

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Выполнение и защита выпускной квалификационной работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ж9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта**

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.05 Физическая культура с дополнительным образованием  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 10
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	178	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		
	0,33	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	178	178	178	178
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*ст. преподаватель Логинов Денис Васильевич*  
*дпн, Профессор, Янова Марина Геннадьевна*

Рабочая программа дисциплины

**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура с дополнительным образованием

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта**

Протокол от 30.05.2024 г. №6

Зав. кафедрой



Председатель НМСС(С)  
17.05.2024 г. № 9



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б3

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1	Гигиена физкультурно-спортивной деятельности
2.1.2	Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях
2.1.3	Настольный теннис с методикой преподавания
2.1.4	Образовательные технологии физической культуры и спорта
2.1.5	Педагогическая практика
2.1.6	Педагогическая практика
2.1.7	Силовой фитнес с методикой преподавания
2.1.8	Обеспечение безопасности образовательных организаций и охрана труда
2.1.9	Организация внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях
2.1.10	Основы вожатской деятельности
2.1.11	Педагогическая вожатская практика
2.1.12	Национальные виды спорта
2.1.13	Спортивная медицина
2.1.14	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.1.15	Избранный вид спорта с методикой тренировки
2.1.16	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.1.17	Педагогическая практика
2.1.18	Биохимия человека
2.1.19	Психология воспитательных практик
2.1.20	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.21	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.1.22	Спортивная подготовка в дополнительном образовании
2.1.23	Управление параметрами физических нагрузок
2.1.24	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (ПФСС)
2.1.25	Методика обучения физической культуре в специальных медицинских групп
2.1.26	Методика преподавания предмета «Физическая культура»
2.1.27	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
2.1.28	Методы математической обработки данных
2.1.29	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.30	Физиология человека
2.1.31	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.1.32	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.1.33	Оценка функциональной грамотности
2.1.34	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
2.1.35	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.36	Гимнастика с методикой преподавания
2.1.37	Психология физического воспитания и спорта
2.1.38	Теория и методика физического воспитания
2.1.39	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.40	Легкая атлетика с методикой преподавания
2.1.41	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.42	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.43	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.44	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.45	Теория и практика обучения

2.1.46	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)
2.1.47	Философия
2.1.48	Формирование естественнонаучной грамотности
2.1.49	Безопасность жизнедеятельности
2.1.50	Возрастная и педагогическая психология
2.1.51	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.52	Лыжная подготовка с методикой преподавания
2.1.53	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.1.54	Общая педагогика
2.1.55	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.56	История (история России, всеобщая история)
2.1.57	Культура здоровья педагога
2.1.58	Общая и социальная психология
2.1.59	Иностранный язык
2.1.60	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
2.1.61	Технологии цифрового образования
2.1.62	Физиология физкультурно-спортивной деятельности
2.1.63	Русский язык и культура речи
2.1.64	Плавание с методикой преподавания
2.1.65	Анатомия и биомеханика человека
2.1.66	Первая помощь
2.1.67	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.68	Основы медицинских знаний
2.1.69	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.70	Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера
2.1.71	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.72	Физкультурно-оздоровительные технологии
2.1.73	Физическая культура и спорт
2.1.74	Физкультурно-спортивные сооружения
2.1.75	Менеджмент и управление персоналом в физкультурно-спортивных организациях
2.1.76	История физической культуры
2.1.77	Финансово-экономический практикум
2.1.78	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знать особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	На базовом уровне знать особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	На пороговом уровне знать особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

**Уметь:**

Уровень 1	На продвинутом уровне уметь демонстрировать особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	На базовом уровне уметь демонстрировать особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3	На пороговом уровне уметь демонстрировать особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	На базовом уровне владеть особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	На пороговом уровне владеть особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать логические формы и процедуры
Уровень 2	На базовом уровне знать логические формы и процедуры
Уровень 3	На пороговом уровне знать логические формы и процедуры
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь применять логические формы и процедуры
Уровень 2	На базовом уровне уметь применять логические формы и процедуры
Уровень 3	На пороговом уровне уметь применять логические формы и процедуры
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеть способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеть способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне знать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне знать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает содержание задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержание задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	На базовом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	На базовом уровне знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	На пороговом уровне знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	На базовом уровне владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	На пороговом уровне владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</b>	
<b>Знать:</b>	



	устной и письменной коммуникации
Уровень 3	На пороговом уровне владеет нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
<b>УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	На базовом уровне знает как использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	На пороговом уровне знает как использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	На базовом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
<b>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает содержание цифровой среды для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание цифровой среды для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержание цифровой среды для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	На базовом уровне знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений





	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	На базовом уровне знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	На пороговом уровне знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	На базовом уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет средствами оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	На базовом уровне владеет средствами оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	На пороговом уровне владеет средствами оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне знает как оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	На пороговом уровне знает как оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне умеет оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	

<b>УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне знает как определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	На пороговом уровне знает как определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне умеет определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
<b>УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 2	На базовом уровне знает технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне знает технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 2	На базовом уровне владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
<b>УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	



































	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
<b>ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет интегрировать учебный предмет для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне умеет интегрировать учебный предмет для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне умеет интегрировать учебный предмет для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)





	представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	На базовом уровне умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
<b>ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>	
<b>ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	На базовом уровне знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	На пороговом уровне знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
<b>ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 2	На базовом уровне знает как оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 3	На пороговом уровне знает как оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 2	На базовом уровне умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
<b>ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>	
<b>ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</b>	



<b>ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает область предмета физическая культура
Уровень 2	На базовом уровне знает область предмета физическая культура
Уровень 3	На пороговом уровне знает область предмета физическая культура
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет популяризировать знания (в области предмета физическая культура) среди субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет популяризировать знания (в области предмета физическая культура) среди субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет популяризировать знания (в области предмета физическая культура) среди субъектов образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет знаниями (в области предмета физическая культура)
Уровень 2	На базовом уровне владеет знаниями (в области предмета физическая культура)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет знаниями (в области предмета физическая культура)
<b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>	
<b>ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	На базовом уровне знает как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне знает как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
<b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса
<b>ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	





	на основе нормативно-правовых документов
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
<b>ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает как управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает как управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>							
1.1	Консультация по защите выпускной квалификационной работе /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.2	Защита выпускной квалификационной работы /КРЭ/	10	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Защита ВКР
1.3	Написание выпускной квалификационной работы /Ср/	10	178		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Выпускная квалификационная работа

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

##### 5.2. Темы письменных работ

##### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы для проведения итоговой аттестации

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Понятный аппарат теории и методики физического воспитания, его познавательное и прикладное значение.
2. Характеристика теории и методики физического воспитания, ее связь с другими науками, образованием, воспитанием.
3. Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания и спорта в системе профилирующих дисциплин в профессиональном физкультурном образовании.
4. Актуальная проблематика исследований в сфере физического воспитания и спорта.
5. Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания
6. Характеристика общеподготовительного и специализированных направлений в системе физического воспитания.
7. Новые требования к совершенствованию системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации.
8. Характеристика традиционных и новых средств и методов физического воспитания, их классификация.
9. Физическая активность как важнейший специфический фактор направленного воздействия на функциональные и морфо-функциональные свойства организма в процессе физического воспитания.
10. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве («совмещено», «сопряжено»).
11. Концепция использования в физическом воспитании и спорте фактором «искусственной управляющей среды», ее теоретико-практическое значение.
12. Эффективное использование гигиенических факторов и факторов естественной среды для реализации задач физического воспитания и спорта.
13. Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов в физическом воспитании.
14. Процесс обучения двигательным действиям и процесс формирования двигательных умений и навыков. Этапы обучения, новые подходы (использование технических средств и т.п.).
15. Проблематика теории и методики развития физических качеств и сопряженных с ними способностей индивида.
16. Современные тенденции в методике развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости.
17. Проблематика направленного формирования личности в процессе физического воспитания.
18. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания.
19. Систематика форм построения занятий в физическом воспитании, современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
20. Формирование профессионализма деятельности специалистов физической культуры и спорта (профессиональный спорт, профессиональное физкультурное образование и др.).
21. Проблематика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
22. Проблематика физического воспитания детей школьного возраста.
23. Пути совершенствования курса физического воспитания в школе.
24. Научно-прикладные проблемы совершенствования внеклассной и внешкольной работы в системе дополнительного образования.
25. Современные подходы к построению и содержанию физического воспитания в средних и высших специальных учебных заведениях.
26. Использование факторов физической культуры и спорта в жизни взрослого населения.
27. Профессиональная (прикладная) физическая подготовка, тенденции её совершенствования применительно к современным профессиям и в перспективе.
28. Формирование методического сопровождения профессиональной деятельности учителей по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
29. Научное обоснование содержания физкультурно-оздоровительной работы педагогическим коллективом школы.
30. Технология подготовки юных спортсменов в спортивно-патриотических клубах.
31. Военно-прикладная физическая подготовка как средство патриотического воспитания старшеклассников
32. Организация и содержание занятий самообороной с девушками (юношами) старшего школьного возраста
33. Методика воспитания двигательных-координационных способностей (физических качеств и двигательных способностей – на выбор) у младших школьников (контингент на выбор) средствами ритмической гимнастики (виды двигательной активности и спорта – на выбор)
34. Методика применения народных подвижных игр с учащимися \_\_\_\_\_ классов на уроках физической культуры
35. Организация учебной деятельности на уроке физической культуры на основе применения здоровьесберегающей педагогики.
36. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся во внеурочное время посредством физкультурно-спортивной деятельности.
37. Методы социализации детей в образовательных организациях на основе физкультурно-оздоровительной деятельности.
38. Гармонизация когнитивно-соматического развития детей в онтогенезе, с использованием средств физической культуры
39. Методы и технологии непрерывного мониторинга когнитивного и соматического развития детей в онтогенезе.
40. Сравнительная характеристика функционального состояния организма баскетболистов в зависимости от возраста.
41. Динамика показателей восстановительных процессов в зависимости от тренировочных нагрузок различной направленности в восточных единоборствах.
42. Роль музыкотерапии в восстановлении физического и психо-функционального состояния организма после тренировок у спортсменов.
43. Влияние функционального состояния организма на работоспособность спортсменов.

44. Разработка комплексов восстановительных мероприятий в зависимости от особенностей восстановительной реакции спортсмена.
45. Восстановление спортсменов после физических нагрузок средствами аутогенной тренировки.
46. Оценка работоспособности в зависимости от функционального состояния юных спортсменов.
47. Организация структуры и содержания средств специальной подготовки в плавании с учетом функционального состояния организма спортсменов (занимающихся ФУ, детей и т.д).
48. Комплексная реабилитация баскетболистов юного возраста при травмах коленного сустава.
49. Физическая реабилитация спортсменов при травмах коленного сустава.
50. Выбор критериев оценки физической работоспособности в автоматизированной системе управления тренировочным процессом
51. Оценка эффективности методов профилактики гипсравитационных нарушений в двигательной системе
52. Физические упражнения для сохранения здоровья человека в условиях длительных космических миссий
53. Психофизиологические особенности представителей различных видов спорта
54. Влияние сидячего образа жизни на состояние здоровья
55. Авторская методика повышения эффективности тренировки в избранном виде спорта
56. Динамика изменения уровня здоровья людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.
57. Принцип оздоровительной направленности как один из фундаментальных принципов гуманной системы физического воспитания.
58. Значение теории индивидуального развития и теории адаптации для понимания оздоровительной действенности физической культуры.
59. Общесоциальная проблематика формирования здорового образа жизни и её связь с проблематикой физкультурно-оздоровительной, воспитательной, гигиенической, лечебной профилактики заболеваний, восстановления здоровья.
60. Характеристика значимости базовой, прикладной, бытовой физической культуры в укреплении здоровья основных контингентов народа.
61. Понятия «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» и оздоровительно-рекреативная физическая культура», логика их формирования.
62. Сочетание общепрофилирующих и избирательно-оздоровительных направлений физической культуры в различные возрастные периоды.
63. Пути и условия мотивации физической активности различных слоев населения в аспекте сохранения и упрочения здоровья.
64. Проблема усиления оздоровительной действенности физической культуры в современных условиях обострения экологических угроз здоровью.
65. Критерии и нормативы физического состояния индивида как показателей состояния здоровья.
66. Совершенствование нормативов и их использование в физкультурно-спортивных занятиях со специально оздоровительной ориентацией.
67. «Пограничные» состояния между нормой и патологией, возможности их нормализации путем использования факторов физической культуры.
68. Использование в оздоровительных целях «новых» (по отношению к базовым) физкультурно-спортивных средств, возникших в восточных и других зарубежных странах (карате, армреслинг, шейпинг, бодифлекс и др.).
69. Методика профилактики плоскостопья (нарушения осанки) у детей \_\_\_\_возраста с применением круговой тренировки и игрового метода
70. Формирование культуры здоровья у младших школьников на уроках физической культуры
71. Формирование функций самоконтроля и самооценки в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов (указать возраст или этап спортивной подготовки) на примере (избранного вида спорта).
72. Совершенствование (элементов) базовой техники (в избранном виде спорта) на основе формирования ментального образа двигательного действия.
73. Совершенствование тактической готовности к соревновательной деятельности (в избранном виде спорта) на основе формирования полнезависимости (творческого мышления и др.).
74. Формирование метапредметных результатов освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающихся начальной (средней и др.) школы.
75. Исследование критериев обучаемости юных спортсменов (указывается вид спорта, этап спортивной подготовки) в процессе освоения (совершенствования) техники в учебно-тренировочном процессе ДЮСШ.
76. Исследование содержания интеллектуальных трудностей у юных спортсменов (вид спорта; этап спортивной подготовки) при освоении образовательного материала ДЮСШ с учетом стилевых особенностей профессиональной деятельности тренера (по виду спорта).
77. Исследование содержания (параметров проявления) познавательной активности обучающихся (\_\_\_\_классов) на уроке физической культуры с учетом профессионально-педагогического стиля деятельности учителя.
78. Обучение основам рефлексивного анализа качества учебной деятельности обучающихся\_\_\_\_классов (на уроках физической культуры); (юных спортсменов на учебно-тренировочных занятиях в ДЮСШ по виду спорта).
79. Исследование особенностей формирования понятийного аппарата у юного спортсмена при освоении программного материала по избранному виду спорта в группах\_\_\_\_\_(на этапах начальной подготовки; специализации).
80. Воспитание организационных способностей у юных спортсменов (в избранном виде спорта) на этапе начальной подготовки; (специализации).
81. Исследование взаимосвязи самооценки и целеполагания к спортивному совершенствованию у юных спортсменов (в избранном виде спорта) на этапе начальной подготовки (специализации).
82. Формирование физической культуры личности младшего школьника на основе взаимодействия школы и семьи.
83. Организация занятий физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательной организации на основе педагогического взаимодействия педагога и родителей обучающихся\_\_\_\_класса.
84. Методика занятий плаванием с грудными детьми (с детьми в возрасте от 1,5 до 2,5 лет).

85. Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста.
86. Методика начального обучения детей X-Y лет плаванию в условиях глубокого бассейна.
87. Оптимизация процесса обучения плаванию способом кроль на спине (кроль на груди, брасс, баттерфляй (дельфин)) с учетом типичных ошибок.
88. Специальная физическая подготовка юных синхронисток (пловцов, прыгунов в воду, самбистов, тхэквондистов и др.) на этапе спортивного совершенствования (начальной специализации и др.).
89. Педагогический анализ профессиональной деятельности тренера СДЮСШОР по баскетболу (лыжным гонкам, другому виду спорта на выбор обучающегося).
90. Деловые игры как средство подготовки педагогов по физической культуре (педагогов дополнительного образования спортивной направленности, спортивных тренеров, будущих спортивных менеджеров) к ведению рекламной (маркетинговой, управленческой) деятельности.
91. Управленческая деятельность тренера по плаванию (лыжным гонкам, любому другому виду спорта).
92. Профессиональные трудности начинающих учителей физической культуры (тренеров по виду спорта) и пути их преодоления.
93. Профессиональные трудности начинающих спортивных менеджеров (менеджеров фитнес-клубов) и пути их преодоления.
94. Маркетинговое обеспечение деятельности детского фитнес-центра (футбольного/хоккейного клуба российской премьер-лиги).
95. Управление качеством физкультурно-спортивной работы в вузе (общеобразовательной школе).
96. Маркетинговое обеспечение международных спортивных соревнований по прыжкам в воду (эстетической групповой гимнастике, боевым видам единоборств, легкой атлетике, спортивным танцам и др.).
97. Формирование позитивного имиджа СДЮСШОР по виду спорта (фитнес-центра, танцевально-спортивного клуба и др.).
98. Имидж вида спорта (указать) и пути его совершенствования
99. Профессиональный имидж учителя физической культуры (тренера по виду спорта) и пути его совершенствования.
100. Содержание и методика занятий волейболом сидя (бочка, баскетболом на колясках и др.) со студентами, обучающимися по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура»
101. Педагогический анализ выступления сборной команды России по следж-хоккею (любому другому виду спорта из программы Паралимпиад) на Зимних Паралимпийских играх 2014 года в Сочи
102. Становление и развитие следж-хоккея (любого другого вида адаптивного спорта) в России и за рубежом
103. Организация и содержание занятий плаванием с детьми с ожирением (нарушением зрения, слуха, ДЦП и др.)
104. Руководитель темы: Столяр Любовь Михайловна, доцент кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, кандидат педагогических наук
105. Средства и методы воспитания специальных физических качеств (выносливости, гибкости, силовых, скоростно- силовых, координационных способностей, проявлений быстроты) у легкоатлетов на различных этапах спортивной подготовки (начальной, углубленной специализации, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства).
106. Воспитание специальных физических качеств в избранном виде спорта средствами легкоатлетических упражнений.
107. Особенности индивидуальной подготовки в избранном виде легкой атлетики (на собственном примере или группы подготовки).
108. Развитие методики подготовки в избранном виде спорта у спортсменов различных возрастных групп (детский спорт, юношеский спорт, спорт высших достижений, массовый спорт, ветеранский спорт).
109. Современное состояние и пути развития избранного вида спорта (детский спорт, юношеский спорт, спорт высших достижений, массовый спорт, ветеранский спорт) в России и за рубежом.
110. История возникновения, распространение и современное состояние соревновательной практики в избранном виде спорта. Его место в Олимпийском движении.
111. Эволюция правил, спортивного инвентаря и оборудования, их влияние на методику подготовки, техники и тактики в избранном виде спорта.
112. Особенности проявления физических способностей (выносливости, гибкости, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, проявлений быстроты) в избранном виде спорта их влияние на соревновательный результат и способы тестирования и методики оценки.
113. Влияние занятий различными видами легкой атлетики на физическое состояние лиц различных возрастных групп.
114. Средства легкоатлетических упражнений в профессионально-прикладной подготовке различных специальностей.
115. К проблеме совершенствования двигательной деятельности спортсмена
116. Зависимость межмышечных координационных связей от специфики проявляемого усилия.
117. Проблемы спорта высших достижений.
118. Зависимость проявляемой силы от скорости движения.
119. Спорт высших достижений и физкультурно-массовое движение.
120. О скоростных характеристиках кисти руки кролиста.
121. Состояние, пути совершенствования и перспективы развития физической культуры и спорта в вузах.
122. Студенческий спорт России на всемирных летних универсиадах: проблемы и перспективы.
123. Взаимосвязь скоростных и пространственных характеристик в плавании.
124. Двигательная активность – составная часть формирования интеллекта
125. К проблеме планирования тренировочного процесса спортсмена в циклических видах спорта.
126. Взаимообусловленность формирования интеллекта и совершенствования двигательных локомоций.
127. Развитие когнитивных способностей студентов во взаимосвязи с их функциональной и физической подготовленностью.
128. Физическая культура в ВУЗЕ – средство социальной защиты студенчества.

129. О зонах относительной мощности.
130. Организационные и правовые вопросы физического воспитания студентов.
131. Физическое воспитание студентов – радикальный путь оздоровление нации.
132. Ранжирование тренировочных нагрузок по зонам интенсивности.
133. О модельных характеристиках соревновательной деятельности спортсмена.
134. Реабилитация студентов специальной медицинской группы.
135. Увеличение мощности и емкости анаэробных процессов спортсменов игровых видов спорта.
136. Возможность повышения скорости на дистанции при использовании в тренировочном процессе сочетаний упражнений различной интенсивности.
137. Уровень физической подготовленности студента как критерий распределения и устойчивости внимания.
138. Физическое воспитание студентов как стабильность экономического и политического развития страны.
139. О повышении анаэробной производительности спортсменов игровых видов спорта.
140. Физкультурно-спортивный комплекс ГТО для повышения физической подготовленности студентов.
141. О возможности повышения эффективности физического воспитания студентов.
142. Влияние физической подготовленности студентов на освоение учебного материала.
143. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов.
144. Влияние аэробных и анаэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности.
145. Влияние лыжного спорта на развитие физических качеств у студентов.
146. Влияние специальной физической подготовки спортивным ориентированием на развитие выносливости.
147. Влияние условий среднегорья на подготовку спортсменов.
148. Возрастно-половые особенности физического развития и двигательной подготовленности детей и подростков.
149. Использование кругового метода в спортивной тренировке.
150. Использование тренировочных нагрузок максимальной интенсивности с развитием спортивного мастерства.
151. Исследование динамики специальной работоспособности бегунов на средние дистанции.
152. Развитие силы у старших школьников средствами атлетической гимнастики.
153. Исследование развития физических качеств девушек, занимающихся фитнесом.
154. Исследование состояния травматизма у спортсменов прыгунов в воду различной квалификации.
155. Роль физической нагрузки общей выносливости в тренировочном процессе.
156. Методика воспитания двигательных способностей.
157. Обучение детей плаванию в раннем и школьном возрасте как средство закалывания и укрепления организма.
158. Организационно-методические особенности отбора детей в ДЮСШ для занятий спортивным плаванием.
159. Особенности организма и адаптации к физическим нагрузкам детей среднего и старшего школьного возраста.
160. Оценка эффективности аэробных упражнений в процессе реабилитации студентов специальной медицинской группы.
161. Педагогические основы планирования интенсивности и объема тренировочных нагрузок у начинающих спортсменов.
162. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития координации движений и ловкости.
163. Совершенствование теоретической подготовки студентов факультета физической культуры на основе компьютерных технологий.
164. Скоростно-силовая подготовленность пловцов высокой квалификации на этапе базовой подготовки.
165. Развитие физических качеств у детей среднего школьного возраста на учебно-тренировочных занятиях по футболу.
166. Развитие прыгучести у баскетболистов 15-16 лет.
167. Роль физической культуры в укреплении здоровья человека.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572425">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572425</a>
Л1.2	Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А.	Физическая культура: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497151">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497151</a>
Л1.3	Кондратюк Т. А., Сидоров Л. К.	Выпускная квалификационная работа: требования, содержание, этапы подготовки и оформление: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014	<a href="http://elib.kspu.ru/document/14944">http://elib.kspu.ru/document/14944</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.