

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры общего языкознания**

протокол № 8 от «04» мая 2022г.

Заведующий кафедрой Мамаева Татьяна Владимировна \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры современного русского языка и методики**

протокол № 8 от «04» мая 2022г.

Заведующий кафедрой Бебриш Надежда Николаевна \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры мировой литературы и методики ее преподавания**

протокол № 8 от «04» мая 2022г.

Заведующий кафедрой Полуэктова Татьяна Анатольевна \_\_\_\_\_

**ОПОП актуализирована на заседании выпускающей кафедры общего языкознания**

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой Бурмакина Наталья Алексеевна \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП актуализирована на заседании выпускающей кафедры современного русского языка и методики**

протокол № 8 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Бебриш Надежда Николаевна \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП актуализирована на заседании выпускающей кафедры мировой литературы и методики ее преподавания**

протокол № 8 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Полуэктова Татьяна Анатольевна \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета**

протокол № 9 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н) Барилловская Анна Александровна \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики

8 мая 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.Н. Бебриш

Актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

8 мая 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Актуализирована на заседании кафедры общего языкознания 08 мая 2024 г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой

общего языкознания



Н.А. Бурмакина

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета  
15 мая 2024 г., протокол № 9

Председатель \_\_\_\_\_



А.А. Бариловская

## 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Таблица 1.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	ПС 01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

### 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
<b>01 Образование</b>	<i>Педагогический</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования</i>
		<i>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда</i>
	<i>Проектный</i>	<i>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</i>	<i>Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты</i>
	<i>Методический</i>	<i>Формирование средств контроля качества учебновоспитательного процесса.</i>	<i>Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</i>
<i>Сопровождения</i>	<i>Применение современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i>	

## **2. Общая характеристика ОПОП**

**2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр

**2.2 Объем программы** 300 з.е.(10800 ч.).

**2.3 Формы обучения:** очная.

**2.4 Срок получения образования:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### 3. Результаты освоения ОПОП

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1.: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК.1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК.1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК.2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК.2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК.3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК.4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках
		УК.4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте
		УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК.6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК.7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК.9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК.9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Основы права и политологии	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК.10.1. Понимает социальноэкономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p> <p>УК.10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства



		ОПК.1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка	ОПК-2. Способен	ОПК.2.1. Разрабатывает программы учебных
основных и дополнительных образовательных программ	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК.2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК.2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК.3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять	ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК.5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе

	корректировать трудности в обучении	принципов объективности и достоверности
		ОПК.5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК.7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>Информационные технологии в образовании и социальной сфере</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в</p>	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК.2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК.3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>

рамках урочной и  
внеурочной  
деятельности

ПК.3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-10.1: ИПК-10.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе.

ПК-10.2: ИПК-10.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и литературе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

ПК-10.3: ИПК-10.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе и приемами развития познавательного интереса.

## Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

ОТФ	Код и наименование ПК Код и наименование индикатора достижения ПК ТФ	Код и наименование ПК Код и наименование индикатора достижения ПК ТФ	Код и наименование ПК Код и наименование индикатора достижения ПК ТФ
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение</b> Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, и т.п.
		ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
		ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК.2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
		<p>ПК.2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	
		<p>ПК.2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность</b>
		ПК.3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

*Таблица 3.1.4*

<b>ОТФ</b>	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>	<b>ТФ</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	<b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение</b> <i>Необходимые умения:</i>

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение</b> <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.
		ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	



		ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
	ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-10.1: ИПК-10.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе	
		ПК-10.2: ИПК-10.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и литературе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	

		ПК-10.3: ИПК-10.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе и приемами развития познавательного интереса.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психологопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение</b> <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность
		ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	<b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность</b> <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе

	деятельности	ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	<p>интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность</b></p>
--	--------------	---	---

## Структура и содержание ОПОП

### 4.1 Краткое описание модулей и практик:

#### Модуль 1. « Социально-гуманитарный»

##### Краткая характеристика модуля

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными проблемами и концепциями философии, истории, направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

##### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 11 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/час ов	Формы контроля				Компетенции
			Экза мен/зачет с оц.	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История (история России, всеобщая история)	4/144	/2	1	118,3		УК-5
2.	Философия	3/108	4		52,33		УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1
3.	Финансово-экономический практикум	2/72		2	36,15		УК-9

4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.	2/72		3	20,15		УК-2.1, УК-10, ОПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>					

### Литература

1. Мезит Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.
4. Фортунатов В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮнитиДана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
6. Павленко В. Г. Всеобщая история: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. 368 с.
8. Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.
9. Минеев В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.
10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2008. 528 с.
11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с.
12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.

14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.
17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АльфаМ; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 544 с.

## Модуль 2. «Коммуникативно-цифровой»

### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/ Часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Иностранный язык	6/216	3	12		35,67	УК-4
2.	Русский язык и культура речи	3/108	2			40,33	УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2

3.	Технологии цифрового образования	3/108		2		30,15	УК-1.1, УК-1.3., ОПК-2.3, ОПК-9.2,
4.	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	6/216			2	20.15	УК-2.3, УК-3, ОПК-2.3, ОПК-7, ОПК-9
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>					

### Литература

1. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М.: НОРМА, 2008. 560 с
2. Введенская, Л. А., Павлов Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов 22-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. 3-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2009. 496 с.
4. Васильев А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / ред. А.Н. Ковшов. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.
9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 316 с.
10. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / 2-е изд., стер. Москва: Издательство Флинта, 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

### Модуль 3. Здоровьесберегающий

#### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов) а также формирование физической культуры личности(умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

#### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 8 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Основы медицинских знаний	2/72		1		36.15	УК-8.2, ОПК-3.1, ПК-7
2.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2/72		1		36.15	УК-7, ПК-7.2
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72		3		36.15	УК-8, ПК-7



4.	Физическая культура и спорт	2/72		1		20.15	УК-7.1
5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	328		246		328	УК-7
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>					

### Литература

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

## Модуль 5. «Психолого-педагогический»

### Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований..

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 28 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Психология	7/252	4	2	3	80.63	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
2.	Педагогика	7/252	5	3	4	92.63	ОПК-2, ОПК-5, ОПК6, ОПК-7, ОПК-8, ПК3
3.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2/72			6	30.15	ОПК-3, ОПК-5, ОПК6,

3.	Учебная практика (технологическая)	9/324			456	30.45	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК8, ПК-3, ПК-6
4.	Производственная практика (педагогическая)	3/108			6	10.15	УК-3, ОПК-3, ОПК6,ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>					

### Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный

педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

### **Модуль 6. «Воспитательной деятельности»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения.

Изучение модуля направлено на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Структура модуля**

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 20 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оцен-кой	Конт. работа	
1.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2/72		7		20.15	УК-5, ОПК-1.2, ОПК-4

2.	Психология воспитательных практик	2/72		7		18.15	ОПК-3, ОПК-4.2, ОПК-6, ПК-2
3.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3/108		8		18.15	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2.2, ПК-2.3
4.	Основы вожатской деятельности	2/72		8		18.15	УК-3, ОПК-4, ПК-2
5.	Производственная практика (пед., вожатская)	9/324			88	30.3	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18/648</b>					

### Литература

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. 205 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/22603>.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. Москва: Русское слово – учебник, 2015. 217 с.: табл. ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с.: табл., граф., схем. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 120 с.
5. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.
6. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. Москва:

Альпина Паблишер, 2015. 298 с.: ил. ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.

7. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.: табл. Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 197 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.

9. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 576 с.

## **Модуль 7. «Учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

### **Краткая характеристика модуля**

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и др., осуществляя и организуя проектноисследовательскую деятельность в школе.

### **Структура модуля**

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 15 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	

1.	Методы исследовательской/ проектной деятельности	3/108		5		36.15	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5
2.	Методы математической обработки данных	3/108		6		36.15	УК-1, ОПК-9
3.	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/108		5		10.15	УК-1, УК-6, ПК-3.1, ПК-1
4.	Производственная практика: научно-исследовательская работа	6/216		А		20.15	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК2.3, ОПК-3.2, ОПК-5, ПК-3.1, ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>15 /540</b>					

### Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
15. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд.

- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
5. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
  6. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
  7. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебнометодическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
  8. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
  9. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

## **Модуль 8. «По формированию универсальных педагогической компетенций (Технопарк)»**

### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль **«По формированию универсальных педагогической компетенций (Технопарк)»** ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической, развитие ответственного и творческого отношения к проведению работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде



подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик, обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психологопедагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 10 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Основы учебной и исследовательской деятельности	3/108	3			36.33	УК-1, УК-2, ОПК7, ОПК-8
2.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	2/72		5		36.15	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3
3.	Оценка функциональной грамотности	2/72		6		20.15	УК-1, УК-2; ОПК3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

4.	Формирование естественнонаучной грамотности	3/108	4			36.33	УК-1, ОПК-8, ПК-1.3,
	<b>ИТОГО</b>	<b>10 /360</b>	<b>34</b>	<b>56</b>			

## Литература

### Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический

университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

### **Модуль 9. «Предметно-методический модуль»**

#### **(профиль «Русский язык»)**

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета.

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни  УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования  ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности  ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)  ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>

**Структура предметно-методический модуля  
(профиль "Русский язык")**

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 70 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет/зач. с оц.	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Современный русский язык	22/792	2369	458/7	419,92	+	ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.2.
2.	Теория языка	6/216	1А		78,66		ОПК 8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1.
3.	История языка	8/288	7	6/5	110,63		ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2.
4.	Русская диалектология	2/72		4	34,15		ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.
5.	Старославянский язык	6/216	4	3	64,48		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.2.
6.	Стилистика	3/108		/7	42,15		ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2.
7.	Методика обучения русскому языку	14/504	358	46/7	201,44		УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
8.	Филологический анализ текста	3/108		9	32,15		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
9.	Практический курс русского языка	3/108	1		32,33		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

10.	Педагогическая риторика	3/108		9	36,15		УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
	<b>ИТОГО</b>	<b>70/2520</b>	<b>11233456 789А</b>	<b>34445668 99 (зачет)  5777 (зачет с оценкой)</b>			

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также лично-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе деловой игры.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** не предусмотрена.

### **Структура предметно-методического модуля (профиль «Литература»)**

#### **Краткая характеристика модуля**

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета.

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.



Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.  
Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>

	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
	ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
РПК-1. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	РПК-1.1. Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях
	РПК-1.2. Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 85 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет/зачет с оц.	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Фольклор	3/108	1		34,33		УК-1.1, УК-1.3, ОПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2.
2.	История зарубежной литературы	19/684	578	46/23	229,59	+	УК-1.3, ПК-1.1, ПК-2.1
3.	История русской литературы	22/792	4569	128	303,92	+	УК-1.1., УК-1.3, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1, РПК-1.1, РПК-1.2
4.	Теория литературы	6/216	А	6	90,48		ПК-1.1, РПК-1.1, РПК-1.2

5.	Практикум по анализу художественного текста	3/108	-	/1	60,15		УК-1.1, ОПК-2.1, ПК-1.1., РПК-1.1, РПК-1.2
6.	Детская литература	3/108	1		36,33		УК-1.1, УК-1.3, ОПК-2.1, ПК-1.2, РПК-1.1, РПК-1.2
7.	Методика обучения литературе	14/504	79	5/48	237,11		УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,
8.	Курсовая работа по модулю "Предметно-методический модуль (профиль "Литература")"						
9.	Учебная практика	3/108		/2			УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-3.1
10.	Ознакомительная практика	3/108		/2	10,15		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1
11.	Производственная практика	12/432		/89	40,31		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

	<b>ИТОГО</b>	85/3060	1145567 7899А	12456 68(за- чет)  12234 889 (зачет с оценк ой)			
--	--------------	---------	------------------	--	--	--	--

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также лично-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** не предусмотрена

### **Б1.ВДП.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **«Предметно-практический модуль»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета.

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

Цель модуля: изучение дисциплин направлено на освоение следующих компетенций.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями



### Структура модуля

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 28 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
<b>Предметно-практический модуль</b>							
1	Основные тенденции современного литературного процесса	2/72		8	32,15		УК-1.1, УК-1.2, ПК-5.1
2	Литературная критика	2/72		+ зачет с оценкой 9	34,15		УК-1.1, УК-1.2, ПК-5.1
3	Психолингвистика	2/72		9	32,15		УК-1.1, ПК-3.1
4	Современные аспекты изучения языка	3/108		А	54,15		УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
5	Преподавание русского языка в школе	4/144		+ зачет с оценкой А	48,15		УК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.3

	Итого	19/684		9А заче т с оцен кой			
<b>Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)</b>							
6	Региональная литература	2/72		9	16,15		УК-1.1, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.1
7	Типологические связи в современном литературном процессе	2/72		9	16,15		УК-1.1, УК-1.3, УК-5.2, ПК-3.1
	<b>Итого</b>	<b>2/72</b>		9			
<b>Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)</b>							
8	Выразительный потенциал грамматики	2/72		7	24,15		УК-1.1, ПК-1.2
9	Речевые жанры	2/72		7	24,15		УК-1.1, ПК-1.2
	<b>Итого</b>	<b>2/72</b>		7	24,15		
<b>Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)</b>							
10	Вопросы истории русского языка	2/72		А	30,15		УК-1.1, ПК-1.2
11	Русская словесность	2/72		А	30,15		УК-1.1, ПК-1.2
	<b>Итого</b>	<b>2/72</b>		А	30,15		
<b>Учебная практика</b>							
12	Музейная	3/108		заче т с оцен кой (2)	10,15		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

13	Фольклорная	3/108		заче т с оцен кой (3)	10,15		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
14	Диалектологическая	3/108		заче т с оцен кой (7)	10,15		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	<b>Итого</b>	<b>9/324</b>			237		

### Виды учебно-профессиональной деятельности

Решение профессиональных кейсов, разборы ситуационных задач, участие в разработке и реализации проектов общероссийского, регионального и университетского уровней – «Урок профессионала».

Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и др.), особенностями педагогической профессии.

### Государственная итоговая аттестация:

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
-------	------------------------	-----------------	----------------	-------------

1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	УК-1.1; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; РПК-1.1; РПК-1.2
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; РПК-1.1; РПК-1.2

### 5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляться в виде:

- Экспертной оценки в ходе проведения ГИА;
- Федерального Интернет-экзамена бакалавра;
- Достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills;
- Результатов участия в олимпиадах;
- Результатов участия в научных конференциях и семинарах;
- Результатов участия в конкурсе научно-исследовательских работ;
- Результатов участия в конференциях по практикам и иных мероприятиях.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **Факультативы**

#### **Краткая характеристика модуля:**

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

### **Структура модуля**

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е.

№п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		1		14.15	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
2.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		2		14.15	УК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2
3.	Применение образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"	1,5/54		6		34,15	
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>					

## СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*по основной профессиональной образовательной программе*

44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки)

(наименование ОПОП)

Направленность (профиль) образовательной программы **Русский язык и литература**, квалификация (степень): бакалавр  
**Ядро педобразования 2022**

(код и наименование направления подготовки)

**по очной форме**  
(форма обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	История (история России, всеобщая история)	Мезит Людмила Эдгаровна			доцент	к.и.н., доцент ВАК
2	Основы права и политологии	Лисина Лариса Георгиевна			доцент	к.филол.н., доцент ВАК



3	Основы права и политологии; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова Марина Викторовна			доцент	к.и.н., нет звания
4	Культурология	Машевский Борис Михайлович			доцент	к.ф.н., доцент ВАК
5	Иностранный язык	Сокк Александра Александровна			ст. преподаватель	нет звания
6	Русский язык и культура речи; Педагогическая риторика; Филологический анализ текста; Обзорные лекции по русскому языку (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Работа в ГЭК-госэкзамен и защита ВКР	Бурмакина Наталья Алексеевна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК

7	История образования и педагогической мысли; Теория обучения и воспитания; Методика работы с классным коллективом; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Учебная практика: введение в профессию; Производственная практика: междисциплинарный практикум; Производственная практика: педагогическая практика	Саволайнен Галина Савельевна			доцент	к.п.н., доцент ВАК
8	Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Дюков Владимир Борисович			ст. преподаватель	нет звания
9	Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Кузнецов Александр Леонидович			ст. преподаватель	нет звания
10	Физическая культура и спорт; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Попованова Наталья Александровна			доцент	к.п.н., доцент ВАК
11	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	Безруков Анатолий Андреевич			доцент	к.ф.-м.н., доцент ВАК
12	Анатомия и возрастная физиология; Безопасность жизнедеятельности; Основы ЗОЖ и гигиена; Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"	Бережная Оксана Викторовна			ст. преподаватель	нет звания

13	Анатомия и возрастная физиология; Основы ЗОЖ и гигиена	Бульчева Ольга Владимировна			ст. преподаватель	нет звания
14	Безопасность жизнедеятельности; Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"	Зорков Иван Александрович			доцент	к.п.н., нет звания
15	Анатомия и возрастная физиология; Основы ЗОЖ и гигиена; Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"	Чмилъ Ирина Борисовна			доцент	к.б.н., доцент ВАК
16	Фонетика; Обзорные лекции по русскому языку (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Словообразование; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н1, Практический курс русского языка; Учебная практика: ознакомительная практика; Производственная практика: педагогическая практика; Морфология; Курсовая работа по русскому языку; Словообразование. Психолингвистика	Бебриш Надежда Николаевна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК

17	<p>Учебная практика:  ознакомительная практика;  Обзорные лекции по русскому  языку (подготовка к сдаче и сдача  государственного экзамена);  Производственная практика:  педагогическая практика; Курсовая  работа по русскому языку; Учебная  практика: научно-  исследовательская работа  (получение первичных навыков  научно-исследовательской работы)  Лексика; Руководство ВКР  бакалавра - выпускающая кафедра  Н1</p>	<p>Гришина Ольга  Анатольевна</p>			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
18	<p>Фонетика; Учебная практика:  ознакомительная практика;  Синтаксис современного русского  языка; Производственная практика:  педагогическая практика; Курсовая  работа по русскому языку; Учебная  практика:  научно-  исследовательская работа  (получение первичных навыков  научно-исследовательской работы);  Руководство ВКР бакалавра -  выпускающая кафедра Н1</p>	<p>Замыслова  Вера  Николаевна</p>			доцент	к.фил.н., доцент ВАК

19	<p>Учебная практика:  ознакомительная практика;  Методика преподавания русского языка; Технологии современного образования по русскому языку;  Обзорные лекции по русскому языку (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);  Производственная практика: педагогическая практика;  Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н1;  Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>Лукьянова  Ольга  Викторовна</p>			доцент	к.п.н., доцент ВАК
20	<p>Учебная практика:  ознакомительная практика;  Синтаксис современного русского языка; Обзорные лекции по русскому языку (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);  Производственная практика: педагогическая практика; Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);  Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н1</p>	<p>Пихутина  Валентина  Ивановна</p>			доцент	к.фил.н., нет звания

21	<p>Учебная практика: ознакомительная практика; Обзорные лекции по русскому языку (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Производственная практика: педагогическая практика; Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Морфология; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н1; Выразительный потенциал грамматики</p>	Ревенко Инна Владимировна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
22	<p>Учебная практика: ознакомительная практика; Методика преподавания русского языка; Производственная практика: педагогическая практика; Курсовая работа по русскому языку; Лексика; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н1;Музейная практика;</p>	Шестернина Евгения Геннадьевна			ст. преподаватель	нет звания

23	Учебная практика: музейная практика; Старославянский язык; Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Бариловская Анна Александровна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
25	Основы науки о языке; Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н2	Васильев Александр Дмитриевич			профессор	д.фил.н., профессор ВАК
26	Производственная практика: педагогическая практика; Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Учебная практика: музейная практика; Русская диалектология; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н2;	Бурмакина Наталья Алексеевна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК

27	<p>Детская литература; Русская литература 18 века; Проектирование систем исследовательской работы обучающихся;</p> <p>Курсовая работа по методике преподавания литературы;</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна;</p> <p>Педагогическая практика; Преподавание литературы в школе; Преддипломная практика; Обзорные лекции по литературе; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5;</p> <p>; Методика преподавания литературы; Производственная практика: педагогическая практика</p>	<p>Уминова Наталья Владимировна</p>			доцент	к.п.н., доцент ВАК
28	<p>Фольклор; Фольклорная практика; Устное народное творчество; Зарубежная литература 17-18 вв.;</p> <p>Курсовая работа по методике преподавания литературы;</p> <p>Педагогическая практика;</p>	<p>Шереметьева Оксана Анатольевна</p>			ст. преподаватель	нет звания
29	<p>Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5;</p> <p>Курсовая работа по методике преподавания литературы; Русская литература 20в.; Обзорные лекции по литературе; Основные тенденции современного литературного процесса.</p>	<p>Ковтун Наталья Вадимовна</p>			профессор	д.фил.н., профессор ВАК



30	Психологические основы педагогической деятельности; Производственная практика: педагогическая практика; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Учебная практика: введение в профессию; Педагогическая конфликтология	Дубовик Евгения Юрьевна			доцент	к.псх.н., доцент ВАК
31	Философия	Викторук Елена Николаевна			профессор	д.ф.н., профессор ВАК
32	Социология	Лобанова Нина Исааковна			доцент	к.ф.н., доцент ВАК
33	Естественнонаучная картина мира	Городилова Светлана Николаевна			доцент	к.б.н., нет звания
34	Экономика знаний	Москвин Сергей Николаевич			доцент	нет звания
35	Курсовая работа по методике преподавания литературы; Методика преподавания литературы; Производственная практика: педагогическая практика; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5; Обзорные лекции по литературе; Региональная литература. Литературная критика.	Лебедева Наталья Владимировна			доцент	к.п.н., доцент ВАК

36	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Кравченко Вера Михайловна			доцент	к.п.н., нет звания
37	Русская литература 18 века; Курсовая работа по литературе; История русской литературной критики; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5; Обзорные лекции по литературе; Куровая работа по методике преподавания литературы; Теория литературы;	Горбенко Александр Юрьевич			доцент	к.фил.н., нет звания
39	Психологические особенности детей с ОВЗ	Кожевникова Татьяна Альбертовна			профессор	д.м.н., профессор ВАК
40	Современные технологии инклюзивного образования	Бахова Ольга Алексеевна			доцент	нет звания
41	Современные технологии инклюзивного образования	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	к.п.н., доцент ВАК
42	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Жарова Анастасия Владимировна			ст. преподаватель	нет звания
43	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Агаева Индира Бабаевна			доцент	к.п.н., доцент ВАК
44	Основы математической обработки информации	Тимофеенко Алексей Викторович			профессор	д.ф.-м.н., доцент ВАК
45	Основы математической обработки информации	Карташев Андрей Васильевич			доцент	к.ф.-м.н., нет звания

46	Зарубежная литература 17-18 веков; Курсовая работа по методике преподавания литературы.	Шереметьева Оксана Анатольевна			ст. преподаватель	к.фил.н., нет звания
47	Работа в ГЭК - защита ВКР и госэкзамен (представители работодателей)	Лебедева Наталья Владимировна	Васильева Светлана Михайловна*		доцент	нет звания
48	Работа в ГЭК - защита ВКР и госэкзамен (представители работодателей)		Горбунова Юлия Витальевна*		доцент	нет звания
49	Иностранный язык	Курникова Елена Павловна			ст. преподаватель	нет звания
50	Иностранный язык	Крашенинникова Анастасия Евгеньевна			ст. преподаватель	нет звания
51	Учебная практика: введение в профессию	Сладкова Ирина Алексеевна			ст. преподаватель	нет звания
52	Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Литературная ономастика; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н2	Васильева Светлана Петровна			профессор	д.фил.н., профессор ВАК

53	<p>Обзорные лекции по русскому языку (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Язык А. С. Пушкина; История русского литературного языка; Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Историческая грамматика русского языка; Старославянский язык; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н2; Вопросы истории русского языка; Историческое комментирование фактов современного русского языка</p>	<p>Кипчатова Алла Васильевна</p>			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
54	<p>Стилистика; Теория языка; Обзорные лекции по русскому языку (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н2</p>	<p>Мамаева Татьяна Владимировна</p>			доцент	к.фил.н., доцент ВАК

55	Зарубежная литература 19 века; Зарубежная литература 17-18 веков; Античная литература; Литература Средних веков и э. Возрождения; Курсовая работа по литературе; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5; Обзорные лекции по литературе; Зарубежная литература 20-21 веков; Производственная практика: преддипломная практика; Практикум по анализу художественного текста	Прудюс Ирина Геннадьевна,			доцент	к.фил.н.
56	Учебная практика: фольклорная практика; Курсовая работа по методике преподавания литературы.	Новоселова Нелли Александровна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
57	Древнерусская литература; История русской литературы и культуры: древнерусская литература; Курсовая работа по литературе; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5	Вальянов Никита Александрович			доцент	к.фил.н.
58	Иностранный язык	Кофман Елена Павловна			доцент	к.фил.н., доцент ВАК
60	Курсовая работа по методике преподавания литературы; История зарубежной литературы; Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5; Основные тенденции современного литературного процесса.	Полужктова Татьяна Анатольевна			доцент	к.фил.н., нет звания

61	История русской литературы; Древнерусская литература; Курсовая работа по методике преподавания литературы; литературе.	Вальянов Никита Александрович			доцент	к.фил.н., нет звания
62	Производственная практика: педагогическая практика; Курсовая работа по русскому языку; Учебная практика: научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н1; Речевые жанры	Осетрова Елена Валерьевна			профессор	д.фил.н., доцент ВАК
63	Иностранный язык	Михаляк Павел Петрович			ст. преподаватель	нет звания
64	Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика; Учебная практика: введение в профессию	Дубовик Евгения Юрьевна			доцент	к.псих.н., доцент ВАК

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

## **7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебнометодического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровье сбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В. П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130–1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того, вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также, настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HDPLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

В обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки) (5 лет, очно), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература представлен модуль 4 (Б1.ОД.04) «Теория и практика инклюзивного образования», где рассматриваются вопросы связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы с их обучением.

Дисциплины в рамках модуля:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.01);
2. Современные технологии инклюзивного образования (Б1.ОД.04.02);
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.03);

По данному модулю предусмотрен экзамен «Теория и практика инклюзивного образования» (Б1.ОД.04.04 (К)).



### **8. Места работы (трудоустройства) выпускников**

В КГПУ им. В. П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников: Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Средняя школа
2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по программе 44.03.05 Педагогическая образование.

### **9. Контактная информация**

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Филологический факультет, 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 Деканат: корпус № 1 кабинет 3-11, телефон: +7(391) 217-17-33; +7(391) 217-17-31;

e-mail: [mamaevatv@yandex.ru](mailto:mamaevatv@yandex.ru)

Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:  
<http://www.kspu.ru/division/philology>

## Лист внесения изменений в ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании ученого совета
По итогам 2022- 2023 учебного года	<p>1. Скорректированы часы самостоятельной работы по дисциплине в соответствии с изменениями учебного плана.</p> <p>2. Добавлена новая дисциплина.</p>	<p>Протокол № 8 от «03»мая 2023 г.</p> <p>Протокол № 8 от «03»мая 2023 г.</p> <p>Протокол № 8 от «03»мая 2023 г.</p>	Протокол № 9 от «17»мая 2023 г.	Протокол №7 от «31»мая 2023г.
По итогам 2023-2024 учебного года	<p>1. Скорректированы часы самостоятельной работы по дисциплине в соответствии с изменениями учебного плана.</p> <p>2. Добавлена новая дисциплина.</p>	<p>Протокол № 8 от «08»мая 2024 г.</p> <p>Протокол № 9 от «08»мая 2024 г.</p> <p>Протокол № 9 от «07»мая 2023 г.</p>	Протокол № 9 от «15» мая 2024г.	Протокол №12 от «26» июня 2024г.
По итогам 20__-20__ учебного года	<p>1.</p> <p>2.</p>	Протокол №__ от «__»_____ 20__ г.	Протокол №__ от «__»_____ 20__ г.	Протокол №__ от «__»_____ 20__ г.