

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**  
Квалификация **Бакалавр**  
44.03.01 Экономическое образование (о, 2023).plx  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 2  
самостоятельная работа 70  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
0,33

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 4 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна*

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подведение итогов теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Направлена на подготовку обучающихся к комплексному применению методических, педагогических и психологических знаний и умений при решении профессиональных задач учителя экономики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б3
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Государственные финансы
2.1.2	Институциональная экономика
2.1.3	Решение профессиональных задач учителя
2.1.4	Экономика и политика
2.1.5	Бизнес-планирование
2.1.6	Курсовые работы по модулю "Предметно-практический модуль"
2.1.7	Основы учета
2.1.8	Экономика фирмы
2.1.9	Государственное регулирование экономики
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Государственно-частное партнерство в сфере образования
2.2.2	Основы личной финансовой грамотности
2.2.3	Управление персоналом в образовании
2.2.4	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

### Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	На базовом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	На пороговом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

### Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет: - находить информацию и определять ее вид - анализировать и обобщать информацию, статистические данные - для конкретных практических задач находить и применять методы обработки статистических данных
Уровень 2	На базовом уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

### Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления.

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

### Знать:

Уровень 1	Знает принципы рефлексии и саморефлексии
Уровень 2	Знает процедуру дебатов
Уровень 3	Основы коммуникации

### Уметь:

Уровень 1	коммуницировать и вести дискуссию
Уровень 2	коммуницировать с учетом научной и профессиональной этики
Уровень 3	коммуницировать с учетом трудовой этики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	тайм-менеджментом
Уровень 2	навыками организации собственной деятельности в коллективе
Уровень 3	навыками саморефлексии
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает различные формы учебных занятий и как применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем.
Уровень 2	На базовом уровне знает различные формы учебных занятий и как применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем.
Уровень 3	На пороговом уровне знает различные формы учебных занятий и как применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять поиск статистической информации, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения при формировании содержания дисциплины
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять поиск статистической информации, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения при формировании содержания дисциплины
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять поиск статистической информации, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения при формировании содержания дисциплины
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа статистических показателей, необходимых для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками критического анализа статистических показателей, необходимых для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками критического анализа статистических показателей, необходимых для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия.
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования
Уровень 2	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования
Уровень 3	Знает некоторые нормативно-правовые акты в сфере образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	В основном умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	С трудом умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	В целом владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	Частично владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования



<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теоретические основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Знает отдельные теоретические положения проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Знает основные понятия в части проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Умеет проектировать отдельные компоненты диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС на базовом уровне
Уровень 3	Умеет проектировать отдельные компоненты диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Владеет основными способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Способен проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с помощью извне
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Знает отдельные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет определять отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Умеет определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при помощи извне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Владеет способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Владеет способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и

	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Частично знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Частично умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Частично владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает духовно-нравственные ценности личности, национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	Знает основные духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Демонстрирует знание основных духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	Демонстрирует знание основных духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	С трудом демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	В целом владеет навыками демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Частично владеет навыками демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает базовые национальные ценности
Уровень 2	Знает национальные ценности
Уровень 3	В основном умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>	





	объективности и достоверности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	В целом владеет навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Частично владеет навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает трудности в обучении
Уровень 2	Знает основные трудности в обучении
Уровень 3	Знает некоторые трудности в обучении
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	В основном умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	С трудом умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками по выявлению и корректировке трудностей в обучении, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	В целом владеет навыками по выявлению и корректировке трудностей в обучении, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	Частично владеет навыками по выявлению и корректировке трудностей в обучении, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности различного контингента обучающихся для отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и их применения в профессиональной деятельности
Уровень 2	Знает основные особенности различного контингента обучающихся для отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и их применения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Знает некоторые особенности различного контингента обучающихся для отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и их применения в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	В основном умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Частично умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	В целом владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Частично владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает основные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Уровень 3	Знает некоторые специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	В основном умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	С трудом умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	В целом владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Частично владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	в основном знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	в основном знает некоторые формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	в основном умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	в основном с трудом умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	в основном владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	в основном владеет некоторыми формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	В основном знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	в основном знает основные формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	В основном умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	В основном самостоятельно затрудняется взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-

	педагогического консилиума
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	В основном владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Владеет ограниченным алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
Уровень 2	На базовом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
Уровень 3	На пороговом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
Уровень 2	а базовом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)
Уровень 2	На базовом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне: - предметную область использования информационных систем; - современные возможности специализированных информационных систем и технологий; - системы сбора и представления геопространственных данных; - современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем
Уровень 2	Знает на базовом уровне: - предметную область использования информационных систем; - современные возможности специализированных информационных систем и технологий; - системы сбора и представления геопространственных данных; - современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем
Уровень 3	Знает на пороговом уровне: - предметную область использования информационных систем; - современные возможности специализированных информационных систем и технологий; - системы сбора и представления геопространственных данных; - современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне: - работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; - обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; - использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Умеет на базовом уровне: - работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; - обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; - использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>- обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>- использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul>
Уровень 2	Владеет на базовом уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul>
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</li> </ul>
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Максимально полезный контент для решения профессиональных задач
Уровень 2	Знает на базовом уровне актуальный электронный ресурс для решения профессиональных задач
Уровень 3	Знает на пороговом уровне программы, платформы для решения исследовательских задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать творчески ЦОР для решения профессиональных задач
Уровень 2	Использовать ЦОР в своей деятельности в соответствии с нормативными документами
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне использовать ЦОР
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками интерпретировать результаты, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов
Уровень 2	Навыками саморефлексии
Уровень 3	Навыками коммуникации и рефлексии
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 2	на базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 2	на базовом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области
Уровень 2	на базовом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	на базовом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.





	родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием конституционных источников
Уровень 2	исследовательские приемы работы с конституционными источниками на уроках
Уровень 3	дидактические и психологические особенности организации учебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	учитывать индивидуальные особенности обучающихся
Уровень 2	дифференцировать задания для учащихся
Уровень 3	использовать предмет для личностного развития учащихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне способен организовать исследовательскую, проектную деятельность
Уровень 2	на базовом уровне способен организовать исследовательскую, проектную деятельность по предмету
Уровень 3	отдельными приемами исследовательской, проектной работы по предмету
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет базовыми технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
<b>ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>	
<b>ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по содержанию учебных предметов (по профилю)
Уровень 2	Знает основные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по содержанию учебных предметов (по профилю)
Уровень 3	Знает отдельные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по содержанию учебных предметов (по профилю)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов

	и потребностей различных социальных групп с учетом содержания учебных предметов (по профилю)
Уровень 2	Умеет использовать основные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания учебных предметов (по профилю)
Уровень 3	Умеет использовать отдельные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания учебных предметов (по профилю)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками популяризации знаний в области учебных предметов (по профилю) среди различных групп населения, используя различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
Уровень 2	В целом владеет навыками популяризации знаний в области учебных предметов (по профилю) среди различных групп населения, используя различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками популяризации знаний учебных предметов (по профилю) среди различных групп населения, используя различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
<b>ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
Уровень 2	Знает основные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
Уровень 3	Знает отдельные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
Уровень 2	Использует основные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
Уровень 3	Фрагментарно использует разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками использования разных методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
Уровень 2	В целом владеет навыками использования разных методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
Уровень 3	Частично владеет навыками использования разных методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
<b>ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные способы популяризации знаний в области предмета по профилю среди субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Знает основные способы популяризации знаний в области предмета по профилю среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Знает отдельные способы популяризации знаний в области предмета по профилю среди субъектов образовательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать различные приемы, способы и технологии популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Умеет использовать основные приемы, способы и технологии популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Фрагментарно использует основные методы и способы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Владеть:</b>	



Уровень 1	Владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса. среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	В целом владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Частично владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса
<b>ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные принципы проектирования и проектные технологии
Уровень 2	Знает основные принципы проектирования и проектные технологии
Уровень 3	Знает отдельные принципы проектирования и проектные технологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять различные принципы проектирования и проектные технологии
Уровень 2	Умеет применять основные принципы проектирования и проектные технологии
Уровень 3	Умеет применять отдельные принципы проектирования и проектные технологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками применения различных принципов проектирования и проектных технологий
Уровень 2	В целом владеет навыками применения различных принципов проектирования и проектных технологий
Уровень 3	Частично владеет навыками применения различных принципов проектирования и проектных технологий
<b>ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные методы и способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Знает основные методы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Знает некоторые методы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Использует основные методы и способы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Фрагментарно использует способы и методы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	В целом владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Частично владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Знает основные педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Знает некоторые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Использует основные педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Фрагментарно использует педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	В целом владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Частично владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>	
<b>ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает современные методики и технологии по разработке образовательных программ различных уровней
Уровень 2	Знает основные методики и технологии по разработке образовательных программ различных уровней
Уровень 3	Знает некоторые методики и технологии по разработке образовательных программ различных уровней
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	Использует основные методики и технологии при разработке образовательных программ различных уровней
Уровень 3	Использует некоторые методики и технологии при разработке образовательных программ различных уровней
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	В целом владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	Частично владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
<b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	Знает основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	Знает некоторые средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	Умеет использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	Использует некоторые средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	В целом владеет навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
<b>ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает результаты диагностических и мониторинговых мероприятий для разработки плана коррекции образовательного процесса
Уровень 2	Знает основные результаты диагностических и мониторинговых мероприятий для разработки плана коррекции образовательного процесса
Уровень 3	Знает некоторые результаты диагностических и мониторинговых мероприятий для разработки плана коррекции образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	Использует основные результаты диагностических и мониторинговых мероприятий для разработки план коррекции образовательного процесса
Уровень 3	Использует некоторые результаты диагностических и мониторинговых мероприятий для разработки плана коррекции образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	В целом владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Частично владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примеча ние
	<b>Раздел 1. Раздел 1 Подготовительный</b>							
1.1	Консультация перед сдачей государственного экзамена /Пр/	8	2					
	<b>Раздел 2. Раздел 2 Основной</b>							
2.1	Подготовка к сдаче государственного экзамена /Ср/	8	70					
	<b>Раздел 3. Раздел 3</b>							
3.1	Сдача государственного экзамена /КРЭ/	8	0,33					

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
- Контрольно-оценочные задания, выносимые на государственный экзамен, предназначены для оценки знаний и умений выпускника в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта (ов) по направлению подготовки и направленности (профилю) образовательной программы.
- Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области профессиональной деятельности учителя экономики.
1. Сформулируйте сущность проектного подхода в управлении образованием и основные отличия от функционального подхода.
  2. Перечислите стадии жизненного цикла образовательного проекта и охарактеризуйте их содержание.
  3. Назовите модели организационных структур проектов и охарактеризуйте их. Опишите условия выбора модели.
  4. Опишите структуру и содержание этапов разработки образовательного проекта.
  5. Назовите методы планирования проектной деятельности. Дайте характеристику календарного и сетевого планирования. Представьте преимущества и недостатки каждого из методов.
  6. Назовите возможные риски образовательного проекта. Опишите методы выявления, анализа и управления рисками.
  7. Сформулируйте финансовые показатели инвестиционного образовательного проекта.
  8. Охарактеризуйте управленческие функции руководителя проекта на стадии реализации проекта.
  9. Сформулируйте понятие, признаки и критерии педагогической технологии.
  10. Сформулируйте назначение, принципы, содержание технологии проблемного образования.
  11. Сформулируйте назначение, принципы, содержание технологии эвристического образования.
  12. Сформулируйте назначение, принципы, содержание кейс-технологии.
  13. Сформулируйте понятие, назначение, правила проектирования деловой игры.
  14. Сформулируйте понятие, образовательные эффекты, виды учебной дискуссии.
  15. Опишите сущность, содержание, преимущества интерактивных технологий образования.
  16. Определите типы образовательных технологий для формирования субъектной позиции обучающихся и как происходит это формирование.
  17. Дайте понятие шumpeterианской ренты. Сформулируйте принципы экономики знаний.
  18. Определите принципиальные отличия индустриальной экономики и экономики знаний.
  19. Охарактеризуйте методы оценки человеческого капитала .
  20. Продемонстрируйте сходства и отличия интеллектуального, социального и человеческого капитала.
  21. Сформулируйте сущность и практическое применение модели трансформации знаний Н. Такеучи.
  22. Определите понятие и содержание термина «человеческий капитал». Покажите его практическое значение.
  23. Сформулируйте виды инвестиций в человеческий капитал, особенности их применения.
  24. Опишите методы государственного регулирования экономики знаний.
  25. Дайте понятие социалистической экономики: сильные стороны и ограничения плановой экономики.
  26. Проанализируйте понятие институтов, их значение в развитии общества и функционировании рыночной системы.
  27. Перечислите и обоснуйте инструменты маркетинга образовательной организации.
  28. Определите роль образование в отраслевой структуре национальной экономики.

29. Назовите основные факторы обучения экономике. Раскройте связь экономики с другими науками.
30. Покажите процесс формирования познавательного интереса, мотивации на примере одного из уроков экономики. Дайте понятие обучаемости.
31. Раскройте формы обучения экономике, опишите видовое многообразие форм обучения.
32. Перечислите методы и приёмы обучения экономике, опишите видовое многообразие методов обучения.
33. Раскройте методику формирования экономических понятий (приемы и средства изучения теоретического материала). Покажите на примере одного из уроков экономики.
34. Раскройте методику формирования умений и навыков. Покажите на примере одного из уроков экономики.
35. Обоснуйте логику развития научных убеждений у учащихся. Покажите на примере одной темы из программы среднего общего образования (базовый уровень).
36. Перечислите наглядные средства обучения экономике. Покажите на примере одного из уроков экономики.
37. Раскройте методику изучения статистического материала. Покажите на примере одного из уроков экономики.
38. Перечислите виды уроков. Раскройте структурные компоненты урока. На примере одной из тем Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) по экономике покажите возможность использования различных типов уроков, обоснуйте свой выбор.
39. Проведите анализ урока экономики. Назовите типы анализа урока. Покажите на примере одного из уроков экономики.
40. Опишите структуру самостоятельной работы обучающихся в экономическом обучении: виды и методика организации.
41. Назовите принципы построения внеурочной работы по экономике: цели, содержание, формы, методы.
42. Перечислите инструменты диагностики результатов экономического обучения и воспитания. Покажите на примере одного из уроков экономики.

Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи составляют вторую часть экзаменационного билета.

Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

Теоретические вопросы к задаче носят проблемный характер и связаны с подготовкой к осуществлению видов деятельности, предусмотренных образовательным стандартом.

Практический вопрос направлен на выявление способностей и готовности к решению профессиональных задач, связанных с выполнением трудовых функций согласно профессиональным стандартам.

#### Задача 1

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

Проект «Arcticildren» («Дети Арктики»). Страны-участники проекта: Финляндия, Россия, Швеция и Норвегия. Целью данного проекта является разработка транснациональной модели, способствующей улучшению психосоциального благосостояния детей и подростков, проживающих в условиях Крайнего Севера (регион – побережье Баренцева моря), построение безопасной и поддерживающей среды для их развития. Данный проект интегрирует различные подходы к детству и взрослению человека в сложных природно-климатических условиях.

1. Приведите классификацию образовательных проектов.
2. Сформируйте окружение данного проекта.

#### Задача 2

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

Проект «Региональная школа кадрового резерва» для подготовки представителей кадрового резерва Красноярского края. Заказчик проекта – Правительство Красноярского края. Исполнители: Сибирский федеральный университет, Администрация г. Красноярска, Территория инициативной молодежи «Бирюса», МВДЦ «Сибирь», эксперты из Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Красноярска.

1. Опишите назначение и структуру паспорта проекта.
2. Сформулируйте цель проекта. Определите модель организационной структуры проекта.

#### Задача 3

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

Проект по созданию образовательного кластера в составе двух школ, специализированного вуза (СФУ) и предприятия цветной металлургии (Русский Алюминий). Цель создания кластера – вовлечение в профессиональную среду лучших потенциальных специалистов и организация их профессиональной подготовки по стандартам компании. В ходе разработки проекта были выявлены следующие задачи:

- Создание единой стратегии и дорожной карты профессиональной подготовки специалистов для металлургической промышленности.
- Отбор объектов (школ, центров профессионального образования) и формирование структурной модели кластера с участием профильного университета, предприятий, региональных органов власти.
- Разработка пула программ и программно-методического обеспечения для осуществления деятельности кластера.
- Формирование материально-технической, информационной и интеллектуальной базы для организации обучения и проведения стажировок на предприятиях.
- Разработка содержательно-технологических аспектов деятельности кластера.
- Апробация работы кластера в экспериментальном режиме, оценка ее эффективности и устранение недостатков.
- Организация работы по программе кластера.

1. Опишите этапы проведения сетевого графика проекта.
2. Разработайте календарный план проекта.

#### Задача 4

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

Обучающиеся разделяются на несколько групп. По фабуле занятия ситуация происходит в эпоху Древнего Египта.

Обучающиеся получают следующую информацию: фабулу, карту Долины Царей, расчетные показатели материалов для строительства храмового комплекса, данные для расчёта времени и стоимости рабов. Задание:

- разработать идею храмового комплекса и его архитектурно-планировочного решения;
- рассчитать основные показатели работ (продолжительность, стоимость, количество рабов и т. д.);
- провести презентацию.

1. Приведите классификацию видов дискуссии как образовательной технологии.

2. Определите используемую образовательную технологию. Сформулируйте формируемые образовательные умения обучающихся.

#### Задача 5

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

Тема занятия «Управление личными финансами». Изучаемая тема предваряется дискуссией. Цель дискуссии: Сформировать интерес обучающихся к теме, выявить базовый уровень их знаний в области личных финансов и их управления. Обучающиеся – школьники десятого класса в количестве 20 человек.

1. Сформулируйте принципы витагенной образовательной технологии.

2. Выберите оптимальную форму дискуссии. Составьте перечень вопросов для обсуждения.

#### Задача 6

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

Дисциплина «Экономика». Изучаемая тема: «Конкуренция и конкурентоспособность предприятий». Общая трудоемкость по теме – 6 часов. Субъекты обучения – обучающие 11 класса средней образовательной школы.

1. Сформулируйте преимущества и недостатки дистанционной технологии образования.

2. Составьте перечень методов изучения темы и их содержания.

#### Задача 7

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

Консалтинговая компания «Алекса Групп» получила заказ на реализацию модели компетентности сотрудников крупной российской фармацевтической корпорации. Создаваемая модель компетенции должна включать следующие компоненты: Создание для каждого сотрудника карты компетенциями, с указанными в ней компетенций, которыми он должен владеть, уровень развития компетенций в 7- балльной шкале, их уровень на текущий момент.

Создание Библиотеки компетенций, документа, содержащего компетенции всех сотрудников корпорации и расшифровкой значений побалльно.

Создание инструментария оценивания компетенций сотрудников Инструктивно-методическая и административно-управленческая

документация по организации и внедрению модели компетенций и развития человеческого капитала корпорации.

На первом этапе проекта проводилось обучение рабочей группы участвующей во внедрении модели от корпорации в составе 12 человек.

1. Опишите характер влияния ускоряющихся перемен на индивидуума на основе использования бытовых приборов или инструментов для работы.

2. Какими видами явных и неявных знаний должны владеть группа участников проекта от корпорации по итогам первого этапа?

Какие методы социализации знаний, экстернализации знаний, комбинации знаний, интернализации знаний необходимо использовать в процессе формирования знаний.

#### Задача 8

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

Современная авиация решает три главные задачи – увеличение скорости, увеличение грузоподъемности и снижение рисков.

Дальнейшее кардинальное движение в этих направлениях в традиционной парадигме невозможно. Новые принципы построения летательных аппаратов сформулированы в середине 90-х годов XX века. Это:

1. объединение функции крыла и фюзеляжа, что позволяет в корне изменить архитектуру летательного аппарата и сконструировать так называемое летающее крыло.

2. использование для взлета и посадки воздушной подушки. Это позволяет резко снизить риски, связанные с посадкой и дает возможность посадить аппарат практически на любую поверхность.

3. снижение аэродинамического сопротивления конструкции, что достигается прямыми способами управления аэродинамикой в пограничном слое.

4. использование дешевых и долговечных композитных материалов.

5. использование чистого водорода вместо традиционного топлива.

«ЭКИП» действительно напоминает знакомую по фантастическим фильмам

«летающую тарелку». Машина способна подняться в воздух с любой поверхности. Она не требует наличия специально оборудованной взлетной полосы. Дальность полетов, особенно для больших аппаратов, практически не ограничена, вплоть до кругосветного путешествия. За счет полусферической формы конструкции полезные объемы значительно увеличены и в 2-3 раза превышают объемы салонов самолетов той же грузоподъемности. ЭКИП может быть летающим городом для тысячи пассажиров, а может – летающим домом для нескольких путешественников.

Летательный аппарат ЭКИП может двигаться в трех режимах: на воздушной подушке, на экранном режиме вблизи поверхности земли или воды, в свободном полете. Длина разбега не превышает 500 метров, высота полета – 8-12 км, скорость 650-700 км/час. Система безотрывного обтекания позволяет садиться по очень крутой траектории и со скоростью

<p>меньше 100 км/час. Полный вес аппарата от 9 до 600 тонн, полезная нагрузка – от 265 до 40 тонн. Возможное размещение пассажиров – более 1000 посадочных мест.</p> <p>За 20 с лишним лет на ЭКИП было затрачено около 4 млрд. рублей. Первым спонсором проекта был частный предприниматель Александр Масс, давший в 2008 году 1,5 миллиона рублей. Остальные инвестиции были государственными. Самой щедрой была «Авиалесоохрана», выделившая 2,5 миллиарда рублей. В этом году значение проекта было осознано на самом высоком уровне, – появилась строка в федеральном бюджете.</p> <p>В настоящий момент на средства инвесторов создан опытный образец летательного аппарата, завершены и проанализированы опытно-конструкторские испытания.</p> <p>1. Назовите методы коммерциализации знаний доступные индивидууму.</p> <p>2. Сформулируйте критерии оценки эффективности инвестиций в проект по созданию летательных аппаратов корпорации ЭКИП в промышленных масштабах.</p>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<b>5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)</b>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>
<p>1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);</p> <p>2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;</p> <p>3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>5. Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>8. XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>9. Java – (Свободная лицензия);</p> <p>10. VLC – (Свободная лицензия);</p>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
<p>Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Режим доступа: Свободный доступ;</p> <p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;</p>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:</p> <p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> <p>2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>4. Перечень лабораторий.</p>

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>