

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу «Дошкольная дефектология» на 2024-2025 учебный год.

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. В рабочую программу дисциплины «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» вносятся следующие изменения:

1.1 в карту литературного обеспечения дисциплины вносится монография:

№	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
1	Агаева И.Б. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: практико-ориентированная монография / Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – 212 с.	Научная библиотека КГПУ Ул. А. Лебедевой, 89	5 шт.

1.2 в карту материально-технической базы дисциплины вносятся следующие дополнения:

Аудитория	Оборудование
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А	Детский стол Юнгианская песочница (песок и деревянные символы-игрушки в наборе) - 1 шт.

2. В рабочую программу дисциплины «Невропатология» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины, раздел «Ресурсы сети Интернет»:

№	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
1	Детская неврология: учеб, пособие / Л.О.Бадалян. - 6-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2021. - 608 с.: ил	https://rus.logobook.ru/af/2258202/2775/978-5-00030-892-9.pdf	Свободный доступ
2	Нервные болезни. Т. 1. Общая неврология: Учебник /	https://medkniga.ru/files/book_fragments_files/43170int.pdf	Свободный доступ

	В.А. Парфенов, Н.Н. Яхно, О.Е. Зиновьева — Москва: Издательство «Медицинское информационное агентство», 2021. — 264 с. : ил	
3	Болезни нервной системы: в 2 т. / под ред. акад. РАН, проф. Н.Н.Яхно. – 6-е изд., репринт. – Москва: МЕДпресс-информ, 2022.	https://www.med-press.ru/upload/iblock/f8b/99xk3sxxmf5gaebiizj1q5gjs4836xy4s/664aa7fa9f3fcf3c4b9c021320600289.pdf
		Свободный доступ

3.В рабочую программу дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата» вносятся следующие изменения: таблицу «Технологическая карта освоения дисциплины» заменить на следующую:

Раздел 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Обзор литературных источников	8	13
	Презентации	8	13
	Опрос	8	14
Итого		24	40
Раздел 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подбор практических заданий и упражнений	4	6
	Презентации	4	7
	Опрос	4	7
		12	20

Раздел 3			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Анализ заключения психолого-медико-педагогической комиссии (обучающиеся с НОДА)	4	6
	Подготовка презентации	4	7
	Устный опрос	4	7
		12	20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачёт – устное собеседование по вопросам или моделирование занятия	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100

4. В рабочую программу дисциплины «Речевые практики» вносятся следующие изменения:

1.1. в раздел 6.1. «Типовые вопросы к экзамену» вносятся дополнительные типовые вопросы:

1. Фонетика и логопедия. Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы.
2. Методы изучения фонетики: акустические, соматические, комбинированные. Связь фонетики и дефектологии.
3. Значение знаний по нормативной фонетике для дефектологов.
4. Артикуляция и артикуляционная база языка. Устройство речевого аппарата. Тройкий аспект звуков речи. Анатомо-физиологический (артикуляционный аспект).
5. Понятие артикуляционной базы языка. Фазы артикуляции. Артикуляции конкретных звуков. Устройство речевого аппарата.
6. Фонетическая транскрипция.
7. Транскрипция как способ записи звучащей речи. Роль транскрипции в диагностике речевых нарушений. Основные знаки транскрипции.
8. Гласные и согласные звуки. Основные принципы классификации звуков. Принципиальные отличия гласных от согласных.
9. Классификация согласных звуков. Принципы классификации согласных звуков: место образования, способ образования, участие голосовых связок; тона и шума, дополнительная артикуляция.
10. Анализ русских согласных.
11. Классификация гласных звуков.
12. Акустико-артикуляционная характеристика гласных звуков: ряд, подъем, дополнительные артикуляции. Виды нарушений у дошкольников с ОВЗ.
13. Анализ русских гласных. Дефекты произношения у дошкольников с нарушением слуха.
14. Звуковые изменения в потоке речи. Понятие чередования, его виды. Исторические чередования. Живые чередования: Позиционные и комбинаторные чередования звуков в потоке речи.

15. Понятие фонемы. Позиции фонем. Понятие фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем русского языка. Система гласных фонем.
16. Система согласных фонем. Дефекты произношения у дошкольников с нарушением слуха.

17. Связь фонетики и дефектологии. Значение знаний по нормативной фонетике для дефектологов.

1.2 в раздел 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости» вносятся следующие изменения:

1. Затранскрибируйте текст.

«Кузнечика знакомое лицо вдруг выросло среди травы... Это древнее божество - свидетель мятежного детства и отрочества, прискакавшее от самого Петербурга, где оно жилось когда-то у подножия трехэтажной крепости, этот маленький зеленый Пимен с морщинками на каменном челе, хохотун, стрекотун, распространитель слухов, ставший частью жизни, он вновь тарабанил, тараторил, лопотал за каждым поворотом... Хотелось жить!» (Б.Ш. Окуджава)

2. Выделите сегментные единицы (фразы, такты), отметьте дужкой наличие проклитики и энклитики в фонетических словах.

3. Дайте характеристику звуков в словах первых двух строк текста (выполняя задание, помните, что нужно исходить из звукового, а не буквенного состава слов).

4. - Из приведенного ниже списка выпишите все слова, в которых буквы Е, Е, Ю, Я передают два звука. Распределите их на группы, учитывая положение в слове, характер предшествующего звука или буквы: семя, понимает, южный, як, шью, подъезд, лен, колье, весна, ружье, клюет, дед; люди, ели, ящерица, няня, фамилия, житье, лед, пять, ревнивая, делает, объявление, лебедь.

5. В рабочую программу дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» в карту материально-технической базы дисциплины вносятся следующие дополнения:

Аудитория	Оборудование
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А	Детский стол Юнгианская песочница (песок и деревянные символы-игрушки в наборе) - 1 шт.

6. В рабочую программу дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» вносится дополнение в карту литературного обеспечения дисциплины, раздел «Основная литература»

№	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
1	Беляева О.Л. Б 447 Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика. Учебно-методическое пособие; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – 262 с.	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

7.В рабочую программу дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» в карту материально-технической базы дисциплины вносятся следующие дополнения:

Аудитория	Оборудование
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровая инфрокрасная акустическая система Front Row Guno 2. Устройство распознавания речи «Чарли» 3. Умный помощник для незрячих людей «Робин» 4. Исток А2 - портативная информационная индукционная система для слабослышащих 5. FM-система СОНЕТ 2.0 для обучения слабослышащих 6. Увеличитель портативный цифровой ПЦУ-11

8. В рабочую программу дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями» вносятся следующие изменения:

8.1. В разделы пояснительной записки трудоемкость дисциплины, контроль освоения вносится дополнение «Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена».

8.2. Изменения в методические рекомендации по освоению дисциплины, фонд оценочных средств, информация о соответствии баллов, полученных в результате демоэкзамена академической оценке, пояснения по формированию оценки при аттестации в форме демоэкзамена размещены в разделе «Профессиональный (демонстрационный) экзамен» настоящей ОПОП в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева.

9. В рабочую программу дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» вносятся следующие изменения:

9.1.В разделе Пояснительной записки «Контроль результатов освоения дисциплины» внесены следующие методы текущего контроля:

- Составление презентации Федеральной адаптированной образовательной программы (обучающихся определенного возраста и определенной нозологической группы)
- Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ
- Анализ АОП конкретной образовательной организации для обучающихся конкретной нозологии и возраста на предмет соответствия требованиям ФАОП
- Анализ индивидуальной программы коррекционной работы (на предмет соответствия рекомендациям ПМПК, результатам обследования специалистов и требованиям ФАОП)

9.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины заменить на следующее

Раздел 1. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки рабочих программ курсов

Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа организации образования обучающихся с ОВЗ. Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки АОП: Об образовании в Российской Федерации:

федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 11 (ред. от 17.02.2023); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (ред. от 17.02.2023); Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023; Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15; Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7 декабря 2017 г.; Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность / утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75; Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи / утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28; Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации / утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования / утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373; Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (от 13 марта 2023 г.) Требования Стандартов и ФАОП к структуре, результатам освоения и условиям реализации АОП. Формы получения образования обучающимися с ОВЗ.

Тема 2. Федеральные образовательные программы как основа организации образования обучающихся с ОВЗ. Понятия: федеральная АОП, примерная АОП, АОП конкретной образовательной организации, программа коррекционной работы, рабочая программа учебного предмета / курса. Программы коррекционной работы и коррекционные курсы в структуре адаптированных образовательных программ: Федеральные и примерные АОП для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп.

Раздел 2. Практические аспекты организации образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 3. Практические аспекты проектирования программ коррекционной работы. Рекомендации ПМПК как основа для разработки программы коррекционной работы.

9.3. В разделе Методические рекомендации внести изменения в следующие пункты:

Рекомендации по проведению анализа АОП конкретной образовательной организации для обучающихся конкретной нозологии и возраста на предмет соответствия требованиям ФАОП

При проведении анализа рекомендуется следующая последовательность:

1. Представление материалов с краткой информацией;

2. Обучающийся проводит анализ материалов, не касаясь профессиональных качеств специалистов организации;
 3. Участники группы делятся своими мыслями и предложениями;
 4. Обобщение услышанного;
 5. Благодарность за предоставленный материал.
- 2.5. Таблицу «Технологическая карта рейтинга дисциплины» заменить на следующую:

Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление презентации Федеральной адаптированной образовательной программы (обучающихся определенного возраста и определенной нозологической группы)	8	14
	Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ	8	13
	Анализ АОП конкретной образовательной организации для обучающихся конкретной нозологии и возраста на предмет соответствия требованиям ФАОП	8	13
Итого		24	40
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Анализ индивидуальной программы коррекционной работы (на предмет соответствия рекомендациям ПМПК, результатам обследования специалистов и требованиям ФАОП)	12	20
	Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и механизма её реализации в структуре АОП конкретной образовательной организации	12	20
Итого		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max

Промежуточная аттестация	Зачет – устное собеседование по вопросам	12	20
Всего баллов по курсу дисциплины		Мин. - 60	Макс - 100

9.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости заменить на следующий:

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление презентации Федеральной адаптированной образовательной программы (обучающихся определенного возраста и определенной нозологической группы)
- Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ
- Анализ АООП конкретной образовательной организации для обучающихся конкретной нозологии и возраста на предмет соответствия требованиям ФАОП
- Анализ индивидуальной программы коррекционной работы (на предмет соответствия рекомендациям ПМПК, результатам обследования специалистов и требованиям ФАОП)

4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Составление презентации Федеральной адаптированной образовательной программы (обучающихся определенного возраста и определенной нозологической группы)

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота представленного содержания	2
Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам	2
Связность и логичность презентации	2
Объяснение различных организационных форм реализации АООП, «сильных сторон» и «рисков» при различных организационных формах	2
Представленность в структуре АООП организации работы по духовно-нравственному развитию	2
Оформление презентации	2
Коммуникативная компетентность выступающего	2
Максимальный балл	14

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение вычленить проблему	2
Умение критически проанализировать ситуацию и сформулировать проблему / позицию	3
Умение обосновать, объяснить решение проблемы / позицию	2
Нормативно-правовое обоснование	2

Соблюдение норм профессиональной этики	2
Сформированность профессиональной речевой культуры	2
Максимальный балл	13

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Анализ АОП конкретной образовательной организации для обучающихся конкретной нозологии и возраста на предмет соответствия требованиям ФАОП

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуры АОП требованиям ФГОС и ФАОП;	3
Соответствие содержания АОП требованиям ФАОП;	4
Соответствие содержания АОП особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ конкретной нозологии и возраста;	3
Представленность специфики реализации АОП в конкретной образовательной организации	3
Максимальный балл	13

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3- Анализ индивидуальной программы коррекционной работы (на предмет соответствия рекомендациям ПМПК, результатам обследования специалистов и требованиям ФАОП)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представленность всех специалистов, необходимых для сопровождения обучающегося с ОВЗ	3
Соответствие рекомендуемых направлений работы специалистов результатам обследования и рекомендациям ПМПК	3
Целесообразность рекомендуемых форм организации занятий	2
Соответствие требованиям ФАОП	2
Соответствие требованиям СанПиН	2
Учет условий конкретной образовательной организации	2
Представленность мониторинга динамики развития обучающихся	2
Представленность механизма взаимодействия специалистов	2
Обеспечение возможности корректировки коррекционных мероприятий	2
Максимальный балл	20

9.5. Вопросы к зачету заменить на следующие:

1. Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки АОП.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.
3. Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
4. Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.
5. Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.
6. Целевой раздел федеральных АООП для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп.
7. Содержательный раздел федеральной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп.
8. Содержательный раздел федеральной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп.
9. Организационный раздел федеральной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию групп.
10. Организационный раздел федеральной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию классов.
11. Понятия АООП, федеральная АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
12. Федеральная АООП НОО обучающихся с ТНР.
13. Федеральная АООП НОО обучающихся с ЗПР.
14. Федеральная АООП НОО обучающихся с НОДА.
15. Федеральная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
16. Федеральная АООП ДО детей с ТНР.
17. Федеральная АООП ДО детей с ЗПР.
18. Федеральная АООП ДО детей с НОДА.
19. Федеральная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
20. Рабочая программа курса / учебного предмета как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
21. Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
22. Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП.
23. Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
24. Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.

9.6. Карту литературного обеспечения дисциплины дополнить следующими ресурсами сети интернет:

Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/?ysclid=lvtqjoj3p0479870589	Свободный доступ
Программа по разработке планов коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов «Конструктор программ учителя-дефектолога»	http://talking-lessons.kspu.ru/login	Индивидуальный доступ по логину и паролю

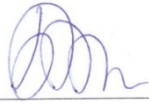
--	--	--

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

Внесенные изменения утверждаю:

«08» мая 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

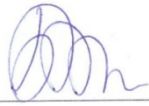
Беляева Ольга Леонидовна / 

(Ф.И.О.) / (подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«15» мая 2024 г.

Председатель

Беляева Ольга Леонидовна / 

(Ф.И.О.) / (подпись)