

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г.

Утверждаю

Ректор

от «26» 06 2024 г.



М.В. Холина

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА


**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки: 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Черенева Елена Александровна



ОПОП одобрена на заседании НМС

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМС Фурьева Татьяна Васильевна



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от « 28 » 06 2023 г.



Ректор

М.В. Холина

от « 28 » 06 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Красноярск 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии Протокол №9 от 03. 05. 2023 г.

Заведующий кафедрой



Черенева Е. А.

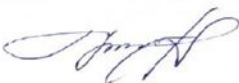
ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии Протокол №9 от 03. 05. 2023 г.



Черенева Е. А.

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии Протокол №9 от 03. 05. 2023 г.

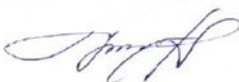
Заведующий кафедрой



Черенева Е. А.

ОПОП одобрена на заседании **НМС** кафедра специальной психологии Протокол №9 от 03. 05. 2023 г.

Председатель НМС



Черенева Е. А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ, РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИХ ПРОГРАМ ПРАКТИК, ФАКУЛЬТАТИВА ПО
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень образования: **магистратура**

Красноярск **2023**

Аннотация модуля

Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения модуля 8 з.е. / 288 часов

Цель модуля – создать условия для углубленного информирования о современных аспектах жизнедеятельности человека, философских и психологических подходах к решению психолого-педагогических задач в различных сферах жизнедеятельности, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике, способствовать научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль 1. «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Основное содержание

Представлен дисциплинами: «Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)»; «Феноменология развития личности»; «Философия и психология человека на современном этапе развития общества».

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Планируемые результаты обучения

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.
- ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель

Канд.пед.наук, доцент
Доцент кафедры специальной психологии

Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины
«Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 часов

Цель дисциплины – формирование системы представлений об основных научных школах и теорий, оказавших влияние на становление психологической практики, осуществление теоретической рефлексии положений теории как оснований построения психолого-педагогической практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы
Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Научная школа: признаки, характеристики Понятие научной школы. Атрибутивные признаки научной школы. Условия и возникновения научных школ. Роль методологических положений, программных установок в становлении научной школы. Понятие теории. Психодинамическое направление. Бихевиоризм и когнитивное направление. Роль гештальт-психологии в развитии теорий современной психологии. Экзистенциальная и гуманистическая психология. Теоретико-методологические подходы в отечественной психологической науке. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на становление коррекционно-развивающих программ. Деятельностный подход: его приложения в обучении и развитии (развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий и др.). Развитие идей личности как субъекта жизненного пути.

Планируемые результаты обучения

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.
- ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель
Канд.психол.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии

Н.Г. Иванова

Аннотация дисциплины
«Феноменология развития личности»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая
коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 часа

Цель дисциплины – формирование системы классических и современных представлений о личности и индивидуальности, основных проблем изучения индивидуальности, личности и ее развития для распознавания и учета в образовательной практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы
Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Предмет, проблемы и методы исследования в феноменологии развития личности. Основные образы представления человека в психологии: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Развивающийся ребенок. Особенности взрослости. Различие личностного и психического развития. Условия и факторы различных типов развития личности. Движущие силы развития личности. Пространство существования личности и условия развития. Я как форма переживания себя личностью. Я-концепция, образ Я, самосознание. Идентичность личности. Жизненная позиция, жизненная линия и жизненная перспектива как компоненты жизненного пути. Психологический возраст личности. Автобиография, личная история. Идеографический и подход изучения личности.

Планируемые результаты обучения

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель
Канд.психол.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии

Н.Г. Иванова

Аннотация дисциплины

«Философия и психология человека на современном этапе развития общества»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 часа

Цель дисциплины – сформировать представления о философских основаниях теории и практики современной психологии, понимание мировоззренческого и методологического потенциала философии для анализа сложнейших психологических явлений в жизни современного общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Предпосылки современной психологии в философских учениях от античности до эпохи Просвещения. Основные тенденции развития философии и психологии Нового времени. Психологические взгляды эпохи Просвещения. Материалистическая антропология XIX века. Философские предпосылки психоанализа и гештальтпсихологии. Гуманистическая и экзистенциальная русская философия XIX – начала XX века. Экзистенциальная и гуманистическая психология XX века. Современная западная философия и психология.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель

Доктор филос.наук , профессор

Профессор кафедры философии, социологии и религиоведения

Е.Н. Викторук

Аннотация модуля

Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения модуля 11 з.е. / 360 часов

Цель модуля – развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, ведущие к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль 2. «Организация деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Основное содержание

Представлен дисциплинами: «Психологические отрасли, психологические службы и практики», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды», «ИКТ в деятельности по профилю подготовки», Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Содержание дисциплин модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области научно-методических знаний профессиональной деятельности психолога, таких как: организация психологической поддержки и помощи; систематизация знаний по психологической гигиене и психодиагностике; организация психологического консультирования, психологических тренингов, психологического просвещения, психокоррекции.

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, опыта работы своей организации / учреждения, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту уточнить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и сформулировать тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Планируемые результаты обучения

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель

Канд.психол.наук , доцент

Доцент кафедры специальной психологии

Н.Г. Иванова

Аннотация дисциплины
«Психологические отрасли, психологические службы и практики»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая
коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 часа

Цель дисциплины – формирование представления о деятельности практического психолога в разных сферах, ее теоретических и нормативных основаниях, организации и основных направлениях работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля «Организация деятельности психолого-педагогического направления», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Организация психологической службы и практики. Психологическая служба как практика организации психологической помощи в различных сферах. Современное состояние психологической службы. Цели и задачи психологической службы в различных сферах. Современные вызовы, актуальные задачи, определяющие задачи психологической службы. Нормативно-правовые основания деятельности практического психолога. Документация психологической службы. Профессиональная этика, этический кодекс. Содержание и направления деятельности практического психолога. Модели организации психологической деятельности в организации. Организационно-содержательные модели деятельности психолога. Эффективность работы психолога. Роль профессионального сообщества в соблюдении и контроле деятельности практического психолога (опыт зарубежных стран и России). Организация рабочего места практического психолога. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие.

Планируемые результаты обучения

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель

Канд.психол.наук , доцент

Доцент кафедры специальной психологии

Н.Г. Иванова

Аннотация дисциплины

«Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 часа

Цель дисциплины – развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, содействие научному осмыслению проблем качества образования и его экспертной оценки, развитие навыков проектирования безопасной и развивающей среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля «Организация деятельности психолого-педагогического направления», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Образование в современной психолого-педагогической науке: как образовательная система, как образовательный процесс, как образовательная деятельность, как индивидуальный или совокупный результат процесса и как образовательная среда. Феномен среды. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к понятию «образовательная среда». Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации. Среда как фактор развития личности. Модель развивающей среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Экспертиза и диагностика психологической безопасности и развивающего потенциала среды. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды. Общая характеристика процесса формирования психологически безопасной и развивающей среды. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности и развивающего потенциала среды.

Планируемые результаты обучения

- ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Составитель

Канд.психол.наук , доцент

Доцент кафедры специальной психологии

Д.В. Кузина

Аннотация дисциплины
**«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая
коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 часов

Цель дисциплины – формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационных технологий для решения профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций в области практического осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля «Организация деятельности психолого-педагогического направления», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Современные информационно-коммуникационные технологии и их применение в сфере образования. Мобильные технологии и их применение в профессиональной деятельности. Решение организационных задач при помощи виртуальных органайзеров, планировщиков и возможностей CRM-систем. Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровизации. Интерактивность, мультимедийность и технологии визуализации учебной информации. Виды и дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Проектирование и реализация контрольно-измерительных материалов: тесты, анкеты, компетентностно-ориентированные задания, виды медиапроектов, автоматизированные контрольные задания. Цифровое обучение и онлайн-образование. Основные особенности цифрового образования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения

- ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель

Канд.пед.наук, доцент

Доцент кафедры информатики

и информационных технологий в образовании

П.С.Ломаско

Аннотация практики

«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения практики 3 з.е. / 108 часов

Цель практики – формирование способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенции в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля «Организация деятельности психолого-педагогического направления», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Анализ профессиональной области. Определение проблемных ситуаций, для которых необходима психологическая работа. Определение направлений психологической работы, выделение задач и этапов. Обсуждение актуальных вопросов в образовании, анализ решения данной проблемы в психологической науке и практике. Представление аналитического обзора, презентация материалов. Самооценка и взаимооценивание.

Планируемые результаты обучения

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с

особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Составитель

Канд.биол.наук

Доцент кафедры специальной психологии

Н.А. Лисова

Аннотация модуля

Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения модуля 29 з.е. / 1044 часов

Цель модуля – создать условия для освоения исследовательских навыков, развитие способности организовывать и планировать различного вида исследования для решения актуальных проблем в современном образовании, овладение культурой научного исследования, логики проверки гипотезы исследования, применение знаний и умений исследовательского характера для повышения эффективности образовательного процесса.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Основное содержание

Представлен дисциплинами «Организация научных исследований по профилю подготовки», «Методы оценки результатов деятельности», «Научно-исследовательский семинар», Учебная (ознакомительная (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика и Научно-исследовательская работа.

При изучении модуля обучающиеся осваивают методологические основы организации, формального и содержательного планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности, учатся определять задачи профессиональной деятельности, для которых необходимо обращение к исследовательской работе, формулировать гипотезы, определять исследовательские стратегии и этапы работы, подбирать методы сбора, анализа данных, аргументированного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты, выработка навыков и умений ведения научных дискуссий, развития профессиональной рефлексии. Содержание дисциплин модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методологии исследований в образовании и социальной сфере, постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования, планирования и проведения разных видов исследования, обобщения и представления результатов, качественной и количественной оценки результатов. Участие магистров в экспертной работе, реализация ими исследовательских проектов будет способствовать выработке навыков анализа и экспертизы собственного опыта, навыков изучения, анализа, интерпретации изучаемых явлений.

Научно-исследовательский семинар, входящий в состав Модуля 3 и реализующийся в течение всего периода обучения, предназначен для того, чтобы выработать у магистрантов навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации. Конечная задача семинара – сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества так, чтобы они смогли детально освоить технологию научно-исследовательской деятельности. Основные задачи научно-исследовательского семинара: проведение «профориентационной» работы в области современных научных разработок среди магистрантов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования; обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ; обсуждение проектов

и готовых исследовательских работ магистрантов; выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов. На основе материалов научно-исследовательского семинара магистранты получают возможность сформировать аналитические навыки и расширить круг исследований в соответствующих областях.

Планируемые результаты обучения

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Составитель
Канд.пед.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии

Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Организация научного исследования (по профилю подготовки)»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая
коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 часов

Цель дисциплины – подготовка их к решению исследовательских проблем, проектированию и реализации научно-исследовательской деятельности, помощь в овладении культурой и способами методологически адекватной организации деятельности, необходимой в самых разных областях психологической практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Методологические основы организации, формального и содержательного планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности. Исследовательская работа в деятельности практического психолога в образовании. Исследовательские стратегии. Основные этапы исследования. Формулирования методологического аппарата исследования Основные принципы научного исследования. Планирования и проведения разных видов исследования. Проверка гипотезы. Дизайн исследования. Качественные и количественные методы исследования. Представление результатов исследования.

Планируемые результаты обучения

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель

Канд.пед.наук, доцент

Доцент кафедры специальной психологии

Е.А. Чернев

Аннотация дисциплины

«Методы оценки результатов деятельности»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая
коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 часа

Цель дисциплины – формирование представлений в области анализа результатов работы, обобщения числовых данных при проведении исследования, овладение умениями и навыками использования методов в обработке и анализе количественных и качественных данных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Качественные и количественные методы оценки результатов деятельности. Определение контрольных точек в системе мониторинга, реализации проекта. Разработка критериев оценки. Измерение признаков. Возможности построения шкал измерения. Статистическая оценка изменений, различий. Экспертные оценки. Отбор и привлечение экспертов. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ.

Планируемые результаты обучения

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель

Канд.психол.наук , доцент

Доцент кафедры психологии

Д.В. Кузина

Аннотация дисциплины

«Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая
коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения дисциплины 6 з.е. / 216 часа

Цель дисциплины – выработать навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации, освоить технологию научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Определение актуальных вопросов в области современных научных разработок как выбор направления и темы исследования. Определение проблемы исследования, цели, объекта, предмета. Обоснование актуальности исследования и прикладного значения для определенной области, сферы практики. Разработка дизайна исследования, выбор методов для проверки гипотезы, решения поставленных задач. Представление результатов исследования в научных, профессиональных сообществах (статьи, доклады, семинары, мастер-классы и др.). Рецензирование научных публикаций и докладов. Определение критериев оценки работ.

Планируемые результаты обучения

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
участников образовательных отношений.
- ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель

Канд.пед.наук, доцент

Доцент кафедры специальной психологии

Е.А. Черенева

Аннотация практики
«Учебная практика: ознакомительная практика»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая
коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения практики 3 з.е. / 108 часа

Цель практики – формирование способности проводить анализ образовательной практики для определения актуальных запросов на проведение исследовательской и проектной работы в области психолого-педагогического направления, критически анализировать проблемные ситуации в образовании, определять и аргументировано обосновывать исследовательскую проблему, составление перспективного плана собственной исследовательской работы.

Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика является обязательной в структуре Модуля 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Анализ образовательной практики для определения актуальных запросов на проведение исследовательской и проектной работы в области психолого-педагогического направления. Критический анализ проблемные ситуации в образовании. Определение и обоснование исследовательской проблемы, составление перспективного плана. Проведение аналитического обзора по проблеме исследования. Представление результатов, подготовка докладов на конференцию. Отчет о проделанной работе. Самоанализ и взаимооценка результатов.

Планируемые результаты обучения

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. участников образовательных отношений.
- ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Составитель
Канд.биол.наук
Доцент кафедры специальной психологии

Н.А. Лисова

Аннотация практики
«Учебная практика: научно-исследовательская работа»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая
коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения практики 15 з.е. / 540 часа

Цель практики – формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования, выбора средств получения и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам, представления результатов в устной и письменной форме, обсуждения исследования в профессиональном сообществе.

Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика является обязательной в структуре Модуля 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Определение проблемы исследования. Определение соответствия темы направлению подготовки и паспорту специальности. Источники, используемые в ходе подготовительного этапа. Составление библиографии и краткий обзор литературы. Обоснование актуальности выбранной темы. Ключевые работы по теме. Составление синопсиса по выбранной теме. Теоретическая часть исследований. Постановка цели и задач исследования. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Концептуализация основных понятий в перспективе выбранных теоретических подходов к теме исследования. Подготовка текста на основании теоретического обзора к публикации. Дизайн исследования, план реализации проектной идеи. Оценка актуального состояния изучаемого явления, проведение предпроектного исследования. Планирование конечного результата. План как логическая схема, определяющая характер и порядок различных этапов проекта. Определение методов исследования. Обобщение и описание результатов в количественных, знаковых и прочих формах: графики, таблицы, статистики. Интерпретация результатов исследования. Обсуждение результатов исследования. Требования к описанию и представлению результатов исследования. Подготовка научной публикации.

Планируемые результаты обучения

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
участников образовательных отношений.
- ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Составитель

Канд.биол.наук, доцент

Доцент кафедры специальной психологии

Н.А. Лисова

Аннотация модуля

Модуль 4 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения модуля 12 з.е. / 432 часов

Цель модуля – формирование представлений о коррекционно-развивающих технологиях обучающихся с трудностями в обучении, психологическом сопровождении образовательных программ, направлений, основных моделях и технологиях, освоение основных методов, инструментов и процедур сопровождения как деятельности педагога-психолога, разработки программ сопровождения разного уровня.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль 4. «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основное содержание

Представлен дисциплинами: «Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха», «Технологии коррекционной работы с обучающимися с когнитивными нарушениями», «Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом».

Результатом освоения данного модуля должны быть умения проектировать на основе результатов диагностики и мониторинга программ сопровождения процессов коррекции нарушений в развитии. Приобретенные в процессе изучения модуля знания являются базисом для организации деятельности практического психолога в образовании.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников

образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Составитель

Канд.пед.наук , доцент

Доцент кафедры специальной психологии

Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения дисциплины 4 з.е. /144час

Цель дисциплины – освоить теоретические знания и отработать умения их применять для проектирования и реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы и содержание

Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности психолога в образовании. Взаимодействие с другими специалистами при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения, границы профессиональной компетентности. Виды профессиональной деятельности: экспертная (анализ условий образовательной среды, способствующих или препятствующих процессу формирования и развития образовательных результатов у обучающихся), создание психолого-педагогических условий, сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам проектирования развивающей образовательной среды. Логико-предметный анализ содержания обучения и логико-психологический анализ деятельности обучаемого при освоении содержания программы. Формы взаимодействия с педагогическим коллективом. Участие в разработке программ психолого-педагогического сопровождения. Уровни программ сопровождения: индивидуальный, групповой, параллели, всей образовательной программы.

Планируемые результаты обучения

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель

Канд.психол.наук, доцент

Доцент кафедры специальной психологии

А.А.Дьячук

Аннотация дисциплины
«Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72час

Цель дисциплины – формирование умений проектирования и реализации психодиагностической деятельности для обеспечения мониторинга образовательных результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы и содержание

Основные функции мониторинга в реализации образовательных программ. Оценка образовательных результатов и ключевых компетенций в международных мониторинговых исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA, iPIPS. Проблема измерения образовательных результатов и разработка показателей и критериев результативности образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. Мониторинг как инструмент оценки процесса развития предметных, метапредметных и личностных образовательных достижений обучающихся, процессуальной стороны обучения, проектирования индивидуальной траектории образовательного процесса обучающегося. Адрес и формы предоставления итоговых результатов психологической диагностики в структуре мониторинга образовательных достижений обучающихся, их связь с управленческими решениями.

Планируемые результаты обучения

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель
Канд.психол.наук , доцент
Доцент кафедры психологии

Д.В. Кузина

Аннотация дисциплины
«Организация психологического просвещения родителей и педагогов»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 часов

Цель дисциплины – сформировать представления об организации просветительской деятельности, его роли, значении в практической деятельности психолога при работе с участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы и содержание

Основные функции психологического просвещения родителей и педагогов в реализации образовательных программ. Основные цели и задачи психологического просвещения. Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения. Запросы родителей (законных представителей) как основание для психологического просвещения. Учет запросов родителей и педагогов при построении программ просвещения. Особенности запросов в зависимости от возрастных периодов детей. Этапы разработки просветительской программы. Формы и методы просветительской работы: индивидуальные, групповые, интерактивные, научно-популярная лекция, печатные формы, выставки литературы и т.п. Применение информационных технологий, медиа для психологического просвещения. Проектирование и разработка материалов для определенной аудитории.

Планируемые результаты обучения

- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель
Канд.психол.наук , доцент
Доцент кафедры психологии

Д.В. Кузина

Аннотация модуля

«Модуль 5. Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях

Общая трудоемкость изучения модуля 6 з.е. / 216 часов

Цель модуля – формирование у магистрантов представлений о психологическом сопровождении основных и дополнительных образовательных программ, специфике психологического процесса, его основных направлениях, методах, приемах по вопросам особенностей возрастного развития, преодоления трудностей в обучении, развитии, трудных жизненных ситуаций обучающегося; освоение приемов и техник консультирования, просветительской работы с целью создания благоприятной ситуации развития с учетом возрастных особенностей, социальной ситуации развития, отношений родителей и педагогов, преодоления затруднений в обучении, воспитании.

Место модуля в структуре образовательной программы

Данный модуль является обязательным и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Основное содержание консультативной работы по проблемам обучающихся. Запросы участников образовательного процесса при реализации образовательного процесса, программ развития и психолого-педагогического сопровождения. Возрастно-ориентированное консультирование педагогов по вопросам развития обучающихся, раскрытия психологических аспектов педагогических технологий, учета индивидуальных особенностей в организации обучения. Приемы и техники установления и поддержания контакта с педагогами в консультативной практике. Формы представления рекомендаций педагогам и администрации образовательной организации. Консультирование родителей и обучающихся. Индивидуальное и групповое консультирование.

Результатом освоения этого модуля станут умения организовать индивидуальную и групповую консультационно-просветительскую работу по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.

Планируемые результаты обучения

- УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Аннотация дисциплины

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель

Канд.психол.наук , доцент

Доцент кафедры специальной психологии

Д.В. Кузина

Аннотация дисциплины

«Клинико-психолого-педагогические особенности детей с трудностями в обучении»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – создание условий для развития умений разрабатывать совместно с педагогами психолого-педагогических условий для преодоления трудностей в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Основные трудности в обучении. Причины и факторы, определяющие трудности в обучении. Особенности познавательной, мотивационной, регулятивной сферы, определяющие затруднения. Учет их при построении образовательного процесса: соответствие технологий, средств и форм обучения возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся. Особенности образовательной среды как источник затруднений: взаимоотношения, психологическая безопасность и пр. Разработка психолого-педагогических условий совместно с педагогическим коллективом. Взаимодействие с родителями (законными представителями) при организации помощи обучающемуся.

Планируемые результаты обучения

- УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель

Канд.биол.наук, доцент

Доцент кафедры специальной психологии

Н.А. Лисова

Аннотация дисциплины

«Диагностика нарушений в развитии детей и подростков»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – формирование представлений о диагностике нарушений в развитии детей и подростков, разработке психолого-педагогических условий совместно с другими специалистами в работе с детьми с ОВЗ при нарушениях различного типа (нозологии).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Основные разделы и содержание

Подходы к пониманию сущности и основ обучения и развития младших школьников с ОВЗ. Личностные особенности детей разных нозологических групп. Специфика психолого-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ. Взаимодействие с различными специалистами при реализации коррекционных программ, создании психолого-педагогических условий, индивидуализации образовательного процесса. Роль тьютора.

Планируемые результаты обучения

- УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель
Канд.биол.наук, доцент
Доцент кафедры специальной психологии

Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – формирование представлений о принципах построения программы психологического сопровождения и построения взаимодействия с участниками образовательного процесса для обеспечения становления образовательных результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений

Основные разделы и содержание

Образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы. Виды образовательных результатов на различных ступенях образования в соответствии с ФГОС. Участие педагога-психолога в разработке программ формирования образовательных результатов. Функции, задачи, область профессиональной деятельности педагога-психолога в реализации данных программ. Взаимодействия с участниками образовательного процесса как механизма реализации программ сопровождения результатов. Направления, формы, методы реализации психологического сопровождения программ формирования образовательных результатов. Контроль реализации, критерии достижимости результатов.

Планируемые результаты обучения

- УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель

Канд.психол.наук , доцент

Доцент кафедры специальной психологии

Д.В. Кузина

Аннотация модуля

Модуль 6 «Технологии сопровождения участников образовательного процесса»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях

Общая трудоемкость изучения модуля 6 з.е. / 216 часов

Цель модуля – освоение навыков деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

Место модуля в структуре образовательной программы

Данный модуль является обязательным и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Модуль включает в себя дисциплины: «Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ», «Психологическая помощь подросткам с ОВЗ».

Дисциплины модуля обеспечивают приобретение системы знаний в области организации работы с детьми с ОВЗ с учетом особенностей возраста в соответствии с нормативными документами, содействовать созданию социально-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ, владениями умения разработки коррекционных программ, ведения профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе выбора адекватных методов.

Планируемые результаты обучения

- УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель

Канд.пед.наук, доцент
кафедры специальной психологии

Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Организация взаимодействия с родителями и детьми с трудностями в обучении»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая
коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 часов

Цель дисциплины – сформировать представления об организации просветительской деятельности, его роли, значении в практической деятельности психолога при работе с участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 6, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы и содержание

Основные функции психологического просвещения родителей и педагогов в реализации образовательных программ. Основные цели и задачи психологического просвещения. Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения. Запросы родителей (законных представителей) как основание для психологического просвещения. Учет запросов родителей и педагогов при построении программ просвещения. Особенности запросов в зависимости от возрастных периодов детей. Этапы разработки просветительской программы. Формы и методы просветительской работы: индивидуальные, групповые, интерактивные, научно-популярная лекция, печатные формы, выставки литературы и т.п. Применение информационных технологий, медиа для психологического просвещения. Проектирование и разработка материалов для определенной аудитории.

Планируемые результаты обучения

- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель
Канд.пед.наук, доцент
Доцент кафедры специальной психологии

В.Ю. Потылицина

Аннотация дисциплины
«Практикум дифференциальной психокоррекции»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая
коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 часов

Цель дисциплины – дать представление о месте, роли и значении психодиагностического обследования в сопровождении образовательных программ, работе с обучающимися, содействовать становлению компетенций в области психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы и содержание

Организация психодиагностической работы в образовании. Этические принципы и правила организации и проведения психодиагностического обследования в образовательных организациях. Специфика ситуации работы психодиагноста в образовательных организациях. Основные направления психодиагностической работы с обучающимися разных ступеней обучения. Основная документация психодиагноста. Требования к оформлению и хранению результатов (протоколов, заключений) психодиагностических обследований. Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных и личностных результатов обучающихся, психологического сопровождения в образовании. Сообщение полученных данных участникам образовательных отношений. Использование полученных диагностических данных в организации коррекционной и консультативной работы. Психодиагностика в исследовательской работе.

Планируемые результаты обучения

- ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.
- ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель
Канд.пед.наук, доцент
Доцент кафедры специальной психологии

Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины
«Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – формирование представлений о разработке психолого-педагогических условий совместно с другими специалистами в работе с детьми с ОВЗ при нарушениях различного типа (нозологии).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 6, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Основные разделы и содержание

Подходы к пониманию сущности и основ обучения и развития младших школьников с ОВЗ. Личностные особенности детей разных нозологических групп. Специфика психолого-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста с нарушением зрения. Взаимодействие с различными специалистами при реализации коррекционных программ, создании психолого-педагогических условий, индивидуализации образовательного процесса. Роль тьютора.

Планируемые результаты обучения

- УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель
Старший преподаватель
кафедры психологии

Г.А. Проглядова

«Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – создание условий для развития умений разрабатывать совместно с педагогами психолого-педагогических условий для преодоления трудностей в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Основные трудности в обучении. Причины и факторы, определяющие трудности в обучении. Особенности познавательной, мотивационной, регулятивной сферы, определяющие затруднения. Учет их при построении образовательного процесса: соответствие технологий, средств и форм обучения возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся. Особенности образовательной среды как источник затруднений: взаимоотношения, психологическая безопасность и пр. Разработка психолого-педагогических условий совместно с педагогическим коллективом. Взаимодействие с родителями (законными представителями) при организации помощи обучающемуся.

Планируемые результаты обучения

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель

Канд.биол.наук, доцент

Доцент кафедры специальной психологии

Н.А. Лисова

Модуль по выбору №1 "Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии"

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения модуля 6 з.е. / 216 часов

Цель модуля – формирование представлений о профилактике как виде деятельности, направлениях и уровнях профилактической работы в образовании, моделях и методах, отработку умений разработки программ профилактики нарушений поведения и развития, в том числе и для обучающихся, имеющих особенности развития.

Место модуля в структуре образовательной программы

Данный модуль «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основное содержание

Теоретические аспекты психологии девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Факторы и предпосылки девиантного поведения. Механизмы девиаций. Классификация девиантного поведения. Методики определения девиантного поведения. Формы психопрофилактической работы девиантного поведения. Программы профилактики нарушений поведения: функции, задачи, методика составления и реализации. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения. Особенности индивидуальных и групповых программ. Оценка результативности и риски реализации.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению

психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель
Канд.пед.наук,
Доцент кафедры специальной психологии

Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации профилактической работы в области девиантного поведения в образовательной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля по выбору 1

«Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Теоретические аспекты психологии девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Формы и виды девиантного поведения. Психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению. Профилактика девиантного поведения. Формы психопрофилактической работы девиантного поведения.

Планируемые результаты обучения

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Составитель

Канд.пед.наук,

Доцент кафедры специальной психологии

Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – формирование умений проектирования и реализации программ профилактики нарушений поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Основные разделы и содержание

Программы профилактики нарушений поведения: функции, задачи, методика составления и реализации. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения. Структура и содержание, этапы разработки. Методы и формы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. Особенности индивидуальных и групповых программ. Оценка результативности и риски реализации.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель
Канд.пед.наук,
Доцент кафедры специальной психологии

Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины
«Тренинг эмоционально-личностного развития педагога»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей а обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – содействие становлению общепрофессиональных компетентностей при оказании психологической помощи подросткам с ОВЗ с различными нарушениями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Виды психологической помощи: «психологическая коррекция», «психотерапия», «психологическое консультирование», «психологическое сопровождение». Технологии психологической помощи подростка с ОВЗ. Психологическая помощь при гиперреактивностью, психологическая работа с тревожностью, технологии психологической помощи депрессивному подростку, психологическая работа с агрессивным подростком, психологическая работа с подростком, переживающим утрату и другими нарушениями развития. Требования и правила составления профилактических и коррекционно-развивающих программ.

Планируемые результаты обучения

- ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель
Канд.пед.наук,
Доцент кафедры специальной психологии

Е.А. Черенева

психологической защищенности и психологического благополучия субъектов
**Модуль по выбору №2 "Профилактика девиантного поведения и правонарушений
детей и подростков"**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая
коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения модуля 6 з.е. / 216 часов

Цель модуля – формирование представлений о профилактике как виде деятельности, направлениях и уровнях профилактической работы в образовании, моделях и методах, отработку умений разработки программ профилактики нарушений поведения и развития, в том числе и для обучающихся, имеющих особенности развития.

Место модуля в структуре образовательной программы

Данный модуль «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основное содержание

Теоретические аспекты психологии девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Факторы и предпосылки девиантного поведения. Механизмы девиаций. Классификация девиантного поведения. Методики определения девиантного поведения. Формы психопрофилактической работы девиантного поведения. Программы профилактики нарушений поведения: функции, задачи, методика составления и реализации. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения. Особенности индивидуальных и групповых программ. Оценка результативности и риски реализации.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению образовательных результатов

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель

Канд.пед.наук,

Доцент кафедры специальной психологии

Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез"»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций, необходимых для психологической работы с девиантным поведением обучающихся в образовательной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Понятие «психический дизонтогенез» в соотношении с другими понятиями. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии. Типология психического дизонтогенеза. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза). Диагностика и коррекция основных типов психического дизонтогенеза. Психосоматические нарушения и расстройства. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.

Планируемые результаты обучения

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель

Канд.пед.наук

Доцент кафедры специальной психологии

Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины
«Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения. Психологические теории возникновения нарушений поведения у детей. Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе. Стратегии воздействия при различных формах нарушений поведения. Методы работы. Формирование просоциального поведения.

Планируемые результаты обучения

- УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель
Канд.пкд.наук
Доцент кафедры специальной психологии

Е.А. Черенева

Аннотация практики
«Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения практики 15 з.е. / 540 час.

Цель практики – формирование компетенций в области практической работы педагога-психолога в образовании, отработки различных видов деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными документами, профессиональными задачами, закрепление в ходе обучения по программе умений и навыков, анализа ситуации, выбор методов для реализации собственной прикладной, проектной деятельности в ходе подготовки магистерской диссертации.

Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика относится части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Описание поля профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы. Выделение основных направлений деятельности специалиста в образовательной организации. Разработка и реализация мероприятий, программ для отработки умений, необходимых для осуществления основных трудовых функций специалиста. Приобретение опыта в определении актуальных проблем практической деятельности, определение направлений и способов разрешения, разработка содержания и форм психологической работы для разрешения выделенных трудностей. Оценка развития профессиональных компетенций: анализ дефицитов и возможных путей, способов их устранения. Представление отчетов по результатам работы на семинарах, конференциях. Формирование портфолио.

Планируемые результаты обучения

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой.

Составитель

Канд.биол.наук

Доцент кафедры специальной психологии

Н.А. Лисова

Аннотация практики
«Преддипломная практика»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения практики 6 з.е. / 216 час.

Цель практики – обеспечивать возможность применения на практике компетенций, сформированных у обучающихся за время обучения.

Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика относится части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Подготовка и оформление материалов исследовательской работы в виде рукописи. Подготовка реферата, библиографического списка в соответствии с ГОСТ. Практическая апробация результатов работы на конференции, заседании кафедры. Получение отзыва научного руководителя. Получение внешней рецензии. Подготовка доклада для выступления на предварительной защите диссертации. Подготовка компьютерной презентации доклада. Сбор и размещение в сети Интернет материалов портфолио. Осуществление проверки текста диссертации на предмет оригинальности. Рефлексия компетентностей в области исследования.

Планируемые результаты обучения

- ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.
- ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.
- ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Составитель
Канд.биол.наук
Доцент кафедры специальной психологии

Н.А. Лисова

Аннотация дисциплины

ФТД «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения дисциплины 1 з.е. / 36 час.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращению возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде; развитие умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, а также навыков и умений по использованию знаний в профессиональной деятельности: формировать ценностные ориентации, воспитывать чувства гражданского долга, патриотизма и толерантности и предупреждать проявления экстремизма и иных негативных форм поведения в молодежной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Теоретические аспекты профилактики экстремизма и зависимых форм поведения. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Планируемые результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Составитель

Канд.пед.наук, доцент

Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

С.В.Шик

Аннотация дисциплины

ФТД «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 1 з.е. / 36 час.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращению возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде. Развитие умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, а также навыков и умений по использованию знаний в профессиональной деятельности: формировать ценностные ориентации, воспитывать чувства гражданского долга, патриотизма и толерантности и предупреждать проявления экстремизма и иных негативных форм поведения в молодежной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Теоретические аспекты профилактики экстремизма и зависимых форм поведения. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Планируемые результаты обучения

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Составитель

Канд.пед.наук, доцент

Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

С.В.Шик