

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г

Утверждаю

Ректор

от «26» 06 2024 г



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ НАЧАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*  
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск, 2024 год

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики и психологии  
начального образования

протокол № 4 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Мосина Н.А.

  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП** одобрена на заседании НМС специальности 44.04.01 Педагогическое  
образование \_\_\_\_\_

протокол № 6 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМС Дуда И.В.

  
(ф.и.о., подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет начальных классов  
кафедра педагогики и психологии начального образования

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ ИННОВАТИКА В**  
**СОВРЕМЕННОМ НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: *44.04.01. Педагогическое образование*  
Уровень образования: *магистратура*

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно- заочная</b>	<b>заочная</b>
<b>Срок обучения, лет</b>	2 г.		
<b>Трудоемкость освоения программы (з.е.)</b>	120		
Аудиторная работа (в часах)	4320		
Самостоятельная работа (в часах)	3121,6		
Практики (в неделях)	56		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6		

Красноярск 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Инноватика в современном

начальном образовании

КГПУ им. В. П. Астафьева

Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:



ИТОГУ с/кв № 98 г. Красноярск  
(наименование организации, объединения, предприятия)

Иванов  
(подпись, печать)

В. Н. Иванов  
(Ф.И.О. руководителя, представителя)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Инноватика в современном

начальном образовании

КГПУ им. В. П. Астафьева

Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

*Мероприятием, которое будет реализовано в рамках*  
*д.т.д. детей, нуждающихся в психологической и педагогической*  
*и социальной помощи и Центра диагностики и*  
*и коррекционной помощи*

(наименование организации, объединения, предприятия)

*Евгений Николаевич Сит*

(подпись, печать)

(Ф.И.О. руководителя, представителя)

**Цель программы:** развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Фундаментальная научно-практическая подготовка педагога начальной школы к самостоятельной деятельности по решению комплексных задач на начальной ступени образования: осуществлять образовательный процесс в современной начальной школе; разрабатывать и применять инновационные технологии обучения; проводить научную, методическую и организационную работу в области начального образования; осуществлять руководство педагогическим процессом в рамках начальной школы, а также осуществлять обучение и воспитание в учреждениях дополнительного образования и в семье; анализировать, проектировать и осуществлять развитие начального образования в региональных органах управления; вести преподавательскую работу в учреждениях среднего и высшего профессионально-педагогического образования.

**Требования к абитуриенту.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании на основе ФГОС-3++ и ГОС ВПО II поколения по программам бакалавриата или специалитета. Согласно приказу министра образования и науки РФ № 62 от 22.03.2006 программа может осваиваться лицами, имеющими высшее профессиональное образование, независимо от направления подготовки (специальности).

### **Характеристика направления подготовки**

*Области профессиональной деятельности выпускников:* образование, социальная сфера, управление, наука.

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:* обучение, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательного процесса в организациях осуществляющих образовательную деятельность.

*Виды профессиональной деятельности выпускников:* психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; научно-исследовательская.

## Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ;</p> <p>ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ОК-5 использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>ОПК-1 коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)	<p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации</p> <p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся;</p> <p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-5 научно-исследовательская деятельность: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> <p>ПК-11 методическая деятельность: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>

## Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок Б1 «Дисциплины (модули)»	<p><b>Базовая часть:</b></p> <p>Современные проблемы науки и образования                      Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)                      Информационная культура образовательной организации</p> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <p>Проектирование и мониторинг образовательных результатов                      Правовые основы управления образовательной организации                      Деловой иностранный язык                      Научно-исследовательский семинар</p> <p><b>Модуль №1 Психолого-педагогической основы инновационного начального образования</b>                      Инновационные процессы в современном образовании                      Феноменология детства                      Педагогическая аксиология                      Инновационные технологии в начальном образовании</p> <p><b>Модуль №2 Методические основы инновационного начального образования</b>                      Преподавание предметной области «Филология»                      Преподавание предметной области «Математика»                      Преподавание предметной области «Окружающий мир»                      Преподавание предметной области «Технология»</p> <p><b>Модуль №3 Основы построения современных образовательных сред</b>                      Инклюзивная образовательная среда: принципы, построение, содержание.                      Менеджмент в образовательной организации                      Социально-педагогическая в организации</p>

Деятельность  
образова

	<p><i>Дисциплины по выбору обучающихся:</i></p> <p><i>Модуль по выбору 1</i></p> <p>Целостная картина мира</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Грантовая деятельность в образовательной организации</p> <p>Педагогика и психология детско-родительских отношений</p> <p>Технологии работы с детьми и подростками во внешкольных организациях и объединениях</p> <p>Технология разрешения конфликтов</p> <p>Традиционные и инновационные подходы к анализу литературного произведения</p> <p>Крепедагогика</p> <p>Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации</p> <p><i>Модуль по выбору 2</i></p> <p>Формирование УУД на уроках математики</p> <p>Проектирование адаптивных образовательных программ</p> <p>Организация проектной деятельности в образовательной организации</p> <p>Работа педагога с семьей</p> <p>Воспитательная деятельность в образовательных организациях</p> <p>Школьная медиация</p> <p>Современные проблемы функционирования русского языка</p> <p>Организация культурно-просветительского пространства образовательной организации</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с особыми потребностями</p>
<p>Блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</p>	<p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>Блок Б3 «Государственная итоговая аттестация»</p>	<p>Комплексный государственный экзамен</p> <p>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе модуля

### "Методология исследования в образовании"

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость изучения модуля составляет 15 зачетных единиц (540 час.)

**Цель модуля** - Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога, и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументировано и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

#### **Место модуля в структуре образовательной программы**

"Методология исследования в образовании" относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

**Структура модуля:** Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Учебная практика: научно-исследовательская работа.

#### **Планируемые результаты освоения**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3. Способен организовывать научную деятельность обучающихся.

#### **Составитель:**

к.пед.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### ***Современные проблемы науки и образования***

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы *Инноватика в современном начальном образовании*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Цель дисциплины** *Современные проблемы науки и образования* является овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития школы, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, ознакомление обучающихся с инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российской школы.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *Современные проблемы науки и образования* относится к обязательной части учебного плана.

### **Основные разделы содержания**

Понятие об основных проблемах педагогической науки и образования. Роль инновационной деятельности в начальной школе на современном этапе развития образования. Подходы к решению проблем обучения и развития учащихся в начальной школе.

### **Планируемые результаты освоения**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

ПК-3. Способен организовывать научную деятельность обучающихся.

Составитель:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры  
Педагогики и психологии начального образования  
Чижакова Г.И.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### ***Методология и методы научного педагогического исследования***

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы *Инноватика в современном начальном образовании*

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — *подготовка магистрантов к написанию и защите диссертации на степень магистра образования на основе знания методологии психолого-педагогических исследований.*

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» относится к обязательной части учебного плана.

### **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Планирование и организация психолого-педагогических исследований в образовательных системах.

Модуль 2. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

### **Планируемые результаты освоения**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Составитель:

д.пед.н., профессор

Г.И.Чижаква

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

#### ***Современные подходы в научных педагогических***

***исследованиях*** Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое

***образование*** Направленность (профиль) образовательной программы

***Инноватика в современном начальном образовании***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### **Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины *Современные подходы в научных педагогических исследованиях* является формирование у магистрантов навыков исследовательской работы как постоянного и систематического элемента учебного процесса, включение их в жизнь научного сообщества так, чтобы они смогли детально освоить технологию научно-исследовательской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *Современные подходы в научных педагогических исследованиях*

относится к обязательной части учебного плана.

### **Основные разделы содержания**

Педагогика и психология: теоретические основы. Психолого-педагогические основы профессионального труда. Психологическая и педагогическая техники в профессиональной деятельности учителя.

### **Планируемые результаты освоения**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Составитель:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры  
Педагогики и психологии начального образования

Чижакова Г.И.

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе модуля

#### **«Педагогическое проектирование»**

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы *Инноватика в современном начальном образовании*

Общая трудоемкость изучения модуля составляет 21 зачетных единиц (756 час.)

**Цель модуля** - Модуль «Педагогическое проектирование» направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

#### **Место модуля в структуре образовательной программы**

«Педагогическое проектирование» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

**Структура модуля:** Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика (проектно-технологическая).

### **Планируемые результаты освоения**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК - 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК - 3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

**Составитель:**

к.пед.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

***Теоретические основы педагогического проектирования***

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (180 час.)*

**Цель дисциплины** — формирование навыков самостоятельного осмысления проблем проектирования и управления образовательными системами для формирования способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, овладение инструментальными методами профессиональной деятельности. Формирование у студентов представлений и навыков экспертной оценки проектов и программ в области образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» относится к обязательной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Модуль I. Система методов проектирования образовательных систем.*

*Модуль II Экспертиза проектов и программ в образовании.*

*Модуль III. Управление проектом.*

**Планируемые результаты освоения**

**УК - 2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**ОПК - 2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

**ПК - 3** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Бочарова Ю.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

***Проектирование образовательных программ***

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.)*

### **Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* - получение профессиональных компетенций, необходимых для формирования и реализации образовательных программ.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина изучается относится к обязательной части учебного плана, модуль 2 "Педагогическое проектирование"

### **Основные разделы содержания**

*Модуль 1.* Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Выявление образовательных потребностей.

*Модуль 2.* Проектирование основной образовательной программы. Типы программ. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ. Определение перспектив развития содержания образования.

*Модуль 3.* Последовательность процедур разработки программы и ее оформление.

*Модуль 4.* Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ

### **Планируемые результаты освоения**

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Составитель: к.псх.н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Гордиенко Е.В.

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

### ***Проектирование систем исследовательской работы обучающихся***

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)*

**Цель дисциплины:** сформировать у магистров представления о проектировании исследовательской работы обучающихся.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» относится к обязательной части образовательной программы Модуля 2.

### **Основные разделы содержания**

I. Проектирование в структуре исследовательской работы с обучающимися

II. Исследовательская работа обучающихся в современной научной и практико-

ориентированной образовательной парадигме.

III. Внедрение исследовательских технологий в образовательный процесс начальной школы.

IV. Совершенствование компетенций учителя как научного руководителя исследовательской работы обучающегося. Формирование исследовательских компетенций (умений, навыков, действий, способностей) у младших школьников

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования  
Е.М. Плеханова

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе модуля

#### **«Основы организации профессиональной педагогической деятельности»**

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость изучения модуля составляет 12 зачетных единиц (432 час.)

**Цель модуля** - Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

## **Место модуля в структуре образовательной программы**

«Основы организации профессиональной педагогической деятельности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

**Структура модуля:** Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык, Мониторинг образовательных результатов.

## **Планируемые результаты освоения**

УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК – 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК – 1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

## **Составитель:**

к.пед.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда

## **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

***Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности***

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационных технологий для решения профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций в области практического осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы Модуля 3

### **Основные разделы содержания**

Цифровизация и тенденции развития постиндустриального общества. Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровизации. Цифровое обучение и онлайнобразование.

### **Планируемые результаты освоения**

УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК – 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры ИИТвО

Ломаско П.С.

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

*Деловой иностранный язык*

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — *повышение обеспечения освоения студентами знаний о специфике делового общения на иностранном языке.*

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы Модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"

## Основные разделы содержания

Модуль 1. Деловой иностранный язык You and your company. Модуль 2. Деловой иностранный язык Business trip.

Модуль 3. Деловой иностранный язык Business communication.

Модуль 4. Деловой иностранный язык People at work.

## Планируемые результаты освоения

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке.

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК - 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ПК- 3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Составитель:

к. филол. н., доцент

С. П. Дудина

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### *Мониторинг образовательных результатов*

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании

*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы ( 108 час.)*

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов» относится к обязательной части образовательной программы модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"

**Цели дисциплины:** сформировать у магистров представления о мониторинге образовательных результатов.

## Основные разделы содержания

1. Планирование образовательных результатов как важнейшая часть мониторинга и инструмент реализации требований нового стандарта к результатам освоения основной образовательной программы.

2. Содержательная и критериальная база планирования образовательных результатов как объект системы мониторинга.

3. Система оценки как стержень единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования.

4. Мониторинг как система оценки образовательных результатов. Персонификация и персонификация оценки, уровневый подход и интерпретация оценки образовательных результатов.

## Планируемые результаты освоения

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования

Е.М. Плеханова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе модуля  
**"Основы современного начального общего образования"**

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость изучения модуля составляет 15 зачетных единиц (540 час.)

**Цель модуля** - Модуль "Основы современного начального общего образования" объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности и готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы современного начального образования, изучить современные тенденции начального образования, овладеть опытом профессионально-педагогической деятельности.

**Место модуля в структуре образовательной программы**

"Основы современного начального общего образования" относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Структура модуля:** Инноватика в предметной области "Филология", Инноватика в предметной области "Математика», Инноватика в предметной области "Окружающий мир", Инноватика в предметной области "Технология", Стратегии развития современного начального образования, Инновационные технологии в начальном общем образовании, Современные концепции воспитания.

**Планируемые результаты освоения**

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Составитель:**

к.пед.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы *Инноватика* в современном начальном образовании

**Общая трудоемкость** 3 зачетные единицы (108 часов)

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать базовые знания будущих педагогов начальной школы с учетом новейших достижений в области методики преподавания русского языка и литературного чтения с учетом современных требований ФГОС.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина *«Инноватика в предметной области «Филология»* относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса модуля 4 "Основы современного начального общего образования"

**Основные разделы содержания:** «Русский язык» как модуль предметной области «Филология». Инновационные подходы к обучению грамоте в современной начальной школе. Инновационные подходы к языковому развитию младших школьников. Инновационные подходы к совершенствованию речевой деятельности младших школьников. «Литературное чтение» как модуль предметной области «Филология». Инновационные подходы к построению уроков литературного чтения. Формирование ученика-читателя в современной начальной школе.

**Планируемые результаты освоения:**

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-1 — способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС

Составитель:

к.пед.н., доцент кафедры РЯиМП

В.В. Зорина

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

***Инноватика в предметной области «Математика»***

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы *Инноватика* в современном начальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины *«Инноватика в предметной области «Математика»* является содействие формированию у магистров способности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе преподавания предметной области «Математика» в начальной школе с учетом требований нового ФГОС начального образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *Инноватика в предметной области «Математика»* относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса модуля 4 "Основы современного начального общего образования"

**Основные разделы содержания**

Введение в курс. Инновации в современном начальном математическом образовании. Учитель математики в современной парадигме обучения.

**Планируемые результаты освоения**

**ОПК-2**

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ПК-1**

Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
естествознания, математики и частных методик

Басалаева М.В.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### ***Инноватика в предметной области "Окружающий мир"***

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы *Инноватика в современном начальном образовании*

Общая трудоемкость дисциплины составляет *2 зачетные единицы (72 часа)*.

#### **Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «*Инноватика в предметной области "Окружающий мир"*» является создание условий для формирования у студентов компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания школьного предмета «Окружающий мир»

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Инноватика в предметной области "Окружающий мир"*» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса модуля 4 "Основы современного начального общего образования"

#### **Основные разделы содержания**

Введение в предмет. Цели, содержание и методология достижения образовательных результатов в предметной области «Окружающий мир». Традиции и инновации в методике преподавания предмета «Окружающий мир». Ситуативное конструирование образовательного процесса.

#### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
естествознания, математики и частных методик

Садовская И.Л.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### ***Инноватика в предметной области «Технология»***

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы *Инноватика в современном начальном образовании*

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет *2 зачетных единиц (72 час.)*

**Цель дисциплины** — формирование общекультурных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций магистра в области общего начального образования, направленных на развитие личности обучающегося посредством формирования первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Инноватика в предметной области «Технология»*» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса модуля 4 "Основы современного начального общего образования"

### **Основные разделы содержания**

**Раздел 1.** История трудового обучения в образовательных учреждениях России. Программы по технологии в начальной школе. Работа с бумагой и картоном, тканью, пластилином, с природным материалом, с разным (бросовым) материалом. Моделирование и конструирование.

**Раздел 2.** Средства обучения на уроках технологии в начальных классах. Особенности организации урока технологии в начальных классах. Подготовка учителя к проведению урока технологии. Методический анализ уроков технологии.

### **Планируемые результаты освоения**

**ОПК – 2** – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ПК-1** – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Составитель: к. филос. н., доцент

Н.Ю. Дмитриева

## **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

### ***Стратегии развития современного начального образования***

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы *Инноватика в современном начальном образовании*

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### **Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины *Стратегии развития современного начального образования* является овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития школы, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российской школы.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *Стратегии развития современного начального образования* относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса модуля 4 "Основы современного начального общего образования"

### **Основные разделы содержания**

Понятие о направленности дальнейшего развития начального образования, об инновационных

процессах в образовании. Роль инновационной деятельности в развитии образовательного учреждения. Основные проблемы внедрения инноваций в образовательный процесс.

#### **Планируемые результаты освоения**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Составитель:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры  
педагогике и психологии начального образования

Чижакова Г.И.

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

#### ***Инновационные технологии в начальном образовании***

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы *Инноватика в современном начальном образовании*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины *Инновационные технологии в начальном образовании* является создание условий для освоения студентами системного подхода к решению образовательных задач.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *Инновационные технологии в начальном образовании* относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса модуля 4 "Основы современного начального общего образования"

#### **Основные разделы содержания**

Педагогические технологии. Основные аспекты, структура, критерии образовательной технологии. Инновационные и альтернативные технологии. Значение инновационных технологий. Виды инновационных технологий.

#### **Планируемые результаты освоения**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения результатов.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Составитель:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры  
Педагогике и психологии начального образования

Чижакова Г.И.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины  
**Современные концепции воспитания**

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы *Инноватика в современном начальном образовании*

Общая трудоемкость дисциплины составляет *2 зачетные единицы (72 часа)*.

### **Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с инновационными процессами в области воспитания современных школьников, овладение обучающимися компетенциями проектирования и организации процесса воспитания в образовательной организации школы.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *Современные концепции воспитания образования* относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса модуля 4 "Основы современного начального общего образования"

### **Основные разделы содержания**

Понятие об основных тенденциях и проблемах воспитания школьников. Концепции воспитания. Роль инновационной воспитательной деятельности в начальной школе на современном этапе развития образования. Подходы к решению проблем воспитания и развития учащихся в начальной школе.

### **Планируемые результаты освоения**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Составитель:

к. пед. н., доцент, доцент

И. В. Дуда.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе модуля  
**«Инновационные процессы в начальном общем образовании»**

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы *Инноватика в современном начальном образовании*

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *15 зачетных единиц (540 часов)*.

**Цель модуля:** формирование представления студентов о ценностных ориентирах дальнейшего развития образования, обеспечение их информационной компетентностью за счет обогащения содержания образования новыми знаниями педагогической аксиологии; формирование представления студентов об инклюзивной образовательной среде, основах ее построения в современной школе; подготовка магистра, обладающего комплексом актуальных знаний о закономерностях и особенностях психического развития, условий, факторов, движущих сил, источников и стадий психического развития современного ребенка; формирование знаний и практических навыков на основе теоретических положений психологии способностей, творческих способностей и с учетом современных условий освоение способов развития творческого потенциала младших школьников.

**Место модуля в структуре образовательной программы:**

Модуль «Инновационные процессы в начальном общем образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Структура модуля:**

«Социальные проблемы современного детства»

«Педагогическая аксиология»

«Инклюзивная среда: подходы к построению и реализации»

«Современное детство в психологии развития»

«Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников»

«Становление и развитие систем начального общего образования в России и за рубежом»

**Планируемые результаты освоения:**

УК-1 — способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.

ОПК - 8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Составитель:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики начального образования

Дуда И.В.

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе модуля

**«Социальные проблемы современного детства»**

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы *Инноватика в современном начальном образовании*

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *2 зачетных единицы (72 часа)*.

**Цель дисциплины:** формирование представления студентов о социальной картине современной педагогической действительности, и связанных с ней социальных проблем современного детства.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Социальные проблемы современного детства» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективного модуля 5 «Инновационные процессы в начальном общем образовании».

**Основные разделы содержания:**

I. Основы социально-педагогических знаний: социализация, социальное воспитание, социальный опыт, социальная поддержка и сопровождение, социальное взаимодействие, социальная инклюзия, социальные действия.

II. Социологическая концепция реального представления о детстве и модели социализации ребенка в современном обществе. Детство в контексте современной культуры.

III. Детские проблемы современности и пути преодоления.: новые формы взаимоотношений детей

и взрослых; распад специфических видов деятельности детей – «псевдошкольные» формы обучения вытесняют; социальное неравенство в детской среде; социальное сиротство; девиантность в детской сфере; проблема здоровья; интолерантность и нетерпимость; социальная адаптация и свободы выбора.

IV. Социальная политика в области детства: современный этап. Детство и современность – нормативный контекст.

**Планируемые результаты освоения:**

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.

Составитель:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования  
Е.М. Плеханова

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины  
«Педагогическая аксиология»

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы *Инноватика в современном начальном образовании*

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *3 зачетные единицы (108 часов)*.

**Цель дисциплины:** формирование представления студентов о ценностных ориентирах дальнейшего развития образования, обеспечение их информационной компетентностью за счет обогащения содержания образования новыми знаниями педагогической аксиологии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Педагогическая аксиология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективного модуля 5 «Инновационные процессы в начальном общем образовании».

**Основные разделы содержания:**

Введение в предмет. Сущность и содержание педагогической аксиологии. Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии. Факторы становления и развития педагогической аксиологии.

**Планируемые результаты освоения:**

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК - 8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Составитель:

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики начального образования  
Г.И. Чижаква

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины  
«Инклюзивная среда: подходы к построению и реализации»

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы *Инноватика в современном начальном образовании*

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *3 зачетные единицы (108 часов)*.

**Цель дисциплины:** формирование представления студентов об инклюзивной образовательной среде, основах ее построения в современной школе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Инклюзивная среда: подходы к построению и реализации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективного модуля 5 «Инновационные процессы в начальном общем образовании».

**Основные разделы содержания:**

1. Теоретико-методологические основания инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогические технологии создания инклюзивной среды.

**Планируемые результаты освоения:**

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.

Составитель:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики начального образования

Дуда И.В.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины  
«**Современное детство в психологии развития**»

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы *Инноватика в современном начальном образовании*

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка магистра, обладающего комплексом актуальных знаний о закономерностях и особенностях психического развития, условий, факторов, движущих сил, источников и стадий психического развития современного ребенка.

Задачи: сформировать систематизированные знания об основных теориях развития, методологическом аппарате психологии развития; раскрыть психологическую сущность развития личности современного ребенка; развить навыки критического анализа исследований в области психологии развития.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Современное детство в психологии развития» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективного модуля 5 «Инновационные процессы в начальном общем образовании».

### **Основные разделы содержания**

Феноменология развития. Теории психического развития. Возраст и схемы возрастной

периодизации. Особенности психического развития современного ребенка.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

УК-1 — способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-3 — способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Составитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования  
Е.В.Гордиенко

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
**«Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (Профиль) Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *3 зачетные единицы (108 часов)*.

**Цель дисциплины:** формирование знаний и практических навыков на основе теоретических положений психологии способностей, творческих способностей и с учетом современных условий освоение способов развития творческого потенциала младших школьников.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективного модуля 5 «Инновационные процессы в начальном общем образовании».

**Основные разделы содержания:**

Раздел 1. Методолого-теоретические основы развития способностей.

Тема 1. Общая характеристика способностей.

Тема 2. Исследование проблемы развития творческих способностей в психолого-педагогической литературе.

Раздел 2. Развитие творческого потенциала личности.

Тема 3. Функциональный и онтогенетический анализ развития творческого потенциала личности.

Тема 4. Условия развития креативности личности.

Тема 5. Диагностика креативности.

Тема 6. Программы развития креативности личности.

Тема 7. Конструирование занятий по развитию креативности личности.

**Планируемые результаты освоения:**

УК – 3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК -2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Составитель:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики начального образования

Маковец Л.А.

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе модуля  
**«Становление и развитие систем начального общего образования в России и за рубежом»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (Профиль) Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *2 зачетных единицы (72 часа)*.

**Цель дисциплины:** формирование представления студентов о становлении и развитии систем начального образования в России и за рубежом.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Становление и развитие систем начального общего образования в России и за рубежом» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективного модуля 5

«Инновационные процессы в начальном общем образовании».

**Основные разделы содержания:**

I. Истоки гуманистических идей педагогики: свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли в России и за рубежом.

II. Ведущие педагогические идеи организации начального образования в истории человечества на разных этапах его развития.

III. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения на проблему начального образования в современном мире.

IV. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса на начальной ступени.

**Планируемые результаты освоения:**

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Составитель:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования  
Е.М. Плеханова

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе модуля

**«Управление инновационными процессами в образовательной организации»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (Профиль) Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *15 зачетных единиц (540 часов)*.

**Цель модуля:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области менеджмента в образовательной организации, а также выявления актуальных образовательных услуг посредством маркетинговых технологий; формирование представлений студентов о видах профессиональных объединений педагогов и способах функционирования в современной школе; формирование знаний и практических навыков по основным базовым понятиям и техникам школьной медиации; формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области дополнительного образования и её проектирования в контексте инновационных изменений.

**Место модуля в структуре образовательной программы:**

Модуль «Управление инновационными процессами в образовательной организации» относится к элективным модулям образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Структура модуля:**

«Менеджмент и маркетинг в образовательной организации»

«Нормативно-правовые основы управления в образовании»

«Управление деятельностью профессиональных объединений педагогов»

«Школьная медиация»

«Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста»

**Планируемые результаты освоения:**

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

профессиональной этики;

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК - 8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Составитель:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики начального образования

Дуда И.В.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### «Менеджмент и маркетинг в образовательной организации»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (Профиль) Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *3 зачетные единицы (108 часов)*.

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области менеджмента в образовательной организации, а также выявлении актуальных образовательных услуг посредством маркетинговых технологий.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в образовательной организации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективного Модуля 5 "Управление инновационными процессами в образовательной организации"

#### **Основные разделы содержания:**

1. Менеджмент в образовательной организации.
2. Роль маркетинга в модернизации современного образования.
3. Формирование комплекса маркетинговых коммуникаций в образовательной организации.

#### **Планируемые результаты освоения:**

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Составители:

кандидат психологических наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики начального образования  
доцент кафедры  
психологии и педагогики начального образования

Мосина Н.А.

Порошина М.И.

#### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### «Нормативно-правовые основы управления в образовании»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (Профиль) Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *3 зачетные единицы (108 часов)*.

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области менеджмента в образовательной организации и выявлении актуальных образовательных услуг посредством маркетинговых технологий.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы управления в образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективного Модуля 5 "Управление инновационными процессами в образовательной организации"

#### **Основные разделы содержания:**

4. Менеджмент в образовательной организации.
5. Роль маркетинга в модернизации современного образования.
6. Формирование комплекса маркетинговых коммуникаций в образовательной организации.

#### **Планируемые результаты освоения:**

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Составители:

кандидат психологических наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики начального образования

Мосина Н.А.

#### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### «Управление деятельностью профессиональных объединений педагогов»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (Профиль) Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *3 зачетные единицы (108 часов)*.

**Цель дисциплины:** формирование представлений студентов о видах профессиональных объединений педагогов и способах функционирования в современной школе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Управление деятельностью профессиональных объединений педагогов» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективного Модуля 5 "Управление инновационными процессами в образовательной организации"

**Основные разделы содержания:**

1. Профессиональные сообщества как инновационная система взаимодействия педагогов.
2. Направления деятельности профессиональных объединений.
3. Организация работы профессионально-общественных объединений по развитию профессионализма педагогов.

**Планируемые результаты освоения:**

ОПК - 7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК - 8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Составитель:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики начального образования

Дуда И.В.

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины  
**«Школьная медиация»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (Профиль) Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *3 зачетные единицы (108 часов)*.

**Цель дисциплины:** формирование знаний и практических навыков по основным базовым понятиям и техникам школьной медиации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Школьная медиация» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективного Модуля 5 "Управление инновационными процессами в образовательной организации"

**Основные разделы содержания:**

Раздел 1. Теоретические основы медиации в образовании.

Раздел 2 Прикладные аспекты школьной медиации.

**Планируемые результаты освоения:**

УК – 3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК - 7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК – 8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Составитель:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики начального образования

Маковец Л.А.

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

#### «Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (Профиль) Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *3 зачетные единицы (108 часов)*.

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области дополнительного образования и её проектирования в контексте инновационных изменений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективного Модуля 5 "Управление инновационными процессами в образовательной организации"

**Основные разделы содержания:**

7. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация.
8. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений.
9. Инновационный проект и программа УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования.

**Планируемые результаты освоения:**

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Составитель:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики начального образования

Дуда И.В.

### АННОТАЦИЯ

к рабочей программе модуля

#### «Учебная практика»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (Профиль) Инноватика в современном начальном образовании  
Общая трудоемкость дисциплины составляет: *6 зачетных единиц (216 часов)*.

**Цель модуля:** формирование профессиональной готовности, включающей готовность к деятельности и готовность к развитию профессионального самосознания, приобретение навыков научной организации педагогической деятельности.

**Место модуля в структуре образовательной программы:**

«Учебная практика» относится к Б.2 Практика (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

**Структура модуля:**

«Учебная практика: ознакомительная практика»

**Планируемые результаты освоения:**

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Составители:

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики  
начального образования  
Г.И. Чижаква,

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе практики

**«Ознакомительная практика»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (Профиль) Инноватика в современном начальном

образовании Общая трудоемкость дисциплины составляет: *6 зачетных единиц (216 часов)*.

**Цель практики:** формирование профессиональной готовности, включающей готовность к деятельности и готовность к развитию профессионального самосознания, приобретение навыков научной организации педагогической деятельности.

**Место практики в структуре образовательной программы:**

«Учебная практика: ознакомительная практика» относится к Б.2 Практика (Часть, формируемая участниками образовательных отношений), индекс – Б2. 01.01 (У). Практика осуществляется на первом курсе во 2 семестре.

**Основные разделы содержания:**

1. Входной модуль.
2. Базовый модуль № 1 «Аналитико-рефлексивный».
2. Базовый модуль № 2 «Опытно-рефлексивный».
3. Итоговый модуль.

**Планируемые результаты освоения:**

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Составители:

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики

начального образования

Г.И. Чижакова,



## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе модуля  
«Производственная практика»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (Профиль) Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *27 зачетных единиц (972 часа)*.

**Цель модуля:** подготовка магистрантов к инновационной профессиональной деятельности педагога в образовательном учреждении; получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллектива исследователей; формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности; завершение научно-исследовательской работы, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

**Место модуля в структуре образовательной программы:**

«Производственная практика» относится к Б.2 Практика (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

**Структура модуля:**

«Технологическая (проектно-технологическая) практика»

«Научно-исследовательская работа»

«Педагогическая практика»

«Преддипломная практика»

**Планируемые результаты освоения:**

УК - 1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК - 1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Составители:

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики  
начального образования Г.И. Чижакова,

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе практики

«Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (Профиль) Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *6 зачетных единиц (216 часов)*.

**Цель практики:** подготовка магистрантов к инновационной профессиональной деятельности

педагога в образовательном учреждении; приобретение практических навыков педагогической инновационной деятельности в образовательном учреждении; создание творческого «продукта» магистрами в процессе проведенной научно-педагогической работы, как проекта, имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

**Место практики в структуре образовательной программы:**

«Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к Б.2 Практика (Часть, формируемая участниками образовательных отношений), индекс – Б2. 02.01 (П). Практика осуществляется на первом курсе во 2 семестре и на втором курсе в 4 семестре.

**Основные разделы содержания:**

1. Входной модуль.
2. Базовый модуль № 1 «Аналитико-рефлексивный».
2. Базовый модуль № 2 «Опытно-рефлексивный».
3. Итоговый модуль.

**Планируемые результаты освоения:**

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Составители:

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики  
начального образования Г.И. Чижакова,

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе практики  
**«Научно-исследовательская работа»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (Профиль)	Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *6 зачетных единиц (216 часов)*.

**Цель практики:** осуществление сбора, анализа и обобщения актуального научного материала, разработка оригинальных научных идей для выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации; получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллектива исследователей.

**Место практики в структуре образовательной программы:**

«Научно-исследовательская работа» относится к Б.2 Практика (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

**Основные разделы содержания:**

1. Входной модуль.
2. Базовый модуль № 1 «Аналитико-теоретический».
3. Базовый модуль № 2 «Исследовательский».
4. Итоговый модуль.

**Планируемые результаты освоения:**

УК - 1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК - 8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных

знаний и результатов исследований.

Составители:

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики  
начального образования Г.И. Чижакова,

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе практики  
**«Педагогическая практика»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (Профиль) Инноватика в современном начальном образовании  
Форма обучения заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *12 зачетных единиц (432 часа)*.

**Цель практики:** знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы по педагогике; участие магистров в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам; формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности.

**Место практики в структуре образовательной программы:**

«Педагогическая практика» относится к Б.2 Практика (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

**Основные разделы содержания:**

1. Входной модуль.
2. Базовый модуль № 1 «Аналитико-теоретический».
3. Базовый модуль № 2 «Исследовательский».
4. Итоговый модуль.

**Планируемые результаты освоения:**

ОПК - 8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК - 1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК - 2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Составители:

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики  
начального образования Г.И. Чижакова,

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе практики  
**«Преддипломная практика»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (Профиль) Инноватика в современном начальном образовании  
Форма обучения заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *3 зачетные единицы (108 часов)*.

**Цель практики:** завершение научно-исследовательской работы, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

**Место практики в структуре образовательной программы:**

«Преддипломная практика» относится к Б.2 Практика (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

**Основные разделы содержания:**

1. Базовый модуль № 1 «Аналитико-теоретический».
2. Базовый модуль № 2 «Исследовательский».
3. Итоговый модуль.

**Планируемые результаты освоения:**

ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;  
ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;  
ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Составители:

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики  
начального образования Г.И. Чижакова,

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе модуля

**«ФТД. Факультативные дисциплины»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (Профиль) Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *2 зачетные единицы (72 часа)*.

**Цель модуля:** формирование необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности; приобретение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма и формирование необходимого уровня знаний в сфере правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.

**Место модуля в структуре образовательной программы:**

Модуль «ФТД. Факультативные дисциплины» относится к факультативной части образовательной программы.

**Структура модуля:**

«Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

**Планируемые результаты освоения:**

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Составитель:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики начального образования

Дуда И.В.

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
«Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в  
молодежной среде»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (Профиль) Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *1 зачетную единицу (36 часов)*.

**Цель дисциплины:** формирование необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

**Основные разделы содержания:**

1. Социальные основы профилактики экстремизма в молодежной среде.
2. Социальные основы профилактики зависимых форм поведения молодежи.

**Планируемые результаты освоения:**

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Составитель:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

Шик С.В.

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в  
молодежной среде»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (Профиль) Инноватика в современном начальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет: *1 зачетную единицу (36 часов)*.

**Цель дисциплины:** приобретение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма и формирование необходимого уровня знаний в сфере правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы, изучается во 2 семестре, индекс дисциплины – ФТД.В.02.

**Основные разделы содержания:**

Тема 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи.

Тема 2. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде.

Тема 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Международный опыт противодействия терроризму.

Тема 4. Основы антитеррористической политики России.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Составитель:

ст. преподаватель

Кукса Е.Н.

**Завкафедрой ПиПНО**

**Н.А.Мосина**



**Примерная тематика ВКР:**

1. «Изучение трудностей в обучении младших школьников с различным латеральным профилем»
2. «Обучение речевому этикету младших школьников на уроках литературного чтения»
3. «Формирование навыка выразительного чтения посредством комплекса упражнений»
4. «Интерактивные технологии как средство расширения знаний младших школьников о их индивидуальном здоровье и условиях его расширения»
5. «Формирование мотивов учения младшего школьника в учебновоспитательном процессе»
6. «Формирование навыка осознанного чтения детей младшего школьного возраста посредством использования на уроках внеклассного чтения читательского дневника»
7. «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством дискуссии во внеурочной деятельности по литературному чтению»
8. «Взаимодействие образовательного учреждения и многодетной семьи»
9. «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в инклюзивном образовании средствами проектной деятельности»
10. Тема: Формирование ценностных ориентаций младших школьников в театрально-игровой деятельности
11. Информационное обеспечение обучения детей, больных сколиозом, в условиях инклюзивного образования

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
по основной профессиональной образовательной программе

**ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

44.04.01 Педагогическое образование

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Современные проблемы науки и образования	Чижакова Г.И.,		профессор	д.п.н., профессор
2	Методология и методы научного исследования	Чижакова Г.И.		профессор	Д.м.н., профессор
3	(качественные и количественные методы)				
	Информационная культура образовательной организации	Ломаско П.С.			
				доцент	к.пед.н., доцент
4	Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Плеханова Е.М.,		доцент	К.пед.н., доцент
5	Правовые основы управления образовательной организацией	Бакшт Дмитрий Алексеевич		Доцент	к. и. н.
6	Деловой иностранный язык	Колесникова Юлия Николаевна		ст преподаватель	
7	Научно-исследовательский семинар	Чижакова Г.И.,		профессор	д.п.н., профессор
8	Инновационные процессы в современном образовании	Чижакова Г.И.,		профессор	д.п.н., профессор
9	Феноменология детства	Гордиенко Е.В.,		доцент	К.психол.н., доцент
10	Педагогическая аксиология	Чижакова Г.И.,		профессор	д.п.н., профессор
11	Инновационные технологии в начальном образовании	Плеханова Е.М.,		доцент	к.п.н., доцент
12	Преподавание предметной области «Филология»	Кулакова Н.В.		доцент	канд.пед.н., доцент
13	Преподавание предметной области «Математика»	Басалаева М.В.,		доцент	к.пед.н., доцент
14	Преподавание предметной области «Окружающий мир»	Садовская И.Л.,		доцент	к.пед.н., доцент
15	Инклюзивная образовательная среда: принципы построения и содержание	Дуда И.В.,		доцент	к.п.н., доцент
16	Менеджмент в образовательной организации	Плеханова Е.М.		доцент	к.п.н., доцент

17 Социально-педагогическая деятельность в образовательной Плеханова Е.М.,

доцент

к.п.н., доцент

организации			
18 Инклюзивная образовательная среда: принципы построения и содержание	Дуда И.В.,	доцент	к.п.н., доцент
20 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Шандыбо С.В.	доцент	
21 Грантовая деятельность в образовательной организации	Плеханова Е.М.,	доцент	к.п.н., доцент
22 Педагогика и психология детско-родительских отношений	Аликин И.А.,	доцент	к.б.н., доцент
23 Технологии работы с детьми и подростками во внешкольных организациях и объединениях	Гордиенко Е. В.	доцент	к.пс.н., доцент
24 Технология разрешения конфликтов	Маковец Л.А.,	доцент	к.п.н., доцент
25 Традиционные и инновационные подходы к анализу	Спиридонова Г. С.	доцент	канд.филол.н.
26 литературного произведения	Митасова С.А.,	доцент	кандидат
Крепедагогика			культурологии
27 Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации	Сафонова М.В.,	доцент	К.психол.н., доцент
29 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов		доцент	
30 Организация проектной деятельности в образовательной организации	Лосяков Сергей Витальевич Плеханова Е.М.,	доцент	к.п.н., доцент
31 Работа педагога с семьей	Гордиенко Е.В.	доцент	К.пс.н., доцент
32 Воспитательная деятельность в образовательной организации	Дуда И.В.,	доцент	К.пед.н., доцент
33 Современные проблемы функционирования русского языка	Гладилина Г.Л.,	доцент	канд. филол. н.,
доцент 34 Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с особыми потребностями	Мосина Н.А.,	доцент	К.психол.н., доцент

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

**Руководитель научным содержанием программы: к.п.н., доцент Дуда Ирина Викторовна**

**Ученая степень: кандидат психологических наук**

**Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:**

**Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:**

1. Инклюзивное образование как ресурс формирования толерантных отношений в детском коллективе школьников. Азимут научных исследований; педагогика и психология. 2020. Т.9. №2 (31), с. 81-84.
- 2.. Формирование коммуникативных УУД младших школьников в условиях инклюзивного образования: аксиологический аспект. Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т.9. №2 (31), с. 74-77.

**1 статья в Scopus:**

Use of distance technologies in education of pupils with disabilities (2020), Journal of Physics: Conference Series, 1691 (1), статья № 012205, .DOI: 10.1088/1742-6596/1691/1/012205.

1. Дуда И.В., Попованова Н.А., Чижакова Г.И. Аксиологическая направленность модернизации российской образовательной системы Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019 - 212с.
2. Изучение и формирование коммуникативных УУД младших школьников инклюзивного образования средствами проектной деятельности. «Молодой ученый» №48 (234), 2019 г. – с. 305-307. (в соавторстве с Ликай И.В.).
3. Формирование толерантности у младших школьников как психолого-педагогическая проблема. «Молодой ученый» №38 (276), 2019 г. (ISSN 2072-0297, свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.), с.156-159. (в соавторстве с Изосимовой Д.В.).
4. Формирование толерантности у младших школьников средствами детского клуба в условиях инклюзивной практики. «Школьная педагогика» №3 (16), 2019 г., с.21-25. — URL <https://moluch.ru/th/2/archive/136/4429/> (дата обращения: 14.12.2019). (в соавторстве с Изосимовой Д.В.).
5. DEMONSTRATION EXAM TO ASSESS THE FORMATION OF LABOR FUNCTIONS OF FUTURE TEACHERS В сборнике: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk, Russia, 2021. С. 1343-1350. DOI: 10.15405/epsbs.2021.09.02.151. (в соавторстве с Basalaeva M.V., Yudenko Y.R.).
6. «Разговоры о важном» как ресурс гражданско-патриотического воспитания младших школьников. РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА сборник статей Международной научно-практической конференции. Том Часть 1. . Уфа, 2022. С. 97-100.

**Публикация учебников, учебных, учебно-методических пособий, курсов лекций, хрестоматий в том числе в электронном виде:**

1. . Педагогика (практикум). Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева. - Красноярск, 2019. - 188 с. (в соавторстве с Коваль С.А.).
2. Инклюзивное образование: аксиологический аспект (учебное пособие). Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева. - Красноярск, 2019. - 188 с.
3. Личностное и профессиональное развитие педагога (практикум). Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева. - Красноярск, 2022. - 64 с.
4. Рабочая тетрадь по модулю «Теория и практика инклюзивного образования». Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева. - Красноярск, 2022. - 68 с. (в соавторстве с Мосиной Н.А., Жуковиным И.Ю.).

**Руководство педагогическими проектами:**

Подготовка учителя развивающего обучения в начальных классах (в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)» (2019-2021гг).

**Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях:**

Использование технологии педагогических мастерских в подготовке будущих педагогов к работе в системе РО (из опыта подготовки студентов-бакалавров факультета начальных классов). XXVIII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИНЦИПЫ И СПОСОБЫ ПОСТРОЕНИЯ. 21, Май 2021.

«Разговоры о важном» как ресурс гражданско-патриотического воспитания младших школьников. РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА Международная научно-практическая конференция, . Уфа, 23, декабрь 2022.

## **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

### **Места работы (трудоустройства) выпускников**

в учреждениях образования: в образовательных учреждениях всех ступеней в качестве преподавателей и практических психологов образования;

в научно-исследовательских организациях, учреждениях и центрах;

в *практической сфере*: психологических, психолого-педагогических и семейных консультациях, центрах экстренной психологической помощи и реабилитационных центрах, в психологических службах государственных и коммерческих учреждениях, в отделах по работе с кадрами (отбор и оптимальное распределение кадров, мониторинг их профессионального роста), маркетинговых отделах, рекламных службах, бюро по связям с общественностью;

в учреждениях *социальной сферы*: трудоустройства и профориентации, правоохранительной системы, в специализированных социальных службах и т.д. – психолог-консультант, тренер;

### **Контактная информация**

Факультет начальных классов. 660049 г.Красноярск, пр.Мира, 83 тел. [+7\(391\) 211-09-93](tel:+7(391)211-09-93) e-mail: [yudenko@kspu.ru](mailto:yudenko@kspu.ru) <http://www.kspu.ru/division/elementary/>

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2023 - 2024 учебного года	<p>1 Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения, список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами, перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС. 3. Обновлена справка о кадровом обеспечении.</p>	протокол № 5 от «03» мая 2023 г.	протокол № 7 от «17 мая» 2023 г.	протокол № 6 от «27 мая» 2023 г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № от «__»____20__г.	протокол № от «__»____20__г.	протокол № от «__»____20__г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № от «__»____20__г.	протокол № от «__»____20__г.	протокол № от «__»____20__г.

