

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024г.

Утверждаю

Ректор

от «26» 06 2024г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

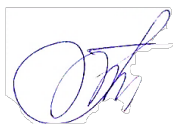
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2024

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры теории и методики начального образования

Протокол № 8 от « 04 » мая 2022 г.

Зав. кафедрой



М.В. Басалаева

ОПОП одобрена на заседании НМСС

Протокол № 5 от « 12 » мая 2022 г.

Председатель НМСС



И.В. Дуда

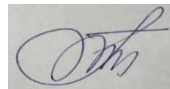
ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры теории и методики начального образования

"03" мая 2023г., протокол № 10

Теории и методики начального образования

---

Заведующий кафедрой



Басалаева М.В.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

"17" мая 2023 г.

Председатель



Дуда И.В.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры теории и методики начального образования

Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.



Заведующий кафедрой

Басалаева М.В.

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 6 от «15» мая 2024 г.



Председатель

Дуда И.В.

# 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

## 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

*Типы задач профессиональной деятельности выпускников:* педагогический (основной), проектный.

*Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:*

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего и дополнительного образования;
- образовательные результаты.

## 1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)
----	--------	--

**1.3. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Трудовые функции</b>
<b>наименование</b>	<b>наименование</b>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	Воспитательная деятельность
	Развивающая деятельность
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

**1.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
<b>01 Образование</b>	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования

		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда
	Проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты

## **2. Общая характеристика ОПОП**

**2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

**2.2 Объем программы** 240 зачетных единиц.

**2.3 Формы обучения:** заочная.

**2.4 Срок получения образования:** 5 лет.

### 3. Результаты освоения ОПОП

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.



Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>

Безопасность жизнедеятельности*	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

## Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический <sup>4</sup>			
<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1.</p> <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и</p>	<p>ТФ А/03.6</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>

реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	(исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
---	--	--	--

**4. Структура и содержание ОПОП** определяется учебным планом, одобренным Ученым советом КГПУ им. В.П. Астафьева протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.2022, утвержденным ректором \_\_\_\_\_.2022.

### **Краткое описание модулей и практик:**

#### **Модуль 1. Социально-гуманитарный** **Краткая характеристика модуля**

Изучение фундаментальных гуманитарных дисциплин является способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Назначение социально-гуманитарного модуля состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания из данных областей составляют фундамент существующих стратегий образования и педагогической практики, являясь органичной частью профессиональной подготовки учителя.

Модуль направлен на формирование у обучающихся способности к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, общую экономическую грамотность. В рамках данного модуля будущий учитель приобретает способность к использованию методов социогуманитарных наук при решении профессиональных задач, знание законов и нормативных документов в области образования, умения работать с информацией.

**Цель модуля:** обеспечить знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, сформировать у обучающихся компетенции в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, сформировать способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и воспитать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.



		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 11 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История (история России, всеобщая история)	4/144	+				УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
2.	Философия	3/108	+				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
3.	Финансово-экономический практикум	2/72		+			УК-9.1; УК-9.2
4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	2/72		+			УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
	ИТОГО	<b>11/396</b>					

**Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю не предусмотрена.

### Литература

1. Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 528 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Велби; Проспект, 2008. – 528 с.
4. Фортунатов, В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 687 с.: – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

6. Павленко, В. Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 118 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2008. – 368 с.
2. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 592 с.
3. Минеев, В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.
4. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие / В. И. Шкатулла. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2008. – 528 с.
5. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. – 204 с.
6. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
7. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
8. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
9. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. – Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
10. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: Высшее образование, 2008. – 335 с.
11. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник / В. М. Найдыш. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2008. – 704 с.
12. Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2010. – 544 с.

## Модуль 2. Коммуникативно-цифровой

### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции обучающихся в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование у обучающихся языковой, коммуникативной и общекультурных компетенций, готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной формах в различного рода профессиональных и социально-значимых ситуациях.

Дисциплина «Технологии цифрового образования» формирует способность и готовность обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание дисциплины «Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)» формирует проектную компетентность будущего педагога, что предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном сообществе, владение технологиями создания проектов, организация проектной деятельностью учащихся.

**Цель модуля:** формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при

		разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с утвержденным учебным планом. Общая трудоемкость **18 з.е.**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6/216	+	+			УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
2.	Русский язык и культура речи	3/108	+				
3.	Технологии цифрового образования	3/108		+			УК-1.1; УК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-9.2
4.	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	6/216		+(с оценкой)			УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18/648</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

## Литература

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 22-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 539 с.
2. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М.: НОР-МА, 2008. - 560 с.
3. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2009. - 496 с.
4. Васильев, А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова, А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Л. Симонова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / И.М. Ибрагимова; ред. А.Н. Ковшов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 256 с.
9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 316 с.
10. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

### Модуль 3. Здоровьесберегающий

#### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование здорового образа жизни обучающихся, поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» знакомит обучающихся с основными понятиями валеологии, современными представлениями о здоровье и его компонентах, формирует умения использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» направлено на формирование у обучающихся широкого естественно-

научного кругозора для правильной организации образовательного процесса и повышения его качества на основе индивидуального подхода.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует у обучающихся культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; готовность применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» обеспечивает освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развитие и поддержание работоспособности, ведение здорового образа жизни. Данная дисциплина позволяет удовлетворять требования заказчиков к выпускникам педагогического университета в современных условиях, а именно: формирует установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в выполнении регулярных физических упражнений; дает знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни, опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.



## Цель модуля

содействие становлению профессионально профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Здоровьесберегающий»

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической направленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК.7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p>
	<p>УК 7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>
	<p>УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях и военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	<p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с утвержденным учебным планом. Общая трудоемкость 8 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2/72		+			УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
2.	Основы медицинских знаний	2/72		+			УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ПК-7.1; ПК-7.2
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72		+			УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2
4.	Физическая культура и спорт	2/72		+			УК-7.1; УК-7.2
	<b>ИТОГО</b>	<b>8/288</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие (в том числе стимулирующие, защитно-профилактические и др.) технологии.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю не предусмотрена

### Литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилков. – М.: Академия, 2008. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). – Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

#### **Модуль 4. Психолого-педагогический**

##### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Психолого-педагогический» раскрывает сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся, его задачи и принципы, этапы деятельности педагога в работе со школьниками, имеющими особые потребности и включенными в систему инклюзивного образования. В рамках модуля рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов в данной области. Основная цель изучения данного модуля формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в том числе в условиях инклюзивного образования.

**Цель модуля:** формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК.2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин

<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе социальных научных знаний, в том числе и в предметной области

	ОПК.8.2. Проектирует и учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 28 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Общая и социальная психология	1/36		+			УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2	Возрастная и педагогическая психология	4/144		+(с оценкой)			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
3	Практикум по возрастной и педагогической психологии	2/72	+				ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-3.1; ПК-3.2
4	Общая педагогика	2/72		+			ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
5	Теория и практика обучения	3/108		+(с оценкой)			ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-3.2

6	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	2/72	+				ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
7	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	2/72		+(с оценкой)			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-6.1; ПК-6.2
8	Психологические основы профессиональной деятельности	3/108		+(с оценкой)			УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
9	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	3/108		+(с оценкой)			ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
10	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	3/108		+(с оценкой)			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-6.1; ПК-6.2
11	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	3/108		+(с оценкой)			УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
	<b>ИТОГО</b>	<b>28/1008</b>					

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; метод проектов, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** не предусмотрена.

### Литература

1. Козырева, О.А. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие / О.А.Козырева. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2017. – 308 с.
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/20061>.

3. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов /А.В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред.И. П.Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е.А.Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL:<http://elib.kspu.ru/document/15373>.
4. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL:<http://elib.kspu.ru/document/24796>.
5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2014. [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.
6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.
7. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ /Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко;авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. – [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>.
8. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: учебное пособие в 2 ч.. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л.П.Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2014. [Электронный ресурс]. – URL:<https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785>.

## **Модуль 5. Модуль воспитательной деятельности**

### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль воспитательной деятельности направлен на формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей



ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях; закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности, опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Кроме основных дисциплин, модуль включает в себя две практики: Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Педагогическая вожатская практика, обеспечивающих качество подготовки будущего учителя в педагогической деятельности.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных, этических учений
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать	ОПК.3.1. Умеет определять и

<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
<p></p>	<p>ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>
<p></p>	<p>ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p></p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки и реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>
<p></p>	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Психология воспитательных практик	2/72	+				ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3
2.	Основы государственной политики в сфере межэтических и межконфессиональных отношений	2/72	+				УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
3.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3/108	+				УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
4.	Основы вожатской деятельности	2/72	+				УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
5.	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)	3/108		+			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
6.	Педагогическая вожатская практика	6/216		+			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
<b>ИТОГО</b>		<b>18/648</b>					

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; метод проектов, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

## Модуль 6. Учебно-исследовательской и проектной деятельности

### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности» направлен на формирование у обучающихся практических навыков использования приемов познавательной деятельности, необходимых для самостоятельной организации учебной деятельности в различных ее формах и становление индивидуального стиля учебно- познавательной деятельности.

Целью изучения модуля является создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования. Достижение целей происходит посредством создания условий для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; системного и критического мышления как элемента научного мировоззрения; готовности к применению математических 25 способов представления и обработки информации в процессе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций; умений использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В рамках дисциплины «Основы математической обработки информации» планируется изучение математических моделей в науке как средства работы с информацией; рассмотрение логических законов при работе с информацией, методов решения комбинаторных задач как средства обработки и интерпретации информации, а также элементов теории вероятностей. Содержание дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» направлено на формирование у обучающихся научного мировоззрения, опыта владением методикой научного исследования и использованием информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований.

В структуру модуля входит учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и производственная практика, обеспечивающая качество подготовки научных работ, выпускной квалификационной работы.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного, критического мышления, аргументировано формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.2. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения

<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
	<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
	<p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
<p>ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
	<p>ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>
	<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности</p>

	организации образовательного процесса.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно - проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно - проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с

технологий, в том числе дистанционных.	современными методиками и технологиями
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
ПК-10 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-10.1 Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы.
	ПК-10.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ПК-10.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.
ПК-11 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	ПК-11.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.
	ПК-11.2 Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 15 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Методы исследовательской/проектной деятельности	3/108		+		+	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
2.	Методы математической обработки данных	3/108		+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
3.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/108		+ Зачет с оценкой			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
4.	Научно-исследовательская работа	6/216		+ Зачет с оценкой			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
<b>ИТОГО</b>		<b>15/540</b>					

## Образовательные технологии

Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

## Литература

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.
2. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.
3. Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко, И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 128с.
7. Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова, Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015.– [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В.Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.



## Модуль 7. Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)

### *Краткая характеристика модуля*

Модуль «Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)» является основополагающим для формирования общепрофессиональных и профессиональных универсальных компетенций. Модуль объединяет в себе универсалии учебной и исследовательской деятельности, технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) и ее оценки, освоение которых является необходимым для формирования основ профессиональной деятельности будущего педагога.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного

	результата
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК–1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе 2 профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)

в рамках реализации образовательных программ	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе социальных научных знаний, в том числе и в предметной области
	ОПК.8.2. Проектирует и учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 7 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы учебной и исследовательской деятельности	3/108	+				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	2/72		+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-3.1; ПК-3.2
3.	Оценка функциональной грамотности	2/72		+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-3.1; ПК-3.2
4.	Формирование естественнонаучной грамотности	3/108	+				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ПК-1.3
	<b>ИТОГО</b>	<b>10/360</b>					

### Образовательные технологии

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения (историческая реконструкция; интерактивные технологии; технологии музейной педагогики).

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

**Форма промежуточной аттестации по модулю:** не предусмотрен

### Литература

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие. / Ред. А.И. Пискунов. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2009. - 496 с.
2. Педагогика: учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2008. -430 с.
3. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и

перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.

4. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.

## **Модуль 8. Предметно-методический (профиль «Начальное образование»)**

### ***Краткая характеристика модуля***

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

*Дисциплины предметной подготовки* («Русский язык»; «Теория литературы и практика читательской деятельности»; «Математика и информатика»; «Основы естествознания и обществознания»; «Искусство и технология») ориентированы на достижение результатов обучения, сформулированных в стандарте ФГОС ВО. К ним относятся дисциплины, которые позволяют обучающимся освоить теоретические основы предметного поля в контексте профиля подготовки. Логика изучения дисциплин обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями, умениями и способами деятельности, применимыми к предметному содержанию (в области русского языка, литературы, естествознания, обществознания, математических наук).

*Дисциплины методической подготовки* («Методика и технологии обучения в начальной школе»; «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»; «Методика обучения литературному чтению в начальной школе»; «Методика обучения математике в начальной школе»; «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»; «Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом») направлены на развитие готовности обучающихся использовать педагогические, предметные и методические знания для решения проблем, возникающих в работе учителя-предметника. Цикл методических дисциплин знакомит с основами образовательной политики в Российской Федерации, требованиями ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, закономерностями и принципами обучения, наиболее значимыми системами обучения, основными теориями отбора содержания образования. Кроме того, рассматривает различные формы организации обучения с учетом особенностей предметной подготовки, а также вопросы диагностики образовательной

деятельности обучающихся. Также стоит отметить, что указанные дисциплины позволяют готовить будущих педагогов к использованию современных образовательных технологий в преподавании того или иного предмета.

*Учебная практика (предметно-содержательная)* позволяет обучающимся приобрести конкретизированные знания и умения, связанные с организационно-методическим обеспечением предметной подготовки школьников (в области начального общего образования).

*Стажерская практика* направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации.

Потенциал дисциплин предметно-методического цикла заключается в обеспечении образовательных интересов личности бакалавра в возможности формирования и развития профессиональных компетенций. В процессе освоения дисциплин и практик у обучающихся происходит систематизация основных педагогических, психологических, методических и технологических подходов к проектированию образовательных программ в условиях реализации ФГОС. Современной образовательной организации необходим учитель, умеющий осуществлять деятельность, связанную с проектированием и реализацией образовательных программ как по предмету, так и интегрированного типа в условиях ФГОС.

### Цель модуля

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1 – Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
	УК -1.2 – Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК -1.3. – Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
	УК -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	УК -1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных

	решений задачи
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК -1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК -1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК -1.3. Владеет: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной</p>

	работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-1(д) Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
	ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
	ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
	ПК-1.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
	ПК-1.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
	ПК-1.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
	ПК-1.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-2(д) Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	ПК-2.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
	ПК-2.2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений



	младших школьников
	ПК-2.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
	ПК-2.4 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
	ПК-2.5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с утвержденным планом. Общая трудоемкость – 85 з.е. (3060 часов)

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во часов / з.е.	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет (зачет с оценкой)	К	КР	
1	Методика и технологии обучения в начальной школе	108/3		+			ОПК-1.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1 (д).1; ПК-1 (д).2; ПК-1 (д).3; ПК-1 (д).4; ПК-1 (д).5; ПК-1 (д).6; ПК-1 (д).7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5
2	Русский язык	360/10	+	+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
3	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	216/6	+	+			ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1 (д).1; ПК-1 (д).2; ПК-1 (д).3; ПК-1 (д).4; ПК-1 (д).5; ПК-1 (д).6; ПК-1 (д).7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5
4	Теория литературы и практика читательской деятельности	324/9	+				ОПК-8.1; ОПК-8.2
5	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	216/6	+	+			ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1 (д).1; ПК-1 (д).2; ПК-1 (д).3; ПК-1 (д).4; ПК-1 (д).5; ПК-1 (д).6; ПК-1 (д).7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5
6	Математика и информатика	324/9	+				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
7	Методика обучения математике в начальной школе	252/7	+	+			ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1 (д).1; ПК-1 (д).2; ПК-1 (д).3; ПК-1 (д).4; ПК-1 (д).5; ПК-1 (д).6; ПК-1 (д).7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5
8	Основы естествознания и обществознания	288/8	+	+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
9	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	180/5	+				ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1 (д).1; ПК-1 (д).2; ПК-1 (д).3; ПК-1 (д).4; ПК-1 (д).5; ПК-1 (д).6; ПК-1 (д).7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5
10	Искусство и технология	144/4		+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
11	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной	108/3	+				ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1 (д).1; ПК-1 (д).2; ПК-1 (д).3; ПК-1 (д).4; ПК-1 (д).5; ПК-1 (д).6; ПК-1 (д).7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-

	школе с практикумом						2д.4; ПК-2д.5
12	Учебная практика (предметно-содержательная)	396/11		+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1 (д).1; ПК-1 (д).2; ПК-1 (д).3; ПК-1 (д).4; ПК-1 (д).5; ПК-1 (д).6; ПК-1 (д).7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5
13	Стажерская практика	144/4		+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1 (д).1; ПК-1 (д).2; ПК-1 (д).3; ПК-1 (д).4; ПК-1 (д).5; ПК-1 (д).6; ПК-1 (д).7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5
<b>ИТОГО</b>		<b>85/3060</b>					

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе деловой игры.

**Форма промежуточной аттестации по модулю:** комплексный (модульный) экзамен.

## Модуль 9. Предметно-практический

### *Краткая характеристика модуля*

«Предметно-практический» модуль направлен на создание условий формирования и закрепления практических умений как составляющих профессиональных компетенций обучающихся.

Модуль «Предметно-практический» ориентирован на практическую подготовку обучающихся в области преподаваемой дисциплины. Содержание дисциплин направлено на формирование и развитие компетенций, ориентированных на решение профессиональных задач. В ходе изучения дисциплин модуля обучающиеся получают навыки организации образовательного процесса по преподаваемому предмету.

Изучение дисциплин данного профиля будет способствовать формированию и развитию у будущего педагога целостного представления о базовых понятиях и категориях сферы предметно-профессиональной деятельности. Обучающийся научится рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, отбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. .

	<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность</p>

	использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с утвержденным учебным планом. Общая трудоемкость **51 з.е.**

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во часов / з.е.	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет (зачет с оценкой)	К	КР	
1	Педагогическая риторика	108/3	+				УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
2	Художественно-творческий практикум	216/6	+				УК-6.1; УК-6.2
3	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	72/2		+			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
4	Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)	72/2		+			ПК-3.1; ПК-3.2
5	Практикум по общей и социальной психологии	72/2		+			УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
6	Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом	72/2		+			УК-3.1; УК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
7	Школьный практикум	216/6	+	+		+	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
8	Теории и технологии решения профессиональных задач	144/4		+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
9	Городская арт-среда	72/2		+			ПК-3.1; ПК-3.2
10	Фенологическая практика	72/2		+			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
11	Полевая практика	72/2	+				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
12	Здоровьесберегающая и безопасная среда	108/3		+			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
<i>Элективные дисциплины (ДЭ.1)</i>							
13	Писательская компетенция	72/2		+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
14	Теория и технология обучения решению текстовых задач	72/2		+			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
<b>ИТОГО</b>		<b>38/1368</b>					

### Образовательные технологии

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): метод кейсов, технология проектного обучения, интерактивные технологии; педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения, коллективный способ обучения.

**Форма промежуточной аттестации по модулю:** не предусмотрена.

## **5. Факультативные дисциплины**

- 1. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде*
- 2. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде*

### ***Краткая характеристика***

Факультативные дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у студентов умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

### **Цель**

Изучение факультативных дисциплин направлено на освоение следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. .
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных

основе базовых национальных ценностей	ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

### Структура факультативных дисциплин

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с утвержденным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во часов / з.е.	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет (зачет с оценкой)	К	КР	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	36/1		+			УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	36/1		+			УК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии.

Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

### 6. Структура практик

В соответствии с утвержденным учебным планом общая трудоемкость практик – 60 з.е.

№	Практика / модуль	Кол-во часов / з.е.	Формы контроля		Компетенции (индикаторы)	Примечания
			экзамен	Зачет		
1	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) / <b>Коммуникативно-цифровой</b>	216/6		+	УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2	Проходится на 1 курсе во 2 семестре после дисциплины «Технологии цифрового образования»
2	Учебная практика (технологическая): Психологические основы	108/3		+	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1;	Проводится в 5 семестре



	профессиональной деятельности / <b>Психолого-педагогический модуль</b>				ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2	
3	Учебная практика (технологическая): Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов / <b>Психолого-педагогический модуль</b>	108/3		+	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2	Проводится в 5 семестре
4	Учебная практика (технологическая): Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / <b>Психолого-педагогический модуль</b>	108/3		+	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-6.1; ПК-6.2	Проводится в 6 семестре
5	Производственная практика (педагогическая): Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности / <b>Психолого-педагогический модуль</b>	108/3		+	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2	Проводится в 6 семестре
6	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) / <b>Модуль воспитательной деятельности</b>	108/3		+	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Проводится в 8 семестре
7	Педагогическая вожатская практика / <b>Модуль воспитательной деятельности</b>	216/6		+	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Проводится в 8 семестре
8	Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) / <b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>	108/3		+	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2	Проводится в 8 семестре
9	Производственная практика Научно-исследовательская работа / <b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>	216/6		+	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Проводится в 10 семестре
10	Учебная практика (предметно-содержательная) /				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2;	Проводится в 8 семестре

	<b>Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)</b>	396/11		+	ПК 1(д).1; ПК 1(д).2; ПК 1(д).3; ПК 1(д).4; ПК 1(д).5; ПК 1(д).6; ПК 1(д).7; ПК 2(д).1; ПК 2(д).2; ПК 2(д).3; ПК 2(д).4; ПК 2(д).5; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3	
11	Стажерская практика <b>Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)</b>	144/4		+	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1 (д).1; ПК-1 (д).2; ПК-1 (д).3; ПК-1 (д).4; ПК-1 (д).5; ПК-1 (д).6; ПК-1 (д).7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5	Проводится в 9 семестре
12	Учебная практика: Городская арт-среда / <b>Предметно-практический модуль</b>	72/2		+	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Проводится в 1 семестре в учебно-исследовательской лаборатории факультета начальных классов
13	Фенологическая практика / <b>Предметно-практический модуль</b>	72/2		+	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Проводится в 2 семестре в учебно-исследовательской лаборатории факультета начальных классов
14	Полевая практика / <b>Предметно-практический модуль</b>	72/2	+		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Проводится в 2 семестре в учебно-исследовательской лаборатории факультета начальных классов
15	Здоровьесберегающая и безопасная среда / <b>Предметно-практический модуль</b>	108/3		+	УК-8.1; УК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Проводится в 5 семестре в учебно-исследовательской лаборатории факультета начальных классов
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>				

## **7. Государственная итоговая аттестация**

(из п.5.6. раздела 5 ПООП):

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование общая трудоемкость составляет **9 з.е.**

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; 3) учета специфических особенностей профиля; 4) полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы «Теоретические основы профессиональной деятельности», «Педагогическая интернатура».

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

### ***Структура государственной итоговой аттестации***

№	Дисциплина / практика	Кол-во	Формы контроля	Компетенции (индикаторы)
---	-----------------------	--------	----------------	--------------------------

п/п		часов / з.е.		
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108/3	Экзамен (по профилю «Русский язык»), предусматривающий решение профессиональной задачи с оценкой	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	216/6	Защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК 1(д).1; ПК 1(д).2; ПК 1(д).3; ПК 1(д).4; ПК 1(д).5; ПК 1(д).6; ПК 1(д).7; ПК 2(д).1; ПК 2(д).2; ПК 2(д).3; ПК 2(д).4; ПК 2(д).5; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
<b>ИТОГО</b>		<b>324 / 9</b>		

## 8. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## 9. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№	Наименование дисциплины (практики) в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.			Должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1.	История (история России, всеобщая история)	Буланков В.В.			доцент	к. ист. н., доцент
2.	Философия	Викторук Е.Н.			профессор	Д-р филос. Н. профессор
3.	Финансово-экономический практикум	Рудзитис Т.А.			доцент	к. эконом. н., доцент
4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение					
5.	Иностранный язык	Сокк А.А., Крашенинникова А.Е.			Ст. преподаватель	–
6.	Русский язык и культура речи	Вальянов Н.А.			доцент	к. филол. н
7.	Технологии цифрового образования					
8.	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)					
9.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Панкова Е.С.			доцент	к. биол. н., доцент
10.	Основы медицинских знаний	Панкова Е.С.			доцент	к. биол. н., доцент
11.	Безопасность жизнедеятельности	Панкова Е.С.			доцент	к. биол. н., доцент
12.	Физическая культура и спорт	Чмиль И.Б.			доцент	к. биол. н., доцент
13.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	Попованова Н.А. Лавриченко К.С.			доцент	к. пед. н., доцент
14.	Общая и социальная психология	Сафонова М.В.			доцент	к. псих. н., доцент
15.	Возрастная и педагогическая психология	Мосина Н.А.			доцент	к. псих. н., доцент
16.	Практикум по возрастной и педагогической психологии	Гордиенко Е.В.			доцент	к. псих. н., доцент
17.	Общая педагогика	Плеханова Е.М. Чижаква Г.И.				
18.	Теория и практика обучения	Дуда И.В.				
19.	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	Плеханова Е.М.			доцент	к. пед. н., доцент
20.	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию					
21.	Психологические основы профессиональной деятельности	Мосина Н.А. Гордиенко Е.В. Сафонова М.В.			доцент	к. псих. н., доцент
22.	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	Плеханова Е.М.			доцент	к. пед. н., доцент
23.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ					
24.	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	Плеханова Е.М.			доцент	к. пед. н., доцент
25.	Психология воспитательных практик	Сафонова М.В.			доцент	к. псих. н., доцент
26.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					
27.	Технология и организация воспитательных практик	Дуда И.В.			доцент	к. пед. н., доцент

	(классное руководство)					
28.	Основы вожатской деятельности	Дуда И.В.			доцент	к. пед. н., доцент
29.	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)	Дуда И.В.			доцент	к. пед. н., доцент
30.	Педагогическая вожатская практика	Лысенко О.Ф.			Ст. преподаватель	–
31.	Методы исследовательской/проектной деятельности	Маковец Л.А.			доцент	к. пед. н., доцент
32.	Методы математической обработки данных	Романов К.В.				
33.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Басалаева М.В. Садовская И.Л.			доцент	к. пед. н., к. пед. н., доцент
34.	Научно-исследовательская работа	Садовская И.Л.			доцент	к. пед. н., доцент
35.	Основы учебной и исследовательской деятельности	–				
36.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)					
37.	Оценка функциональной грамотности					
38.	Формирование естественнонаучной грамотности	Степанов А.М.				
39.	Методика и технологии обучения в начальной школе	Басалаева М.В.			доцент	к. пед. н.,
40.	Русский язык	Гладилина Г.Л. Юденко Ю.Р.			доцент	к. филол. н., доцент к. пед. н., доцент
41.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	Басалаева М.В. Кулакова Н.В.			доцент	к. пед. н. к. пед. н., доцент
42.	Теория литературы и практика читательской деятельности	Спиридонова Г.С.			доцент	к. филол. н., доцент
43.	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	Кулакова Н.В.			доцент	к. пед. н., доцент
44.	Математика и информатика	Тимофеева Н.Б.			Ст. преподаватель	–
45.	Методика обучения математике в начальной школе	Басалаева М.В.			доцент	к. пед. н.,
46.	Основы естествознания и обществознания	Бочаров А.В. Садовская И.Л.			Ст. преподаватель Доцент	– к. пед. н., доцент
47.	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	Садовская И.Л.			доцент	к. пед. н., доцент
48.	Искусство и технология	Белая Л.М. Дмитриева Н.Ю.			Ст. преподаватель доцент	– к. филос. н., доцент
49.	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом	Белая Л.М.			Ст. преподаватель	–
50.	Учебная практика (предметно-содержательная)	Басалаева М.В. Садовская И.Л.			доцент	к. пед. н., к. пед. н., доцент
51.	Стажерская практика	Басалаева М.В. Кулакова Н.В.			доцент	к. пед. н., к. пед. н., доцент
52.	Школьный практикум	Басалаева М.В. Садовская И.Л.			доцент	к. пед. н., к. пед. н., доцент
53.	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Садовская И.Л.			доцент	к. пед. н., доцент
54.	Педагогическая риторика	Юденко Ю.Р. Бем А.К.			доцент Ст. преподаватель	к. пед. н., доцент –
55.	Современные образовательные технологии (по профилю)	Басалаева М.В. Загидулина Т.А.			доцент	к. пед. н., к. филол. н.

	подготовки)					
56.	Теории и технологии решения профессиональных задач	Мосина Н.А.			доцент	к. псих. н., доцент
57.	Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом	Плеханова Е.М.			доцент	к. пед. н., доцент
58.	Художественно-творческий практикум	Медова А.А. Дмитриева Н.Ю.			профессор доцент	д-р. филос. н., доцент к. филос. н., доцент
59.	Практикум по общей и социальной психологии	Сафонова М.В.			доцент	к. псих. н., доцент
60.	Теория языка	Гладилина Г.Л.			доцент	к. филол. н., доцент
61.	История языка	Загидулина Т.А.			доцент	к. филол. н.,
62.	Городская арт-среда	Белая Л.М.			Ст. преподаватель	–
63.	Фенологическая практика	Бочаров А.В.			Ст. преподаватель	–
64.	Полевая практика	Бочаров А.В.			Ст. преподаватель	–
65.	Здоровьесберегающая и безопасная среда	Панкова Е.С.			доцент	к. биол. н., доцент
66.	ДЭ.1 Писательская компетенция	Вальянов Н.А.			доцент	к. филол. н.
67.	ДЭ.2 Теория и технология обучения решению текстовых задач	Басалаева М.В.			доцент	к. пед. н.
68.	ФТД. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Кукса Е.Н.			Ст. преподаватель	–
69.	ФТД. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.			доцент	к. пед. н., доцент
70.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Гладилина Г.Л. Загидулина Т.А.			доцент	к. филол. н., доцент к. филол. н.
71.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Басалаева М.В. Кулакова Н.В. Спиридонова Г.С. Юденко Ю.Р. Садовская И.Л. Панкова Е.С.			доцент	к. пед. н., к. пед. н., доцент к. филол. н., доцент к. пед. н., доцент к. пед. н., доцент к. биол. н., доцент

## **10. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут



применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного

доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

## **11. Места работы (трудоустройства) выпускников**

В КГПУ им. В.П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников: Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства:

1. Средняя общеобразовательная школа.
2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по программе 44.04.01 Педагогическое образование.

## **12. Контактная информация**

Факультет начальных классов. 660049, Красноярск, ул. Мира, 83. E-mail: [http://fnk.kspu.ru](http://fnk.kspu.ru;); <http://www.kspu.ru/division/elementary/>. Деканат: +7(391)258-12-26

### 13. Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основные оценочные средства
<b>УК-1</b> <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
		Формирование естественнонаучной грамотности	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		<b>Обязательная часть</b>		
		<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		Философия		
		<b>Коммуникативно-цифровой модуль</b>	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
		Технологии цифрового образования		
		<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
		Методы исследовательской/проектной деятельности		
		Методы математической обработки данных		
		Производственная практика		
		Научно-исследовательская работа		
		<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
		Основы учебной и исследовательской деятельности		
		Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)		
		Оценка функциональной грамотности		
		<b>Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)</b>		
		Русский язык		
		Математика и информатика		
		Основы естествознания и обществознания		
		Искусство и технология		
		Учебная практика		
		Учебная практика (предметно-содержательная)		
		Производственная практика		
		Стажерская практика		
		<b>Предметно-практический модуль</b>		
		Школьный практикум		
		Теории и технологии решения профессиональных задач		
		Полевая практика		
		Писательская компетенция		
		Теория и технология обучения решению текстовых задач		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>УК-2</b> <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
		<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении
		Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение		
		<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		Методы исследовательской/проектной деятельности		
		Производственная практика		
		Научно-исследовательская работа		
		<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>	УК-2.3 Использует инструменты и	
		Основы учебной и исследовательской деятельности		
		Технологии формирования		

	функциональной грамотности (по профилю подготовки)	техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	(учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
	Оценка функциональной грамотности		
	<b>Предметно-практический модуль</b>		
	Теории и технологии решения профессиональных задач		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
<b>УК-3</b> <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>			
	<b>Обязательная часть</b>	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям
	<b>Коммуникативно-цифровой модуль</b>		
	Учебная практика	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)		
	<b>Психолого-педагогический модуль</b>		
	Психология		
	Общая и социальная психология		
	Учебная практика (технологическая)		
	Психологические основы профессиональной деятельности		
	Производственная практика (педагогическая)		
	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности		
	<b>Модуль воспитательной деятельности</b>		
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		
	Основы вожатской деятельности		
	<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
	Учебная практика		
	<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)		
	<b>Предметно-практический модуль</b>		
	Теории и технологии решения профессиональных задач		
	Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом		
	Практикум по общей и социальной психологии		
	Полевая практика		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>УК-4</b> <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>			
	<b>Обязательная часть</b>	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)
	<b>Коммуникативно-цифровой модуль</b>		
	Иностранный язык	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная
	Русский язык и культура речи		
	<b>Предметно-практический модуль</b>		
	Педагогическая риторика		
	Теории и технологии решения профессиональных задач		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	квалификационная работа
<b>УК-5</b> <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		<b>Социально-гуманитарный модуль</b>		
		История (история России, всеобщая история)		
		Философия		
		<b>Модуль воспитательной деятельности</b>		
		Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений		
		<b>Предметно-практический модуль</b>		
		Теории и технологии решения профессиональных задач	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
		Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
<b>УК-6</b> <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
		Учебная практика		
		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
		Производственная практика	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
		Научно-исследовательская работа		
		<b>Предметно-практический модуль</b>		
		Художественно-творческий практикум		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>УК-7</b> <i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики
		<b>Здоровьесберегающий модуль</b>		
		Физическая культура и спорт		
		Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

				11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
<b>УК-8</b> <i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		<b>Здоровьесберегающий модуль</b>		
		Основы медицинских знаний		
		Безопасность жизнедеятельности		
		Полевая практика		
		Здоровьесберегающая и безопасная среда	УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>УК-9</b> <i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		<b>Социально-гуманитарный модуль</b>		
		Финансово-экономический практикум		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
<b>УК-10</b> <i>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>				
		<b>Обязательная часть</b>	УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		<b>Социально-гуманитарный модуль</b>		
		Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-1</b> <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере</i>				

<b>образования и нормами профессиональной этики</b>			
	<b>Обязательная часть</b>	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Тестирование</li> <li>3. Доклад (реферат)</li> <li>4. Конспект лекции</li> <li>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</li> <li>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</li> <li>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</li> <li>8. Лабораторные работы</li> <li>9. Практические работы</li> <li>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</li> <li>11. Курсовая работа</li> <li>12. Выпускная квалификационная работа</li> </ol>
	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>		
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение		
	<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
	Оценка функциональной грамотности		
	<b>Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)</b>		
	Методика и технологии обучения в начальной школе		
	Методика обучения литературному чтению в начальной школе		
	Учебная практика		
	Учебная практика (предметно-содержательная)		
	Производственная практика		
	Стажерская практика		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-2</b>			
<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>			
	<b>Обязательная часть</b>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Тестирование</li> <li>3. Доклад (реферат)</li> <li>4. Конспект лекции</li> <li>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</li> <li>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</li> <li>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</li> <li>8. Лабораторные работы</li> <li>9. Практические работы</li> <li>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</li> <li>11. Курсовая работа</li> <li>12. Выпускная квалификационная работа</li> </ol>
	<b>Коммуникативно-цифровой модуль</b>		
	Технологии цифрового образования		
	Учебная практика		
	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)		
	<b>Психолого-педагогический модуль</b>		
	Педагогика		
	Теория и практика обучения		
	<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
	Учебная практика		
	Производственная практика		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-3</b>			
<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>			
	<b>Обязательная часть</b>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Тестирование</li> <li>3. Доклад (реферат)</li> <li>4. Конспект лекции</li> <li>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</li> <li>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</li> </ol>
	<b>Здоровьесберегающий модуль</b>		
	Основы медицинских знаний		
	<b>Психолого-педагогический модуль</b>		
	Психология		
	Общая и социальная психология		
	Возрастная и педагогическая психология		
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		

	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	государственных образовательных стандартов	7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
	Учебная практика (технологическая)	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	Психологические основы профессиональной деятельности		
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
	Производственная практика (педагогическая)		
	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности		
	<b>Модуль воспитательной деятельности</b>		
	Психология воспитательных практик		
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		
	Производственная практика		
	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)		
	Педагогическая вожатская практика		
	<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
	Учебная практика		
	Производственная практика		
	Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)		
	Методика обучения математике в начальной школе		
	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

#### **ОПК-4**

**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

	<b>Обязательная часть</b>	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
	<b>Модуль воспитательной деятельности</b>		
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений		
	Основы вожатской деятельности		
	Производственная практика		
	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)		
	Педагогическая вожатская практика		
	<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
	Учебная практика		
	Производственная практика		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

#### **ОПК-5**

**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

	<b>Обязательная часть</b>	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные
	<b>Психолого-педагогический модуль</b>		
	Педагогика	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов	
	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов		
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		
	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию		
	Учебная практика (технологическая)		



	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	объективности и достоверности  ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ		
	<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
	Учебная практика		
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
	Производственная практика		
	Научно-исследовательская работа		
	<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
	Оценка функциональной грамотности		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

**ОПК-6**

*Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

	<b>Обязательная часть</b>	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
	<b>Психолого-педагогический модуль</b>		
	Психология		
	Возрастная и педагогическая психология		
	Практикум по возрастной и педагогической психологии		
	Педагогика		
	Общая педагогика		
	Теория и практика обучения		
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		
	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию		
	Учебная практика (технологическая)	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
	Психологические основы профессиональной деятельности		
	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов		
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ		
	Производственная практика (педагогическая)		
	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности		
	<b>Модуль воспитательной деятельности</b>		
	Психология воспитательных практик		
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		
	Производственная практика		
	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	
	Педагогическая вожатская практика		
	<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
	Производственная практика		
	<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

**ОПК-7**

*Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

	<b>Обязательная часть</b>	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции
	<b>Коммуникативно-цифровой модуль</b>		
	Учебная практика		
	Учебная технологическая практика		

	(проектно-технологическая практика)	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	Психология	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организации образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
	Возрастная и педагогическая психология		
	Практикум по возрастной и педагогической психологии		
	Педагогика		
	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов		
	Учебная практика (технологическая)		
	Психологические основы профессиональной деятельности		
	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов		
	Производственная практика (педагогическая)		
	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности		
	<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
	Учебная практика		
	Производственная практика		
	<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
	Основы учебной и исследовательской деятельности		
	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)		
	Оценка функциональной грамотности		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-8</b>			
<i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>			
	Формирование естественнонаучной грамотности	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
	<b>Обязательная часть</b>	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
	<b>Психолого-педагогический модуль</b>		
	Психология		
	Общая и социальная психология		
	Возрастная и педагогическая психология		
	Педагогика		
	Общая педагогика		
	Учебная практика (технологическая)		
	Психологические основы профессиональной деятельности		
	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов		
	Производственная практика (педагогическая)		
	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности		
	<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
	Производственная практика		
	Научно-исследовательская работа		
	<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
	Основы учебной и исследовательской деятельности		
	<b>Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)</b>		
	Методика и технологии обучения в начальной школе		
	Русский язык		
	Теория литературы и практика читательской деятельности		
	Математика и информатика		
	Основы естествознания и обществознания		
	Искусство и технология		

		Учебная практика		
		Учебная практика (предметно-содержательная)		
		Производственная практика		
		Стажерская практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-9</b>				
<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>				
		<b>Обязательная часть</b>	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		<b>Коммуникативно-цифровой модуль</b>	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
		Учебная практика		
		Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)		
		<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
		Методы исследовательской/проектной деятельности		
		Методы математической обработки данных		
		Учебная практика		
		Производственная практика		
		<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
		Оценка функциональной грамотности		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК 1(д)</b>				
<b>Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов</b>				
		<b>Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)</b>	ПК 1(д).1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		Методика и технологии обучения в начальной школе		
		Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом		
		Методика обучения литературному чтению в начальной школе	ПК 1(д).2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	
		Методика обучения математике в начальной школе		
		Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе		
		Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом	ПК 1(д).3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	
		Учебная практика		
		Учебная практика (предметно-содержательная)		
		Производственная практика		
		Стажерская практика		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ПК 1(д).4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса  ПК 1(д).5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе  ПК 1(д).6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения	

			<p>младших школьников</p> <p>ПК 1(д).7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</p>	
<p><b>ПК 2(д)</b>  <b>Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</b></p>				
		<p><b>Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)</b></p> <p>Методика и технологии обучения в начальной школе</p> <p>Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом</p> <p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе</p> <p>Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика (предметно-содержательная)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Стажерская практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК 2(д).1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК 2(д).2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</p> <p>ПК 2(д).3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</p> <p>ПК 2(д).4 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2(д).5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Доклад (реферат)</p> <p>4. Конспект лекции</p> <p>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</p> <p>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</p> <p>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</p> <p>8. Лабораторные работы</p> <p>9. Практические работы</p> <p>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</p> <p>11. Курсовая работа</p> <p>12. Выпускная квалификационная работа</p>
<p><b>ПК-1</b>  <b>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b></p>				
		<p><b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b></p> <p>Учебная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p><b>Предметно-практический модуль</b></p> <p>Школьный практикум</p> <p>Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)</p> <p>Теории и технологии решения профессиональных задач</p> <p>Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом</p> <p>Теория языка</p> <p>История языка</p> <p>Фенологическая практика</p> <p>Полевая практика</p> <p>Здоровьесберегающая и безопасная среда</p> <p>Писательская компетенция</p> <p>Теория и технология обучения решению текстовых задач</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Доклад (реферат)</p> <p>4. Конспект лекции</p> <p>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</p> <p>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</p> <p>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</p> <p>8. Лабораторные работы</p> <p>9. Практические работы</p> <p>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</p> <p>11. Курсовая работа</p> <p>12. Выпускная квалификационная работа</p>

		квалификационной работы		
<b>ПК-2</b>				
<i>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i>				
		<b>Модуль воспитательной деятельности</b>	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)
		Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		
		Основы вожатской деятельности	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		Производственная практика		
		Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
		Педагогическая вожатская практика		
		<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
		Производственная практика		
		<b>Предметно-практический модуль</b>		
		Школьный практикум		
		Педагогическая риторика		
		Теории и технологии решения профессиональных задач		
		Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом		
		Художественно-творческий практикум		
		Практикум по общей и социальной психологии		
		Городская арт-среда		
		Полевая практика		
		Здоровьесберегающая и безопасная среда		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК-3</b>				
<i>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>				
		<b>Психолого-педагогический модуль</b>	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)
		Психология		
		Практикум по возрастной и педагогической психологии	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		Педагогика		
		Теория и практика обучения		
		Учебная практика (технологическая)		
		Психологические основы профессиональной деятельности		
		Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов		
		Производственная практика (педагогическая)		
		Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности		
		<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
		Учебная практика		
		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
		Производственная практика		
		<b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b>		
		Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)		
		Оценка функциональной грамотности		
		<b>Предметно-практический модуль</b>		
		Школьный практикум		
		Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)		
		Теории и технологии решения профессиональных задач		
		Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом		
		Теория языка		
		История языка		
		Городская арт-среда		

		Фенологическая практика		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК-5</b>				
<b>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>				
		Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		Методы исследовательской/проектной деятельности	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
<b>ПК-6</b>				
<b>Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>				
		<b>Психолого-педагогический модуль</b>	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
		Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию		
		Учебная практика (технологическая)		
		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК-7</b>				
<b>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>				
		<b>Здоровьесберегающий модуль</b>	ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Доклад (реферат) 4. Конспект лекции 5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям 6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены) 7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен) 8. Лабораторные работы 9. Практические работы 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики 11. Курсовая работа 12. Выпускная квалификационная работа
		Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	ПК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
		Основы медицинских знаний		
		Безопасность жизнедеятельности		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

<b>ПК-8</b>				
<i>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>				
		<b>Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Тестирование</li> <li>3. Доклад (реферат)</li> <li>4. Конспект лекции</li> <li>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</li> <li>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</li> <li>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</li> <li>8. Лабораторные работы</li> <li>9. Практические работы</li> <li>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</li> <li>11. Курсовая работа</li> <li>12. Выпускная квалификационная работа</li> </ol>
		Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом		
		Методика обучения математике в начальной школе		
		Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе		
		Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом		
		Учебная практика		
		Учебная практика (предметно-содержательная)		
		Производственная практика		
		Стажерская практика		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

## Лист внесения изменений в ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании ученого совета
По итогам 20__- 20__ учебного года	1. 2.	протокол № _ от «___» _____ 20__г.	протокол № _ от «___» _____ 20 _____г.	протокол № _ от «___» _____ 20__г.
По итогам 20__- 20__ учебного года	1. 2.	протокол № _ от «___» _____ 20__г.	протокол № _ от «___» _____ 20 _____г.	протокол № _ от «___» _____ 20__г.
По итогам 20__- 20__ учебного года	1. 2.	протокол № _ от «___» _____ 20__г.	протокол № _ от «___» _____ 20 _____г.	протокол № _ от «___» _____ 20__г.