

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого – педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г.

Утверждаю

Ректор

от «26» 06 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2024

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии протокол №5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой психологии Е.Ю. Дубовик



ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

Т.А. Шкерина



ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии протокол №5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой психологии Е.Ю. Дубовик



ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

Т.Ю. Годышева



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2024

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

1.1. *Общее описание профессиональной деятельности выпускников*

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: проектный, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: индивидуально-личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

1.2. *Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки*

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|------------------------|---------------------------------|---|
| 01 Образование и наука | | |
| 1 | 01.002 | Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) |

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

¹ Из раздела 2. ПООП

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности |
|--|--|---|
| 01 Образование и наука | Проектный | <p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> |
| | Сопровождения | <p>Участвует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования <p>Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей</p> <p>Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка</p> <p>Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков <p>Проводит психолого-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p> <p>Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной</p> |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности |
|---|--|--|
| | | <p>адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Реализует основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Организует и проводит мероприятия в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия</p> <p>Знакомит педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Участвует в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации</p> |

2. Общая характеристика ОПОП²

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование).

2.2. Объем программы: 240 зачетных единиц.

2.3. Формы обучения: очная и заочная.

2.4. Срок получения образования:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| | | ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи |
| | | ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости |

² Из раздела 3. ПООП

³ Из ФГОС 3++

⁴ Из раздела 4. ПООП

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности |
| | | ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | | ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| | | ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках | ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> |
| | | <p>ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | | ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития |
| | | ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии |
| | | ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| | | ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности |
| | | ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| | | ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте |

Общепрофессиональные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | | ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| | | ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ |
| | | ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| | | ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |

| | | |
|---|--|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | | ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| | | ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников |
| | | ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| | | ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся |
| | | ИОПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения |

| | | |
|--|--|---|
| | образовательными потребностями | <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> |
| | | <p>ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> |
|---|--|---|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|--|--|--|------------------------------|
| Направленность (профиль), специализация «Практическая психология в образовании» Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | | | |
| Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса. | ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития | ПС 01.002 |

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|--|---|--|------------------------------|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | | |
| <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p> | <p>ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</p> | <p>ИПК 1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p> | <p>ПС 01.002</p> |
| <p>Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной</p> | <p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа;</p> | <p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного</p> | <p>ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических</p> | <p>ПС 01.002</p> |

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|---|---|--|------------------------------|
| <p>общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> | <p>оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p> | <p>развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | |

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|---|--|--|------------------------------|
| | | | ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы | |
| Реализует основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса | ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить | ПС 01.002 |

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|--|------------------------------|
| | | | <p>психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p> | |
| Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия | Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса | ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического | ПС 01.002 |

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|--|--|--|------------------------------|
| | | | <p>консультирования</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p> | |
| <p>Участствует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования <p>Выстраивает (совместно с</p> | <p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p> | <p>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и</p> | <p>ПС 01.002</p> |

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|---|------------------------------|
| педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей | | | <p>реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p> | |
| Проводит психолого-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением | Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса | ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <p>ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</p> | ПС 01.002 |

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|--|--|---|------------------------------|
| | | | <p>разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p> | |
| <p>Участствует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающее: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</p> | <p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p> | <p>ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> | <p>ИПК 7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>ИПК 7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с</p> | <p>ПС 01.002</p> |

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|--|---|---|------------------------------|
| Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей | | | ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ИПК 7.3. Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | |

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

Краткая характеристика модуля: **Модуль 1 «Мировоззренческий»** направлен на формирования у бакалавров гуманистически-ориентированного мировоззрения, овладения культурой мышления, методологией теоретической и практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе. Обучающиеся в ходе освоения модуля учатся осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель модуля: освоение обучающимися универсальных компетенций: УК-1; УК-5; общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-8; профессиональной компетенции ПК-8.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| УК-1 | ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| | ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи |
| | ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости |
| УК-5 | ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей |
| | ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| | ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
| ОПК-1 | ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| | ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования |
| ОПК-8 | ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания |

| | |
|------|---|
| | ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| | ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| ПК-8 | ИПК8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| | ИПК8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| | ИПК8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18 з.ед.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---------------------------------|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--------------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | История России | 3/108 | + | | | | УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-8 |
| 2. | Философия | 3/108 | + | | | | УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-8 |
| 3. | Основы права и политологии | 3/108 | + | | | | УК-1; ОПК-1; ПК-8 |
| 4. | Культурология | 2/72 | | + | | | УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-8 |
| 5. | Экономика знаний | 2/72 | | + | | | УК-1; ОПК-1; ПК-8 |
| 6. | Естественнонаучная картина мира | 3/108 | + | | | | УК-1; ОПК-8; ПК-8 |
| 7. | Социология | 2/72 | | + | | | УК-1; ОПК-8; ПК-8 |
| | ИТОГО | 18/648 | 4 | 3 | 0 | 0 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-8 |

Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин, в частности, используются технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты и экзамены.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 2 «Коммуникативный»** направлен на формирование у обучающихся основ коммуникативной компетентности. Целостного представление об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, а также коммуникации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий, и воспитание осознания родной культуры и других культур, также формирование целостного представления о сущности и специфике профессиональной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Модуль коммуникативной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися универсальных компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; общепрофессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-4; профессиональной компетенции ПК-8.

| | |
|-----------------|--|
| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|

| | |
|-------|---|
| УК-3 | ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| | ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| УК-4 | ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии |
| | ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-5 | ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей |
| | ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| | ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
| ОПК-2 | ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ |
| | ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| | ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентности: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| ОПК-4 | ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| | ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников |
| | ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| ПК-8 | ИПК8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |

| | |
|--|---|
| | ИПК8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| | ИПК8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 14 з.ед.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|---------------------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Иностранный язык | 6/216 | | + | | | УК-4; УК-5; ПК-8 |
| 2. | Русский язык и культура речи | 2/72 | | + | | | УК-4; УК-5; ПК-8 |
| 3. | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере | 4/144 | + | | | | УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-8 |
| 4. | Педагогическая риторика | 2/72 | | + | | | УК-4; ОПК-4; ПК-8 |
| | ИТОГО | 14/504 | 1 | 3 | 0 | 0 | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-8. |

Образовательные технологии: по дисциплине Иностранный язык обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения.

Дисциплина Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере имеет практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования проектного метода и методов социально-психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), который решает задачу развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе, понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.

Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, экзамены.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 3 «Здоровьесберегающий»** направлен на формирование у обучающихся личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Цель модуля: освоение обучающимися универсальных компетенций: УК-7; УК-8; общепрофессиональной компетенции: ОПК-8; профессиональной компетенции ПК-8.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| УК-7 | ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии |
| | ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| | ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| УК-8 | ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности |

| | |
|-------|---|
| | ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| | ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте |
| ОПК-8 | ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания |
| | ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| | ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| ПК-8 | ИПК8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| | ИПК8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| | ИПК8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|----------------------------------|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Основы ЗОЖ и гигиена | 2/72 | | | | | УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-8 |
| 2. | Анатомия и возрастная физиология | 2/72 | | | | | УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-8 |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности и | 2/72 | | | | | УК-8; ОПК-8; ПК-8 |
| 4. | Физическая культура и спорт | 2/72 | | | | | УК-7; ОПК-8; ПК-8 |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|--|-------------------------|
| 5. | Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/ Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) | 328 | | | | УК-7; ОПК-8; ПК-8 |
| 6. | <i>Экзамен по модулю 3</i> | 1/36 | + | | | |
| | ИТОГО | 9/652 | 1 | | | УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-8 |

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»** направлен на формирование у обучающихся личного устойчивого положительного отношения к развитию детей и обучающихся с ОВЗ в процессе их инклюзивного образования. Формирование у обучающихся профессиональной позиции в отношении развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками, не имеющих нарушений в развитии, на основе знаний о соответствующих психолого-педагогических технологиях, навыков использования приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения профессиональной деятельности с данной категорией детей; формирование характера мышления и ценностных ориентаций. Модуль предметно-содержательной и здоровьесберегающей направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися общепрофессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-6; профессиональной компетенции ПК-8.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-3 | ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |

| | |
|-------|--|
| | ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6 | ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения |
| | ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| | ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ПК-8 | ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| | ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| | ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 7 з.ед.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|---------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Психологические особенности детей с ОВЗ | 2/72 | | | | | ОПК-3; ОПК-6; ПК-8 |
| 2. | Современные технологии инклюзивного образования | 2/72 | | | | | ОПК-3; ОПК-6; ПК-8 |
| 3. | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | 2/72 | | | | | ОПК-3; ОПК-6; ПК-8 |
| 4. | Экзамен по модулю 4 | 1/36 | + | | | | |
| | ИТОГО | 7/252 | 1 | | | | ОПК-3; ОПК-6; ПК-8 |

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс

освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: интерактивные лекции, мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения и проектирование, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 5 «Учебно-исследовательский»**. Обучение в рамках данного модуля направлено на формирование у бакалавров личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности. При изучении данного модуля бакалавры осваивают содержание научных исследований в теории и практике образования и социальной сферы. Модуль научно-исследовательской направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися универсальной компетенции: УК-1; общепрофессиональной компетенции: ОПК-8; профессиональной компетенции ПК-8.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| УК-1 | ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| | ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи |
| | ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости |
| ОПК-8 | ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания |
| | ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| | ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| ПК-8 | ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| | ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| | ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10 з.ед.

| № | Дисциплина | Кол-во | Формы контроля | Компетенции |
|---|------------|--------|----------------|-------------|
|---|------------|--------|----------------|-------------|

| п/п | /практика | ЗЕ/часов | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
|-----|---|----------|---------|-------|--------------|--------------|-------------------|
| 1. | Основы математической обработки информации | 2/72 | | + | | | УК-1; ОПК-8; ПК-8 |
| 2. | Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) | 2/72 | | + | | | УК-1; ОПК-8; ПК-8 |
| 3. | Учебная практика (ознакомительная практика) | 3/108 | | + | | | УК-1; ОПК-8; ПК-8 |
| 4. | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3/108 | | + | | | УК-1; ОПК-8; ПК-8 |
| | ИТОГО | 10/360 | 0 | 4 | 0 | 0 | УК-1; ОПК-8; ПК-8 |

Образовательные технологии: при организации обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении теоретического материала, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты по дисциплинам и практикам

Краткая характеристика модуля: **Модуль 6 «Основы вожатской деятельности»** направлен на формирование у обучающихся способности к обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, компетенций реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. При изучении данного модуля бакалавры осваивают основы вожатской деятельности. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методов воспитания обучающихся. Модуль общепедагогической направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися универсальных компетенций: УК-3; УК-8; общепрофессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-4; профессиональной компетенции ПК-8.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| УК-3 | ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| | ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| УК-8 | ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности |
| | ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| | ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте |

| | |
|-------|--|
| ОПК-3 | ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| | ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников |
| | ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| ПК-8 | ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| | ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| | ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--------------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | 2/72 | | | | | УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8 |
| 2. | Учебная практика: общественно-педагогическая практика | 3/108 | | + | | | УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8 |
| 3. | Производственная практика: вожатская практика | 3/108 | | | | | УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8 |
| | <i>Экзамен по модулю 6</i> | 1/36 | + | | | | |
| | ИТОГО | 9/324 | + | + | | | УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8 |

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура»** направлен на развитие у обучающихся глубокого понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач; умения

эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей и осуществлять рефлексию собственной психолого-педагогической деятельности. Модуль предметно-содержательной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-7 профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| ОПК – 1 | ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| | ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования |
| ОПК-7 | ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| | ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| | ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ПК-1 | ИПК 1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| | ИПК 1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися |
| | ИПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья |
| ПК-2 | ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся |

| | |
|------|--|
| | <p>ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</p> |
| ПК-3 | <p>ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> |
| | <p>ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| | <p>ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p> |
| ПК-4 | <p>ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> |
| | <p>ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</p> |
| | <p>ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p> |
| ПК-5 | <p>ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</p> |
| | <p>ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> |
| | <p>ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p> |
| ПК-6 | <p>ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p> |

| | |
|------|---|
| | ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |
| | ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья |
| ПК-7 | ИПК 7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения |
| | ИПК 7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | ИПК 7.3. Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса |
| ПК-8 | ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| | ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| | ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 15 з.ед.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Психологическая служба в образовании | 3/108 | | | | | ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |
| 2. | Психолого-педагогический практикум | 2/72 | | | | | ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |
| 3. | Производственная практика: педагогическая практика интерна | 9/324 | | | | | ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |
| 4. | <i>Экзамен по модулю 7</i> | 1/36 | + | | | | |
| | Итого | 15/540 | 1 | 0 | 0 | 0 | ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 3 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности»** направлен на формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, реализующую сопровождение процесса развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Модуль общепедагогической направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися общепрофессиональных компетенций: ОПК-4; ОПК-7; обязательной профессиональной компетенции ПК-8.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-4 | ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| | ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников |
| | ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| ОПК-7 | ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| | ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| | ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ПК-8 | ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| | ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| | ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10 з.ед.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | История образования и педагогической мысли | 2/72 | | | | | ОПК-4; ОПК-7; ПК-8 |
| 2. | Теория и методика обучения | 3/108 | | | | | ОПК-7; ПК-8 |
| 3. | Теория и методика воспитания | 2/72 | | | | | ОПК-4; ПК-8 |
| 4. | Социальная педагогика | 2/72 | | | | | ОПК-4; ПК-8 |
| | Экзамен по модулю 8 | 1/36 | + | | | | |
| | ИТОГО | 10/360 | | | | | ОПК-4; ОПК-7; ПК-8 |

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 9 предполагается использование проблемных лекций, аналитических эссе, а также широкое применение активных форм: анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности»** направлен на формирование у обучающихся способности к использованию современных технологий профессиональной деятельности, профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции через овладение ими ряда компетенций; на формирование у них представлений о ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, на освоение бакалаврами основных педагогических методов организации деятельности обучающихся. Модуль предметно-содержательной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции: ОПК-5; профессиональной компетенции ПК-8

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-5 | ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| | ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся |
| | ИОПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| ПК-8 | ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| | ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| | ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. Работа | |
| 1. | Образовательные программы и образовательные стандарты | 2/72 | | | | | ОПК-5; ПК-8 |
| 2. | Технологии современного образования | 3/108 | | | | | ОПК-5; ПК-8 |
| 3. | Производственная практика: педагогическая практика | 3/108 | | | | | ОПК-5; ПК-8 |
| | <i>Экзамен по модулю 9</i> | 1/36 | + | | | | |
| | ИТОГО | 9/324 | 1 | 0 | 0 | 0 | ОПК-5; ПК-8 |

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается

широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности»** направлен на формирование у студентов базы профессиональных знаний в области психологии. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональной деятельности и уяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической и поликультурной образовательной среды, к работе по организации совместной деятельности учащихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами. У студентов формируются также компетенции в области духовно-нравственного воспитания учащихся, педагогической деятельности, к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися универсальной компетенции: УК-3; общепрофессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-6; профессиональной компетенции ПК-8.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|
| УК-3 | ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| | ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| ОПК-3 | ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6 | ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения |
| | ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |

| | |
|------|--|
| | ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ПК-8 | ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| | ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| | ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 17 з.ед.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Общая психология | 3/108 | | | | | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8 |
| 2. | Возрастная психология | 3/108 | | | | | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8 |
| 3. | Социальная психология | 2/72 | | | | | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8 |
| 4. | Педагогическая психология | 2/72 | | | | | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8 |
| 5. | Конфликтология и медиация в образовании | 3/108 | | | | | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8 |
| 6. | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | 3/108 | | | | | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8 |
| 7. | <i>Экзамен по модулю 10</i> | 1/36 | + | | | | |
| | ИТОГО | 17/612 | 1 | 0 | 0 | 0 | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8 |

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»** направлен на формирование у студентов профессиональных знаний и умений для решения задач профессиональной деятельности по профилю подготовки. Модуль интегрирует теоретические основы и технологические подходы к решению профессиональных задач. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися общепрофессиональных компетенций: ОПК-6;

ОПК-7; ОПК-8; профессиональных компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-6 | ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения |
| | ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| | ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-7 | ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| | ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| | ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-8 | ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания |
| | ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |

| | |
|------|---|
| | ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| ПК-1 | ИПК 1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| | ИПК 1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися |
| | ИПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья |
| ПК-2 | ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся |
| | ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| | ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы |
| ПК-3 | ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы |
| | ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| | ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками |
| ПК-4 | ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования |
| | ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию |

| | |
|------|---|
| | ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития |
| ПК-5 | ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся |
| | ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| | ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов |
| ПК-6 | ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» |
| | ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |
| | ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья |
| ПК-7 | ИПК 7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения |
| | ИПК 7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | ИПК 7.3. Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса |
| ПК-8 | ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| | ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| | ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 30 з.ед.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|---------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| | Модуль 11.1 «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки» | 10/360 | | | | | ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8 |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------|----------|----------|----------|----------|---|
| 1. | Психология личности и индивидуальности | 2/72 | | | | | ОПК-6; ОПК-8 |
| 2. | Психология девиантного развития и поведения | 2/72 | | | | | ОПК-6; ОПК-8 |
| 3. | Клиническая психология | 2/72 | | | | | ОПК-7; ОПК-8 |
| 4. | Психология и педагогика семьи | 3/108 | | | | | ОПК-8; ПК-8 |
| 5. | Экзамен по модулю 11.1 «Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании» | 1/36 | + | | | | |
| | Модуль 11.2. «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» | 14/504 | | | | | ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика | 3/108 | | | | | ОПК-7; ПК-2 |
| 2. | Основы психологического консультирования | 3/108 | | | | | ОПК-8; ПК-4 |
| 3. | Основы психолого-педагогической коррекции | 3/108 | | | | | ОПК-6; ПК-3 |
| 4. | Основы психопрофилактики и психопросвещения | 2/72 | | | | | ПК-1; ПК-6 |
| 5. | Методы активного социально-психологического обучения | 2/72 | | | | | ПК-5; ПК-7; ПК-8 |
| 6. | Экзамен по модулю 11.2. «Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании»» | 1/36 | + | | | | |
| 1. | Производственная практика: психолого-педагогическая практика | 6/216 | | | | | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |
| | ИТОГО | 30/1080 | 2 | 0 | 0 | 0 | |

Образовательные технологии: при организации обучения по модулям предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсовых задач, имитационное моделирование, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамены.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность»** направлен на: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о

нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ.

Цель модуля: освоение обучающимися универсальных компетенций: УК-2; УК-6; общепрофессиональной компетенции: ОПК-1; профессиональной компетенции ПК-8.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| УК-2 | ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности |
| | ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта |
| УК-6 | ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития |
| | ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| ОПК-1 | ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| | ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| | ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования |
| ПК-8 | ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| | ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| | ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 11 з.ед.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|----------------------|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--------|---|---|---|---|-------------------------|
| 1. | Введение в профессию | 2/72 | | | | | УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-8 |
| 2. | Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности | 2/72 | | | | | УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-8 |
| 3. | Учебная практика (ознакомительная с профессиональной деятельностью) | 6/216 | | | | | УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-8 |
| | <i>Экзамен по модулю 12</i> | 1/36 | + | | | | |
| | ИТОГО | 11/396 | 1 | 0 | 0 | 0 | |

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 8 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании. В рамках выполнения практических работ студенты проводят мини-исследования по выявлению социально-психологических проблем субъектов образовательных отношений и определения круга психолого-педагогических задач для решения выявленных проблем.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Краткая характеристика модуля: **Модуль 13. «Предметно-теоретический»** направлен на формирование компетенций бакалавров в области психодиагностики метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся; психолого-педагогического сопровождения в образовании субъектов образовательного процесса; коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися; возрастно-психологического консультирования. При изучении данного модуля обучающиеся осваивают основные виды деятельности педагога-психолога. Содержание разделов модуля позволяет сформировать профессиональные компетенции в области психопросвещения, психопрофилактики, психокоррекции, психодиагностика и психоконсультирования.

Цель модуля: освоение обучающимися профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-1 | ИПК 1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| | ИПК 1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися |
| | ИПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья |
| ПК-2 | ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся |

| | |
|------|--|
| | <p>ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</p> |
| ПК-3 | <p>ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> |
| | <p>ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| | <p>ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p> |
| ПК-4 | <p>ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> |
| | <p>ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</p> |
| | <p>ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p> |
| ПК-5 | <p>ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</p> |
| | <p>ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> |
| | <p>ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p> |
| ПК-6 | <p>ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p> |

| | |
|------|---|
| | ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |
| | ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья |
| ПК-7 | ИПК 7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения |
| | ИПК 7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | ИПК 7.3. Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса |
| ПК-8 | ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| | ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| | ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 21 з.ед.

| п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-----|---|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся | 4/144 | | | | | ПК-2 |
| 2. | Возрастно-психологическое консультирование | 4/144 | | | | | ПК-4 |
| 3. | Основы психологического сопровождения в образовании | 3/108 | | | | | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ | 3/108 | | | | | ПК-5; ПК-7; ПК-8 |
| 5. | Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога | 2/72 | | | | | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |
| 6. | Психология здоровья | 2/72 | | | | | ПК-4; ПК-6 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------|---|---|---|---|--|
| 7. | Психология профессионального здоровья | 2/72 | | | | | ПК-4; ПК-6 |
| 8. | <i>Экзамен по модулю</i> | 1/36 | + | | | | |
| | ИТОГО | 21/756 | 1 | 0 | 0 | 1 | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 14. «Предметно-практический»** направлен на формирование способности осуществлять психодиагностическую деятельность, направленную на изучение метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся; проводить консультации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся; применять методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ; определить параметры психологически комфортной и безопасной образовательной среды. При изучении данного модуля обучающиеся осваивают основные виды деятельности педагога-психолога. Содержание разделов модуля позволяет сформировать профессиональные компетенции.

Цель модуля: освоение обучающимися профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-1 | ИПК 1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| | ИПК 1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися |
| | ИПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья |
| ПК-2 | ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся |
| | ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| | ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы |

| | |
|------|---|
| ПК-3 | ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы |
| | ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| | ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками |
| ПК-4 | ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования |
| | ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию |
| | ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития |
| ПК-5 | ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся |
| | ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| | ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов |
| ПК-6 | ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» |
| | ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |
| | ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья |
| ПК-7 | ИПК 7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения |

| | |
|------|--|
| | ИПК 7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | ИПК 7.3. Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса |
| ПК-8 | ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| | ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| | ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 14 з.ед.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся | 3/108 | | | | | ПК-2 |
| 2. | Проектная деятельность в психологии | 3/108 | | | | | ПК-2; ПК-4; ПК-5 |
| 3. | Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся | 3/108 | | | | | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |
| 4. | Психологически комфортная и безопасная образовательная среда | 2/72 | | | | | ПК-2; ПК-4; ПК-6 |
| 5. | Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ | 2/72 | | | | | ПК-7 |
| 6. | Методы сопровождения личностного и профессионального развития | 2/72 | | | | | ПК-7 |
| 7. | Экзамен по модулю 14 «Предметно-практический» | 1/36 | | | | | |
| | ИТОГО | 14/504 | 1 | 2 | 2 | 1 | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры,

мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Краткая характеристика модуля: **Модуль 15. «Предметно-технологический»** направлен на формирование способности к применению технологий коррекционно-развивающей работы детей и обучающихся; техник психологического консультирования, а также методы по работе с одаренными детьми и обучающимися, с детьми с трудностями в поведении и развитии. При изучении данного модуля обучающиеся осваивают основные техники и технологии в работе педагога-психолога. Содержание разделов модуля позволяет сформировать профессиональные компетенции.

Цель модуля: освоение обучающимися профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-1 | ИПК 1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| | ИПК 1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися |
| | ИПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья |
| ПК-2 | ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся |
| | ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| | ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы |
| ПК-3 | ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы |
| | ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| | ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками |

| | |
|------|---|
| ПК-4 | ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования |
| | ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию |
| | ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития |
| ПК-5 | ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся |
| | ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| | ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов |
| ПК-6 | ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» |
| | ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |
| | ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья |
| ПК-7 | ИПК 7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения |
| | ИПК 7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | ИПК 7.3. Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса |
| ПК-8 | ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| | ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| | ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18 з.ед.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | 3/108 | | | | | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |
| 2. | Техники психологического консультирования | 2/72 | | | | | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |
| 3. | Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися | 6/216 | | | | | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |
| 4. | Работа с одаренными детьми и обучающимися | 2/72 | | | | | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |
| 5. | Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии | 2/72 | | | | | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |
| 6. | Профилактика эмоционального выгорания | 2/72 | | | | | ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7 |
| 7. | Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию | 2/72 | | | | | ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7 |
| 8. | <i>Экзамен по модулю 15 «Предметно-технологический»</i> | 1/36 | | | | | |
| | ИТОГО | 18/648 | 1 | 0 | 0 | 1 | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен

Блок 2. Практика

| № п/п | Практика/модуль | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | Компетенции | Примечания |
|---|--|-----------------|----------------|-------|--|--|
| | | | Экзамен | Зачет | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | 6/216 | | + | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 | з.ед. входит в общее количество з.ед. по модулю 10 |
| 2. | Производственная практика: преддипломная практика | 3/108 | | + | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--------|--|---|--|---|
| 3. | Учебная практика | 12/432 | | + | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 | з.ед. входят в общее количество з.е. по модулю 5 |
| 4. | Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании | 6/216 | | + | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 | |
| 5. | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 6/216 | | + | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 | |
| | ИТОГО | 21/756 | | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 | |

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

| № п/п | Наименование процедуры | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|---|
| 1. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3/108 | Экзамен | УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |
| 2. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6/216 | Экзамен | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |
| | ИТОГО | 9/324 | | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |

ФТД. Факультативы

| № п/п | Дисциплина | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1/36 | | + | | | УК-5; ОПК-4 |

| | | | | | | | |
|----|--|------|---|---|---|---|--------------------|
| 2. | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1/36 | | + | | | УК-5; ОПК-1 |
| | ИТОГО | 2/72 | 0 | 2 | 0 | 0 | УК-5; ОПК-1, ОПК-4 |

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса *Нижеприведенной форме (Приложение 2а)*

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 2б).

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Дошкольные образовательные организации

Средние общеобразовательные школы (гимназии, лицеи)

Организации профессионального образования

Центры дополнительного образования

Негосударственные центры развития ребёнка

Центры диагностики и консультирования

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Центры профориентации

Социальные организации (детские дома, приюты и др.)

Психологические консультативные службы

9. Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования. 664905 Красноярск, ул. К. Маркса, 100, телефон 8 (391) 263- 95-75. E-mail: dubovikev@kspu.ru. <http://www.kspu.ru/division/psy>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Практическая психология в образовании

(наименование ОПОП)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по очной/заочной форме

(форма(ы) обучения)

| № п/п | Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом | Фамилия И.О.* | | | Должность по штатному расписанию | Ученая степень и ученое звание |
|---------------------------------------|--|-------------------|----------------------|------------|----------------------------------|--------------------------------|
| | | Штатные работники | Внешние совместители | Почасовики | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 1 «Мировоззренческий» | | | | | | |
| 1 | История (история России, всеобщая история) | Ценюга И.Н. | | | Доцент | Канд. пед. наук, доцент |
| 2 | Философия | Логунова Л.В. | | | Доцент | Канд. филос. наук |
| 3 | Основы права и политологии | Лисина Л.Г. | | | Доцент | Канд. ист. наук |
| 4 | Культурология | Логунова Л.В. | | | Доцент | Канд. филос. наук |
| 5 | Экономика знаний | Лисина Л.Г. | | | Доцент | Канд. экон. наук, доцент |
| 6 | Естественнонаучная картина мира | Городилова С.Н. | | | Доцент | Канд. биол. наук |
| 7 | Социология | Логунова Л.В. | | | Доцент | Канд. филос. наук |
| Модуль 2 «Коммуникативный» | | | | | | |
| 8 | Иностранный язык | Слесарев В.Г. | | | Ст. преподаватель | |
| 9 | Русский язык и культура речи | Тимченко А.Г. | | | Доцент | Канд. филол. наук |
| 10 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере | Ломаско П.С. | | | Доцент | Канд. пед. наук |
| 11 | Педагогическая риторика | Тимченко А.Г. | | | Доцент | Канд. филол. наук |
| Модуль 3 «Здоровьесберегающий» | | | | | | |
| 12 | Основы ЗОЖ и гигиена | Зорков И.А. | | | Доцент | Канд. пед. наук |
| 13 | Анатомия и возрастная физиология | Бережная О.В. | | | Ст. преподаватель | |
| 14 | Безопасность жизнедеятельности | Леготина Л.Л. | | | Доцент | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|-----------|-----------------------------|-----------------------------|
| 15 | Физическая культура и спорт | Ситничук С.С. | | | Доцент | Канд. пед. наук |
| 16 | Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) | Зоммер В.С. Бартновская Л.А. | | | Ст. преподаватель Доцент | Канд. пед. наук |
| 17 | <i>Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"</i> | Чмиль И.Б. | | | Доцент | Канд. биол. наук, доцент |
| Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» | | | | | | |
| 18 | Психологические особенности детей с ОВЗ | Шкерина Т.А. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 19 | Современные технологии инклюзивного образования | Шкерина Т.А. | | Гох А.Ф.* | Доцент Ст. преподаватель | Канд. пед. наук, доцент |
| 20 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | Шкерина Т.А. | | Гох А.Ф.* | Доцент Ст. преподаватель | Канд. пед. наук, доцент |
| 21 | <i>Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"</i> | Шкерина Т.А. | | Гох А.Ф.* | Доцент Ст. преподаватель | Канд. пед. наук, доцент |
| Модуль 5 «Учебно-исследовательский» | | | | | | |
| 22 | Основы математической обработки информации | Карташев А.В. | | | Доцент | Канд. физ.-мат. наук |
| 23 | Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) | Барканова О.В. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 24 | Учебная практика: ознакомительная практика | Барканова О.В. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 25 | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков) | Барканова О.В. | | | Доцент | Канд. психол. наук., доцент |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|--|-------------------|--|
| | научно-исследовательской работы) | | | | | |
| Модуль 6 «Основы вожатской деятельности» | | | | | | |
| 26 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | Петрова Т.И. | | | Доцент | Канд. пед. наук, доцент |
| 27 | Учебная практика: общественно-педагогическая практика | Петрова Т.И. | | | Доцент | Канд. пед. наук, доцент |
| 28 | Производственная практика: вожатская практика | Петрова Т.И. | | | Доцент | Канд. пед. наук, доцент |
| 29 | <i>Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"</i> | Петрова Т.И. | | | Доцент | Канд. пед. наук, доцент |
| Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура» | | | | | | |
| 30 | Психологическая служба в образовании | Дьячук А.А. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 31 | Психолого-педагогический практикум | Дьячук А.А. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 32 | Производственная практика: педагогическая практика интерна | Какунина Е.В. | | | Ст. преподаватель | |
| 33 | <i>Экзамен по модулю "Педагогическая интернатура"</i> | Дьячук А.А. | | | Доцент | Канд. психол. наук |
| Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности» | | | | | | |
| 34 | История образования и педагогической мысли | Каблукова И.Г. | | | Доцент | Канд. пед. наук, доцент |
| 35 | Теория и методика обучения | Шкерина Т.А. | | | Доцент | Канд. пед. наук, доцент |
| 36 | Теория и методика воспитания | Шкерина Т.А. | | | Доцент | Канд. пед. наук, доцент |
| 29 | Социальная педагогика | Каблукова И.Г. | | | Доцент | Канд. пед. наук, доцент |
| 30 | <i>Экзамен по модулю "Педагогические основы"</i> | Каблукова И.Г. Шкерина Т.А. | | | Доцент Доцент | Канд. пед. наук, доцент Канд. пед. наук, доцент |

| | | | | | | |
|--|---|----------------|--|----------------|-----------------------------|----------------------------|
| | <i>профессиональной деятельности"</i> | | | | | |
| Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности» | | | | | | |
| 31 | Образовательные программы и образовательные стандарты | Каблукова И.Г. | | | Доцент | Канд. пед. наук, доцент |
| 32 | Технологии современного образования | Каблукова И.Г. | | | Доцент | Канд. пед. наук, доцент |
| 33 | Производственная практика: педагогическая практика | Каблукова И.Г. | | | Доцент | Канд. пед. наук, доцент |
| 34 | <i>Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"</i> | Каблукова И.Г. | | | Доцент | Канд. пед. наук, доцент |
| Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности» | | | | | | |
| 35 | Общая психология | Дубовик Е.Ю. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 36 | Возрастная психология | Груздева О.В. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 37 | Социальная психология | Арамачева Л.В. | | | Доцент | Канд. психол. наук |
| 38 | Педагогическая психология | Дубовик Е.Ю. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 39 | Конфликтология и медиация в образовании | Барканова О.В. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 40 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | Дубовик Е.Ю. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 41 | <i>Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"</i> | Дубовик Е.Ю. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» | | | | | | |
| 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) | | | | | | |
| 42 | Психология личности и индивидуальности | Дьячук А.А. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 43 | Психология девиантного развития и поведения | Годышева Т.Ю. | | Горенский А.В. | Доцент Ст. преподаватель | Канд. психол. наук |
| 44 | Клиническая психология | | | Махова Н.А.* | Ст. преподаватель | |
| 45 | Психология и педагогика семьи | Арамачева Л.В. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 46 | <i>Экзамен по модулю "Теоретические основы профессиональной деятельности"</i> | Арамачева Л.В. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |

| | | | | | | |
|--|---|------------------|-------------------|--------------------------------|--|----------------------------|
| | (по профилю подготовки)" | | | | | |
| 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки | | | | | | |
| 47 | Психолого-педагогическая диагностика | Улыбина Е.В. | | | Ст. преподаватель | |
| 48 | Основы психологического консультирования | Перова Л.В. | | | Ст. преподаватель | |
| 49 | Основы психолого-педагогической коррекции | Армамчева Л.В. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 50 | Основы психопрофилактики и психопросвещения | Дьячук А.А. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 51 | Методы активного социально-психологического обучения | Барканова О.В. | | | Доцент | Канд. психол. наук. |
| 52 | <i>Экзамен по модулю "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</i> | Перова Л.В. | | | Ст. преподаватель | |
| 53 | Производственная практика: психолого-педагогическая практика | Перова Л.В. | | | Ст. преподаватель | |
| | | Модуль 12 | Введение в | иональную деятельность» | | |
| 54 | Введение в профессию | Дубовик Е.Ю. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 55 | Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности | Сладкова И.А. | | Грузинцев А.В.* | Ст. преподаватель Ст. преподаватель | |
| 56 | Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью | Сладкова И.А. | | | Ст. преподаватель | |
| 57 | <i>Экзамен по модулю «Введение в профессиональную деятельность»</i> | Сладкова И.А. | | | Ст. преподаватель | |
| Модуль 13 «Предметно-теоретический» | | | | | | |
| 58 | Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся | Барканова О.В. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 59 | Возрастно-психологическое | Воронин В.В. | | | Доцент | Канд. психол. наук. |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|-------------------|----------------------------|
| | консультирование | | | | | |
| 60 | Основы психологического сопровождения в образовании | Дьячук А.А. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 61 | Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ | Дьячук А.А. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 62 | Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога | Годышева Т.Ю. | | | Доцент | Канд. психол. наук |
| 63 | Психология здоровья | Барканова О.В. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 64 | Экзамен по модулю "Предметно-теоретический" | Дьячук А.А. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| Модуль 14 «Предметно-практический» | | | | | | |
| 65 | Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся | Барканова О.В. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 66 | Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся | Тихонович Т.Ю. | | | Доцент | Канд. психол. наук. |
| 67 | Проектная деятельность в психологии | Новикова Д.В. | | | Ст. преподаватель | |
| 68 | Психологически комфортная и безопасная образовательная среда | Какунина Е.В. | | | Ст. преподаватель | |
| 69 | Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании | Дьячук А.А. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 70 | Экзамен по модулю "Предметно-практический" | Барканова О.В. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| Модуль 15 «Предметно-технологический» | | | | | | |
| 71 | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Новикова Д.В. | | | Ст. преподаватель | |
| 72 | Техники психологического | Перова Л.В. | | | Ст. преподаватель | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|--|
| | консультирования | | | | | |
| 73 | Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися | Арамачева Л.В. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 74 | Работа с одаренными детьми и обучающимися | Барканова О.В. | | | Доцент | Канд. психол. наук, доцент |
| 75 | Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии | Какунина Е.В. | | | Ст. преподаватель | |
| 76 | Профилактика эмоционального выгорания | Сладкова И.А. | | | Ст. преподаватель | |
| 77 | Экзамен по модулю "Предметно-технологический" | Какунина Е.В., | | | Ст. преподаватель | |
| Практики | | | | | | |
| 78 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | Какунина Е.В. | | | Ст. преподаватель | |
| 79 | Производственная практика: преддипломная практика | Сладкова И.А. | | | Ст. преподаватель | |
| | Учебная практика | | | | | |
| 80 | Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании | Какунина Е.В. | | | Ст. преподаватель | |
| 81 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | Какунина Е.В. | | | Ст. преподаватель | |
| Государственная итоговая аттестация | | | | | | |
| 82 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Тихонович Т.Ю. Арамачева Л.В. Тукуреева Е.А. Рыженкова Е.С. | | | Доцент Доцент | Канд. психол. наук Канд. психол. наук, доцент |
| 83 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Тихонович Т.Ю. Арамачева Л.В. Тукуреева Е.А. Рыженкова Е.С. | | | Доцент Доцент | Канд. психол. наук Канд. психол. наук, доцент |
| ФТД Факультативы | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------|--|--|--------|-------------------------|
| 84 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Яковлева Н.Ф. | | | Доцент | Канд. пед. наук, доцент |
| 85 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Лисина Л.Г. | | | Доцент | Канд. ист. наук, доцент |

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля

(функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Карта формирования компетенций

| курс | семестр | Наименование дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---------|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| 1 | 1 | История (история России, всеобщая история) | ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости | - конспект - доклад, - презентация, - анализ текста, - тестирование - составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач, - составление интеллект-карты, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - рефлексивный анализ научно-исследовательской деятельности - отчет по практике - портфолио обучающегося - ВКР |
| 2 | 3 | Философия | | |
| 1 | 2 | Основы права и политологии | | |
| 1 | 1 | Культурология | | |
| 1 | 2 | Экономика знаний | | |
| 2 | 3 | Естественнонаучная картина мира | | |
| 2 | 3 | Социология | | |
| 3 | 5 | Основы математической обработки информации | | |
| 3 | 6 | Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) | | |
| 4 | 7 | Учебная практика: ознакомительная практика | | |
| 4 | 8 | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | | | | |
| 1 | 1 | Введение в профессию | ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | - доклад, - презентация, - тестирование - составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач, - создание ментальной карты - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога, |
| 1 | 2 | Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности | | |
| 1 | 2 | Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного | | |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> - составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач, - рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности на практике, - разработка и анализ учебного проекта - отчет по практике - портфолио обучающегося - ВКР |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | | | | |
| 1 | 1,2 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере | <p>ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составление конспекта - создание ментальной карты - составление таблицы с анализом основных понятий - устный опрос - проектирование программы психологического сопровождения - решение ситуационных задач, - тестирование - составление памятки - компетентностно-ориентированное задание - рефлексивный анализ научно-исследовательской деятельности - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации - отчет по практике - портфолио обучающегося - ВКР |
| 3 | 6 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | | |
| 3 | 6 | Учебная практика: общественно-педагогическая практика | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: вожатская практика | | |
| 1 | 1 | Общая психология | | |
| 1 | 2 | Возрастная психология | | |
| 2 | 3 | Социальная психология | | |
| 2 | 4 | Педагогическая психология | | |
| 2 | 4 | Конфликтология и медиация в образовании | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 2 | 4 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках | | | | |
| 1 | 1,2 | Иностранный язык | <p>ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод</p> | <ul style="list-style-type: none"> - конспект - аудирование, - чтение и перевод текстов - говорение, - подготовка монологического высказывания, |
| 1 | 1 | Русский язык и культура речи | | |
| 1 | 1,2 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере | | |
| 1 | 1 | Педагогическая риторика | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной | | |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | квалификационной работы | <p>академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - лексические и грамматические упражнения, - презентация - доклад, - устный опрос, глоссарий, - диктант, - тестирование - портфолио обучающегося, - ВКР |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
| 1 | 1 | История (история России, всеобщая история) | <p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от</p> | <ul style="list-style-type: none"> - конспект - доклад, - презентация, - анализ текста, - тестирование - составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач, - составление интеллект-карты, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - аудирование, - чтение и перевод текстов - говорение, - подготовка монологического высказывания, - лексические и грамматические упражнения, - устный опрос, глоссарий, - диктант, - тестирование |
| 2 | 3 | Философия | | |
| 1 | 1 | Культурология | | |
| 1 | 1,2 | Иностранный язык | | |
| 1 | 1 | Русский язык и культура речи | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| 1 | 1 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | |
| 1 | 2 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | <ul style="list-style-type: none"> - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - рефлексивный анализ научно-исследовательской деятельности - портфолио обучающегося - ВКР |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей | | | | |
| 1 | 1 | Введение в профессию | <p>ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> | <ul style="list-style-type: none"> - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач,- письменная практическая работа, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - отчет по практике - портфолио обучающегося - сдача государственного экзамена - ВКР |
| 1 | 2 | Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности | | |
| 1 | 2 | Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | |
| 1 | 1 | Основы ЗОЖ и гигиена | <p>ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии</p> <p>ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора</p> | <ul style="list-style-type: none"> - конспект - устный опрос, - доклад, - презентация, |
| 1 | 1 | Анатомия и возрастная физиология | | |
| 1 | 1 | Безопасность жизнедеятельности | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | квалификационной работы | здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - эссе - портфолио обучающегося - ВКР |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | | | |
| 1 | 1 | Основы ЗОЖ и гигиена | <p>ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p> | <ul style="list-style-type: none"> - конспект - устный опрос, - доклад, - презентация, - составление глоссария, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач,- письменная практическая работа, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа взаимодействия с участниками образовательного процесса, - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - отчет по практике - портфолио обучающегося - ВКР |
| 1 | 1 | Анатомия и возрастная физиология | | |
| 1 | 1 | Безопасность жизнедеятельности | | |
| 1 | 1 | Физическая культура и спорт | | |
| | | Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) | | |
| 3 | 6 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | | |
| 3 | 6 | Учебная практика: общественно-педагогическая практика | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: вожатская практика | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 4 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | | |
| 1 | 2 | Основы права и политологии | ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления | <ul style="list-style-type: none"> - конспект |

| | | | | |
|---|-----|--|--|--|
| 1 | 2 | Экономика знаний | развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования | <ul style="list-style-type: none"> -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, отчет по практике - портфолио обучающегося - сдача государственного экзамена - ВКР |
| 4 | 7 | Психологическая служба в образовании | | |
| 4 | 7 | Психолого-педагогический практикум | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | |
| 1 | 1 | Введение в профессию | | |
| 1 | 2 | Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности | | |
| 1 | 2 | Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| 1 | 2 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | | | |
| 1 | 1,2 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере | ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - доклад, - презентация, - компетентностно-ориентированное задание - экзамен - портфолио обучающегося |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | <p>педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> | - ВКР |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | |
| 3 | 5 | Психологические особенности детей с ОВЗ | <p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p> | <ul style="list-style-type: none"> - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень нормативно-правовой |
| 3 | 6 | Современные технологии инклюзивного образования | | |
| 3 | 6 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | | |
| 3 | 6 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | | |
| 3 | 6 | Учебная практика: общественно-педагогическая практика | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: вожатская практика | | |
| 1 | 1 | Общая психология | | |
| 1 | 2 | Возрастная психология | | |
| 2 | 3 | Социальная психология | | |
| 2 | 4 | Педагогическая психология | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| 2 | 4 | Конфликтология и медиация в образовании | <p>потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>документации педагога-психолога,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - экзамен - отчет по практике - портфолио обучающегося - сдача государственного экзамена - ВКР |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 2 | 4 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | | |
| 1 | 1 | Педагогическая риторика | <p>ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога- |
| 3 | 6 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | | |
| 3 | 6 | Учебная практика: общественно-педагогическая практика | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: вожатская практика | | |
| 1 | 2 | История образования и педагогической мысли | | |
| 1 | 2 | Теория и методика воспитания | | |
| 1 | 2 | Социальная педагогика | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| 1 | 1 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | | психолога, - зачет - экзамен - отчет по практике - портфолио обучающегося - сдача государственного экзамена - ВКР |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | | |
| 2 | 3 | Образовательные программы и образовательные стандарты | ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - экзамен - отчет по практике - портфолио обучающегося - сдача государственного экзамена - ВКР |
| 2 | 3 | Технологии современного образования | | |
| 2 | 3 | Производственная практика: педагогическая практика | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| 3 | 5 | Психологические особенности детей с ОВЗ | ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- | - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных |
| 3 | 6 | Современные технологии инклюзивного образования | | |
| 3 | 6 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | | |
| 1 | 1 | Общая психология | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 1 | 2 | Возрастная психология | <p>педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> | <p>задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - экзамен - отчет по практике - портфолио обучающегося - сдача государственного экзамена - ВКР |
| 2 | 3 | Социальная психология | | |
| 2 | 4 | Педагогическая психология | | |
| 2 | 4 | Конфликтология и медиация в образовании | | |
| 2 | 4 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 2 | 4 | Психология личности и индивидуальности | | |
| 3 | 5 | Психология девиантного развития и поведения | | |
| 3 | 6 | Основы психолого-педагогической коррекции | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | | действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | |
| 4 | 7 | Психологическая служба в образовании | ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | <ul style="list-style-type: none"> - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень методик, - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - экзамен - отчет по практике - портфолио обучающегося |
| 4 | 7 | Психолого-педагогический практикум | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | |
| 1 | 2 | История образования и педагогической мысли | | |
| 1 | 1,2 | Теория и методика обучения | | |
| 3 | 5 | Клиническая психология | | |
| 2 | 4 | Психолого-педагогическая диагностика | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | | | - сдача государственного экзамена - ВКР |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | |
| 1 | 1 | История (история России, всеобщая история) | ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - отчет по практике - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, |
| 2 | 3 | Философия | | |
| 1 | 1 | Культурология | | |
| 2 | 3 | Естественнонаучная картина мира | | |
| 2 | 3 | Социология | | |
| 1 | 1 | Основы ЗОЖ и гигиена | | |
| 1 | 1 | Анатомия и возрастная физиология | | |
| 1 | 1 | Безопасность жизнедеятельности | | |
| 1 | 1 | Физическая культура и спорт | | |
| | | Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) | | |
| 3 | 5 | Основы математической обработки информации | | |
| 3 | 6 | Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) | | |
| 4 | 7 | Учебная практика: ознакомительная практика | | |
| 4 | 8 | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | |
| 2 | 4 | Психология личности и индивидуальности | | |
| 3 | 5 | Психология девиантного развития и поведения | | |
| 3 | 5 | Клиническая психология | | |
| 2 | 4 | Психология и педагогика семьи | | |
| 3 | 5,6 | Основы психологического консультирования | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень методик, - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - экзамен - портфолио обучающегося - сдача государственного экзамена - ВКР |
| ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | | | | |
| 2 | 3 | Основы психологического сопровождения в образовании | ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития. | <ul style="list-style-type: none"> - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, программа психологического сопровождения, - аудирование, - чтение и перевод текстов - говорение, |
| 2 | 3,4 | Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ | | |
| 2 | 3 | Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога | | |
| 2,3 | 4,5 | Проектная деятельность в психологии | | |
| 3,4 | 6,7 | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | | |
| 3 | 5 | Техники психологического консультирования | | |
| 4 | 7,8 | Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися | | |
| 3 | 5 | Работа с одаренными детьми и обучающимися | | |
| 3 | 5 | Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии | | |
| 1 | 1 | История (история России, всеобщая история) | | |
| 2 | 3 | Философия | | |
| 1 | 2 | Основы права и политологии | | |
| 1 | 1 | Культурология | | |
| 1 | 2 | Экономика знаний | | |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| 2 | 3 | Естественнонаучная картина мира | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка монологического высказывания, - лексические и грамматические упражнения, - устный опрос, глоссарий, - диктант, - картотека техник консультирования - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень методик, - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ |
| 2 | 3 | Социология | |
| 1 | 1,2 | Иностранный язык | |
| 1 | 1 | Русский язык и культура речи | |
| 1 | 1,2 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере | |
| 1 | 1 | Педагогическая риторика | |
| 1 | 1 | Основы ЗОЖ и гигиена | |
| 1 | 1 | Анатомия и возрастная физиология | |
| 1 | 1 | Безопасность жизнедеятельности | |
| 1 | 1 | Физическая культура и спорт | |
| | | Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) | |
| 3 | 5 | Психологические особенности детей с ОВЗ | |
| 3 | 6 | Современные технологии инклюзивного образования | |
| 3 | 6 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | |
| 3 | 5 | Основы математической обработки информации | |
| 3 | 6 | Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) | |
| 4 | 7 | Учебная практика: ознакомительная практика | |
| 4 | 8 | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| 3 | 6 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | |
| 3 | 6 | Учебная практика: общественно-педагогическая практика | |
| 4 | 7 | Производственная практика: вожатская практика | |
| 4 | 7 | Психологическая служба в образовании | |
| 4 | 7 | Психолого-педагогический практикум | |
| 4 | 8 | Производственная практика: педагогическая практика интерна | |

| | | | | |
|--|-----|---|--|--|
| 1 | 2 | История образования и педагогической мысли | | коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - рефлексивный анализ научно-исследовательской деятельности - отчет по практике - портфолио обучающегося - сдача государственного экзамена - ВКР |
| 1 | 2 | Теория и методика обучения | | |
| 1 | 2 | Теория и методика воспитания | | |
| 1 | 2 | Социальная педагогика | | |
| 2 | 3 | Образовательные программы и образовательные стандарты | | |
| 2 | 3 | Технологии современного образования | | |
| 2 | 3 | Производственная практика: педагогическая практика | | |
| 1 | 1 | Общая психология | | |
| 1 | 2 | Возрастная психология | | |
| 2 | 3 | Социальная психология | | |
| 2 | 4 | Педагогическая психология | | |
| 2 | 4 | Конфликтология и медиация в образовании | | |
| 2 | 4 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 2 | 4 | Психология и педагогика семьи | | |
| 3 | 5 | Методы активного социально-психологического обучения | | |
| 3 | 6 | Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика | | |
| 1 | 1 | Введение в профессию | | |
| 1 | 2 | Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности | | |
| 1 | 2 | Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью | | |
| 3 | 5,6 | Учебная практика: Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании | | |
| 4 | 7 | Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | | | | |
| 2,3 | 4,5 | Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов | ИПК 1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; | - конспект - устный опрос, |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|---|
| | | обучающихся | формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК 1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися ИПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - глоссарий, - картотека техник консультирования - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа психологического сопровождения, - программа психопрофилактики и психопросвещения, - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, |
| 2 | 3 | Основы психологического сопровождения в образовании | | |
| 2 | 3 | Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога | | |
| 2 | 3 | Психология здоровья | | |
| 2 | 4 | Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся | | |
| 2,3 | 4,5 | Проектная деятельность в психологии | | |
| 2 | 3 | Психологически комфортная и безопасная образовательная среда | | |
| 3,4 | 6,7 | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | | |
| 3 | 5 | Техники психологического консультирования | | |
| 4 | 7,8 | Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися | | |
| 3 | 5 | Работа с одаренными детьми и обучающимися | | |
| 3 | 5 | Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии | | |
| 4 | 8 | Профилактика эмоционального выгорания | | |
| 4 | 7 | Психологическая служба в образовании | | |
| 4 | 7 | Психолого-педагогический практикум | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | |
| 2 | 4 | Психолого-педагогическая диагностика | | |
| 3 | 6 | Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика | | |
| 3 | 5,6 | Учебная практика: Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании | | |
| 4 | 7 | Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |

| | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень методик, - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - экзамен - портфолио обучающегося - отчет по практике - сдача государственного экзамена - ВКР |
| ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| 2 | 3 | Основы психологического сопровождения в образовании | <p>ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - глоссарий, - картотека техник консультирования - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, |
| 2 | 3 | Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога | | |
| 2,3 | 4,5 | Проектная деятельность в психологии | | |
| 3,4 | 6,7 | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | | |
| 3 | 5 | Техники психологического консультирования | | |
| 4 | 7,8 | Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися | | |
| 3 | 5 | Работа с одаренными детьми и обучающимися | | |
| 3 | 5 | Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии | | |
| 4 | 8 | Профилактика эмоционального выгорания | | |
| 4 | 7 | Психологическая служба в образовании | | |
| 4 | 7 | Психолого-педагогический практикум | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | |
| 3 | 6 | Основы психолого-педагогической коррекции | | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| 3 | 6 | Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика | возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы | <ul style="list-style-type: none"> - эссе - программа психологического сопровождения, - программа психопрофилактики и психопросвещения, - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень методик психодиагностики, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка и реализация учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - экзамен - портфолио обучающегося - отчет по практике - сдача государственного экзамена |
| 3 | 5,6 | Учебная практика : Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании | | |
| 4 | 7 | Учебная практика : Технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |

| | | | - ВКР |
|--|-----|--|--|
| ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | | | |
| | | Возрастно-психологическое консультирование | <p>ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами</p> |
| 2 | 3 | Основы психологического сопровождения в образовании | |
| 2 | 3 | Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога | |
| 2 | 3 | Психология здоровья | |
| 2 | 4 | Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся | |
| 2,3 | 4,5 | Проектная деятельность в психологии | |
| 2 | 3 | Психологически комфортная и безопасная образовательная среда | |
| 3,4 | 6,7 | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | |
| 3 | 5 | Техники психологического консультирования | |
| 4 | 7,8 | Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися | |
| 3 | 5 | Работа с одаренными детьми и обучающимися | |
| 3 | 5 | Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии | |
| 4 | 8 | Профилактика эмоционального выгорания | |
| 4 | 7 | Психологическая служба в образовании | |
| 4 | 7 | Психолого-педагогический практикум | |
| 4 | 8 | Производственная практика: педагогическая практика интерна | |
| 3 | 5,6 | Основы психологического консультирования | |
| 3 | 6 | Производственная практика педагогическая практика: психолого-педагогическая практика | |
| 3 | 5,6 | Учебная практика: Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании | |
| 4 | 7 | Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | квалификационной работы | разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками | задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень методик, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка и реализация учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - экзамен - отчет по практике - портфолио обучающегося - сдача государственного экзамена - ВКР |
| ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | | | |
| 2 | 3 | Основы психологического сопровождения в образовании | ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить | - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного |
| 2 | 3,4 | Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ | | |
| 2 | 3 | Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога | | |
| 2 | 4 | Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся | | |
| 2,3 | 4,5 | Проектная деятельность в психологии | | |
| 3,4 | 6,7 | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | | |
| 3 | 5 | Техники психологического консультирования | | |
| 4 | 7,8 | Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися | | |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| 3 | 5 | Работа с одаренными детьми и обучающимися | <p>консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p> | <p>и аналитического характера,</p> <ul style="list-style-type: none"> - глоссарий, - картотека техник консультирования - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа психологического сопровождения, - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - конспект - устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень методик, - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка и реализация учебного проекта, - анализ документации педагога- |
| 3 | 5 | Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии | | |
| 4 | 8 | Профилактика эмоционального выгорания | | |
| 4 | 7 | Психологическая служба в образовании | | |
| 4 | 7 | Психолого-педагогический практикум | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | |
| 3 | 5 | Методы активного социально-психологического обучения | | |
| 3 | 6 | Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика | | |
| 3 | 5,6 | Учебная практика: Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании | | |
| 4 | 7 | Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |

| | | | | |
|---|-----|---|--|--|
| | | | | психолога, - зачет - экзамен - портфолио обучающегося - отчет по практике - сдача государственного экзамена - ВКР |
| ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| 2 | 3 | Основы психологического сопровождения в образовании | ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов | - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - глоссарий, - картотека техник консультирования - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа психологического сопровождения, - программа психопрофилактики и психопросвещения, - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа профилактики эмоционального выгорания - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, |
| 2 | 3 | Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога | | |
| 2 | 3 | Психология здоровья | | |
| 2,3 | 4,5 | Проектная деятельность в психологии | | |
| 2 | 3 | Психологически комфортная и безопасная образовательная среда | | |
| 3,4 | 6,7 | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | | |
| 3 | 5 | Техники психологического консультирования | | |
| 4 | 7,8 | Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися | | |
| 3 | 5 | Работа с одаренными детьми и обучающимися | | |
| 3 | 5 | Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии | | |
| 4 | 8 | Профилактика эмоционального выгорания | | |
| 4 | 7 | Психологическая служба в образовании | | |
| 4 | 7 | Психолого-педагогический практикум | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | |
| 3 | 5 | Основы психопрофилактики и психопросвещения | | |
| 3 | 6 | Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика | | |
| 3 | 5,6 | Учебная практика: Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании | | |
| 4 | 7 | Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная | | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| 1 | 1 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | |
| 1 | 2 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | <ul style="list-style-type: none"> - зачет - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень методик, - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка и реализация учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - экзамен - отчет по практике - портфолио обучающегося - сдача государственного экзамена - ВКР |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | | | |
| 2 | 3 | Основы психологического сопровождения в образовании | ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, | <ul style="list-style-type: none"> - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование |
| 2 | 3,4 | Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ | | |
| 2 | 3 | Психологическое сопровождение | | |

| | | | | | |
|-----|-----|---|---|--|--|
| | | профессиональной деятельности педагога | | | |
| 2,3 | 4,5 | Проектная деятельность в психологии | <p>подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p> | <ul style="list-style-type: none"> - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - глоссарий, - картотека техник консультирования - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа психологического сопровождения, - программа профилактики эмоционального выгорания, - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень методик, | |
| | | Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании | | | |
| 3,4 | 6,7 | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | | | |
| 3 | 5 | Техники психологического консультирования | | | |
| 4 | 7,8 | Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися | | | |
| 3 | 5 | Работа с одаренными детьми и обучающимися | | | |
| 3 | 5 | Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии | | | |
| 4 | 8 | Профилактика эмоционального выгорания | | | |
| 4 | 7 | Психологическая служба в образовании | | | |
| 4 | 7 | Психолого-педагогический практикум | | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | | |
| 3 | 5 | Методы активного социально-психологического обучения | | | |
| 3 | 6 | Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика | | | |
| 3 | 5,6 | Учебная практика: Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании | | | |
| 4 | 7 | Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика | | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка и реализация учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - экзамен - отчет по практике - портфолио обучающегося - сдача государственного экзамена - ВКР |
| ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | | | | |
| 4 | 7 | Психологическая служба в образовании | <p>ИПК 7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>ИПК 7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ИПК 7.3. Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> - конспект - устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - глоссарий, - картотека техник консультирования - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа психологического сопровождения, |
| 4 | 7 | Психолого-педагогический практикум | | |
| 3 | 5 | Методы активного социально-психологического обучения | | |
| 2 | 3 | Основы психологического сопровождения в образовании | | |
| 2 | 3,4 | Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ | | |
| 2 | 3 | Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога | | |
| 2,3 | 4,5 | Проектная деятельность в психологии | | |
| 2 | 4 | Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании | | |
| 2 | 4 | Методы сопровождения личностного и профессионального развития | | |
| 3,4 | 6,7 | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | | |
| 3 | 5 | Техники психологического консультирования | | |
| 4 | 7,8 | Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися | | |
| 3 | 5 | Работа с одаренными детьми и обучающимися | | |
| 3 | 5 | Работа с детьми с трудностями в поведении и | | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | развитии | | |
| 3 | 5 | Профилактика эмоционального выгорания | | |
| 3 | 5 | Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | |
| 3 | 6 | Производственная практика: психолого-педагогическая практика | | |
| 4 | 7 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 3 | 5,6 | Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании | | |
| 4 | 7 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | <ul style="list-style-type: none"> - программа психопрофилактики и психопросвещения, - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - конспект -- устный опрос, - доклад, - презентация, - тестирование - решение кейс-заданий, ситуационных задач, - письменная практическая работа, - составление методических разработок воспитательных мероприятий - составление глоссария, - составление ментальных карт, - составление таблицы сравнительного и аналитического характера, - перечень методик, - перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога, - разработка и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия, - эссе - программа и рефлексивный анализ коррекционно-развивающей работы, - программа психодиагностики, - разработка учебного проекта, - анализ документации педагога-психолога, - зачет - экзамен - портфолио обучающегося - отчет по практике - сдача государственного экзамена - ВКР |