

ОПОП составлена д.б.н., профессором А.А. Барановым

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии и экологии Протокол № 09 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Е.М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 04 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН

Н.М. Горленко

ОПОП составлена д.б.н., профессором А.А. Барановым

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии и экологии Протокол № 09 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Е.М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 04 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСН

Н.М. Горленко

ОПОП составлена д.б.н., профессором А.А. Барановым

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии и экологии Протокол № 08 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 04 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСН



Н.М. Горленко

ОПОП составлена д.б.н., профессором А.А. Барановым

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии и экологии Протокол № 08 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Е.М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 04 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН



Н.М. Горленко

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра биологии, химии и экологии

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

ЭКОЛОГИЯ

**Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки
Экология (по отраслям)**

**Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Уровень образования: аспирантура**

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Срок обучения, лет	4	-	-
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240	-	-
Аудиторная работа (в часах)	422	-	-
Самостоятельная работа (в часах)	8002	-	-
Практики (в неделях)	4	-	-
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6	-	-

Красноярск 2024

Цель программы: формирование у обучающихся личностных и общекультурных качеств, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, овладение научно-исследовательской и преподавательской деятельностью в области биологической экологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к абитуриенту

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (далее соответственно программа аспирантуры, направление подготовки) «Экология» представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и Федерального закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012.

Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы аспирантуры и защиты выпускной квалификационной работы — «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Ученая степень, присуждаемая при условии освоения программы аспирантуры и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – кандидат биологических наук.

Нормативный срок освоения программы аспирантуры при очной форме обучения составляет 4 года, при заочной форме обучения 4,6 года.

Квалификационная характеристика выпускника, освоившего программу аспирантуры.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен овладеть следующими видами профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельностью в области биологических наук; преподавательской деятельностью в области биологических наук.

1. Лица, желающие освоить программу аспирантуры «Экология», должны иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра.
2. Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях и других достижениях, при прочих равных условиях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.
3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012; Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным ежегодно приказом Министерства образования и науки РФ, а также ежегодно утвержденным порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева и др. нормативно-правовыми документами.

4. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются на кафедрах: философии и социологии, английской филологии, германороманской филологии и иноязычного образования, а так же выпускающими кафедрами по направлениям подготовки КГПУ им. В. П. Астафьева, в соответствии с ФГОС ВО.

Характеристика направления подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: решение профессиональных задач в сфере исследования живой природы и ее закономерностей; использования биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов. Включает академические и отраслевые научно-исследовательские институты биологического профиля; учреждения дополнительного, общего и высшего профессионального образования методистами, учителями, преподавателями, зам. директорами по научно-методической работе, директорами; государственные природоохранные службы и комитеты природопользования, ООПТ, экологические службы, центры и организации (в Красноярске 22 организации), средства массовой информации, учреждения культуры, общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы являются различные сферы социокультурного пространства: познавательная деятельность, общественная коммуникация, социальная активность личности в любых ее формах.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук (исследование живой природы и ее закономерностей; использование биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов);

- преподавательская деятельность в области биологических наук.

Результаты обучения

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции,

определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы.

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Универсальные компетенции (УК)	<p>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</p>
Профессиональные компетенции (ПК)	<p>ПК - 1 - способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения;</p> <p>ПК - 2 – способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ПК - 3 – способность организовывать деятельность специалистов для достижения цели;</p> <p>ПК - 4 – использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов;</p> <p>ПК-5 — способность исследовать популяционные группировки животных, владея базовыми знаниями и современными методами экологических исследований в полевых условиях и при камеральной обработки;</p> <p>ПК-6 — способность к анализу и составлению основных популяционных параметров, выявлению внутривидовой изменчивости на изучаемых территориях, видового разнообразия животных (птиц и млекопитающих);</p> <p>ПК — 7 — готовность осуществлять руководство научными исследованиями студентов;</p>

	<p>ПК-8 – владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области биологии и экологии;</p> <p>ПК-9 – владение культурой научного исследования в области экологии; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО.</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программ ВО.</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программ ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.</p> <p>Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).</p>

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

Программа аспирантуры «Экология» реализуется на основании лицензии КГПУ им. В.П. Астафьева на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования.

В структуре программы аспирантуры предусмотрены следующие компоненты:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	История и философия науки, Иностранный язык
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	Экология. Методика написания диссертации. Инновационные процессы в науке и в научных исследованиях. Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы. ДВ. Биоразнообразие животных Средней Сибири и Центральной Азии / Методика полевых зоологических исследований
Блок 2 «Практики»	
Вариативная часть	Педагогическая практика. Научно-исследовательская практика.

Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научно-исследовательский семинар.
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	
Базовая часть	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1, в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения, независимо от направленности программы аспирантуры. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 определяются в соответствии с направленностью программы аспирантуры, в объеме, установленном ФГОС ВО.

В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Практика может проводиться в структурных подразделениях университета, а также быть выездной или стационарной.

В Блок 3 "Научно-исследовательская работа" входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе Экология 06.06.01 Биологические науки
по очной форме обучения**

№	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия ИО преподавателя		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1.	История и философия науки	Викторук Елена Николаевна		зав. кафедрой философии, социологии и религиоведения, профессор	доктор философских наук, профессор
2.	История и философия науки	Минеев Валерий Валерьевич		профессор кафедры философии, социологии и религиоведения	доктор философских наук, профессор
3.	Иностранный язык	Майер Инна Александровна		зав. кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования	кандидат педагогических наук, доцент
4.	Иностранный язык. Немецкий	Майер Инна Александровна		зав. кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования	кандидат педагогических наук, доцент
5.	Экология	Баранов Александр Алексеевич		профессор кафедры биологии и экологии	профессор, доктор биологических наук

6.	Методика написания диссертации	Адольф Владимир Александрович		зав. кафедрой педагогики	профессор, физикоматематических наук
7.	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Баранов Александр Алексеевич		профессор кафедры биологии, химии и экологии	доктор биологических наук, профессор
8.	Основы педагогики высшей школы	Саволайнен Галина Савельевна		доцент кафедры педагогики	кандидат педагогических наук, доцент
9.	Основы психологии высшей школы	Сафонова Марина Вадимовна		доцент кафедры психологии	кандидат психологических наук, доцент
10.	Биоразнообразие животных Средней Сибири и Центральной Азии / Методика полевых зоологических исследований	Баранов Александр Алексеевич		профессор кафедры биологии и экологии	профессор, доктор биологических наук
11.	Педагогическая практика	Баранов Александр Алексеевич		профессор кафедры биологии и экологии	профессор, доктор биологических наук
12.	Научно-исследовательская работа	Баранов Александр Алексеевич		профессор кафедры биологии и экологии	профессор, доктор биологических наук
13.	Научно-исследовательский семинар	Баранов Александр Алексеевич		профессор кафедры биологии и экологии	профессор, доктор биологических наук
14.	Научно-исследовательский семинар	Баранов Александр Алексеевич		профессор кафедры биологии и экологии	профессор, доктор биологических наук
15.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент

Руководитель научным содержанием программы – Баранов Александр Алексеевич, ученая степень руководителя – доктор биологических наук.

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении проектов по направлению подготовки:

Проект «Эколого-орнитологическое обследование 15 - ти километровой зоны аэропорта «Черемшанка» г. Красноярск; Проект «Экологическая экспертиза железной дороги района Щетинкино, в связи со строительством вторых путей»; Проект «Экологическая экспертиза четырех ключевых участков планируемой автодороги Тайшет-Ак-Суг (республика Тува)»

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно - исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

Близнецов А.С., Баранов А.А., Банникова К.К., Мельник О.Н. Близнецов А.С. Население птиц скальных останцев Убсунурской котловины // Вестник КрасГАУ. – 2018. – № 2(137). – С. 236-242.

Баранов А.А., Банникова К.К., Близнецов А.С. Алтайский улар *Tetraogallus altaicus* (Gebler, 1836) Алтае-Саянской горной системы: распространение и экология. Вестник КрасГАУ. – 2018. – № 3(138). – С. 213-220.

Баранов А.А., Банникова К.К., Близнецов А.С., Шелягина Д.В. Эндемики Центральной Азии - Монгольский жаворонок *Melanocorypha mongolica* (Pallas, 1776) и монгольский земляной воробей *Pyrgilauda davidiana* Verreaux, 1871: распространение и экология на территории России // Самарский научный вестник. Самарский гос. соц.-пед. ун-т. Самара, 2018. С. 137-147.

Баранов А.А., Банникова К.К. Отношение контактирующих популяций надвидовой группировки маскированной *Motacilla personata* и белой *M. Alba* трясогузок в Алтай - Саянском экорегионе. Русский орнитологический журнал, 2018. Т.27.№ 1709. с. 6107-6109.

Красная книга Республики Тыва. Животные (9 видовых очерков). Кызыл. Тув. гос. ун-т, 2018. С. 46-64. Красная книга Российской Федерации. Животные. Москва АСТ «Астрель», 2018, С. 403-404.

Баранов А.А., Найман М.А., Банникова К.К. [Закономерности морфофункциональной организации и эволюции хордовых животных](#). Учебное пособие, КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. 324 с.

Баранов А.А., Стамбровская Э.В., Городилова С.Н., Банникова К.К., Мельник О.Н. Некоторые аспекты экологии и биологии представителей отряда Odonata (Insecta) наземных экосистем тундры и лесотундры приенисейской сибери, Естественные и технические науки, №12. Изд-во Москва. 2020. С. 67-75.

Баранов А.А., Шелягина Д.В., Банникова К.К., Городилова С.Н., Мельник О.Н., Юносова Л.В. Биотопическое распределение птиц зональных степей Средней Сибири. Естественные и технические науки, № 12. Изд-во Москва. 2020. С. 76-82.

Баранов А.А., Шелягина Д.В., Еринкова А.Н., Банникова К.К., Булычева О.В., Дегтяренко А.Ю., Городилова С.Н., Мельник О.Н. Состояние изученности и распространения дрофы (*Otis tarda dybowskii* taczanowski, 1874) и степной пустельги (*Falco naumanni* Fleischer, 1818) на территории Средней Сибири в XX-XXI вв. Естественные и технические науки, № 12. Изд-во Москва. 2020. С. 83-93.

Баранов А.А., Стамбровская Э.В., Городилова С.Н., Мельник О.Н., Банникова К.К. Материалы по фауне и экологии фоновых видов отряда Numenoptera наземных экосистем тундры и лесотундры Приенисейской Сибири. Самарский научный вестник. Т.9, №3. 2020. С. 21-27.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно - исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

Баранов А.А., Дунайцева П.Д. Фенология и самолётоопасность представителей семейства Turdidae в пятнадцатикилометровой зоне аэропорта Черемшанка (Красноярск) // Инновации в естественнонаучном образовании: IX Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конф. Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. С. 47-50.

Баранов, А.А., Банникова К.К. Экологические аспекты зимующих птиц Алтае-Саянского экорегиона / География и геоэкология на службе науки и инновационного образования: материалы XII междунар. научно-практической конф. посвященной году экологии в России, 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева, 85-летию высшего географического образования в Красноярском крае. Красноярск. 2017. С. 142-148.

Баранов А.А., Петушкова Е.Е. Планирование структуры методического сопровождения при написании хрестоматии для дополнительного чтения школьников по теме «Пресмыкающиеся» // Инновации в естественнонаучном образовании: IX Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конф. Красноярск. гос. пед. ун-т им.

В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. С. 151-155.

Баранов А.А., Банникова К.К. Структура горного комплекса птиц Алтай-Саянского экорегиона // География и экология на службе науки и образования: материалы XIII Всероссийской с международным участием науч.-практ. конф. Красноярск. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. Вып. 13. С. 131-133.

Баранов А.А., Банникова К.К. Отношения пространственно контактирующих популяций надвидовой группировки маскированной и белой трясогузок на территории Алтай-Саянского экорегиона // Первый Всероссийский орнитологический конгресс (г. Тверь, Россия, 29 января – 4 февраля 2018 г.)

Баранов А.А., Банникова К.К. Структура горного комплекса птиц Алтай-Саянского экорегиона // География и экология на службе науки и образования: материалы XIII Всероссийской с международным участием науч.-практ. конф. Красноярск. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. Вып. 13. С. 131-133.

Баранов А.А. Зимний аспект авифауны Алтай - Саянского экорегиона // Региональные проблемы экологии и охраны животного мира. Мат. Всерос. научн. конф., БГУ, 2019. С. 83-94

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Работу по организационно- педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. При составлении индивидуального плана

обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно - гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла - коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы. Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном

Места работы (трудоустройства) выпускников Указать потенциальные места трудоустройства
- преподаватель и научный сотрудник в образовательных организациях высшего образования;
- научный сотрудник в научно-исследовательских организациях;

Контактная информация

Факультет биологии, географии и химии 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 Деканат: корпус № 1, кабинет 4-15

Инженер деканата: +7(391) 217-17-20

Кафедра биологии и экологии: корпус №1, кабинет 5-40

E- mail: abaranov@kspu.ru

Ссылка подразделения на официальном сайте университета - <http://www.kspu.ru/division/biologii/>