованных сторон, специалистов-практиков, подкрепление внешней оценкой, устойчивость результатов.

Выводы и обсуждение

В данном разделе проводится критический анализ полученных результатов относительно сформированной базы знаний. Делаются выводы о сравнительной привлекательности разработанного интеллектуального продукта. Предлагаются меры по его улучшению, планы по внедрению или дальнейшему продвижению. В данном разделе необходимо раскрыть потенциальные возможности применения полученных результатов проекта в сфере образования.

Методические рекомендации

Методические рекомендации – это комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм деятельности. Разрабатываются на основе проведенной работы, апробации предложенных идей. Они представляют собой структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты взаимодействия, обучения, предъявления информации и пр. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности, сфере отношений. Они должны иметь четкую адресную группу, на которую ориентированы (педагоги, родители, классным руководителям и т.д.).

Заключение отражает решение поставленных задач, полученные результаты.

Библиография

Приложения

Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне.

Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление; введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1–2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации. Реферат не нумеруется.

В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более

глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Содержательная часть должна состоять из введения, 2–3 глав, заключения. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Изложение в содержательной части диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).

Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации – списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

Рисунки, таблицы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Образцами оформления ВКР, утвержденными НМСС(Н) ИППО.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа.

Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стиль изложения должен быть корректным с научной точки

зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. А рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена.

Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 х 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Нумерация внизу страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

Общие требования к представлению доклада по результатам магистерской диссертационной работы

Защита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением. Содержание магистерской диссертации обучающийся представляет в виде доклада. В процессе доклада автор должен продемонстрировать навыки коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникативных технологий, показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тема доклада должна совпадать с утвержденной темой выпускной квалификационной работы (диссертации) обучающегося.

Содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты выпускной квалификационной работы:

- актуальность, прикладное значение проекта;
- цель, объект, предмет, проектная идея и задачи;
- теоретическое обоснование и обоснования выбора проектной идеи;
- паспорт проектной идеи;
- этапы реализации проекта и способы контроля, оценки результатов;

- результаты апробации;

- основные результаты и изложение выводов, обобщение;

- оценка потенциальных возможностей применения полученных результатов проекта в сфере образования.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Требования к презентации доклада

Научный доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, раздаточный материал. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Презентация имеет определенное оформление, установленное в университете (шаблон презентации). На слайде не должно быть много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки. Рекомендуется использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт. Все рисунки должны быть выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда. Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите диссертации.

Примерный порядок слайдов.

Титульный лист – название работы, направление подготовки, направленность (профиль) образовательной программы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.

Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы.

Цель и задачи работы.

Характеристика объекта и предмета исследования.

Проектная идея: основные характеристики.

Этапы реализации проекта.

Слайды, представляющие результаты работы.
Выводы.

5. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева. URL: http://www.kspu.ru/upload/documents/2020/06/04/c31682a49780d1ac2dde2857e42c2f74/ob-utverzhdenii-v-novoj-redaktsii-polozheniya-o-gosudarstvennoj-itogovoj-attesta.pdf

Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». URL: http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/01/d17dbc85176213073b6c484f1b734151/polozhenie-o-vyipusknoj-kvalifikatsionnoj-rabote-magistra-magisterskoj-dissertat.pdf

Регламент размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов. URL: http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/02/18/4f01fe641a2bb6f3a1b1d034a6d4243b/prikaz-88p-ot-15022019-ob-utverzhdenii-reglamenta-razmescheniya-vyipusknyih-kval.pdf

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: https://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf

Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025 г.

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799/

Нормоконтроль ИППО КГПУ им. В.П. Астфаьева. URL: http://www.kspu.ru/page-21857.html

Багачук А.В., Шашкина М.Б. Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. – 112 с.

Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. – М.: Смысл, 2010. – 496 с.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. – М.: Академия, 2004.

Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие. – М.: Моск. гуманитарный ун-т: Флинта, 2007. – 240 с.

Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. И. А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 175 с.

Ковалева С.Я., Колесина К.Ю., Свиридова Е.М. Проектная деятельность в образовании / ред. Н.В. Лалетин. – Красноярск: Центр информации, 2012. – 172 с.

Ньютон Р. Управление проектами от А до Я. – М.: Альпина паблишер, 2014 – 180 с.

Чепурных Е.Е. О деятельности Министерства образования России по организации и развитию службы практической психологии // http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist

Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р.Битяновой http://tochkapsy.ru/

Портал психологических изданий Psyjournals. URL: http://psyjournals.ru/

Интернет-портал «Детская психология» для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам. URL: http://childpsy.ru/

Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: http://www.rospsy.ru/