

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г.



М.В. Холина

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки: 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2024

Основная образовательная программа

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 7 от «02» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

английской филологии



Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

Протокол № 8 от «02» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

английского языка



Лефлер Н.О.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и
иноязычного образования

Протокол № 11 от «02» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

германо-романской филологии и иноязычного

образования



Майер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

факультета иностранных языков

«13» мая 2024 г. протокол №7

Председатель

Лукиных Ю.В.



1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Таблица 1.2.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в	Образовательный процесс в сфере общего и

¹

		соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	дополнительного образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда

2. Общая характеристика ОПОП²

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

2.2 Объем программы 300 з.е.

2.3 Формы обучения: очная.

2.4 Срок получения образования:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Таблица 3.1.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

² Из раздела 3. ПООП

³ Из ФГОС 3++

⁴ Из раздела 4. ПООП

		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
		УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности*	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

	решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
		УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Таблица 3.1.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессионал- ьной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого- педагогические технологии в профессиональн ой деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения⁴

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический ⁷			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
образования			<p>трудоустрой, (художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/03.6</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПС 01.001 ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2.Выбирает способы</p>
---	---	---	--

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		возможностями здоровья	оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

<p>ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.</p>	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>
<p>ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>	<p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>				
<p>ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>А</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-</p>

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.
---	--	--	---

Структура и содержание ОПОП

Модуль «Социально-гуманитарный»

Краткая характеристика модуля

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными проблемами и концепциями философии, истории, направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен/Зачет с оценкой	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История (история России, всеобщая история)	4/144	2	1			УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.	Философия	3/108	4				УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.	Финансово-экономический практикум	2/72		5			УК-9.1, УК-9.2
4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.	2/72		3			УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2.
5.	Основы Российской государственности	2/72		1			УК-5.1, УК-5.2
	ИТОГО	13					

Литература

1. Мезит Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга;

- Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.
 3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.
 4. Фортунатов В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
 5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
 6. Павленко В. Г. Всеобщая история: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.

7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. 368 с.
8. Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.
9. Минеев В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.
10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2008. 528 с.
11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с.
12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.
17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АльфаМ; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 544 с.

Модуль «Коммуникативно-цифровой»

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/ Часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен/	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Иностранный язык	3/108			2		УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2.	Русский язык и культура речи	3/108	2				УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3.	Технологии цифрового образования	3/108		2			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.3
	ИТОГО	9					

Литература

1. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М.: НОРМА, 2008. 560 с
2. Введенская, Л. А., Павлов Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов 22-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. 3-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2009. 496 с.
4. Васильев А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / ред. А.Н. Ковшов. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.

9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 316 с.
10. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / 2-е изд., стер. Москва: Издательство Флинта, 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

Модуль Здоровьесберегающий

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов) а также формирование физической культуры личности (умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 8 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Основы медицинских знаний	2/72		2			УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-7.1, ПК-7.2
2.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2/72		1			УК-7.1, УК-7.2, ПК-7.1, ПК-7.2
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72		3			УК-8.1, УК-8.2, УК-10.1, УК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2
4.	Физическая культура и спорт	2/72		1			УК-7.1, УК-7.2
5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	-		246			УК-7.1, УК-7.2
	ИТОГО	8					

Литература

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.

3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

Модуль «Психолого-педагогический»

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 16 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачетс оценк ой	Конт. работа	
1.	Психология	7/252	4	2	3		УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
2.	Педагогика	7/252	5	3	4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
3.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2/72			6		ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6

4.	Производственная практика (педагогическая)	3/108			6	10.15	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
	ИТОГО	28					

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль «Воспитательной деятельности»

Краткая характеристика модуля

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения.

Изучение модуля направлено на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзаме н	Зачет	Зачет с оценк ой	Конт. работа	
1.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2/72		5			УК-5, ОПК-4
2.	Психология воспитательных практик	2/72		4			УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
3.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3/108		5			УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2.2, ПК-2.3
4.	Основы вожатской деятельности	2/72		4			УК-3, ОПК-4, ПК-2
	ИТОГО	9					

Литература

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. 205 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/22603>.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. Москва: Русское слово – учебник, 2015. 217 с.: табл. ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.

3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с.: табл., граф., схем. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 120 с.
5. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.
6. Настольная книга вожаго / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гутнин. Москва: Альпина Паблишер, 2015. 298 с.: ил. ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
7. Материалы для работы вожаго в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.: табл. Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 197 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.
9. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 576 с.

Модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и др., осуществляя и организуя проектно- исследовательскую деятельность в школе.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 15 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачетс оценкой	Конт. работ	
1.	Методы исследовательской/ проектной деятельности	3/108		5			УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5
2.	Методы количественного и качественного анализа данных	3/108		6			УК-1, ОПК-9

ИТОГО	15					
--------------	----	--	--	--	--	--

Литература

- 1) Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
- 2) Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
- 3) Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
- 4) Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
- 5) Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
- 6) Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
- 7) Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
- 8) Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
- 9) Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
- 10) Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический

Модуль «По формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)»

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль **«По формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)»** ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической, развитие ответственного и творческого отношения к проведению работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик, обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого- педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 10 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Контактная работа	
1.	Основы учебной и исследовательской деятельности	3/108	3				УК-1, УК-2
2.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	2/72		5			УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3
3.	Оценка функциональной грамотности	2/72		10			УК-1, УК-2, ПК-3

4.	Формирование естественно-научной грамотности	3/108	7				УК-1, ПК-1
	ИТОГО:	10					

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно- методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль «Предметно-методический»

Методическая часть

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета.

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение

обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

индекс	наименование	Форма контроля с номером семестра			Зачетные единицы	Контр. работы	Компетенции
		Экзамен	зачет	Зачет с оценкой			
	Предметно-методический модуль	2446788 899AA	11335	112223334 555556666 777778899 А	143		
Методическая часть							
	Методика обучения и воспитания (иностранные языки)	89	5	67	15		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3
Предметная часть. Английский язык							
	Практическая фонетика английского языка		1	2	6		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2
	Практическая грамматика английского языка		1	2	6		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2
	Практика устной и письменной речи (английский язык)	24		13	18		УК-4.1; УК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Страноведение Великобритании и США			1	2		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-11.1; ПК-11.2
Теоретическая фонетика английского языка			8	2		ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-11.1; ПК-11.2
Коммуникативный практикум английского языка	68А		57	17		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2
Литература Великобритании и США			2	2		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2
Предметная часть. Испанский язык						
Практическая фонетика испанского языка	4	3		6		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2
Практическая грамматика испанского языка		3	4	6		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2
Практика устной и письменной речи (испанский язык)	8А		69	18		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Страноведение Испании			4	2		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-11.1; ПК-11.2
Теоретическая фонетика испанского языка			7	2		ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-11.1; ПК-11.2
Коммуникативный практикум испанского языка	79		568	16		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2
Литература Испании			3	2		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2

Литература

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебнометодическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>
2. Богданова, Ольга Самойловна. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 224 с.
3. Волкова, Анна Андреевна. Кратки курс лекции по методике преподавания иностранных языков [Электронны ресурс]: учебное пособие / А. А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр: с. 151- 152. - Режим доступа: <https://icdlib.nspru.ru/view/icdlib/7189/read.php>.
4. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для Обучающи сяов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведени / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательски центр "Академия", 2007. - 336 с.
5. Зубов, Александр Васильевич. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М.: Академия, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-7695-5911-2
6. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
7. Борисенко И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/488891>
8. Ларионова М. В., Чибисова О. Б. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/488858>
9. Кошелева А. В. Уроки разговора на испанском языке: учебное пособие Санкт-Петербург: КАРО, 2011 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4621677>.
10. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2- х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия Научная 12 46 образовательных технологий).
11. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с.

Модуль «Предметно-теоретический»

Модуль по выбору направлен на формирование профессиональных компетенций и готовностик осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания иностранных языков. Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

индекс	наименование	Форма контроля с номером семестра			Зачетные единицы	Контр. работы	Компетенции
		Экзамен	зачет	Зачет с оценкой			
1.	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	А	9		11		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2, ПК-3.3.

2.	Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)	А	9		10		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2, ПК-3.3
3.	Лингвокультурология		8		2		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3, УК-5.1; УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
4.	Лексикология английского языка			7	2		ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-11.1; ПК-11.2
5.	Стилистика английского языка			6	2		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2
6.	Теоретическая грамматика английского языка			8	2		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2
7.	Лексикология испанского языка			7	2		ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-11.1; ПК-11.2
8.	Стилистика испанского языка			7	2		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2
9.	Теоретическая грамматика испанского языка			А	2		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2

Элективные дисциплины и модули

индекс	наименование	Форма контроля с номером семестра			Зачетные единицы	Контр. работы	Компетенции
		Экзамен	зачет	Зачет с оценкой			
1.	Межкультурная коммуникация		1		2		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.3; УК-5.4
2.	Этнология		1		2		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.3; УК-5.4
3.	Основы языкознания	1			3		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2;

							ПК-11.1; ПК-11.2
4.	История английского языка	1			3		УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2

Практики

индекс	наименование	Форма контроля с номером семестра			Зачетные единицы	Контр. работы	Компетенции
		Экзамен	зачет	Зачет с оценкой			
1.	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая)			2	6		УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9
2.	Учебная практика: технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности»			4	3		УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
3.	Учебная практика: технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных результатов»			5	3		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
4.	Учебная практика: технологическая практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»			6	3		ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6
5.	Производственная практика: Педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»			6	3		УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3

6.	Производственная практика: Педагогическая практика (вожатская практика)			4	6		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4
7.	Производственная практика: Педагогическая практика (классное руководство)			5	3		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9
8.	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)			5	3		УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8, ОПК-9
9.	Производственная практика: Научно-исследовательская работа			6	6		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
10.	Учебная практика: Предметная практика по английскому языку			3	3		УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
11.	Учебная практика: предметная практика по испанскому языку			7	3		УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
12.	Производственная практика: Научно-исследовательская практика			8	3		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
13.	Производственная практика: Педагогическая	9			6		ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-

	практика						7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
14.	Междисциплинарный практикум			68	9		УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

Виды учебно-профессиональной деятельности

Решение профессиональных кейсов, разборы ситуационных задач, участие в разработке и реализации проектов общероссийского, регионального и университетского уровней – «Урок профессионала».

Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и др.), особенностями педагогической профессии.

Государственная итоговая аттестация:

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-теоретический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	УК-1; УК-2; УК-6; УК-8; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3, ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-10, ПК-1, ПК-8
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,

				ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК- 10, ПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-7
--	--	--	--	---

Факультативы

Краткая характеристика модуля:

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

Структура модуля

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Контактная работа	
1.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		1			УК-5, ОПК-4
2.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		2			УК-2, ОПК-4
3.	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной	1/36		6			УК-1; ОПК-3; ОПК-4

войны на основе проекта «Без срока давности»							
ИТОГО:	2						

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Формы промежуточной аттестации по результатам практики устанавливаются образовательной программой с учетом действующих образовательных стандартов. Промежуточная аттестация по результатам практики может проводиться в форме профессионального (демонстрационного) экзамена». Форма проведения экзамена или зачета определяется кафедрой, обеспечивающей дисциплину (модуль), практику. По решению кафедры допускается проведение промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – демозэкзамен)». Вопросы и типовые задания, выносимые на зачет, экзамен, в том числе в форме демозэкзамена, должны быть доведены до сведения обучающихся путем размещения рабочих программ дисциплин (модулей), практик в электронной информационно-образовательной среде КГПУ им. В. П. Астафьева» Проведение экзамена в форме демозэкзамена осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом университета, определяющим порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена». В случае непрохождения промежуточной аттестации в форме демозэкзамена первая повторная промежуточная аттестация и (или) вторая повторная промежуточная аттестация проходит в форме, установленной кафедрой, реализующей данную дисциплину (модуль), практику

6. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе

44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки)

(наименование ОПОП)

Направленность (профиль) образовательной программы **Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык),**
 квалификация (степень): бакалавр

Ядро педобразования 2024

(код и наименование направления подготовки)

по очной форме
 (форма обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1.	История России	Мезит Людмила Эдгаровна			доцент	канд.ист.наук доцент
2.	Основы Российской государственности	Кроль Елизавета Робартовна			старший преподаватель	
3.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Хоменко Денис Юрьевич			доцент	канд.ист.наук
4.	Философия	Лобанова Нина Исаковна			доцент	канд.филос.наук доцент
5.	Финансово-экономический практикум	Марковская Элла Владимировна			доцент	канд.экон.наук

6.	Иностранный язык	Худолей Наталья Викторовна			доцент	канд.культурологии
7.	Русский язык и культура речи	Бурмакина Наталья Алексеевна			доцент	канд.филол.наук доцент
8.	Технологии цифрового образования	Симонова Анна Леонидовна			доцент	канд.пед.наук доцент
9.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Бережная Оксана Викторовна Зорков Иван Александрович Чмиль Ирина Борисовна			доцент доцент доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук канд.биол.наук доцент
10.	Основы медицинских знаний	Бережная Оксана Викторовна Зорков Иван Александрович Чмиль Ирина Борисовна			доцент доцент доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук канд.биол.наук доцент
11.	Безопасность жизнедеятельности	Бережная Оксана Викторовна Зорков Иван Александрович Чмиль Ирина Борисовна			доцент доцент доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук канд.биол.наук доцент
12.	Физическая культура и спорт	Бартновская Лариса Александровна Кишиневский Евгений Александрович Кравченко Вера Михайловна Попованова Наталья Александровна			доцент старший преп. доцент доцент	канд.пед.наук доцент канд.пед.наук доцент канд.пед.наук доцент
13.	Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины): Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Бартновская Лариса Александровна Кишиневский Евгений Александрович Кравченко Вера Михайловна Попованова Наталья Александровна			доцент старший преп. доцент доцент	канд.пед.наук доцент канд.пед.наук доцент канд.пед.наук доцент

14.	Общая и социальная психология	Воронин Вадим Владимирович			доцент	канд.психол.наук к доцент
15.	Возрастная и педагогическая психология	Воронин Вадим Владимирович			доцент	канд.психол.наук к доцент
16.	Практикум по возрастной и педагогической психологии	Воронин Вадим Владимирович			доцент	канд.психол.наук к доцент
17.	Общая педагогика	Вахрушев Сергей Александрович			доцент	канд.пед.наук доцент
18.	Теория и практика обучения	Вахрушев Сергей Александрович			доцент	канд.пед.наук доцент
19.	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	Вахрушев Сергей Александрович			доцент	канд.пед.наук доцент
20.	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	Гох Анатолий Федорович			доцент	канд.культурологи гии
21.	Основы вожатской деятельности	Вахрушев Сергей Александрович			доцент	канд.пед.наук доцент
22.	Психология воспитательных практик	Воронин Вадим Владимирович			доцент	канд.психол.наук к доцент
23.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Лисина Лариса Георгиевна			доцент	канд.филос.наук доцент
24.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Тютюкова Оксана Николаевна			доцент	канд.пед.наук доцент
25.	Методы исследовательской/проектной деятельности	Майер Инна Александровна*			доцент	канд.пед.наук доцент
26.	Методы количественного и качественного анализа данных	Романов Константин Валерьевич			доцент	канд.физ-мат..наук доцент
27.	Методика обучения и воспитания (иностранные языки)	Лукиных Юлия Валерьевна Ляхова Наталья Викторовна Таранчук Евгения Александровна			доцент доцент доцент	канд.пед.наук доцент канд.пед.наук канд.пед.наук

28.	Страноведение Великобритании и США	Исаева Татьяна Борисовна			доцент	канд.филол.наук доцент
29.	Литература Великобритании и США	Колесова Наталья Васильевна			доцент	канд.филол.наук доцент
30.	Практическая фонетика английского языка	Волкомирская Ирина Фадеевна Лефлер Наталья Олеговна Худолей Наталья Викторовна			старший преп. доцент доцент	канд.филол.наук канд.культуроло гии
31.	Практическая грамматика английского языка	Волкомирская Ирина Фадеевна Лефлер Наталья Олеговна Худолей Наталья Викторовна			старший преп. доцент доцент	канд.филол.наук канд.культуроло гии
32.	Практика устной и письменной речи (английский язык)	Волкомирская Ирина Фадеевна Казыдуб Надежда Николаевна Лефлер Наталья Олеговна Худолей Наталья Викторовна			старший преп. профессор доцент доцент	д-р филол.наук профессор канд.филол.наук канд.культуроло гии
33.	Теоретическая фонетика английского языка	Елина Елена Николаевна			доцент	канд.пед.наук доцент
34.	Коммуникативный практикум английского языка	Кондракова Светлана Олеговна Озолина Ирина Арнольдовна* Смирнова Анастасия Викторовна			доцент старший преп. доцент	канд.пед.наук доцент канд.пед.наук доцент
35.	Литература Испании	Стехина Марина Васильевна*			доцент	канд.филол.наук доцент
36.	Практическая фонетика испанского языка	Ляхова Наталья Викторовна Стехина Марина Васильевна			доцент доцент	канд.пед.наук канд.филол.наук доцент
37.	Практическая грамматика испанского языка	Ляхова Наталья Викторовна			доцент	канд.пед.наук

		Стехина Марина Васильевна			доцент	канд.фило.наук доцент
38.	Практика устной и письменной речи (испанский язык)	Ляхова Наталья Викторовна Стехина Марина Васильевна			доцент доцент	канд.пед.наук канд.фило.наук доцент
39.	Страноведение Испании	Стехина Марина Васильевна			доцент	канд.филол.наук доцент
40.	Теоретическая фонетика испанского языка	Стехина Марина Васильевна			доцент	канд.филол.наук доцент
41.	Коммуникативный практикум испанского языка	Ляхова Наталья Викторовна Стехина Марина Васильевна			доцент доцент	канд.пед.наук канд.фило.наук доцент
42.	Основы учебной и исследовательской деятельности	Ломаско Павел Сергеевич			доцент	канд.пед.наук доцент
43.	Формирование естественнонаучной грамотности	Городилова Светлана Николаевна			доцент	канд.биол.наук доцент
44.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	Лукиных Юлия Валерьевна Ляхова Наталья Викторовна			доцент доцент	канд.пед.наук доцент канд.пед.наук
45.	Оценка функциональной грамотности	Лукиных Юлия Валерьевна Ляхова Наталья Викторовна			доцент доцент	канд.пед.наук доцент канд.пед.наук
46.	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	Смирнова Анастасия Викторовна Тимошева Анна Борисовна			доцент старший преп.	канд.пед.наук доцент
47.	Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)	Стехина Марина Васильевна			доцент	канд.филол.наук доцент

48.	Лингвокультурология	Селезнева Ирина Петровна			доцент	канд.пед.наук доцент
49.	Лексикология английского языка	Коршунова Анжелика Владимировна			доцент	канд.пед.наук доцент
50.	Стилистика английского языка	Смирнова Анастасия Викторовна			доцент	канд.пед.наук доцент
51.	Теоретическая грамматика английского языка	Битнер Ирина Александровна			доцент	канд.филол.наук доцент
52.	Лексикология испанского языка	Ляхова Наталья Викторовна Стехина Марина Васильевна			доцент доцент	канд.пед.наук канд.фило.наук доцент
53.	Стилистика испанского языка	Ляхова Наталья Викторовна Стехина Марина Васильевна			доцент доцент	канд.пед.наук канд.фило.наук доцент
54.	Теоретическая грамматика испанского языка	Ляхова Наталья Викторовна Стехина Марина Васильевна			доцент доцент	канд.пед.наук канд.фило.наук доцент
55.	Межкультурная коммуникация	Лукиных Юлия Валерьевна			доцент	канд.пед.наук доцент
56.	Этнология	Селезнева Ирина Петровна			доцент	канд.пед.наук доцент
57.	Основы языкознания	Казыдуб Надежда Николаевна*			профессор	д-р филол.наук профессор
58.	История английского языка	Исаева Татьяна Борисовна			доцент	канд.филол.наук доцент
59.	Учебная практика: Технологическая практика (проектно-технологическая)	Симонова Анна Леонидовна			доцент	канд.пед.наук доцент
60.	Учебная практика: Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности»	Воронин Вадим Владимирович			доцент	канд.психол.нау к доцент

61.	Учебная практика: Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»	Вахрушев Сергей Александрович			доцент	канд.пед.наук доцент
62.	Учебная практика: Технологическая практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	Гох Анатолий Федорович			доцент	канд.культурологи
63.	Производственная практика: Педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»	Вахрушев Сергей Александрович			доцент	канд.пед.наук доцент
64.	Производственная практика: Педагогическая вожатская практика	Тютюкова Оксана Николаевна			доцент	канд.пед.наук доцент
65.	Производственная практика: Педагогическая практика (классное руководство)	Тютюкова Оксана Николаевна			доцент	канд.пед.наук доцент
66.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Майер Инна Александровна*			доцент	канд.пед.наук доцент
67.	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Майер Инна Александровна*			доцент	канд.пед.наук доцент
68.	Учебная практика: Предметная практика по английскому языку	Кондракова Светлана Олеговна Озолина Ирина Арнольдовна* Смирнова Анастасия Викторовна			доцент старший преп. доцент	канд.пед.наук доцент канд.пед.наук доцент
69.	Учебная практика: предметная практика по испанскому языку	Ляхова Наталья Викторовна Стехина Марина Васильевна			доцент доцент	канд.пед.наук канд.фило.наук доцент
70.	Производственная практика: Научно-исследовательская практика	Майер Инна Александровна*			доцент	канд.пед.наук доцент
71.	Производственная практика: Педагогическая практика	Лукиных Юлия Валерьевна			доцент	канд.пед.наук доцент

		Ляхова Наталья Викторовна Таранчук Евгения Александровна			доцент доцент	канд.пед.наук канд.пед.наук
72.	Междисциплинарный практикум	Лукиных Юлия Валерьевна Ляхова Наталья Викторовна Таранчук Евгения Александровна			доцент доцент доцент	канд.пед.наук доцент канд.пед.наук канд.пед.наук
73.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			доцент	канд.пед.наук доцент
74.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			доцент	канд.пед.наук доцент
75.	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»	Мезит Людмила Эдгаровна			доцент	канд.ист.наук доцент
* - Фамилии работодателей обозначены данным символом.						

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В. П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными

дверными проемами. Помимо этого, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того, вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также, настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HDPLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

В обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки) (5 лет, очно), направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия представлен модуль 4 (Б1.ОД.04) «Теория и практика инклюзивного образования», где рассматриваются вопросы, связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы с их обучением.

Дисциплины в рамках модуля:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.01);
2. Современные технологии инклюзивного образования (Б1.ОД.04.02);
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.03);

По данному модулю предусмотрен экзамен «Теория и практика инклюзивного образования» (Б1.ОД.04.04 (К)).

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

В КГПУ им. В. П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников: Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Средняя школа

2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическая образование.

9. Контактная информация

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,
Факультет биологии, географии и химии 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой 89
Деканат: корпус № 1 кабинет 2-06, телефон: +7(391) 258-11-90; +7(391) 258-11-99;
e-mail: majeria@kspu.ru. Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:
<http://www.kspu.ru/division/foreign/>

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
2024-2025 учебный год				

