

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г.

Утверждаю

Ректор М.В. Холина

от «26» 06 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА С ОСНОВАМИ  
БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*  
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2024

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

кафедра medico-биологических основ ФК и БФП

протокол № 9 от «8» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой

Казакова Г.М.

(ф.и.о., подпись)



ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Медицинская реабилитация спортивной и физической культуры и профессионалов видов спорта

протокол № 6 от «06» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой

Могилев Д.В.

(ф.и.о., подпись)



ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Теоретические основы физического воспитания

протокол № 17 от «08» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой

Ситникова С.С.

(ф.и.о., подпись)



ОПОП одобрена на заседании НМС

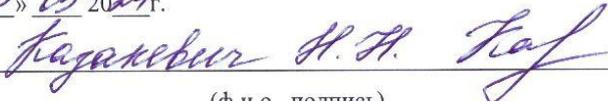
институт физической культуры, спорта и здоровья им. Н.С. Лермонтова

протокол № 7 от «15» 05 2024 г.

Председатель НМС

Каракевич Н.Н.

(ф.и.о., подпись)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина**

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности и защиты Родины**

**Уровень образования: бакалавриат**

<b>Форма обучения</b>			<b>заочная</b>
<b>Срок обучения, лет</b>			5
<b>Трудоемкость освоения программы (з.е.)</b>			240
Аудиторная работа (в часах)			1164,84
Самостоятельная работа (в часах)			4991,16
Практики (в неделях)			40
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			6

## **Цель программы:**

Подготовка конкурентоспособных учителей в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности, способных успешно работать в образовательной сфере, социального, мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

**Требования к абитуриенту.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъязыителем соответствующего образования.

## **Характеристика профессиональной деятельности выпускников:**

**Область профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу бакалавриата, включает образование в сфере физической культуры, безопасности жизнедеятельности, социальную сферу, культуру.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу бакалавриата, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогический
- сопровождения
- культурно-просветительский
- организационно-управленческий
- методический
- проектный

## **Требования к результатам освоения ОПОП:**

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение, формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различ-

ных социальных групп.

Выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

## Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
<p><b>Блок 1.</b> <b>Дисциплины</b> <b>(модули)</b></p>	<p><b>Обязательная часть</b> <b>Социально-гуманитарный модуль</b> История России Основы российской государственности Финансово-экономический практикум Философия Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение <b>Коммуникативно-цифровой модуль</b> Иностранный язык Русский язык и культура речи Технологии цифрового образования <b>Здоровьесберегающий модуль</b> <b>Основы здорового образа жизни</b> Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Физическая культура и спорт <b>Основы безопасности и защиты Родины</b> Основы медицинских знаний Безопасность жизнедеятельности <b>Психолого-педагогический модуль</b> <b>Психология</b> Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология Практикум по возрастной и педагогической психологии <b>Педагогика</b> Общая педагогика Теория и практика обучения Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов <b>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b> Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию <b>Модуль воспитательной деятельности</b> Психология воспитательных практик Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p>

	<p>Основы вожатской деятельности</p> <p><b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b></p> <p>Методы исследовательской/проектной деятельности</p> <p>Методы количественного и качественного анализа данных</p> <p><b>Предметно-методический модуль</b></p> <p><b>Предметная часть</b></p> <p>Психология физического воспитания и спорта</p> <p>Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте</p> <p>Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Физиология физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Теория и методика физического воспитания</p> <p>История физической культуры</p> <p>Гимнастика с методикой преподавания</p> <p>Легкая атлетика с методикой преподавания</p> <p>Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания</p> <p>Плавание с методикой преподавания</p> <p>Лыжная подготовка с методикой преподавания</p> <p>Силовой фитнес</p> <p><b>Методическая часть</b></p> <p>Методика преподавания предмета "Физическая культура"</p> <p>Методика обучения предмету "Основы безопасности и защита Родины"</p> <p><i>Курсовая работа по модулю "Предметно-методический модуль"</i></p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p><b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</b></p> <p>Основы учебной и исследовательской деятельности</p> <p>Формирование естественнонаучной грамотности</p> <p>Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)</p> <p>Оценка функциональной грамотности</p> <p><b>Предметно-практический модуль</b></p> <p>Анатомия человека</p> <p>Теоретические основы безопасности человека и общества</p> <p>Биомеханика</p> <p>Физиология человека</p> <p>Биохимия человека</p> <p>Психология и социология безопасности</p> <p>Опасные ситуации и защита от них</p> <p>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Информационная безопасность</p> <p><b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b></p> <p>Образовательные технологии физической культуры и спорта</p> <p>Современные технологии обучения в физической культуре и спорте</p> <p><b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b></p> <p>Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование</p> <p>Спортивно-педагогическое совершенствование</p>
<p><b>Блок 2. Практики</b></p>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p><b>Коммуникативно-цифровой модуль</b></p> <p><b>Учебная практика</b></p> <p>Технологическая практика (проектно-технологическая)</p> <p><b>Психолого-педагогический модуль</b></p> <p><b>Учебная практика</b></p> <p>Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"</p> <p>Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"</p> <p><b>Производственная практика</b></p> <p>Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"</p> <p><b>Модуль воспитательной деятельности</b></p> <p><b>Производственная практика</b></p> <p>Педагогическая практика (классное руководство)</p> <p>Педагогическая практика (вожатская)</p> <p><b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b></p> <p><b>Учебная практика</b></p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)</p> <p><b>Производственная практика</b></p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p><b>Предметно-методический модуль</b></p> <p><b>Учебная практика</b></p> <p>Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков</p> <p><b>Производственная практика</b></p> <p>Педагогическая практика по физической культуре</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p><b>Предметно-практический модуль</b></p>

	<b>Учебная практика</b> По получению первичных умений и навыков <b>Производственная практика</b> Педагогическая практика (профиль основы безопасности и защита Родины)
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"

### **Вывод:**

1. Представленная **44.03.01** основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности и защиты Родины разработана в соответствии с учётом:

- требований ФГОС ВО;
- запросов работодателей;
- особенностей развития физической культуры и спорта Красноярского края;
- потребностей в педагогических кадрах по обучению безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

2. Содержание ОПОП по направлению подготовки **44.03.01** Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности и защиты Родины:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учётом потребностей работодателей в плане подготовки учителей физической культуры и БЖЗР.

2.2 Направлено на:

- освоение профессиональной деятельности по направлению в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией;
- формирование общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

### **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образователь-

ного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с

ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов колясочников. В

учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы. Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном помещении. В обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (5 лет, заочно), профиль Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности и защиты Родины модуль «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», где рассматриваются вопросы, связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы их обучения.

### Дисциплина

1. Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию.

В РПД прописаны методы и правила работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **Итоговая государственная аттестация включает:**

междисциплинарный государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

**Выпускник подготовлен** для продолжения образования в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **Места работы (трудоустройства выпускников) потенциальные:**

средняя школа, дошкольные учреждения, спортивные школы.

**Контактная информация Институт физической культуры, спорта и  
здоровья им. И. С. Ярыгина**

**Адрес: 660049, г. Красноярск, ул Ады Лебедевой 89. Дирекция: корпус  
№ 1 кабинет 1-49а e-mail: [adolf@kspu.ru](mailto:adolf@kspu.ru)**

**Директор: +7(391) 263-97-87**

**Инженер дирекции: +7(391) 258-11-80**

**Специалист: +7(391) 258-11-80**

**Заместитель директора по непрерывному образованию: +7(391) 258-11-81**

**Зам директора по учебной работе: +7(391) 217-17-87**

**Зам декана по внеучебной работе: +7(391) 258-11-80**