

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт непрерывного образования

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г

Утверждаю

Ректор М.В. Холина

от «26» 06 2024 г



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Красноярск 2024

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Н.Ф. Ильина

ОПОП одобрена на заседании научно-методического совета университета

протокол № 7 от «16» мая 2024 г.

Председатель НМСУ



Е.Н. Юшипицина

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования. Направленность (профиль) образовательной программы «Технологии современного образования в цифровой среде».

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)(при необходимости)</i>
01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

2. Общая характеристика ОПОП

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр

2.2 Объем программы 120 зачётных единиц (далее з.е)

2.3 Формы обучения: заочная.

2.4 Срок получения образования: 2 года 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты</p>

		<p>проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
Коммуникации	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных</p>

		коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и развитие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	<p>(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению (ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Разработка основных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. (ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. (ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	потребностями	<p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен	(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования

технологии в профессиональной деятельности	проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического

	<p>проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности педагогический					
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			ПК-1. Способен участвовать в социально-профессиональном взаимодействии (коллеги, администрация, партнеры) при постановке серии разноуровневых (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных/метапредметных/личностных результатов	(ПК-1.1) Знает: основы проблемно-задачного подхода и особенности его применения при достижении образовательных результатов, специфику социально-профессионального взаимодействия при решении образовательных задач. (ПК-1.2) Умеет: продуктивно взаимодействовать в педагогическом коллективе, вступать в сотрудничество с коллегами при постановке разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач нацеленных на достижение образовательного результата. (ПК-1.3) Владеет мягкими навыками, необходимыми для продуктивного социально-профессионального взаимодействия с коллегами при структурировании учебных (учебно-познавательных и учебно-профессиональных) задач, формулировании их условий.	Профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)” (от 18.10.2013) (с изм. от 25.12. 2014)

			<p>ПК-2. Способен взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата</p>	<p>(ПК-2.1) Знает: концептуальные основы образовательной среды в целом, цифровой образовательной среды в частности, принципы продуктивного взаимодействия с ней.</p> <p>(ПК-2.2) Умеет: взаимодействовать с цифровой образовательной средой при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися образовательного результата.</p> <p>(ПК-2.3) Владеет цифровыми навыками, необходимыми для создания условий по решению серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач в цифровой образовательной среде.</p>	
--	--	--	--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности проектный

<p>Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования</p>			<p>ПК-3. Способен организовать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата</p>	<p>(ПК-3.1) Знает: основы организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия. (ПК-3.2) Умеет: создавать ситуации продуктивного группового взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач. (ПК-3.3) Владеет мягкими навыками, необходимыми для организации процесса сотрудничества обучающихся при решении серии разноуровневых учебных задач.</p>	<p>Профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)” (от 18.10.2013) (с изм. от 25.12. 2014</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>ПК-4. Способен осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата.</p>	<p>(ПК-4.1) Знает: психолого-педагогические основы формирующего оценивания.</p> <p>(ПК-4.2) Умеет: определять критерии оценивания и выстраивать систему формирующего оценивания достижения обучающимися образовательного результата.</p> <p>(ПК-4.3) Владеет навыками получения обратной связи от обучающихся, позволяющей оценивать обучение в процессе решения серии разноуровневых учебных задач.</p>	<p>Профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)” (от 18.10.2013) (с изм. от 25.12. 2014</p>
--	--	--	---	---	--

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом и включает следующие блоки:

Блок 1 “Дисциплины (модули)”;

Блок 2 “Практика”;

Блок 3 “Государственная итоговая аттестация”

4.1 Краткое описание модулей и практик

Обязательная часть

Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога, и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Цель модуля: изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p>(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-2	<p>(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми</p>

	<p>ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-3	<p>(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
УК-4	<p>(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-6	<p>(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
ОПК-4	<p>(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-</p>

	<p>нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-8	<p>(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ОПК-1.3	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3.1	Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-1	<p>(ПК-1.1) Знает: основы проблемно-задачного подхода и особенности его применения при достижении образовательных результатов, специфику социально-профессионального взаимодействия при решении образовательных задач.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет: продуктивно взаимодействовать в педагогическом коллективе, вступать в сотрудничество с коллегами при постановке разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач нацеленных на достижение образовательного результата.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет мягкими навыками, необходимыми для продуктивного социально-профессионального взаимодействия с коллегами при структурировании учебных (учебно-познавательных и учебно-профессиональных) задач, формулировании их условий.</p>

Структура модуля: модуль «Методология исследования в образовании» находится в обязательной части блока 1 (Б.1.ОДП.01) учебного плана образовательной программы. Общая трудоемкость модуля - 16 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	6	
1	Современные проблемы науки и образования	3	1		X						УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8
2	Методология и методы научного педагогического	3	1		X						УК-1; ОПК-1.3; ОПК-8

	исследования										
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	3		1	X						УК-1; ОПК-8; ПК-1
4	Теоретические основы педагогического проектирования	4	2		X	X					ОПК-3.1; ОПК-4
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6		2 (с оце нко й)		X					УК-1.1; УК-1.2; ОПК-8
	Итого	16									

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» – экзамен.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы научного педагогического исследования» – экзамен.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» – зачёт.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования» – экзамен.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет (с оценкой)

Форма промежуточной аттестации по модулю — не предусмотрена.

Учебные ресурсы

1. Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие дополненное и переработанное / Н.Ф. Ильина. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева / ККИПК РО, 2023. – 76 с.
2. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 441 с.
3. Лебедев С. А. Методология научного познания: учебное пособие для

бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –153 с.

4. Горелов Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 365 с.
5. Ушаков Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 392 с.

Модуль 2. «Профессиональная коммуникация»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Профессиональная коммуникация» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6; ОПК-7.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	<p>(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p>(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом</p>

	<p>национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ОПК-3.1	<p>Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3.2	<p>Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6	<p>(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

Структура модуля: Модуль «Профессиональная коммуникация» входит в

блок 1 Б1.ОДП. Обязательная часть. Общая трудоемкость модуля - 8 з.е

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	6	
1	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	2		2		X					ОПК-3.1; ОПК-3.2
2	Деловой иностранный язык	4	2	1	X	X					УК-4; УК-5; ОПК-7
3	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2		2		X					УК-5.3; ОПК-6
	Итого	8									

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» – зачет.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Деловой иностранный язык» – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды» – зачёт.

Форма промежуточной аттестации по модулю — не предусмотрена.

Учебные ресурсы

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. – 300с.
2. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др. ; отв. ред. С. В. Макаров]; под общ. ред. Т. Н. Носковой. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 295 с.
3. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. – 99 с.
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 181 с.
5. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. – Москва:

- Альпина Паблишер, 2016. – 235 с.
6. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с.
 7. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.
 8. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова; под ред. М. П. Лапчика. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 196 с.
 9. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие [для вузов] / М. А. Федорова. – 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. – 167с.
 10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 297 с.
 11. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 209 с.

Модуль 3. «Предметно-содержательный: технологический»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Предметно-содержательный: технологический» объединяет дисциплины, которые направлены на формирование и развитие у магистрантов основ организации образовательной деятельности в цифровой среде. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять технологии современного образования, необходимые для достижения планируемых образовательных результатов.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3; ПК-4.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p>(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>

УК-2	<p>(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ОПК-1.1	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>
ОПК-1.2	<p>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
ОПК-3.2	<p>Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3.3	<p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7.2	<p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>
ОПК-7.3	<p>Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ПК-1	<p>(ПК-1.1) Знает: основы проблемно-задачного подхода и особенности его применения при достижении образовательных результатов, специфику социально-профессионального взаимодействия при решении образовательных задач.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет: продуктивно взаимодействовать в педагогическом коллективе, вступать в сотрудничество с коллегами при постановке разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-</p>

	<p>практических) задач нацеленных на достижение образовательного результата.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет мягкими навыками, необходимыми для продуктивного социально-профессионального взаимодействия с коллегами при структурировании учебных (учебно-познавательных и учебно-профессиональных) задач, формулировании их условий.</p>
ПК-2.2	<p>Умеет: взаимодействовать с цифровой образовательной средой при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися образовательного результата.</p>
ПК-2.3	<p>Владеет цифровыми навыками, необходимыми для создания условий по решению серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач в цифровой образовательной среде.</p>
ПК-3	<p>(ПК-3.1) Знает: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: создавать ситуации продуктивного группового взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач.</p> <p>(ПК-3.3) Владеет мягкими навыками, необходимыми для организации процесса сотрудничества обучающихся при решении серии разноуровневых учебных задач.</p>
ПК-4	<p>(ПК-4.1) Знает: психолого-педагогические основы формирующего оценивания.</p> <p>(ПК-4.2) Умеет: определять критерии оценивания и выстраивать систему формирующего оценивания достижения обучающимися образовательного результата.</p> <p>(ПК-4.3) Владеет навыками получения обратной связи от обучающихся, позволяющей оценивать обучение в процессе решения серии разноуровневых учебных задач.</p>

Структура модуля: Место модуля «Предметно-содержательный: технологический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом (Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Общая трудоемкость модуля - 18 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	6	
1	Современные образовательные технологии	12	3		X	X	X				УК-1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4
2	Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде технопарка	3	3				X				УК-2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-3
3	Онтопрактики в цифровой	3		4				X			ОПК-1.1;

	среде			(с оце нко й)							ОПК-1.2; ПК-4
	Итого	18									

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, STEM-технологии, а также личностно-ориентированные технологии.

Формы промежуточной аттестации по модулю:

Дисциплина «Современные образовательные технологии» – экзамен.

Дисциплина «Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде технопарка» – экзамен.

Дисциплина «Онтопрактики в цифровой среде» – зачет с оценкой.

Форма промежуточной аттестации по модулю — не предусмотрена.

Учебные ресурсы

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 92 с.
2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 264 с.
3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.
4. Багачук А.В. Организация педагогической практики магистрантов – будущих наставников школьного инженерно-технологического профиля обучения: учебное пособие / А.В. Багачук, О.В. Берсенева. – Красноярск, 2023. – 92 с.
5. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева; под ред. С. А. Ермолаевой; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с.
6. Кязимов, К. Г. Цифровая образовательная среда – важное условие подготовки квалифицированных кадров / К. Г. Кязимов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 196 с.
7. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с.\
8. Никитин, Г. М. Социальные и философские проблемы информационного общества / Г. М. Никитин, Е. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2023.

9. Кравченко, С. А. Социология цифровизации: учебник для вузов / С. А. Кравченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 236 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация принципов модульности, вариативности и персонификации образовательного процесса при реализации образовательных программ в высшем образовании, позволяет включить встраиваемые модули, реализация которых позволит актуализировать некоторые аспекты подготовки магистра, учесть требования работодателей.

Модуль 4. «Организационно-педагогическая культура в цифровой среде»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Организационно-педагогическая культура в цифровой среде» ориентирован на формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих качественное осуществление профессиональной и исследовательской деятельности в условиях цифровой образовательной среды. Этот модуль объединяет дисциплины, нацеленные на развитие у обучающихся умений применять современные технологии в цифровой среде. Содержание дисциплин модуля дает обучающемуся возможность научиться организовывать образовательную деятельность обучающихся в условиях быстрых изменений и ситуаций неопределенности, нарастания социально-культурного разнообразия.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. (УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему

	<p>коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-6	<p>(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
ПК-1	<p>(ПК-1.1) Знает: основы проблемно-задачного подхода и особенности его применения при достижении образовательных результатов, специфику социально-профессионального взаимодействия при решении образовательных задач.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет: продуктивно взаимодействовать в педагогическом коллективе, вступать в сотрудничество с коллегами при постановке разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач нацеленных на достижение образовательного результата.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет мягкими навыками, необходимыми для продуктивного социально-профессионального взаимодействия с коллегами при структурировании учебных (учебно-познавательных и учебно-профессиональных) задач, формулировании их условий.</p>
ПК-3	<p>(ПК-3.1) Знает: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: создавать ситуации продуктивного группового взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач.</p> <p>(ПК-3.3) Владеет мягкими навыками, необходимыми для организации процесса сотрудничества обучающихся при решении серии разноуровневых учебных задач.</p>
ПК-4	<p>(ПК-4.1) Знает: психолого-педагогические основы формирующего оценивания.</p> <p>(ПК-4.2) Умеет: определять критерии оценивания и выстраивать систему формирующего оценивания достижения обучающимися образовательного результата.</p> <p>(ПК-4.3) Владеет навыками получения обратной связи от</p>

обучающих, позволяющей оценивать обучение в процессе решения серии разноуровневых учебных задач.
--

Структура модуля: Место модуля «Организационно-педагогическая культура в цифровой среде» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом (Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений). Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	6	
1	Психологические основы педагогического общения	4	1		X						ПК-3
2	Проблемно-задачный подход в современном образовании			1 (с оценкой)	X						ПК-1, ПК-3
3	Социально-профессиональное взаимодействие при решении задач обучения, воспитания, развития	4	3				X				УК-3; УК-4
4	Современные средства оценивания образовательных результатов	4					X				УК-6; ПК-4
	Итого	15									

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления, проблемного обучения, интерактивного обучения; а также личностно-ориентированные технологии.

Формы промежуточной аттестации по модулю:

Дисциплина «Психологические основы педагогического общения» – экзамен.

Дисциплина «Социально-профессиональное взаимодействие при решении задач обучения, воспитания, развития» – экзамен.

Дисциплина «Проблемно-задачный подход в современном образовании» – зачет с оценкой.

Дисциплина «Современные средства оценивания образовательных результатов» – экзамен.

Форма промежуточной аттестации по модулю — не предусмотрена.

Учебные ресурсы

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

2. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: учебное пособие: / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – 146 с.
3. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 274 с.
4. Аникеева Н.П. Технологии профессионального взаимодействия: учебное пособие / Н. П. Аникеева; Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2013. –134 с.
5. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

Элективные дисциплины

Краткая характеристика. Элективные дисциплины направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, владеющих научными знаниями, современными отечественными и зарубежными технологиями и системным подходом к решению профессионально-педагогических проблем. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы педагогической инноватики; овладеть опытом инновационной деятельности педагога в цифровой среде.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-4.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	<p>(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы

	<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ПК-2	<p>(ПК-2.1) Знает: концептуальные основы образовательной среды в целом, цифровой образовательной среды в частности, принципы продуктивного взаимодействия с ней.</p> <p>(ПК-2.2) Умеет: взаимодействовать с цифровой образовательной средой при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися образовательного результата.</p> <p>(ПК-2.3) Владеет цифровыми навыками, необходимыми для создания условий по решению серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач в цифровой образовательной среде.</p>
ПК-4	<p>(ПК-4.1) Знает: психолого-педагогические основы формирующего оценивания.</p> <p>(ПК-4.2) Умеет: определять критерии оценивания и выстраивать систему формирующего оценивания достижения обучающимися образовательного результата.</p> <p>(ПК-4.3) Владеет навыками получения обратной связи от обучающихся, позволяющей оценивать обучение в процессе решения серии разноуровневых учебных задач.</p>

Структура: место элективных дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом (Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений). Общая трудоемкость модуля – 15 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	6	
1	Проектно-исследовательская деятельность в образовании / Профессиональное развитие и карьера педагога в условиях цифровизации	3		4 (с оценкой)					X		УК-4; ПК-4
2	Потенциал инновационных площадок при решении задач воспитания / Педагогический дизайн в цифровой среде	5	5					X	X		ПК-2

3	Социальные сети, мобильные и облачные технологии в образовании / Сетевое взаимодействие в цифровой образовательной среде	3		5 (с оценкой)				X		УК-5; ПК-4
4.	Воспитательный потенциал цифрового образовательного пространства / Искусственный интеллект и нейрокогнитивные технологии в образовании	4	4					X		ПК-2; ПК-4
	Итого	15								

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления, проблемного обучения, интерактивного обучения; а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю:

Дисциплина «Потенциал инновационных площадок при решении задач воспитания / Педагогический дизайн в цифровой среде» – экзамен.

Дисциплина «Воспитательный потенциал цифрового образовательного пространства / Искусственный интеллект и нейрокогнитивные технологии в образовании» – экзамен.

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в образовании / Профессиональное развитие и карьера педагога в условиях цифровизации» – зачет с оценкой.

Дисциплина «Социальные сети, мобильные и облачные технологии в образовании / Сетевое взаимодействие в цифровой образовательной среде» – зачет с оценкой.

Форма промежуточной аттестации по модулю — не предусмотрена.

Учебные ресурсы

1. Раянова Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Ю. Ю. Раянова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с.
2. Белякова Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие: / Е. Г. Белякова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с.
3. Инновационная образовательная среда учреждений среднего общего образования / И. Р. Лазаренко, Н. А. Матвеева, С. В. Колесова [и др.]; под научной редакцией Н. А. Матвеевой; Алтайский государственный педагогический университет. – Барнаул: АлтГПУ, 2022.
4. Ломаско П.С., Симонова А.Л. Педагогический дизайн интерактивных и мультимедийных дидактических средств: учебное пособие; Краснояр. гос.

- пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – 121 с.
5. Социальные медиа и образовательные практики: учебно-методическое пособие / Т. Н. Носкова, Т. Б. Павлова, Е. А. Тумалева [и др.]; под редакцией Т. Н. Носковой. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – 196 с.
 6. Сергеев А. Н. Теоретико-методологические и методические основы использования социальных сетевых технологий при подготовке будущих учителей. – Волгоград : ВГСПУ, 2013. – 210 с.
 7. Околелов, О. П. Искусственный интеллект в образовании: методическое пособие: / О. П. Околелов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 82 с.

4.2 Факультативные дисциплины (модули).

Факультативный модуль направлен на ознакомление обучающихся с социальными и правовыми основами профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-4.

УК-5	<p>(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ОПК-1	<p>(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

ОПК-4	<p>(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
--------------	---

Структура модуля: Место факультативного модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом (Блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули). Общая трудоемкость модуля – 2 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	6	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	1		1	X						УК-5; ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	1		2		X					УК-5; ОПК-1
Итого		15									

Форма промежуточной аттестации по модулю:

Дисциплина “Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде” – зачёт.

Дисциплина “Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде” – зачёт.

Учебные ресурсы

1. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный институт

культуры, 2016. - 160 с.

2. Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие : методическое пособие. Вып. 8 / Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.

4.3. Структура практик

Практика распределена по модулям ОПОП и её место определяется в соответствии с учебным планом (Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

№	Наименование практики	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Компетенции
			Экз	Защ	1	2	3	4	5	6	
1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6		1,2 (с оценкой)	X	X					УК-6.; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1
2	Учебная практика: научно-исследовательская работа	6		2 (с оценкой)		X					УК-1.1; УК-1.2; ОПК-8
3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6		3 (с оценкой)			X				УК-3; УК-6; ПК-3; ПК-4
4.	Производственная практика: педагогическая практика	12		4(с оценкой)			X	X			УК-6; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-4.3
5.	Производственная практика: научно-исследовательская работа	6		3 (с оценкой)		X	X				УК-1; УК-6; ПК-3; ПК-4
6.	Производственная практика: преддипломная практика	9		5(с оценкой)					X		УК-6.2; УК-6.3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	Итого	45									

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления, проблемного обучения,

интерактивного обучения; проектирования образовательной среды, а также лично-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю:

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика – зачёт с оценкой

Учебная практика: научно-исследовательская работа – зачёт с оценкой

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика – зачёт с оценкой

Производственная практика: научно-исследовательская работа – зачёт с оценкой

Производственная практика: педагогическая практика – зачет; зачёт с оценкой

Производственная практика: преддипломная практика – зачёт с оценкой

4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ОПОП):

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения магистрантов.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФГОС ВО, следующие виды испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

№	Наименование процедуры	Всего ЗЕТ	Форма проведения	Компетенции
Блок 3. Государственная итоговая аттестация				
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	В устной форме по билетам с оценкой	УК-1; УК-6; ОПК-3.1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Защита выпускной квалификационной работы с оценкой	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.3; ОПК-8; ПК-2.1; ПК-3
	Всего	9		

3. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляется в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, результатов участия в научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

5. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

6. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вносится информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 2б).

7. Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные организации и учреждения основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного и высшего образования города Красноярск и Красноярского края.

8. Контактная информация

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Институт непрерывного образования, 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 82 Дирекция: телефон: +73912639584; e-mail: idopk.kspu@gmail.com

Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:
<http://idopk1.kspu.ru/>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

по заочной форме

№	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные проблемы науки и образования	Ильина Нина Федоровна			проректор по научной работе и внешнему взаимодействию	д-р пед. наук, профессор
2	Методология и методы научного педагогического исследования	Ильин Андрей Сергеевич			доцент кафедры педагогики	канд. пед. наук, доцент
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Багачук Анна Владимировна			доцент кафедры математики и методики обучения математике	канд. физ.-мат. наук, доцент
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Ильин Андрей Сергеевич			доцент кафедры педагогики	канд. пед. наук, доцент
5	Теоретические основы педагогического проектирования		Степанова Инга Юрьевна		доцент кафедры педагогики	канд. пед. наук, доцент

9	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Берсенева Олеся Васильевна			доцент кафедры математики и методики обучения математике	канд. пед. наук
10	Деловой иностранный язык	Колесова Наталья Васильевна			доцент кафедры английского языка	канд. филол. наук
11	Современные образовательные технологии	Майер Инна Александровна			декан факультета иностранных языков	канд. пед. наук, доцент
12	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Дьячук Анна Анатольевна			доцент кафедры психологии	канд. псих. наук, доцент
13	Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде технопарка	Багачук Анна Владимировна			доцент кафедры математики и методики обучения математике	канд. физ.-мат. наук, доцент
14	Онтопрактики в цифровой среде	Ломаско Павел Сергеевич			доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании	канд. пед. наук, доцент
15	Психологические основы педагогического общения		Степанова Инга Юрьевна		доцент кафедры педагогики	канд. пед. наук, доцент
16	Проблемно-задачный подход в современном образовании		Степанова Инга Юрьевна		доцент кафедры педагогики	канд. пед. наук, доцент
17	Социально-профессиональное взаимодействие при решении задач обучения, воспитания,		Степанова Инга Юрьевна		доцент кафедры педагогики	канд. пед. наук, доцент

	развития					
18	Современные средства оценивания образовательных результатов	Берсенева Олеся Васильевна			доцент кафедры математики и методики обучения математике	канд. пед. наук
19	Профессиональное развитие и карьера педагога в условиях цифровой среды	Багачук Анна Владимировна			доцент кафедры математики и методики обучения математике	канд. физ.-мат. наук, доцент
20	Проектно-исследовательская деятельность в образовании	Ильин Андрей Сергеевич			доцент кафедры педагогики	канд. пед. наук, доцент
21	Потенциал инновационных площадок при решении задач воспитания	Ильин Андрей Сергеевич			доцент кафедры педагогики	канд. пед. наук, доцент
22	Педагогический дизайн в цифровой среде	Ломаско Павел Сергеевич			доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании	канд. пед. наук, доцент
23	Сетевое взаимодействие в цифровой образовательной среде	Ломаско Павел Сергеевич			доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании	канд. пед. наук, доцент
24	Искусственный интеллект и нейрокогнитивные технологии в образовании	Романов Дмитрий Валерьевич			доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании	канд. физ.-мат. наук, доцент

25	Социальные сети, мобильные и облачные технологии в образовании	Ломаско Павел Сергеевич			доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании	канд. пед. наук, доцент
26	Воспитательный потенциал цифрового образовательного пространства	Берсенева Олеся Васильевна			доцент кафедры математики и методики обучения математике	канд. пед. наук
27	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)	Степанов Евгений Александрович			старший преподаватель кафедры технологии и предпринимательства	
28	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Степанов Евгений Александрович			старший преподаватель кафедры технологии и предпринимательства	
29	Научно-исследовательская работа	Багачук Анна Владимировна			доцент кафедры математики и методики обучения математике	канд. физ.-мат. наук, доцент
30	Педагогическая практика		Величко Евгения Валерьевна			
31	Преддипломная практика	Ильина Нина Федоровна			проректор по научной работе и	д-р пед. наук, профессор

					внешнему взаимодействию	
		Ильин Андрей Сергеевич			доцент кафедры педагогики	канд. пед. наук, доцент
		Багачук Анна Владимировна			доцент кафедры математики и методики обучения математике	канд. физ.-мат наук, доцент
			Степанова Инга Юрьевна		доцент кафедры педагогики	канд. пед. наук, доцент
32	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Ильина Нина Федоровна			проректор по научной работе и внешнему взаимодействию	д-р пед. наук, профессор
		Ильин Андрей Сергеевич			доцент кафедры педагогики	канд. пед. наук, доцент
		Багачук Анна Владимировна			доцент кафедры математики и методики обучения математике	канд. физ.-мат наук, доцент
			Степанова Инга Юрьевна		доцент кафедры педагогики	канд. пед. наук, доцент

Заполняется только для программ магистратуры

Руководитель научным содержанием программы: Ильина Нина Федоровна

Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) руководителя: доктор педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Прикладное исследование «Непрерывное педагогическое образование: обновление в контексте регионального развития» (СО РАО).
2. Методика преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения (Министерство просвещения РФ).
3. Научно-методологическое и методическое сопровождение вовлечения учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов (Министерство просвещения РФ).

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus) рецензируемых научных журналах и изданиях:

	Наименование работы, её вид	Форма работы	Выходные данные	Объём	Соавторы
1	Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой трансформации: вектор изменений (научная статья)	печат.	Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3. С. 69-74. (ВАК)	0,75 / 0,3	Ильин А.С., Хохлова Е.Э.
2	Посткурсовое сопровождение профессиональной деятельности педагога как условие становления его	печат.	Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020, № 2. С. 24–32. (ВАК)	0,56	
3	Сетевое сообщество как форма сопровождения профессиональной деятельности учителя по организации исследовательской и	печат.	Инновации в образовании. 2021. № 2. С. 66-78. (ВАК)	0,81	Богданова О.Н.

4	Об этапах профессионального становления учителя в современных условиях (научная статья)	печат.	Инновации в образовании. 2022. № 9. С. 71-82. (ВАК)	0,7	
5	Сопровождение процесса вовлечения школьных учителей в подготовку обучающихся педагогического университета (научная статья)	печат.	Проблемы современного педагогического образования, Ялта, 2022. – Вып. 77. – Ч. 1 С. 131-135 (ВАК)	0,5 / 0,25	Степанова И.Ю.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Ильина Н.Ф., Ильин А.С. К вопросу об изменении деятельности учителя в цифровой среде: постановка проблемы // Образование и социализация личности в современном обществе Материалы XII Международной научной конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2020. С. 56-61.

2. Ильина Н.Ф., Богданова О.В. Подходы к сопровождению деятельности муниципальных методических служб: красноярский вариант // Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. А.В. Золотаревой. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. С. 66-73.

3. Ильина Н.Ф. Создание региональных кластеров непрерывного педагогического образования: постановка проблемы // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2022. С. 72-74.

4. Ильина Н.Ф. Создание поддерживающей среды для вовлечения школьных учителей в подготовку обучающихся педагогического вуза // Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции «Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт». Красноярск, 2022. С. 148-152.

5. Ильина Н.Ф. Учитель: новый профессионализм как ресурс развития региона // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Новое образование для устойчивого развития Енисейской Сибири». Красноярск, 2022. С. 145-150

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Оценочные средства ²
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, вопросы к государственному экзамену, ситуационные задачи</i></p>
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1, 2	1-3	Современные образовательные технологии		
1, 2	2-3	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1	1	Современные проблемы науки и образования	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы	<i>Симулированные игры, кейс-задания,</i>

2	3	Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде технопарка	представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	<i>проектные задания, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, методические разработки, STEM-игры, ВКР</i>
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. (УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1	1	Современные проблемы науки и образования	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	<i>Кейс-задания, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, проектные задания (от стейкхолдеров), ВКР</i>
2	3	Социально-профессиональное взаимодействие при решении задач обучения, воспитания, развития	(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;	
2	3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия				
1	1	Современные проблемы науки и образования	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и	<i>Симулированные игры, доклад,</i>

2	3	Социально-профессиональное взаимодействие при решении задач обучения, воспитания, развития	<p>профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><i>эссе, проектные задания, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</i></p>
2	4	Проектно-исследовательская деятельность в образовании		
1	1-2	Деловой иностранный язык		
2	4	Профессиональное развитие и карьера педагога в условиях цифровизации		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1	1-2	Деловой иностранный язык	<p>УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при</p>	<p><i>Кейс-задания, дискуссии, проектные задания, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</i></p>
3	5	Социальные сети, мобильные и облачные технологии в образовании		
3	5	Сетевое взаимодействие в цифровой образовательной среде		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

			выполнении профессиональных задач.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки				
1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>	<p><i>Доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, проектные задания, кейс-задания, ситуационные задания, методические разработки, вопросы к государственному экзамену</i></p>
2	4	Современные средства оценивания образовательных результатов		
1	1-2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1, 2	2-3	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
2	3-4	Производственная практика: педагогическая практика		
3	5	Производственная практика: преддипломная практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2	4	Онтопрактики в цифровой среде	<p>(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>	<p><i>Доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, симулированные игры, проектные задания, вопросы к зачету, вопросы</i></p>
1	1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

			<p>(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<i>к экзамену, ВКР</i>
ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
<i>1</i>	<i>1-2</i>	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	<i>Кейс-задания, ситуационные задания, STEM-игры, отчеты по практике, ВКР</i>
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-3. Способен проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
<i>1</i>	<i>1-2</i>	Теоретические основы педагогического проектирования	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<i>Проектные задания, STEM-игры, дискуссии,</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	Информационно-коммуникационные		

		технологии в профессиональной деятельности	<p>модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчеты по практике, вопросы к государственному экзамену, ВКР</i></p>
2	3	Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде технопарка		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<p>ОПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>				
1	1-2	Теоретические основы педагогического проектирования	<p>(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы, вопросы к экзамену, кейс-задания, симулированные игры, вопросы к государственному экзамену</i></p>
1	1-2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>				

1	1-2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>	<p><i>Кейс-метод, проектные задания, вопросы к государственному экзамену</i></p>
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				
1	2	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	<p>(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными</p>	<p><i>Кейс-задания, симулированные игры, проектные задания, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к государственному экзамену, ВКР</i></p>
1	1-2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			<p>потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
1, 2	1-3	Современные образовательные технологии	<p>(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p><i>Вопросы к зачету, кейс-задания, доклад, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к государственному экзамену</i></p>
1	1-2	Деловой иностранный язык		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				

1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p><i>Доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, кейс-задания, проектные задания, педагогические ситуации, ВКР</i></p>
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1-2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<p>ПК-1. Способен участвовать в социально-профессиональном взаимодействии (коллеги, администрация, партнеры) при постановке серии разноуровневых (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных/метапредметных/личностных результатов</p>				
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	<p>(ПК-1.1) Знает: основы проблемно-задачного подхода и особенности его применения при достижении образовательных результатов, специфику социально-профессионального взаимодействия при решении образовательных задач.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет: продуктивно взаимодействовать в педагогическом коллективе, вступать в сотрудничество с коллегами при постановке разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач нацеленных на достижение образовательного результата.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет мягкими навыками, необходимыми для продуктивного социально-профессионального взаимодействия с коллегами при структурировании учебных (учебно-познавательных и учебно-профессиональных) задач, формулировании их</p>	<p><i>Эссе, доклад, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, кейс-задания, симулированные игры, проектные задания, STEM-игры, вопросы к экзамену, отчеты по практике</i></p>
1, 2	1-3	Современные образовательные технологии		
1	2	Проблемно-задачный подход в современном образовании		
1	1-2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Производственная практика: преддипломная практика		
2	3-4	Производственная практика: педагогическая практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

			условий.	
ПК-2. Способен взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата				
1, 2	1-3	Современные образовательные технологии	<p>(ПК-2.1) Знает: концептуальные основы образовательной среды в целом, цифровой образовательной среды в частности, принципы продуктивного взаимодействия с ней.</p> <p>(ПК-2.2) Умеет: взаимодействовать с цифровой образовательной средой при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися образовательного результата.</p> <p>(ПК-2.3) Владеет цифровыми навыками, необходимыми для создания условий по решению серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач в цифровой образовательной среде.</p>	<p><i>Кейс-задания, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, вопросы к государственному экзамену, проектные задания, методические разработки</i></p>
2-3	4-5	Потенциал инновационных площадок при решении задач воспитания		
2-3	4-5	Педагогический дизайн в цифровой среде		
2	4	Воспитательный потенциал цифрового образовательного пространства		
2	4	Искусственный интеллект и нейрокогнитивные технологии в образовании		
3	5	Производственная практика: преддипломная практика		
2	3-4	Производственная практика: педагогическая практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ПК-3. Способен организовать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата.				
2	3	Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде технопарка	<p>(ПК-3.1) Знает: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: создавать ситуации продуктивного группового взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач.</p> <p>(ПК-3.3) Владеет мягкими навыками, необходимыми для организации процесса сотрудничества обучающихся при решении серии разноуровневых</p>	<p><i>Симуляции, контент-анализ текста, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к</i></p>
1	1	Психологические основы педагогического общения		
1	1	Проблемно-задачный подход в современном образовании		
2	3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		

1, 2	2-3	Производственная практика: научно-исследовательская работа	учебных задач.	<i>экзамену, отчеты по практике, проектные задания, ситуационные задачи, ВКР</i>
2	3-4	Производственная практика: педагогическая практика		
3	5	Производственная практика: преддипломная практика		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-4. Способен осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата.				
1, 2	1-3	Современные образовательные технологии	(ПК-4.1) Знает: психолого-педагогические основы формирующего оценивания. (ПК-4.2) Умеет: определять критерии оценивания и выстраивать систему формирующего оценивания достижения обучающимися образовательного результата. (ПК-4.3) Владеет навыками получения обратной связи от обучающихся, позволяющей оценивать обучение в процессе решения серии разноуровневых учебных задач.	<i>Контент-анализ текста, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, проектные задания, кейс-задания, симулированные игры, ситуационные задачи, вопросы к государственному экзамену</i>
2	4	Онтопрактики в цифровой среде		
2	4	Современные средства оценивания образовательных результатов		
2	4	Проектно-исследовательская деятельность в образовании		
2	4	Профессиональное развитие и карьера педагога в условиях цифровизации		
2	4	Воспитательный потенциал цифрового образовательного пространства		
2	4	Искусственный интеллект и нейрокогнитивные технологии в образовании		
3	5	Социальные сети, мобильные и облачные технологии в образовании		
3	5	Сетевое взаимодействие в цифровой образовательной среде		
2	3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1, 2	2-3	Производственная практика: научно-исследовательская работа		

3	5	Производственная практика: преддипломная практика		
2	3-4	Производственная практика: педагогическая практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных

обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода

между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанельная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Приложение 4

к распоряжению от _____ № _____

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета

