

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024г.

Утверждаю

Ректор

от



Колина

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки: 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2024

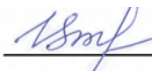
Основная образовательная программа

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 7 от «02» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

английской филологии



Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

Протокол № 8 от «02» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

английского языка



Лефлер Н.О.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и
иноязычного образования

Протокол № 11 от «02» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

германо-романской филологии и иноязычного
образования



Майер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

факультета иностранных языков

«13» мая 2024 г. протокол №7

Председатель

Лукиных Ю.В.



1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Таблица 1.2.

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|----------------|---------------------------------|---|
| 01 Образование | | |
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2. | 01.003 | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016) |

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---|--|---|--|
| 01 Образование | Педагогический | Осуществление профессиональной деятельности в | Образовательный процесс в сфере общего и |

¹

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | дополнительного образования |
| | | Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда |

2. Общая характеристика ОПОП²

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

2.2 Объем программы 300 з.е.

2.3 Формы обучения: очная.

2.4 Срок получения образования:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Таблица 3.1.1.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| | | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |

² Из раздела 3. ПООП

³ Из ФГОС 3++

⁴ Из раздела 4. ПООП

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| | | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| | | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| | | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| | | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| | | УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. |

| | | |
|---|--|---|
| | | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| | | УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |
| | | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| | | УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| Безопасность жизнедеятельности* | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. |
| | | УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. |
| | | УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. |

Общепрофессиональные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Таблица 3.1.2.

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| | | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |

| Категория общепрофессио- нальных компетенций | Код и наименование общепрофесионал- ьной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| | | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| | | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

| Категория общепрофессио- нальных компетенций | Код и наименование общепрофессионал- ьной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| | | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| | | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Психолого- педагогические технологии в профессиональ- ной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| | | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| | | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| | | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| | основе специальных научных знаний | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения⁴

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| ОТФ | ТФ | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический ⁷ | | | |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, |

| ОТФ | ТФ | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|--|---|
| образования | | | <p>трудо-вой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ТФ А/03.6</p> <p>Развивающая деятельность</p> | <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> |

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский | | | |
|---|--|---|---|
| ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/03.6 Развивающая деятельность | ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | | |
| ПС 01.001 ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в</p> | <p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными</p> | <p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | возможностями здоровья | оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |

| | | | | |
|--|----------|---|--|---|
| <p>ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>А</p> | <p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <p>ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.</p> | <p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> |
| <p>ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>А</p> | <p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <p>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p> | <p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p> | | | | |
| <p>ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> | <p>А</p> | <p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <p>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</p> | <p>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности. |
|---|--|--|---|

Структура и содержание ОПОП

Модуль «Социально-гуманитарный»

Краткая характеристика модуля

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными проблемами и концепциями философии, истории, направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

| № п/п | Дисциплина / практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|-------------------------|-------|--------------|--------------|---|
| | | | Экзамен/Зачет с оценкой | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | История (история России, всеобщая история) | 4/144 | 2 | 1 | | | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 2. | Философия | 3/108 | 4 | | | | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 3. | Финансово-экономический практикум | 2/72 | | 5 | | | УК-9.1, УК-9.2 |
| 4. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. | 2/72 | | 3 | | | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2. |
| 5. | Основы Российской государственности | 2/72 | | 1 | | | УК-5.1, УК-5.2 |
| | ИТОГО | 13 | | | | | |

Литература

- Мезит Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга;

- Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.
 3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.
 4. Фортунатов В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
 5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
 6. Павленко В. Г. Всеобщая история: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.

7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. 368 с.
8. Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.
9. Минеев В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.
10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2008. 528 с.
11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с.
12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.
17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АльфаМ; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 544 с.

Модуль «Коммуникативно-цифровой»

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

| № п/п | Дисциплина / практика | Кол-во ЗЕ/ Часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|----------------------------------|------------------|----------------|-------|-----------------|---------------|---|
| | | | Экзам ен/ | Зачет | Зачет с оценкой | Конт. работ а | |
| 1. | Иностранный язык | 3/108 | | | 2 | | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 |
| 2. | Русский язык и культура речи | 3/108 | 2 | | | | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 |
| 3. | Технологии цифрового образования | 3/108 | | 2 | | | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.3 |
| | ИТОГО | 9 | | | | | |

Литература

1. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М.: НОРМА, 2008. 560 с
2. Введенская, Л. А., Павлов Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов 22-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. 3-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2009. 496 с.
4. Васильев А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / ред. А.Н. Ковшов. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.

9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 316 с.
10. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / 2-е изд., стер. Москва: Издательство Флинта, 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

Модуль Здоровьесберегающий

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов) а также формирование физической культуры личности (умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 8 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|-----------------|--------------|---|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Конт. работа | |
| 1. | Основы медицинских знаний | 2/72 | | 2 | | | УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-7.1, ПК-7.2 |
| 2. | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | 2/72 | | 1 | | | УК-7.1, УК-7.2, ПК-7.1, ПК-7.2 |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности | 2/72 | | 3 | | | УК-8.1, УК-8.2, УК-10.1, УК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2 |
| 4. | Физическая культура и спорт | 2/72 | | 1 | | | УК-7.1, УК-7.2 |
| 5. | Физическая культура и спорт (элективные дисциплины) | - | | 246 | | | УК-7.1, УК-7.2 |
| | ИТОГО | 8 | | | | | |

Литература

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.

3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). Электрон.дан. / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

Модуль «Психолого-педагогический»

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 16 з.е.

| № п/п | Дисциплина / практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|-----------------|--------------|---|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачетс оценк ой | Конт. работа | |
| 1. | Психология | 7/252 | 4 | 2 | 3 | | УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 |
| 2. | Педагогика | 7/252 | 5 | 3 | 4 | | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 |
| 3. | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 2/72 | | | 6 | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6 |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|---|-------|--|
| 4. | Производственная практика (педагогическая) | 3/108 | | | 6 | 10.15 | УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 |
| | ИТОГО | 28 | | | | | |

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль «Воспитательной деятельности»

Краткая характеристика модуля

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения.

Изучение модуля направлено на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|---------------------------|-----------------|------------------------------------|
| | | | Экзаме н | Зачет | Зачет с оценк ой | Конт. работа | |
| 1. | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | 2/72 | | 5 | | | УК-5, ОПК-4 |
| 2. | Психология воспитательных практик | 2/72 | | 4 | | | УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |
| 3. | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 3/108 | | 5 | | | УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 4. | Основы вожатской деятельности | 2/72 | | 4 | | | УК-3, ОПК-4, ПК-2 |
| | ИТОГО | 9 | | | | | |

Литература

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. 205 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/22603>.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. Москва: Русское слово – учебник, 2015. 217 с.: табл. ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.

3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с.: табл., граф., схем. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 120 с.
5. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.
6. Настольная книга вожаго / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гутнин. Москва: Альпина Паблишер, 2015. 298 с.: ил. ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
7. Материалы для работы вожаго в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.: табл. Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 197 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.
9. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 576 с.

Модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и др., осуществляя и организуя проектно- исследовательскую деятельность в школе.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 15 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|----------------|-------------|-------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачетс оценкой | Конт. работ | |
| 1. | Методы исследовательской/ проектной деятельности | 3/108 | | 5 | | | УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5 |
| 2. | Методы количественного и качественного анализа данных | 3/108 | | 6 | | | УК-1, ОПК-9 |

| | | | | | | |
|--------------|----|--|--|--|--|--|
| ИТОГО | 15 | | | | | |
|--------------|----|--|--|--|--|--|

Литература

- 1) Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
- 2) Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
- 3) Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
- 4) Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
- 5) Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
- 6) Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
- 7) Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
- 8) Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
- 9) Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
- 10) Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический

Модуль «По формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)»

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «**По формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)**» ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической, развитие ответственного и творческого отношения к проведению работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик, обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого- педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 10 з.е.

| № п/п | Дисциплина / практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|-----------------|-------------------|------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Контактная работа | |
| 1. | Основы учебной и исследовательской деятельности | 3/108 | 3 | | | | УК-1, УК-2 |
| 2. | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) | 2/72 | | 5 | | | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3 |
| 3. | Оценка функциональной грамотности | 2/72 | | 10 | | | УК-1, УК-2, ПК-3 |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--|--|--|------------|
| 4. | Формирование естественно-научной грамотности | 3/108 | 7 | | | | УК-1, ПК-1 |
| | ИТОГО: | 10 | | | | | |

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно- методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль «Предметно-методический»

Методическая часть

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета.

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение

обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

| индекс | наименование | Форма контроля с номером семестра | | | Зачетные единицы | Контр. работы | Компетенции |
|--|---|-----------------------------------|-------|--|------------------|---------------|--|
| | | Экзамен | зачет | Зачет с оценкой | | | |
| | Предметно-методический модуль | 2446788 899AA | 11335 | 112223334 555556666 777778899 А | 143 | | |
| Методическая часть | | | | | | | |
| | Методика обучения и воспитания (иностранные языки) | 89 | 5 | 67 | 15 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3 |
| Предметная часть. Английский язык | | | | | | | |
| | Практическая фонетика английского языка | | 1 | 2 | 6 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2 |
| | Практическая грамматика английского языка | | 1 | 2 | 6 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2 |
| | Практика устной и письменной речи (английский язык) | 24 | | 13 | 18 | | УК-4.1; УК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |

| | | | | | | |
|--|-----|---|-----|----|--|---|
| Страноведение Великобритании и США | | | 1 | 2 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-11.1; ПК-11.2 |
| Теоретическая фонетика английского языка | | | 8 | 2 | | ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-11.1; ПК-11.2 |
| Коммуникативный практикум английского языка | 68А | | 57 | 17 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2 |
| Литература Великобритании и США | | | 2 | 2 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2 |
| Предметная часть. Французский язык | | | | | | |
| Практическая фонетика французского языка | 4 | 3 | | 6 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2 |
| Практическая грамматика французского языка | | 3 | 4 | 6 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2 |
| Практика устной и письменной речи (французский язык) | 8А | | 69 | 18 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| Страноведение Франции | | | 4 | 2 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-11.1; ПК-11.2 |
| Теоретическая фонетика французского языка | | | 7 | 2 | | ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-11.1; ПК-11.2 |
| Коммуникативный практикум французского языка | 79 | | 568 | 16 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2 |
| Литература Франции | | | 3 | 2 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2 |

Литература

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебнометодическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>
2. Богданова, Ольга Самойловна. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 224 с.
3. Волкова, Анна Андреевна. Кратки курс лекции по методике преподавания иностранных языков [Электронны ресурс]: учебное пособие / А. А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр: с. 151- 152. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php>.
4. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для Обучающи сяов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведени / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательски центр "Академия", 2007. - 336 с.
5. Зубов, Александр Васильевич. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М.: Академия, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-7695-5911-2
6. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
7. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи : [16+] / Л. Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106> (дата обращения: 16.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0519-9. – Текст : электронный.
8. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513793>
9. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513793> (дата обращения: 16.05.2023).
10. Алекберова, И. Э. Французский язык=Le français. Cours pratique : практикум : [16+] / И. Э. Алекберова ; Российская международная академия туризма. – Москва : Логос, 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574917> (дата обращения: 16.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98704-829-0. – Текст : электронный.
11. Давлетшина, С. Практическая фонетика французского языка : учебное пособие / С. Давлетшина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118013> (дата обращения: 16.05.2023). —
12. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2- х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия Научная 12 46 образовательных технологий).
13. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с.

Модуль «Предметно-теоретический»

Модуль по выбору направлен на формирование профессиональных компетенций и готовностей

осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания иностранных языков. Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

| индекс | наименование | Форма контроля с номером семестра | | | Зачетные единицы | Контр. работы | Компетенции |
|--------|---|-----------------------------------|-------|-----------------|------------------|---------------|---|
| | | Экзамен | зачет | Зачет с оценкой | | | |
| 1. | Практикум по культуре речевого общения (английский язык) | А | 9 | | 11 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2, ПК-3.3. |
| 2. | Практикум по культуре речевого общения (французский язык) | А | 9 | | 10 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 3. | Лингвокультурология | | 8 | | 2 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3, УК-5.1; УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 4. | Лексикология английского языка | | | 7 | 2 | | ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-11.1; ПК-11.2 |
| 5. | Стилистика английского языка | | | 6 | 2 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2 |
| 6. | Теоретическая грамматика английского языка | | | 8 | 2 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2 |
| 7. | Лексикология французского языка | | | 7 | 2 | | ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-11.1; ПК-11.2 |
| 8. | Стилистика французского языка | | | 7 | 2 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2 |
| 9. | Теоретическая грамматика французского языка | | | А | 2 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------|
| | | | | | | | ПК-11.2 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------|

Элективные дисциплины и модули

| индекс | наименование | Форма контроля с номером семестра | | | Зачетные единицы | Контр. работы | Компетенции |
|--------|----------------------------|-----------------------------------|-------|-----------------|------------------|---------------|--|
| | | Экзамен | зачет | Зачет с оценкой | | | |
| 1. | Межкультурная коммуникация | | 1 | | 2 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.3; УК-5.4 |
| 2. | Этнология | | 1 | | 2 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.3; УК-5.4 |
| 3. | Основы языкознания | 1 | | | 3 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2 |
| 4. | История английского языка | 1 | | | 3 | | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2 |

Практики

| индекс | наименование | Форма контроля с номером семестра | | | Зачетные единицы | Контр. работы | Компетенции |
|--------|--|-----------------------------------|-------|-----------------|------------------|---------------|--|
| | | Экзамен | зачет | Зачет с оценкой | | | |
| 1. | Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая) | | | 2 | 6 | | УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9 |
| 2. | Учебная практика: технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» | | | 4 | 3 | | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3 |
| 3. | Учебная практика: технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных результатов» | | | 5 | 3 | | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|
| 4. | Учебная практика: технологическая практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» | | | 6 | 3 | | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6 |
| 5. | Производственная практика: Педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» | | | 6 | 3 | | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3 |
| 6. | Производственная практика: Педагогическая практика (вожатская практика) | | | 4 | 6 | | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4 |
| 7. | Производственная практика: Педагогическая практика (классное руководство) | | | 5 | 3 | | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9 |
| 8. | Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) | | | 5 | 3 | | УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8, ОПК-9 |
| 9. | Производственная практика: Научно-исследовательская работа | | | 6 | 6 | | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1 |
| 10. | Учебная практика: Предметная практика по английскому языку | | | 3 | 3 | | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|----|---|--|--|
| 11. | Учебная практика: предметная практика по французскому языку | | | 7 | 3 | | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2 |
| 12. | Производственная практика: Научно-исследовательская практика | | | 8 | 3 | | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3 |
| 13. | Производственная практика: Педагогическая практика | 9 | | | 6 | | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3 |
| 14. | Междисциплинарный практикум | | | 68 | 9 | | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3 |

Виды учебно-профессиональной деятельности

Решение профессиональных кейсов, разборы ситуационных задач, участие в разработке и реализации проектов общероссийского, регионального и университетского уровней – «Урок профессионала».

Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и др.), особенностями педагогической профессии.

Государственная итоговая аттестация:

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом

подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-теоретический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

| № п/п | Наименование процедуры | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | Компетенции |
|--------------|---|------------------------|---|---|
| 1. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3/108 | Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой | УК-1; УК-2; УК-6; УК-8; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3, ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-10, ПК-1, ПК-8 |
| 2. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6/216 | Защита ВКР | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-10, ПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |

Факультативы

Краткая характеристика модуля:

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

Структура модуля

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е.

| № п/п | Дисциплина / практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|-----------------|-------------------|--------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Контактная работа | |
| 1. | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1/36 | | 1 | | | УК-5, ОПК-4 |
| 2. | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1/36 | | 2 | | | УК-2, ОПК-4 |
| 3. | Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной | 1/36 | | 6 | | | УК-1; ОПК-3; ОПК-4 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | войны на основе проекта «Без срока давности» | | | | | | |
| | ИТОГО: | 2 | | | | | |

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Формы промежуточной аттестации по результатам практики устанавливаются образовательной программой с учетом действующих образовательных стандартов. Промежуточная аттестация по результатам практики может проводиться в форме профессионального (демонстрационного) экзамена». Форма проведения экзамена или зачета определяется кафедрой, обеспечивающей дисциплину (модуль), практику. По решению кафедры допускается проведение промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – демозэкзамен)». Вопросы и типовые задания, выносимые на зачет, экзамен, в том числе в форме демозэкзамена, должны быть доведены до сведения обучающихся путем размещения рабочих программ дисциплин (модулей), практик в электронной информационно-образовательной среде КГПУ им. В. П. Астафьева» Проведение экзамена в форме демозэкзамена осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом университета, определяющим порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена». В случае непрохождения промежуточной аттестации в форме демозэкзамена первая повторная промежуточная аттестация и (или) вторая повторная промежуточная аттестация проходит в форме, установленной кафедрой, реализующей данную дисциплину (модуль), практику

6. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе

44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки)

(наименование ОПОП)

Направленность (профиль) образовательной программы **Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык),**
 квалификация (степень): бакалавр

Ядро педобразования 2024

(код и наименование направления подготовки)

по очной форме
 (форма обучения)

| № п/п | Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом | Фамилия И.О.* | | | Должность по штатному расписанию | Ученая степень и ученое звание |
|-------|---|------------------------------|----------------------|------------|----------------------------------|--------------------------------|
| | | Штатные работники | Внешние совместители | Почасовики | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История России | Мезит Людмила Эдгаровна | | | доцент | канд.ист.наук доцент |
| 2. | Основы Российской государственности | Кроль Елизавета Робартовна | | | старший преподаватель | |
| 3. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Хоменко Денис Юрьевич | | | доцент | канд.ист.наук |
| 4. | Философия | Лобанова Нина Исаковна | | | доцент | канд.филос.наук доцент |
| 5. | Финансово-экономический практикум | Марковская Элла Владимировна | | | доцент | канд.экон.наук |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|
| 6. | Иностранный язык | Худолей Наталья Викторовна | | | доцент | канд.культурологии |
| 7. | Русский язык и культура речи | Бурмакина Наталья Алексеевна | | | доцент | канд.филол.наук доцент |
| 8. | Технологии цифрового образования | Симонова Анна Леонидовна | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 9. | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | Бережная Оксана Викторовна Зорков Иван Александрович Чмиль Ирина Борисовна | | | доцент доцент доцент | канд.пед.наук канд.пед.наук канд.биол.наук доцент |
| 10. | Основы медицинских знаний | Бережная Оксана Викторовна Зорков Иван Александрович Чмиль Ирина Борисовна | | | доцент доцент доцент | канд.пед.наук канд.пед.наук канд.биол.наук доцент |
| 11. | Безопасность жизнедеятельности | Бережная Оксана Викторовна Зорков Иван Александрович Чмиль Ирина Борисовна | | | доцент доцент доцент | канд.пед.наук канд.пед.наук канд.биол.наук доцент |
| 12. | Физическая культура и спорт | Бартновская Лариса Александровна Кишиневский Евгений Александрович Кравченко Вера Михайловна Попованова Наталья Александровна | | | доцент старший преп. доцент доцент | канд.пед.наук доцент канд.пед.наук доцент канд.пед.наук доцент |
| 13. | Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины): Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Бартновская Лариса Александровна Кишиневский Евгений Александрович Кравченко Вера Михайловна Попованова Наталья Александровна | | | доцент старший преп. доцент доцент | канд.пед.наук доцент канд.пед.наук доцент канд.пед.наук доцент |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|----------------------------|---|
| 14. | Общая и социальная психология | Воронин Вадим Владимирович | | | доцент | канд.психол.наук к доцент |
| 15. | Возрастная и педагогическая психология | Воронин Вадим Владимирович | | | доцент | канд.психол.наук к доцент |
| 16. | Практикум по возрастной и педагогической психологии | Воронин Вадим Владимирович | | | доцент | канд.психол.наук к доцент |
| 17. | Общая педагогика | Вахрушев Сергей Александрович | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 18. | Теория и практика обучения | Вахрушев Сергей Александрович | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 19. | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов | Вахрушев Сергей Александрович | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 20. | Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию | Гох Анатолий Федорович | | | доцент | канд.культурологи гии |
| 21. | Основы вожатской деятельности | Вахрушев Сергей Александрович | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 22. | Психология воспитательных практик | Воронин Вадим Владимирович | | | доцент | канд.психол.наук к доцент |
| 23. | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Лисина Лариса Георгиевна | | | доцент | канд.филос.наук доцент |
| 24. | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | Тютюкова Оксана Николаевна | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 25. | Методы исследовательской/проектной деятельности | Майер Инна Александровна* | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 26. | Методы количественного и качественного анализа данных | Романов Константин Валерьевич | | | доцент | канд.физ-мат..наук доцент |
| 27. | Методика обучения и воспитания (иностранные языки) | Лукиных Юлия Валерьевна Ляхова Наталья Викторовна Таранчук Евгения Александровна | | | доцент доцент доцент | канд.пед.наук доцент канд.пед.наук канд.пед.наук |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 28. | Страноведение Великобритании и США | Исаева Татьяна Борисовна | | | доцент | канд.филол.наук доцент |
| 29. | Литература Великобритании и США | Колесова Наталья Васильевна | | | доцент | канд.филол.наук доцент |
| 30. | Практическая фонетика английского языка | Волкомирская Ирина Фадеевна Лефлер Наталья Олеговна Худолей Наталья Викторовна | | | старший преп. доцент доцент | канд.филол.наук канд.культуроло гии |
| 31. | Практическая грамматика английского языка | Волкомирская Ирина Фадеевна Лефлер Наталья Олеговна Худолей Наталья Викторовна | | | старший преп. доцент доцент | канд.филол.наук канд.культуроло гии |
| 32. | Практика устной и письменной речи (английский язык) | Волкомирская Ирина Фадеевна Казыдуб Надежда Николаевна Лефлер Наталья Олеговна Худолей Наталья Викторовна | | | старший преп. профессор доцент доцент | д-р филол.наук профессор канд.филол.наук канд.культуроло гии |
| 33. | Теоретическая фонетика английского языка | Елина Елена Николаевна | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 34. | Коммуникативный практикум английского языка | Кондракова Светлана Олеговна Озолина Ирина Арнольдовна* Смирнова Анастасия Викторовна | | | доцент старший преп. доцент | канд.пед.наук доцент канд.пед.наук доцент |
| 35. | Литература Франции | Дорогайкина Екатерина Михайловна | | | доцент | канд.филол.наук |
| 36. | Практическая фонетика французского языка | Дорогайкина Екатерина Михайловна | | | доцент | канд.филол.наук |
| 37. | Практическая грамматика французского языка | Дорогайкина Екатерина Михайловна | | | доцент | канд.филол.наук |
| 38. | Практика устной и письменной речи (французский язык) | Дорогайкина Екатерина Михайловна | | | доцент | канд.филол.наук |
| 39. | Страноведение Франции | Дорогайкина Екатерина Михайловна | | | доцент | канд.филол.наук |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-------------------------|--|
| 40. | Теоретическая фонетика французского языка | Дорогайкина Екатерина Михайловна | | | доцент | канд. филол. наук |
| 41. | Коммуникативный практикум французского языка | Дорогайкина Екатерина Михайловна | | | доцент | канд. филол. наук |
| 42. | Основы учебной и исследовательской деятельности | Ломаско Павел Сергеевич | | | доцент | канд. пед. наук доцент |
| 43. | Формирование естественнонаучной грамотности | Городилова Светлана Николаевна | | | доцент | канд. биол. наук доцент |
| 44. | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) | Лукиных Юлия Валерьевна Ляхова Наталья Викторовна | | | доцент доцент | канд. пед. наук доцент канд. пед. наук |
| 45. | Оценка функциональной грамотности | Лукиных Юлия Валерьевна Ляхова Наталья Викторовна | | | доцент доцент | канд. пед. наук доцент канд. пед. наук |
| 46. | Практикум по культуре речевого общения (английский язык) | Смирнова Анастасия Викторовна Тимошева Анна Борисовна | | | доцент старший преп. | канд. пед. наук доцент |
| 47. | Практикум по культуре речевого общения (французский язык) | Дорогайкина Екатерина Михайловна | | | доцент | канд. филол. наук |
| 48. | Лингвокультурология | Селезнева Ирина Петровна | | | доцент | канд. пед. наук доцент |
| 49. | Лексикология английского языка | Коршунова Анжелика Владимировна | | | доцент | канд. пед. наук доцент |
| 50. | Стилистика английского языка | Смирнова Анастасия Викторовна | | | доцент | канд. пед. наук доцент |
| 51. | Теоретическая грамматика английского языка | Битнер Ирина Александровна | | | доцент | канд. филол. наук доцент |
| 52. | Лексикология французского языка | Дорогайкина Екатерина Михайловна | | | доцент | канд. филол. наук |
| 53. | Стилистика французского языка | Дорогайкина Екатерина Михайловна | | | доцент | канд. филол. наук |
| 54. | Теоретическая грамматика французского языка | Дорогайкина Екатерина Михайловна | | | доцент | канд. филол. наук |
| 55. | Межкультурная коммуникация | Лукиных Юлия Валерьевна | | | доцент | канд. пед. наук доцент |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-------------------------|-----------------------------|
| 56. | Этнология | Селезнева Ирина Петровна | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 57. | Основы языкознания | Казыдуб Надежда Николаевна* | | | профессор | д-р филол.наук профессор |
| 58. | История английского языка | Исаева Татьяна Борисовна | | | доцент | канд.филол.наук доцент |
| 59. | Учебная практика: Технологическая практика (проектно-технологическая) | Симонова Анна Леонидовна | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 60. | Учебная практика: Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» | Воронин Вадим Владимирович | | | доцент | канд.психол.наук доцент |
| 61. | Учебная практика: Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» | Вахрушев Сергей Александрович | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 62. | Учебная практика: Технологическая практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» | Гох Анатолий Федорович | | | доцент | канд.культурологи гии |
| 63. | Производственная практика: Педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» | Вахрушев Сергей Александрович | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 64. | Производственная практика: Педагогическая вожатская практика | Тютюкова Оксана Николаевна | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 65. | Производственная практика: Педагогическая практика (классное руководство) | Тютюкова Оксана Николаевна | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 66. | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Майер Инна Александровна* | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 67. | Производственная практика: научно-исследовательская работа | Майер Инна Александровна* | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 68. | Учебная практика: Предметная практика по английскому языку | Кондракова Светлана Олеговна Озолина Ирина Арнольдовна* | | | доцент старший преп. | канд.пед.наук доцент |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|----------------------------|---|
| | | Смирнова Анастасия Викторовна | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 69. | Учебная практика: предметная практика по французскому языку | Дорогайкина Екатерина Михайловна | | | доцент | канд.филол.наук |
| 70. | Производственная практика: Научно-исследовательская практика | Майер Инна Александровна* | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 71. | Производственная практика: Педагогическая практика | Лукиных Юлия Валерьевна Ляхова Наталья Викторовна Таранчук Евгения Александровна | | | доцент доцент доцент | канд.пед.наук доцент канд.пед.наук канд.пед.наук |
| 72. | Междисциплинарный практикум | Лукиных Юлия Валерьевна Ляхова Наталья Викторовна Таранчук Евгения Александровна | | | доцент доцент доцент | канд.пед.наук доцент канд.пед.наук канд.пед.наук |
| 73. | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Шик Сергей Владимирович | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 74. | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Шик Сергей Владимирович | | | доцент | канд.пед.наук доцент |
| 75. | Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» | Мезит Людмила Эдгаровна | | | доцент | канд.ист.наук доцент |
| * - Фамилии работодателей обозначены данным символом. | | | | | | |

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В. П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными

дверными проемами. Помимо этого, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того, вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также, настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HDPLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

В обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки) (5 лет, очно), направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия представлен модуль 4 (Б1.ОД.04) «Теория и практика инклюзивного образования», где рассматриваются вопросы, связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы с их обучением.

Дисциплины в рамках модуля:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.01);
2. Современные технологии инклюзивного образования (Б1.ОД.04.02);
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.03);

По данному модулю предусмотрен экзамен «Теория и практика инклюзивного образования» (Б1.ОД.04.04 (К)).

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

В КГПУ им. В. П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников: Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Средняя школа

2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическая образование.

9. Контактная информация

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,
Факультет биологии, географии и химии 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой 89
Деканат: корпус № 1 кабинет 2-06, телефон: +7(391) 258-11-90; +7(391) 258-11-99;
e-mail: majeria@kspu.ru. Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:
<http://www.kspu.ru/division/foreign/>

Лист внесения изменений

| Период внесения изменений | Вносимые изменения | Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры | Одобрено на заседании НМСС(Н) | Утверждено на заседании Ученого совета |
|----------------------------------|---------------------------|---|--------------------------------------|---|
| 2024-2025 учебный год | | | | |

