

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024г.

Утверждаю

Ректор М.В. Холина

от «26» 06 2024г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование*

Уровень образования: *магистратура*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики
протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

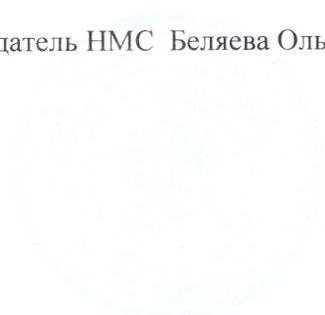
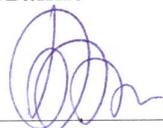


ОПОП одобрена на заседании НМС

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «28» 06 2023 г.



Утверждаю

Ректор

М.В. Холина

от «28» 06 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки: 44.04.03 *Специальное (дефектологическое)
образование*

Уровень образования: *магистратура*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС  к.п.н., доцент О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2021

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Большинство планируемых результатов освоения ПООП ориентированы на требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ведущие задачи профессиональной деятельности, на которые ориентирована ПООП, сопряжены с ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» стандарта «Педагог». Часть планируемых результатов освоения ПООП соответствует также требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, сопровождения, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образование лиц с ОВЗ, научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики.

2. Общая характеристика ОПОП

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр (согласно ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование).

2.2 Объем программы 120 зачетных единиц.

2.3 Формы обучения: заочная.

2.4 Срок получения образования: 2,6 года

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников² и индикаторы их достижения³

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	--	--

¹ Из раздела 2. ПООП

² Из ФГОС 3++

³ Из раздела 4. ПООП

Системное критическое мышление	и	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
			ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
			ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий
			ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
			ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
			ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
			ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка реализация проектов	и	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
			ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
			ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
			ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
			ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство		УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
			ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.
			ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
			ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.
Коммуникация		УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
			ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

	взаимодействия	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д. ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д). ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов. ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Общепрофессиональные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся

	сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
		ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.
		ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
		ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
		ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
		ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
		ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
		ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
		ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
		ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с

знаний и результатов исследований	ОВЗ
	<p>ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения⁴

Задача ПД	Объект или область знания <i>(при необходимости)</i>	Категория профессиональных компетенций <i>(при необходимости)</i>	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности Педагогический					
Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий с обучающимися с ОВЗ.	Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика		ПК-1. Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных	01.001 01.002 Анализ опыта

				<p>кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>	
				<p>ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p>	

				ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	
Тип задач профессиональной деятельности Профессиональный					
Разработка и реализация АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ)			ПК-2. Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР	ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в	01.001 01.002 Анализ опыта

				<p>разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>	
				<p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>	
				<p>ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях</p>	

				<p>общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности Сопровождение					
<p>Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>			<p>ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>	<p>01.002 Анализ опыта</p>
				<p>ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования</p>	

				и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.	
				ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	
Тип задач профессиональной деятельности Научно-исследовательский					
Организация, планирование и проведение научных			ПК- 4. Способен к планированию и проведению прикладных	ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного	Анализ отечественного и

<p>исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития</p>			<p>научных исследований в образовании</p>	<p>и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования</p> <p>ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-</p>	<p>зарубежного опыта, согласование с работодателями.</p>
---	--	--	---	--	--

				педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	
Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»					
Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов			ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов. ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с	01.002 Анализ опыта

				<p>ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	
--	--	--	--	--	--

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик

Модуль 1. «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»

– Краткая характеристика модуля:

Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» является проблематизирующим и позволяет увидеть основные современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, соотнести их с собственным профессиональным и личным опытом. Дисциплины модуля также создают условия для углубленного информирования участников программы о современных отечественных и зарубежных подходах к решению психолого-педагогических задач специального (дефектологического) образования, подготавливает их к организации качественных и количественных исследований в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модуль способствует научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности в данной области. Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года и в 3 семестре 2 года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК- 6,
- ОПК – 4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК-8, ПК-3, ПК -4

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
	ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий
	ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
	ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
	ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-2.	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
	ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-4	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного

	<p>академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
УК-5	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p>ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
УК-6.	<p>ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).</p> <p>ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p> <p>ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p> <p>ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
ОПК – 4	<p>ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовнонравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>
ОПК – 5	<p>ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>
ОПК – 6	<p>ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями</p>

	<p>обучающихся с ОВЗ</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психологопедагогические технологии.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>
ОПК – 8	<p>ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p>
ПК-3	<p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>
ПК-4	<p>ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования</p> <p>ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в</p>

	области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
--	---

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 33 з. ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Современные проблемы науки и образования	3	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		-	-	УК-1, 6 ОПК-4, 8 ПК-4
2	Методология и методы научного педагогического исследования	3	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		-	-	УК-1, 6 ОПК-8 ПК-4
3	Научно-исследовательский семинар	6		Представление тематического обзора с позиции формируемых компетенций	-	-	УК-2, ОПК-5 ПК-3, 4
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	12		Защита практических материалов	-	-	ОПК - 8, ПК-4
5	Организация научно-исследовательской работы	3		Представление и обоснование плана НИР	-	-	ОПК-6 ПК-4
6	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	5	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций	-	-	УК-4, 5 ОПК-8 ПК-4
	ИТОГО	33			-	-	

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, групповая дискуссия, подготовка презентаций, анализ конкретных ситуаций в системе образования лиц с ОВЗ, учебное проектирование, рефлексивный семинар. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система), моделирование; проблемное обучение. Педагогические технологии на основе активных и интерактивных форм: анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, рефлексивный семинар, защита собственных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. (Преподаватель может менять используемые

технологии, мобильно реагируя на учебную ситуацию, заменять, дополнять). Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

Модуль 2. «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса

– образования обучающихся с ОВЗ» Краткая характеристика модуля:

Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области нормативно-правовых основ и информационного обеспечения процесса образования обучающихся с ОВЗ и их применения при разработке и реализации образовательных программ и их компонентов, научно-методического обеспечения, в ходе командной работы, в процессе саморазвития и самоорганизации, в том числе через освоение информационно-коммуникационных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Место модуля в ОПОП: реализуется во 2 семестре 1-ого учебного года и 3 и 4 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

– Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2, УК-3, УК-4, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК - 3, ОПК - 4, ОПК - 5, ОПК – 6, ОПК – 7; ПК-2, ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2.	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
	ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
	ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.
	ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.
УК-4	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
	ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-6.	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

	<p>ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).</p> <p>ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p> <p>ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p> <p>ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<i>ОПК-1</i>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<i>ОПК-2</i>	<p>ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных</p>

	характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
ОПК-3	ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.
	ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
ОПК – 4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовнонравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
	ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК – 5	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
	ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
	ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК – 6	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психологопедагогические технологии.
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными

	категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ОПК – 7	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
	ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
	ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
ПК-2	ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.
	ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП, АООП и рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при разработке АООП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АООП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.
	ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.
ПК-3	ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
	ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с

	учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.
	ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з. ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	3		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций			УК - 2 ОПК-1, 2, 3, 4, 5,7, ПК-2
2	Организация деятельности консилиума образовательной организации	3		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций			УК-6 ОПК-3, 7 ПК-2
3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций			УК-3, 4 ОПК-1, 6, ПК-3
	Итого	9					

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, групповая дискуссия, подготовка анализ конкретных ситуаций в системе образования лиц с ОВЗ, учебное проектирование, тестирование.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

Модуль 3. «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ»

- Краткая характеристика модуля:

Дисциплины модуля направлены на формирование у магистрантов коммуникативных компетенций, необходимых для организации командной работы, педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования с детьми с ОВЗ, их родителями и иных участников образовательных отношений с использованием современных коммуникативных технологий. Формируемые в модуле компетенции нацелены развитие способности к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ. Место модуля в ОПОП: реализуется во 2 семестре 1-ого учебного года и 3 и 4 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК – 3, УК-4, ОПК – 7, ПК – 1.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-----------------	--

УК-3	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
	ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.
	ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.
УК-4	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
	ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ОПК-3	ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.
	ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
ОПК – 4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовнонравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
	ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК – 7	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
	ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми

	<p>участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
<i>ПК-1</i>	<p>ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционноразвивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 6 з. ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	3		Самоанализ стиля своей работы			УК-3, 4 ОПК-7 ПК - 1
2	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	3		Самоанализ стиля своей работы			ОПК-7 ПК - 1
	Итого	6					

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 3 широко используются активные и интерактивные образовательные технологии (работа в мини-группах с кейсами), тренинг, практикум, рефлексивный семинар
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

Модуль 4. «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях»

Краткая характеристика модуля:

Модуль 4 «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области диагностики нарушений развития у детей ОВЗ, консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам оказания коррекционной помощи при вторичных отклонений в развитии с использованием инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дисциплины модуля направлены на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с диагностикой, консультированием по итогам диагностики и коррекционной работой в образовательных организациях в разными нозологическими группами обучающихся, с овладением содержанием коррекционноразвивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, проектированием АООП и СИПР.

Важное место уделяется подготовке магистрантов к деятельности по просвещению родителей и педагогов в области взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и во 2 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-6.	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
	ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).
	ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
	ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
	ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ПК-1	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы
	ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционноразвивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.
	ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
ПК-3	ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и

	представления результатов диагностического обследования.
	ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.
	ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
ПК-5	ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.
	ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций

– Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 15з. ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом	2	Аналитическая записка: как изученный материал данной учебной дисциплины поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы, Устное собеседование с позиции формируемых компетенций				ОПК-6 ПК-1, 3
2	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта	2	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций				ОПК-6 ПК-1, 3
3	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями зрения	2	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций : решение педагогической задачи				ОПК-6 ПК-1, 3

4	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи	2	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций				ОПК-6 ПК-1, 3
5	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями ОДА	2	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций				ОПК-6 ПК-1, 3
6	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с РАС	2	аналитическая записка о самопродвижении в формировании компетенций с использованием материала дисциплины				ОПК-6 ПК-1, 3
7	Разделы по выбору: Практикум коммуникативной компетентности учителя дефектолога / Организация взаимодействия с учительским коллективом	2	план для собственного продвижения и изменения в организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ				ПК-5
8	Экзамен по модулю	1	Сумма баллов за зачетные задания к экзамену / Устное собеседование с позиции формируемых компетенций				ОПК-6 ПК-1, 3, 5
	Итого	15					

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 4 широко используются активные и интерактивные формы обучения: кейс-метод, мастер-классы по применению диагностических процедур, консультативной и профилактической деятельности, учебное проектирование, рефлексивный семинар, практикум, групповое проектирование.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен.

Модуль 5. «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования в образовательных организациях».

Краткая характеристика модуля:

Модуль 5 «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования в образовательных организациях» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области проектирования и мониторинга коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, практикующих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ. Дисциплины модуля нацелены на формирование стратегических действий по проектированию инклюзивного образования, комфортных условий для его осуществления с использованием различных эффективных технологий, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ. В процессе освоения дисциплин модуля 5 обучающиеся приобретут навыки, умения проведения мониторинга результативности освоения АООП и СИПР, их корректировки на основе результатов мониторинга.

Место модуля в ОПОП: Реализуется во 2 семестре 1 учебного года, в 3 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК – 1; ОПК - 5, ПК – 4; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1.	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет

	<p>декомпозицию задачи</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий</p> <p>ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата</p> <p>ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений</p> <p>ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
ОПК – 5	<p>ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>
ПК-2	<p>ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>
ПК-4	<p>ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования</p> <p>ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик,</p>

	соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
	ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18 з. ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха	3	решение педагогической задачи				УК-1; ОПК-5; ПК-2
2	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения	3	решение педагогической задачи				УК-1; ОПК-5; ПК-2
3	Проектирование и мониторинг образования обучающихся с нарушением интеллекта	3	решение педагогической задачи				УК-1; ОПК-5; ПК-2
4	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи	3	решение педагогической задачи				УК-1; ОПК-5; ПК-2
5	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями ОДА	3	решение педагогической задачи				УК-1; ОПК-5; ПК-2
6	Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС	3	решение педагогической задачи				УК-1; ОПК-5; ПК-2
7	Производственная практика: научно-исследовательская работа	15		Защита практических материалов практики			ПК-4
8	Экзамен по модулю. Комплексный экзамен – решение педагогической задачи (кейса), требующей сформированности компетенций, на освоение которых направлена дисциплина.	1	решение педагогической задачи				УК-1; ОПК-5; ПК-2; ПК-4
	Итого	18					

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 широко используются активные и интерактивные образовательные технологии (проектирование, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, защита проектов, рефлексивный семинар; педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен.

1.2 Факультативные дисциплины

№	Дисциплина	Кол-	Формы контроля	Компетенции
---	------------	------	----------------	-------------

п/п		во ЗЕ/час сов	Экза мен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	и
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций			УК-5, ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций			УК-5, ОПК-1
3	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	1		Выполнение практических заданий /Выполнение заданий в ЭИОС КГПУ им. В.П. Астафьева			УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5
4	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»	1		Выполнение практических заданий			УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5
	ИТОГО	9					

4.3 Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1	Производственная практика: педагогическая	9		Защита практических материалов	ОПК -1, 4, ПК-1, 2, 3, 5	
2	Преддипломная практика	6		Защита практических материалов	ОПК-5, 6, 8 ПК- 2, 4	
	ИТОГО	15				

4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций по вопросам	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2.
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Защита	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по*

стандартам *World Skills*, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вносится информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 2б).

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные организации, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам (средние школы, дошкольные организации), учреждения (центры), оказывающие психолого-медико-педагогическую и социальную помощь.

9. Контактная информация

Красноярск, 660135, ул. Взлетная, 20

Институт социально-гуманитарных технологий <http://www.kspu.ru/division/social/>

tel:+73912639523 E-mail: isgt-kspu@yandex.ru

Кафедра коррекционной педагогики <http://www.kspu.ru/division/correction/>

tel:+73912639517

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	по заочной форме Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные проблемы науки и образования	Козырева Ольга Анатольевна			доцент	кандидат педагогических наук
2	Методология и методы научного педагогического исследования		Сидоренко Оксана Александровна		доцент	кандидат педагогических наук
3	Научно-исследовательский семинар	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Проглядова Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
5	Организация научно-исследовательской работы	Проглядова Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
6	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	Шкерина Татьяна Александровна			доцент	Кандидат педагогических наук
7	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
8	Организация деятельности консилиума образовательной организации		Сидоренко Оксана Александровна		доцент	кандидат педагогических наук
9	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ломаско Павел Сергеевич / Тимиргалиева			доцент доцент	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук

		Т.П.					
10	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	и с	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
11	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	и с	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
12	Диагностико-консультативная коррекционная деятельность обучающихся с нарушенным слухом	и с	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
13	Диагностико-консультативная коррекционная деятельность обучающихся с нарушениями интеллекта	и с	Агаева Индира Бабаевна			доцент	кандидат педагогических наук
14	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность обучающихся с нарушениями зрения	и с	Проглядова Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
15	Диагностико-консультативная коррекционная деятельность обучающихся с нарушениями речи	и с	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
16	Диагностико-консультативная коррекционная деятельность обучающихся с нарушениями ОДА	и с	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
17	Диагностико-консультативная коррекционная деятельность обучающихся с РАС	и с	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
18	Дисциплины по выбору: Практикум коммуникативной компетентности учителя дефектолога / Организация взаимодействия с учительским коллективом	и с	Беляева Ольга Леонидовна / Сидоренко Оксана Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
19	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха	и с	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук

20	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения	Проглядова Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
21	Проектирование и мониторинг образования обучающихся с нарушением интеллекта	Агаева Индира Бабаевна			доцент	кандидат педагогических наук
22	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
23	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями ОДА	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
24	Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС	Беляева Ольга Леонидовна		/ Сидоренко Оксана Александровна	Доцент / доцент	кандидат педагогических наук / кандидат педагогических наук
25	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Проглядова Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
26	Производственная педагогическая практика:	Проглядова Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
27	Преддипломная практика	Проглядова Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
28	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.			Доцент	
29	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова М.В.			доцент	
30	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
31	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»	Проглядова Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук

Руководитель научным содержанием программы Беляева Ольга Леонидовна

Ученая степень руководителя: кандидат педагогических наук. Ученое звание – доцент.

Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности (участие в осуществлении такой деятельности) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие её закрепление: Технологии сопровождения и коррекционной работы с детьми с одновременными нарушениями зрения и слуха (НИОКР 007-19/К от 16 мая 2019 года).

Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Брюховских Л.А., Беляева О.Л., Мамаева А.В., Петроченко В.И. Сформированность слоговой системы языка и её механизмов у детей с дизартрией и алалией // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2021. № 2 (56)
2. Беляева О.Л., Богданова Т.С . **ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С БИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2021. № 2 (56)
3. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Мамаева А.В., Жуковин И.Ю. Разработка образовательной программы магистратуры по направлению Специальное (дефектологическое) образование по квалификационному запросу работодателей // «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева». 2020. № 2 (52). с 24-34.
4. О.Л. Беляева **СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ВТОРОЙ И ТРЕТЬЕЙ ГРУППЫ АУТИЗМА // АУТИЗМ И ДРУГИЕ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2020. № 1 [4] DOI: 10.25146/2221-1160-2020-4-1. С.2-15**
5. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Воронова О.В., Проглядова Г.А. Современные подходы к изучению педагогического сопровождения слепоглохих детей с кохлеарными имплантами//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 2 (48). С. 6-16.
6. Проглядова Г.А., Брюховских Л.А., Беляева О.Л., Воронова Т.В. Формирование знаково-символических учебных действий обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи 3 уровня на занятиях учителя-логопеда//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 3 (49).
7. Черенева Е.А., Володенкова Е.А., Беляева О.Л. Роль детско-родительских отношений в формировании агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра//Педагогический журнал Башкортостана . 2018. № 4 (77). С. 117-122.
8. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Воронова Т.В., Проглядова Г.А. Влияние особенностей педагогической компетентности родителей на слухоречевое развитие их детей с кохлеарными имплантами//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 4 (46). С. 88-95.
9. Черенева Е.А., Елгышева Н.В., Беляева О.Л., Брюховских Л.А. Влияние детско-родительских отношений на развитие коммуникации у младших школьников с расстройством аутистического спектра/(РАС) // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2018. Т. 7. № 4. С. 53-60.

10. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Давыдова О.Г. Особенности слухоречевого развития дошкольников, перенесших кохлеарную имплантацию в разном возрасте/
Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 18-19. С. 28-33.

Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях с указанием темы статьи (темы доклада):

1. Беляева О.Л. доклад «Обеспечение успешности обучающихся с нарушениями слуха в образовательном процессе массовой школы» на Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» (XXII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов молодых ученых КГПУ им. В. П. Астафьева (11 марта – 28 мая 2021 г.)
2. Беляева О.Л. доклад «ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА». «Семья особого ребенка»: II научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка» (19 ноября 2020 г., г. Москва).
3. 25 - 28 Мая 2021 VII Международный форум по педагогическому образованию/I Международная конференция для молодых исследователей в области образования «Учителя для детей с особыми образовательными потребностями». Доклад «Проектирование примерных основных образовательных программ магистратуры по квалификационному запросу руководителей образовательных организаций» (Беляева О.Л., Мамаева А.В., Брюховских Л.А.).
4. 25 - 28 Мая 2021 VII Международный форум по педагогическому образованию/I Международная конференция для молодых исследователей в области образования «Учителя для детей с особыми образовательными потребностями». Доклад «ДЕФИЦИТЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».
5. Доклад «Деятельность ресурсного центра по оказанию помощи семьям с детьми раннего возраста в условиях пандемии» на XXIII международной научно-практической конференции имени профессора В.А. Ковалевского: Психология и педагогика детства: развитие, воспитание, образование детей в условиях пандемии и ограниченного взаимодействия. 25 марта 2021 года.
6. Беляева О.Л., доклад «Социальная инклюзия дошкольников с бисенсорными нарушениями в развитии»; на XXII международной конференции "Образование и социализация личности в современном обществе". КГПУ им. В.П. Астафьева, март 2020 года.
7. Беляева О.Л. Доклад на XII международной научно-практической конференции 15 мая (Сочи) «Сравнительное изучение особенностей слухоречевого развития дошкольников с бисенсорными нарушениями».
8. Беляева О.Л. Доклад «Разработка магистерских программ для подготовки специалистов к работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта» 27 апреля 2020 г. на Всероссийской (национальной) заочной научно-практической конференции «Образование обучающихся с сенсорными и бисенсорными нарушениями: теория и практика современности» в рамках XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в КГПУ им. В.П. Астафьева.
9. Беляева О.Л., Доклад на Международной научно-практической конференции «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства». 2-4 апреля 2019 года. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

10. Беляева О.Л., Доклад на Всероссийском семинаре – совещании «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 24-25 апреля 2019 года. ГАУ ДПО Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
11. Беляева О.Л., 26 апреля 2019 г., доклад «Проблемы родительского отношения к детям с одновременным нарушением слуха и зрения и возможные пути решения» на IX Международной научно-практической конференции «Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире» (в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»).
12. 22 апреля 2019 года. Доклад «Разработка магистерской программы по направлению Специальное (дефектологическое) образование «Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта» на Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектив Свободный - 2019».
13. Беляева О.Л., 13 мая 2019 г. Доклад «Теоретические подходы к изучению слепоглухоты в отечественной и зарубежной дефектологии с позиции слухопротезирования путем проведения кохлеарной имплантации» на научно – практической конференции «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». КГПУ им. В. П. Астафьева.
14. Беляева О.Л., 6 июня 2018 года, Доклад «Электронное обучение в системе подготовки магистров по направлению Специальное (дефектологическое) образование» на XI Международной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе».
15. Беляева О.Л., 22 октября 2018 г. Доклад «Современные подходы в образовании глухих детей со слабовидением» Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Современные тенденции в образовании детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями».
16. Беляева О.Л., 26 октября 2018 года доклад «Взаимодействие с работодателями при проектировании и реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование в условиях перехода на ФГОС 3++». Национальная научно-практическая конференция «Современные проблемы науки и образования» в рамках Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития».
17. Беляева О.Л., 18 января 2018 года. Доклад на X Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: учительский коллектив и новая практика обучения».
18. Беляева О.Л., Мамаева А.В. Март 2017, доклад «Использование технологии сенсорного экрана для мониторинга учебных достижений обучающихся со значительными ограниченными возможностями в России», конференция для учителей. «ProgressmonitoringforstudentswithdisabilitiesforIntermediateDistrict 287», март 2017 г., США, шт. Миннесота, г. Миннеаполис.
19. Беляева О.Л., Мамаева А.В., март 2017г, доклад «Разработка системы мониторинга учебных достижений обучающихся со значительными ограниченными возможностями», конференция «Comparative and International Education Society 2017», США, шт. Джорджия, г. Атланта.
20. Беляева О.Л., 21 апреля 2017 года пленарный доклад «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»: вызовы современности». Доклад на секции «Развитие слухоречевой памяти у старших дошкольников с кохлеарным имплантом». Национальная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, магистрантов «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

ограниченные возможности здоровья» в рамках XVIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященного 85-летию КГПУ им. В. П. Астафьева.

21. 27 октября 2017 года, доклад «Вербальные и невербальные средства коммуникации в системе образования детей с нарушениями слуха». Национальная научно-практическая конференция «Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование». 2018. Т. 7. [№ 4](#). С 53-60.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУТП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места

для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанельная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции ⁴	Оценочные средства ⁵
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	1	Современные проблемы науки и образования	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет	Эссе; Проектное задание; Составление дополнительной библиографии по теме исследования; Формулирование вариантов названий своего исследования; Доклад с представлением результатов теоретического этапа исследования констатирующего исследования; Формулировка научного аппарата исследования по теме; Разработка и защита программы своего исследования; Описание кейса из практики образования школьников с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатами диагностики, желаниями родителей школьника; Составление программы мониторинга достижений \ продвижения школьника в образовательном пространстве; Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута школьника с нарушениями слуха; Обзор литературных источников с позиции формируемой компетенции; Устный опрос с позиции формируемой компетенции; Сообщение / презентация, доклад о
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	декомпозицию задачи	
2,3	4,5	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха	ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
2,3	4,5	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта	ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий	
2,3	4,5	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи	ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата	
2,3	4,5	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений	
2,3	4,5	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
1,2	2,3	Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования	ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных	

⁴ Из ПООП

⁵Из РПД, РПП

		обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС	решений задачи	<p>решенных педагогических задачах; Презентации по материалам разделов с позиции формируемой компетенции; Подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения; Сообщение о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения; доклад с позиции формируемой компетенции по изученным темам; Библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех); Составление презентации адаптированной образовательной программы; Супервизия программы коррекционной работы; Заполнение документов (протокола и представления) по результатам обследования специалиста; Составление индивидуальных планов работы специалиста с обучающимся с НОДА (с корректировкой на основе результатов мониторинга; Разработка рабочей программы коррекционного курса; Составление презентации мониторинга освоения рабочей программы коррекционного курса Опрос; Заполнение таблицы «Требования ФГОС НОО к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для детей с РАС»; Подбор статьи с описанием опыта организации инклюзивного образования для обучающихся с РАС и его представление (3-5 слайдов);</p>
2,3	4,5	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения		
3	5	"Экзамены по модулю «Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях»		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

				<p>Разработка диагностических заданий; индикаторов для проведения наблюдения</p> <p>Обзор инструментов мониторинга, представленных в источниках;</p> <p>Заполнение таблицы «Требования ФГОС НОО к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для детей с РАС»,</p> <p>преобразование в модель (допустимо в форме ментальной карты);</p> <p>Подбор статьи с описанием модели инклюзивного образования для обучающихся с РАС и его представление (3-5 слайдов);</p> <p>Разработка диагностических заданий; индикаторов для проведения наблюдения;</p> <p>Обзор инструментов мониторинга, представленных в источниках, с позиции формируемых компетенций;</p> <p>Вопросы к зачету/ экзамену ВКР</p>
--	--	--	--	--

...

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1, 2	1, 2, 3	Научно-исследовательский семинар	<p>ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.</p> <p>ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее</p> <p>достижение в соответствии с ожидаемыми</p>	<p>Отчет \ доклад об анализе литературных источников;</p> <p>Статья по итогам обзора литературных источников; Доклад об апробации результатов научного исследования;</p> <p>Составление презентации адаптированной образовательной программы; Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Супервизия документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПК;</p> <p>Составление программы коррекционной</p>
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			<p>результатами</p> <p>ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>работы (на основе рекомендаций ПМПК и результатов обследования специалистов). Вопросы к зачету/ экзамену ВКР</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>				
1	1, 2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	<p>Набор кейсов; Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление; Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности; Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды; Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде; Проектирование конфликта как способа решения проблемы. Вопросы к зачету/ экзамену ВКР</p>
1,2	2,3	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.	
			ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для	

			достижения заданного результата	
			ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
2, 3	4, 5	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	Тестирование; Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке; Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке; Двуязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования; Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме исследования; Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке; Письменный перевод статьи с английского языка на русский и собеседование по ней; Решение кейсов; Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление; Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности; Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды;
1	1, 2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1,2	2,3	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов		
3	5	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»		
2	4	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
			ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия	
			ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры	

			<p>на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде;</p> <p>Проектирование конфликта как способа решения проблемы;</p> <p>Реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов»;</p> <p>Групповая работа по переводу самостоятельно составленных фраз, диалогов ;</p> <p>Практические задания по переводу текстов на жестовый язык;</p> <p>Обзор литературных источников;</p> <p>Устный опрос с позиции формируемой компетенции;</p> <p>Сообщение / презентация, доклад;</p> <p>Составление и анализ занятий;</p> <p>Вопросы к зачету/ экзамену ВКР</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
2, 3	4, 5	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p>ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке;</p> <p>Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке;</p> <p>Двуязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования;</p> <p>Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме исследования;</p> <p>Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке;</p> <p>Письменный перевод статьи с английского языка на русский и собеседование по ней;</p> <p>ВКР</p>
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
1	1	Современные проблемы науки и образования	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	Эссе; Проектное задание; Составление дополнительной библиографии по теме исследования; Формулирование вариантов названий своего исследования; Доклад с представлением результатов теоретического этапа исследования констатирующего исследования; Формулировка научного аппарата исследования по теме; Разработка и защита программы своего исследования; Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов); Анализ Положения о ПМПк образовательной организации; Решение кейс-задания; Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка; Групповая работа (проектное задание) – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка); Вопросы к зачету/ экзамену; ВКР
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Организация деятельности консилиума образовательной организации		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).	
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов. ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые	

			возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
--	--	--	--	--

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Составление презентации адаптированной образовательной программы; Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Супервизия документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПК; Составление программы коррекционной работы;</p> <p>Решение кейсов;</p> <p>Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы; Разработка и апробация протоколов обследования (согласно теме исследования); Проведение констатирующего/ формирующего этапа исследования ;</p> <p>представление конспектов занятий (согласно тематике исследования);</p> <p>Вопросы к зачету/ экзамену;</p> <p>ВКР</p>
1	1, 2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2	4	Производственная практика: педагогическая		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

			образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1	1,2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	<p>ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной</p>	<p>Составление презентации адаптированной образовательной программы;</p> <p>Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Супервизия документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПК; Составление программы коррекционной работы;</p> <p>Вопросы к зачету/ экзамену ВКР</p>
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			<p>организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>	<p>Составление презентации адаптированной образовательной программы;</p> <p>Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Супервизия документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПк; Составление программы коррекционной работы;</p> <p>Тест;</p> <p>Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов);</p> <p>Анализ Положения о ПМПк образовательной организации;</p> <p>Решение кейс-задания;</p> <p>Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка;</p> <p>Групповая работа (проектное задание) – написание пояснительной</p>
1	1	Организация деятельности консилиума образовательной организации		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка) Вопросы к зачету/ экзамену ВКР
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	1	Современные проблемы науки и образования	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ). ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	Составление презентации адаптированной образовательной программы; Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ; Супервизия документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПК; Составление программы коррекционной работы; Вопросы к зачету/ экзамену ВКР
1	1,2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
1, 2	1, 2, 3	Научно-исследовательский семинар	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов. ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы	Описание методики констатирующего эксперимента Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента Доклад с презентацией Супервизия документов
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с		

		фонетико-фонематическим недоразвитием речи	регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	специалистов по результатам обследования Составление программы коррекционной работы Составление презентации технологии мониторинга Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента Вопросы к зачету / экзамену ВКР
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи		
3	5	Преддипломная практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	1	Организация научно-исследовательской работы	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять	Составление презентации технологии мониторинга Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента Устный опрос, Вопросы к зачету / экзамену ВКР
1	1, 2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи		

2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	
3	5	Преддипломная практика	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками)	
3	5	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	
2	4	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	Презентация АООП Составление программы коррекционной работы
1	1	Организация деятельности консилиума образовательной организации	ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:	Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов) Анализ Положения о ПМПк образовательной организации. Проектное задание – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка)
2	3	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ;	Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды; Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде; Проектирование конфликта как способа решения проблемы.
1, 2	2, 3	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	Вопросы к зачету / экзамену, ВКР
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
1	1	Современные проблемы науки и образования	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения	Устный опрос Защита реферата Презентация. Анализ литературных источников Написание доклада с представлением результатов теоретического этапа исследования Презентация результатов констатирующего этапа исследования Тестирование Сообщение о себе и своих научных интересах на
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1, 2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2, 3	4, 5	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)		
3	5	Преддипломная практика		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			<p>результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p>	<p>иностранном языке;</p> <p>Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке;</p> <p>Двухязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования;</p> <p>Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме научного исследования;</p> <p>Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке;</p> <p>Письменный перевод статьи я английского языка на русский и собеседование по ней;</p> <p>Написание и защита реферата на английском языке по теме выпускной работы.</p> <p>Список литературы</p> <p>Аналитический обзор по теме исследования</p> <p>Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента</p> <p>Введение диссертации</p> <p>Заключение диссертации</p>
--	--	--	--	--

				Реферат диссертации Доклад с презентацией вопросы к зачету/ экзамену ВКР
--	--	--	--	---

ПК-1. Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ				
2	3	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность. ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности	Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды; Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде; Проектирование конфликта как способа решения проблемы. Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление; Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности; Защита кейса Тестирование Составление индивидуальных планов работы
1, 2	2, 3	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования		
1	2	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии		
1	2	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии		
1, 2	2, 3	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии		
2	3	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом		
2	3, 4	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития		
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы		

		коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха	коррекционно-развивающих занятий.	Анализ занятия Конспект занятия Презентация занятия / фрагмента занятия Обзор литературных источников, Презентации Опрос, Перевод текстов РЖЯ, КЖР с использованием дактилологии Вопросы к зачету, / экзамену ВКР
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития		
2	4	Производственная практика: педагогическая		
3	5	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»		
2	4	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-2. Способен к проектированию АООП и СИПР				
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами,	Презентация АООП Составление программы коррекционной работы Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка Проектное задание – написание пояснительной записки АООП или СИПР (на основе характеристики ребенка) Представление учебного плана и планирования
1	1	Организация деятельности консилиума образовательной организации		
2	3, 4	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития		
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся		

		с нарушениями слуха	<p>работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики) Обзор литературных источников Презентаций, опрос, Тестирование - Составление презентации примерной АООП. - Разработка рабочей программы коррекционного курса Индивидуальные планы логопедической работы Описание методического обеспечения Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента Вопросы к зачету / экзамену ВКР</p>
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития		
2, 3	3, 4, 5	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи		
2	4	Производственная практика: педагогическая		
3	5	Преддипломная практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы				
1, 2	1, 2, 3	Научно-исследовательский семинар	<p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и</p>	<p>Описание методики констатирующего эксперимента Первичные данные по результатам констатирующего</p>
1	1, 2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных		

		образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	эксперимента Доклад с презентацией Тестирование Заполнение таблиц Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений) Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося Обзор литературных источников Презентации, опрос, Характеристика группы / класса Вопросы к зачету / экзамену ВКР
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи		
2	3	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом		
2	3, 4	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития		
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха		
2, 3	3, 4, 5	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития		
2	4	Производственная практика: педагогическая		
		Подготовка к сдаче и сдача		

		государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК- 4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании				
1	1	Современные проблемы науки и образования	ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Устный опрос Защита реферата Презентация. Анализ литературных источников Формулирование вариантов названий своего исследования Разработка и защита программы своего исследования Написание текста статьи Доклад с презентацией Представление программы исследования Описание методики констатирующего эксперимента Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента Составление плана – графика НИР Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке; Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1, 2	1, 2, 3	Научно-исследовательский семинар		
1	1, 2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1	Организация научно-исследовательской работы		
2, 3	4, 5	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)		
2, 3	3, 4, 5	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
3	5	Преддипломная практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

				на родном языке; Двуязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования; Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме научного исследования; Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке; Письменный перевод статьи я английского языка на русский и собеседование по ней; Написание и защита реферата на английском языке по теме выпускной работы Составление программы исследования Введение диссертации Заключение диссертации Реферат диссертации Доклад с презентацией Вопросы к зачету / экзамену ВКР
ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов				
2, 3	4,5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-	ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ;	Составление рекомендаций для родителей

		фонематическим недоразвитием речи	<p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	<p>Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями</p> <p>Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами</p> <p>Вопросы к зачету / экзамену ВКР</p>
2, 3	4,5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи		
2, 3	4,5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
3	5	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»		
2	4	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2019 - 2020 учебного года (на 2020-21 уч. год)	1. Обновлен титульный лист в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации 2. Внесены изменения в сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса	протокол № 9 от «13» мая 2020г.	протокол № 8 от «20» мая 2020г.	протокол № 5 от «27» мая 2020г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

