

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы: **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация выпускника: **БАКАЛАВР**

Очно

Красноярск 2019

Составители:

Владими́рова О.Н., д-р. экон. наук., проф.

Полежаева Г.Т., к-т.экон. наук., доц.

Москвин С.Н. доц.

Пожарский С.О. ст. преподаватель

Обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента
Протокол №5 от 14.05.2019 г.

Заведующий кафедрой Владимирова О. Н.



Одобрена на заседании НМСС (Н)

Протокол №5 от 15.05.2019г. Председатель Т. Г.  НМСС (Н) Авдеева

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цели государственной итоговой аттестации..... | 4 |
| 1.2. Формы и последовательность проведения ГИА..... | 4 |
| 1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий..... | 4 |
| 2. Содержание государственной итоговой аттестации..... | 5 |
| 2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки..... | 5 |
| 2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА..... | 7 |
| 3. Государственный экзамен..... | 8 |
| 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена..... | 8 |
| 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена..... | 8 |
| 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен..... | 13 |
| 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена..... | 15 |
| 3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций..... | 18 |
| 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена..... | 19 |
| 4. Выпускная квалификационная работа..... | 19 |
| 4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы..... | 19 |
| 4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы..... | 19 |
| 4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР..... | 23 |
| 4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР..... | 25 |
| 4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы..... | 25 |
| 5. Описание материально-технической базы..... | 25 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ; в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета и имеющие ученые звания (ученую степень).

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, либо лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее трех членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование согласно ФГОС ВО.

Область профессиональной деятельности выпускников (согласно ФГОС ВО): 01. Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования.

виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- педагогическая;
- проектная.

перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции выпускников

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|-------------------------------------|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества |

| | |
|---|---|
| взаимодействие | в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

Общепрофессиональные компетенции выпускников

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника |
|---|---|
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

Профессиональные компетенции выпускников

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника |
|---|---|
| Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования | ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов |
| Осуществление отбора содержания экономического образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной экономики и их возрастным особенностям | ПК-4. Способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности |

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Профстандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель), Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

трудовые функции, указанные в ОПОП:

Трудовая функция

А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение *Необходимые умения:*

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовая функция

А/02.6 – Воспитательная деятельность *Необходимые умения:*

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Трудовая функция

А/03.6 – Развивающая деятельность *Необходимые умения:* формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА

Таблица 1

| Компетенции* | |
|--|--|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-1 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8 |
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

| Компетенция* | Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть) |
|--------------|---|
| УК-1 | Знать: основы критического анализа в педагогической деятельности |
| | Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации |
| | Владеть: системным подходом в педагогической деятельности |
| ОПК-1 | Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| | Уметь: осуществлять профессиональную деятельность и решать профессиональные задачи |
| | Владеть: основами организации профессиональной педагогической деятельности |
| ОПК-2 | Знать: принципы разработки, структуру и содержание основных образовательных документов и программного обеспечения |
| | Уметь: разрабатывать основную образовательную программу и другие образовательные документы |
| | Владеть: приемами работы с педагогической документацией |
| ОПК-3 | Знать: принципы организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС |
| | Уметь: организовывать коллективную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность |
| | Владеть: содержанием и методами учебно-воспитательной деятельности |
| ОПК-4 | Знать: современные аксиологические основы воспитания |
| | Уметь: осуществлять духовное воспитание на основе национальных ценностей |
| | Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися на основе формирования системы ценностей |
| ОПК-5 | Знать: принципы и методы контроля образовательных результатов |
| | Уметь: осуществлять контроль образовательных результатов |
| | Владеть: приемами коррекции трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Знать: психолого-педагогические технологии и приемы обучения |
| | Уметь: использовать психолого-педагогические технологии и методы в индивидуальном обучении |
| | Владеть: этическими принципами применения психолого-педагогических технологий |
| ОПК-7 | Знать: принципы взаимодействия с участниками педагогических отношений |
| | Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы |
| | Владеть: разнообразными приемами взаимоотношений для достижения образовательных целей |
| ОПК-8 | Знать: основы научных педагогических знаний |
| | Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по образовательным предметам |
| | Владеть: основами специальных научных знаний |
| ПК-1 | Знать: способы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся |
| | Уметь: осуществлять индивидуальную и совместную деятельность обучающихся |
| | Владеть: методикой преподавания предметных областей |
| | Знать: нормы и ценности социального поведения в различных условиях |

| | |
|------|--|
| ПК-2 | Уметь: поддерживать образцы и ценности социального поведения |
| | Владеть: навыками социального поведения в online-среде |
| ПК-3 | Знать: виды и содержание внеурочной деятельности |
| | Уметь: организовать внеурочную деятельность обучающихся для достижения личностных и метапредметных результатов |
| | Владеть: приемами организации содержания внеурочной деятельности |
| ПК-4 | Знать: основы экономики знаний и области ее применения |
| | Уметь: применять экономику знаний в различных сферах деятельности |
| | Владеть: основами использования экономики знаний в различных областях |

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

| Дисциплина (модуль) | Разделы, темы |
|---|---|
| Экономика знаний УК-1, ОПК-1, ПК-2 | Роль рынка информационных ресурсов и становление экономики знаний |
| | Управление знаниями и человеческий капитал |
| | Знания как фактор конкурентоспособности компании |
| | Роль знаний в развитии национальной экономики |
| | Рынок образовательных услуг как сфера экономики знаний |
| Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4 | Концепция проектной деятельности и ее значение в образовании |
| | Разработка образовательного проекта |
| | Руководитель проекта и организация работы команды проекта |
| | Управление инвестициями в образовательном проекте |
| | Реализация и экспертиза образовательного проекта |
| Методика обучения и воспитания ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 | Сущность, предмет и задачи обучения и воспитания |
| | Современные концепции обучения и воспитания |
| | Содержание обучения и воспитания в школе |
| | Критерии эффективности систем обучения и воспитания |
| | Методы и средства обучения |
| | Методы и средства воспитания |
| Экономическая политика государства ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-4 | Экономика России в условиях командной модели управления |
| | Формирование рыночной экономики России. Институциональные реформы |
| | Кризисы в современной российской экономике |
| | Эволюция роли государства в переходной экономике России |
| | Экономическая стратегия государства |
| Теория обучения и воспитания УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1 | Организация современного образовательного процесса и место в нем образовательной технологии |
| | Личность и педагогическое взаимодействие как основные понятия образовательной технологии |
| | Технологии проектного и проблемного образования |
| | Технологии дискуссии и кейс-технологии |
| | Игровые и исследовательские технологии |
| | Технологии учебного исследования и эвристического образования |
| Технологии современного образования | Организация современного образовательного процесса и место в нем образовательной технологии |

| | |
|--------------------|--|
| ОПК-2, ОПК-5, ПК-2 | Личность и педагогическое взаимодействие как основные понятия образовательной технологии |
| | Технологии проектного и проблемного образования |
| | Технологии дискуссии и кейс-технологии |
| | Игровые и исследовательские технологии |
| | Технологии учебного исследования и эвристического образования |

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Методика обучения и воспитания

| Наименование | Место хранения / электронный адрес | Кол-во экземпляров / точек доступа |
|---|---|--------------------------------------|
| Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 200 |
| Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 15 |
| Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с. | Научная библиотека | 55 |
| Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. | Научная библиотека | 22 |
| Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. | Научная библиотека | 50 |
| Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|--|---|--|
| URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332 | | |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | локальная сеть вуза |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Экономика знаний

| Наименование | Место хранения / электронный адрес | Кол-во экземпляров / точек доступа |
|---|--|--|
| Основы наукоемкой экономики (Знания-Креативность-Инновации) : учебник / ред. И.А. Максимцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Креативная экономика, 2011. - 456 с. - ISBN 978-5-91292-039-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137745 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ларионов, Г.В. Организационное поведение в экономике наукоемких производств : учебное пособие / Г.В. Ларионов. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2013. - Ч. 1. - 104 с. - ISBN 978-5-906454-03-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229656 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ларионов, Г.В. Организационное поведение в экономике наукоемких производств : учебное пособие / Г.В. Ларионов. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2014. - Ч. 2. (тесты). - 128 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-906454-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253637 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ларионов, В.В. Контроллинг персонала в экономике и управлении наукоемких производств : учебное пособие / В.В. Ларионов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 216 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02469-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450768 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Казаков, В.А. Проектирование систем управления знаниями : учебное пособие / В.А. Казаков, | ЭБС «Университетская | Индивидуальный неограниченный |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Канке, Виктор Андреевич. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник и практикум / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2016. - 293, [4] с. - (Авторский учебник). | Научная библиотека | 25 |
| Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 200 |
| Журавлева, О. П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 188 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8153 . | ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11141 . | ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 70 |
| Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725 . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Диденко, Л. А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13829 . | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Кондратюк, Т. А. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Кондратюк; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 116 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/15160 . | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, | http://elibrary.ru | Свободный доступ |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | локальная сеть вуза |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Технологии современного образования

| Наименование | Место хранения / электронный адрес | Кол-во экземпляров / точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13825 | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Криштофик, И. С. Игровой метод как педагогическое средство развития человеческого потенциала [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. С. Криштофик; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5738 . | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (28.06.2016). | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 25 |

Таблица 5

| № | Код компетенции | Продукт в портфолио |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | УК-6, ОПК-6, ОПК-8 | 1. Участие в семинарах, тренингах, мастер-классах, |
| 2 | УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8 | 2. Участие в научно-практических конференциях, научно-исследовательских программах |
| 3 | УК-6, ОПК-6, ОПК-8 | 3. Членство в грантах и конкурсах молодых ученых |
| 4 | УК-1, УК-4, ОПК-5 | 4. Рефлексивный отчет по результатам практики Отзыв руководителя практики |
| 5 | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8 | 5. Статьи, тезисы конференции, монографии Курсовые работы по дисциплинам учебного плана |
| 6 | ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2 | 6. Эссе по темам изучаемых дисциплин. |
| 7 | ОПК-8 | 7. Программа учебной дисциплины, программа направления внеучебной деятельности, образовательный проект |
| 8 | ОПК-2 | 8. Презентация-резюме о бакалавре как о профессиональном специалисте в формате Power Point |

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопрос билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа, члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работе

Таблица 7

| Компетенции* | Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть) |
|--------------|--|
| УК-1 | <i>Знать:</i> основы критического анализа в педагогической деятельности |
| | <i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ и синтез информации |
| | <i>Владеть:</i> системным подходом в педагогической деятельности |

| | |
|-------|---|
| УК-2 | <i>Знать:</i> принципы целеполагания, планирования и принятия управленческих решений |
| | <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные способы достижения образовательных целей |
| | <i>Владеть:</i> приемами разработки и принятия решений в педагогической деятельности |
| УК-3 | <i>Знать:</i> принципы и методы внеурочной деятельности обучающихся |
| | <i>Уметь:</i> осуществлять внеурочную деятельность обучающихся и достигать личностные и метапредметные результаты |
| | <i>Владеть:</i> умениями ставить, цели, планировать и организовывать внеурочную деятельность |
| УК-4 | <i>Знать:</i> основы устной и письменной деловой коммуникации |
| | <i>Уметь:</i> решать профессиональные задачи, использовать приемы убеждения в ходе профессиональной коммуникации |
| | <i>Владеть:</i> основами вербальной, невербальной и паралингвистической коммуникации |
| УК-5 | <i>Знать:</i> цели, способы, средства деловой коммуникации |
| | <i>Уметь:</i> выстраивать отношения с субъектами профессиональной и социальной среды, используя приемы устной и письменной коммуникации |
| | <i>Владеть:</i> основными средствами деловой устной и письменной коммуникации |
| УК-6 | <i>Знать:</i> принципы и методы самообразования и саморазвития |
| | <i>Уметь:</i> управлять траекторией саморазвития |
| | <i>Владеть:</i> средствами самообучения и саморазвития на протяжении всей жизни |
| УК-7 | <i>Знать:</i> основы поддержания и развития физической формы и бодрости духа |
| | <i>Уметь:</i> поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения профессиональной и социальной деятельности |
| | <i>Владеть:</i> навыками физической подготовки |
| УК-8 | <i>Знать:</i> основные принципы организации безопасности жизнедеятельности |
| | <i>Уметь:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности |
| | <i>Владеть:</i> навыками принятия решений по снижению рисков связанных с безопасностью жизнедеятельности |
| ОПК-1 | <i>Знать:</i> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| | <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность и решать профессиональные задачи |
| | <i>Владеть:</i> основами организации профессиональной педагогической деятельности |
| ОПК-2 | <i>Знать:</i> принципы разработки, структуру и содержание основных образовательных документов и программного обеспечения |
| | <i>Уметь:</i> разрабатывать основную образовательную программу и другие образовательные документы |
| | <i>Владеть:</i> приемами работы с педагогической документацией |
| ОПК-3 | <i>Знать:</i> принципы организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС |
| | <i>Уметь:</i> организовывать коллективную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность |
| | <i>Владеть:</i> содержанием и методами учебно-воспитательной деятельности |
| ОПК-4 | <i>Знать:</i> современные аксиологические основы воспитания |
| | <i>Уметь:</i> осуществлять духовное воспитание на основе национальных ценностей |
| | <i>Владеть:</i> приемами воспитательной работы с обучающимися на основе формирования системы ценностей |
| ОПК-5 | <i>Знать:</i> принципы и методы контроля образовательных результатов |
| | <i>Уметь:</i> осуществлять контроль образовательных результатов |

| | |
|-------|---|
| ОПК-6 | <i>Владеть:</i> приемами коррекции трудностей в обучении |
| | <i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии и приемы обучения |
| | <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии и методы в индивидуальном обучении |
| | <i>Владеть:</i> этическими принципами применения психолого-педагогических технологий |
| ОПК-7 | <i>Знать:</i> принципы взаимодействия с участниками педагогических отношений |
| | <i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы |
| | <i>Владеть:</i> разнообразными приемами взаимоотношений для достижения образовательных целей |
| ОПК-8 | <i>Знать:</i> основы научных педагогических знаний |
| | <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность по образовательным предметам |
| | <i>Владеть:</i> основами специальных научных знаний |
| ПК-1 | <i>Знать:</i> способы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся |
| | <i>Уметь:</i> осуществлять индивидуальную и совместную деятельность обучающихся |
| | <i>Владеть:</i> методикой преподавания предметных областей |
| ПК-2 | <i>Знать:</i> нормы и ценности социального поведения в различных условиях |
| | <i>Уметь:</i> поддерживать образцы и ценности социального поведения |
| | <i>Владеть:</i> навыками социального поведения в online-среде |
| ПК-3 | <i>Знать:</i> виды и содержание внеурочной деятельности |
| | <i>Уметь:</i> организовать внеурочную деятельность обучающихся для достижения личностных и метапредметных результатов |
| | <i>Владеть:</i> приемами организации содержания внеурочной деятельности |
| ПК-4 | <i>Знать:</i> основы экономики знаний и области ее применения |
| | <i>Уметь:</i> применять экономику знаний в различных сферах деятельности |
| | <i>Владеть:</i> основами использования экономики знаний в различных областях |

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В. П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра в КГПУ им. В. П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т. ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре экономики и менеджмента на основании актуальных проблем отрасли, согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР

1. Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся старших классов средней школы.

2. Деловая игра как инструмент развития интереса к экономике у старшеклассников.
3. Организация научно-исследовательской работы в средней школе на основе дисциплины «Экономика»
4. Конкурс проектов по экономическому развитию региона как средство формирования субъектной позиции у старшеклассников.
5. Применение интерактивных методов обучения в дисциплине «Экономика»
6. Методология проектирования образовательного модуля в рамках дисциплины «Экономика» в школе.
7. Нравственный аспект экономического образования школьников.
8. Межпредметные связи в курсе экономики.
9. Экономические основы системы высшего образования.
10. Роль и место учебного творчества учащихся в экономическом образовании.
11. Научно-экономическое творчество учащихся: роль, формы, перспективы.
12. Ситуационный анализ в курсе экономической теории.
13. Мастерская – современная технология экономического образования.
14. Проблемное обучение в курсе экономики: роль, технологии перспективы.
15. Проектный метод в экономическом образовании.
16. Возможности системной педагогической технологии в преподавании экономики.
17. Исследование на предприятии – активный метод обучения экономике.
18. Внеаудиторные занятия в курсе экономики: цели, формы, результаты.
19. Нетрадиционные типы уроков в курсе экономики.
20. Возможности использования педагогической системы В.Ф. Шаталова в преподавании экономики.
21. Использование эссе в преподавании экономики.
22. Учебная дискуссия – активный метод обучения экономике.
23. Использование метода конкретных ситуаций в преподавании экономики.
24. Использование системного анализа в преподавании курса экономики.
25. Дидактические игры на уроках экономики.
26. Использование Интернет – ресурсов в изучении экономики.
27. Развитие негосударственной системы образования в Красноярском крае.
28. Экономика и организация управления вузом.
29. Маркетинг образовательных услуг и их продвижение.
30. Дополнительные платные услуги в образовании.
31. Учётная политика образовательной организации.
32. Конкурентоспособность выпускников КГПУ на рынке труда.
33. Экономическое мышление: сущность и методики исследования
34. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации

35. Методы оценки социально-экономической эффективности деятельности руководителя школы
36. Применение программированных заданий для закрепления знаний на уроке экономики в средней школе
37. Изучение проблемы повышения финансовой грамотности на занятиях по экономике в школе
38. Формирование сетевых структур в сфере образования
39. Разработка рабочей тетради для студентов по курсу «Экономика»
40. Педагогические условия эффективности обучения учащихся экономическим дисциплинам.
41. Методические основы проведения занятий по экономики.
42. Методические особенности организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам.
43. Руководство проектной деятельностью учащихся в процессе профессионального обучения.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института на основании выписки из протокола выпускающей кафедры.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста КГПУ им. В. П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки.

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе, на представление ВКР до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста КГПУ им. В. П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

| | |
|---|---|
| Наименование государственного аттестационного испытания | Необходимое оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
| Государственный экзамен | Печатный вариант программы ГИА. Аттестационные задания (билеты), проштампованные листы бумаги, документация секретаря ГЭК, пишущие средства |
| Защита выпускной квалификационной работы | Компьютер, программное обеспечение для демонстрации мультимедийной презентации к докладу. Документация секретаря ГЭК |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от 15.05.2019 г.

Заведующий кафедрой

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от 15.05.2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.Н. Владимирова



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Экономическое образование

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители:

Владимирова О.Н., д-р. экон. наук., проф.

Полежаева Г.Т., канд. экон. наук., доц.

Москвин С.Н., доц.

Пожарский С.О., ст. преп.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426 и трудовыми функциям, которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Заместитель руководителя
Главного управления образования
администрации города Красноярска



О.Б. Алиханова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы **экономическое образование** является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленной образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы **экономическое образование**;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам по бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональных образовательных программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы **экономическое образование**:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные:

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях .

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

ПК-4 Способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1) *пороговый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);

2) *базовый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);

3) *продвинутый* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Уровни сформированности компетенций соответствуют традиционным оценкам «3», «4», «5».

| Компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------|---|---|--|
| | (87-100 баллов) | (73-86 баллов) | (60-72 баллов) |
| УК-1 | Самостоятельно способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Использует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Затрудняется в способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Самостоятельно способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Используя теорию способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Понимая трудности способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Самостоятельно способен осуществлять социальное взаимодействие и | Используя теорию способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать | Понимая трудности способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | реализовывать свою роль в команде | свою роль в команде | свою роль в команде |
| УК-4 | Самостоятельно способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Используя теорию способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Понимая трудности способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Самостоятельно способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах | Используя теорию способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах | Понимая трудности способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Самостоятельно способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Используя теорию способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Понимая трудности способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Самостоятельно способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Используя теорию способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Понимая трудности способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Самостоятельно способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Используя теорию способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Понимая трудности способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1. | Самостоятельно | Используя теорию | Понимая трудности- |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2. | Самостоятельно способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | Используя теорию способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | Понимая трудности способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) |
| ОПК-3 | Самостоятельно способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | Используя теорию способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | Понимая трудности способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| ОПК-4 | Самостоятельно способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Используя теорию способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Понимая трудности способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Самостоятельно способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Используя теорию способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | трудности в обучении | |
| ОПК-6 | Самостоятельно способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Используя теорию способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Понимая трудности способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Самостоятельно способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Используя теорию способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Понимая трудности способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Самостоятельно способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Используя теорию способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Понимая трудности способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-1 | Самостоятельно способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | Используя теорию способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | Понимая трудности способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. |
| ПК-2 | Самостоятельно способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. | Используя теорию способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. | Понимая трудности способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. |
| ПК-3 | Самостоятельно | Используя теорию по- | Понимая трудности |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов. | способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов. | способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов. |
| ПК-4 | Самостоятельно способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности. | Используя теорию способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности. | Понимая трудности способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности. |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

При оценке устного ответа экзаменуемого на вопрос обращается внимание на четыре основных аспекта: полноту и правильность ответа; степень понимания изученного; языковое оформление ответа; владение навыками анализа. Ответ обучающегося на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании ГЭК и квалифицируется следующими оценками:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом уровне.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом и базовом уровне.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области УК, ОПК пороговый уровень, в области ПК – пороговый уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует сформированность более 15% компетенций на уровне ниже порогового (у обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки).

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Контрольно-оценочные задания, выносимые на государственный экзамен, предназначены для оценки знаний и умений выпускника в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта (ов) по направлению подготовки и направленности (профилю) образовательной программы.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области профессиональной деятельности менеджера.

1. Сформулируйте сущность проектного подхода в управлении образованием и основные отличия от функционального подхода (ПК-1).

2. Перечислите стадии жизненного цикла образовательного проекта и охарактеризуйте их содержание (ПК-1).

3. Назовите модели организационных структур проектов и охарактеризуйте их. Опишите условия выбора модели (ПК-4).
4. Опишите структуру и содержание этапов разработки образовательного проекта (ПК-1).
5. Назовите методы планирования проектной деятельности. Дайте характеристику календарного и сетевого планирования. Представьте преимущества и недостатки каждого из методов (ПК-1).
6. Назовите возможные риски образовательного проекта. Опишите методы выявления, анализа и управления рисками (ПК-1).
7. Сформулируйте финансовые показатели инвестиционного образовательного проекта (ПК-4).
8. Охарактеризуйте управленческие функции руководителя проекта на стадии реализации проекта (ПК-4).
9. Сформулируйте понятие, признаки и критерии педагогической технологии (ОПК-2).
10. Сформулируйте назначение, принципы, содержание технологии проблемного образования (ОПК-2).
11. Сформулируйте назначение, принципы, содержание технологии эвристического образования (ОПК-2).
12. Сформулируйте назначение, принципы, содержание кейс-технологии (ОПК-2).
13. Сформулируйте понятие, назначение, правила проектирования деловой игры (ОПК-2).
14. Сформулируйте понятие, образовательные эффекты, виды учебной дискуссии (ОПК-2).
15. Опишите сущность, содержание, преимущества интерактивных технологий образования (ПК-2).
16. Определите типы образовательных технологий для формирования субъектной позиции обучающихся и как происходит это формирование (ПК-2).
17. Дайте понятие шумпетерианской ренты. Сформулируйте принципы экономики знаний (УК-1).
18. Определите принципиальные отличия индустриальной экономики и экономики знаний (УК-1).
19. Охарактеризуйте методы оценки человеческого капитала (УК-1).
20. Продемонстрируйте сходства и отличия интеллектуального, социального и человеческого капитала (УК-1).
21. Сформулируйте сущность и практическое применение модели трансформации знаний Н. Такеучи (УК-1).
22. Определите понятие и содержание термина «человеческий капитал». Покажите его практическое значение (УК-1).
23. Сформулируйте виды инвестиций в человеческий капитал, особенности их применения (ОПК-1).
24. Опишите методы государственного регулирования экономики знаний (ОПК-1).

25. Дайте понятие социалистической экономики: сильные стороны и ограничения плановой экономики (ПК-4).
26. Проанализируйте понятие институтов, их значение в развитии общества и функционировании рыночной системы (ПК-2).
27. Перечислите и обоснуйте инструменты маркетинга образовательной организации (ПК-4).
28. Определите роль образование в отраслевой структуре национальной экономики (ПК-4).
29. Назовите основные факторы обучения экономике. Раскройте связь экономики с другими науками (ОПК-2, ОПК-5).
30. Покажите процесс формирования познавательного интереса, мотивации на примере одного из уроков экономики. Дайте понятие обучаемости (ОПК-4).
31. Раскройте формы обучения экономике, опишите видовое многообразие форм обучения (ПК-3).
32. Перечислите методы и приёмы обучения экономике, опишите видовое многообразие методов обучения (ОПК-3).
33. Раскройте методику формирования экономических понятий (приемы и средства изучения теоретического материала). Покажите на примере одного из уроков экономики (ОПК-8).
34. Раскройте методику формирования умений и навыков. Покажите на примере одного из уроков экономики (ОПК-8).
35. Обоснуйте логику развития научных убеждений у учащихся. Покажите на примере одной темы из программы среднего общего образования (базовый уровень) (ОПК-6).
36. Перечислите наглядные средства обучения экономике. Покажите на примере одного из уроков экономики (ОПК-6).
37. Раскройте методику изучения статистического материала. Покажите на примере одного из уроков экономики (ОПК-8).
38. Перечислите виды уроков. Раскройте структурные компоненты урока. На примере одной из тем Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) по экономике показать возможность использования различных типов уроков, обоснуйте свой выбор (УК-1).
39. Проведите анализ урока экономики. Назовите типы анализа урока. Покажите на примере одного из уроков экономики (ПК-1).
40. Опишите структуру самостоятельной работы обучающихся в экономическом обучении: виды и методика организации (ПК-1).
41. Назовите принципы построения внеурочной работы по экономике: цели, содержание, формы, методы (ПК-1).
42. Перечислите инструменты диагностики результатов экономического обучения и воспитания. Покажите на примере одного из уроков экономики (УК-1).

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

1. соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
 2. структура, последовательность и логика ответа;
 3. полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
 4. знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
 5. степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
 6. способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
 7. научная широта, системность и логика мышления;
 8. качество ответов на дополнительные вопросы.
-

3.3.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

Теоретические вопросы к задаче носят проблемный характер и связаны с подготовкой к осуществлению видов деятельности, предусмотренных образовательным стандартом.

Практический вопрос направлен на выявление способностей и готовности к решению профессиональной задачи, связанных с выполнением трудовых функции согласно профессиональным стандартам.

Задача 1 (ПК-1-4).

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

Проект «Arcticildren» («Дети Арктики»). Страны-участники проекта: Финляндия, Россия, Швеция и Норвегия. Целью данного проекта является разработка транснациональной модели, способствующей улучшению психосоциального благосостояния детей и подростков, проживающих в условиях Крайнего Севера (регион – побережье Баренцева моря), построение безопасной и поддерживающей среды для их развития. Данный проект интегрирует различные подходы к детству и взрослению человека в сложных природно-климатических условиях.

1. Приведите классификацию образовательных проектов.
2. Сформируйте окружение данного проекта.

Задача 2 (ПК-1-4).

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

Проект «Региональная школа кадрового резерва» для подготовки представителей кадрового резерва Красноярского края. Заказчик проекта – Правительство Красноярского края. Исполнители: Сибирский федеральный университет, Администрация г. Красноярска, Территория инициативной

молодежи «Бирюса», МВДЦ «Сибирь», эксперты из Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Красноярска.

1. Опишите назначение и структуру паспорта проекта.

2. Сформулируйте цель проекта. Определите модель организационной структуры проекта.

Задача 3 (ПК-1-4).

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

Проект по созданию образовательного кластера в составе двух школ, специализированного вуза (СФУ) и предприятия цветной металлургии (Русский Алюминий). Цель создания кластера – вовлечение в профессиональную среду лучших потенциальных специалистов и организация их профессиональной подготовки по стандартам компании. В ходе разработки проекта были выявлены следующие задачи:

- Создание единой стратегии и дорожной карты профессиональной подготовки специалистов для металлургической промышленности.

- Отбор объектов (школ, центров профессионального образования) и формирование структурной модели кластера с участием профильного университета, предприятий, региональных органов власти.

- Разработка пула программ и программно-методического обеспечения для осуществления деятельности кластера.

- Формирование материально-технической, информационной и интеллектуальной базы для организации обучения и проведения стажировок на предприятиях.

- Разработка содержательно-технологических аспектов деятельности кластера.

- Апробация работы кластера в экспериментальном режиме, оценка ее эффективности и устранение недостатков.

- Организация работы по программе кластера.

1. Опишите этапы проведения сетевого графика проекта.

2. Разработайте календарный план проекта.

Задача 4 (ПК-1-4).

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

Обучающиеся разделяются на несколько групп. По фабуле занятия ситуация происходит в эпоху Древнего Египта. Обучающиеся получают следующую информацию: фабулу, карту Долины Царей, расчетные показатели материалов для строительства храмового комплекса, данные для расчёта времени и стоимости рабов. Задание:

- разработать идею храмового комплекса и его архитектурно-планировочного решения;

- рассчитать основные показатели работ (продолжительность, стоимость, количество рабов и т. д.);

- провести презентацию.

1. Приведите классификацию видов дискуссии как образовательной технологии.

2. Определите используемую образовательную технологию. Сформулируйте формируемые образовательные умения обучающихся.

Задача 5 (ПК-1-4).

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

Тема занятия «Управление личными финансами». Изучение темы предваряется дискуссией. Цель дискуссии: Сформировать интерес обучающихся к теме, выявить базовый уровень их знаний в области личных финансов и их управления. Обучающиеся – школьники десятого класса в количестве 20 человек.

1. Сформулируйте принципы витагенной образовательной технологии.
2. Выберите оптимальную форму дискуссии. Составьте перечень вопросов для обсуждения.

Задача 6 (ПК-1-4).

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

Дисциплина «Экономика». Изучаемая тема: «Конкуренция и конкурентоспособность предприятий». Общая трудоемкость по теме – 6 часов. Субъекты обучения – обучающие 11 класса средней образовательной школы.

1. Сформулируйте преимущества и недостатки дистанционной технологии образования.
2. Составьте перечень методов изучения темы и их содержания.

Задача 7 (ПК-1-4).

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

Консалтинговая компания «Алекса Групп» получила заказ на реализацию модели компетентности сотрудников крупной российской фармацевтической корпорации. Создаваемая модель компетенции должна включать следующие компоненты:

Создание для каждого сотрудника карты компетенциями, с указанными в ней компетенций, которыми он должен владеть, уровень развития компетенций в 7-балльной шкале, их уровень на текущий момент.

Создание Библиотеки компетенций, документа, содержащего компетенции всех сотрудников корпорации и расшифровкой значений побалльно.

Создание инструментария оценивания компетенций сотрудников

Инструктивно-методическая и административно-управленческая документация по организации и внедрению модели компетенций и развития человеческого капитала корпорации.

На первом этапе проекта проводилось обучение рабочей группы участвующей во внедрении модели от корпорации в составе 12 человек.

1. Опишите характер влияния ускоряющихся перемен на индивидуума на основе использования бытовых приборов или инструментов для работы.
2. Какими видами явных и неявных знаний должны владеть группа участников проекта от корпорации по итогам первого этапа?

Какие методы социализации знаний, экстернализации знаний, комбинации знаний, интернализации знаний необходимо использовать в процессе формирования знаний.

Задача 8 (ПК-1-4).

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

Современная авиация решает три главные задачи – увеличение скорости, увеличение грузоподъемности и снижение рисков. Дальнейшее кардинальное движение в этих направлениях в традиционной парадигме невозможно. Новые принципы построения летательных аппаратов сформулированы в середине 90-х годов XX века. Это:

1. объединение функции крыла и фюзеляжа, что позволяет в корне изменить архитектуру летательного аппарата и сконструировать так называемое летающее крыло.

2. использование для взлета и посадки воздушной подушки. Это позволяет резко снизить риски, связанные с посадкой и дает возможность посадить аппарат практически на любую поверхность.

3. снижение аэродинамического сопротивления конструкции, что достигается прямыми способами управления аэродинамикой в пограничном слое.

4. использование дешевых и долговечных композитных материалов.

5. использование чистого водорода вместо традиционного топлива.

«ЭКИП» действительно напоминает знакомую по фантастическим фильмам «летающую тарелку». Машина способна подняться в воздух с любой поверхности. Она не требует наличия специально оборудованной взлетной полосы. Дальность полетов, особенно для больших аппаратов, практически не ограничена, вплоть до кругосветного путешествия. За счет полусферической формы конструкции полезные объемы значительно увеличены и в 2-3 раза превышают объемы салонов самолетов той же грузоподъемности. ЭКИП может быть летающим городом для тысячи пассажиров, а может – летающим домом для нескольких путешественников.

Летательный аппарат ЭКИП может двигаться в трех режимах: на воздушной подушке, на экранном режиме вблизи поверхности земли или воды, в свободном полете. Длина разбега не превышает 500 метров, высота полета – 8-12 км, скорость 650-700 км/час. Система безотрывного обтекания позволяет садиться по очень крутой траектории и со скоростью меньше 100 км/час. Полный вес аппарата от 9 до 600 тонн, полезная нагрузка – от 265 до 40 тонн. Возможное размещение пассажиров – более 1000 посадочных мест.

За 20 с лишним лет на ЭКИП было затрачено около 4 млрд. рублей. Первым спонсором проекта был частный предприниматель Александр Масс, давший в 2008 году 1,5 миллиона рублей. Остальные инвестиции были государственными. Самой щедрой была «Авиалесоохрана», выделившая 2,5 миллиарда рублей. В этом году значение проекта было осознано на самом высоком уровне, – появилась строка в федеральном бюджете.

В настоящий момент на средства инвесторов создан опытный образец летательного аппарата, завершены и проанализированы опытно-конструкторские испытания.

1. Назовите методы коммерциализации знаний доступные индивидууму.

2. Сформулируйте критерии оценки эффективности инвестиций в проект по созданию летательных аппаратов корпорации ЭКИП в промышленных масштабах.

Определите, кто или что может стать гарантом (гарантией) данных инвестиций.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

- анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
- определение основных категорий, понятий, проблемы;
- выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
- ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
- изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

1. рациональность и обоснованность выбора решения;
 2. последовательность изложения ответа;
 3. рассматривание проблемы с разных сторон;
 4. использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
 5. соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
 6. обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
 7. ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
 8. вариативность предложенных решений;
 9. качество ответов на дополнительные вопросы.
-

3.3.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника бакалавриата размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

Достижения для портфолио включают:

2. Участие в семинарах, тренингах, мастер-классах.
3. Участие в научно-практических конференциях, научно-исследовательских программах.

4. Членство в грантовых программах.
5. Рефлексивный отчет по результатам практики (отзыв руководителя практики).
6. Публикация научных статьи, тезисов научно-практических конференций.
7. Курсовые работы по дисциплинам учебного плана. Эссе по темам изучаемых дисциплин.
8. Программа учебной дисциплины, программа направления внеучебной деятельности, образовательный проект, выполненные в процессе обучения в университете.
9. Презентация-резюме бакалавр, как профессионального специалиста в формате Power Point.

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

10. объем представленной документации;
11. полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
12. соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
13. полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов по месту прохождения практики);
14. широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
15. разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
16. разнообразие использованных источников информации;
17. владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

| № | Код компетенции | Продукт в портфолио |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | УК-6, ОПК-6, ОПК-8 | 1. Участие в семинарах, тренингах, мастер-классах |
| 2 | УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8 | 2. Участие в научно-практических конференциях, научно-исследовательских программах |
| 3 | УК-6, ОПК-6, ОПК-8 | 3. Членство в грантовых программах |
| 4 | УК-1, УК-4, ОПК-5 | 4. Рефлексивный отчет по результатам практики (отзыв руководителя практики) |
| 5 | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8 | 5. Публикация научных статьи, тезисов научно-практических конференций. |
| 6 | ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2 | 6. Курсовые работы по дисциплинам учебного плана Эссе по темам изучаемых дисциплин |
| 7 | ОПК-8 | 7. Программа учебной дисциплины, программа направления внеучебной деятельности, образовательный проект, выполненные в процессе |

| | | |
|---|-------|--|
| | | обучения в университете |
| 8 | ОПК-2 | 8. Презентация-резюме бакалавра, как профессионального специалиста в формате Power Point |

3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

| Компетенция | Номера вопросов, тип ситуационных задач, достижения портфолио |
|-------------|---|
| УК-1 | Экзаменационный вопрос №17-22, 28 Ситуационная задача №7-8 Достижение портфолио №4, 5 |
| УК-2 | Достижение портфолио №5 |
| УК-3 | Достижение портфолио №2 |
| УК-4 | Достижение портфолио №4 |
| УК-5 | Достижение портфолио №2 |
| УК-6 | Достижение портфолио №1-3 |
| ОПК-1 | Экзаменационный вопрос №23 Достижение портфолио №5 |
| ОПК-2 | Экзаменационный вопрос №9-15, 26, 29 Ситуационная задача №4 Достижение портфолио №8 |
| ОПК-3 | Экзаменационный вопрос №32 |
| ОПК-4 | Экзаменационный вопрос №3, 25, 30 |
| ОПК-5 | Экзаменационный вопрос №29 Ситуационная задача №5-6 Достижение портфолио №4, 6 |
| ОПК-6 | Экзаменационный вопрос №35 Достижение портфолио №1-3, 5, 6 |
| ОПК-7 | Экзаменационный вопрос №34 |
| ОПК-8 | Экзаменационный вопрос №33, 37 Достижение портфолио №1-3, 5-7 |
| ПК-1 | Экзаменационный вопрос №1-6, 39-41 |
| ПК-2 | Экзаменационный вопрос №15, 16, 26 Ситуационная задача №1-3 Достижение портфолио №6 |
| ПК-3 | Экзаменационный вопрос №31 |
| ПК-4 | Экзаменационный вопрос №3, 7, 8, 25, 27, 28 |

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в части оцениваемых компетенций

| Компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------|---|---|--|
| | (87-100 баллов) отлично | (73-86 баллов) хорошо | (60-72 баллов) удовлетворительно |
| УК-1 | Самостоятельно способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Использует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Затрудняется в способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Самостоятельно способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Используя теорию способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Понимая трудности способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Самостоятельно способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Используя теорию способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Понимая трудности способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Самостоятельно способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Используя теорию способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Понимая трудности способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Самостоятельно способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах | Используя теорию способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах | Понимая трудности способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах |
| | Самостоятельно | Используя теорию | Понимая трудности |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| УК-6 | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Самостоятельно способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Используя теорию способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Понимая трудности способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Самостоятельно способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Используя теорию способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Понимая трудности способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1. | Самостоятельно способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Используя теорию способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Понимая трудности способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2. | Самостоятельно способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том | Используя теорию способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том | Понимая трудности способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том |

| | числе с использованием ИКТ) | числе с использованием ИКТ) | числе с использованием ИКТ) |
|-------|--|--|---|
| ОПК-3 | Самостоятельно способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | Используя теорию способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | Понимая трудности способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| ОПК-4 | Самостоятельно способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Используя теорию способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Понимая трудности способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Самостоятельно способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Используя теорию способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 | Самостоятельно способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Используя теорию способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Понимая трудности способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Самостоятельно способен | Используя теорию способен | Понимая трудности способен |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Самостоятельно способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Используя теорию способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Понимая трудности способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-1 | Самостоятельно способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | Используя теорию способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | Понимая трудности способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. |
| ПК-2 | Самостоятельно способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях . | Используя теорию способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях . | Понимая трудности способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях . |
| ПК-3 | Самостоятельно способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов. | Используя теорию способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов. | Понимая трудности способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов. |
| ПК-4 | Самостоятельно способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности. | Используя теорию способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности. | Понимая трудности способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности. |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

5. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по программам прикладного бакалавриата выполняется в форме проектной работы.

Проектная работа - работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа, сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки,

К выпускной квалификационной работе бакалавра предъявляются следующие требования:

а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;

б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;

д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста - от 50 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах Положения.

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

Требование к содержанию структурных элементов ВКР

ВКР проектного типа должна содержать следующие структурные элементы:

Введение (*актуальность темы исследования, объект, предмет, цель, задачи, методы, практическая значимость исследования; проектная идея.*)

Тип работы: проектная)

Глава 1. Теоретические основы(см. тему) (обоснование проекта)

1.1.

1.2.

1.3.

Глава 2. Аналитическая (анализ развития, формирования....см. тему)

2.1. Анализ (*область практики, адресная направленность, характеристика, место реализации, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты исследования (программа, методические рекомендации, материалы..) и возможные методы их измерения*).

2.2.

2.3.

Глава 3. Практическая (*этапы и основные мероприятия по их реализации, описание методик, моделей, технологий и т.д. Календарный план реализации (соотношение мероприятий и ожидаемых результатов); оценка способов и результатов своих профессиональных действий в процессе исследования*).

Выводы по исследованию

Заключение

Библиографический список (по ГОСТ 2008)

Приложения

Титульный лист оформляется по установленной форме.

Содержание размещают после титульного листа, начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости - подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования. Обязательно представляется идея исследования. Введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть, как правило, состоит из двух-трех глав с выделением в каждой от двух до четырех, подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит: теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования; анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР; описание

исследования и полученных результатов; иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Конкретные требования к структуре и содержанию основных глав ВКР устанавливаются научно-методическим советом специальности (направления подготовки) и указываются в соответствующих рекомендациях.

Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР, в нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0,5-2008.

Список должен содержать не менее 50 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет,

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР, Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

- а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- б) патент, заявка на патент или полезную модель;
- в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;
- д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;
- е) методические рекомендации и т.д.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР

Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовки и защиты ВКР приведены в таблице.

Этапы подготовки и защиты ВКР

| № этапа | Наименование этапа и содержание работ | Срок выполнения | Ответственный/участники | Входящие документы |
|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Определение темы ВКР | | | |
| | Разработка и утверждение примерной тематики ВКР | Не позднее чем за 9 месяцев до начала ГИА | Заведующий выпускающей кафедрой Кафедра Обучающиеся | Протокол заседания выпускающей кафедры |
| | Доведение тематики ВКР до обучающихся | | | |
| Закрепление темы ВКР и руководителя за обучающимся | Не позднее чем за 8 месяцев до начала ГИА | Директора институтов, деканы факультетов Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели кафедры Обучающиеся | Протоколы заседания выпускающей кафедры Личные заявления обучающихся Распоряжения дирекции | |
| 2 | Организация работы над ВКР | | | |
| | Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР | Не позднее 2-х недель после закрепления темы ВКР | Руководитель ВКР Обучающийся | Задание на ВКР Протокол заседания выпускающей кафедры |
| | Проведение консультаций | В течение всего периода выполнения ВКР | Руководитель ВКР Обучающийся | График консультаций научных руководителей выпускающей кафедры |
| Предоставление текста руководителю ВКР | Не позднее чем за 6 недель до предзащиты | Обучающийся Руководитель ВКР | Текст ВКР | |
| 3 | Допуск к защите (предзащита) | | | |
| | Подготовка отзыва руководителя | Не позднее чем за 1 месяц до защиты | Руководитель ВКР | Отзыв Подпись на титульном листе |
| | Предзащита ВКР на кафедре | Не позднее чем за 1 месяц до защиты | Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели Руководитель ВКР Обучающийся | Текст ВКР Отзыв руководителя Справка о результатах проверки на неправомерные заимствования Протокол заседания выпускающей кафедры |
| Решение о допуске к защите | Не позднее чем за 2 недели до защиты ВКР | Руководитель ВКР Заместитель директора по учебной работе | Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры Распоряжение о допуске | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Передача ВКР и документации к ней в государственную экзаменационную комиссию | Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР | Заведующий выпускающей кафедрой Руководитель ВКР | Текст ВКР Отзыв |
| 4 | Защита ВКР | | | |
| | Защита ВКР | По расписанию работы ГЭК | Члены государственной экзаменационной комиссии Руководитель ВКР Обучающийся | Протокол заседания ГЭК по защите ВКР Зачетная книжка (запись о защите и теме ВКР) |
| 5 | Хранение ВКР | | | |
| | Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение | В течение трех дней после защиты | Секретарь ГЭК | Архив выпускающей кафедры |

Требования к защите ВКР бакалавра

Защита бакалаврской работы проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена.

Бакалаврская работа в завершеном виде, подписанная автором, научным руководителем, отзыв научного руководителя и результаты проверки им ВКР на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите (согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.)

Защита ВКР проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются текст ВКР в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя. Обучающийся в течение 7-10 минут излагает основные положения бакалаврской работы, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие.

Требованиями к защите ВКР выступают:

- Навыки ведения научной дискуссии;
- Логика изложения материала, лаконичность выступления;
- Аргументированное представление основных положений работы;
- Построение доклада с учетом особенностей аудитории;
- Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читабельность текста на слайдах и раздаточном материале, четкость представления данных).

Результаты защиты бакалаврской работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания работы, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст бакалаврской работы, отзыв научного руководителя, результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

ВКР бакалавра после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если ВКР бакалавра оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.