

Направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике  
Квалификация (Степень) — бакалавр

**Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ:**

1. Взаимодействие саморегуляции и мотивации у депривированных подростков
2. Взаимосвязь детско-родительских и межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития
3. Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки слабовидящих первоклассников
4. Влияние социальной депривации на формирование межличностных отношений у подростков с легкой степенью умственной отсталости
5. Информационно-методическое сопровождение деятельности специального психолога (на примере Ресурсного Центра поддержки инклюзивного образования)
6. Копинг-поведение и механизмы психологической защиты юношей в условиях социальной депривации
7. Особенности гендерной идентификации детей-сирот с нарушением зрения младшего школьного возраста
8. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением слуха
9. Особенности использования тренинговых форм работы в формировании аттитюдов в юношеском возрасте (на примере работы Ресурсного Центра поддержки инклюзивного образования)
10. Особенности мотивационно-потребностной сферы младших подростков с легкой степенью умственной отсталости.
11. Особенности проявлений агрессивности у младших школьников с нарушением зрения в условиях школы интернатного типа
12. Особенности проявления агрессии у подростков в условиях социальной депривации
13. Особенности проявления акцентуаций характера у подростков с задержкой психического развития
14. Особенности психологического сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи в области инклюзивного образования
15. Психологическая готовность к школе первоклассников с задержкой

психического развития в условиях социальной депривации

16. Психологическая коррекция межличностных отношений

подростков с задержкой психического развития

17. Психологическая коррекция эмоционального развития у старших

дошкольников с задержкой психического развития

18. Психологические особенности личности агрессивных подростков

19. Развитие коммуникативных качеств у детей с задержкой

психического развития старшего дошкольного возраста в процессе

сюжетно-ролевой игры

20. Реализация разноуровневого подхода при коррекции

интеллектуального развития детей с нарушением зрения младшего

школьного возраста

21. Сравнительный анализ межличностных отношений глухих и

слабослышающих подростков

22. Сравнительный анализ межличностных отношений детей старшего

дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях

дошкольного образовательного учреждения общего и

комбинированного вида

23. Формирование самоконтроля у младших школьников с

нарушениями слуха

24. Формирование межличностных отношений у старших

дошкольников с общим недоразвитием речи

25. Формирование нравственно-волевых качеств личности младших

школьников с легкой степенью умственной отсталости

26. Формирование ценностных ориентаций младших школьников с

нарушениями зрения

27. Особенности коммуникативных способностей дошкольников с

нарушенным слухом

28. Особенности нарушения поведения подростков с умственной

отсталостью

29. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением

слуха

30. Особенности развития восприятия у детей с интеллектуальной

недостаточностью

31. Психологическая коррекция внимания детей с ЗПР дошкольного

возраста

32. Особенности учебной деятельности младших школьников с

задержкой психического развития

33. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей

и подростков с детским церебральным параличом

34. Особенности межличностных отношений умственно отсталых подростков, воспитывающихся в условиях интерната

35. Основные закономерности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей

36. Психологическая диагностика познавательных процессов у детей с детским церебральным параличом

37. Игровая терапия с детьми 6-7 лет с нарушением слуха

38. Особенности развития личности младших школьников с нарушением слуха

39. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей со сложной структурой дефекта

40. Особенности развития памяти у глухих детей

41. Коррекция эмоционально-волевой сферы у младших школьников с нарушением зрения

42. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с умственной отсталостью

43. Особенности развития познавательной сферы у умственно отсталых школьников