

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г.

Утверждаю

Ректор М.В. Холина

от «26» 06 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЛОГОПЕДИЯ И ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.03 *Специальное (дефектологическое)*
образование

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2024

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики
протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

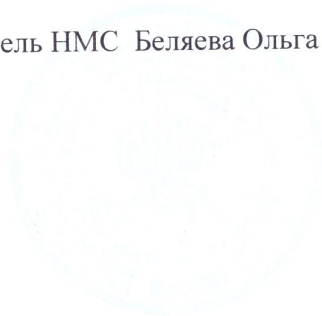


ОПОП одобрена на заседании НМС

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «28» 06 2023 г.



Утверждаю

Ректор

М.В. Холина

от «28» 06 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЛОГОПЕДИЯ И ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете
протокол № 8
от «25» 05 2022г.

Утверждаю
И.о. ректора  М.В. Холина
от «25» 05 2022г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЛОГОПЕДИЯ И ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

ЛОГОПЕДИЯ И ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2023

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.


Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

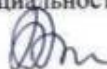


к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования По направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

- проектный;
- педагогической;
- методической;
- организационно-управленческой;
- культ
урно-просветительской.

2. Общая характеристика ОПОП²

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

2.2 Объем программы 240 зачетных единиц.

2.3 Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

2.4 Срок получения образования:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой

¹ Из раздела 2. ОПОП

² Из раздела 3. ОПОП

³ Из ФГОС 3++

⁴ Из раздела 4. ОПОП

Мышление	подход для решения поставленных задач	мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

	социальноисторическом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятель	УК-8. Способен создавать и	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

ности	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
-------	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
		ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
		ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогической реабилитации

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
		ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
		ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

образовательных отношений	отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения⁴

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности педагогический					
<p><i>Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</i></p>			<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p>	<p>Согласование с работодателем, анализ опыта</p>
				<p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	
				<p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	

				ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	
				ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	
				ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	
				ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	
Тип задач профессиональной деятельности проектный					

<i>Осуществление проектно-исследовательской деятельности</i>			ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	Анализ опыта, согласование с работодателем
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
<i>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</i>			ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Анализ опыта, согласование с работодателем

				<p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий					
<i>Организация образовательно-коррекционного процесса</i>			<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>Анализ опыта, согласование с работодателем</p>
				<p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский					

<i>Осуществление культурно-просветительской деятельности</i>			ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	Анализ опыта, согласование с работодателем
				ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	
				ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
<i>Осуществление диагностической и консультативной помощи</i>			ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Анализ опыта, согласование с работодателем
				ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	

				ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	
				ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	
				ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	
				ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	
				ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	
			ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования,	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	
				ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	

			развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	
--	--	--	---	---	--

Примечание: При формировании ОПОП разработчики включают в программу: все обязательные профессиональные компетенции; одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций; определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, опираясь на профессиональные стандарты, ФГОС общего образования и т.д.

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль

- Краткая характеристика модуля: Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе специального и инклюзивного образования.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 12 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. Работа	
1.	История (история России, всеобщая история)	36/ 144	2		35.67		УК-5
2	Философия	36/ 144	5	4	35.67		УК-1 УК-5
3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2/ 72		3			УК-2 ОПК-1
4	Финансовый практикум	2/36		6			УК-3

ИТОГО						
-------	--	--	--	--	--	--

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных форм работы со студентами: лекций, решение педагогических задач, анализ исторического источника, аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий), анализ нормативно-правового акта.

– Форма промежуточной аттестации по модулю:

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточной аттестации контроля. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Модуль 2. Коммуникативный модуль

– Краткая характеристика модуля: Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики коммуникативного модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

– Цель модуля: формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в т.ч. с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной

грамотности.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

технологий).	ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации
--------------	--

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 20 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. Работа	
1.	Иностранный язык	12/432					УК-4
2	Речевые практики	5/ 180	2	1	35.67		УК-3, УК-4
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	3/ 108	2		35.67		УК-1, ОПК-2
	ИТОГО	20/ 720					

– Образовательные технологии:

при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных форм работы со студентами: решение кейс-задач, характеристика информационной образовательной среды, редактирование собственных текстов. При обучении иностранному языку студент осваивает необходимые дидактические единицы иностранного языка. В целом модуль направлен на развитие коммуникативной компетентности в иностранных и государственном языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения. В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения

– Форма промежуточной аттестации по модулю.

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами коммуникативного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Модуль 3. Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Краткая характеристика модуля: Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины естественнонаучного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного и коммуникативного модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 8 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. Работа	
1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3/ 108					УК-7, ПК– 4
2	Безопасность жизнедеятельности	2/72					УК-7, УК-8
3	Физическая культура и спорт	2/ 72					УК-7
4	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	/ 328		2345			УК-7
5	Экзамен по модулю "Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности"	1/ 36	1		35,67		
	ИТОГО	8					

- Образовательные технологии: модуль 3 является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: решение ситуационных задач, составление тестов, составление практических задач.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации. Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю. Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов: – выполнение комплексного практического задания; – выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля; – защита курсовой работы, проекта; – и др. виды (на усмотрение образовательной организации). К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля: междисциплинарные курсы и практики.

Модуль 4. Психолого-педагогический модуль

- Краткая характеристика модуля: Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы

бакалавриата. Дисциплины психолого-педагогического модуля изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
	ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 23 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. Работа	
1	Общая психология	3/ 108					УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
2	Возрастная психология	3/ 108					ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8

3	Педагогика	3/ 108					УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8
4	Специальная педагогика и психология	3/ 108					ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2
5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	3/ 108					ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-6 ПК-7
6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	2/ 72					ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7
7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2/ 72					ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7
8	Учебная практика (ознакомительная)	3/108		2 (зачет с оценкой)			ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7
9	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"	1/ 36	6		35,67		
	ИТОГО	23/ 828					

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 4 предполагается широкое использование активных форм работы со студентами, анализ конкретных ситуаций, возникающих в рамках образования детей с ОВЗ, подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях, подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях, анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов, написание рефератов, докладов и их презентация. В процессе реализации данного модуля студенты определяют круг психолого-педагогических задач для решения образовательных проблем детей с ОВЗ.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами психолого-педагогического модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.

– Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- выполнение комплексного практического задания;
 - выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля;
 - защита курсовой работы, проекта;
 - и др. виды.
- К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля.

Модуль 5. Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Краткая характеристика модуля: Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений, принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений различной этиологии.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 13 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. Работа	
1	Основы генетики	2/72					ОПК-8 ПК-4 ПК-6
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	2/72					ОПК-8 ПК-4 ПК-6
3	Невропатология	2/72					ОПК-8 ПК-4 ПК-6
4	Психопатология	2/72					ОПК-8 ПК-4 ПК-6
5	Основы нейропсихологии	2/72					ОПК-8 ПК-4 ПК-6
6	Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы	2/72					ОПК-8 ПК-4 ПК-6
7	Экзамены по модулю "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"	1/36	4			35,67	
	ИТОГО	13/ 468				35,67	

– Образовательные технологии: подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях, подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях, написание рефератов, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление глоссариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий, анализ материала видео-лекции.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: Форма промежуточной аттестации по модулю: формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами психолого-педагогического модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.

– Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- выполнение комплексного практического задания;
- выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля;
- защита курсовой работы, проекта;
- и др. виды.

– К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля.

Модуль 6. Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Краткая характеристика модуля: Модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе довузовского изучения предметов «Русский язык», «Литература». Модуль изучается параллельно с коммуникативным модулем ОПОП, что обеспечивает преимущество в формировании лингвистической компетентности как базовой для педагога-дефектолога вне зависимости от выбранного студентом профиля подготовки. Дисциплины модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой

аттестации.

Цель модуля: сформировать готовность к использованию лингвистических и психолингвистических знаний и прикладных умений в различных видах профессиональной деятельности дефектолога.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. Работа	
1	Лингвистические основы профессиональной деятельности	8/ 288	3	2	35,67		УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-6
2	Психолингвистика	2/ 72		4			УК-4 ПК-2 ПК-6
	ИТОГО						

Образовательные технологии: образовательные технологии: подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; написание рефератов, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление глоссариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных и ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю: формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в

ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Модуль 7. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Краткая характеристика модуля: Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 4-6 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Модуль изучается параллельно с модулем «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ (по профилю)», что связано со спецификой профильной подготовки педагогов-дефектологов в современном образовательном контексте, когда возникают новые общие профессиональные задачи в связи с появлением новых групп и категорий обучающихся с ОВЗ, и детализируются, расширяются узкопрофильные задачи, что вызвано междисциплинарным характером профессии, связью с медициной, реабилитационной техникой

Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к решению профессиональных задач интегративного характера, общих для педагогов-дефектологов разного профиля. К таким задачам относится обучение, воспитание, развитие и/или психолого-педагогическую реабилитацию групп и категорий обучающихся с ОВЗ, для которых не предусмотрена организация подготовки профильных педагогов-дефектологов (дети с аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями в развитии), сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста, реализация профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
	ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. Работа	
1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	2/ 72		4			ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2/ 72		5			ПК 1-7
3	Изучение, образование и реабилитация лиц с	2/ 72		6			ПК 1-7

	нарушениями аутистического спектра						
4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	2/ 72		6			ПК 1-7
5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2/ 72		4			ПК 1-7
	ИТОГО	10 / 360					

Образовательные технологии: составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных и ситуационных задач; выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; рецензирование научных статей и учебных пособий.

Форма промежуточной аттестации по модулю: Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Модуль 8. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи

Краткая характеристика модуля: Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 3-5 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
	ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

<p>реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
	<p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>
	<p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>
	<p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>
	<p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
	ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
--	---

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 82 ЗЕТ.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. Работа	
1	Функциональный базис речи	2/ 72		3			ПК-6, ПК-1
2	Онтогенез речевой деятельности	2/ 72		3			ПК-6
3	Технологии обследования речи	3/ 108	4		35.67		ПК-5, ПК-6
4	Дислалия	4/ 144	3		35.67		ПК-1 ПК-3 ПК-6
5	Дизартрия	4/ 144	4		35.67		ПК-1 ПК-3 ПК-6
6	Нарушения голоса. Ринолалия	3/ 108	3		35.67		ПК-1 ПК-3 ПК-6
7	Алалия. Афазия.	4/ 144	5		35.67		ПК-1 ПК-3 ПК-6
8	Нарушения письма и чтения.	2/ 72		6	35.67		ПК-1 ПК-3 ПК-6
9	Заикание	2/72	6		35.67		ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
10	Фонетико-фонематическое недоразвитие	4/ 144		5			ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
11	Общее недоразвитие речи.	2/ 72	6		35.67		ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
12	Логопсихология	3/ 108	7		35.67		ПК- 4, 6, 7
13	Специальная методика преподавания русского языка	2/72	6		35.67		ПК-1, 3
14	Специальная методика обучения математике	2/ 72		7			ПК-1, 3
15	Логоритмика	2/ 72		7			ПК-1, 3
16	Моделирование образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи	2/ 72	7		35.67		ОПК-2, ПК-3,4
17	Производственная практика (проектно-технологическая)	39/ 1404	5678				ОПК-1-8 ПК 1-7
	Курсовая работа по модулю						
	ИТОГО		7				

Образовательные технологии: составление и анализ протоколов логопедического обследования, составление конспекта занятий, написание реферативного обзора, составление комплекса тестов, анализ ситуационных задач, составление учебного кейса, составление комплекса тестов, выполнение проблемно-аналитического задания.

Форма промежуточной аттестации по модулю: Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной

работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Модуль 9. Методический модуль

Краткая характеристика модуля: модуль «Методический модуль» относится к вариативной части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 2-8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Методический модуль» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с умственной отсталостью, ЗПР, сопровождения олигофренопедагогом обучающихся с с умственной отсталостью, ЗПР в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

<p>организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>
	<p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>
	<p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>
	<p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>

<p>образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p>
	<p>ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>
	<p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>
	<p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>
	<p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>
	<p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Обучение и воспитание детей с ЗПР	2/ 72		3			УК-5; УК-8; ПК-3; ПК-5; ПК-7
2	Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ	2/ 72		3 (зачет с оценкой)			УК-7; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4
3	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ	2/ 72		8			ПК-1, ПК-3, ПК-6
4	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью	2/ 72		5			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
5	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР	2/ 72	2		35.67		ПК-1, ПК-4, ПК-6
6	Олигофренопедагогика	2/ 72		7			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
7	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)	6/ 216		4 (зачет с оценкой)			ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7
	ИТОГО						

Образовательные технологии: подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка аннотированного списка, написание реферативного обзора, подготовка хронологической таблицы, составление тематического глоссария, выполнение проблемно-аналитического задания, выполнение инфографического задания, количественный контент-анализ текста, качественный контент-анализ текста, составление конспекта / технологической карты урока / занятия.

Форма промежуточной аттестации по модулю: система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил

в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

Модуль 10. Технологический модуль

Краткая характеристика модуля: Модуль «Технологический модуль» является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются обучающимися в 2 - 8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предшествующей подготовки, в том числе, «Психолого-педагогического модуля», модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Дисциплины модуля изучаются параллельно с модулями «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ (по профилю)», являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: развитие у обучающихся профессиональных компетенций, способствующих выявлению образовательных потребностей лиц с нарушением зрения, реализации индивидуально-дифференцированного подхода в выборе коррекционной стратегии, методик и средств психолого-педагогического воздействия с учетом, формирующихся или сформировавшихся компенсаторных систем, созданию условий для их развития.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательных–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

		ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.		ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
		ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
		ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.		ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
		ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
		ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
		ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.		ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
		ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового		ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
		ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.

образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"	3/ 108	2		35.67		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"	2/ 72	3		35.67		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3	Технологии	2/ 72		7			ПК-1, ПК-2, ПК-3,

	образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"						ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"	2/ 72		8			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
5	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)	2/ 72		7			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
6	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"	2/ 72		4			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	ИТОГО						

Образовательные технологии: подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка аннотированного списка, написание реферативного обзора, составление тематического глоссария, выполнение проблемно-аналитического задания, составление конспекта / технологической карты урока / занятия.

Форма промежуточной аттестации по модулю: система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

Элективные модули

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Краткая характеристика модуля: модуль «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются обучающимися на 7 курсе в 8 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности,

сформированные в процессе изучения дисциплин предшествующей подготовки, в том числе, «Психолого- педагогического модуля», модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя- дефектолога». Дисциплины модуля изучаются параллельно с модулями «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и «Образование и психолого- педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ (по профилю)», являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: Развитие у обучающихся краткости, четкости и простоты устной речи, как формы представления информации для умственно отсталых детей, обучающихся с ЗПР. Овладение обучающимися технологиями развития у учеников звукового, кинестетического, визуального ритма и их интеграцию.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации.
	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого- педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.

<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p>
	<p>ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,</p>	<p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>
	<p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>

потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью	3/ 108	5		35.67		ПК-1; ПК-3; ПК-6
2	Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью	3/ 108	5		35.67		ПК-1; ПК-3; ПК-6
	ИТОГО						

Образовательные технологии: подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка аннотированного списка, написание реферативного обзора, составление тематического глоссария, составление конспекта / технологической карты урока / занятия.

Форма промежуточной аттестации по модулю: Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации: Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках

балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Краткая характеристика модуля: модуль «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)» является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются обучающимися на 3 курсе в 5 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предшествующей подготовки, в том числе, «Психолого-педагогического модуля», модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Дисциплины модуля изучаются параллельно с модулями «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ (по профилю)», являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области преобразования визуальной, тактильной, слуховой информации в вербальную. Развитие у обучающихся оптимальных форм поведения, нормализация психоэмоционального фона. Овладение методикой обучения невербальным формам общения с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Формирование знаний по современным неязыковым альтернативным формам общения лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

	<p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>
	<p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>
	<p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>
	<p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
	ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной	3/ 108	7		35.67		ПК-1, ПК-3, ПК-6

	отсталостью						
2	Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	3/ 108	7		35.67		ПК-1, ПК-3, ПК-6
	ИТОГО						

Образовательные технологии: подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка аннотированного списка, написание реферативного обзора, составление тематического глоссария, составление конспекта / технологической карты урока / занятия.

Форма промежуточной аттестации по модулю: Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией. Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации: Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Краткая характеристика модуля: модуль «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)» является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются обучающимися на 3 курсе в 5 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предшествующей подготовки, в том числе, «Психолого-педагогического модуля», модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Дисциплины модуля изучаются параллельно с модулями «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ (по профилю)», являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области преобразования визуальной, тактильной, слуховой информации в вербальную. Развитие у обучающихся с помощью специальных технологий социально приемлемых форм поведения, формирование доступных форм жизненной компетенции. Формирование предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	

Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	1/ 36		1	35,67		ОПК-8; ПК-2
Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	1/ 36		1	35,67		ОПК-8; ПК-2
ИТОГО						

4.3 Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	6/ 216		6 (зачет с оценкой)	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	3/ 108		8 (зачет с оценкой)	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-8	
	Производственная (преддипломная) практика	3/ 108		8 (зачет с оценкой)	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПК-1-7	
	ИТОГО					

4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/ 108	экзамен	УК-2 УК-3 УК-5 УК-7 УК-8 ОПК-1-8
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной Работы	6/ 216	экзамен	УК-1,4,6 ОПК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7

4. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающихся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иным.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций,

указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

5. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

6. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вносится информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 2б).

7. Места работы (трудоустройства) выпускников

ДОО, ОО г. Красноярск и Красноярского края

8. Контактная информация

Кафедра коррекционной педагогики института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева. 660059 г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20. Ссылка подразделения на официальном сайте Университета: <http://www.kspu.ru/division/correction/>;
тел. зав. кафедрой: +7(391)263-95-17; кафедра: +7(391)263-95-26

Сведения о педагогических работниках
 Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедия и олигофренопедагогика

по очной форме

№	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с проектом учебного плана	Обеспеченность педагогическими работниками					
		Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какую образовательную организацию профессионального образования окончил, квалификация/специальность по диплому	Ученая степень и ученое звание	Стаж научно-педагогической работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	История (история России, всеобщая история)	Ценюга Ирина Николаевна, доцент	<i>Высшее. Красноярский государственный педагогический институт история, обществознание, советское государство и право Учитель средней школы</i>	<i>кандидат исторических наук, доцент</i>	37	<i>КГПУ, доцент кафедры отечественной истории</i>	<i>Штатный</i>
2	Философия	Викторук Елена Николаевна, доцент	<i>Высшее. Уральский государственный университет им. А.М. Горького, философский факультет. Философ.</i>	<i>доктор философских наук, профессор</i>	37	<i>КГПУ, профессор, заведующий кафедры философии, социологии и религиоведения</i>	<i>Штатный</i>

3	Нормативно-правовые основы профессиональной Деятельности	Жуковин И.Ю., доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», физическое воспитание. Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания; Московский психолого-социальный институт Квалификация: Психолог Преподаватель психологии по специальности «Психология». г. Москва, 2006 г.; «Специальное (дефектологическое) образование.» Учитель-дефектолог (550 час, Московский психолого-социальный университет, 2019).	кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
4	Финансовый практикум	Рудзитис Тамара Артуровна, доцент	Высшее. Красноярский государственный педагогический институт, историко-филологический факультет, отделение истории по специальности учитель истории и обществоведения. Квалификация по диплому: учитель.	кандидат экономических наук, доцент	44	КГПУ, доцент кафедры экономики и менеджмента	Штатный

5	Иностранный язык	Крашенинникова Анастасия Евгеньевна, / Слесарев Василий Григорьевич,	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева /преподаватель английского и немецкого языков Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».. факультет иностранных языков Магистратура ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». "Английский язык и межкультурная коммуникация".	Ученая степень – нет, Ст. /преподаватель / Ученая степень – нет, Ст. преподаватель	13/5	КГПУ, ст. преподаватель кафедры английской филологии / КГПУ, старший преподаватель кафедры английского языка	Штатный/штатный
6	Речевые практики	Петроченко Валерий Иванович, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Специальность «Русский язык и литература» Учитель русского языка и литературы средней школы; «Специальное (дефектологическое) образование. Учитель-дефектолог», (Московский психолого-социальный университет, 550 час, 2019).	кандидат филологических наук, доцент	48	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
7	ИКТ и медиаинформационная грамотность	Дорошенко Елена Геннадьевна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».. учитель информатики и экономики по специальности «Информатика» с дополнительной специальностью «Экономика». Учитель	кандидат педагогических наук, доцент	19	КГПУ, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы	Штатный

8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Потылицина Василина Юрьевна, доцент	Высшее. 1) Красноярская государственная медицинская академия, врач по специальности "педиатрия"; 2) ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Психолого-педагогическое образование 3) Сибирский Федеральный университет, преподаватель высшей школы	кандидат медицинских наук, доцент	19	КГПУ, доцент кафедры специальной психологии	Штатный
9	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин Илья Юрьевич, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», физическое воспитание. Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания; Московский психолого-социальный институт. Квалификация: Психолог Преподаватель психологии по специальности «Психология». г. Москва, 2006 г.; «Специальное (дефектологическое) образование.» Учитель-дефектолог (550 час, Московский психолого-социальный университет, 2019).	кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
10	Физическая культура и спорт	Попованова Наталья Александровна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». физическая культура учитель физической культуры с дополнительной специальностью воспитатель детских домов и школ-интернатов.	кандидат педагогических наук, доцент	25	КГПУ, доцент кафедры физической культуры и здоровья	Штатный

11	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Попованова Наталья Александровна, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». физическая культура с дополнительной специальностью воспитатель детских домов и школ-интернатов	кандидат педагогических наук, доцент	25	КГПУ, доцент кафедры физической культуры и здоровья	Штатный
12	Общая психология	Иванова Наталья Георгиевна, доцент	Высшее. Хакасский государственный университет им. Катанова дошкольная педагогика и психология Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	кандидат психологических наук, доцент	19	КГПУ, доцент кафедры специальной психологии	Штатный
13	Возрастная психология	Иванова Наталья Георгиевна, доцент	Высшее. Хакасский государственный университет им. Катанова дошкольная педагогика и психология Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	кандидат психологических наук, доцент	19	КГПУ, доцент кафедры специальной психологии	Штатный

14	Педагогика	Жуковин Илья Юрьевич, к.п.н., доцент / Тютюкова Оксана Николаевна, к.п.н., доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», физическое воспитание. Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания; Московский психолого-социальный институт Квалификация: Психолог Преподаватель психологии по специальности «Психология». г. Москва, 2006 г.; «Специальное (дефектологическое) образование.» Учитель-дефектолог (550 час, Московский психолого-социальный университет, 2019).	кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
----	------------	---	--	--------------------------------------	----	---	---------

15	Специальная педагогика и психология	Жуковин Илья Юрьевич, доцент / Верхотурова Наталья Юрьевна, доцент	<p>Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», физическое воспитание. Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания; Московский психолого-социальный институт Квалификация: Психолог Преподаватель психологии по специальности «Психология». г. Москва, 2006 г.; «Специальное (дефектологическое) образование.» Учитель-дефектолог (550 час, Московский психолого-социальный университет, 2019).</p> <p>/ Высшее. Красноярский государственный педагогический университет:</p> <p>1) Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью Логопедия; Учитель и логопед школ детей с нарушениями интеллекта</p> <p>2) Психология; Психолог-педагог</p> <p>3) Психолого-педагогическое образование; Магистр психолого-педагогического образования.</p>	кандидат педагогических наук, доцент/ кандидат психологических наук, доцент	29/19	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики / КГПУ, доцент кафедры специальной психологии	Штатный/ штатный
16	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	Верхотурова Наталья Юрьевна, доцент	<p>Высшее. Красноярский государственный педагогический университет:</p> <p>1) Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью Логопедия; Учитель и логопед школ детей с нарушениями интеллекта</p> <p>2) Психология; Психолог-педагог</p> <p>3) Психолого-педагогическое образование; Магистр психолого-педагогического образования.</p>	кандидат психологических наук, доцент	19	КГПУ, доцент кафедры специальной психологии	Штатный

17	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	Беляева Ольга Леонидовна, доцент* / Жарова Анастасия Владимировна, старший преподаватель	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». «Олигофренопедагогика» дополнительной специальностью «Логопедия» Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта; Магистратура/ Педагогическое образование. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»; Профессиональная переподготовка «Тифлосурдопедагогика» 500 часов, 2019, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования».	кандидат педагогических наук, доцент	26/3	КГПУ, доцент, заведующий кафедры коррекционной педагогики	Штатный
18	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	Жарова Анастасия Владимировна, старший преподаватель	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», квалификация Магистр по направлению «Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения», 23.12.2017г.	Ученая степень-нет, ученое звание-ст. преподаватель	3	КГПУ, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики	По договору ГПХ

19	Учебная практика (Ознакомительная)	Жуковин Илья Юрьевич, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», физическое воспитание. Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания; Московский психолого-социальный институт Квалификация: Психолог Преподаватель психологии по специальности «Психология». г. Москва, 2006 г.; «Специальное (дефектологическое) образование.» Учитель-дефектолог (550 час, Московский психолого-социальный университет, 2019).	кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
20	Основы генетики	Бардецкая Ярославна Владимировна, доцент Потылицина Василина Юрьевна, доцент	Высшее. 1) Красноярский государственный медицинский институт, 2) ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». 1) стоматология; 2) Психолого-педагогическое образование 1) врач-стоматолог; 2) Магистр психолого-педагогического образования/ Высшее. 1) Красноярская государственная медицинская академия, врач по специальности "педиатрия"; 2) ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Психолого-педагогическое образование 3) Сибирский Федеральный университет, преподаватель высшей школы	кандидат медицинских наук, доцент/ кандидат наук, магистр медицинских наук, доцент/	21/19	КГПУ, доцент кафедры специальной психологии / КГПУ, доцент кафедры специальной психологии	Штатный/ штатный

22	Невропатология	Бардецкая Ярославна Владимировна, доцент Потылицина Василина Юрьевна, доцент	<p>Высшее. 1) Красноярский государственный медицинский институт, 2) ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».</p> <p>1) стоматология; 2) Психолого-педагогическое образование</p> <p>1) врач-стоматолог; 2) Магистр психолого-педагогического образования/</p> <p>Высшее. 1) Красноярская государственная медицинская академия, врач по специальности "педиатрия"; 2) ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Психолого-педагогическое образование 3) Сибирский Федеральный университет, преподаватель высшей школы</p>	кандида т медицинских наук, доцент/ кандида т медицинских наук, доцент/	21/19	КГПУ, доцент кафедры специальной психологии / доцент кафедры специальной психологии	Штатный/ штатный
----	----------------	---	---	--	-------	---	---------------------

23	Психопатология	<p>Бардецкая Ярославна Владимировна, доцент</p> <p>Потылицина Василина Юрьевна, доцент</p>	<p>Высшее. 1) Красноярский государственный медицинский институт, 2) ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».</p> <p>1) стоматология; 2) Психолого-педагогическое образование</p> <p>1) врач-стоматолог; 2) Магистр психолого-педагогического образования/</p> <p>Высшее. 1) Красноярская государственная медицинская академия, врач по специальности "педиатрия"; 2) ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Психолого-педагогическое образование 3) Сибирский Федеральный университет, преподаватель высшей школы</p>	<p>кандида т</p> <p>медицинских наук, доцент/ кандидата т</p> <p>медицинских наук, доцент/</p>	21/19	<p>КГПУ, доцент кафедры специальной психологии / доцент кафедры специальной психологии</p>	Штатный/ штатный
----	----------------	--	---	--	-------	--	------------------

24	Основы нейропсихологии	Бардецкая Ярославна Владимировна, доцент Потылицина Василина Юрьевна, доцент	Высшее. 1) Красноярский государственный медицинский институт, 2) ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». 1) стоматология; 2) Психолого- педагогическое образование 1) врач-стоматолог; 2) Магистр психолого-педагогического образования/ Высшее. 1) Красноярская государственная медицинская академия, врач по специальности "педиатрия"; 2) ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Психолого-педагогическое образование 3) Сибирский Федеральный университет, преподаватель высшей школы	кандида т медицин ских наук, доцент/ кандида т медицин ских наук, доцент/ кандида т медицин ских наук, доцент/ кандида т медицин ских наук, доцент/ кандида т педагоги ческих наук, доцент	21/19	КГПУ, доцент кафедры специальной психологии / доцент кафедры специальной психологии	Штатный/ штатный
25	Неврологические основы логопедии	Брюховских Людмила Александровна, доцент	Высшее. Московский государственный педагогический университет им. В.И.Ленина Логопедия. Логопед школ для детей с тяжелыми нарушениями речи	кандида т педагоги ческих наук, доцент	44	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогике	Штатный
26	Русский язык в профессиональной деятельности	Петроченко Валерий Иванович, доцент Тютюкова Оксана Николаевна, к.п.н, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Специальность «Русский язык и литература» Учитель русского языка и литературы средней школы; «Специальное (дефектологическое) образование. Учитель-дефектолог», (Московский психолого-социальный университет, 550 час, 2019).	кандида т филолог ических наук, доцент	48/26	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогике	Штатный

27	Психолингвистика	Петроченко Валерий Иванович, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Специальность «Русский язык и литература» Учитель русского языка и литературы средней школы; «Специальное (дефектологическое) образование. Учитель-дефектолог», (Московский психолого-социальный университет, 550 час, 2019).	кандидат филологических наук, доцент	48	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
28	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	Черенева Елена Александровна, доцент*	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Специальность олигофренопедагогика, логопедия. Квалификация: учитель школы для детей с нарушением интеллекта, логопед.	кандидат педагогических наук, доцент	26	КГПУ, доцент кафедры специальной психологии	Штатный
29	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Мамаева Анастасия Викторовна, доцент* / Агаева Индира Бабаевна, доцент	Высшее. Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». «Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика» Учитель-логопед, олигофренопедагог Высшее, Дагестанский государственный педагогический университет Дошкольная педагогика и психология / преподаватель дошкольной педагогики и психологии Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, магистратура/логопедия	кандидат педагогических наук, доцент/ кандидат педагогических наук, доцент	30/28	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики / КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный/ штатный

30	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	Черенева Елена Александровна, доцент*	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева». Специальность олигофренопедагогика, логопедия. Квалификация: учитель школы для детей с нарушением интеллекта, логопед.	кандидат педагогических наук, доцент	26	КГПУ, доцент, заведующий кафедры коррекционной педагогики	Штатный
31	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	Беляева Ольга Леонидовна, доцент*	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева». «Олигофренопедагогика» дополнительной специальностью «Логопедия» Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта; Магистратура/ Педагогическое образование. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»; Профессиональная переподготовка «Тифлосурдопедагогика» 500 часов, 2019, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования».	кандидат педагогических наук, доцент/ кандидат педагогических наук, доцент	27	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики/	Штатный

32	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	Беляева Ольга Леонидовна, доцент*	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева». «Олигофренопедагогика» дополнительной специальностью «Логопедия» Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта; Магистратура/ Педагогическое образование. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»; Профессиональная переподготовка «Тифлосурдопедагогика» 500 часов, 2019, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования».	кандидат педагогических наук, доцент	27	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
33	Функциональный базис речи	Дмитриева Ольга Алексеевна, ст. преподаватель*	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева». «Олигофренопедагогика» дополнительной специальностью «Логопедия» Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта	Ученая степень-нет, ученое звание-ст. преподаватель	31	КГПУ, Старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики	По договору ГПХ

34	Онтогенез речевой деятельности	Петроченко Валерий Иванович, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Специальность «Русский язык и литература» Учитель русского языка и литературы средней школы; «Специальное (дефектологическое) образование. Учитель-дефектолог», (Московский психолого-социальный университет, 550 час, 2019).	кандидат филологических наук, доцент	48	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
35	Технологии обследования речи	Агаева Индира Бабаевна, доцент	Высшее, Дагестанский государственный педагогический университет Дошкольная педагогика и психология / преподаватель дошкольной педагогики и психологии Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, магистратура/логопедия	кандидат педагогических наук, доцент	28	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
36	Дислалия	Брюховских Людмила Александровна, доцент	Высшее. Московский государственный педагогический университет им. В.И.Ленина Логопедия. Логопед школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи	кандидат педагогических наук, доцент	44	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
37	Дизартрия	Брюховских Людмила Александровна, доцент	Высшее. Московский государственный педагогический университет им. В.И.Ленина Логопедия. Логопед школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи	кандидат педагогических наук, доцент	44	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный

38	Нарушения голоса. Ринолалия	Брюховских Людмила Александровна, доцент	Высшее. Московский государственный педагогический университет им. В.И.Ленина Логопедия. Логопед школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи	кандидат педагогических наук, доцент	44	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
39	Алалия. Афазия.	Мамаева Анастасия Викторовна, доцент**	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». «Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика» Учитель-логопед, олигофренопедагог	кандидат педагогических наук, доцент	30	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
40	Нарушения письма и чтения.	Мамаева Анастасия Викторовна, доцент*	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». «Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика» Учитель-логопед, олигофренопедагог	кандидат педагогических наук, доцент	30	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
41	Заикание	Брюховских Людмила Александровна, доцент	Высшее. Московский государственный педагогический университет им. В.И.Ленина Логопедия. Логопед школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи	кандидат педагогических наук, доцент	44	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
42	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Мамаева Анастасия Викторовна, доцент*	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». «Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика» Учитель-логопед, олигофренопедагог	кандидат педагогических наук, доцент	30	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный

43	Общее недоразвитие речи.	Мамаева Анастасия Викторовна, доцент*	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». «Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика» Учитель-логопед, олигофренопедагог	кандидат педагогических наук, доцент	30	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
44	Логопсихология	Мамаева Анастасия Викторовна, доцент*	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». «Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика» Учитель-логопед, олигофренопедагог	кандидат педагогических наук, доцент	30	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
45	Специальная методика преподавания русского языка	Трапезникова Анна Алексеевна, доцент *	Высшее. Красноярский государственный университет, факультет филологии и журналистики. Профессиональная переподготовка в Томском государственном педагогическом университете по программе "Логопедия".	кандидат филологических наук, доцент	1	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	По договору ГПХ

46	Специальная методика обучения математике	Беляева Ольга Леонидовна, доцент*	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева». «Олигофренопедагогика» дополнительной специальностью «Логопедия» Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта; Магистратура/ Педагогическое образование. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»; Профессиональная переподготовка «Тифлосурдопедагогика» 500 часов, 2019, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования».	кандидат педагогических наук, доцент	26	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
47	Логоритмика	Дмитриева Ольга Алексеевна, ст. преподаватель*	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева». «Олигофренопедагогика» дополнительной специальностью «Логопедия» Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта	Ученая степень-нет, ученое звание-ст. преподаватель	31	КГПУ, Старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики	По договору ГПХ
48	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи	Мамаева Анастасия Викторовна, доцент*	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева». «Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика» Учитель-логопед, олигофренопедагог	кандидат педагогических наук, доцент	30	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный

49	Производственная практика (педагогическая)	Жуковин Илья Юрьевич, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», физическое воспитание. Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания	кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
50	Обучение и воспитание детей с ЗПР	Агаева Индира Бабаевна, доцент	Высшее, Дагестанский государственный педагогический университет Дошкольная педагогика и психология / преподаватель дошкольной педагогики и психологии Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, магистратура/логопедия	кандидат педагогических наук, доцент	28	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
51	Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ	Агаева Индира Бабаевна, доцент	Высшее, Дагестанский государственный педагогический университет Дошкольная педагогика и психология / преподаватель дошкольной педагогики и психологии Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, магистратура/логопедия	кандидат педагогических наук, доцент	28	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный

52	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ	Агаева Индира Бабаевна, доцент	Высшее, Дагестанский государственный педагогический университет Дошкольная педагогика и психология / преподаватель дошкольной педагогики и психологии Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, магистратура/логопедия	кандидат педагогических наук, Доцент	28	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
53	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью	Проглядова Галина Александровна, доцент*	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», «Олигофренопедагог» с дополнительной специальностью «Логопедия» «Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта» Профессиональная переподготовка «Тифлосурдопедагогика» 500 часов, 2019, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования».	кандидат педагогических наук, Доцент	24	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный

54	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР	Жуковин Илья Юрьевич, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», физическое воспитание. Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания; Московский психолого-социальный институт Квалификация: Психолог Преподаватель психологии по специальности «Психология». г. Москва, 2006 г.; «Специальное (дефектологическое) образование.» Учитель-дефектолог (550 час, Московский психолого-социальный университет, 2019).	кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
55	Олигофренопедагогика	Агаева Индира Бабаевна, доцент	Высшее, Дагестанский государственный педагогический университет Дошкольная педагогика и психология / преподаватель дошкольной педагогики и психологии Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, магистратура/логопедия	кандидат педагогических наук, доцент	28	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный

56	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)	Жуковин Илья Юрьевич, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», физическое воспитание. Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания; Московский психолого-социальный институт Квалификация: Психолог Преподаватель психологии по специальности «Психология». г. Москва, 2006 г.; «Специальное (дефектологическое) образование.» Учитель-дефектолог (550 час, Московский психолого-социальный университет, 2019).	кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
57	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"	Агаева Индира Бабаевна, доцент	Высшее, Дагестанский государственный педагогический университет Дошкольная педагогика и психология / преподаватель дошкольной педагогики и психологии Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, магистратура/логопедия	кандидат педагогических наук, доцент	28	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
58	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"	Агаева Индира Бабаевна, доцент	Высшее, Дагестанский государственный педагогический университет Дошкольная педагогика и психология / преподаватель дошкольной педагогики и психологии Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, магистратура/логопедия	кандидат педагогических наук, доцент	28	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный

59	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"	Трапезникова Анна Алексеевна, доцент *	Высшее. Красноярский государственный университет, факультет филологии и журналистики. Профессиональная переподготовка в Томском государственном педагогическом университете по программе "Логопедия".	кандидат филологических наук, доцент	1	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	По договору ГПХ
60	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"	Беляева Ольга Леонидовна, доцент*	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». «Олигофренопедагогика» дополнительной специальностью «Логопедия» Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта; Магистратура/ Педагогическое образование. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»; Профессиональная переподготовка «Тифлосурдопедагогика» 500 часов, 2019, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования».	кандидат педагогических наук, доцент	26	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный

61	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)	Агаева Индира Бабаевна, доцент	Высшее, Дагестанский государственный педагогический университет Дошкольная педагогика и психология / преподаватель дошкольной педагогики и психологии Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, магистратура/логопедия	кандидат педагогических наук, доцент	28	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
62	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"	Жуковин Илья Юрьевич, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», физическое воспитание. Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания; Московский психолого-социальный институт Квалификация: Психолог Преподаватель психологии по специальности «Психология». г. Москва, 2006 г.; «Специальное (дефектологическое) образование.» Учитель-дефектолог (550 час, Московский психолого-социальный университет, 2019).	кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
63	Технологии организации музыкально-ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью (ДВ.1)	Агаева Индира Бабаевна, доцент	Высшее, Дагестанский государственный педагогический университет Дошкольная педагогика и психология / преподаватель дошкольной педагогики и психологии Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, магистратура/логопедия	кандидат педагогических наук, доцент	28	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный

64	Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью (ДВ.1)	Агаева Индира Бабаевна, доцент	Высшее, Дагестанский государственный педагогический университет Дошкольная педагогика и психология / преподаватель дошкольной педагогики и психологии Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, магистратура/логопедия	кандидат педагогических наук, доцент	28	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
65	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью (ДВ.2)	Жуковин Илья Юрьевич, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», физическое воспитание. Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания; Московский психолого-социальный институт Квалификация: Психолог Преподаватель психологии по специальности «Психология». г. Москва, 2006 г.; «Специальное (дефектологическое) образование.» Учитель-дефектолог (550 час, Московский психолого-социальный университет, 2019).	кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный

66	Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (ДВ.2)	Жуковин Илья Юрьевич, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», физическое воспитание. Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания; Московский психолого-социальный институт Квалификация: Психолог Преподаватель психологии по специальности «Психология». г. Москва, 2006 г.; «Специальное (дефектологическое) образование.» Учитель-дефектолог (550 час, Московский психолого-социальный университет, 2019).	кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
67	Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (ДВ.3)	Агаева Индира Бабаевна, доцент	Высшее, Дагестанский государственный педагогический университет Дошкольная педагогика и психология / преподаватель дошкольной педагогики и психологии Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, магистратура/логопедия	кандидат педагогических наук, доцент	28	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
68	Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (ДВ.3)	Агаева Индира Бабаевна, доцент	Высшее, Дагестанский государственный педагогический университет Дошкольная педагогика и психология / преподаватель дошкольной педагогики и психологии Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, магистратура/логопедия	кандидат педагогических наук, доцент	28	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный

69	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	Жуковин Илья Юрьевич, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», физическое воспитание. Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания; Московский психолого-социальный институт Квалификация: Психолог Преподаватель психологии по специальности «Психология». г. Москва, 2006 г.; «Специальное (дефектологическое) образование.» Учитель-дефектолог (550 час, Московский психолого-социальный университет, 2019).	кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
70	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Жуковин Илья Юрьевич, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», физическое воспитание. Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания; Московский психолого-социальный институт Квалификация: Психолог Преподаватель психологии по специальности «Психология». г. Москва, 2006 г.; «Специальное (дефектологическое) образование.» Учитель-дефектолог (550 час, Московский психолого-социальный университет, 2019).	кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный

71	Производственная (преддипломная) практика	Жуковин Илья Юрьевич, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», физическое воспитание. Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания; Московский психолого-социальный институт Квалификация: Психолог Преподаватель психологии по специальности «Психология». г. Москва, 2006 г.; «Специальное (дефектологическое) образование.» Учитель-дефектолог (550 час, Московский психолого-социальный университет, 2019).	кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
71	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Жуковин Илья Юрьевич, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», физическое воспитание. Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания; Московский психолого-социальный институт Квалификация: Психолог Преподаватель психологии по специальности «Психология». г. Москва, 2006 г.; «Специальное (дефектологическое) образование.» Учитель-дефектолог (550 час, Московский психолого-социальный университет, 2019).	кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный

72	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Жуковин Илья Юрьевич, доцент	Высшее. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», физическое воспитание. Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания; Московский психолого-социальный институт Квалификация: Психолог Преподаватель психологии по специальности «Психология». г. Москва, 2006 г.; «Специальное (дефектологическое) образование.» Учитель-дефектолог (550 час, Московский психолого-социальный университет, 2019).	кандидат педагогических наук, доцент	29	КГПУ, доцент кафедры коррекционной педагогики	Штатный
----	--	------------------------------	--	--------------------------------------	----	---	---------

« 12 » мая _____ 2021г.

Зав.кафедрой коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При

необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться

переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции ⁵	Оценочные средства ⁶
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
		История (история России, всеобщая история)	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
		Философия		
		ИКТ и медиаинформационная грамотность		
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
		Производственная (преддипломная)		
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
		Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к</p>
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
		Производственная (преддипломная)	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для	

⁵ Из ПООП⁶Из РПД, РПП

		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	зачету, Отчет по практике, ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
		Финансовый практикум	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
		Речевые практики		
		Общая психология		
		Педагогика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
		Иностранный язык	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
		Речевые практики		
		Русский язык в профессиональной деятельности		
		Психолингвистика		
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		

			письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
		Философия	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Обучение и воспитание детей с ЗПР		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
		Общая психология	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к</p>
		Педагогика		
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного</p>	
		Производственная (преддипломная)		

		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	зачету, Отчет по практике, ВКР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
		Безопасность жизнедеятельности		
		Физическая культура и спорт		
		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
		Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
		Безопасность жизнедеятельности	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и</p>
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)		

	Обучение и воспитание детей с ЗПР	окружающих	практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
	Педагогика		
	Производственная практика (педагогическая)		
	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).			
	ИКТ и медиаинформационная грамотность	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи		
	Производственная практика (педагогическая)		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

			коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
		Общая психология	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
		Возрастная психология		
		Специальная педагогика и психология		
		Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании		
		Учебная практика (Ознакомительная)*		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
		Учебная практика (Ознакомительная)*	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
		Производственная практика (педагогическая)		
		Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
		Общая психология	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
		Возрастная психология		
		Специальная педагогика и психология		
		Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ		
		Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его		

		семьи	ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
		Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
		Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
		Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи		
		Учебная практика (Ознакомительная)*		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
		Специальная педагогика и психология	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
		Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ		
		Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи		
		Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании		
		Учебная практика (Ознакомительная)*		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
		Общая психология	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
		Возрастная психология		
		Педагогика		
		Основы генетики		
		Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		
		Невропатология		
		Психопатология		
		Основы нейропсихологии		
		Неврологические основы логопедии		
		Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью		
		Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Производственная (преддипломная)		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты				
		Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		

	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	<p>дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	
	Функциональный базис речи	
	Дислалия.	
	Дизартрия.	
	Нарушения голоса. Ринолалия.	
	Алалия. Афазия.	
	Нарушения письма и чтения.	
	Заикание	
	Фонетико-фонематическое недоразвитие	
	Общее недоразвитие речи.	
	Специальная методика преподавания русского языка	
	Специальная методика обучения математике	
	Логоритмика	
	Производственная практика (педагогическая)	
	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ	
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью	
	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР	
	Олигофренопедагогика	
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"	
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"	

		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)		
		Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"		
		Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью		
		Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью		
		Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью		
		Производственная (преддипломная)		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью		
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.				
		Специальная педагогика и психология	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
		Русский язык в профессиональной деятельности		
		Психолингвистика		
		Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного		

	аппарата	результатов деятельности.	учебно-исследовательской
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		
	Производственная практика (педагогическая)		
	Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ		
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью		
	Олигофренопедагогика		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)		
	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"		
	Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью		

		Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью		
		Производственная (преддипломная)		
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.				
		Русский язык в профессиональной деятельности	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
		Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
		Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		
		Дислалия.		
		Дизартрия.		
		Нарушения голоса. Ринолалия.		
		Алалия. Афазия.		
		Заикание		
		Фонетико-фонематическое недоразвитие		
		Общее недоразвитие речи.		
		Специальная методика преподавания русского языка		
		Специальная методика обучения математике		
		Логоритмика		
		Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи		

		Производственная практика (педагогическая)		
		Обучение и воспитание детей с ЗПР		
		Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ		
		Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ		
		Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью		
		Олигофренопедагогика		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)		
		Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"		
		Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью		
		Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью		
		Нарушения письма и чтения.		
		Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной		

		отсталостью		
		Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью		
		Производственная (преддипломная)		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся				
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i>
		Основы генетики		
		Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		
		Невропатология		
		Психопатология		
		Основы нейропсихологии		
		Неврологические основы логопедии		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
		Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		
		Заикание		
		Фонетико-фонематическое недоразвитие		
		Общее недоразвитие речи.		
		Логопсихология		
		Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ		
		Профессиональная подготовка и		

		профориентация лиц с умственной отсталостью		
		Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР		
		Олигофренопедагогика		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)		
		Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"		
		Производственная (преддипломная)		
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ				
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к</i>
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		

	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	зачету, Отчет по практике, ВКР
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		
	Технологии обследования речи		
	Производственная практика (педагогическая)		
	Обучение и воспитание детей с ЗПР		
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью		
	Олигофренопедагогика		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)		
	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"		
	Производственная (преддипломная)		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
	Психолого-педагогическая диагностика лиц	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с	Кейс-задания, реферат,

	с ОВЗ	<p>нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p><i>доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
	Основы генетики		
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		
	Невропатология		
	Психопатология		
	Основы нейропсихологии		
	Неврологические основы логопедии		
	Русский язык в профессиональной деятельности		
	Психолингвистика		
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		
	Функциональный базис речи		
	Технологии обследования речи		
	Онтогенез речевой деятельности		
	Дислалия.		
	Дизартрия.		
	Нарушения голоса. Ринолалия.		
	Алалия. Афазия.		
	Нарушения письма и чтения.		
	Заикание		
	Фонетико-фонематическое недоразвитие		
	Общее недоразвитие речи.		
	Логопсихология		
	Производственная практика (педагогическая)		
	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ		
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной		

		отсталостью		
		Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР		
		Олигофренопедагогика		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)		
		Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"		
		Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью		
		Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью		
		Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью		
		Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью		
		Производственная (преддипломная)		

		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации				
		Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	<p>ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
		Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
		Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
		Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		
		Логопсихология		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Обучение и воспитание детей с ЗПР		
		Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью		
		Олигофренопедагогика		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной		

		области "Математика"		
		Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)		
		Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"		
		Производственная (преддипломная)		
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

