

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г.

Утверждаю

Ректор М.В. Холкина

от «26» 06 2024 г.



## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2024

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

биологии, химии и экологии

протокол № 8 от «08» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Евгений Ступинова Е.М.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

орнитологии человека и методов  
обучения биологии

протокол № 9 от «08» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Торченко А.М. Жу-

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

правительства биологии, географии  
и химии

протокол № 4 от «15» 05 2024 г.

Председатель НМС Торченко А.М. Жу-

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии и экологии**  
протокол № 6 от «13» 03. 2019 г.

Заведующий кафедрой биологии, химии и экологии Антипова Екатерина Михайловна  
(ф.и.о., подпись)



**ОПОП одобрена на заседании НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии**  
протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) Близнецов Александр Сергеевич

(ф.и.о., подпись)



Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии  
протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Антипова Е. М. Антипова, д.б. н., профессор



Одобрена на заседании НМСС(Н)  
Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов, к.б.н., доц.

ОПОП актуализирована и обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е. М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



Н. М. Горленко

ОПОП обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

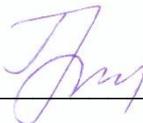
Протокол № 9 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Е. М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 5 от «20» мая 2022 г.  
Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_ Н. М. Горленко

ОПОП обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 8 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Е. М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 4 от «17» мая 2023 г.  
Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_ Н. М. Горленко

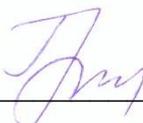
ОПОП обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 8 от «08» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Е. М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 4 от «15» мая 2024 г.  
Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_ Н. М. Горленко

# 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

## 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## 1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Таблица 1.2

| № п/п          | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта  |
|----------------|---------------------------------|---|
| 01 Образование |                                 |   |
| 1.             | 01.001                          | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2.             | 01.003                          | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)  |

### 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности   | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)                                   |
|---|--|--|--|
| <b>01 Образование</b>                                       | <i>Педагогический</i>                    | <i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>                                 | <i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования</i>                                      |
|   |  | <i>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> | <i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда</i> |
|   | <i>Проектный</i>                         | <i>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</i>   | <i>Образовательные программы общего и дополнительного образования<br/>Образовательные результаты</i>             |

## 2. Общая характеристика ОПОП

**2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр

**2.2 Объем программы** 300 з.е.

**2.3 Формы обучения:** очная.

**2.4 Срок получения образования:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### 3. Результаты обучения

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению   |
|                                     |  | УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи                               |
|                                     |  | УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта   |
|                                     |  | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта  |
|                                     |  | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта   |
|                                     |  | УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта  |
| Командная работа и лидерство        | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  |
|                                     |  | УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  |
| Коммуникация                        | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке                                    |
|                                     |  | УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей   |
|                                     |  | УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
|                                     |  | УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|   |  | УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  |
|   |  | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования  |
|   |  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности  |
|   |  | УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни  |
|   |  | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.  |
|   |  | УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.   |
|   |  | УК.8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.  |
| Экономическая культура, в том числе                             | УК-9. Способен принимать обоснованные  | УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы   |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| финансовая грамотность     | экономические решения в различных областях жизнедеятельности                | участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. |
|                            |   | УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.                  |
|                            |   | УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.                                  |
| Основы права и политологии | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.               |
|                            |   | УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.                        |
|                            |   | УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.                        |

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

| Категория общепрофессиональных компетенций                    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности     | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики  |
|   |  | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  |
|   |  | ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать   | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ   |
|   |  | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям)) |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)   | подготовки)<br>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)   |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС   |
|   |  | ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
|   |  | ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности   |
|   |  | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей   |
|   |  | ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности  |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов                    | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
|   |  | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения   |
|   |  | ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.   |
| Психолого-педагогические  | ОПК-6. Способен использовать   | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| технологии в профессиональной деятельности                 | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
|  |  | ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений     | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе              |
|  |  | ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса   |
| Научные основы педагогической деятельности                 | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями            |
|  |  | ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  |
|  |  | ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки         |
| Информационные технологии в образовании и социальной сфере | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   | ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности  |
|  |  | ОПК-9.2. Владеет принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности  |
|  |  | ОПК-9.3. Организует профессиональную среду, опираясь на принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности   |

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 3.1.3

| Задача ПД   | Код и наименование ПК   | Код и наименование индикатора достижения ПК   | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|---|---|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>  |   |   |   |
| Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта   | <b>Трудовая функция</b><br><b>A/01.6 – Общепедагогическая функция</b><br><b>Обучение</b> <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.<br><b>Трудовая функция</b><br><b>A/02.6 – Воспитательная деятельность</b><br><i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
|   |   | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности  |   |
|   |   | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |   |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения   | <b>Трудовая функция</b><br><b>A/03.6 – Развивающая деятельность</b><br><i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях   |
|   |   | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности   |   |
|   |   | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса        |   |

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.4

| Задача ПД   | Код и наименование ПК  | Код и наименование индикатора достижения ПК  | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|---|--|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>   |  |  |   |
| Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования | ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов | ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности  | <p><b>Трудовая функция</b><br/> <b>A/02.6 – Воспитательная деятельность</b><br/> <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p><b>Трудовая функция</b><br/> <b>A/01.6 – Общепедагогическая функция</b><br/> <b>Обучение</b> <i>Необходимые умения:</i> организовывать различные виды внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными возможностями детей</p> <p><b>Трудовая функция</b><br/> <b>A/04.6 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</b><br/> <i>Необходимые умения:</i> определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности</p> |
|   |  | ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся |   |
|   |  | ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности   |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ПК-4 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>ПК 4.1. Определяет направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>  | <p><b>Трудовая функция А/03.6 –Развивающая деятельность.</b><br/> <i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p><b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность.</b><br/> <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> |
|  |  | <p>ПК.4.2. Разрабатывает рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.</p>  |  |
|  |  | <p>ПК.4.3. Осуществляет реализацию образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> |  |

## 4. Структура и содержание ОПОП

### 4.1 Краткое описание модулей и практик:

#### Модуль 1. «Мировоззренческий»

##### Краткая характеристика модуля

Изучение фундаментальных гуманитарных дисциплин является способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Назначение мировоззренческого модуля состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания из данных областей составляют фундамент существующих стратегий образования и педагогической практики, являясь органичной частью профессиональной подготовки учителя.

Мировоззренческий модуль направлен на формирование у обучающихся способности к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, общую экономическую грамотность. В рамках данного модуля будущий учитель приобретает способность к использованию методов социогуманитарных наук при решении профессиональных задач, знание законов и нормативных документов в области образования, умения работать с информацией.

##### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| Код компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению   |
|  | УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи   |
|  | УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|  | УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей   |
| УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения   | УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты,   |

|  |  |
|--|--|
| в различных областях жизнедеятельности   | используемые для управления личными финансами.   |
|  | УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.  |
|  | УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.  |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.   | УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.   |
|  | УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.  |
|  | УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.  |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики  |
|  | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  |
|  | ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
|  | ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области   |
|  | ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки         |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                       | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта  |
|  | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности   |
|  | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде  |

|   |  |
|---|--|
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения                                  |
|   | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности  |
|   | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика                       | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |              |              | Компетенции              |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--------------------------|
|       |  |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работа | Курс. работа |                          |
| 1.    | История (история России, всеобщая история) | 3/108           | +              |       |              |              | УК-5, ОПК-8, ПК-2        |
| 2.    | Философия                                  | 3/108           | +              |       |              |              | УК-5, ОПК-8, ПК-2        |
| 3.    | Основы права и политологии                 | 3/108           | +              |       |              |              | УК-5, УК-10, ОПК-1, ПК-2 |
| 4.    | Культурология                              | 2/72            |                | +     |              |              | УК-5, ОПК-1, ПК-1        |
| 5.    | Экономика знаний                           | 2/72            |                | +     |              |              | УК-1, УК-9, ОПК-1, ПК-2  |
| 6.    | Естественнонаучная картина мира            | 3/108           | +              |       |              |              | УК-1, ОПК-8, ПК-1        |
| 7.    | Социология                                 | 2/72            |                | +     |              |              | УК-1, ОПК-8, ПК-2        |
|       | <b>ИТОГО</b>                               | <b>18</b>       |                |       |              |              |                          |

#### Образовательные технологии:

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю:** не предусмотрена

#### Литература

1. Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 528 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Велби; Проспект, 2008. – 528 с.
4. Фортунатов, В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.

5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 687 с.: – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
6. Павленко, В. Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 118 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2008. – 368 с.
8. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 592 с.
9. Минеев, В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.
10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие / В. И. Шкатулла. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2008. – 528 с.
11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. – 204 с.
12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. – Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: Высшее образование, 2008. – 335 с.
17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник / В. М. Найдыш. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2008. – 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2010. – 544 с.

## Модуль 2. «Коммуникативный»

### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативный» ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции обучающихся в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков обучающихся.

| <b>Код компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  |
|   | УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке  |
|   | УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей   |
|   | УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач   |
|   | УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|   | УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей   |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,  | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ  |

|  |  |
|--|--|
| разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)   | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)                                  |
|  | ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)    |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                           | ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе |
|  | ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса  |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК.9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.   |
|  | ОПК.9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.   |
|  | ОПК.9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области           | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта  |
|  | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности   |
|  | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде  |
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях          | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения  |
|  | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности  |
|  | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса   |

Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование у обучающихся языковой, коммуникативной и общекультурных компетенций, готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной формах в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере» формирует способность и готовность обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание дисциплины «Педагогическая риторика» формирует коммуникативную компетентность будущего педагога, что предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном сообществе, умение создавать риторические ситуации общения, умение продуцировать и интерпретировать профессионально значимые высказывания (тексты).

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика   | Кол-во ЗЕ/ Часов | Формы контроля |                   |              |              | Компетенции                    |
|-------|--|------------------|----------------|-------------------|--------------|--------------|--------------------------------|
|       |  |                  | Экзамен        | Зачет             | Конт. работа | Курс. работа |                                |
| 1.    | Иностранный язык   | 6/216            |                | + Зачет с оценкой |              |              | УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1        |
| 2.    | Русский язык и культура речи   | 2/72             |                | +                 |              |              | УК-4, ОПК-7, ПК-1              |
| 3.    | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере | 4/144            | +              | +                 |              |              | УК-3, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2 |
| 4.    | Педагогическая риторика  | 2/72             |                | +                 |              |              | УК-4, ОПК-7, ПК-1              |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>14</b>        |                |                   |              |              |                                |

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также лично-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена**

### Литература

1. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М.: НОРМА, 2008. 560 с

2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. 22-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539 с.
3. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. 3-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2009. 496 с.
4. Васильев, А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова, А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Л. Симонова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / И.М. Ибрагимова; ред. А.Н. Ковшов. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И. Г. Захарова. 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.
9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 316 с.
10. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Флинта, 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

### **Модуль 3. Здоровьесберегающий**

#### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование здорового образа жизни обучающихся, поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Дисциплина «Основы ЗОЖ и гигиена» знакомит обучающихся с основными понятиями валеологии, современными представлениями о здоровье и его компонентах, формирует умения использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» направлено на формирование у обучающихся широкого естественно-научного кругозора для правильной организации образовательного процесса и повышения его качества на основе индивидуального подхода.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует у обучающихся культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; готовность применять

профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» обеспечивает освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развитие и поддержание работоспособности, ведение здорового образа жизни. Данная дисциплина позволяет удовлетворять требования заказчиков к выпускникам педагогического университета в современных условиях, а именно: формирует установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в выполнении регулярных физических упражнений; дает знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни, опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту направлены на формирование физической культуры личности, а также способностей, ориентированных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки в будущей профессиональной деятельности.

### Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| Код компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.                                 |
|  | УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.   |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.  |
|  | УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций. |
|  | УК.8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,   | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                |
|  | ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для   |

|  |   |
|--|---|
| воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями    |
|  | ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  |
|  | ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта   |
|  | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности  |
|  | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде   |

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика                                | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |              |              | Компетенции                    |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--------------------------------|
|       |   |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работа | Курс. работа |                                |
| 1.    | Основы ЗОЖ и гигиена                                | 2/72            |                |       |              |              | УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1       |
| 2.    | Анатомия и возрастная физиология                    | 2/72            |                |       |              |              | ОПК-6; ОПК-8, ПК-1             |
| 3.    | Безопасность жизнедеятельности                      | 2/72            |                |       |              |              | УК-8, ОПК-6, ПК-1              |
| 4.    | Физическая культура и спорт                         | 2/72            |                |       |              |              | УК-7, ОПК-6, ПК-1              |
| 5.    | Физическая культура и спорт (элективные дисциплины) | 2/72            |                |       |              |              | УК-7, ОПК-6, ПК-1              |
| 6.    | Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий»             | 1/36            | +              |       |              |              | УК-7, УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1 |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>9</b>        |                |       |              |              |                                |

## Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие (в том числе стимулирующие, защитно-профилактические и др.) технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в форме решения ситуационных (профессионально-ориентированных) задач. Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

### Литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). – Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

## **Модуль 4. «Теория и практика инклюзивного образования»**

### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Теория и практика инклюзивного образования» раскрывает сущность педагогического сопровождения обучающихся, его задачи и принципы, этапы деятельности педагога в работе со школьниками, имеющими особые потребности и включенными в систему инклюзивного образования. В рамках модуля рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов в данной области.

Основная цель изучения данного модуля формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  |
|---|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС                              | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС                                   |
|   | ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                        |
|   | ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|   | ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями            |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся   | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта  |
|   | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности   |
|   | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство   |

|   |  |
|---|--|
| соответствующей предметной области  | действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде                                       |
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения                                  |
|   | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности  |
|   | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 7 з.е.

| № п/п        | Дисциплина /практика  | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |              |              | Компетенции              |
|--------------|---|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--------------------------|
|              |   |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работа | Курс. работа |                          |
| 1.           | Психологические особенности детей с ОВЗ                             | 2/72            |                | +     |              |              | ОПК-3, ОПК-6, ПК-2       |
| 2.           | Современные технологии инклюзивного образования                     | 2/72            |                | +     |              |              | ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 |
| 3.           | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | 2/72            |                |       |              |              | ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 |
| 4.           | Экзамен по модулю «Теория и практика инклюзивного образования»      | 1/36            | +              |       |              |              | ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>7</b>        |                |       |              |              |                          |

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; метод проектов, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в формах презентации портфолио обучающегося, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, и должен соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного

процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

### Литература

1. Козырева, О. А. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие / О. А. Козырева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. 308 с.
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/20061>.
3. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А. В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е. А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/15373>.
4. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/24796>.
5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. Казань: Познание, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.
6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.
7. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>.
8. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: учебное пособие в 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785>.

## Модуль 5. «Учебно-исследовательский»

### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Учебно-исследовательский» является «стартовым», он начинается в первом учебном семестре с учебной ознакомительной практики в структурных подразделениях университета, направленной на формирование у обучающихся практических навыков использования приемов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде университета, механизмов самостоятельной организации учебной деятельности в различных ее формах и становление индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.

Целью изучения модуля является создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования. Достижение целей происходит посредством создания условий для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; системного и критического мышления как элемента научного мировоззрения; готовности к применению математических способов представления и обработки информации в процессе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций; умений использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В рамках дисциплины «Основы математической обработки информации» планируется изучение математических моделей в науке как средства работы с информацией; рассмотрение логических законов при работе с информацией, методов решения комбинаторных задач как средства обработки и интерпретации информации, а также элементов теории вероятностей.

Содержание дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» направлено на формирование у обучающихся научного мировоззрения, опыта владением методикой научного исследования и использованием информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований.

В структуру модуля входит учебная практика ознакомительного характера и учебная практика, обеспечивающая качество подготовки выпускной квалификационной работы.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению   |
|  | УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
|  | УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                                  |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,                           | УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта   |
|  | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта  |
|  | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта   |

|   |  |
|---|--|
| исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   | УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели   |
|   | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования   |
|   | УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития  |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
|   | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения   |
|   | ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями   |
|   | ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области   |
|   | ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки  |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области              | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта  |
|   | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности   |
|   | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде  |

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика  | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |                      |              |              | Компетенции                          |
|-------|---|-----------------|----------------|----------------------|--------------|--------------|--------------------------------------|
|       |   |                 | Экзамен        | Зачет                | Конт. работа | Курс. работа |                                      |
| 1.    | Основы математической обработки информации  | 2/72            |                | +                    |              |              | УК-1, ОПК-8, ПК-1                    |
| 2.    | Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)  | 2/72            |                | +                    |              |              | УК-2, ОПК-8, ПК-1                    |
| 3.    | Учебная практика: ознакомительная практика  | 3/108           |                | +<br>Зачет с оценкой |              |              | УК-6, ОПК-5, ПК-1                    |
| 4.    | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3/108           |                | +<br>Зачет с оценкой |              |              | ОПК-5, ПК-1                          |
| 5.    | Производственная практика: преддипломная практика   | 3/108           |                | +<br>Зачет с оценкой |              |              | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1 |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>13</b>       |                |                      |              |              |                                      |

### Образовательные технологии

Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Литература

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.
2. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.
3. Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.

5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко, И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 128 с.
7. Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова, Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015.– [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

## **Модуль 6. «Теоретические основы профессиональной деятельности»**

### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» является предшествующим для модулей «Предметно-методический» и «Педагогическая интернатура» и основополагающим для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Модуль объединяет в себе психолого-педагогические универсалии, освоение которых является необходимым для формирования основ профессиональной деятельности будущего педагога.

Изучение модуля направлено на создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса и в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности обучающихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

В рамках дисциплины «История образования и педагогической мысли» происходит изучение истории педагогики в России и за рубежом. Рассматриваются ключевые хронологические и концептуальные этапы в системе образования, развитие которых обусловило современное состояние мировых образовательных систем.

Содержание дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлено на освоение теоретико-методологических основ обучения и воспитания с актуализацией современных дидактических концепций и анализом современных теорий и концепций воспитания. Теоретическое изучение методов, форм и средств организации процессов обучения и

воспитания подкрепляется практическим наблюдением и анализом ситуаций в реальном образовательном и воспитательном процессах образовательных учреждений. Особое внимание уделено рассмотрению моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» носит комплексный характер и объединяет в себе основополагающие аспекты психологического образования будущего педагога: знание основ возрастной, педагогической и социальной психологии.

В рамках дисциплины «Педагогическая конфликтология» изучаются основные характеристики конфликтов в различных сферах социального взаимодействия. Особое внимание уделено рассмотрению конфликтов в образовательном процессе. В ходе основания дисциплины обучающиеся овладевают способами предупреждения и разрешения конфликтов.

В рамках модуля предполагается две учебные практики. Первая учебная практика (ознакомительная) «Введение в профессию» (2 семестр) подразумевает организацию проб наблюдения за субъектами образовательных отношений, процессами развития коллектива обучающихся и отдельного ребенка в учебной, воспитательно-развивающей и других видах деятельности. Также включена практика работы с программными документами школ.

В ходе второй учебной практики (проектно-технологической) обучающиеся наблюдают и анализируют психолого-педагогические ситуации в логике возрастного и деятельностного подхода. Также обучающиеся выполняют пробно-организационные действия по проектированию событий в разных видах деятельности.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| Код компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению   |
|  | УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
|  | УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                                  |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта   |
|  | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта  |
|  | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта   |
|  | УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта  |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и  | УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели                                |

|   |   |
|---|---|
| реализовывать свою роль в команде   | УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  |
|   | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования  |
|   | УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития   |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС                              | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  |
|   | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  |
|   | ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности   |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| ОПК-7. Способен   | ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                  |  | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе   |
|   |  | ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса   |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |  | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями    |
|   |  | ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  |
|   |  | ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  |  | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности  |
|   |  | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде   |
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |  | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности   |
|   |  | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса  |

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 20 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика                       | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |              |              | Компетенции              |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--------------------------|
|       |  |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работа | Курс. работа |                          |
| 1.    | История образования и педагогической мысли | 2/72            |                | +     |              |              | УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-2  |
| 2.    | Теория обучения и воспитания               | 2/72            |                | +     |              |              | УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1 |

|    |  |           |   |   |                 |  |   |
|----|--|-----------|---|---|-----------------|--|---|
| 3. | Психологические основы педагогической деятельности                     | 7/252     | + | + |                 |  | УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2  |
| 4. | Педагогическая конфликтология  | 2/72      |   | + |                 |  | УК-3, ОПК-7, ПК-2   |
| 5. | Учебная практика: введение в профессию                                 | 3/108     |   | + | зачет с оценкой |  | УК-6, ОПК-7, ПК-1   |
| 6. | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)           | 3/108     |   | + | зачет с оценкой |  | УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2                                 |
| 7. | Экзамен по модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности» | 1/36      | + |   |                 |  | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>20</b> |   |   |                 |  |   |

### Образовательные технологии

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения (историческая реконструкция; интерактивные технологии; технологии музейной педагогики).

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Предметом оценки во время проведения экзамена по модулю является психолого-педагогическая обоснованность решения предлагаемой (смоделированной) ситуационной задачи (задача решается в ходе проведения экзамена) и качество разработанного и презентованного воспитательного события для возрастной группы обучающихся в зависимости от профиля подготовки (проект события разрабатывается в ходе проектно-технологической практики). Таким образом, структура экзамена позволяет оценить сформированность всех заявленных в данном модуле компетенций.**

### Литература

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие. / Ред. А.И. Пискунов. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2009. - 496 с.

2. Педагогика: учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2008. - 430 с.
3. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.
4. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.
5. Педагогика: материалы учебно-методического сопровождения изучения дисциплины «Педагогика» для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 348 с. <http://elibr.kspu.ru/document/28613>.
6. Журавлёва, О. П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. / О. П. Журавлёва, Л. П. Михалёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Ч.1, Ч. 2. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/19046>, <http://elibr.kspu.ru/document/19048>.

## **Модуль 7. «Педагогическая интернатура»**

### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Педагогическая интернатура» опирается на результаты, достигаемые обучающимися в процессе освоения модулей «Теоретические основы профессиональной деятельности» и «Предметно-методический», и, по сути, является итоговым модулем, способствующим развитию сформированных в ходе освоения ОПОП профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Изучение модуля направлено на создание условий для подготовки обучающихся к выполнению трудовых действий в соответствии с профильными профессиональными стандартами, в соответствии с профилем ОПОП, через включение в реальный образовательный процесс.

В рамках дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» происходит изучение структурированного материала для построения урока и создания продуктивных заданий, соответствующих этапам урока и формируемым универсальным учебными действиями, формируются практические навыки в составлении макета технологической карты урока на основе системно-деятельностного подхода.

Содержание дисциплины «Методика работы с классным коллективом» включает в себя изучение теоретико-практических и нормативных основ института классного наставничества и овладение технологиями организации классного руководства в современной школе.

Таким образом, дисциплины, входящие в данный модуль и содержащие основной акцент на требования современной школы в области обучения и воспитания, завершают основной цикл теоретической профессиональной подготовки и обеспечивают плавный переход в процесс педагогической практики интерна.

Педагогическая практика интерна предполагает удлинение времени пребывания обучающегося в общеобразовательной организации (до 3-х четвертей) за счет концентрации производственной практики на старших курсах и выноса части вузовских практических, лабораторных занятий на базы интернатуры. Кроме получения практического опыта по составлению и проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования, организации индивидуального подхода в рамках преподаваемого предмета для конкретного

обучающегося в соответствии с особенностями его развития, анализу характеристики учебной деятельности обучающихся для разработки оптимальных способов их обучения и развития, интерн выполняет научно-исследовательскую работу по согласованию с руководством баз интернатуры. Результаты данной деятельности оформляются в виде выпускной квалификационной работы.

Одной из важнейших составляющих педагогической практики интерна является информационное, профессиональное и социально-психологическое сопровождение ее участников через поддержку самостоятельной работы в виртуальной среде интернатуры, включение в городские методические мероприятия для молодых педагогов.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| Код компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики   |
|  | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности   |
|  | ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности   |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)                                  | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ  |
|  | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)                                   |
|  | ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)     |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС            |
|  | ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|  | ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                       |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание   | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  |

|   |  |
|---|--|
| обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей   |
|   | ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности  |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
|   | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения   |
|   | ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                   |
|   | ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе   |
|   | ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями   |
|   | ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области   |
|   | ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе  |

|   |   |
|---|---|
|   | специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки   |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности  |
|   | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения   |
|   | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности   |
|   | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса        |

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика                                       | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |              |              | Компетенции  |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--|
|       |  |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работа | Курс. работа |  |
| 1.    | Проектирование урока по требованиям ФГОС                   | 2/72            |                |       |              |              | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1  |
| 2.    | Методика работы с классным коллективом                     | 2/72            |                |       |              |              | ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2  |
| 3.    | Производственная практика: педагогическая практика интерна | 9/324           |                |       |              |              | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 |
| 4.    | Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»             | 1/36            | +              |       |              |              | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>14</b>       |                |       |              |              |  |

### Образовательные технологии

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; проектного обучения, педагогики сотрудничества; активные методы обучения, рефлексивные встречи.

**Формой промежуточной аттестации по модулю** является экзамен по модулю «Педагогическая интернатура», принимаемый комиссией из профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и работодателей. Рекомендуется проводить экзамен как демонстрационный: проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС и его анализ (в том числе, самоанализ и экспертную оценку), так и представление для независимой оценки членами комиссии портфолио интерна с видеозаписями уроков, самоанализом учебно-профессиональной деятельности за период интернатуры, методическими разработками и т.д.

### **Литература**

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/22603>.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
3. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.
5. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие / Т. А. Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 192 с.

## **Модуль 8. «Основы вожатской деятельности»**

### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Основы вожатской деятельности» ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря, развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации

игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| Код компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  |
|  | УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.  |
|  | УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций. |
|  | УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.  |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС   | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  |
|  | ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                       |
|  | ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  |
|  | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  |
|  | ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности   |
| ПК-1. Способен   | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует  |

|  |  |
|--|--|
| организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                | проблемную тематику учебного проекта   |
|  | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности   |
|  | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде  |
| ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов | ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности  |
|  | ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся |
|  | ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности   |

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика   | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |                   |                     |                     | Компетенции                          |
|-------|--|-----------------|----------------|-------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------------|
|       |  |                 | Экзаме<br>н    | Заче<br>т         | Конт.<br>работ<br>а | Курс.<br>работ<br>а |                                      |
| 1.    | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | 2/72            |                |                   |                     |                     | УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3             |
| 2.    | Учебная практика: общественно-педагогическая   | 3/108           |                | + зачет с оценкой |                     |                     | УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3 |
| 3.    | Производственная практика: вожатская практика  | 3/108           |                |                   |                     |                     | УК-3, УК-8; ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3 |
| 4.    | Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности»  | 1/36            | +              |                   |                     |                     | УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3 |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>9</b>        |                |                   |                     |                     |                                      |

## **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение, интерактивные технологии, технология проектного обучения, решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который может проводиться в форме решения ситуационных задач и учебных кейсов; тестирования (письменного или с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО). Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

## **Литература**

1. Настольная книга вожаго / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с.: ил. - ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
2. Материалы для работы вожаго в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с.: табл. - Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.
4. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.

## **Модуль 9. «Предметно-методический»**

### **Краткая характеристика модуля**

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Дисциплины предметной подготовки ориентированы на достижение результатов обучения, сформулированных в стандарте ФГОС ВО. К ним относятся дисциплины «Основы предметно-профильной подготовки» и «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)», которые позволяют обучающимся освоить теоретические основы предметного поля в контексте профиля подготовки. Логика изучения дисциплин обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями, умениями и способами деятельности, применимыми к предметному содержанию.

Дисциплины методической подготовки направлены на развитие готовности обучающихся использовать педагогические, предметные и методические знания для решения проблем, возникающих в работе учителя-предметника. «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» знакомит с основами образовательной политики в Российской Федерации, требованиями ФГОС на уровне начального общего, основного

общего и среднего общего образования, закономерностями и принципами обучения, наиболее значимыми системами обучения, основными теориями отбора содержания образования. Рассматривает различные формы организации обучения с учетом особенностей предметной подготовки, а также вопросы диагностики образовательной деятельности обучающихся.

Дисциплина «Технологии современного образования (по профилю подготовки)» готовит будущих педагогов к использованию современных образовательных технологий в преподавании предмета.

Содержание дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные знания и умения, связанные с организационно-методическим обеспечением предметной подготовки школьников.

Потенциал междисциплинарного практикума заключается в обеспечении образовательных интересов личности бакалавра в возможности формирования и развития профессиональных компетенций. В процессе освоения практикума у обучающихся происходит систематизация основных педагогических, психологических, методических и технологических подходов к проектированию образовательных программ в условиях реализации ФГОС. Потенциал практикума в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам бакалавриата в современных условиях заключается в том, что современной образовательной организации нужен учитель, умеющий осуществлять деятельность, связанную с проектированием и реализацией образовательных программ как по предмету, так и интегрированного типа в условиях ФГОС.

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| Код компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ  |
|   | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)                               |
|   | ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных   | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных                     |

|   |  |
|---|--|
| результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования   |
|   | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения   |
|   | ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|   | ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями            |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта  |
|   | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности   |
|   | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде  |
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях   | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения  |
|   | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности  |
|   | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса   |
| ПК-4. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  | ПК 4.1. Определяет направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО  |
|   | ПК.4.2. Разрабатывает рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.  |
|   | ПК.4.3. Осуществляет реализацию образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности   |

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 106 з.е.

| № п/п   | Дисциплина /практика   | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |              |              | Компетенции               |
|---|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|---------------------------|
|   |  |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работа | Курс. работа |                           |
| <b>Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения</b>   |  |                 |                |       |              |              |                           |
| <b>Основы предметно-профильной подготовки</b>   |  |                 |                |       |              |              |                           |
| 1.  | Зоология   | 12/432          | +              | +     |              |              | ОПК-2; ОПК-5; ПК-4        |
| 2.  | Основы экологии и охраны природы                                   | 5/180           | +              |       |              |              | ОПК-2; ОПК-5; ПК-4        |
| 3.  | Ботаника   | 12/432          | +              | +     |              |              | ОПК-2; ОПК-5; ПК-4        |
| 4.  | Введение в биологию  | 3/108           | +              |       |              |              | ОПК-2; ПК-1; ПК-4         |
| 5.  | Курсовая работа по модулю «Основы предметно-профильной подготовки» |                 |                |       |              | +            |                           |
| <b>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</b>               |  |                 |                |       |              |              |                           |
| 6.  | Компетентный подход в образовании                                  | 3/108           |                | +     |              |              | ОПК-5, ПК-2; ПК-4         |
| 7.  | Химический синтез  | 4/144           | +              |       |              |              | ОПК-2; ОПК-5; ПК-4        |
| 8.  | Прикладная химия   | 4/144           | +              |       |              |              | ОПК-2; ОПК-5; ПК-4        |
| 9.  | Микробиология  | 3/108           | +              |       |              |              | ОПК-2; ОПК-5; ПК-4        |
| 10.   | Физическая и коллоидная химия                                      | 6/216           | +              |       |              |              | ОПК-2; ОПК-5; ПК-4        |
| <b>Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения</b> |  |                 |                |       |              |              |                           |
| 11.   | Методика обучения и воспитания (по химии)                          | 11/396          | +              | +     |              |              | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4 |
| 12.   | Технологии современного образования                                | 6/216           | +              |       |              |              | ОПК-2; ПК-1; ПК-2         |
| 13.   | Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)             | 8/288           | +              | +     |              |              | ОПК-2; ПК-1               |

|     |  |            |   |   |                 |   |                           |
|-----|--|------------|---|---|-----------------|---|---------------------------|
| 14. | Методика обучения и воспитания (по биологии)   | 11/396     | + | + |                 | + | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6; ПК-4 |
| 15. | Курсовая работа по «Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов» |            |   |   |                 | + |                           |
| 16. | Производственная практика: междисциплинарный практикум   | 6/216      |   | + | Зачет с оценкой |   | ОПК-6, ПК-1, ПК-2         |
| 17. | Производственная практика: педагогическая практика   | 12/432     |   | + | Зачет с оценкой |   | ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2  |
|     | <b>ИТОГО</b>   | <b>106</b> |   |   |                 |   |                           |

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе деловой игры.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### **Модуль 10. «Предметно-теоретический»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Предметно-теоретический» ориентирован на теоретическую подготовку обучающихся по профилю профессиональной деятельности. Изучение дисциплин данного профиля будет способствовать формированию и развитию у будущего педагога целостного представления о базовых понятиях и категориях сферы предметно-профессиональной деятельности. Обучающийся научится рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, отбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

Образовательный модуль входит в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, и составляет 50 з.е.

#### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению   |
|  | УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи     |
|  | УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                                      |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта   |
|  | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта  |
|  | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта   |
|  | УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта  |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области   | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта   |
|  | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности  |
|  | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях  | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения   |
|  | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности   |
|  | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса        |
| ПК-4. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   | ПК 4.1. Определяет направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО   |
|  | ПК.4.2. Разрабатывает рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых  |
|  | ПК.4.3. Осуществляет реализацию образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для  |

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 50 з.е.

| № п/п | Дисциплина / практика   | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |                   |              |              | Компетенции            |
|-------|---|-----------------|----------------|-------------------|--------------|--------------|------------------------|
|       |   |                 | Экзамен        | Зачет             | Конт. работа | Курс. работа |                        |
| 1.    | Органическая химия  | 15/540          | +              | +                 |              |              | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-4 |
| 2.    | Генетика  | 6/216           | +              |                   |              |              | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4 |
| 3.    | Химия окружающей среды  | 3/108           |                | + зачет с оценкой |              |              | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-4 |
| 4.    | Теория эволюции   | 5/180           | +              |                   |              |              | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-4 |
| 5.    | Физиология человека и животных основами функциональной анатомии | 10/360          | +              | +                 |              |              | УК-1, УК-2, ПК-1; ПК-4 |
| 6.    | Общая и неорганическая химия                                    | 11/396          | +              | +                 |              |              | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-4 |
| 7.    | Курсовая работа по модулю «Предметно-теоретический»             |                 |                |                   |              | +            |                        |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>50</b>       |                |                   |              |              |                        |

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Модуль 11. «Предметно-практический»

#### Краткая характеристика модуля:

Образовательный модуль «Предметно-практический» ориентирован на практическую подготовку обучающихся в области преподаваемой дисциплины. Содержание дисциплин направлено на формирование и развитие компетенций, ориентированных на решение профессиональных задач. В ходе изучения дисциплин модуля обучающиеся получают навыки организации образовательного процесса по преподаваемому предмету.

Образовательный модуль входит в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, и может составлять в трудоемкости от 11 до 40 з.е.

**Цель модуля:**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  |
|---|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)   | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ   |
|   | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  |
|   | ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
|   | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения   |
|   | ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                   |
|   | ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта  |
|   | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности   |
|   | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности  |

|   |  |
|---|--|
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения  |
|   | ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности  |
|   | ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса           |
| ПК-4. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                | ПК.4.1. Определяет направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО  |
|   | ПК.4.2. Разрабатывает рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.  |
|   | ПК.4.3. Осуществляет реализацию образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности |

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 19 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика                        | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |                   |              |              | Компетенции                     |
|-------|---|-----------------|----------------|-------------------|--------------|--------------|---------------------------------|
|       |   |                 | Экзамен        | Зачет             | Конт. работа | Курс. работа |                                 |
| 1.    | Цитология и гистология основами эмбриологии | 4/144           |                | + зачет с оценкой |              |              | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-4 |
| 2.    | Аналитическая химия                         | 8/288           | +              | +                 |              |              | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-4 |
| 3.    | Биохимия                                    | 7/252           | +              | +                 |              |              | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-4  |
| 4.    | Решение задач по химии повышенной сложности | 7/252           | +              | +                 |              |              | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-4  |
|       | <b>ИТОГО</b>                                | <b>19</b>       |                |                   |              |              |                                 |

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### 4.2. Факультативы

### Краткая характеристика модуля:

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

### Цель модуля:

Изучение дисциплин направлено на освоение следующих компетенций:

| Код компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                 | УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|  | УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей   |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики   |
|  | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности   |
|  | ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности   |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  |
|  | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  |
|  | ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности   |

### Структура модуля

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е.

| №п/п | Дисциплина / практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |              |              | Компетенции |
|------|-----------------------|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------|
|      |                       |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работа | Курс. работа |             |
| 1.   | Социальные основы     | 1/36            |                |       |              |              | УК-5, ОПК-4 |

|    |  |          |  |  |  |  |             |
|----|--|----------|--|--|--|--|-------------|
|    | профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде                 |          |  |  |  |  |             |
| 2. | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1/36     |  |  |  |  | УК-5, ОПК-1 |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>2</b> |  |  |  |  |             |

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации – не предусмотрена.**

### 4.3. Практика

В соответствии с примерным учебным планом общая трудоемкость 12 з.е.

| № п/п | Практика/модуль                         | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |                   | Компетенции                        | Примечания |
|-------|---|-----------------|----------------|-------------------|------------------------------------|------------|
|       |   |                 | Экзамен        | Зачет             |                                    |            |
| 1.    | Полевая практика по ботанике            | 3/108           |                | + зачет с оценкой | УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-4 |            |
| 2.    | Полевая практика по зоологии и экологии | 3/108           |                | + зачет с оценкой | УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-4 |            |
| 3.    | Практика по прикладной химии            | 3/108           |                | + зачет с оценкой | УК-5; УК-6; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4 |            |
| 4.    | Практика по экспериментальной химии     | 3/108           |                | + зачет с оценкой | УК-1; УК-4; УК-6; УК-8; ПК-1; ПК-4 |            |
|       | <b>ИТОГО</b>                            | <b>12</b>       |                |                   |                                    |            |

### 4.4. Государственная итоговая аттестация:

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы «Теоретические основы профессиональной деятельности», «Педагогическая интернатура».

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

| № п/п | Наименование процедуры                               | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля  | Компетенции  |
|-------|--|-----------------|---|--|
| 1.    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3/108           | Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой | УК-1; УК-2; УК-5; УК-8; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4 |
| 2.    | Выполнение и   | 6/216           | Защита ВКР  | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5,  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | защита выпускной квалификационной работы |  |  | УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4 |
|--|--|--|--|--|

### 5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляться в виде:

- Экспертной оценки в ходе проведения ГИА;
- Федерального Интернет-экзамена бакалавра;
- Достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills;
- Результатов участия в олимпиадах;
- Результатов участия в научных конференциях и семинарах;
- Результатов участия в конкурсе научно-исследовательских работ;
- Результатов участия в конференциях по практикам и иных мероприятиях.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**6. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
по основной профессиональной образовательной программе**

44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки)

(наименование ОПОП)

Направленность (профиль) образовательной программы **Биология и химия**, квалификация (степень): бакалавр

(код и наименование направления подготовки)

**по очной форме**  
(форма обучения) 2019

| № п/п | Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом   | Фамилия И.О.*                     |                      |            | Должность по штатному расписанию | Ученая степень и ученое звание |
|-------|---|-----------------------------------|----------------------|------------|----------------------------------|--------------------------------|
|       |   | Штатные работники                 | Внешние совместители | Почасовики |                                  |                                |
| 1     | 2   | 3                                 | 4                    | 5          | 6                                | 7                              |
| 1     | Иностранный язык  | Филоненко Екатерина Валерьевна    |                      |            | Старший преподаватель            | нет                            |
| 2     | Педагогическая риторика; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;                   | Журавлева Ольга Петровна          |                      |            | Доцент                           | к.п.н., доцент ВАК             |
| 3     | Физическая культура и спорт   | Дюков Владимир Борисович          |                      |            | Старший преподаватель            | нет                            |
| 4.    | Психологические особенности детей с ОВЗ;  | Заборовская Валентина Григорьевна |                      |            | Доцент                           | к.м.н., нет звания             |
| 5.    | Современные технологии инклюзивного образования; Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования" | Беляева Ольга Леонидовна          |                      |            | Доцент                           | к.п.н., доцент ВАК             |
| 6.    | История (история России, всеобщая история)  | Валюх Елена Петровна              |                      |            | Доцент                           | к.и.н., доцент ВАК             |

|     |  |                                    |  |  |                       |                         |
|-----|--|------------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------------|
| 7.  | Основы права и политология   | Мясоутов Олег Валерьевич           |  |  | Старший преподаватель | нет звания              |
| 8.  | Русский язык и культура речи   | Васильева Светлана Петровна        |  |  | Профессор             | д.фил.н., профессор ВАК |
| 9.  | Психологические основы педагогической деятельности; Педагогическая конфликтология  | Перова Лариса Валентиновна         |  |  | Старший преподаватель | нет звания              |
| 10. | Основы ЗОЖ и гигиена; Анатомия и возрастная физиология; Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий".   | Чмиль Ирина Борисовна              |  |  | Доцент                | к.б.н., доцент ВАК      |
| 11. | Культурология; Социология; Философия   | Минеев Валерий Валерьевич          |  |  | Профессор             | д.ф.н., профессор ВАК   |
| 12. | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере   | Сыромятников Алексей Александрович |  |  | Доцент                | к.п.н., доцент ВАК      |
| 13. | Естественнонаучная картина мира; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра; Курсовая работа по модулю "Предметно-теоретический»; Производственная практика: преддипломная практика.  | Городилова Светлана Николаевна     |  |  | Доцент                | к.б.н., нет звания      |
| 14. | Микробиология; Зоология; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра; Курсовая работа по модулю "Предметно-теоретический"; Обзорные лекции (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Полевая практика по зоологии и экологии; Производственная практика: преддипломная практика.   | Банникова Ксения Константиновна    |  |  | Доцент                | к.б.н., нет звания      |
| 15. | Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии; Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки); Курсовая работа по модулю "Предметно-теоретический"; Обзорные лекции (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской | Елсукова Елена Ивановна            |  |  | Доцент                | к.б.н., доцент ВАК      |

|     |   |                               |  |  |           |                             |
|-----|---|-------------------------------|--|--|-----------|-----------------------------|
|     | работы); Производственная практика: междисциплинарный практикум; Производственная практика: педагогическая практика интерна.  |                               |  |  |           |                             |
| 16. | Естественнонаучная картина мира; Цитология и гистология с основами эмбриологии; Генетика; Курсовая работа по модулю "Предметно-теоретический"; Обзорные лекции (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра; Производственная практика: преддипломная практика   | Близнецов Александр Сергеевич |  |  | Доцент    | к.б.н.,<br>нет звания       |
| 17. | Ботаника; Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки); Курсовая работа по модулю "Предметно-теоретический"; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра; Обзорные лекции (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Полевая практика по ботанике с основами экологии; Производственная практика: преддипломная практика   | Тупицына Наталья Николаевна*  |  |  | Профессор | д.б.н.,<br>профессор<br>ВАК |
| 18. | Методика обучения и воспитания (по биологии). Учебная практика: ознакомительная практика; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Производственная практика: преддипломная практика.   | Голикова Татьяна Валерьевна   |  |  | Доцент    | к.п.н.,<br>доцент ВАК       |
| 19. | Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: введение в профессию; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Проектирование урока по требованиям ФГОС; Методика работы с классным коллективом; Курсовая работа по модулю "Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения"; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра; Технологии современного образования (по профилю подготовки); Работа В ГЭК - госэкзамен и защита ВКР; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: педагогическая практика | Горленко Наталья Михайловна   |  |  | Доцент    | к.п.н.,<br>доцент ВАК       |

|     |   |                               |  |  |  |
|-----|---|-------------------------------|--|--|--|
|     | интерна; Производственная практика: преддипломная практика.   |                               |  |  |  |
| 20. | Введение в биологию; Курсовые работы по модулю «Общебиологические законы и закономерности»; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Производственная практика: преддипломная практика  | Баранов Александр Алексеевич* |  |  | Профессор<br>д.б.н.,<br>профессор<br>ВАК |
| 21. | Безопасность жизнедеятельности; Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"; Методика работы с классным коллективом; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Экзамены по модулю "Педагогическая интернатура"; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Производственная практика: преддипломная практика; Учебная практика: ознакомительная практика. | Бережная Оксана Викторовна    |  |  | Старший преподаватель<br>нет звания      |
| 22. | Основы экологии и охраны природы; Обзорные лекции (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра; Курсовая работа по модулю "Предметно-теоретический»; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Производственная практика: преддипломная практика   | Мельник Ольга Николаевна      |  |  | Доцент<br>к.б.н.,<br>нет звания          |
| 23. | Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Производственная практика: преддипломная практика; Учебная практика: ознакомительная практика  | Зорков Иван Александрович     |  |  | Доцент<br>к.п.н.,<br>нет звания          |
| 24. | Химия окружающей среды  | Галдыкина Дарья Сергеевна*    |  |  | старший преподаватель<br>нет             |
| 25. | Экономика знаний  | Грасс Татьяна Петровна        |  |  | Профессор<br>д.п.н.,                     |

|     |  |                               |  |  |  |
|-----|--|-------------------------------|--|--|--|
|     |  |                               |  |  | доцент ВАК                               |
| 26. | Основы математической обработки информации   | Тимофеев Алексей Викторович   |  |  | Профессор<br>д.ф.-м.н.,<br>доцент ВАК    |
| 27. | Курсовая работа по модулю "Предметно-теоретический"; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Производственная практика: преддипломная практика.  | Мейдус Артур Видмантасович    |  |  | Доцент<br>к.б.н.,<br>нет звания          |
| 28. | Теория эволюции; Обзорные лекции (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Производственная практика: преддипломная практика.   | Степанов Александр Михайлович |  |  | Доцент<br>к.б.н.,<br>нет звания          |
| 29. | Ботаника; Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки); Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра; Обзорные лекции (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Работа в ГЭК-госэкзамен и защита ВКР; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Производственная практика: междисциплинарный практикум; Полевая практика по ботанике с основами экологии; Производственная практика: преддипломная практика. | Антипова Екатерина Михайловна |  |  | Профессор<br>д.б.н.,<br>профессор<br>ВАК |
| 30. | Обзорные лекции (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);  | Смирнова Наиля Заировна       |  |  | Профессор<br>д.п.н.,<br>доцент ВАК       |
| 31. | Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра; Методика обучения и воспитания (по биологии); Производственная практика: педагогическая практика интерна; Курсовая работа по модулю "Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения"; Производственная практика: преддипломная практика.  | Прохорчук Елена Николаевна    |  |  | Доцент<br>к.п.н.,<br>доцент ВАК          |

|     |   |                              |  |  |                       |                       |
|-----|---|------------------------------|--|--|-----------------------|-----------------------|
| 32. | Органическая химия; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра; Обзорные лекции (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Работа в ГЭК-госэкзамен и защита ВКР   | Горностаев Леонид Михайлович |  |  | Профессор             | д.х.н., профессор ВАК |
| 33. | Общая и неорганическая химия; Аналитическая химия; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра; Обзорные лекции (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)  | Ромашкова Юлия Геннадьевна   |  |  | Доцент                | к.х.н., нет звания    |
| 34. | Биохимия; Курсовая работа по модулю "Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения"  | Талдыкина Дарья Сергеевна    |  |  | Старший преподаватель | Нет звания            |
| 35. | Химический синтез; Курсовая работа по модулю "Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения"; Производственная практика: преддипломная практика  | Арнольд Елена Владимировна   |  |  | Доцент                | к.х.н., доцент ВАК    |
| 36. | Прикладная химия; Практика по прикладной химии; Курсовая работа по модулю "Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения"; Производственная практика: преддипломная практика   | Фоминых Ольга Игоревна       |  |  | Старший преподаватель | Нет звания            |
| 37. | Физическая и коллоидная химия   | Калашникова Ирина Викторовна |  |  | Старший преподаватель | Нет звания            |
| 38. | Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование);   | Юзефович Филипп Сергеевич    |  |  | Старший преподаватель | Нет звания            |
| 38. | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления; Производственная практика: вожатская практика; Экзамены по модулю "Основы вожатской деятельности"; Учебная практика: общественно-педагогическая практика; | Строгова Наталия Евгеньевна  |  |  | доцент                | к.п.н., нет звания    |
| 39. | История образования и педагогической мысли; Теория обучения и воспитания; Учебная практика: введение в  |                              |  |  |                       |                       |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     | профессию; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Экзамены по модулю "Теоретические основы профессиональной деятельности"                           |  |  |  |  |  |
| 40. | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде;<br>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде |  |  |  |  |  |

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

## **7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровья, бережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В. П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными

дверными проемами. Помимо этого, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130–1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того, вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также, настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HDPLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

В обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки) (5 лет, очно), направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия представлен модуль 4 (Б1.ОД.04) «Теория и практика инклюзивного образования», где рассматриваются вопросы связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы с их обучением.

Дисциплины в рамках модуля:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.01);
2. Современные технологии инклюзивного образования (Б1.ОД.04.02);
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.03);

По данному модулю предусмотрен экзамен «Теория и практика инклюзивного образования» (Б1.ОД.04.04 (К)).

## **8. Места работы (трудоустройства) выпускников**

В КГПУ им. В. П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников: Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Средняя школа

2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по программе 44.03.05 Педагогическая образование.

### **9. Контактная информация**

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,  
Факультет биологии, географии и химии 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой 89  
Деканат: корпус № 1 кабинет 4-15, телефон: +7(391) 217-17-20; +7(391) 217-17-22;  
e-mail: [chukhel@mail.ru](mailto:chukhel@mail.ru). Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:  
<http://www.kspu.ru/division/bgc/>

## КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Курс  | Семес<br>тр | Наименование дисциплины, практики,<br>процедуры итоговой аттестации      | Код и наименование индикатора<br>достижения компетенции <sup>1</sup>   | Основные оценочные<br>средства <sup>2</sup>   |
|---|-------------|--|--|---|
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |             |  |  |   |
| 2   | 4           | <i>Экономика знаний</i>  | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению<br><br>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи<br><br>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| 2   | 4           | <i>Естественнонаучная картина мира</i>                                   |  |   |
| 2   | 4           | <i>Социология</i>  |  |   |
| 2,3   | 4,5,6       | <i>Органическая химия</i>  |  |   |
| 5   | 9           | <i>Генетика</i>  |  |   |
| 5   | A           | <i>Химия окружающей среды</i>  |  |   |
| 5   | A           | <i>Теория эволюции</i>   |  |   |
| 1   | 1,2         | <i>Общая и неорганическая химия</i>                                      |  |   |
| 3   | 5           | <i>Основы математической обработки информации</i>                        |  |   |
| 1   | 1           | <i>История образования и педагогической мысли</i>                        |  |   |
| 1   | 2           | <i>Теория обучения и воспитания</i>                                      |  |   |
| 4,5   | 8,9         | <i>Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии</i> |  |   |
| 4   | 8           | <i>Практика по экспериментальной химии</i>                               |  |   |
| 5   | A           | <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>              |  |   |
| 5   | A           | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>             |  |   |

<sup>1</sup> Из ПООП<sup>2</sup> Из РПД, РПП

| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |       |   |   |  |
|---|-------|---|---|--|
| 2,3   | 4,5,6 | <i>Органическая химия</i>   | <p>УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> <p>УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.</p> | <p>Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</p> |
| 5   | A     | <i>Химия окружающей среды</i>   |   |  |
| 5   | A     | <i>Теория эволюции</i>  |   |  |
| 1   | 1,2   | <i>Общая и неорганическая химия</i>   |   |  |
| 3   | 6     | <i>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</i>                                       |   |  |
| 4,5   | 8,9   | <i>Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии</i>                                      |   |  |
| 5   | A     | <i>Производственная практика: преддипломная практика</i>  |   |  |
| 3   | 5     | <i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>                                  |   |  |
| 1   | 2     | <i>Учебная практика: введение в профессию</i>   |   |  |
| 2   | 4     | <i>Полевая практика по ботанике</i>   |   |  |
| 3   | 6     | <i>Полевая практика по зоологии и экологии</i>  |   |  |
| 5   | A     | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>  |   |  |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |       |   |   |  |
| 1,2   | 1,4   | <i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>                             | <p>УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>   | <p>Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР</p> |
| 3   | 5     | <i>Педагогическая конфликтология</i>  |   |  |
| 4   | 7     | <i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i> |   |  |
| 3   | 5     | <i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>                                  |   |  |
| 4   | 8     | <i>Производственная практика: вожатская практика</i>  |   |  |
| 4   | 7     | <i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>  |   |  |

|  |     |  |  |   |
|--|-----|--|--|---|
| 2  | 4   | <i>Полевая практика по ботанике</i>                          |  |   |
| 3  | 6   | <i>Полевая практика по зоологии и экологии</i>               |  |   |
| 5  | A   | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i> |  |   |
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b> |     |  |  |   |
| 1,2  | 2,3 | <i>Иностранный язык</i>                                      | <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p> | Тесты, задачи, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену, ВКР |
| 1  | 1   | <i>Русский язык и культура речи</i>                          |  |   |
| 1  | 2   | <i>Педагогическая риторика</i>                               |  |   |
| 5  | A   | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i> |  |   |
| <b>УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                           |     |  |  |   |
| 1  | 1   | <i>История (история России, всеобщая история)</i>            | УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к   | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии,   |

|   |       |   |  |  |
|---|-------|---|--|--|
| 2   | 3     | <i>Философия</i>  | <p>историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>   | <p>теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p>   |
| 1   | 1     | <i>Основы права и политологии</i>   |  |  |
| 1   | 2     | <i>Культурологи</i>   |  |  |
| 1,2   | 2,3   | <i>Иностранный язык</i>   |  |  |
| 1   | 1     | <i>История образования и педагогической мысли</i>   |  |  |
| 5   | A     | <i>Практика по прикладной химии</i>   |  |  |
| 5   | A     | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>                                    |  |  |
| 1   | 1     | <i>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i> |  |  |
| 1   | 2     | <i>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>   |  |  |
| <p><b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p> |       |   |  |  |
| 1,2   | 2,3,4 | <i>Психологические основы педагогической деятельности</i>                                       | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p> |
| 1   | 1     | <i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>   |  |  |
| 5   | A     | <i>Производственная практика: преддипломная практика</i>  |  |  |
| 1   | 2     | <i>Учебная практика: введение в профессию</i>   |  |  |
| 4   | 8     | <i>Практика по экспериментальной химии</i>  |  |  |

|   |       |  |  |   |
|---|-------|--|--|---|
| 5   | A     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |  |   |
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>   |       |  |  |   |
| 1   | 1     | Физическая культура и спорт  | УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности<br>УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |   |
| 1,2,3   | 2,4,5 | Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов |  |   |
| 2   | 4     | Полевая практика по ботанике   |  |   |
| 3   | 6     | Полевая практика по зоологии и экологии  |  |   |
| 5   | A     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |  |   |
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |       |  |  |   |
| 1   | 1,2   | Основы ЗОЖ и гигиена   | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.<br>УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет              | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР |
| 1   | 1,2   | Безопасность жизнедеятельности   |  |   |
| 4   | 8     | Производственная практика: вожатская практика  |  |   |
| 4   | 7     | Учебная практика: общественно-педагогическая практика  |  |   |
| 2   | 4     | Полевая практика по ботанике   |  |   |
| 3   | 6     | Полевая практика по зоологии и экологии  |  |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 5 | A | <i>Практика по прикладной химии</i>                          | распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.  |  |
| 4 | 8 | <i>Практика по экспериментальной химии</i>                   | УК.8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. |  |
| 5 | A | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i> |  |  |
| 6 | A | <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>  |  |  |

**УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 1 | 4 | <i>Экономика знаний</i>                                      | УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.<br>УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.<br>УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР |
| 2 | A | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i> |  |   |

**УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.**

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 1 | 1 | <i>Основы права и политологии</i>                            | УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для |
| 2 | A | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i> |  |  |

|   |     |   |   |  |
|---|-----|---|---|--|
|   |     |   | <p>коррупционной деятельности.<br/> УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.<br/> УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.</p>              | <p>рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p>  |
| <p><b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>  |     |   |   |  |
| 1   | 1   | <i>Основы права и политологии</i>   | <p>ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p> |
| 1   | 2   | <i>Культурология</i>  |   |  |
| 2   | 4   | <i>Экономика знаний</i>   |   |  |
| 5   | 9   | <i>Проектирование урока по требованиям ФГОС</i>   |   |  |
| 5   | 9   | <i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>                             |   |  |
| 5   | A   | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>                                  |   |  |
| 1   | 2   | <i>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i> |   |  |
| <p><b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p> |     |   |   |  |
| 1,2   | 1,4 | <i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>             | <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>  | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для</p>                                    |
| 5   | 9   | <i>Методика работы с классным коллективом</i>   |   |  |

|       |         |   |  |   |
|-------|---------|---|--|---|
| 5     | 9       | <i>Проектирование урока по требованиям ФГОС</i>                   | <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> | <p>рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p> |
| 1     | 1       | <i>Введение в биологию</i>  |  |   |
| 2,3   | 3,4,5   | <i>Зоология</i>   |  |   |
| 2,4   | 3,4,8   | <i>Ботаника</i>   |  |   |
| 4     | 8       | <i>Химический синтез</i>  |  |   |
| 5     | А       | <i>Прикладная химия</i>   |  |   |
| 1     | 2       | <i>Микробиология</i>  |  |   |
| 2     | 3       | <i>Физическая и коллоидная химия</i>                              |  |   |
| 3     | 6       | <i>Основы экологии и охраны природы</i>                           |  |   |
| 2,3,4 | 4,5,6,7 | <i>Методика обучения и воспитания (по химии)</i>                  |  |   |
| 2,3,4 | 4,5,6,7 | <i>Методика обучения и воспитания (по биологии)</i>               |  |   |
| 3     | 6       | <i>Технологии современного образования</i>                        |  |   |
| 4     | 7,8     | <i>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</i>     |  |   |
| 3     | 6       | <i>Цитология и гистология с основами эмбриологии</i>              |  |   |
| 1,2   | 2,3     | <i>Аналитическая химия</i>  |  |   |
| 5     | 9, А    | <i>Биохимия</i>   |  |   |
| 5     | 9       | <i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i> |  |   |

|   |       |  |   |   |
|---|-------|--|---|---|
| 5   | A     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |   |   |
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |       |  |   |   |
| 3   | 5     | Психологические особенности детей с ОВЗ  | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br><br>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><br>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР |
| 3   | 6     | Современные технологии инклюзивного образования  |   |   |
| 4   | 7     | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ                                    |   |   |
| 1,2   | 2,3,4 | Психологические основы педагогической деятельности   |   |   |
| 4   | 7     | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления |   |   |
| 3   | 5     | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика                                  |   |   |
| 5   | 9     | Производственная практика: педагогическая практика интерна   |   |   |
| 4   | 8     | Производственная практика: вожатская практика  |   |   |
| 4   | 7     | Учебная практика: общественно-педагогическая практика  |   |   |
| 5   | A     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |   |   |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  |       |  |   |   |
| 1   | 1     | История образования и педагогической мысли   | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в  | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и   |
| 1   | 2     | Теория обучения и воспитания   |   |   |

|  |       |   |  |   |
|--|-------|---|--|---|
| 5  | 9     | <i>Методика работы с классным коллективом</i>   | профессиональной деятельности.   | практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР   |
| 4  | 7     | <i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i> | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.  |   |
| 5  | 9     | <i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>   | ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.   |   |
| 4  | 8     | <i>Производственная практика: вожатская практика</i>  |  |   |
| 4  | 7     | <i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>  |  |   |
| 5  | А     | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>  |  |   |
| 1  | 1     | <i>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>               |  |   |
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b> |       |   |  |   |
| 5  | 9     | <i>Проектирование урока по требованиям ФГОС</i>   | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.<br><br>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР |
| 2,3  | 3,4,5 | <i>Зоология</i>   |  |   |
| 2,4  | 3,4,8 | <i>Ботаника</i>   |  |   |
| 1  | 1     | <i>Введение в биологию</i>  |  |   |
| 1  | 2     | <i>Микробиология</i>  |  |   |
| 3  | 6     | <i>Основы экологии и охраны природы</i>   |  |   |
| 4  | 8     | <i>Компетентностный подход в образовании</i>  |  |   |
| 4  | 8     | <i>Химический синтез</i>  |  |   |

|  |         |   |  |                        |
|--|---------|---|--|------------------------|
| 5  | A       | Прикладная химия  | ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |                        |
| 2  | 3       | Физическая и коллоидная химия   |  |                        |
| 2,3,4  | 4,5,6,7 | Методика обучения и воспитания (по биологии)  |  |                        |
| 2,3,4  | 4,5,6,7 | Методика обучения и воспитания (по химии)   |  |                        |
| 3  | 6       | Цитология и гистология с основами эмбриологии   |  |                        |
| 1,2  | 2,3     | Аналитическая химия   |  |                        |
| 5  | 9, A    | Биохимия  |  |                        |
| 1  | 1       | Учебная практика: ознакомительная практика  |  |                        |
| 5  | 9       | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |  |                        |
| 5  | A       | Производственная практика: преддипломная практика   |  |                        |
| 5  | 9       | Производственная практика: педагогическая практика интерна  |  |                        |
| 4  | 7,8     | Производственная практика: педагогическая практика  |  |                        |
| 5  | A       | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |  |                        |
| 5  | A       | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |  |                        |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |         |   |  |                        |
| 1  | 1,2     | Основы ЗОЖ и гигиена  | ОПК.6.1. Демонстрирует знания  | Кейс-задания, реферат, |

|       |         |   |   |   |
|-------|---------|---|---|---|
| 1     | 1,2     | <i>Анатомия и возрастная физиология</i>   | <p>психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p> |
| 1     | 1,2     | <i>Безопасность жизнедеятельности</i>   |   |   |
| 1     | 1,2     | <i>Физическая культура и спорт</i>  |   |   |
| 1,2,3 | 2,4,5   | <i>Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</i> |   |   |
| 3     | 5       | <i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>  |   |   |
| 3     | 6       | <i>Современные технологии инклюзивного образования</i>  |   |   |
| 3,4   | 5,6,7   | <i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>  |   |   |
| 3     | 6       | <i>Цитология и гистология с основами эмбриологии</i>  |   |   |
| 1,2   | 2,3     | <i>Аналитическая химия</i>  |   |   |
| 1,2   | 2,3,4   | <i>Психологические основы педагогической деятельности</i>   |   |   |
| 2,3,4 | 4,5,6,7 | <i>Методика обучения и воспитания (по химии)</i>  |   |   |
| 2,3,4 | 4,5,6,7 | <i>Методика обучения и воспитания (по биологии)</i>   |   |   |
| 3     | 5       | <i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>  |   |   |
| 5     | 9       | <i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>   |   |   |
| 4     | 7,8     | <i>Производственная практика: педагогическая практика</i>   |   |   |
| 5     | А       | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>  |   |   |

| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b> |       |  |  |   |
|---|-------|--|--|---|
| 1,2   | 2,3   | <i>Иностранный язык</i>  | ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.<br><br>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.  | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР |
| 1   | 1     | <i>Русский язык и культура речи</i>  |  |   |
| 1   | 2     | <i>Педагогическая риторика</i>   |  |   |
| 3   | 5     | <i>Педагогическая конфликтология</i>   |  |   |
| 5   | 9     | <i>Методика работы с классным коллективом</i>                                |  |   |
| 1   | 2     | <i>Учебная практика: введение в профессию</i>                                |  |   |
| 3   | 5     | <i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i> |  |   |
| 5   | 9     | <i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>            |  |   |
| 5   | A     | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>                 |  |   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                          |       |  |  |   |
| 1   | 1     | <i>История (история России, всеобщая история)</i>                            | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.<br><br>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области<br><br>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР |
| 2   | 3     | <i>Философия</i>   |  |   |
| 2   | 4     | <i>Естественнонаучная картина мира</i>                                       |  |   |
| 2   | 4     | <i>Социология</i>  |  |   |
| 1,2,3   | 2,4,5 | <i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>  |  |   |
| 1,2,3   | 2,4,5 | <i>Анатомия и возрастная физиология</i>                                      |  |   |
| 3   | 5     | <i>Основы математической обработки информации</i>                            |  |   |
| 3   | 6     | <i>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</i>      |  |   |
| 1   | 2     | <i>Теория обучения и воспитания</i>  |  |   |
| 5   | A     | <i>Производственная практика: преддипломная практика</i>                     |  |   |
| 5   | 9     | <i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>            |  |   |
| 5   | A     | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>                 |  |   |

|   |       |   |  |   |
|---|-------|---|--|---|
|   |       |   | ПОДГОТОВКИ.  |   |
| <b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b> |       |   |  |   |
| 1   | 1,4   | <i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>   | ОПК.9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.<br>ОПК.9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.<br>ОПК.9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР |
| 2   | A     | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>  |  |   |
| <b>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>           |       |   |  |   |
| 1   | 2     | <i>Культурология</i>  | ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.<br><br>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.<br><br>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.                    | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР |
| 2   | 4     | <i>Естественнонаучная картина мира</i>  |  |   |
| 1,2   | 2,3   | <i>Иностранный язык</i>   |  |   |
| 1   | 1     | <i>Русский язык и культура речи</i>   |  |   |
| 1,2   | 1,4   | <i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>   |  |   |
| 1   | 2     | <i>Педагогическая риторика</i>  |  |   |
| 1,2,3   | 2,4,5 | <i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>   |  |   |
| 1,2,3   | 2,4,5 | <i>Анатомия и возрастная физиология</i>   |  |   |
| 1,2,3   | 2,4,5 | <i>Безопасность жизнедеятельности</i>   |  |   |
| 1   | 1,2   | <i>Физическая культура и спорт</i>  |  |   |
| 1,2,3   | 2,4,5 | <i>Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным</i> |  |   |

|     |       |  |  |  |
|-----|-------|--|--|--|
|     |       | <i>и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</i>               |  |  |
| 3   | 6     | <i>Современные технологии инклюзивного образования</i>   |  |  |
| 4   | 7     | <i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>   |  |  |
| 2,3 | 4,5,6 | <i>Органическая химия</i>  |  |  |
| 5   | A     | <i>Химия окружающей среды</i>  |  |  |
| 5   | A     | <i>Теория эволюции</i>   |  |  |
| 1   | 1,2   | <i>Общая и неорганическая химия</i>  |  |  |
| 1,2 | 2,3   | <i>Аналитическая химия</i>   |  |  |
| 5   | 9, A  | <i>Биохимия</i>  |  |  |
| 3   | 5     | <i>Основы математической обработки информации</i>  |  |  |
| 3   | 6     | <i>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</i>  |  |  |
| 1   | 2     | <i>Теория обучения и воспитания</i>  |  |  |
| 5   | 9     | <i>Проектирование урока по требованиям ФГОС</i>  |  |  |
| 1   | 1     | <i>Введение в биологию</i>   |  |  |
| 5   | 9     | <i>Генетика</i>  |  |  |
| 3   | 6     | <i>Технологии современного образования</i>   |  |  |
| 4   | 7, 8  | <i>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</i>  |  |  |
| 4,5 | 8, 9  | <i>Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии</i>   |  |  |
| 3   | 6     | <i>Цитология и гистология с основами эмбриологии</i>   |  |  |
| 1   | 1     | <i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>  |  |  |
| 5   | 9     | <i>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i> |  |  |
| 5   | A     | <i>Производственная практика: преддипломная практика</i>   |  |  |
| 1   | 2     | <i>Учебная практика: введение в профессию</i>  |  |  |
| 3   | 5     | <i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>   |  |  |

|  |       |  |   |   |
|--|-------|--|---|---|
| 5  | 9     | Производственная практика: педагогическая практика интерна                 |   |   |
| 4  | 8     | Производственная практика: вожатская практика                              |   |   |
| 4  | 7     | Учебная практика: общественно-педагогическая практика                      |   |   |
| 3,4  | 6,7   | Производственная практика: междисциплинарный практикум                     |   |   |
| 4  | 7,8   | Производственная практика: педагогическая практика                         |   |   |
| 2  | 4     | Полевая практика по ботанике   |   |   |
| 3  | 6     | Полевая практика по зоологии и экологии                                    |   |   |
| 5  | A     | Практика по прикладной химии   |   |   |
| 4  | 8     | Практика по экспериментальной химии  |   |   |
| 5  | A     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                       |   |   |
| 5  | A     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                      |   |   |
| <b>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</b> |       |  |   |   |
| 1  | 1     | История (история России, всеобщая история)                                 | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.<br><br>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.<br><br>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса. | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР |
| 2  | 3     | Философия  |   |   |
| 1  | 1     | Основы права и политологии   |   |   |
| 2  | 4     | Экономика знаний   |   |   |
| 2  | 4     | Социология   |   |   |
| 1,2  | 1,4   | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере |   |   |
| 3  | 5     | Психологические особенности детей с ОВЗ                                    |   |   |
| 3  | 6     | Современные технологии инклюзивного образования                            |   |   |
| 4  | 7     | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ        |   |   |
| 1  | 1     | История образования и педагогической мысли                                 |   |   |
| 1,2  | 2,3,4 | Психологические основы педагогической деятельности                         |   |   |

|   |      |  |  |   |
|---|------|--|--|---|
| 3   | 5    | Педагогическая конфликтология  |  |   |
| 5   | 9    | Методика работы с классным коллективом   |  |   |
| 4   | 8    | Компетентностный подход в образовании  |  |   |
| 3   | 6    | Технологии современного образования  |  |   |
| 5   | 9    | Генетика   |  |   |
| 5   | 9, А | Биохимия   |  |   |
| 3   | 5    | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика                                  |  |   |
| 5   | 9    | Производственная практика: педагогическая практика интерна   |  |   |
| 3,4   | 6,7  | Производственная практика: междисциплинарный практикум   |  |   |
| 4   | 7,8  | Производственная практика: педагогическая практика   |  |   |
| 5   | А    | Практика по прикладной химии   |  |   |
| 5   | А    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |  |   |
| 5   | А    | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |  |   |
| <b>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</b> |      |  |  |   |
| 4   | 7    | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.   | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР |
| 4   | 8    | Производственная практика: вожатская практика  |  |   |
| 4   | 7    | Учебная практика: общественно-педагогическая практика  |  |   |
| 5   | А    | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  | ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации |   |

обучающихся.

**ПК-4. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

|    |         |  |   |  |
|----|---------|--|---|--|
| 1  | 3,4,5   | <i>Зоология</i>  | <p>ПК 4.1. Определяет направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК.4.2. Разрабатывает рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.</p> <p>ПК.4.3. Осуществляет реализацию образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p> |
| 2  | 6       | <i>Основы экологии и охраны природы</i>                                  |   |  |
| 3  | 3,4,8   | <i>Ботаника</i>  |   |  |
| 4  | 1       | <i>Введение в биологию</i>   |   |  |
| 5  | 8       | <i>Компетентностный подход в образовании</i>                             |   |  |
| 6  | 8       | <i>Химический синтез</i>   |   |  |
| 7  | А       | <i>Прикладная химия</i>  |   |  |
| 8  | 2       | <i>Микробиология</i>   |   |  |
| 9  | 3       | <i>Физическая и коллоидная химия</i>                                     |   |  |
| 10 | 4,5,6,7 | <i>Методика обучения и воспитания (по химии)</i>                         |   |  |
| 11 | 4,5,6,7 | <i>Методика обучения и воспитания (по биологии)</i>                      |   |  |
| 12 | 4,5,6   | <i>Органическая химия</i>  |   |  |
| 13 | 9       | <i>Генетика</i>  |   |  |
| 14 | А       | <i>Химия окружающей среды</i>  |   |  |
| 15 | А       | <i>Теория эволюции</i>   |   |  |
| 16 | 8, 9    | <i>Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии</i> |   |  |
| 17 | 1,2     | <i>Общая и неорганическая химия</i>                                      |   |  |
| 18 | 6       | <i>Цитология и гистология с основами эмбриологии</i>                     |   |  |
| 19 | 2,3     | <i>Аналитическая химия</i>   |   |  |
| 20 | 9, А    | <i>Биохимия</i>  |   |  |
| 21 | 9, А    | <i>Решение задач по химии повышенной сложности</i>                       |   |  |
| 22 | 4       | <i>Полевая практика по ботанике</i>                                      |   |  |
| 23 | 6       | <i>Полевая практика по зоологии и экологии</i>                           |   |  |
| 24 | А       | <i>Практика по прикладной химии</i>                                      |   |  |
| 25 | 8       | <i>Практика по экспериментальной химии</i>                               |   |  |
| 26 | А       | <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>              |   |  |
| 27 | А       | <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>             |   |  |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП**

| <b>Период внесения изменений</b>  | <b>Вносимые изменения</b>  | <b>Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры</b> | <b>Одобрено на заседании НМСС (Н)</b> | <b>Утверждено на заседании Ученого совета</b> |
|-----------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| По итогам 2019–2020 учебного года | <p>1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.</p> <p>2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В. П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p> | протокол № 10 от «13» мая 2020 г.                   | протокол № 8 от «20» мая 2020 г.      | протокол № 5 от «27» мая 2020 г.              |
| На 2021–2022 учебный год          | <p>1. Обновлены титульные листы рабочих программ, фондов оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.</p> <p>2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В. П. Астафьева «Карта литературного</p>  | протокол № 9 от «12» мая 2021 г.                    | протокол № 4 от «21» мая 2021 г.      |   |

|                          |  |  |   |                                  |
|--------------------------|--|--|---|----------------------------------|
|                          | <p>обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплин», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p>                   |  |   |                                  |
| На 2022–2023 учебный год | <p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В. П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p>   | <p>протокол № 9 от «4» мая 2022 г.</p> | <p>протокол № 5 от «20» мая 2022 г.</p> |                                  |
| На 2023–2024 учебный год | <p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения; Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; Комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.</p> <p>3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018</p> | <p>протокол № 8 от «3» мая 2023 г.</p> | <p>протокол № 4 от «17» мая 2023 г.</p> | <p>Протокол №7 от 31.05.2023</p> |

|   |           |  |  |  |
|---|-----------|--|--|--|
|   | №297 (п). |  |  |  |
| По итогам 20____ -<br>20____<br>учебного года | 1.<br>2.  | протокол № ____<br>от « ____ » ____<br>20____ г. | протокол № ____<br>от « ____ » ____<br>20____ г. | протокол № ____<br>от « ____ » ____<br>20____ г. |