

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г.

Утверждаю

Ректор

от «26» 06 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**БИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2024

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

биологии, химии и экологии

протокол № 8 от «18» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой

Валентина Анатольевна Е.М.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

физиологии человека и методов  
обработки биологических

протокол № 9 от «08» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой

Туркина А.М. А.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

фракционатора биологии, географии  
и химии

протокол № 4 от «15» 05 2024 г.

Председатель НМС

Туркина А.М. А.

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии и экологии**  
протокол № 8 от «15» 05. 2019 г.

Заведующий кафедрой Антипова Екатерина Михайловна  
(ф.и.о., подпись)



**ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) факультета биологии, географии и химии**  
протокол № 8 от «23». 05. 2019 г.

Председатель НМСС (Н) Близнецов Александр Сергеевич  
(ф.и.о., подпись)



**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии и экологии**  
протокол № 5 от «04» 12. 2019 г.

Заведующий кафедрой Антипова Екатерина Михайловна  
(ф.и.о., подпись)



**ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) факультета биологии, географии и химии**  
протокол № 4 от «19». 12. 2019 г.

Председатель НМСС (Н) Близнецов Александр Сергеевич  
(ф.и.о., подпись)



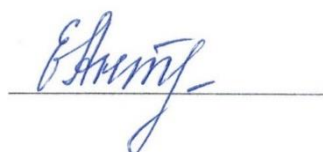
Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии  
протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  Е. М. Антипова, д.б. н., профессор

Одобрена на заседании НМСС(Н)  
Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  А.С. Близнецов, доцент, к.б.н.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании  
кафедры биологии, химии и экологии  
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.



Заведующий кафедрой

Е. М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)

 Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

 Е. М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)

 Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

протокол № 8 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

 Е. М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 4 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)

 Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

протокол № 8 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

 Е. М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 4 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)

 Н.М. Горленко

## 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Таблица 1.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

### 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при</b>
<b>01 Образование</b>	<i>Педагогический</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования</i>
		<i>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда</i>
	<i>Проектный</i>	<i>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</i>	<i>Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты</i>

## 2. Общая характеристика ОПОП

2.1 **Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр

2.2 **Объем программы** 240 з. е.

2.3 **Формы обучения**: заочная.

2.4 **Срок получения образования**: 5 лет

### 3. Результаты обучения

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
		УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
		УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
		УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования



	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
		<p>УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.</p>
		<p>УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
		<p>УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>
<p>Экономика знаний</p>	<p>УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</p>
		<p>УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.</p>
		<p>УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>

Основы права и политологии	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.
		УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
		УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
		ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
		ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Информационные технологии в образовании и социальной сфере	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

	решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Владеет принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Организует профессиональную среду, опираясь на принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 3.1.3

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<p>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p><b>Трудовая функция</b>  <b>A/01.6 – Общепедагогическая функция</b>  <b>Обучение</b> <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.</p> <p><b>Трудовая функция</b>  <b>A/02.6 – Воспитательная деятельность</b>  <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p><b>Трудовая функция</b>  <b>A/03.6 – Развивающая деятельность</b>  <i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.4

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
<p>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</p>	<p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p><b>Трудовая функция</b>  <b>А/02.6 – Воспитательная деятельность</b>  <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p><b>Трудовая функция</b>  <b>А/01.6 – Общепедагогическая функция</b>  <b>Обучение</b> <i>Необходимые умения:</i> организовывать различные виды внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными возможностями детей</p> <p><b>Трудовая функция</b>  <b>А/04.6 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</b>  <i>Необходимые умения:</i> определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности</p>
<p>Организация индивидуальной и совместной учебной</p>	<p>ПК-4. Способен решать задачи воспитания и</p>	<p>ПК.4.1. Определяет направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><b>Трудовая функция</b>  <b>А/03.6 – Развивающая деятельность.</b>  <i>Необходимые умения:</i> формирование</p>

<p>деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ПК-4.2. Разрабатывает рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.</p>	<p>образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p><b>Трудовая функция</b>  <b>A/02.6 – Воспитательная деятельность.</b>  <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
		<p>ПК.4.3. Осуществляет реализацию образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	



## 4. Структура и содержание ОПОП

### 4.1 Краткое описание модулей и практик:

#### Модуль 1. «Мировоззренческий»

##### Краткая характеристика модуля

Изучение фундаментальных гуманитарных дисциплин является способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Назначение мировоззренческого модуля состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания из данных областей составляют фундамент существующих стратегий образования и педагогической практики, являясь органичной частью профессиональной подготовки учителя.

Мировоззренческий модуль направлен на формирование у обучающихся способности к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, общую экономическую грамотность. В рамках данного модуля будущий учитель приобретает способность к использованию методов социогуманитарных наук при решении профессиональных задач, знание законов и нормативных документов в области образования, умения работать с информацией.

##### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском

	контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.
	УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.
	УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.
	УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
	УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в

специальных научных знаний	соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзаме н	Заче т	Конт. Работ а	Курс. Рабо та	
1.	История (история России, всеобщая история) История (история России, всеобщая история)	3/108	+				УК-5, ОПК-8, ПК-2
2.	Философия	3/108	+				УК-5, ОПК-8, ПК-2
3.	Основы права и политологии	3/108	+				УК-5, УК-10, ОПК-1, ПК-2
4.	Культурология	2/72		+			УК-5, ОПК-1, ПК-1
5.	Экономика знаний	2/72		+			УК-1, УК-9, ОПК-1, ПК-2
6.	Естественнонаучная картина мира	3/108	+				УК-1, ОПК-8, ПК-1
7.	Социология	2/72		+			УК-1, ОПК-8, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>					

### Образовательные технологии:

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю:** не предусмотрена

### Литература

- Мезит Л. Э., Ценюга И.Н. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Красноярск: Краснояр. Гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
- История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. И доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.
- История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. И доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.
- Фортунатов, В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
- История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. И доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
- Павленко В. Г. Всеобщая история: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.

7. Спиркин А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. М.: Гардарики, 2008. 368 с.
8. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.
9. Минеев, В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск: Краснояр. Гос. пед. Ун-т им. В. П. Астафьева., 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.
10. Шкатулла В. И. Правоведение: учебное пособие. 7-е изд., испр. И доп. М.: Academia, 2008. 528 с.
11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с.
12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
13. Садохин А. П., Т. Г. Грушевицкая. Культурология: теория культуры: учебное пособие. 2-е изд., перераб. И доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
14. Максимова В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие. Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.
17. Найдыш В. М. Концепции современного естествознания: учебник. 3-е изд., перераб. И доп. М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 544 с.

## Модуль 2. «Коммуникативный»

### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативный» ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции обучающихся в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков обучающихся.

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.
	ОПК.9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.
	ОПК.9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование у обучающихся языковой, коммуникативной и общекультурных компетенций, готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной формах в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере» формирует способность и готовность обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание дисциплины «Педагогическая риторика» формирует коммуникативную компетентность будущего педагога, что предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном сообществе, умение создавать риторические ситуации общения, умение продуцировать и интерпретировать профессионально значимые высказывания (тексты).



## Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/ Часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. Работа	Курс. Работа	
1.	Иностранный язык	6/216		+ Зачет с оценкой			УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
2.	Русский язык и культура речи	2/72		+			УК-4, ОПК-7, ПК-1
3.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	4/144	+	+			УК-3, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
4.	Педагогическая риторика	2/72		+			УК-4; ОПК-7, ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>					

## Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена**

## Литература

19. Мезит Л. Э., Ценюга И.Н. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Красноярск: Краснояр. Гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
20. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. И доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.
21. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. И доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.
22. Фортунатов, В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
23. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. И доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

24. Павленко В. Г. Всеобщая история: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
25. Спиркин А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. М.: Гардарики, 2008. 368 с.
26. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.
27. Минеев, В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск: Краснояр. Гос. пед. Ун-т им. В. П. Астафьева., 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.
28. Шкатулла В. И. Правоведение: учебное пособие. 7-е изд., испр. И доп. М.: Academia, 2008. 528 с.
29. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с.
30. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
31. Садохин А. П., Т. Г. Грушевицкая. Культурология: теория культуры: учебное пособие. 2-е изд., перераб. И доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
32. Максимова В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие. Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
33. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
34. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.
35. Найдыш В. М. Концепции современного естествознания: учебник. 3-е изд., перераб. И доп. М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.
36. Кравченко, А. И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 544 с.

### **Модуль 3. «Здоровьесберегающий»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование здорового образа жизни обучающихся, поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Дисциплина «Основы ЗОЖ и гигиена» знакомит обучающихся с основными понятиями валеологии, современными представлениями о здоровье и его компонентах, формирует умения использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» направлено на формирование у обучающихся широкого естественно-научного кругозора для правильной организации образовательного процесса и повышения его качества на основе индивидуального подхода.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует у обучающихся культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором

вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; готовность применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» обеспечивает освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развитие и поддержание работоспособности, ведение здорового образа жизни. Данная дисциплина позволяет удовлетворять требования заказчиков к выпускникам педагогического университета в современных условиях, а именно: формирует установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в выполнении регулярных физических упражнений; дает знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни, опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту направлены на формирование физической культуры личности, а также способностей, ориентированных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки в будущей профессиональной деятельности.

### Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные</p>

	условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. Работа	Курс. Работа	
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2/72					УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.	Анатомия и возрастная физиология	2/72					ОПК-6; ОПК-8, ПК-1
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72					УК-8, ОПК-6, ПК-1
4.	Физическая культура и спорт	2/72					УК-7, ОПК-6, ПК-1
5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	2/72		+			УК-7, ОПК-6, ПК-1
6.	Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий»	1/36	+				УК-7, УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие (в том числе стимулирующие, защитно-профилактические и др.) технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в форме решения ситуационных (профессионально-ориентированных) задач. Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

### Литература

1. Айзман Р. И., В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие, 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова Е. Н., Ю. ЖИЛОВ. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е. С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). Электрон.дан. / Краснояр. Гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

#### **Модуль 4. «Теория и практика инклюзивного образования»**

##### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Теория и практика инклюзивного образования» раскрывает сущность педагогического сопровождения обучающихся, его задачи и принципы, этапы деятельности педагога в работе со школьниками, имеющими особые потребности и включенными в систему инклюзивного образования. В рамках модуля рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов в данной области.

Основная цель изучения данного модуля формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

##### **Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>
	<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>
	<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>
	<p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p>
	<p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 7 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. Работа	Курс. Работа	
1.	Психологические особенности детей с ОВЗ	2/72		+			ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2.	Современные технологии инклюзивного образования	2/72		+			ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
3.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	2/72					ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
4.	Экзамен по модулю «Теория и практика инклюзивного образования»	1/36	+				ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>					

## Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; метод проектов, игровые, информационно-коммуникационные и здоровье сберегающие технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Экзамен может проводиться в формах презентации портфолио обучающегося, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, и должен соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине. Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

## Литература

1. Козырева О. А. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. 308 с.
2. Беляева О. Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. Гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/20061>.
3. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А. В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/15373>.
4. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае:



- коллектив. Монография / авт. Коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. Красноярск: Краснояр. Гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/24796>.
5. Нигматов З. Г., Д. З. Ахметова, Т.А. Челнокова. Инклюзивное образование: история, теория, технология. Казань: Познание, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.
  6. Подольская О.А., О.А. Подольская. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие, Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.
  7. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>.
  8. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: учебное пособие в 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. Гос. пед. Ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785>.

## **Модуль 5. «Учебно-исследовательский»**

### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Учебно-исследовательский» является «стартовым», он начинается в первом учебном семестре с учебной ознакомительной практики в структурных подразделениях университета, направленной на формирование у обучающихся практических навыков использования приемов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде университета, механизмов самостоятельной организации учебной деятельности в различных ее формах и становление индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.

Целью изучения модуля является создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования. Достижение целей происходит посредством создания условий для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; системного и критического мышления как элемента научного мировоззрения; готовности к применению математических способов представления и обработки информации в процессе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций; умений использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В рамках дисциплины «Основы математической обработки информации» планируется изучение математических моделей в науке как средства работы с информацией; рассмотрение логических законов при работе с информацией, методов решения комбинаторных задач как средства обработки и интерпретации информации, а также элементов теории вероятностей.

Содержание дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» направлено на формирование у обучающихся научного мировоззрения, опыта владением методикой научного исследования и использованием информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований.

В структуру модуля входит учебная практика ознакомительного характера и учебная практика, обеспечивающая качество подготовки выпускной квалификационной работы.

## Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов

	образования на конкретном уровне образования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. Работа	Курс. Работа	
1.	Основы математической обработки информации	2/72		+			УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	2/72		+			УК-2, ОПК-8, ПК-1
3.	Учебная практика: ознакомительная практика	3/108		+ Зачет с оценкой			УК-6, ОПК-5, ПК-1
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/108		+			ОПК-5, ПК-1
5.	Производственная практика: преддипломная практика	3/108		+			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>					

## Образовательные технологии

Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

## Литература

1. А. В. Багачук, М. Б. Шашкина. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие; Краснояр. Гос. пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. 2-е изд. Перераб. И доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
2. Горелов С. В., В. П. Горелов, Е. А. Григорьев. Основы научных исследований: учебное пособие / под ред. В. П. Горелова. 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

4. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
5. Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Красноярский гос. пед. Ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
6. Романова Н. Ю., Н. В. Шепелевич Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие. Красноярск: Красноярский гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
7. Шпаков П. С., Ю. Л. Юнаков. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
8. Стефанова Н. Л., В.И. Снегурова, О. В. Харитоновна Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

## **Модуль 6. «Теоретические основы профессиональной деятельности»**

### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» является предшествующим для модулей «Предметно-методический» и «Педагогическая интернатура» и основополагающим для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Модуль объединяет в себе психолого-педагогические универсалии, освоение которых является необходимым для формирования основ профессиональной деятельности будущего педагога.

Изучение модуля направлено на создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса и в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности обучающихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

В рамках дисциплины «История образования и педагогической мысли» происходит изучение истории педагогики в России и за рубежом. Рассматриваются ключевые хронологические и концептуальные этапы в системе образования, развитие которых обусловило современное состояние мировых образовательных систем.

Содержание дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлено на освоение теоретико-методологических основ обучения и воспитания с актуализацией современных дидактических концепций и анализом современных теорий и концепций воспитания. Теоретическое изучение методов, форм и средств организации процессов обучения и воспитания подкрепляется практическим наблюдением и анализом ситуаций в реальном образовательном и воспитательном процессах образовательных учреждений. Особое внимание уделено рассмотрению моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» носит комплексный характер и объединяет в себе основополагающие аспекты психологического образования будущего педагога: знание основ возрастной, педагогической и социальной психологии.

В рамках дисциплины «Педагогическая конфликтология» изучаются основные характеристики конфликтов в различных сферах социального взаимодействия. Особое внимание уделено рассмотрению конфликтов в образовательном процессе. В ходе основания

дисциплины обучающиеся овладевают способами предупреждения и разрешения конфликтов.

В рамках модуля предполагается две учебные практики. Первая учебная практика (ознакомительная) «Введение в профессию» (2 семестр) подразумевает организацию проб наблюдения за субъектами образовательных отношений, процессами развития коллектива обучающихся и отдельного ребенка в учебной, воспитательно-развивающей и других видах деятельности. Также включена практика работы с программными документами школ.

В ходе второй учебной практики (проектно-технологической) обучающиеся наблюдают и анализируют психолого-педагогические ситуации в логике возрастного и деятельностного подхода. Также обучающиеся выполняют пробно-организационные действия по проектированию событий в разных видах деятельности.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>
	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>
	<p>УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>
	<p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,</p>

	<p>коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>



## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 20 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. Работа	Курс. Работа	
1.	История образования и педагогической мысли	2/72		+			УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-2
2.	Теория обучения и воспитания	2/72		+			УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1
3.	Психологические основы педагогической деятельности	7/252		+			УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
4.	Педагогическая конфликтология	2/72		+			УК-3, ОПК-7, ПК-2
5.	Учебная практика: введение в профессию	3/108		+			УК-6, ОПК-7, ПК-1
6.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)	3/108		+			УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
7.	Экзамен по модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности»	1/36	+				УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>					

### Образовательные технологии

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения (историческая реконструкция; интерактивные технологии; технологии музейной педагогики).

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фоссилизации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который носит комплексный характер. Предметом оценки во время проведения экзамена по модулю является психолого-педагогическая обоснованность решения предлагаемой (смоделированной) ситуационной задачи (задача решается в ходе проведения экзамена) и качество разработанного и презентованного воспитательного события для возрастной группы обучающихся в зависимости от профиля подготовки (проект события разрабатывается в ходе проектно-технологической практики). Таким образом, структура экзамена позволяет оценить сформированность всех заявленных в данном модуле компетенций.**

## Литература

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие / Ред. А. И. Пискунов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Сфера, 2009. 496 с.
2. Педагогика: учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. М.: Высшее образование, 2008. 430 с.
3. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. 5-е изд., допол. и перераб. Москва: Педагогическое общество России, 2008. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.
4. Слостенин В. А., И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 576 с.
5. Педагогика: материалы учебно-методического сопровождения изучения дисциплины «Педагогика» для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Краснояр. Гос. пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2017. 348 с. <http://elib.kspu.ru/document/28613>.
6. Журавлёва О. П., Л. П. Михалёва. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. Красноярск: Краснояр. Гос. пед. Ун-т им. В. П. Астафьева, 2016. Ч.1, Ч. 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/19046>, <http://elib.kspu.ru/document/19048>.

### **Модуль 7. «Педагогическая интернатура»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Педагогическая интернатура» опирается на результаты, достигаемые обучающимися в процессе освоения модулей «Теоретические основы профессиональной деятельности» и «Предметно-методический», и, по сути, является итоговым модулем, способствующим развитию сформированных в ходе освоения ОПОП профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Изучение модуля направлено на создание условий для подготовки обучающихся к выполнению трудовых действий в соответствии с профильными профессиональными стандартами, в соответствии с профилем ОПОП, через включение в реальный образовательный процесс.

В рамках дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» происходит изучение структурированного материала для построения урока и создания продуктивных заданий, соответствующих этапам урока и формируемым универсальным учебными действиями, формируются практические навыки в составлении макета технологической карты урока на основе системно-деятельностного подхода.

Содержание дисциплины «Методика работы с классным коллективом» включает в себя изучение теоретико-практических и нормативных основ института классного наставничества и овладение технологиями организации классного руководства в современной школе.

Таким образом, дисциплины, входящие в данный модуль и содержащие основной акцент на требования современной школы в области обучения и воспитания, завершают основной цикл теоретической профессиональной подготовки и обеспечивают плавный переход в процесс педагогической практики интерна.

Педагогическая практика интерна предполагает удлинение времени пребывания обучающегося в общеобразовательной организации (до 3-х четвертей) за счет концентрации производственной практики на старших курсах и выноса части вузовских практических, лабораторных занятий на базы интернатуры. Кроме получения практического опыта по составлению и проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования, организации индивидуального подхода в рамках преподаваемого предмета для конкретного обучающегося в соответствии с особенностями его развития, анализу характеристики учебной деятельности обучающихся для разработки оптимальных способов их обучения и развития, интерн выполняет научно-исследовательскую работу по согласованию с руководством баз интернатуры. Результаты данной деятельности оформляются в виде выпускной квалификационной работы.

Одной из важнейших составляющих педагогической практики интерна является информационное, профессиональное и социально-психологическое сопровождение ее участников через поддержку самостоятельной работы в виртуальной среде интернатуры, включение в городские методические мероприятия для молодых педагогов.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной

	реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14 з. е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. Работа	Курс. Работа	
1.	Методика работы с классным коллективом	2/72					ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2
2.	Проектирование урока по требованиям ФГОС	2/72					ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1
3.	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9/324					ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
4.	Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»	1/36	+				ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>					

### Образовательные технологии

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; проектного обучения, педагогики сотрудничества; активные методы обучения, рефлексивные встречи.

**Формой промежуточной аттестации по модулю** является экзамен по модулю «Педагогическая интернатура», принимаемый комиссией из профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и работодателей. Рекомендуется проводить экзамен как демонстрационный: проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС и его анализ (в том числе, самоанализ и экспертную оценку), так и представление для независимой оценки членами комиссии портфолио интерна с видеозаписями уроков, самоанализом учебно-профессиональной деятельности за период интернатуры, методическими разработками и т. д.

### Литература

1. Шкерина Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. Гос. пед. Ун-т им. В. П. Астафьева, 2016. 205 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/22603>.
2. Даутова О.Б., И.В. Муштавинская. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие. Москва: Русское слово — учебник, 2015. 217 с.: табл. ISBN 978-5-00092-128-9; то же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
3. Крылова О.Н., И.В. Муштавинская. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с.:

- табл., граф., схем. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 120 с.
  5. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие / Т. А. Стефановская. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.

### **Модуль 8. «Основы вожатской деятельности»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Основы вожатской деятельности» ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря, развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

#### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	понятиями по безопасности жизнедеятельности.
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
	УК.8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта



соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. Работа	Курс. Работа	
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2/72					УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
2.	Производственная практика: вожатская практика	3/108					УК-3, УК-8; ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
3	Учебная практика: общественно-педагогическая	3/108		+			УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
4.	Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности»	1/36	+				УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>					

## Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение, интерактивные технологии, технология проектного обучения, решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен по модулю, который может проводиться в форме решения ситуационных задач и учебных кейсов; тестирования (письменного или с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО). Срок проведения экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом университетом. Трудоемкость экзамена по модулю составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

### Литература

1. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. Москва: Альпина Паблицер, 2015. 298 с.: ил. ISBN 978-5-9614-5126-9; то же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О. М. Чусовитина. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.: табл. Библиогр.: с. 97; то же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
3. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 197 с. Библиогр. В Н. ISBN 978-5-9765-0195-9; то же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.
4. Слостенин В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 576 с.

## Модуль 9. «Предметно-методический»

### Краткая характеристика модуля

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Дисциплины предметной подготовки ориентированы на достижение результатов обучения, сформулированных в стандарте ФГОС ВО. К ним относятся дисциплины «Основы предметно-профильной подготовки» и «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)», которые позволяют обучающимся освоить теоретические основы предметного поля в контексте профиля подготовки. Логика изучения дисциплин обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями, умениями и способами деятельности, применимыми к предметному содержанию.

Дисциплины методической подготовки направлены на развитие готовности обучающихся использовать педагогические, предметные и методические знания для решения проблем, возникающих в работе учителя-предметника. «Методика обучения и воспитания

(по профилю подготовки)» знакомит с основами образовательной политики в Российской Федерации, требованиями ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, закономерностями и принципами обучения, наиболее значимыми системами обучения, основными теориями отбора содержания образования. Рассматривает различные формы организации обучения с учетом особенностей предметной подготовки, а также вопросы диагностики образовательной деятельности обучающихся.

Дисциплина «Технологии современного образования (по профилю подготовки)» готовит будущих педагогов к использованию современных образовательных технологий в преподавании предмета.

Содержание дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные знания и умения, связанные с организационно-методическим обеспечением предметной подготовки школьников.

Потенциал междисциплинарного практикума заключается в обеспечении образовательных интересов личности бакалавра в возможности формирования и развития профессиональных компетенций. В процессе освоения практикума у обучающихся происходит систематизация основных педагогических, психологических, методических и технологических подходов к проектированию образовательных программ в условиях реализации ФГОС. Потенциал практикума в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам бакалавриата в современных условиях заключается в том, что современной образовательной организации нужен учитель, умеющий осуществлять деятельность, связанную с проектированием и реализацией образовательных программ как по предмету, так и интегрированного типа в условиях ФГОС.

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и	ОПК.5.1. Демонстрирует знание

оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности

	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-4. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК.4.1. Определяет направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-4.2. Разрабатывает рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.
	ПК.4.3. Осуществляет реализацию образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 64 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
<b>Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения</b>							
<b>Основы предметно-профильной подготовки</b>							
1.	Введение в биологию	3/108	+				ОПК-2; ПК-1; ПК-4
2.	Микробиология	3/108	+				ОПК-2; ОПК-5; ПК-4
3.	Теория эволюции	6/216	+				ОПК-2, ПК-1; ПК-4
4.	Генетика	6/216	+				ОПК-2, ПК-1; ПК-4
<b>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</b>							
5.	Основы экологии и охраны природы	5/180	+				ОПК-2; ОПК-5; ПК-4
6.	Компетентностный подход в образовании	5/180	+	+			ОПК-5, ПК-2, ПК-4
<b>Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения</b>							
6.	Методика обучения и воспитания (по биологии)	10/360	+	+ Зачет с оценкой		+	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1; ПК-4
7.	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	2/72		+			ОПК-2, ПК-1, ПК-2
8.	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)	6/216	+	+			ОПК-2; ПК-1
9.	Производственная практика: междисциплинарный практикум	12/432		+ Зачет с оценкой			ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
10.	Производственная практика: педагогическая практика	6/216		+ Зачет с оценкой			ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
11.	Курсовая работа по «Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов»					+	
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе деловой игры.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### **Модуль 10. «Предметно-теоретический»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Предметно-теоретический» ориентирован на теоретическую подготовку обучающихся по профилю профессиональной деятельности. Изучение дисциплин данного профиля будет способствовать формированию и развитию у будущего педагога целостного представления о базовых понятиях и категориях сферы предметно-профессиональной деятельности. Обучающийся научится рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, отбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

Образовательный модуль входит в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений и, в зависимости от профиля программы, может составлять в трудоемкости от 11 до 40 з.е.

#### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-4. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК.4.1. Определяет направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-4.2. Разрабатывает рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.
	ПК.4.3. Осуществляет реализацию образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности



## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 36 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии	12/432	+	+			УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
2.	Зоология	12/432	+	+			УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
3.	Ботаника	12/432	+	+			УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
4.	Курсовая работа по модулю «Предметно-теоретический»					+	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Модуль 11. «Предметно-практический»

#### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Предметно-практический» ориентирован на практическую подготовку обучающихся в области преподаваемой дисциплины. Содержание дисциплин направлено на формирование и развитие компетенций, ориентированных на решение профессиональных задач. В ходе изучения дисциплин модуля обучающиеся получают навыки организации образовательного процесса по преподаваемому предмету.

Образовательный модуль входит в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений и, в зависимости от профиля программы, может составлять в трудоемкости от 11 до 40 з. е.

#### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ

(в том числе с использованием ИКТ)	отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной

	учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-4. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК.4.1. Определяет направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-4.2. Разрабатывает рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.
	ПК.4.3. Осуществляет реализацию образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 17 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Цитология и гистология с основами эмбриологии	6/216	+				ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4
2.	Химия окружающей среды	5/180		+			ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4
3.	Биоразнообразие Средней Сибири и стратегии ее сохранения	4/144		+ Зачет с оценкой			ОПК-2, ОПК-5, ПК-4
4.	Ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение животных и растений	4/144		+ Зачет с оценкой			ОПК-2, ОПК-5, ПК-4
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### 4.2. Практика

В соответствии с примерным учебным планом общая трудоемкость 60 з.е.

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1.	Учебная практика: ознакомительная практика / Модуль «Учебно-исследовательский»	3/108		+	УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	проводится в 1 семестре на базе образовательной организации высшего образования
2.	Учебная практика: введение в профессию / Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности»	3/108		+	УК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	проводится во 2 семестре на базе образовательной организации общего образования
3.	Производственная	12/432		+	ОПК-2, ОПК-	содержание, место

	практика: междисциплинарный практикум / <i>Модуль</i> <i>«Предметно-методический»</i>			Зачет с оценкой	5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	и время проведения определяется спецификой профиля
4.	Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая)/ <i>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»</i>	3/108		+	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК- 6, ОПК-7, ПК- 1, ПК-2, ПК- 4	проводится в семестре 5 на базе образовательной организации общего образования
5.	Учебная практика: общественно- педагогическая / <i>Модуль</i> <i>«Основы вожатской деятельности»</i>	3/108		+	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК- 4, ПК-1, ПК-3, ПК-4	проводится в 7 семестре на базе образовательной организации общего образования/детски х оздоровительных комплексов
6.	Производственная практика: педагогическая практика/ <i>Модуль</i> <i>«Предметно-методический»</i>	6/216		+ Зачет с оценкой	ОПК-2, ОПК- 5, ОПК-6, ПК- 1, ПК-2, ПК- 4	проводится в 5 семестре на базе образовательной организации общего образования
7.	Учебная практика: научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)/ <i>Модуль</i> <i>«Учебно-исследовательский»</i>	3/108		+	ОПК-5, ПК-1, ПК-4	проводится в 8 семестре на базе образовательной организации высшего образования
8.	Производственная практика: вожатская практика / <i>Модуль</i> <i>«Основы вожатской деятельности»</i>	3/108	+ компл. по модулю		УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК- 4, ПК-1, ПК-3, ПК-4	проводится в 8 семестре на базе образовательной организации общего образования/ детских оздоровительных комплексов
9.	Производственная практика: педагогическая практика интерна / <i>Модуль</i> <i>«Педагогическая интернатура»</i>	9/324	+ компл. по модулю		ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5, ОПК-6, ОПК7, ОПК- 8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	проводится в 7–8 семестрах на базе образовательной организации общего образования
10.	Преддипломная практика) / <i>Модуль</i> <i>«Учебно-исследовательский»</i>	3/108		+	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	проводится в 8 семестре на базе образовательной организации высшего образования
11.	Учебная практика: ознакомительная практика (полевая	6/216		+ Зачет с оценкой	УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ПК-1, ПК-4	проводится в 4 семестре на базе образовательной

	практика по ботанике / <i>Модуль «Предметно-теоретический»</i>					организации высшего образования
	Учебная практика: ознакомительная практика (полевая практика по зоологии и экологии) / <i>Модуль «Предметно-теоретический»</i>	6/216		+ Зачет с оценкой	УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ПК-1, ПК-4	проводится в 6 семестре на базе образовательной организации высшего образования
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>				

### 4.3. Факультативы

#### Краткая характеристика

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

#### Цель

Изучение дисциплин направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и

	этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

### Структура

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5, ОПК-4
2.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5, ОПК-1
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации** – не предусмотрена.

#### 4.4. Государственная итоговая аттестация:

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В. П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование общая трудоемкость составляет 9 з. е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы «Теоретические основы профессиональной деятельности», «Педагогическая интернатура».

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.



№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	УК-1, УК-2, УК-5; УК-8; ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6; ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-4
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

### 5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляться в виде:

- Экспертной оценки в ходе проведения ГИА;
- Федерального Интернет-экзамена бакалавра;
- Достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т. ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills;
- Результатов участия в олимпиадах;
- Результатов участия в научных конференциях и семинарах;
- Результатов участия в конкурсе научно-исследовательских работ;
- Результатов участия в конференциях по практикам и иных мероприятиях.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Биология – п.4.4 «Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата». Приложение 2а смотри ниже.

## **7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание без барьерной среды в КГПУ им. В. П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того, вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное

рабочее место оборудовано также, настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HDPLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

В обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическая образование (5 лет, заочно), направленность (профиль) образовательной программы Биология представлен модуль 4 (Б1.ОД.04) «Теория и практика инклюзивного образования», где рассматриваются вопросы, связанные с особенностями детей. Имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы с их обучением.

Дисциплины в рамках модуля:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.01);
2. Современные технологии инклюзивного образования (Б1.ОД.04.02);
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.03);

По данному модулю предусмотрен экзамен «Теория и практика инклюзивного образования» (Б1.ОД.04.04 (К)).

## **8. Места работы (трудоустройства) выпускников**

В КГПУ им. В. П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников: Ссылка на официальном сайте:<http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Средняя школа
2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по программе 44.03.01 Педагогическая образование.

## **9. Контактная информация**

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Факультет биологии, географии и химии 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой 89  
Деканат: корпус № 1 кабинет 4-15, телефон: +7(391) 217-17-20; +7(391) 217-17-22; e-mail: [chukhel@mail.ru](mailto:chukhel@mail.ru). Ссылка подразделения на официальном сайте Университета: <http://www.kspu.ru/division/bgc>

## Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2019 – 2020 учебного года	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения; Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; Комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.</p> <p>3. Обновлена справка о кадровом изменении.</p>	протокол № 8 от «15» мая 2019	протокол № 8 от «23» мая 2019 г.	протокол № 6 от «29» мая 2019 г.
На 2020– 2021 учебный год	<p>1. Обновлены титульные листы рабочих программ, фондов оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.</p> <p>2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В. П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p>	протокол № 10 от «13» мая 2020 г.	протокол № 8 от «20» мая 2020 г.	протокол № 5 от «27» мая 2020 г.

<p>На 2021 - 2022 учебный год</p>	<p>1. Обновлены титульные листы рабочих программ, фондов оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.</p> <p>2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В. П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p>	<p>протокол № 9 от «12» мая 2021 г.</p>	<p>протокол № 4 от «21» мая 2021 г.</p>	<p>Протокол № 5 от 26.05.2021 г.</p>
<p>На 2022 - 2023 учебный год</p>	<p>1. Обновлены титульные листы рабочих программ, фондов оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.</p> <p>2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В. П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p>	<p>протокол № 9 от «04» мая 2022 г.</p>	<p>протокол № 5 от «11» мая 2022 г.</p>	<p>Протокол № 6 от «» мая 2022 г.</p>

<p><b>На 2023–2024</b> учебный год</p>	<p>Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год В программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПП в соответствии с ФГОС.</li> <li>2. Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения; Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; Комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.</li> <li>3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)</li> </ol>	<p>Протокол № 8 от «03» мая 2023 г.</p>	<p>Протокол № 4 от «17» мая 2023 г.</p>	<p>Протокол № 7 от «31» мая 2023 г.</p>
<p><b>На 2024–2025</b> учебный год</p>	<p>Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год В программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</li> <li>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</li> <li>3. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПП в соответствии с ФГОС.</li> <li>4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).</li> </ol>	<p>Протокол № 8 от «08» мая 2024 г.</p>	<p>Протокол № 4 от «15» мая 2024 г.</p>	<p>Протокол № 8 от «26» мая 2024 г.</p>

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Перечень читаемых дисциплин	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки* по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА		Ученая степень и ученое звание
					Контактная работа		
					количество часов	доля ставки	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Антипова Екатерина Михайловна	Штатный	Биоразнообразие Средней Сибири и стратегии его сохранения; Производственная практика: междисциплинарный практикум Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Полевая практика по ботанике Курсовая работа по модулю "Основы предметно-профильной подготовки" Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Обзорные лекции (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Тенденции развития современной ботаники (Алтайский государственный университет, Барнаул, 72 час, 2018); Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2019); Обучение по охране труда руководителей и работников бюджетных организаций (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 40 час, 2019); Организация научно-исследовательской деятельности преподавателя и обучающихся (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2019); Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019). Программа социализации и воспитания в высшей школе: проектирование содержания (КГПУ им. В.П. Астафьева,	64,75	0,072	Профессор, Д-р. биол. наук, профессор ВАК



				Красноярск, 36 час, 2021). Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, 36 ч., 2021). Обучение по охране труда руководителей и работников бюджетных организаций» (2021 г.) «Цифровое обучение: методики, практики, инструменты» (ООО «Юрайт-Академия», Москва, 72 ч., 2021).			
2.	Банникова Ксения Константиновна	Штатный	Микробиология; Зоология; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Курсовая работа по модулю "Предметно-теоретический"; Обзорные лекции (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) "	Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В. П. Астафьева, 16 час, 2018); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В. П. Астафьева, 8 часов, 2018) Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В. П. Астафьева, 16 час, 2019)	119,66	0,13	канд. биол. наук, уч. звания нет
3.	Байкалова Галина Валерьевна	по договору ГПХ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. (Работодатели)	Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В. П. Астафьева, 16 час, 2019); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В. П. Астафьева, 16 час, 2019)	1,06	0,001	
4.	Баранов Александр Алексеевич	Штатный	Зоология; Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности; Курсовая работа по модулю	Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета( в условиях введения	97,83	0,11	Профессор Д-р. биол. наук, профессор ВАК

			"Предметно-теоретический"; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	профессионального стандарта) (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019); Организация научно-исследовательской деятельности преподавателя и обучающихся (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2019)			
5.	Беляева Ольга Леонидовна	Штатный, научный работник	Современные технологии инклюзивного образования; Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"	Организация коррекционно- развивающей работы в рамках ФГОС в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации (ДОО) (Центр повышения квалификации, Красноярск, 72 час, 2016); Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого- медико-педагогических комиссий (Московский городской психолого- педагогический университет, филиал в г. Красноярске, 72 час, 2016); Современные подходы к организации инклюзивного образования в Высшей школе (КГПУ им. В. П. Астафьева, 72 час, 2016); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В. П. Астафьева, 72 час, 2017); Обучение на дому детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС (Центр повышения квалификации, Красноярск, 2018); Управление человеческими ресурсами (Академия развития образования,	10,58	0,011	Доцент, канд. пед. наук, Доцент ВАК

				<p>Красноярск, 108 час, 2018);          Английский язык в профессиональной деятельности работника вуза "Продвинутый уровень" (КГПУ им. В. П. Астафьева, 248 час, 2018);          Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В. П. Астафьева, 72 час, 2018);          Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В. П. Астафьева, 8 часов, 2018)          Противодействие коррупции (КГПУ им. В. П. Астафьева, 72 час, 2019);          Тифлосурдопедагогика (ФГБНУ "Институт управления образованием РАО", 500 час, 2019).</p>			
6.	Бережная Оксана Викторовна	Штатный	<p>Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий";          Учебная практика: общественно-педагогическая практика; Методика работы с классным коллективом;          Экзамены по модулю "Педагогическая интернатура";          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Курсовая работа по модулю "Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения"; Производственная практика: преддипломная</p>	<p>Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В. П. Астафьева, 72 час, 2017);          Противодействие коррупции (КГПУ им. В. П. Астафьева, 72 час, 2017);          Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза (Тюменский государственный университет, 2018);          Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В. П. Астафьева, 72 час,</p>	45,44	0,052	старший преподаватель

			практика.	2018); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В. П. Астафьева, 8 часов, 2018) Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В. П. Астафьева, 16 час, 2019)			
7.	Близнецов Александр Сергеевич	Штатный	Цитология и гистология с основами эмбриологии; Генетика; Курсовая работа по модулю "Предметно-теоретический"; Обзорные лекции (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Деятельность в области государственного контроля (надзора) и системы оценки качества в сфере образования (Новосибирский государственный педагогический университет, 24 час, 2018); Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019)	97,33	0,11	Доцент, канд.биол.наук, уч.звания нет
8.	Васильева Светлана Петровна	штатный	Педагогическая риторика; Русский язык и культура речи	Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В. П. Астафьева, 72 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде	10,51	0,012	Профессор д. фил. н., профессор ВАК

				(КГПУ им. В. П. Астафьева, 72 час, 2018); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В. П. Астафьева, 8 часов, 2018) Современные филологические подходы в преподавании вузовских дисциплин (КГПУ им. В. П. Астафьева, 36 час, 2018)			
9.	Вчерашняя Ольга Эдуардовна	по договору ГПХ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. (Работодатели)	Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В. П. Астафьева, 16 час, 2019); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В. П. Астафьева, 16 час, 2019)	1,06	0,001	
10.	Голикова Татьяна Валерьевна	Штатный	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Курсовая работа по модулю "Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения.	Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019)	28	0,03	Доцент канд. пед. наук, доцент ВАК
11.	Горленко Наталья Михайловна	Штатный	Проектирование урока по требованиям ФГОС; Компетентностный подход в образовании; Курсовая работа	Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения	88,33	0,1	Доцент канд. пед. наук, доцент ВАК

			по модулю "Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения"; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Технологии современного образования (по профилю подготовки).	профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Противодействие коррупции (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Деятельность в области государственного контроля (надзора) и системы оценки качества в сфере образования (НГПУ, Новосибирск, 24 час, 2018); Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019)			
12.	Городилова Светлана Николаевна	Штатный	Биоразнообразие Средней Сибири и стратегии его сохранения; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Курсовая работа по модулю "Предметно-теоретический; Естественнонаучная картина мира.	Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2017); Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза (ТГУ, Тюмень, 72 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П.	60,58	0,07	Доцент канд. пед. наук,

				Астафьева, 16 час, 2018); Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019)			
13.	Донцова Елена Динамовна	по договору ГПХ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. (Работодатели)	Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019)	1,06	0,001	
14	Дюков Владимир Борисович	Штатный	Физическая культура и спорт.	Противодействие коррупции (КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017); Профилактика наркомании и правонарушений обучающихся (2018); Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности (2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В. П. Астафьева, 8 часов, 2018)	6	0,007	Старший преподаватель
15.	Елсукова Елена Ивановна	Штатный	Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии; Производственная практика: междисциплинарный практикум;  Учебная практика: научно-исследовательская работа	Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019);	133,58	0,15	Доцент канд. биол. наук, доцент ВАК

			(получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Курсовая работа по модулю "Предметно-теоретический"; Обзорные лекции (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 час, 2018); Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся организаций высшего образования (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 108 час, 2019)			
16.	Журавлева Ольга Петровна	Штатный	История образования и педагогической мысли; Теория обучения и воспитания; Учебная практика: введение в профессию; Экзамены по модулю "Теоретические основы профессиональной деятельности".	Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017); Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года (2017); Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В. П. Астафьева, 16 час, 2018) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В. П. Астафьева, 8 часов, 2018)	17,21	0,02	Доцент канд. пед. наук, доцент ВАК
17.	Зорков Иван Александрович	Штатный	Безопасность жизнедеятельности Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий" Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления; Производственная практика:	"Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза" (КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017); Противодействие коррупции (КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных	48,66	0,05	Доцент канд. пед. наук,



			<p>вожатская практика; Экзамены по модулю "Основы вожатской деятельности"; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Курсовая работа по модулю "Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения".</p>	<p>технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В. П. Астафьева, 8 часов, 2018) Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В. П. Астафьева, 16 час, 2019)</p>			
18.	Кукса Екатерина Николаевна	Штатный	<p>Основы права и политология.</p>	<p>Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (2017); Противодействие коррупции (2017); Профилактика экстремизма и терроризма (2017); Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза (2018); Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курса права в условиях реализации ФГОС (2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (2018); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В. П. Астафьева, 8 часов, 2018) Разработка интерактивного и мультимедийного компонента для</p>	11,84	0,013	старший преподаватель

				онлайн-курсов (2018); Актуальные проблемы истории: теоретические и методические аспекты (КГПУ им. В. П. Астафьева, 16 час, 2019)			
19.	Лисова Надежда Александровна	Штатный	Психологические особенности детей с ОВЗ; Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования".	Основы детской нейропсихологии и коррекции (СФУ, Красноярск, 72 час, 2017); Коррекционный комплекс двигательных нарушений при РАС (Клиника современных коррекционных и развивающих технологий, 34 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" по направлению "Специальное (дефектологическое) образование (2018)	10,58	0,012	Доцент, кандидат философ. наук, Доцент ВАК
20.	Бучнева Ольга Николаевна	Штатный	Введение в биологию; Полевая практика по зоологии и экологии. Основы экологии и охраны природы; Обзорные лекции (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Курсовая работа по модулю "Предметно-теоретический"	Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (2018); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В. П. Астафьева, 8 часов, 2018) Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В. П. Астафьева, 16 час, 2019)	81,38	0,1	Доцент, канд. биол. наук,
21.	Мейдус Артур Видмантасович	Штатный	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Курсовая работа по модулю "Предметно-	Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В. П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Содержание	50,5	0,06	Доцент, канд. биол. наук,

			теоретический"; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение животных и растений.	и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019) Организация научно-исследовательской деятельности преподавателя и обучающихся (КГПУ им. В. П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2019)			
22.	Минеев Валерий Валерьевич	Штатный	Культурология Философия; Социология.	Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В. П. Астафьева, 72 час, 2018); История и методология науки в подготовке педагогических кадров, (16 часов, 2018); Противодействие коррупции (КГПУ им. В. П. Астафьева, 72 часа, 2018); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В. П. Астафьева, 72 часа, 2017)	33,84	0,039	Профессор, Д-р. филос. наук, профессор ВАК
23.	Перова Лариса Валентиновна	Штатный	Психологические основы педагогической деятельности Психология; Учебная практика: введение в профессию; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Педагогическая конфликтология; Экзамен по модулю "Теоретические основы профессиональной деятельности".	Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В. П. Астафьева, 8 часов, 2018) Современные тенденции в преподавании психологических и педагогических дисциплин в вузе, 36 час, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019	16,51	0,018	старший преподаватель
24.	Прохорчук Елена	Внутренний	Учебная практика:	Проектирование и реализация	91,6	0,103	Доцент

	Николаевна	совместитель по договору ГПХ	ознакомительная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Методика обучения и воспитания (по биологии); Курсовая работа по модулю "Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения".	образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (2017); Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по биологии (2017); Противодействие коррупции (2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (2018); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В. П. Астафьева, 8 часов, 2018) Деятельность в области государственного контроля (надзора) и системы оценки качества в сфере образования (2018); Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В.П. Астафьева, 16 час, 2019)			канд. биол. наук, доцент ВАК
25.	Рудзитис Тамара Артуровна	Штатный	Экономика знаний.	Использование средств электронного обучения в деятельности преподавателя вуза (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018)	10,25	0,01	Доцент, кандидат экономич. наук, Доцент
26.	Симонова Анна Леонидовна	Внутренний совместитель по договору ГПХ	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере.	Использование MOOK в учебном процессе (2017); Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных	12,26	0,014	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент ВАК

				<p>технологий (2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (2018); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В. П. Астафьева, 8 часов, 2018) Противодействие коррупции (КГПУ им. В. П. Астафьева, 72 час, 2019)</p>			
27.	Стасюк Иван Владимирович	Штатный	История (история России, всеобщая история).	<p>Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (КГПУ им. В. П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); Профилактика экстремизма и терроризма (КГПУ им. В. П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2017); История и философия науки в условиях реализации ФГОС ВО (ООО Столичный учебный центр, г. Москва, 72 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В. П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В. П. Астафьева, 8 часов, 2018) Актуальные проблемы истории: теоретические и методические аспекты (КГПУ им. В. П. Астафьева, 16 час, 2019)</p>	11,84	0,013	Старший преподаватель

28.	Сыромятников Алексей Александрович	Штатный	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере.	Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации (КГПУ им. В. П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018)	26,58	0,03	доцент канд. пед. наук, доцент Вак
29.	Талдыкина Дарья Сергеевна	Штатный	Химия окружающей среды.	Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В. П. Астафьева, 72 час, 2018); Избранные вопросы общей и биорганической химии, 16 час, КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018	24,25	0,03	Старший преп-ль
30.	Тимофеев Алексей Викторович	Штатный	Основы математической обработки информации.	Современные образовательные технологии (НП Центр развития образования, науки и культуры "Обнинский полис", 36 час, 2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В. П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018)	10,25	0,01	профессор, Доктор физико-математических наук, доцент
31.	Тупицына Наталья Николаевна	Штатный	Ботаника; Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки); Курсовая работа по модулю "Предметно-теоретический"; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Обзорные лекции (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Полевая практика по ботанике.	Профилактика экстремизма и терроризма (2017); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (2018); Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В. П. Астафьева, 8 часов, 2018)  Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных	131,83	0,15	Профессор Д-р. биол. наук, профессор ВАК

				дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В. П. Астафьева, 16 час, 2019)			
32.	Филоненко Екатерина Валерьевна	Штатный	Иностранный язык.	<p>Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (2017);</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (2018);</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В. П. Астафьева, 8 часов, 2018)</p> <p>Разработка эффективной учебно-научной презентации как междисциплинарный навык современного преподавателя иностранных языков (Национальный исследовательский университете "Высшая школа экономики, 38 час, 2019)</p>	32,5	0,036	старший преподаватель
33.	Чмиль Ирина Борисовна	Штатный	Анатомия и возрастная физиология; Основы ЗОЖ и гигиена; Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"; Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии.	<p>Проектирование и реализация образовательных программ в информационно-деятельностной среде университета (в условиях введения профессионального образования и дополнительного профессионального образования) (2017);</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (2018);</p>	89,16	0,1	Доцент канд. биол. наук, доцент ВАК

				Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (КГПУ им. В. П. Астафьева, 8 часов, 2018) Содержание и методические аспекты обучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе (КГПУ им. В. П. Астафьева, 16 час, 2019)			
34.	Шик Сергей Владимирович	Штатный	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза" (ТГУ, Томск, 72 час, 2017); Специалист по социальной работе (2018); Основы обучения студентов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 16 час, 2018); Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 72 час, 2018)	4,5	0,004	Доцент, кандидат педагогических наук, Доцент ВАК
Итого					1481,31	1,609	



## КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Курс	Семестр	Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>1</sup>	Основные оценочные средства <sup>2</sup>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
2	3-4	<i>Экономика знаний</i>	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену</i>
3	5-6	<i>Естественнонаучная картина мира</i>	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
2	3-4	<i>Социология</i>	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
3	5-6	<i>Основы математической обработки информации</i>		
1	1	<i>История образования и педагогической мысли</i>		
1	2	<i>Теория обучения и воспитания</i>		
4-5	7-А	<i>Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии</i>		

<sup>1</sup> Из ПООП<sup>2</sup> Из РПД, РПП

2-3	3-6	Зоология		
1-3	2-5	Ботаника		
5	А	Производственная практика: преддипломная практика		Отчет по практике (оценочный лист)
5	А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Экзаменационные билеты
5	А	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ВКР
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
3	5	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену
4-5	7-А	Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
2-3	3-6	Зоология	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
1-3	2-5	Ботаника	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	
5	А	Производственная практика: преддипломная практика		Отчет по практике (оценочный лист)
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		Отчет по практике (оценочный лист)
1	2	Учебная практика: введение в профессию		Отчет по практике (оценочный лист)
2	4	Полевая практика по ботанике		Отчет по практике (оценочный лист)

				<i>лист)</i>
3	6	<i>Полевая практика по зоологии и экологии</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
5	A	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		<i>ВКР</i>
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>				
1-2	1-4	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену</i>
3	5	<i>Педагогическая конфликтология</i>	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
4	7	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
4	8	<i>Производственная практика: возжатская практика</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
4	8	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
2	4	<i>Полевая практика по ботанике</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
3	6	<i>Полевая практика по зоологии и экологии</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
5	A	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		<i>ВКР</i>
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>				
1-2	1-4	<i>Иностранный язык</i>	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для</i>

1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	<i>рассуждения, вопросы к зачету</i>
1	2	<i>Педагогическая риторика</i>	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
5	A	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	<i>ВКР</i>
<b>УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>				
1	1-2	<i>История (история России, всеобщая история)</i>	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену</i>
2	3-4	<i>Философия</i>	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
1	1-2	<i>Основы права и политологии</i>		
1	1-2	<i>Культурология</i>		
1-2	1-4	<i>Иностранный язык</i>		
1	1	<i>История образования и педагогической мысли</i>		

1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
5	A	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ВКР
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1-2	1-3	Психологические основы педагогической деятельности	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Отчет по практике (оценочный лист)
5	A	Производственная практика: преддипломная практика	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Отчет по практике (оценочный лист)
1	2	Учебная практика: введение в профессию		Отчет по практике (оценочный лист)
5	A	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ВКР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
1	1	Физическая культура и спорт	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к экзамену

			деятельности	
2	4	<i>Полевая практика по ботанике</i>	УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
3	6	<i>Полевая практика по зоологии и экологии</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
5	A	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		<i>ВКР</i>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1	1-2	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к экзамену</i>
1	1-2	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций. УК.8.3. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	
4	8	<i>Производственная практика: возжатская практика</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>

4	8	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		Отчет по практике (оценочный лист)
2	4	Полевая практика по ботанике		Отчет по практике (оценочный лист)
3	6	Полевая практика по зоологии и экологии		Отчет по практике (оценочный лист)
5	A	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ВКР
УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
2	3-4	Экономика знаний	<p>УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</p> <p>УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.				
1	1-2	Основы права и политологии	<p>УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.</p> <p>УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и</p>	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену

			выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами. УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1	1-2	<i>Основы права и политологии</i>	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену</i>
1	1-2	<i>Культурология</i>	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
2	3-4	<i>Экономика знаний</i>	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
4	7	<i>Проектирование урока по требованиям ФГОС</i>		
1	2	<i>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
5	A	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		<i>ВКР</i>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
1-2	1-4	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и</i>



4	7	Методика работы с классным коллективом	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену
4	7	Проектирование урока по требованиям ФГОС	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
1	1-2	Введение в биологию		Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену
2	3-4	Микробиология		
5	9-А	Теория эволюции		
5	9-А	Генетика		
3	5-6	Основы экологии и охраны природы		
2-4	3-7	Методика обучения и воспитания (по биологии)		
3	5-6	Технологии современного образования (по профилю подготовки)		
4	7-8	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)		
3-4	6-7	Цитология и гистология с основами эмбриологии		
2	3-4	Химия окружающей среды		
5	9-А	Биоразнообразие Средней Сибири и стратегии его сохранения		
5	9-А	Ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное		

		<i>размещение животных и растений</i>		
5	9	<i>Производственная педагогическая практика интерна</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
3-4	5-8	<i>Производственная педагогическая практика: междисциплинарный практикум</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
4	7-8	<i>Производственная педагогическая практика</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
5	A	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		<i>Экзаменационные билеты</i>
5	A	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		<i>ВКР</i>
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>				
3	5-6	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену</i>
3	5-6	<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
4	7-8	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
1	1-2	<i>Психологические основы педагогической деятельности</i>		
4	7	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях,</i>		

		<i>организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
4	8	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
4	8	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
5	A	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		<i>ВКР</i>
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
1	1	<i>История образования и педагогической мысли</i>	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену</i>
1	2	<i>Теория обучения и воспитания</i>	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
4	7	<i>Методика работы с классным коллективом</i>	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
4	7	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
4	8	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>

4	8	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		Отчет по практике (оценочный лист)
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
5	A	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ВКР
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
4	7	Проектирование урока по требованиям ФГОС	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену
2	3-4	Микробиология	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	
3	5-6	Основы экологии и охраны природы	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
4	7-8	Компетентностный подход в образовании		
2-4	3-7	Методика обучения и воспитания (по биологии)		
3-4	6-7	Цитология и гистология с основами эмбриологии		
2	3-4	Химия окружающей среды		

5	9-А	Биоразнообразие Средней Сибири и стратегии его сохранения		
5	9-А	Ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение животных и растений		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		Отчет по практике (оценочный лист)
5	9	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		Отчет по практике (оценочный лист)
5	А	Производственная практика: преддипломная практика		Отчет по практике (оценочный лист)
5	9	Производственная практика: педагогическая практика интерна		Отчет по практике (оценочный лист)
3-4	5-8	Производственная практика: междисциплинарный практикум		Отчет по практике (оценочный лист)
4	7-8	Производственная практика: педагогическая практика		Отчет по практике (оценочный лист)
5	А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Экзаменационные билеты
5	А	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ВКР
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	1-2	Основы ЗОЖ и гигиена	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену
1	1-2	Анатомия и возрастная физиология	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	

			развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1	1-2	Безопасность жизнедеятельности		
1	1	Физическая культура и спорт		
3	5-6	Психологические особенности детей с ОВЗ		
3	5-6	Современные технологии инклюзивного образования		
4	7-8	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
1	1-2	Психологические основы педагогической деятельности		
2	3-4	Химия окружающей среды		
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		Отчет по практике (оценочный лист)
5	9	Производственная педагогическая практика интерна		Отчет по практике (оценочный лист)
3-4	5-8	Производственная педагогическая практика: междисциплинарный практикум		Отчет по практике (оценочный лист)
4	7-8	Производственная педагогическая практика		Отчет по практике (оценочный лист)
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ВКР
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1-2	1-4	Иностранный язык	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету,

			работе	экзамену
1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
1	2	<i>Педагогическая риторика</i>		
3	5	<i>Педагогическая конфликтология</i>		
4	7	<i>Методика работы с классным коллективом</i>		
1	2	<i>Учебная практика: введение в профессию</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
5	9	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
5	A	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		<i>ВКР</i>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
1	1-2	<i>История (история России, всеобщая история)</i>	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену</i>
2	3-4	<i>Философия</i>	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
3	5-6	<i>Естественнонаучная картина мира</i>	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью	

			согласно освоенному профилю подготовки	
2	3-4	Социология		
1	1-2	Основы ЗОЖ и гигиена		
1	1-2	Анатомия и возрастная физиология		
3	5-6	Основы математической обработки информации		
3	5	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
1	2	Теория обучения и воспитания		
5	A	Производственная практика: преддипломная практика		Отчет по практике (оценочный лист)
5	9	Производственная практика: педагогическая практика интерна		Отчет по практике (оценочный лист)
5	A	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ВКР

**ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

1	1,4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	ОПК.9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ОПК.9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК.9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
2	A	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

**ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области**

1	1-2	Культурология	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и
---	-----	---------------	---	---



3	5-6	<i>Естественнонаучная картина мира</i>	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<i>практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену</i>
1-2	1-4	<i>Иностранный язык</i>	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>		
1-2	1-4	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>		
1	2	<i>Педагогическая риторика</i>		
1	1-2	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>		
1	1-2	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>		
1	1-2	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>		
1	1	<i>Физическая культура и спорт</i>		
3	5-6	<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>		
4	7-8	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>		
3	5-6	<i>Основы математической обработки информации</i>		
3	5	<i>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</i>		
1	2	<i>Теория обучения и воспитания</i>		
4	7	<i>Проектирование урока по требованиям ФГОС</i>		
1	1-2	<i>Введение в биологию</i>		
5	9-А	<i>Теория эволюции</i>		
5	9-А	<i>Генетика</i>		
2-4	3-7	<i>Методика обучения и воспитания (по биологии)</i>		
3	5-6	<i>Технологии современного образования (по профилю подготовки)</i>		

4	7-8	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)		
4-5	7-А	Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии		
2-3	3-6	Зоология		
1-3	2-5	Ботаника		
3-4	6-7	Цитология и гистология с основами эмбриологии		
2	3-4	Химия окружающей среды		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		Отчет по практике (оценочный лист)
5	9	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		Отчет по практике (оценочный лист)
5	А	Производственная практика: преддипломная практика		Отчет по практике (оценочный лист)
1	2	Учебная практика: введение в профессию		Отчет по практике (оценочный лист)
3	5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		Отчет по практике (оценочный лист)
5	9	Производственная практика: педагогическая практика интерна		Отчет по практике (оценочный лист)
4	8	Производственная практика: жоатская практика		Отчет по практике (оценочный лист)
4	8	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		Отчет по практике (оценочный лист)
3-4	5-8	Производственная практика: междисциплинарный практикум		Отчет по практике (оценочный лист)
4	7-8	Производственная практика: педагогическая практика		Отчет по практике (оценочный лист)
2	4	Полевая практика по ботанике		Отчет по практике (оценочный лист)
3	6	Полевая практика по зоологии и экологии		Отчет по практике (оценочный лист)

				<i>лист)</i>
5	A	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		<i>Экзаменационные билеты</i>
5	A	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		<i>ВКР</i>
<b>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</b>				
1	1-2	<i>История (история России, всеобщая история)</i>	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену</i>
2	3-4	<i>Философия</i>	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
1	1-2	<i>Основы права и политологии</i>	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
2	3-4	<i>Экономика знаний</i>		
2	3-4	<i>Социология</i>		
1-2	1-4	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>		
3	5-6	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>		
3	5-6	<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>		
4	7-8	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>		
1	1	<i>История образования и педагогической мысли</i>		
1	1-2	<i>Психологические основы педагогической деятельности</i>		
3	5	<i>Педагогическая конфликтология</i>		
4	7	<i>Методика работы с классным коллективом</i>		
		<i>Компетентностный подход в образовании</i>		
3	5-6	<i>Технологии современного образования (по</i>		

		<i>профилю подготовки)</i>		
3-4	6-7	<i>Цитология и гистология с основами эмбриологии</i>		
3	5	<i>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
5	9	<i>Производственная педагогическая практика интерна</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
3-4	5-8	<i>Производственная педагогическая практика: междисциплинарный практикум</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
4	7-8	<i>Производственная педагогическая практика</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
5	A	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		<i>Экзаменационные билеты</i>
5	A	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		<i>ВКР</i>
<b>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</b>				
4	7	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к экзамену</i>
4	8	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
4	8	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		<i>Отчет по практике (оценочный лист)</i>
5	A	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		<i>ВКР</i>
<b>ПК-4. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>				

1	1-2	<i>Введение в биологию</i>	ПК.4.1. Определяет направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, экзамену</i>
2	3-4	<i>Микробиология</i>	ПК-4.2. Разрабатывает рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.	
5	9-А	<i>Теория эволюции</i>	ПК.4.3. Осуществляет реализацию образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	
5	9-А	<i>Генетика</i>		
3	5-6	<i>Основы экологии и охраны природы</i>		
4	7-8	<i>Компетентностный подход в образовании</i>		
2-4	3-7	<i>Методика обучения и воспитания (по биологии)</i>		
4-5	7-А	<i>Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии</i>		
2-3	3-6	<i>Зоология</i>		
1-3	2-5	<i>Ботаника</i>		
3-4	6-7	<i>Цитология и гистология с основами эмбриологии</i>		
2	3-4	<i>Химия окружающей среды</i>		
5	9-А	<i>Биоразнообразие Средней Сибири и стратегии его сохранения</i>		
5	9-А	<i>Ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение животных и растений</i>		
5	А	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		<i>ВКР</i>