

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г.

Утверждаю

Ректор М.В. Холина

от «26» 06 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И
ПСИХОТЕРАПИЯ**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Уровень образования: магистратура

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии
протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Черенева Елена Александровна

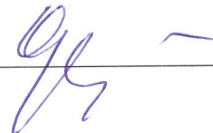


ОПОП одобрена на заседании НМС

37.04.01 Психология

протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМС Фурьева Татьяна Васильевна



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «28» 06 2023 г.



Ректор

М.В. Холина

от «28» 06 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И
ПСИХОТЕРАПИЯ**

Направление подготовки: *37.04.01 Психология*
Уровень образования: *магистратура*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии Протокол №9 от 03. 05. 2023 г.

Заведующий кафедрой  Черенева Е. А.

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии Протокол №9 от 03. 05. 2023 г.

 Черенева Е. А.

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии Протокол №9 от 03. 05. 2023 г.

Заведующий кафедрой  Черенева Е. А.

ОПОП одобрена на заседании НМС кафедра специальной психологии Протокол №9 от 03. 05. 2023 г.

Председатель НМС  Черенева Е. А.

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Черенева Елена Александровна 

ОПОП одобрена на заседании НМС

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМС Фурьева Татьяна Васильевна 

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	2 года	2.5	2.5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	122 з.е.	122 з.е.	122 з.е.
Аудиторная работа (в часах)	552	472	212
Самостоятельная работа (в часах)	1248	1328	1904
Практики (в неделях)	32	32	32
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6	6	6

Красноярск 2023

Цель программы. Основная профессиональная образовательная программа «Психологическое консультирование и психотерапия» ставит своей целью подготовку высокопрофессиональных специалистов, владеющих навыками психологической профилактики, психологического просвещения, диагностики, психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Магистерская программа направлена на подготовку квалифицированных компетентных и конкурентоспособных на современном рынке труда психологов, обладающих компетенциями, позволяющими профессионально решать проблемы общения и взаимодействия людей; конструктивно разрешать конфликтные ситуации, а также удовлетворять потребности общества, развития психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично меняющихся ситуациях их научной и практической деятельности. Программа направлена на подготовку профессионалов психологов, владеющих системными научными знаниями, касающимися особенностей психики и психического развития, механизмов становления личности, сознания и социального поведения.

Подготовка ведется на основе современных знаний методов и методик психологической диагностики и психокоррекции в консультировании и психотерапии; технологий психологической помощи, психологической поддержки, содействия и сопровождения. В процессе обучения студенты овладевают знаниями феноменологической сущности категорий нормативного развития, психического и психофизического здоровья; знакомятся с здоровьесберегающими технологиями, моделями и подходами психолого-медико-педагогического сопровождения психофизического здоровья детей и взрослых. Обучающиеся по программе знакомятся с категориями «развития», «роста» и «созревания»; изучают условия, факторы, движущие силы и законы психического развития ребенка, как в норме, так и при различных отклонениях. Большое внимание в образовательной программе уделяется обучению фундаментальным законам и закономерностям психического развития; формированию у студента умений ранней диагностики и оценки уровня психической зрелости в детском возрасте. Особое внимание уделяется изучению психической активности в младенческом и раннем возрасте ребенка, оценке возрастных особенностей становления и оформления его психической зрелости. В процессе обучения по программе студенты знакомятся с современными методами профилактики, диагностики и коррекции психического развития детей, имеющих особые возможности развития, а также трудности в обучении и воспитании; обучаются современным методам и технологиям улучшения процессов социализации и интеграции данной категории детей в условия современного общества. Подготовка ведется на основе современных знаний о механизмах возникновения различных отклонений в психофизическом развитии детей с опорой на использование современных

реабилитационных программ, технологий раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения указанной категории лиц. Программа направлена на подготовку профессионалов, владеющих системными научными знаниями по проблемам психолого-педагогического сопровождения лиц с различными психофизическими недостатками в развитии.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

Характеристика направления подготовки.

Области профессиональной деятельности выпускников: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: психическое и психологическое здоровье людей разного возраста; обучение, воспитание, развитие, социализация; индивидуально-личностное развитие; здоровьесберегающие технологии; психологическое и социальное сопровождение лиц в сферах образования, здравоохранения, социальной защиты и культуры.

Виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская, организационно-управленческая, практическая.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Универсальные компетенции (УК)	УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные	ОПК-1 Способен организовывать научное

компетенции (ОПК)	<p>исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК – 4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК – 5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК – 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ОПК – 7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>ОПК – 9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p> <p>ОПК – 10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям</p>
-------------------	--

	<p>представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>ПК-1 Готов модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК-2 Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>ПК-3 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4 Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>
<p>Результаты обучения в соответствии с ПС</p>	<p>Описание трудовых функций</p>
<p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</p>	<p>А/7 - Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>
<p>Трудовые функции (ТФ)</p>	<p>А/01.7 - Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>А/02.7 - Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>А/03.7 - Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>А/04.7 - Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>А/05.7 - Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>

	<p>A/06.7 - Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>A/07.7 - Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>A/08.7 - Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
--	--

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Базовая часть	<p><i>Б1.ОДП.01 Модуль 1 "Методология исследования в психологии"</i></p> <p>Б1.ОДП.01.01 Современные проблемы науки и образования</p> <p>Б1.ОДП.01.02 Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Б1.ОДП.01.03 Методологические проблемы психологии</p> <p>Б1.ОДП.01.04 Научно-исследовательский семинар</p> <p>Б1.ОДП.01.05 Статистические методы в психологии</p> <p>Б1.ОДП.01.06 Информационная культура профильной организации</p> <p><i>Б1.ОДП.02 Модуль 2 "Проектирование психологической среды"</i></p> <p>Б1.ОДП.02.01 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</p> <p>Б1.ОДП.02.02 Научные школы и теории в современной психологии</p> <p>Б1.ОДП.02.03 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</p> <p>Б1.ОДП.02.04 Психология личности</p> <p>Б1.ОДП.02.06 Теории психического развития</p> <p>Б1.ОДП.02.07(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа</p> <p><i>Б1.О.01 Модуль 3 "Основы организации профессиональной деятельности психолога"</i></p>

	<p>Б1.О.01.01 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога</p> <p>Б1.О.01.02 Деловой иностранный язык</p> <p>Б1.О.01.03 Организация и содержание профессиональной деятельности психолога</p> <p>Б1.О.01.04 Правовое обеспечение деятельности психолога</p> <p><i>Б1.В.1.01 Модуль 4 "Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии"</i></p> <p><i>Б1.В.1.01.01</i> Психологическое консультирование</p> <p>Б1.В.1.01.02 Психотерапия</p> <p>Б1.В.1.01.03 Организационное консультирование и психология управления персоналом</p> <p>Б1.В.1.01.04 Психология и психотерапия семьи</p> <p>Б1.В.1.01.05 Технологии изучения и оценки нормативов психического развития</p> <p><i>Б1.В.1.02 Модуль №5 Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии</i></p> <p>Б1.В.1.02.01 Психосоматика</p> <p>Б1.В.1.02.02 Клинические основы психологического консультирования и психотерапии</p> <p><i>Б1.В.1.ДВ.01.01 Модуль по выбору 1 "Теория и практика психологического консультирования"</i></p> <p>Б1.В.1.ДВ.01.01.01 Психокоррекция</p> <p>Б1.В.1.ДВ.01.01.02 Возрастно-ориентированное психологическое консультирование</p> <p>Б1.В.1.ДВ.01.01.03 Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01.04</p> <p><i>Б1.В.1.ДВ.01.02 Модуль по выбору №2 Технологии психологической и терапевтической помощи</i></p> <p>Б1.В.1.ДВ.01.02.01 Психология конфликта и технологии его разрешения</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02.02 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями</p>
Блок 2.Практики, в том числе	<i>Б2.01 Учебная практика</i>

научно-исследовательская работа (НИР)	Б2.01.01(У) Педагогическая практика <i>Б2.02 Производственная практика</i> Б2.02.01(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.02.02(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика Б2.02.03(П) Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ФТД. Факультативы	ФТД.В.01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ФТД.В.02 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация (степень) магистр

Примерная тематика ВКР:

1. Психологическая программа формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.
2. Психологическая программа формирования эмоциональных компетенций студентов-психологов.
3. Программа психологической профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов начальной школы.
4. Ментальная арифметика как средство развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста.
5. Программа психологической коррекции эмоционального выгорания менеджеров страховой компании.
6. Психологическая программа развития эмоциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста.
7. Влияние темпераментальных характеристик на формирование профессиональных компетенций у сотрудников силовых структур.
8. Социально-психологическая адаптация персонала медицинского учреждения.
9. Психологическая программа коррекции тревожности детей дошкольного возраста.
10. Психологическая программа развития саморегуляции учащихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
11. Программа формирования психологического климата в коллективе.
12. Психологическая программа развития эмоционально-личностного благополучия мужчин среднего возраста средствами хоккея.
13. Психологическая программа формирования учебной мотивации подростков.
14. Психологическая программа профилактики тревожности женщин в период беременности.
15. Психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.
16. Психологическая программа профилактики эмоционального выгорания педагогов.
17. Психологическая программа формирования умений эмоциональной регуляции поведения школьников-спортсменов.
18. Удовлетворенность браком в современной молодой семье.
19. Психологическая программа коррекции дезадаптации к школе у младших школьников.
20. Влияние чувства вины на уровень удовлетворенности жизнью у женщин.
21. Изучение влияния нарушений привязанности детско-родительских отношений на формирование наркотической зависимости у взрослых.
22. Программа психологической коррекции психоэмоционального состояния сотрудников муниципального учреждения.
23. Психологическая программа развития самооценки лиц среднего возраста средствами танцевальной терапии.
24. Психологическая модель оценки и формирования личностной готовности кандидатов, поступающих на военную службу по контракту.
25. Психологическая программа формирования жизнестойкости у пациентов с диагнозом Вич-инфекция.
26. Эмоциональное состояние женщин, находящихся в бракоразводном процессе.
27. Психологическая программа снижения тревожности младших школьников в период подготовки к Всероссийской проверочной работе.

28. Психологическая программа развития самодостаточности женщин, переживающих трудности супружеских отношений в период кризиса среднего возраста.
29. Психологическая программа развития коммуникативных навыков сотрудников торговых организаций.
30. Психологическая программа развития самооценки разведенных женщин.
31. Психологическая программа формирования умений эмоциональной регуляции поведения подростков.
32. Программа психологической коррекции межличностного общения сиблингов в многодетных семьях.
33. Влияние уровня тревожности на самооценку людей среднего возраста.
34. Игротерапия как средство развития мышления детей младшего дошкольного возраста.
35. Психологическая программа регуляции эмоциональных состояний личности средствами практики йоги.
36. Психологическая модель изучения и коррекции восприятия образа детско-родительских отношений в перцептивном опыте молодых людей периода ранней взрослости.
37. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в психофизиологическом развитии.
38. Особенности суицидального поведения подростков и варианты психологической помощи.
39. Особенности групповой психотерапии подростков с реакциями на тяжелый стресс и расстройствами адаптации.
40. Особенности внутрисемейных отношений при пограничной [психической патологии](#).
41. Особенности отношения к родителям у подростков, имеющих проблемы в поведении и развитии (примеры: злоупотребление алкоголем; агрессивное поведение).
42. Особенности межличностных отношений в семьях с нарушениями репродуктивной функции.
43. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в психическом развитии.
44. Психологическая профилактика агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.
45. Психологическая программа формирования умений межличностного взаимодействия учащихся младшего школьного возраста.
46. Психологическая программа развития самооценки младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома.
47. Изучение и профилактика эмоционального выгорания деятельности сотрудников золотодобывающего предприятия.
48. Влияние ролевого поведения руководителя на эффективность деятельности организации.
49. Психологическая программа развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.
50. Психологическая программа развития коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста.
51. Профессиональное выгорание педагогов общеобразовательной школы.
52. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания с личностными особенностями сотрудников МЧС.
53. Психологическая профилактика эмоционального выгорания деятельности сотрудников налоговых органов.
54. Развитие коммуникативной компетентности сотрудников руководящего звена ГПС МЧС России средствами социально-психологического тренинга.
55. Когнитивно-поведенческая модель коррекции тревожно-невротических состояний наркозависимых пациентов в условиях реабилитационного центра.
56. Программа психологической профилактики агрессивного поведения учащихся подросткового возраста.
57. Психологическое сопровождение подростков с виктимным поведением.
58. Изучение эмоционального реагирования подростков во фрустрационных ситуациях.

59. Программа психологического сопровождения развития самооценки подростков, воспитывающихся в детском доме.

60. Социально-психологическая адаптация к школе учащихся младшего школьного возраста.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденного приказом от 07.10.2015 №387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул.Маркса 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой 89 оборудован системой вызова персонала или инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-13-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле учебных корпусов. Ширина коридоров учебных

корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанельная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Организации образования, медицинского и социального обслуживания населения.

Контактная информация:

660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20
Институт социально-гуманитарных технологий
Тел. +7(391)263-95-23
e-mail: isgt-kspu@yandex.ru

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе магистратуры
Психологическое консультирование и психотерапия

(наименование ОПОП)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

по очной, заочной, очно-заочной форме

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Б1.ОДП.01.01 Современные проблемы науки и образования	Черенева Е.А., Черенев Д.В		Доцент Доцент	К.пед.н. К.пед.н.
2	Б1.ОДП.01.02 Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н.
3	Б1.ОДП.01.03 Методологические проблемы психологии	Черенева Е. А., Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н.,к.п.н.
4	Б1.ОДП.01.04 Научно- исследовательский семинар	Черенева Е. А.,		Доцент	к.п.н.
5	Б1.ОДП.01.05 Статистические методы в психологии	Кожевникова Т.А.		Профессор	Д.м.н.
6	Б1.ОДП.02.01 Актуальные проблемы теории и практики	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н.

	современной психологии				
7	Б1.ОДП.02.02 Научные школы и теории в современной психологии	Иванова Н.Г.,		Доцент	К.психол.н.
8	Б1.ОДП.02.03 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н.
9	Б1.ОДП.02.04 Психология личности	Черенева Е.А.		Доцент	К.п.н.
10	Б1.ОДП.02.06 Теории психического развития	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н.
11	Б1.ОДП.02.07(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа	Верхотурова Н.Ю. Иванова Н.Г. Потылицына В.Ю. Черепнева Е.А.		Доцент Доцент Доцент Доцент	К.психол.н. К.психол.н. К.м.н. К.п.н.
12	Б1.О.01.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога	Ломаско П.С.		Доцент	К.п.н.
13	Б1.О.01.02 Деловой иностранный язык	Гринева О.А.		доцент	К.п.н.
14	Б1.О.01.03 Организация и	Иванова Н.Г.,		Доцент	К.психол.н.

	содержание профессиональной деятельности психолога	Черенева Е.А.		Доцент	К.п.н.
15	Б1.О.01.04 Правовое обеспечение психолога	Черенев Д.В.		Доцент	К.п.н.
16	Б1.В.1.01.01 Психологическое консультирование	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н.
17	Б1.В.1.01.02 Психотерапия	Потылицина В.Ю.		Доцент	К.м.н.
18	Б1.В.1.01.03 Организационное консультирование и психология управления персоналом	Иванова Н.Г., Черенев Д.В.		Доцент Доцент	К.псих.н. К.п.н.
19	Б1.В.1.01.04 Психология и психотерапия семьи	Иванова Н.Г.		Доцент	К.псих.н.
20	Б1.В.1.01.05 Технологии изучения и оценки нормативов психического развития	Верхотурова Н.Ю.		Доцент	К.психол.н.
21	Б1.В.1.02.01 Психосоматика	Потылицина В.Ю.		Доцент	К.м.н.
22	Б1.В.1.02.02 Клинические основы психологического консультирования и психотерапии	Потылицина В.Ю.		Доцент	К.м.н.
23	Б1.В.1.ДВ.01.01.01 Психокоррекция и психопрофидактика	Иванова Н.Г.,		Доцент	К.психол.н.
24	Б1.В.1.ДВ.01.01.02 Возрастно-ориентированное психологическое консультирование	Иванова Н.Г.,		Доцент	К.психол.н.
25	Б1.В.ДВ.01.01.03 Методы	Иванова Н.Г.		Доцент	К.психол.н.

	психологической диагностики и коррекции в консультировании				
26	Б1.В.1.ДВ.01.02.01 Психология конфликта и технологии его разрешения	Кузина Д.В.		Доцент	К.п.н.
27	Б1.В.1.ДВ.01.02.02 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	Потылицина В.Ю.		Профессор	Д.м.н.
28	Б1.В.1.ДВ.01.02.03 Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий	Потылицина В.Ю.		Профессор	Д.м.н.
29	Б2.01.01(У) Педагогическая практика	Иванова Н.Г., Бардецкая Я.В., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Потылицина В.Ю.,		доцент	Д.м.н.,к.психол.н.,к.м.н.к.п.н.
30	Б2.02.01(П) Производственная практика в профильных организациях	Иванова Н.Г., Бардецкая Я.В., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Потылицина В.Ю.,		доцент	Д.м.н.,к.психол.н.,к.м.н.к.п.н.
31	Б2.02.02(П) Научно-исследовательская	Иванова Н.Г., Бардецкая Я.В.,		доцент	Д.м.н.,к.психол.н.,к.м.н.к.п.н.

	(квалификационная) практика	Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А.,Потылицина В.Ю.,			
32	Б2.02.03(П) Преддипломная практика	Иванова Н.Г., Бардецкая Я.В., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А.,Потылицина В.Ю.,		доцент	Д.м.н.,к.психол.н.,к.м.н.к.п.н.
33	ФТД.В.01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.		Доцент	К.м.н.
34	ФТД.В.02 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова М.В.		Доцент	К.и.н.

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
1	2	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	УК.1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК.1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, выработать стратегию действий. УК.1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Научные школы и теории современной психологии		
1	2	Теории психического развития		
1	1	Психологическое консультирование		
3	5	Организационное консультирование и психология управления персоналом		
3	5	Психология и психотерапия семьи		
2	4	Психосоматика		
2	4	Клинические основы психологического консультирования и психотерапии		
3	5	Возрастно-ориентированное психологическое консультирование		
2	4	Психология конфликта и технологии его разрешения		
2	4	Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				

1	2	Психология личности	<p>УК 2.1. Знает: принципы, методы и требования задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК 2.2. Умеет: определять круг задач и выбирать оптимальные способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК 2.3. Владеет: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
2	4	Психотерапия		
3	5	Технологии изучения и оценки нормативов психического развития		
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>				

1	1	Информационная культура профильной организации	<p>УК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
3	5	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	<p>УК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1	1	Информационная культура профильной организации Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога	УК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	2	Деловой иностранный язык	УК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. УК 4.3. Владеет: навыками аргументированного конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1	1	Информационная культура профильной организации	УК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на	Кейс-задания, реферат,

1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	доклад, эссе,
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<p>УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				

1	2	Психология личности	<p>УК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности в течение всей жизни.</p> <p>УК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
2	4	Психокоррекция и психопрофилактика	<p>УК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	
1	2	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	1	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
1	2	Современные проблемы науки и образования	ОПК 1.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач постановки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК 1.2. Умеет: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК 1.3. Владеет: навыками научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)		
1	1	Методологические проблемы в психологии		
1	2	Научно-исследовательский семинар		
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ				
1	2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	ОПК 2.1. Знает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических задач, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК 2.2. Умеет: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических задач, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК 2.3. Владеет: методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических задач, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР

1	2	Организация и содержание профессиональной деятельности психолога		
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки				

для решения научных, прикладных и экспертных задач				
2	3	Статистические методы в психологии	<p>ОПК 3.1. Знает: современную методологию, адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки. организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки. организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,</p> <p>дискуссии,</p> <p>теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять				

протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним				
2	3	Статистические методы в психологии	ОПК 4.1: Знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности написания протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	2	Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы	ОПК 4.2. Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК 4.3. Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций				
1	2	Психология личности	ОПК 5.1. Знает организационную и техническую	Кейс-задания, реферат,

2	4	Организация и содержание профессиональной деятельности психолога	<p>работу в реализации конкретных мероприятий профилактического. развивающего. коррекционного и реабилитационного характера</p> <p>ОПК 5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического. развивающего. коррекционного и реабилитационного характера</p> <p>ОПК 5.3. Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического. развивающего. коррекционного и реабилитационного характера</p>	<p>доклад, эссе,</p> <p>дискуссии,</p> <p>теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента				
1	2	Психология личности	<p>ОПК 7.1. Знает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ОПК 7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ОПК 7.3. Владеет методами разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,</p> <p>дискуссии,</p> <p>теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в				

сфере охраны здоровья и смежных с ней областей				
1	2	Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы Правовое обеспечение деятельности психолога	ОПК 8.1. Знает содержание просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК 8.2. Умеет выполнять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК 8.3. Владеет навыками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				
1	2	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	ОПК 6.1. Знает содержание, принципы и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК 6.2. Умеет определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК 6.3. Владеет способами и методами оценки и	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения,
1	2	Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы		

1	2	Организация и содержание профессиональной деятельности психолога	реализации модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
ПК-1. Готов модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий				
1	2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	ПК 1.1. Знает содержание, методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий ПК 1.2. Умеет определять методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий ПК 1.3. Владеет методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
2	3	Статистические методы в психологии		
1	1	Информационная культура профильной организации		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога		
ПК-2. Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария				
3	5	Технологии изучения и оценки нормативов психического развития	ПК 2.1. Знает содержание, принципы и методы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,
1	2	Научно-исследовательский семинар		

2	4	Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании	<p>контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК 2.2. Умеет определять методы и психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК 2.3. Владеет способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
ПК-3. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности				
1	2	Современные проблемы науки и образования	<p>ПК 3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>ПК 3.2. Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК 3.3. Владеет способностью к выявлению потребности в основных видах психологических услуг, обладает навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,</p> <p>дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
1	2	Методологические проблемы в психологии		
1	1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		
1	1	Научные школы и теории современной психологии		
1	2	Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы		
1	2	Теории психического развития		
1	2	Психологическое консультирование		
2	4	Психотерапия		
2	4	Психология и психотерапия семьи		
2	4	Психосоматика		
2	4	Клинические основы психологического		

		консультирования и психотерапии		
2	4	Психокоррекция и психопрофилактика		
3	5	Возрастно-ориентированное психологическое консультирование		
3	5	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями		
ПК-4. Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности				
2	4	Организация и содержание профессиональной деятельности психолога	ПК 4.1. Знает специфику управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и
2	4	Правовое обеспечение деятельности психолога		

2	4	Организационное консультирование и психология управления персоналом	<p>ПК 4.2. Умеет выявлять управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p> <p>ПК 4.3. Владеет навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
---	---	---	--	--

Руководитель научным содержанием программы: доцент Верхотурова Наталья Юрьевна

Ученая степень: кандидат психологических наук, доцент

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. В рамках РК НИР №067/К от 22.12.2015 г. «Управление эмоциональным реагированием учащихся с нарушением интеллектуального развития». Разработка психокоррекционных технологий формирования социально значимых личностных компетенций эмоционального реагирования школьников с нарушением интеллектуального развития.

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. *Bardetskaya Y.V., Verkhoturova N.Yu., Abdulkin V.V.* Correlates of temperamental features, adaptive responses and conditions in junior schoolchildren. 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2016. Section Psychology and Psychiatry. . – Albena, Bulgaria (2016): 117— 122.

2. *Verkhoturova N.Yu., Abdulkin V.V.* Characetristic and specifics of the modelling method in emotional responsivity correction of the pupils with the intellectual development disorders. 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2016. Section Psychology and Psychiatry. – Albena, Bulgaria (2016): 623— 632.

3. *Верхотурова Н.Ю.* Управление эмоциональным реагированием школьников с нарушением интеллектуального развития в условиях современных образовательных реформ [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Сибирский вестник специального образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. — №2 (20). — С. 14—21. www.sibsedu.kspu.ru <https://elibrary.ru/item.asp?id=32486285>

4. *Верхотурова Н.Ю.* Эмоциональное реагирование: структурно-феноменологический анализ и перспективы исследования [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Сибирский вестник специального образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. — №2 (20). — С. 22—29. www.sibsedu.kspu.ru <https://elibrary.ru/item.asp?id=32486285>.

5. *Верхотурова Н.Ю.* Управление эмоциональным реагированием школьников с нарушением интеллектуального развития в условиях современных образовательных реформ [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Сибирский вестник специального образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. — №2 (20). — С. 14—21.

6. *Верхотурова Н.Ю.* Эмоциональное реагирование: структурно-феноменологический анализ и перспективы исследования [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Сибирский вестник специального образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. — №2 (20). — С. 22—29.

7. *Дмитриев А.А., Верхотурова Н.Ю.* Эмоциональное реагирование: феноменология, структурно-компонентный состав, проблемы и перспективы исследования [Текст] / А.А. Дмитриев, Н.Ю. Верхотурова // Сибирский педагогический журнал: научно-практическое издание. — Новосибирск, 2018. — № 3. – С. 90—96.

8. *Дмитриев А.А., Верхотурова Н.Ю.* Эмоциональное реагирование: феноменология, структурно-компонентный состав, проблемы и перспективы исследования [Текст] / А.А. Дмитриев, Н.Ю. Верхотурова // Сибирский педагогический журнал: научно-практическое издание. — Новосибирск, 2018. — № 3. — С. 90—96.

9. *Verkhoturova, N. Yu., Bardetskaya, Ya.V.* (2019). Studying and evaluating emotional and personal tendencis and behavioural

patterns of emotional response of primary school pupils with impaired intellectual development. Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 2019. DOI: 10.17516/1997–1370–0473.<http://journal.sfu-kras.ru/en/number/30773>

10. Dmitriev, A.A., Verkhoturova, N. Yu. (2019). Social and psychological aspects of emotional response in childhood. Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 2019. DOI: 10.17516/1997– 1370–0469. <http://journal.sfu-kras.ru/en/number/30773>

11. *Верхотурова Н.Ю., Антошечкина Г.К., Литвинова А.Г.* Особенности слухоречевой памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Текст] / Г.К. Антошечкина, А.Г. Литвинова, Н.Ю. Верхотурова // Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com> 2019. – № 5, Том 7/2019, No 5, Vol 7. <https://mur-nauki.com/issue-5-2019.html> URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/30PSMN519.pdf>

12. *Верхотурова Н.Ю., Литвинова А.Г., Антошечкина Г.К.* Особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Текст] / Н.Ю. Верхотурова, А.Г. Литвинова, Г.К. Антошечкина // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования, 2019. – № 5. Том 8 А. – С. С. 203–213. DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.020 <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psycology-2019-5/24-verkhoturova-litvinova-antoshechkina.pdf>

13. Дмитриева С.А., Верхотурова Н.Ю., Сигида Е.А. Проявление тревожности у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях социальной депривации [Текст] / С.А. Дмитриева, Н.Ю. Верхотурова, Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова, С.Н. Утенкова // Специальное образование: научно-методический журнал / ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2020. – № 2 (58). – С. 32–41. DOI: 10.26170/sp20-02-03 ГСНТИ 14.29.23

14. *Verkhoturova N.Y., Dmitriev A.A., Dmitrieva S.A.* On the problem of relevance to develop emotionally competent behavior in children with intellectual disabilities. E3S Web of Conferences, 210, 18109 (2020). DOI:

<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021018109> Web of Science

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. *Верхотурова Н.Ю.* Организация компетентностно-развивающего пространства в среде учащихся с нарушением интеллектуального развития (на примере формирования умений социоэмоциональной грамотности) [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Современные реалии создания коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными

возможностями здоровья: материалы Всероссийской конференции с международным участием. – Москва, 22 апреля 2016 г. / ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет. – Москва, ЛОГОМАГ2016. – 190 с. — С. 132—136.

2. *Верхотурова Н.Ю.* Комплексная оценка эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Итоговый сборник II Всероссийского съезда дефектологов. – Москва, — 2017, — С. 139—144.

3. *Верхотурова Н.Ю.* Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей мигрантов в рамках Международной научной конференции «Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках: опыт и перспективы» – Красноярск, 30 ноября – 02 декабря 2017 г.

4. *Верхотурова Н.Ю.* К проблеме феноменологии и систематики эмоционального реагирования в ретроспективе культурно-исторического подхода [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Психология особых состояний: от теории к практике: материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 24–27 апреля 2018 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. Н.А. Лисова; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. С. 16–19.

5. *Verkhoturova, N. Yu., Dmitriev, A.A.* (2019). STUDYING AND EVALUATING EMOTIONAL PERSONAL TRENDS AND BEHAVIORAL REPERTOIRE OF EMOTIONAL RESPONSE OF YOUNGER STUDENTS WITH INTELLIGENCE DISTURBANCE. 10th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE SPECIAL EDUCATION AND REHABILITATION TODAY BELGRADE, DANAS, OCTOBER, 25–26th, 2019. PROCEEDINGS, 233–245.

6. *Верхотурова Н.Ю.* Социально-психологические детерминанты эмоционального реагирования в детском возрасте [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Наука и социум: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (15 ноября 2019 г.) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2019. С. 56–65.

7. *Верхотурова Н.Ю., Котикова И.С.* К проблеме изучения эмоциональной регуляции поведения учащихся с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования [Текст] / И.С. Котикова, Н.Ю. Верхотурова // Детство открытое миру: сборник материалов Всероссийской научн.-практ. конф. с международным участием (Омск, 25 февраля 2020 г.) – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020. – С. 219–223.

8. *Котикова И.С., Верхотурова Н.Ю.* Инклюзия детей с ОВЗ как сложное образовательное устройство [Текст] / И.С. Котикова, Н.Ю. Верхотурова // Молодёжь и наука XXI века. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы научно-практ. конф. студентов, аспирантов, магистрантов. [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – С. 68–70.

9. *Н.Ю. Верхотурова, Е.В. Ващенко* К проблеме необходимости изучения эмоциональной компетентности студентов,

обучающихся на психологических факультетах [Текст] / Н.Ю. Верхотурова, Е.В. Ващенко // Современное психолого-педагогическое образование: материалы психолого-педагогических чтений (с международным участием) памяти Л.В. Яблоковой; Краснояр. гос пед ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 29–30 октября 2020. — 238 с. — (Серия Современное психолого-педагогическое образование). — С. 12–16.

10. *Н.Ю. Верхотурова, Коротких А.И.* Личностно-деловые качества как фактор успешности профессиональной деятельности руководителя [Текст] / Н.Ю. Верхотурова, А.И. Коротких // Современное психолого-педагогическое образование: материалы психолого-педагогических чтений (с международным участием) памяти Л.В. Яблоковой; Краснояр. гос пед ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 29–30 октября 2020. — 238 с. — (Серия Современное психолого-педагогическое образование). — С. 75–78.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

