

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024г.

Утверждаю

Ректор

М.В. Холина

от «26» 06 2024г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование*

Уровень образования: *магистратура*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики
протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Беляева Ольга Леонидовна



ОПОП одобрена на заседании НМС

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «28» 06 2023г.



Утверждаю

Ректор

М.В. Холина

от «28» 06 2023г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование*

Уровень образования: *магистратура*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации
адаптированных образовательных программ
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2019

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, сопровождения, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образование лиц с ОВЗ, научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики.

2. Общая характеристика ОПОП²

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр (согласно ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование).

2.2 Объем программы 120 зачетных единиц.

2.3 Формы обучения: заочная.

2.4 Срок получения образования: 2,6 года.

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
		ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий
		ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
		ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные

¹ Из раздела 2. ПООП

² Из раздела 3. ПООП

³ Из ФГОС 3++

⁴ Из раздела 4. ПООП

		<p>варианты их разрешений</p> <p>ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
		ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
		ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
		ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
		ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.
		ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия

		<p>ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p>ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).</p> <p>ИУК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p> <p>ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p>

		ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

		<p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p>

		<p>ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p>
		<p>ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>

		<p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>
		<p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
		ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
		ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p>
		<p>ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>

		<p>ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
		<p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p>

		<p>ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p>
		<p>ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения⁴

Задача ПД	Объект или область знания (<i>при необходимости</i>)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию.</p>	<p>образование лиц с ОВЗ научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики</p>	<p>ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<p>Объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ). Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>			<p>ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»</p>				

<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ). Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>образование лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2. Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
---	------------------------------	--	---	---

		<p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p>	
		<p>ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	

Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»				
<p>Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ)</p> <p>Планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной</p>	<p>образование лиц с ОВЗ</p> <p>научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики</p>	<p>ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
			<p>ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>	

культуры учащихся, их родителей и педагогов Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований и нормативно-правовых	научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем, профессиональном образовании)

<p>документов в области специального образования и смежных отраслей знаний Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы Обработка, анализ и систематизация результатов исследований Подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности</p>			<p>ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»				

<p>Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов</p>	<p>образование лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с</p>	<p>ИПК 5.1. Знает задачи и принципы просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
		<p>обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов</p>	<p>ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	
			<p>ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	

Примечание: При формировании ОПОП разработчики включают в программу: все обязательные профессиональные компетенции; одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций; определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, опираясь на профессиональные стандарты, ФГОС общего образования и т.д.

4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

Модуль 1. «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»

- Краткая характеристика модуля:

Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» является проблематизирующим и позволяет увидеть основные современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, соотнести их с собственным профессиональным и личным опытом. Дисциплины модуля также создают условия для углубленного информирования участников программы о современных отечественных и зарубежных подходах к решению психолого-педагогических задач специального (дефектологического) образования, подготавливает их к организации качественных и количественных исследований в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модуль способствует научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности в данной области. Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года, в 3 и 4 семестрах 2 года и в 5 семестре 3 года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК- 6, ОПК – 4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК-8, ПК-3, ПК -4

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
	ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий
	ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
	ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
	ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-2.	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
	ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

	ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-4	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
	ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6.	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
	ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).
	ИУК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
	ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
	ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК – 4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).

	ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК – 5	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
	ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
	ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК – 6	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ОПК – 8	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ

	<p>ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p>
	<p>ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p>
<p><i>ПК-3</i></p>	<p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>
<p><i>ПК-4</i></p>	<p>ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p> <p>ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 33 з. ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1.	Современные проблемы науки и образования	3	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций			УК-1, 6 ОПК-4, 8 ПК-4
2	Методология и методы научного педагогического исследования	3	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций			УК-1, 6 ОПК-8 ПК-4
3	Научно-исследовательский семинар	6		Проверка текста статьи	Доклад с презентацией по итогам констатирующего эксперимента	УК-2, ОПК-5 ПК-3, 4
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	12		Защита практических материалов		ОПК – 8, ПК-4
5	Организация научно-исследовательской работы	3		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		ОПК-6 ПК-4
6	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	6	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		УК-4, 5 ОПК-8 ПК-4
	ИТОГО	33				

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование как традиционных, так и активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе, анализ конкретных ситуаций в системе образования лиц с ОВЗ, учебное проектирование, рефлексивный семинар, защита проектов).
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

Модуль 2. «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ»

Краткая характеристика модуля:

Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области нормативно-правовых основ и информационного обеспечения процесса образования обучающихся с ОВЗ и их применения при разработке и реализации образовательных программ и их компонентов, научно-методического обеспечения, в ходе командной работы, в процессе саморазвития и самоорганизации, в том числе через освоение информационно-коммуникационных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестре 1-ого учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2, УК-3, УК-4, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК - 3, ОПК - 4, ОПК - 5, ОПК – 6, ОПК – 7; ПК-2, ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2.	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
	ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
	ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.
	ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
УК-4	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

	ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-6.	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
	ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).
	ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
	ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
	ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
	ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
	ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.
ОПК-2	ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.

	<p>ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p>
	<p>ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>
ОПК-3	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>
	<p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>
ОПК – 4	<p>ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
	<p>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p>
	<p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>

ОПК – 5	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
	ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
	ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК – 6	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ОПК – 7	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
	ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

	<p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
ПК-2	<p>ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>
	<p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p>
	<p>ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>
ПК-3	<p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>
	<p>ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>
	<p>ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з. ед

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	3		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		УК - 2 ОПК-1, 2, 3, 4, 5,7, ПК-2
2	Организация деятельности консилиума образовательной организации	3		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		УК-6 ОПК-3, 7 ПК-2
3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3		Тестирование		УК-3, 4 ОПК-1, 6, ПК-3
	Итого	9				

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование как традиционных, так и активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, анализ конкретных ситуаций в системе образования лиц с ОВЗ, учебное проектирование, рефлексивный семинар, рейтинговая технология, защита собственных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологии, мозговой штурм)
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

Модуль 3. «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ»

- Краткая характеристика модуля:

Дисциплины модуля направлены на формирование у магистрантов коммуникативных компетенций, необходимых для организации командной работы, педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования с детьми с ОВЗ, их родителями и иных участников образовательных отношений с использованием современных коммуникативных технологий. Формируемые в модуле компетенции нацелены развитие способности к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

Место модуля в ОПОП: реализуется во 2 семестре 1-ого учебного года и в 3 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК – 3, УК-4, ОПК – 7, ПК – 1.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.

	<p>ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.</p> <p>ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды</p>
УК-4	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
ОПК-3	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>
ОПК – 4	<p>ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p>

	ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК – 7	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
	ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
	ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
ПК-1	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы
	ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно- развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.
	ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.

– Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 6 з. ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	

1.	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	3		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		УК-3, 4 ОПК-7 ПК - 1
2	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	3	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций			ОПК-7 ПК - 1
	Итого	6				

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 3 широко используются как традиционные, так и активные и интерактивные образовательные технологии (работа в минигруппах с кейсами, тренинг, практикум, рефлексивный семинар, рейтинговая технология, информационно-коммуникативные технологии)
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

Модуль 4. «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза»

- Краткая характеристика модуля:

Модуль 3 «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области проектирования и реализации логопедического сопровождения в образовательных организациях, практикующих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ. Дисциплины модуля нацелены на формирование стратегических действий по проектированию индивидуальных планов логопедической работы (как компонента индивидуальных программ коррекционной работы) с обучающимися с ТНР, имеющими нарушения речи органического генеза. В процессе освоения дисциплин модуля 4 участники программы также получают возможность совершенствовать умения и навыки проведения коррекционно-развивающих занятий и психолого-педагогической диагностики (логопедического обследования) с использованием различных эффективных технологий, мониторинга результативности освоения индивидуальных программ коррекционной работы как компонентов АООП и СИПР, их корректировки на основе результатов мониторинга; а также составления рекомендации для других участников образовательного процесса (педагогов и родителей).

Место модуля в ОПОП: Реализуется во 2 семестре 1 учебного года и 3 семестре 2 учебного года в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

- Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК – 1, ОПК – 3, ПК – 1, 3, 5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
	ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий
	ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата

	ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
	ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
<i>ОПК-3</i>	ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.
	ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
<i>ПК-1</i>	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы
	ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.
	ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
<i>ПК-3</i>	ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
	ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

	ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
ПК-5	ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
	ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 6 з. ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1.	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии	3				ОПК – 3 ПК – 1, 3, 5
2	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии	3				ОПК – 3 ПК – 1, 3, 5
3	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии	3				УК -1, ОПК – 3 ПК – 1, 3, 5
4	Экзамен по модулю	1				УК – 1, ОПК-3; ПК-1, 3, 5
	Итого	10				

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 4 широко используются как традиционные, так и активные и интерактивные образовательные технологии (проектирование, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), аналитический семинар.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю с привлечением работодателя (защита индивидуальных планов логопедической работы, составленных на основе протоколов логопедического обследования и логопедических представлений по результатам обследования). Результаты работы участников программы по дисциплинам модуля рекомендовано размещать в электронной образовательной системе.

Модуль 5. «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»

– Краткая характеристика модуля:

Модуль 5 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» направлен на формирование у магистрантов компетенций, необходимых для проектирования и реализации компонентов АООП и СИПР (индивидуальных программ коррекционной работы) и организации на их основе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В рамках данного модуля формируются первоначальные знания и умения по проектированию АООП и СИПР и выстраивания эффективного сотрудничества в команде специалистов (в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума), также участники программы получают возможность совершенствовать умения и навыки проведения коррекционно-развивающих занятий и психолого-педагогической диагностики (логопедического обследования) обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения.

Место модуля в ОПОП: Реализуется во 2 семестре 1 учебного года, 3-4 семестре 2 учебного года, 5 семестре 3 учебного года, производственная практика: научно-исследовательская работа - в 3 и 4 семестре 2 учебного года и 5 семестре 3 учебного года в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

– Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК – 2, 3, ОПК – 3, ПК – 1, 2,.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
	ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
	ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.
	ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды

<i>ОПК-3</i>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>
	<p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>
<i>ПК-1</i>	<p>ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>
	<p>ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.</p>
	<p>ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>
<i>ПК-2</i>	<p>ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>
	<p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p>

	ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.
--	--

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 28 з. ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1.	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом	3				ОПК – 3 ПК – 1, 3
2	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	3				УК-3 ПК – 1, 2, 3
3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха	3				УК-2 ПК – 1, 2, 3
4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	15		Доклад с презентацией по итогам экспериментального исследования	Защита практических материалов	ПК-2, 3, 4
5	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития	3				ОПК – 3 ПК – 1, 2, 3
6	Экзамен по модулю	1				УК – 2, 3 ОПК – 3 ПК – 1, 2, 3
	Итого	28				

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 широко используются активные и интерактивные образовательные технологии (работа в мини-группах, супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и

диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов АООП и СИПР, рейтинговая технология, информационно-коммуникационные технологии)

- Форма промежуточной аттестации по модулю: - междисциплинарный экзамен по дисциплинам модуля (за исключением производственной практики). В программу экзамена рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и защиту разработанного в рамках модуля методического обеспечения (компонентов АООП или СИПР, конспектов занятий), разработанные материалы рекомендовано размещать в электронной образовательной системе. По итогам прохождения производственной практики предусмотрены зачет и зачет с оценкой.

Модуль 6. «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон устной и письменной речи»

- Краткая характеристика модуля:

Модуль направлен на совершенствование компетенции управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, а именно формирование у магистрантов компетенций в области педагогического проектирования собственной деятельности, связанной с задачами проектирования рабочих программ курсов логопедической направленности (как компонента АООП), разработки программ мониторинга результативности освоения рабочей программы.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 4 семестре 2-ого учебного года и 5-ом семестре 3 учебного года в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК – 2, ОПК – 5, ОПК – 6, ПК – 2

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
	ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
	ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

	ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ПК-2	ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.
	ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения
	ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

– Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10 з. ед

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля	Компетенции
---	------------	--------	----------------	-------------

п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1.	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	3				УК - 2 ОПК – 5, 6 ПК – 2
2	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи	3				УК - 2 ОПК – 5, 6 ПК – 2
3	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	3				УК - 2 ОПК – 5, 6 ПК – 2
4	Экзамен по модулю	1				УК - 2 ОПК – 5, 6 ПК – 2
	Итого	10				

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 6 широко используются активные и интерактивные формы обучения: работа в мини-группах с кейсами, супервизии адаптированных образовательных программ, обучающие и разработческие семинары по проектированию рабочих программ коррекционных курсов, адаптированных образовательных программ и программ мониторинга к ним.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: по модулю – комплексный экзамен по модулю (защита адаптированных образовательных программ). Результаты работы участников программы по дисциплинам модуля рекомендовано размещать в электронной образовательной системе

1.2 Факультативные дисциплины

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		УК-5, ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		УК-5, ОПК-4
3	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	1		Собеседование на РЖЯ или КЖР, а также с использованием дактилологии		УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК- 5

4	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»	1		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5
	ИТОГО	4				

4.3 Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет с оц		
1	Производственная практика: педагогическая	9		Защита разработанных материалов	ОПК -1, 4, ПК-1, 2, 3, 5	
2	Преддипломная практика	6		Защита разработанных материалов	ОПК-5, 6, 8 ПК- 2, 4	
	ИТОГО	15				

4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций по вопросам и педагогическим задачам	УК - 2, 3, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5,7; ПК-1, 2, 3, 5
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Защита	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ПК-1, 2, 3, 4, 5

4. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий

указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

5. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

6. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вносится информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 2б).

7. Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные организации, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам (средние школы), адаптированным образовательным программам (дошкольные организации).

8. Контактная информация

Красноярск, 660135, ул. Взлетная, 20

Институт социально-гуманитарных технологий <http://www.kspu.ru/division/social/>

tel:+73912639523 E-mail: isgt-kspu@yandex.ru

Кафедра коррекционной педагогики <http://www.kspu.ru/division/correction/>

tel:+73912639517

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

(наименование ОПОП)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

по заочной форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные проблемы науки и образования	Козырева Ольга Анатольевна			доцент	кандидат педагогических наук
2	Методология и методы научного педагогического исследования		Сидоренко Оксана Александровна		доцент	кандидат педагогических наук
3	Научно-исследовательский семинар	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
5	Организация научно-исследовательской работы	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
6	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	Шкерина Татьяна Александровна			доцент	кандидат педагогических наук

7	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
8	Организация деятельности консилиума образовательной организации		Сидоренко Оксана Александровна		доцент	кандидат педагогических наук
9	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ломаско Павел Сергеевич / Тимиргалиева Т.П.			доцент доцент	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук
10	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
11	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
12	Разработка и реализация индивидуальных логопедической работы при дизартрии	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
13	Разработка и реализация индивидуальных логопедической работы при ринолалии	Брюховских Людмила Александровна			доцент	кандидат педагогических наук
14	Разработка и реализация индивидуальных логопедической работы при алалии	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
15	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук

16	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
17	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
18	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
19	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития	Агаева Индира Бабаевна			доцент	кандидат педагогических наук
20	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
21	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
22	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи	Проглядова Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук

23	Производственная практика: педагогическая	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
24	Преддипломная практика	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
25	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			доцент	кандидат педагогических наук
26	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова Марина Викторовна				кандидат исторических наук
27	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	Беляева Ольга Леонидовна			доцент	кандидат педагогических наук
28	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»	Проглядова Галина Александровна			доцент	кандидат педагогических наук

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры

Руководитель научным содержанием программы Мамаева Анастасия Викторовна

Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) руководителя кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в единой интерактивной среде (руководитель проекта)

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1) Мамаева, А.В. Опыт международного сотрудничества в системе развития помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае / Е.А. Черенёва, А.В. Мамаева, В.И. Петроченко // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019. № 2 (48) – С. 62 – 68.

2) Мамаева, А.В. Мониторинг учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (на примере навыка чтения): сообщение 1 / А.В. Мамаева, Т.С. Антонова, К.Ю. Денисова, С.Ю. Килина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета

им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019. № 2 (48) – С. 41 – 51.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. 25 мая 2019г, публикация

Мамаева, А.В. Интерактивная среда «Говорящие уроки» как средство мониторинга навыка чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Мамаева, С.Ю. Килина // Приоритетные дискуссии XXI века: междисциплинарные исследования современности: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции (25 Мая 2019г.) – Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2019. – С. 181-183

2. 13 мая 2019 г., пленарный доклад «Автоматизированная программа для разработки индивидуальной программы коррекционной работы по коррекции нарушений чтения (на основе результатов мониторинга в единой интерактивной среде)» на научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» (в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». КГПУ им. В. П. Астафьева)

3. 26 октября 2018, доклад «Опыт применения результатов научных исследований магистрантов в реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование», Национальная научно-практическая конференция «Современные проблемы науки и высшего образования»

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При

необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться

переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции ⁵	Оценочные средства ⁶
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	1	Современные проблемы науки и образования	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Устный опрос Защита реферата Презентация, Анализ литературных источников Эссе Проектное задание Подготовка доклада с представлением результатов теоретического этапа исследования Заполнение логопедического представления Анализ занятия Презентация выступления перед родителями / педагогами Вопросы к зачету /экзамену, ВКР
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
2	3, 4	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии	ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий	
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	

⁵ Из ПООП⁶Из РПД, РПП

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1, 2	1, 2, 3	Научно-исследовательский семинар	<p>ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.</p> <p>ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами</p> <p>ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Написание текста статьи</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Представление программы исследования</p> <p>Составление программы коррекционной работы</p> <p>Разработка рабочей программы коррекционного курса</p> <p>Составление презентации технологии мониторинга</p> <p>Вопросы к зачету / экзамену, ВКР</p>
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		
1	1, 2	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1	1, 2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.</p> <p>ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в</p>	<p>Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление;</p> <p>Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для</p>
2	3	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов		
1, 2	2, 3	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с		

		умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития	ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.	себя в практической деятельности Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося Представление учебного плана и планирования ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики) Вопросы к зачету / экзамену, ВКР
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
2, 3	4, 5	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке Написание и защита реферата на английском языке по теме диссертации Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление; Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности Реферат Презентация Тестирование Вопросы к зачету / экзамену
1	1, 2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2	3	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
3	5	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»		
2	4	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации	

			<p>эффективного академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	ВКР
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
2, 3	4, 5	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p>ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке;</p> <p>Написание и защита реферата на английском языке по теме выпускной работы,</p> <p>Вопросы к зачету/ экзамену ВКР</p>
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
1	1	Современные проблемы науки и образования	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Устный опрос Защита реферата Презентация
1	1	Методология и методы научного		

		педагогического исследования	<p>перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).</p> <p>ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p> <p>ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p> <p>ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Анализ литературных источников</p> <p>Формулирование названий своего исследования,</p> <p>Подготовка презентации доклада по результатам констатирующего этапа исследования</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Проектное задание</p> <p>Вопросы к зачету/ экзамену ВКР</p>
1	1	Организация деятельности консилиума образовательной организации		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания</p>	<p>- Презентация АООП</p> <p>- Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>- Супервизия документов специалистов по результатам</p>
1	1, 2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		

2	4	Производственная практика: педагогическая	детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.	обследования - Составление программы коррекционной работы - Портрет образовательной организации Вопросы к зачету / экзамену ВКР
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1	1,2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных	Презентация АООП Составление программы коррекционной работы Вопросы к зачету/ экзамену ВКР
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			<p>программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий	Презентация АООП Составление программы коррекционной работы Кейс-задание.
1	1	Организация деятельности консилиума		

		образовательной организации	<p>обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>	<p>Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка</p> <p>Проектное задание – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка)</p> <p>Конспект занятия</p> <p>Тестирование</p> <p>заполнение таблиц</p> <p>Составление индивидуальных планов работы</p> <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос,</p> <p>Вопросы к зачету / экзамену</p> <p>ВКР</p>
1	2	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии		
1	2	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии		
1, 2	2, 3	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии		
2	3	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом		
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Защита реферата</p> <p>Презентация.</p> <p>Анализ литературных источников</p> <p>Презентация АООП</p> <p>Конспект занятия / мероприятия</p> <p>Вопросы к зачету/ экзамену</p>
1	1,2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		
2	4	Производственная педагогическая практика:		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной		

		среде	с ОВЗ).	ВКР
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

1, 2	1, 2, 3	Научно-исследовательский семинар	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов. ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	Описание методики констатирующего эксперимента Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента Доклад с презентацией Супервизия документов специалистов по результатам обследования Составление программы коррекционной работы Составление презентации технологии мониторинга Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента Вопросы к зачету / экзамену ВКР
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи		
3	5	Преддипломная практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	1	Организация научно-исследовательской работы	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии. ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	Составление презентации технологии мониторинга Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента Устный опрос, Вопросы к зачету / экзамену ВКР
1	1, 2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи		
3	5	Преддипломная практика		
3	5	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»		
2	4	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы	Презентация АООП Составление программы коррекционной работы Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов)
1	1	Организация деятельности консилиума образовательной организации		
2	3	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов		

1, 2	2, 3	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	<p>работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>Анализ Положения о ПМПк образовательной организации.</p> <p>Проектное задание – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка)</p> <p>Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды;</p> <p>Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде;</p> <p>Проектирование конфликта как способа решения проблемы.</p> <p>Вопросы к зачету / экзамену, ВКР</p>
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Защита реферата</p> <p>Презентация.</p> <p>Анализ литературных источников</p> <p>Написание доклада с</p>
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1, 2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2, 3	4, 5	Зарубежные исследования в области		

		образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.	представление результатов теоретического этапа исследования
3	5	Преддипломная практика	ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.	Презентация результатов констатирующего этапа исследования
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Тестирование Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке; Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке; Двуязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования; Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме научного исследования; Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке; Письменный перевод статьи я английского языка на русский и собеседование по ней; Написание и защита реферата на английском языке по теме

				выпускной работы. Список литературы Аналитический обзор по теме исследования Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента Введение диссертации Заключение диссертации Реферат диссертации Доклад с презентацией вопросы к зачету/ экзамену ВКР
--	--	--	--	--

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ				
2	3	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с	Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды; Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде; Проектирование конфликта как способа решения проблемы. Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление;
1, 2	2, 3	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования		
1	2	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии		
1	2	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии		
1, 2	2, 3	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии		

2	3	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом	<p>обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности;</p> <p>Защита кейса</p> <p>Тестирование</p> <p>Составление индивидуальных планов работы</p> <p>Анализ занятия</p> <p>Конспект занятия</p> <p>Презентация занятия / фрагмента занятия</p> <p>Обзор литературных источников,</p> <p>Презентации</p> <p>Опрос,</p> <p>Перевод текстов РЖЯ, КЖР с использованием дактилологии</p> <p>Вопросы к зачету, / экзамену</p> <p>ВКР</p>
2	3, 4	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития		
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха		
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью / Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития		
2	4	Производственная практика: педагогическая		
3	5	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»		
2	4	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-2. Способен к проектированию АООП и СИПР				
1	1, 2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	<p>ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП</p>	<p>Презентация АООП</p> <p>Составление программы коррекционной работы</p> <p>Разработка педагогической характеристики или</p>
1	1	Организация деятельности консилиума образовательной организации		

2	3, 4	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	<p>для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>заключения специалиста на ребенка</p> <p>Проектное задание – написание пояснительной записки АООП или СИПР (на основе характеристики ребенка)</p> <p>Представление учебного плана и планирования ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)</p> <p>Обзор литературных источников</p> <p>Презентаций, опрос, Тестирование</p> <p>- Составление презентации примерной АООП.</p> <p>- Разработка рабочей программы коррекционного курса</p> <p>Индивидуальные планы логопедической работы</p> <p>Описание методического обеспечения</p> <p>Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента</p> <p>Вопросы к зачету / экзамену ВКР</p>
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха		
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития		
2, 3	3, 4, 5	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи		
2	4	Производственная педагогическая практика:		
3	5	Преддипломная практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы				
1, 2	1, 2, 3	Научно-исследовательский семинар	<p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>Описание методики констатирующего эксперимента</p> <p>Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Тестирование</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)</p> <p>Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки</p> <p>Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося</p> <p>Обзор литературных источников</p> <p>Презентации, опрос,</p> <p>Характеристика группы / класса</p> <p>Вопросы к зачету / экзамену ВКР</p>
1	1, 2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи		
2	3	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом		
2	3, 4	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития		
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха		
2, 3	3, 4, 5	Производственная практика: научно-исследовательская работа		

1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития		
2	4	Производственная педагогическая практика:		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК- 4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании				
1	1	Современные проблемы науки и образования	ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Устный опрос Защита реферата Презентация. Анализ литературных источников Формулирование вариантов названий своего исследования Разработка и защита программы своего исследования Написание текста статьи Доклад с презентацией Представление программы исследования Описание методики констатирующего эксперимента Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1, 2	1, 2, 3	Научно-исследовательский семинар		
1	1, 2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1	Организация научно-исследовательской работы		
2, 3	4, 5	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)		
2, 3	3, 4, 5	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
3	5	Преддипломная практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

				<p>Составление плана – графика НИР</p> <p>Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке;</p> <p>Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке;</p> <p>Двуязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования;</p> <p>Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме научного исследования;</p> <p>Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке;</p> <p>Письменный перевод статьи я английского языка на русский и собеседование по ней;</p> <p>Написание и защита реферата на английском языке по теме выпускной работы</p> <p>Составление программы исследования</p> <p>Введение диссертации</p> <p>Заключение диссертации</p> <p>Реферат диссертации</p>
--	--	--	--	--

				Доклад с презентацией Вопросы к зачету / экзамену ВКР
ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов				
2, 3	4,5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Составление рекомендаций для родителей Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами Вопросы к зачету / экзамену ВКР
2, 3	4,5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи		
2, 3	4,5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
3	5	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»		
2	4	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

