

Примерная тематика выпускных квалификационных работ
для обучающихся по основной профессиональной образовательной
программы направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое**
образование, направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Психология образования

Обучающиеся

Выгорание как реакция школьников на хронический стресс в образовательной среде

Факторы риска выгорания и факторы защиты от него

Трудности (типология, виды) взаимодействия обучающихся и педагогов в образовательной среде

Проблемы формирования и развития у школьников навыков общения со сверстниками

Трудности подростков при профессиональном самоопределении

Трудности социальной адаптации обучающихся и проблемы их психологического благополучия

Представления о труде у обучающихся, их влияние на выполнение учебных обязанностей

Связь регуляторных функций с психологическим благополучием, академической успешностью

Риски учебной неуспешности обучающихся / высокособственных / одаренных обучающихся

Факторы школьного благополучия обучающихся

Страхи школьников отвечать у доски: психолого-педагогический анализ проблемы

Формирование субъектности подростка в учебно-исследовательской и проектной деятельности

Развитие субъектности как профилактика прогулов, нарушения дисциплины

Психолого-педагогические технологии / условия развития регулятивных универсальных учебных действий

Развитие действия контроля и самокоррекции обучающихся

Графомоторные навыки: уровень развития у обучающихся, условия развития, психологические переменные (образ тела и т.п.)

Возможные Я в профориентационном самоопределении

Жизнестойкость подростков с девиантным поведением

Временная перспектива и личностное / профессиональное самоопределение

Открытость новому опыту и межличностные отношения

Переживание ситуации неудачи обучающегося как фактор самоизменений

Психологические факторы самообразования

Представления о способностях / самооффективность неуспевающих школьников

Роль домашних животных в развитии личностных образовательных результатов / психологическом здоровье обучающихся

Копинг-стратегии детей с разной академической успешностью

Совладающее поведение обучающихся с нарушениями поведения

Образ тела и отношение к телу у подростков и особенности образовательной среды (тип коммуникации, ценностные ориентации, психологический климат, коммуникации педагогов и пр.)

Трудности в обучении одаренных обучающихся (разные виды одаренности – интеллектуальной, спортивной, художественной и пр.)

Особенности взаимоотношения в классе с обучающимися с ОВЗ

Когнитивные стили обучающихся

Трудности включения в совместную учебную деятельность, организуемую педагогом: причины, коррекционно-развивающая работа

Коммуникативные барьеры обучающихся: виды, их влияние на развитие УУД, академические достижения, учет в обучении

Особенности и развитие дружеских отношений с одноклассниками на разных возрастных этапах

Дружеские отношения и психологическое благополучие обучающегося

Особенности функциональных состояний обучающихся

Причины снижения работоспособности

Проблемное поведение обучающихся (импульсивность, повышенная активность, плаксивость, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, агрессивные действия в отношении сверстников): причины, коррекционно-развивающая работа

Коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками у детей с ОВЗ

Особенности развития и условия формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе) детей с ОВЗ

Особенности восприятия отношений с учителями и с одноклассниками детей с ОВЗ

Асоциальная креативность

Личностные предикторы кибервиктимности и кибербуллинга

Моральные суждения у подростков с девиантным поведением

Представления подростков о девиантном поведении

Искажения / особенности идентичности у подростков с отклоняющимся поведением

Психологические предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю

Академическая прокрастинация обучающихся

Опыт в преодолении познавательных трудностей и неудач как ресурс развития / успешности обучения

Любознательность и интеллектуальная активность обучающихся

Развитие мотивации сотрудничества обучающихся

Познавательная и личностная рефлексия

Психологическая готовность к профессиональному и личностному самоопределению

Развитие и формирование Я-концепции обучающихся

Девиантное поведение детей и подростков

Социально-психологическая дезадаптация: причины, профилактика

Влияние школьной ситуации на характер и особенности протекания поведенческих стратегий ребенка (поведенческие девиации)

Индивидуально-типологические особенности обучающихся с девиантным поведением

Предпосылки формирования нарушений поведения

критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего)

Психолого-педагогический статус разных когорт обучающихся: факторы снижения / повышения, риски, профилактика снижения, коррекция

Качества обучающихся: самостоятельность, инициатива, социальные навыки, ответственность, психологическое благополучие, автономность, субъектная позиция, коммуникативные умения

Учебная мотивация обучающихся

Академическая / образовательная успешность обучающихся:

Личностные / когнитивные / мотивационные предикторы академической / образовательной успешности

Роль имплицитных теорий интеллекта (К. Двек) в достижении академических результатов / академической успешности (имплицитные теории учителей, родителей или обучающихся)

Самозффективность и учебная мотивация

Когнитивные предикторы учебной мотивации

Динамика внутренней и внешней мотивация в процессе освоения образовательной программы

Причины снижения учебной мотивации в средней школе

Психолого-педагогические условия повышения учебной мотивации на разных ступенях образования

Мотивация изучения иностранного языка / дисциплин естественнонаучного профиля / инженерных специальностей и т.п. (отдельно по дисциплинам и областям)

Я-концепция обучающегося и ее роль в учебной мотивации

Повышение компетентности педагогов в вопросах учебной мотивации обучающихся

Трудности обучающихся, снижающих учебную мотивацию

Особенности заданий, повышающих учебную мотивацию
Мотивирующий и демотивирующий стили педагогов
Мотивационные стратегии педагогов (приемы и технологии, повышающие мотивацию обучающихся)
Школьная вовлеченность
Самоорганизация и учебная мотивация обучающихся
Автономная саморегуляция как фактор учебной мотивации обучающихся
Групповая динамика и учебная мотивация обучающихся на разных ступенях образования
Психологический климат класса как условие поддержания / снижения учебной мотивации обучающихся
Роль конфликт и учебная мотивация обучающихся
Роль ожидания участников образовательного процесса и учебная мотивация обучающихся
Особенности учебной мотивации в поликультурной среде / представителей разных культур
Образовательные технологии и учебная мотивация (как влияет проектная деятельность, проблемное обучение и пр. на мотивацию)
Особенности образовательной среды и учебная мотивация обучающихся
Структура учебной мотивации и психологическое благополучие обучающихся
Субъектность / самостоятельность и учебная мотивация обучающегося
Креативность и учебная мотивация
Учебная мотивация и критическое мышление
Мотивационный диалог как процесс самоопределения / самоопределяемой учебной мотивации
Самотивация обучающихся
Факторы учебной вовлеченности подростков
Связь стиля педагогического общения учителя и учебной мотивации младших школьников
Перфекционизм (обучающихся, родителей) и учебная мотивация обучающихся
Возможные Я и учебная мотивация
Образ тела и мотивация занятиями физической культуры

Педагоги и образовательная среда

Психолого-педагогическая компетентность педагогов
Психолого-педагогические технологии преодоления трудностей в обучении
Образовательные программы, психолого-педагогические технологии
Рефлексивно-деятельностный подход в преодолении трудностей в обучении

Роль социальной поддержки педагогами в преодолении школьной неуспешности

Самосбывающееся пророчество: как слабым детям преодолеть трудности в обучении (роль стереотипов педагогов на обучение)

Обращение внимание педагогов на слабых учеников

Мотивирующие и демотивирующие стили педагогов: на кого больше влияет, какие качества ребенка выступают буферами (при демотивирующем стиле)

Учет индивидуальных особенностей в обучении

Нейромифы педагогов и их влияние на обучение детей

Психологическое благополучие педагогов и благополучие обучающихся

Формирующее оценивание как оно влияет на успешность обучения

Готовность педагогов к освоению новых технологий

Дефициты у педагогов в психолого-педагогической компетентности: запросы, потребности и необходимость в психолого-педагогических технологиях, знаниях

Готовность педагогов к работе с детьми с трудностями в обучении

Представления педагогов о причинах трудностей детей в обучении (способности, внешние факторы) и их влияние на успешность обучения / Помощь педагогов детям с трудностями в обучении в связи с их представлений о детях

Эмоциональная компетентность педагога, педагога-психолога

Семейное обучение: психологические трудности, образовательные результаты, психологические эффекты, готовность участников

Социальные представления педагогов о буллинге / насилии и их влияние на распознавание школьного буллинга

Слабоуспевающие школьники: представления учителей о причинах, стратегии помощи, компетентности

Готовность педагогов к работе с другими специалистами для сопровождения разных категорий детей (трудности в обучении, низкая учебная мотивация, высокоспособные, одаренные, дети с ОВЗ, инофоны и пр.): диагностика, развитие, создание междисциплинарных команд, просветительская работа по преодолению дефицита компетенций

Учебное сотрудничество обучающихся с педагогами и сверстниками

Развитие познавательной сферы на уроках на разных возрастных этапах

Развитие навыков бесконфликтного общения

Учет педагогами медлительности обучающегося в процессе обучения

Культура здоровья педагога как условие и возможность реализации здоровьесберегающего поведения в образовательной среде

Психологическая служба

Методическая поддержка педагогического коллектива при наличии детей с трудностями в обучении

Взаимодействие педагогов и психологов в решении трудностей в обучении детей

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации при переходе школьников в основную школу

Цифровые инструменты в работе психолога: готовность, трудности, эффекты в преодолении трудностей, развивающей работы

Психологическая помощь при слабой сформированности метапредметных умений и/или существенных пробелов в базовой предметной подготовке

Просвещение педагогов в области технологий и приемов для развития обучающихся / преодоления трудностей в обучении

Психолого-педагогические условия создания дружелюбной образовательной среды

Современные технологии профориентационной работы (сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, ответственность за свой выбор, профессионально мобильный)

Формирование социальных навыков на основе программы «Умелый класс»

Формирование социальных навыков как профилактика буллинга, неконструктивных межличностных отношений

Особенности образовательной среды и фрустрация мотивации достижения

Страх ситуации проверки знаний: причины, коррекция, профилактика

Варианты профессионального сотрудничества в разрешении трудностей обучающихся

Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса: модели взаимодействия педагога и психолога

Мониторинг психологического благополучия, психологического здоровья обучающихся, психологической безопасности образовательной среды

Взаимодействие специалистов по созданию дружелюбной образовательной среды

Психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий

Психолого-педагогические условия овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Технологии работы в ситуации непонимания ребенком условий задания

Развитие планирования учебных действий обучающимся

Неуверенность в правильности выполнения учебного задания: причины, коррекционно-развивающая работа

Развитие знаково-символического мышления обучающихся

Трудности чтения символической информации и психолого-педагогические условия их преодоления

Психолого-педагогические приемы развития универсальных учебных действий на уроке (как психологи могут оказывать методическую поддержку и просвещать педагогов по проблемам развития УУД)

Психолого-педагогические условия поддержки потребности в автономии в учебном процессе

Приемы и технологии формирования представлений и действий с числами, понятия числа

Развитие/ поддержание упорства / инициативности / целеполагания обучающихся

Речевое развитие как фактор успешности обучения

Особенности развития произвольности обучающихся в зависимости от разных характеристик образовательных сред, технологий, образовательного опыта

Обращение за помощью к педагогу как социальный навык обучающегося

Приемы оптимальной организации учебной деятельности медлительного / с низкой произвольностью / с низким уровнем саморегляции, самоорганизации ребенка (приемы компенсации)

Цифровые инструменты в развитии универсальных учебных действий обучающихся, проектных, исследовательских умений и пр.

Представления учителей о девиантном поведении

Цифровые компетенции психологов в области профилактики девиантного поведения

Межведомственная и междисциплинарная интеграция в профилактике школьной дезадаптации

Организация пространства школы как фактор психологического благополучия учащихся

Представления педагогов / родителей и подростков о рисках во взаимодействиях в интернет-среде

Компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими признаки одаренности

Представление об одаренности педагогов и их влияние на особенности отношений в системе «учитель - ученик» (Одаренность детей с низкой успеваемостью не обнаруживается и не признается в школе, а неадекватность суждений об их интеллектуальных способностях, основанных на их низкой успеваемости, ведет к недооценке их потенциала, который остается скрытым и не получает условий для своей реализации).

Организация психолого-педагогического взаимодействия, способствующего формированию навыков самоанализа, самонаблюдения, самовыражения, самоизменения в соответствии с морально-нравственными нормами поведения

Организация деятельности по профилактике, выявлению и преодолению трудностей адаптации

Организация деятельности по профилактике, выявлению и преодолению школьной тревожности, фрустрации потребности в достижении успеха

Оказание помощи педагогам-предметникам, классному руководителю в понимании индивидуальных особенностей обучающихся, возрастных особенностей учения (овладение общим строением учебной деятельности, формирование навыков самоорганизации учебной деятельности)

Оказание психологической помощи и поддержки родителям обучающихся по актуальным проблемам развития

Организация профессионального взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью реализации творческого и научно-исследовательского потенциала обучающихся.

Использование возможностей среды и личности по предотвращению психологических угроз

Психолого-педагогическая работа с детьми, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей)

Программы, направленные на повышение сплоченности и благоприятной атмосферы в классе

Родители

Роль образовательных установок родителей на учебную мотивацию

Образовательные потребности обучающихся и семейная ситуация / образовательный опыт родителей, ценность образования, представления об образовании

Способы и приемы родителей при трудностях в обучении детей: эффективные приемы, эмоциональное благополучие

Роль родительской вовлеченности в повышении образовательных результатов и психологическом благополучии ребенка

Психологические способы, практики по выстраиванию неконфликтного общения с семьями обучающихся

Развитие самоэффективности родителей в преодолении трудностей в обучении детей

Особенности развития произвольности обучающихся в зависимости от особенностей семейного воспитания

Исследования в психолого-педагогических классах

Готовность к наставничеству старшеклассников

Развитие исследовательских учений обучающихся психолого-педагогических классов

Уровень развития проектных умений обучающихся

Потенциал к педагогической деятельности обучающихся психолого-педагогических классов

Представления о педагогической деятельности / учителя обучающихся психолого-педагогических классов

Квазипрофессиональные пробы в процессе обучения

Динамика учебной мотивации обучающихся психолого-педагогических классов

Вовлеченность в педагогическую деятельность

Готовность к работе с трудностями к обучению (толерантность к трудностям другого)

Предикторы успешности в педагогической деятельности

Исследования студенчества

Совладающее поведение студентов в период адаптации

Работающие студенты: трудности, способы преодоления, отношения к учебе, особенности учебной мотивации, самоорганизация

Трудности в обучении студентов: психологические и социальные факторы, ресурсы преодоления

Роль дружеских отношений в поддержке вовлеченности в образовательный процесс

Рефлексивно-деятельностный подход в преодолении трудностей в обучении студентов

Индикаторы отчужденности от учебы студентов

Профилактика отчужденности от образовательной деятельности студентов

Психологические (расхождение ожидаемого и реального, самооффективность, мотивация, индивидуальные особенности, саморегуляция и пр.) и социально-психологические (отношения в системе «учитель-обучающийся», «обучающийся-обучающиеся», среда, климат, групповые нормы, ролевые конфликты и пр.) причины отсева из университета

Условия повышения и поддержания учебно-профессиональной мотивации

Экзаменационный стресс: совладающее поведение, психологические переменные, выполняющие опосредующие (медиаторные и модераторные) функции

Социальные представления о студенчестве и ожидания первокурсников

Отсутствие в семье опыта обучения в вузе и трудности в обучении у студентов

Развитие автономной саморегуляции студентов

Автономный и контролирующий стиль обучения и самостоятельность студентов

Причины снижения общей и учебной, профессиональной самооффективности студентов при обучении в вузе

Умение убеждать, аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать партнера, контролировать его действия и адекватно реагировать на них, оказывать помощь партнеру в случае необходимости и разрешать конфликты, возникающие в процессе выполнения совместного задания