

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г.

Утверждаю

Ректор М.В. Холина

от «26» 06 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Красноярск 2024

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 8 от «08» мая 2024г.

Заведующий кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна



ОПОП одобрена на заседании НМС

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 7 от «15» мая 2024г.

Председатель НМС Фуряева Татьяна Васильевна



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им.В.П.Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Психология и педагогика воспитания

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	2 года		
Трудоёмкость освоения программы (з.е)	120		
Аудиторная работа (в часах)	444,31		
Самостоятельная работа (в часах)	3623,75		
Практики (в неделях)	18		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6		

Красноярск, 2024

Цель программы: профессиональная подготовка выпускника к управленческой деятельности в образовательных и социальных организациях различных типов и видов.

Требования к абитуриенту. К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Прием на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний проводимых в форме собеседования по предметным и профессиональным компетенциям.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников:

- деятельность в области образования,
- деятельность в социальной сфере;

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников отношений в образовательной и социальной организациях.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- сопровождения (основной);
- организационно-управленческий (основной);
- научно-исследовательский;

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Универсальные компетенции (УК)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК- 5); Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);</p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований(ОПК-8);</p>
Профессиональные компетенции (ПК)	<p>Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1);</p> <p>Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2);</p> <p>Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3);</p> <p>Способен выполнять основные функции по управлению персоналом в организациях социальной сферы (ПК-4);</p> <p>Способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сферы (ПК-5)</p>
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Управление организацией социального обслуживания</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7</p>

	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7</p> <p>Планирование деятельности организации социального обслуживания А/01.7</p> <p>Организация деятельности организации социального обслуживания А/02.7</p> <p>Контроль деятельности организации социального обслуживания А/03.7</p> <p>Управление ресурсами организации социального обслуживания А/04.7</p>
--	--

Структура и содержание ОПОП

Наименование учебного плана	блока	Наименование компонентов блока
Б1.ОДП.Обязательная часть		<p>Б1.ОДП.01 Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Б1.ОДП.01.01 Современные научные школы и направления в психологии</p> <p>Б1.ОДП.01.02 Феноменология развития личности</p> <p>Б1.ОДП.01.03 Философия и психология человека на современном этапе развития общества</p> <p>Б1.ОДП.02 Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Б1.ОДП.02.01 Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Б1.ОДП.02.02 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Б1.ОДП.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.ОДП.02.04(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б1.ОДП.03 Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</p> <p>Б1.ОДП.03.01 Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Б1.ОДП.03.02 Методы оценки результатов деятельности</p> <p>Б1.ОДП.03.03 Научно-исследовательский семинар</p> <p>Б1.ОДП.03.04(У) Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Б1.ОДП.03.05(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>
Вариативная часть		<p>Б1.В.1.ДП.01 Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Б1.В.1.ДП.01.01 Антропология образования и</p>

	<p>социальной работы Б1.В.1.ДП.01.02 Детство в современных исследованиях Б1.В.1.ДП.01.03 Социология образования</p> <p>Б1.В.1.ДП.02 Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере" Б1.В.1.ДП.02.01 Профессиональное развитие персонала организации Б1.В.1.ДП.02.02 Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса Б1.В.1.ДП.02.03 Деловой иностранный язык Б1.В.1.ДП.02.04 Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы</p> <p>Б1.В.1.ДП.03 Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях" Б1.В.1.ДП.03.01 Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом Б1.В.1.ДП.03.02 Управление проектами в организациях социальной сферы</p>
Дисциплины (модули) по выбору	<p>Б1.В.1.ДВ.01.01 Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи" Б1.В.1.ДВ.01.01.01 Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения Б1.В.1.ДВ.01.01.02 Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением</p> <p>Б1.В.1.ДВ.01.02 Модуль по выбору №2 "Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков" Б1.В.1.ДВ.01.02.01 Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде Б1.В.1.ДВ.01.02.02 Ивент-технологии в социокультурной реабилитации</p>
Блок 2. Практика	<p>Б2.01 Производственная практика Б2.01.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.01.02(П) Преддипломная практика</p>
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	<p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
Факультативные дисциплины (модули)	<p>ФТД.В.01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ФТД.В.02 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Управление инновациями в организациях социальной сферы

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1.	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)	Бочарова Ю.Ю. Сафонова М.В.		доцент	к.п.н, доцент к.п.н
2.	Феноменология развития личности	Бочарова Ю.Ю.		доцент	к.п.н, доцент
3.	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	Викторук Е.Н.		профессор	д.п.н., профессор
4.	Психологические отрасли, психологические службы и практики	Сафонова М.В.		доцент	к.п.н
5.	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	Бочарова Ю.Ю.		доцент	к.п.н
6.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ломаско П.С.		доцент	к.п.н
7.	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	Бочарова Ю.Ю. Маковец Л.А.		доцент	к.п.н, доцент к.п.н
8.	Методы оценки результатов деятельности	Дьячук А.А.		профессор	к.п.н, доцент

9.	Научно-исследовательский семинар	Бочарова Ю.Ю. Сафонова М.В.		доцент	к.п.н, доцент к.п.н
10.	Антропология образования и социальной работы	Фуряева Т.В.		профессор	д.п.н., профессор
11.	Детство в современных исследованиях	Фуряева Т.В.		профессор	д.п.н., профессор
12.	Социология образования	Лукина А.К.		профессор	д.п.н., профессор
13.	Профессиональное развитие персонала организации	Бочарова Ю.Ю.		доцент	к.п.н, доцент
14.	Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса	Бочарова Ю.Ю.		доцент	к.п.н, доцент
15.	Деловой иностранный язык	Крашенинникова А.Е.		ст.преподаватель	
16.	Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы	Бочарова Ю.Ю.		профессор	д.м.н., профессор
17.	Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом	Сафонова М.В. Бочарова Ю.Ю.		доцент	к.п.н к.п.н
18.	Управление проектами в организациях социальной сферы	Бочарова Ю.Ю.		ст.преподаватель	к.п.н
19.	Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения	Тислянская В.И.		Ст.преподаватель	к.п.н
20.	Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением	Лукина А.К.		доцент	к.ф.н., доцент
21.	Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.		доцент	к.п.н, доцент
22.	Ивент-технологии в социокультурной реабилитации	Тислянская В.И.		Ст.преподаватель	к.п.н

23.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.		доцент	к.п.н, доцент
24.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова М.В.		доцент	к.и.н, доцент

Руководитель научным содержанием программы Бочарова Юлия Юрьевна

Ученая степень (в том числе ученая степень присвоенная за рубежом и признаваемая в РФ) руководителя кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Грант Красноярского краевого фонда науки, № 2021020507278 «Городское неформальное образование педагогов профильных классов инженерно-технологической направленности: инфраструктурное и научно-методическое обеспечение» (договор № 166 от от «13» апреля 2021) Конкурса проектов прикладных научно-технических и социально-гуманитарных исследований и экспериментальных разработок, направленных на создание продукции и технологий для обеспечения конкурентных преимуществ Красноярского края, исполнитель.
2. Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:
 - 1) Миссии регионального педагогического университета: постнеклассическое понимание / Ю. Ю. Бочарова // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 6. С. 7-15. DOI 10.15293/1813-4718.2106.01.
 - 2) Практики закрепления молодых учителей: роль профессионального сообщества/ Ю. Ю. Бочарова, Л.В. Коматкова // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3 (56). С. 382—391. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.311.
 - 3) Моделирование экосистем педагогического образования в постнеклассической парадигме / Ю. Ю. Бочарова // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 5. – С. 7-15. – DOI 10.15293/1813-4718.2205.01.
 - 4) Особенности совладающего поведения студентов с различной академической успешностью / А. А. Дьячук, Ю. Ю. Бочарова, Л. Г. Климацкая, А. И. Шпаков // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2022. – № 2(60). – С. 132-150. – DOI 10.25146/1995-0861-2022-60-2-339.

- 5) Социально-демографические и профессиональные характеристики преподавательского состава регионального университета / Е. Г. Григорьева, Л. А. Новопашина, Ю. Ю. Бочарова // Science for Education Today. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 170-187. – DOI 10.15293/2658-6762.1902.12.
3. **Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях:**
 - 1) Бочарова, Ю. Ю. Самоорганизация педагогической деятельности как результат педагогического образования: способы проектирования / Ю. Ю. Бочарова // К. Д. Ушинский и национальное образование: исторические уроки, идеи и современность : сборник статей участников XXVI Межрегиональных педагогических чтений, посвященных великому русскому педагогу К. Д. Ушинскому, Москва, 30 марта 2022 года / Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2022. – 332 с. – С. 316-318 (0,19 п.л.)
 - 2) Бочарова, Ю.Ю. Постнеклассическая методология проектирования педагогического образования в университете / Ю. Ю. Бочарова // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке: сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию, Казань, 25–27 мая 2022 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2022. – 568 с. – С. 84-90 (0,44 п.л.)
 - 3) Бочарова, Ю.Ю. Проектное обучение: проблемы и новые подходы / А. А. Ворошилова, И. В. Ковалев, А. В. Багачук, Ю. Ю. Бочарова // Наука, технологии, общество: экологический инжиниринг в интересах устойчивого развития территорий : сборник научных трудов III Всероссийской научной конференции с международным участием, Красноярск, 16–18 ноября 2022 года. – Красноярск: Общественное учреждение «Красноярский краевой Дом науки и техники Российского союза научных и инженерных общественных объединений», 2022. – С. 542-548. (0,44 п.л./ 0,11 п.л.)
 - 4) Бочарова, Ю. Ю. Принципы проектирования региональных систем открытого педагогического образования: постнеклассическая методология / Ю. Ю. Бочарова // Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, Москва, 14–15 октября 2021 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – 1682 с. – С. 656-664.
 - 5) Бочарова, Ю. Ю. Научно-внедренческие площадки педагогического университета как территория развития региональной системы общего образования / М. В. Холина, Ю. Ю. Бочарова // Социальное партнерство в образовании: опыт, инновации, развитие : Сборник материалов конференций, Улан-Батор, 25 ноября 2020 года – 28 января 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – 236 с. – С. 132-138. (0,44 п.л./ 0,22 п.л.)
 - 6) The Distance Learning Situation As A Professional Challenge For Future Teachers / A. A. Dyachuk, J. Yu. Bocharova, L. G. Klimatckaia, A. I. Shpakou // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Krasnoyarsk, 19–21 мая 2021 года. – Krasnoyarsk, Russia: ISO LONDON LIMITED - European Publisher, 2021. – 2895 p. – P. 1351-1360. – DOI 10.15405/epsbs.2021.09.02.152. (0,63 п.л./ 0,16 п.л.)

- 7) Бочарова, Ю. Ю. Прецеденты и практики открытого педагогического образования в регионе / Ю. Ю. Бочарова // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: пространство самореализации личности : Материалы IX Международной научно-практической конференции, Минск, 11 ноября 2020 года. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2020. – 432 с. – С. 137-142. (0,38 п.л.)
- 8) Бочарова, Ю. Ю. Критика прототипа современного педагогического образования в России / Ю. Ю. Бочарова // Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху : Материалы XXVI научно-практической конференции, Красноярск, 25–27 апреля 2019 года / Отв. за выпуск Е.А. Келлер. – Красноярск: Автономная некоммерческая образовательная организация «Институт психологии практик развития», 2020. – 166 с. – С. 29-33. (0,25 п.л.)
- 9) Bocharova, J. Yu. Sociocultural Dynamics Of The “Education” Concept In Social Representations Of Russian People / J. Yu. Bocharova, M. V. Safonova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Krasnoyarsk, 20–22 May 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk: European Proceedings, 2020. – 1676 p. – P. 1102-1113. – DOI 10.15405/epsbs.2020.10.03.127. (0,75 п.л./ 0,38 п.л.)
- 10) Бочарова, Ю. Ю. Методология исследования практик открытого педагогического образования: о единице качественного анализа / Ю. Ю. Бочарова // Методы педагогических исследований на постнеклассическом этапе развития науки: Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 13 февраля 2020 года. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. – 181 с. – С. 64-68. (0,31 п.л.)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Управление инновациями в организациях социальной сферы

Квалификация (степень) магистр

Примерная тематика ВКР:

1. Мониторинг качества образовательной среды в различных образовательных и социальных учреждениях
2. Корпоративное обучение взрослых в образовательных организациях
3. Психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации несовершеннолетних в образовательных и социальных организациях
4. Педагогический коллектив как объект управления в образовательных и социальных организациях.
5. Психолого-педагогическое сопровождение молодого специалиста.
6. Современные методы вовлечения родителей в деятельность образовательных организаций.
7. Психолого-педагогическая поддержка семей с детьми разного возраста - обучающихся (воспитанников) образовательных организаций различного уровня.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденного приказом от 07.10.2015 №387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул.Маркса 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой 89 оборудован системой вызова персонала или инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-13-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Организации образования и социального обслуживания населения.

Контактная информация:

660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20
Институт социально-гуманитарных технологий
Тел. +7(391)263-95-23
e-mail: isgt-kspu@yandex.ru

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
1	1,2	Современные научные школы и направления в психологии	<p>УК.1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>УК.1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК.1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
1	1	Философия и психология человека на современном этапе развития общества		
1	2	Психологические отрасли, психологические службы и практики		
1	1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1-2	2,3,4	Научно-исследовательский семинар		
2	3	Социология образования		
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1,2	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-3	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				

1	1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	<p>УК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>УК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
1	2	Методы оценки результатов деятельности		
1-2	2,3,4	Научно-исследовательский семинар		
1	1	Антропология образования и социальной работы		
3	5	Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения		
1	1,2	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-3	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2	3,4	Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы		
2	3,4	Управление проектами в организациях социальной сферы		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1	2	Психологические отрасли, психологические службы и практики	<p>УК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
1	1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1-2	2,3,4	Научно-исследовательский семинар		
2	4	Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом		
1	1,2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1,2	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-3	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1	2	Психологические отрасли, психологические службы и практики	УК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. УК 4.3. Владеет: навыками аргументированного конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1-2	2,3,4	Научно-исследовательский семинар		
1	1	Деловой иностранный язык		
1	1,2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1,2	Учебная практика: ознакомительная практика		

1-3	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1	1	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	УК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
1	1	Деловой иностранный язык		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
1	1	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
1	2	Психологические отрасли, психологические службы и практики	УК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. УК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1-2	2,3,4	Научно-исследовательский семинар		
1	1	Антропология образования и социальной работы		
1	1,2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1,2	Учебная практика: ознакомительная практика		

1-3	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	УК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1	2	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1,2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
		Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

			нормативно- правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1	2	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1,2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			обеспечения реализации программ для определенной адресной группы	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
1	1	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды		
1	1,2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	1	Феноменология развития личности	ОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Философия и психология человека на современном этапе развития общества		
1	1	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды		
1	1,2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				

1	1	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	ОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
1	1,2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.	
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.	

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	2	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	ОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
1	1,2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и	
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
1	2	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды		
1	1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1	1,2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания ит.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
1	1,2	Современные научные школы и направления в психологии	<p>ОПК 8.1. Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
1	1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1	2	Методы оценки результатов деятельности		
1-2	2,3,4	Научно-исследовательский семинар		

1	1,2	Учебная практика: ознакомительная практика	цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	
1-3	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.				
1	1,2	Современные научные школы и направления в психологии	ПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Феноменология развития личности		
1	1	Философия и психология человека на современном этапе развития общества		
1	2	Психологические отрасли, психологические службы и практики		
1	1	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды		
1	1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		

1	1	Антропология образования и социальной работы	<p>ПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования.</p> <p>ПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.</p>	
2	3	Детство в современных исследованиях		
2	3	Социология образования		
2	4	Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом		
2	3,4	Управление проектами в организациях социальной сферы		
3	5	Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения		
2,3	4,5	Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением		
2,3	4,5	Ивент-технологии в социокультурной реабилитации		
1	1,2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1,2	1,2,3	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Преддипломная практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере				
1	1,2	Современные научные школы и направления в психологии	<p>ПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения,</p>
1	1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1	2	Методы оценки результатов деятельности		

1-2	2,3,4	Научно-исследовательский семинар	<p>ПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
2	3	Детство в современных исследованиях		
3	5	Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	1,2	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-3	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1,2	1,2,3	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Преддипломная практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<p>ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.</p>				
1	1	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	<p>ПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p> <p>ПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</p>
1	1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1	2	Профессиональное развитие персонала организации		
2	3,4	Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса		
2	3,4	Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы		

3	5	Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения	вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений и транслировать актуальную в связи с этим информацию на уровне профессионального консультирования в индивидуальной и групповой формах. ПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки и применения их в формате индивидуального и группового консультирования в очном и дистанционном формате.	
2,3	4,5	Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением		
1	1,2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1,2	1,2,3	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Преддипломная практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-4 Способен выполнять основные функции по управлению персоналом в организациях социальной сферы				
1	2	Профессиональное развитие персонала организации	ПК 4.1 Знает: современные теории о сущности, цели и содержании управления; о роли и содержании права, процессов мотивации человеческих ресурсов ПК 4.2 Умеет: применять научные теории управления, права и мотивации в профессиональной деятельности по управления трудовыми ресурсами ПК 4.3 Владеет навыками эффективного управления, методами использования права и	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
2	3,4	Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы		
1,2	1,2,3	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Преддипломная практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	мотивации человеческих ресурсов в интересах решения задач организации.	
ПК-5 Способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сферы				
2	3,4	Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса	ПК5.1 Знает: основы инновационного менеджмента и организационного развития ПК 5.2 Умеет: оформлять управленческие решения в условиях динамики и неопределенности, планировать и реализовывать их ПК 5.3 Владеет: навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации при внедрении социальных инноваций.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
2	3,4	Управление проектами в организациях социальной сферы		
1,2	1,2,3	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Преддипломная практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		