

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г.

Утверждаю

Ректор М.В. Холина

от «26» 06 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ФИЗИКА И МАТЕМАТИКА**

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2024

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

физики и методики обучения физике

протокол № 9 от «08» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой

Лашынецов С.В.

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

математики и методики обучения математике

протокол № 9 от «08» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой

Шапкина Л.Б.

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

**ОПОП одобрена на заседании НМС**

института математики, физики и информатики

протокол № 7 от «15» 05 2024 г.

Председатель НМС

Айшина ЕА

(ф.и.о., подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

**Институт математики, физики, информатики**

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ФИЗИКА И МАТЕМАТИКА**

*Уровень образования: бакалавриат*

*Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

*Направленность (профиль)/специальность образовательной программы: Физика и Математика*

Красноярск 2024

## **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

*Типы задач профессиональной деятельности выпускников:* педагогический (основной), проектный.

*Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:*

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;
- образовательные результаты.

**1.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования** по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2 и может быть применен организацией для соотнесения с профессиональными компетенциями, разрабатываемыми организацией самостоятельно.

**1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

Таблица 1.3

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)                            |
|---|--|---|---|
| 01 Образование  | Педагогический                           | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования                                      |
|   |  | Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда |
|   | Проектный                                | Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования   | Образовательные программы общего и дополнительного образования<br>Образовательные результаты              |

## 2. Общая характеристика ОПОП

**2.1. Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

**2.2. Объем программы** 251 зачетная единица (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**2.3. Формы обучения:** очная.

**2.4. Срок получения образования:**

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## 3. Результаты освоения ОПОП

### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.   |
|                                     |  | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  |
|                                     |  | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  |
|                                     |  | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.   |
|                                     |  | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.   |
| Командная работа и лидерство        | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.   |
|                                     |  | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.  |
| Коммуникация                        | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
|                                     |  | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.   |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.          |
|   |  | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.  |
|   |  | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.   |
|   |  | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.  |
|   | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.  |
|   |  | УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.   |
|   |  | УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.   |
|  |  | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция  | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                        | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.   |
|  |  | УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.   |

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.2

| Категория общепрофессиональных компетенций                | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
|   |  | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | профессиональной деятельности.  |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  |
|   |  | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  |
|   |  | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|   |  | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  |
|   |  | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.  |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов          | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  |
|   |   | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.  |
|   |   | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.   |
|   |   | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.                                |
|   |   | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   |
|   |   | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.  |
|   |  | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  |

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.3.1

| ОТФ  | ТФ  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|--|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический  |   |   |  |
| ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-1. Способен осваивать использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных  | ТФ А/02.6<br>Воспитательная деятельность          | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>  |   |  | <p>требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br/> ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br/> ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>   | <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br/> ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>  |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>  |   |  |   |
| <p>ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных</p>   | <p>ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей</p>   | <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.<br/> ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| ных программ   |   | предметной области   | совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.<br>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.  |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения   |   |  |   |
| ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья              | ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. |
| ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.<br>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.  |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический  |   |  |   |
| ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием   | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  |  | современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.                                  | методиками и технологиями.<br>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.<br>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.   |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий  |  |   |   |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс | ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.<br>ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.<br>ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности. |

#### 4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

##### 4.1. Краткое описание модулей и практик:

### СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

#### ↳ Краткая характеристика модуля

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| Код компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК.1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.   |
|  | УК.1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  |
|  | УК.1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  |
|  | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  |
|  | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
|  | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>  |
| <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>   | <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>   |
| <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>  | <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>   |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |

↓ Структура модуля:



| №<br>п/п | Дисциплина<br>/практика  | Кол-во<br>ЗЕ/часо<br>в | Формы контроля |       |                |                 |                 | Компетенции   |
|----------|--|------------------------|----------------|-------|----------------|-----------------|-----------------|---|
|          |  |                        | Экзамен        | Зачет | Зачет<br>с оц. | Конт.<br>работа | Курс.<br>работа |   |
| 1.       | История России   | 4/144                  |                | +     | +              |                 |                 | УК-5.1; УК-5.2;<br>УК-5.3; УК-5.4                                   |
| 2.       | Основы российской<br>государственности                             | 2/72                   |                | +     |                |                 |                 | УК-5.1; УК-5.2  |
| 3.       | Нормативно-<br>правовые основы<br>профессиональной<br>деятельности | 2/72                   |                | +     |                |                 |                 | УК-2.1; УК-2.2;<br>УК-2.3; УК-10.1;<br>УК-10.2; ОПК-1.1;<br>ОПК-1.2 |
| 4.       | Философия  | 3/108                  | +              |       |                |                 |                 | УК-1.1; УК-1.2;<br>УК-1.3; УК-5.1;<br>УК-5.2; УК-5.3;<br>УК-5.4     |
| 5.       | Финансово-<br>экономический<br>практикум                           | 2/72                   |                | +     |                |                 |                 | УК-9.1; УК-9.2  |
|          | <b>ИТОГО</b>   | <b>13/468</b>          |                |       |                |                 |                 |   |

↓ Образовательные технологии: методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

↓ Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

## КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

### Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| Код компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                    | УК.1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.   |
|   | УК.1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности   |
|   | УК.1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.   |
|   | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.  |
|   | УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде  |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |

|   |   |
|---|---|
|   | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.   |
|   | УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.   |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования   |
|   | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
|   | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                      |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.   |
|   | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.   |

● Структура модуля:

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |                        |              |              | Компетенции               |
|-------|----------------------|-----------------|----------------|------------------------|--------------|--------------|---------------------------|
|       |                      |                 | Экзамен        | Зачет                  | Конт. работа | Курс. работа |                           |
| 1.    | Иностранный язык     | 3/108           |                | +<br>(зачет с оценкой) |              |              | УК-4.1; УК-4.2;<br>УК-4.3 |
| 2     | Русский язык и       | 3/108           | +              |                        |              |              | УК-3.1; УК-3.2;           |

|   |                                  |              |  |   |  |  |  |
|---|----------------------------------|--------------|--|---|--|--|--|
|   | культура речи                    |              |  |   |  |  | УК-3.3; УК-4.1;<br>УК-4.2; УК-4.3  |
| 3 | Технологии цифрового образования | 3/108        |  | + |  |  | УК-1.1; УК-1.2;<br>УК-1.3; ОПК-2.1;<br>ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1;<br>ОПК-9.2 |
|   | <b>ИТОГО</b>                     | <b>9/324</b> |  |   |  |  |  |

- Образовательные технологии: технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

## **МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ**

### ¶ Краткая характеристика модуля

Актуальность модуля связана с возрастающими новыми угрозами (Covid-19), чрезвычайными ситуациями в школах. Модуль направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), а также формирование физической культуры личности (умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

- ¶ Цель модуля: изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|--|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.  |
|  | УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.   |
|  | УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных   |

|  |   |
|--|---|
| общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  | конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.  |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности   | УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности                           |
|  | УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.   |
|  | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся   |
|  | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.   | ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.  |
|  | ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.  |

Структура модуля:

| № п/п   | Дисциплина /практика  | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |              |              | Компетенции  |
|---|---|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--|
|   |   |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работа | Курс. работа |  |
| <b>Основы здорового образа жизни</b>                                  |   |                 |                |       |              |              |  |
| 1.  | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья           | 2/72            |                | +     |              |              | УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2                                     |
| 2   | Физическая культура и спорт                                   | 2/72            |                | +     |              |              | УК-7.1; УК-7.2   |
| <b>Основы безопасности и защиты Родины</b>                            |   |                 |                |       |              |              |  |
| 3.  | Основы медицинских знаний                                     | 2/72            |                | +     |              |              | УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ПК-7.1; ПК-7.2 |
| 4.  | Безопасность жизнедеятельности                                | 2/72            |                | +     |              |              | УК-8.1; УК-8.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК-7.1; ПК-7.2                   |
| <b>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту</b> |   |                 |                |       |              |              |  |
| 5   | Общая физическая подготовка                                   | -               |                | +     |              |              | УК-7.1; УК-7.2   |
|   | Подвижные и спортивные игры                                   | -               |                | +     |              |              | УК-7.1; УК-7.2   |
|   | Физическая культура и спорт для обучающихся с ОВЗ и инвалидов | -               |                | +     |              |              | УК-7.1; УК-7.2   |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>8/288</b>    |                |       |              |              |  |

Образовательные технологии: в образовательном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие (в том числе стимулирующие, защитно-профилактические и др.) технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Цель модуля: изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| Код компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>  | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>  |
|   | <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>   |
|   | <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>   |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>  |
|   | <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>  |
|   | <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>  |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
|   | <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>  |
|   | <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   |
|   | <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                       |
|   | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.   |
|   | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.   |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                  |
|   | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                         |
|   | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания   |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
|   | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  |
|   | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.   |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  |
|   | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.     |



|   |  |
|---|--|
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                   |
|   | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                                    |
|   | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения                                  |
| ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья   | ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                    |
|   | ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. |

Структура модуля:

| № п/п             | Дисциплина /практика                                | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |              |              | Компетенции  |
|-------------------|---|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--|
|                   |   |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работа | Курс. работа |  |
| <b>Психология</b> |   |                 |                |       |              |              |  |
| 1.                | Общая и социальная психология                       | 2/72            |                | +     |              |              | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2                               |
| 2                 | Возрастная и педагогическая психология              | 3/108           |                | +     |              |              | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2 |
| 3                 | Практикум по возрастной и педагогической психологии | 2/72            | +              |       |              |              | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3                               |
| <b>Педагогика</b> |   |                 |                |       |              |              |  |
| 4                 | Общая педагогика                                    | 2/72            |                | +     |              |              | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2   |

|  |   |               |   |                     |  |  |  |
|--|---|---------------|---|---------------------|--|--|--|
| 5  | Теория и практика обучения  | 3/108         |   | + (зачет с оценкой) |  |  | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3                             |
| 6  | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов           | 2/72          | + |                     |  |  | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3   |
| <b>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b> |   |               |   |                     |  |  |  |
| 7  | Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию | 2/72          |   | + (зачет с оценкой) |  |  | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2 |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>16/576</b> |   |                     |  |  |  |

Образовательные технологии: в образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; метод проектов, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

## **МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### • Краткая характеристика модуля

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения. Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

- Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                  |
|   | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
|   | УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде                 |
| УК-4. Способен осуществлять деловую   | УК-4.1. Владеет системой норм русского  |

|  |   |
|--|---|
| коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  | литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации  |
|  | УК-4.2.Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения   |
|  | УК-4.3.Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.  |
|  | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.  |
|  | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции   |
|  | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера   |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|  | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  |
|  | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
|  | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов  |

|   |  |
|---|--|
|   | самоуправления   |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.   |
|   | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  |
|   | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.   |
|   | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания   |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.   |
|   | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
|   | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.   |

Структура модуля

| № п/п | Дисциплина /практика  | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |              |              | Компетенции   |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|---|
|       |   |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работа | Курс. работа |   |
| 1.    | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | 2/72            |                | +     |              |              | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2  |
| 2.    | Психология воспитательных практик   | 2/72            |                | +     |              |              | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| 3.    | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)                | 3/108           |                | +     |              |              | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| 4.    | Основы вожатской деятельности   | 2/72            |                | +     |              |              | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3  |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>9/324</b>    |                |       |              |              |   |

• Образовательные технологии: технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

• Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

## **МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

• Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| Код компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |

|   |   |
|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  |
|   | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.   |
|   | УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.   |
|   | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.  |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|   | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.  |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования   |
|   | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>  |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>   |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>   | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>   |



|  |   |
|--|---|
| <p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>  | <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>   |
| <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>                                 | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>  |
|  | <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>   |
|  | <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>  |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>  | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>   |
|  | <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> |
|  | <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>   |
| <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>   |
|  | <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>  |
|  | <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>  |
| <p>ПК-8. Способен организовывать</p>   | <p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы</p>  |



|  |   |
|--|---|
| образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями   |
|  | ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса  |
|  | ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |

### Структура модуля

| № п/п | Дисциплина /практика                             | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |                      |              |              | Компетенции  |
|-------|--|-----------------|----------------|----------------------|--------------|--------------|--|
|       |  |                 | Экзамен        | Зачет                | Конт. работа | Курс. работа |  |
| 1.    | Методы исследовательской/ проектной деятельности | 3/108           |                | +<br>Зачет с оценкой |              |              | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 2.    | Методы математической обработки данных           | 3/108           |                | +                    |              |              | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2   |
|       | <b>ИТОГО</b>                                     | <b>6/216</b>    |                |                      |              |              |  |

Образовательные технологии: смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения (историческая реконструкция; интерактивные технологии; технологии музейной педагогики).

Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

## МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование универсальных педагогических компетенций.

Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| Код компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
|  | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу   |

|   |   |
|---|---|
|   | собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений    | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.   |
|   | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  |
|   | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  |
|   | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                               |
|   | УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде   |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                 | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  |
|   | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                   |
|   | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.     |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).    |
|   | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.     |
|   | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения   |

### Структура модуля

| № п/п | Дисциплина /практика               | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |              |              | Компетенции                        |
|-------|------------------------------------|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|------------------------------------|
|       |                                    |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работа | Курс. работа |                                    |
| 1.    | Основы учебной и исследовательской | 3/108           | +              |       |              |              | УК-1.1; УК-1.2;<br>УК-1.3; УК-2.1; |

|    |  |               |   |   |  |  |  |
|----|--|---------------|---|---|--|--|--|
|    | деятельности   |               |   |   |  |  | УК-2.2; УК-2.3   |
| 2. | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) | 2/72          |   | + |  |  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| 3. | Оценка функциональной грамотности  | 2/72          |   | + |  |  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3                         |
| 4. | Формирование естественнонаучной грамотности                                | 3/108         | + |   |  |  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3   |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>10/360</b> |   |   |  |  |  |

Образовательные технологии: смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения.

Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

### ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

- Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания физики и математики.

Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| Код компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.     |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                       |
|  | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями      |
|  | УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде                     |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и   | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования |

|  |   |
|--|---|
| реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | в течение всей жизни.   |
|  | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.  |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|  | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности   |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  |
|  | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  |
|  | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.  |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.   |
|  | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>        |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>   |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач   | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>                    |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).  |
|   | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).   |
|   | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.  |
|   | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения  |
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.   | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.   |
|   | ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.  |
|   | ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.   |

### Структура модуля

| № п/п   | Дисциплина / практика                               | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |              |              | Компетенции                              |
|---|---|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--|
|   |   |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работа | Курс. работа |  |
| <b>Методическая часть по (профилю Математика)</b> |   |                 |                |       |              |              |  |
| 1.  | Психолого-педагогические основы обучения математике | 2/72            |                | +     |              |              | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-3.1                 |
| 2.  | Методика обучения математике                        | 10/360          | +              | +     |              |              | ОПК-2.1; ОПК-2.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3 |
| 3.  | Образовательные технологии в обучении математике    | 2/72            |                | +     |              |              | ОПК-2.1; ОПК-2.3                         |
| <b>Предметная часть (по профилю Математика)</b>   |   |                 |                |       |              |              |  |
| 4.  | Алгебра   | 9/324           | +              |       |              |              | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1           |
| 5.  | Теория чисел  | 3/108           |                | +     |              |              | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1           |
| 6.  | Геометрия   | 10/360          | +              | +     |              |              | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1           |

|   |  |            |   |   |  |   |  |
|---|--|------------|---|---|--|---|--|
| 7.  | Математический анализ                            | 10/360     | + | + |  |   | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1   |
| 8.  | Дискретная математика                            | 2/72       |   | + |  |   | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1   |
| 9.  | Числовые системы                                 | 2/72       |   | + |  |   | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1   |
| 10.   | Теория вероятностей и математическая статистика  | 3/108      |   | + |  |   | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1   |
| 11.   | Математическая логика                            | 2/72       |   | + |  |   | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1   |
| <b>Методическая часть по (профилю Физика)</b> |  |            |   |   |  |   |  |
| 12.   | Методика обучения физике                         | 20/720     | + | + |  | + | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3   |
| <b>Предметная часть (профиль Физика)</b>      |  |            |   |   |  |   |  |
| 14.   | Общая и экспериментальная физика                 | 19/684     | + | + |  |   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   |
| 15.   | Теоретическая физика                             | 16/576     | + | + |  |   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   |
| <b>Учебная практика</b>                       |  |            |   |   |  |   |  |
| 28.   | Ознакомительная практика (по профилю Математика) | 3/108      |   | + |  |   | ПК-1.1; ПК-1.2   |
| 29.   | Ознакомительная практика (по профилю Физика)     | 3/108      |   | + |  |   | ПК-1.1; ПК-1.2   |
| <b>Производственная практика</b>              |  |            |   |   |  |   |  |
| 30.   | Производственная педагогическая практика         | 9/324      |   | + |  |   | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3 |
| <b>ИТОГО</b>                                  |  | <b>132</b> |   |   |  |   |  |

- Образовательные технологии: методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-



ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе деловой игры.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

- Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания физики и математики.

Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

| Код компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                      |
|   | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

### Структура модуля

| № п/п | Дисциплина / практика                        | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |              |              | Компетенции                                    |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--|
|       |  |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работа | Курс. работа |  |
| 1.    | Астрономия                                   |                 |                | +     |              |              | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 2.    | Дополнительные главы математического анализа | 3/108           |                | +     |              |              | ПК-1.1; ПК-1.2                                 |
| 3.    | Теория функций действительного переменного   | 3/108           |                | +     |              |              | ПК-1.1; ПК-1.2                                 |
| 4.    | Физический практикум                         |                 |                | +     |              |              | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 5.    | Теория функции комплексного переменного      | 2/72            |                | +     |              |              | ПК-1.1; ПК-1.2                                 |
| 6.    | Элементарная физика                          |                 |                | +     |              |              | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 7.    | Дифференциальные уравнения                   | 4/144           | +              |       |              |              | ПК-1.1; ПК-1.2                                 |
| 8.    | История математики                           | 3/108           |                | +     |              |              | ПК-1.1; ПК-1.2                                 |



|  |  |           |   |   |   |  |  |
|--|--|-----------|---|---|---|--|--|
|  | и математического образования            |           |   |   |   |  |  |
| 9.   | История физики                           |           |   | + |   |  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 10.  | Элементарная математика                  | 10/360    |   | + | + |  | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1                 |
| <b>Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)</b> |  |           |   |   |   |  |  |
| 12.  | Дифференциальная геометрия               | 3/108     | + |   |   |  | ПК-1.1; ПК-1.2                                 |
| 13.  | Дополнительные главы геометрии           | 3/108     | + |   |   |  | ПК-1.1; ПК-1.2                                 |
| <b>Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)</b> |  |           |   |   |   |  |  |
| 14.  | Вводный курс физики                      | 2/72      |   | + |   |  | ПК-1.1; ПК-1.2                                 |
| 15.  | Школьный курс физики                     | 2/72      |   | + |   |  | ПК-1.1; ПК-1.2                                 |
| <b>Производственная практика</b>               |  |           |   |   |   |  |  |
| 10.  | Профильное исследование в математике     | 5/180     |   | + |   |  | ПК-1.1   |
| 11.  | Профильное исследование в области физики | 4/144     |   | + |   |  | ПК-1.1   |
| <b>ИТОГО</b>                                   |  | <b>52</b> |   |   |   |  |  |

- Образовательные технологии: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): метод кейсов, технология проектного обучения, интерактивные технологии; педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения, коллективный способ обучения.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

#### 4.2. Факультативные дисциплины

| № п/п | Дисциплина   | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |              |              | Компетенции                                      |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--|
|       |  |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работа | Курс. работа |  |
| 1.    | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде   | 1/36            |                | +     |              |              | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 2.    | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде   | 1/36            |                | +     |              |              | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2         |
| 3.    | Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без | 1/36            |                | +     |              |              | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3                           |

|  |                 |          |  |  |  |  |  |
|--|-----------------|----------|--|--|--|--|--|
|  | срока давности" |          |  |  |  |  |  |
|  | <b>ИТОГО</b>    | <b>3</b> |  |  |  |  |  |

### 4.3. Структура практик

| № п/п | Практика/модуль  | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |                    | Компетенции   | Примечания   |
|-------|--|-----------------|----------------|--------------------|---|--|
|       |  |                 | Экзамен        | Зачет              |   |  |
| 1     | Учебная практика: Ознакомительная практика (по профилю Математика) / Предметно-методический модуль                         | 3/108           |                | +                  | ПК-1.1; ПК-1.2  | проводится в 1 семестре на базе образовательной организации высшего образования                                    |
| 2     | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) / Коммуникативно-цифровой модуль                      | 6/216           |                | +(зачет с оценкой) | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2                                      | проводится во 2 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля                     |
| 3     | Исследовательско-технологическая практика / Предметно-практический модуль  | 4/144           |                | +                  | ПК-1.1  | проводится в 3, 4 семестрах; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля                  |
| 4     | Учебная практика (технологическая): Психологические основы профессиональной деятельности / Психолого-педагогический модуль | 3/108           |                | +(зачет с оценкой) | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3  | проводится в 4 семестр; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля                       |
| 5     | Производственная практика: Педагогическая практика (вожатская) / Модуль воспитательной деятельности                        | 6/216           |                | +(зачет с оценкой) | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.33 | проводится в 8 семестре на базе образовательной организации общего образования/ детских оздоровительных комплексов |
| 6     | Профильное исследование в математике / Предметно-практический модуль   | 5/180           |                | +                  | ПК-1.1  | проводится в 5 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля                      |
| 7     | Учебная практика (технологическая): Педагогическая диагностика метапредметных образовательных                              | 3/108           |                | +(зачет с оценкой) | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1;  | проводится в 5 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля                      |

|    |   |       |  |   |                                 |  |   |
|----|---|-------|--|---|---------------------------------|--|---|
|    | результатов / Психолого-педагогический модуль   |       |  |   | ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |  |   |
| 8  | Производственная практика:<br>Педагогическая практика (классное руководство) / Модуль воспитательной деятельности   | 3/108 |  | + | (зачет с оценкой)               | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2 | проводится в 5 семестре на базе образовательной организации общего образования                |
| 9  | Учебная практика (технологическая): Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Психолого-педагогический модуль  | 3/108 |  | + | (зачет с оценкой)               | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2   | проводится в 6 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля |
| 10 | Производственная практика (педагогическая): Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности/ Психолого-педагогический модуль  | 3/108 |  | + | (зачет с оценкой)               | УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2   | проводится в 6 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля |
| 11 | Производственная практика:<br>Производственная педагогическая практика<br>Предметно-методический модуль   | 9/324 |  | + |                                 | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3         | проводится в 8 ,9 семестрах на базе образовательной организации общего образования            |
| 12 | Учебная практика: Ознакомительная практика (по профилю Физика) / Предметно-методический модуль  | 3/108 |  | + |                                 | ПК-1.1; ПК-1.2   | проводится в 7 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля |
| 13 | Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) / Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности | 3/108 |  | + | (зачет с оценкой)               | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2   | проводится в 9 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля |
| 14 | Производственная практика: Научно-  | 6/216 |  | + |                                 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1;  | проводится в 10 семестре; содержание,   |

|  |   |           |  |  |  |  |
|--|---|-----------|--|--|--|--|
|  | исследовательская работа / Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности |           |  |  | УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 | место и время проведения определяется спецификой профиля |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>60</b> |  |  |  |  |

#### 4.4. Государственная итоговая аттестация:

| № п/п | Наименование процедуры                                | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля  | Компетенции  |
|-------|---|-----------------|---|--|
| 1.    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  | 3/108           | Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой | УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8  |
| 2     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6/216           | Защита ВКР  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |

#### 5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса** (Приложение 2а)

### **7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных

обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение,

позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

## **8. Места работы (трудоустройства) выпускников**

Образовательные учреждения основного, среднего образования.

## **9. Контактная информация**

**Название института, факультета, департамента:** Институт математики, физики информатики (ИМФИ)

**Адрес:** 660049, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (учебный корпус № 4). Дирекция: кабинет 1-16.

**e-mail:** chiganov58@mail.ru

### **Телефон:**

директор: +7(391) 263-97-44

зам. директора по учебной работе: +7(391) 263-97-41

зам. директора по внеучебной работе: +7(391) 263-97-11

зам. директора по непрерывному образованию: +7(391) 263-97-36

диспетчер по расписанию ИМФИ: +7(391) 263-97-44

**Ссылка на сайт КГПУ им. В.П. Астафьева:** <http://www.kspu.ru/division/imfi/>

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным  
государственным образовательным стандартом по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

| № п/п          | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта  |
|----------------|---------------------------------|---|
| 01 Образование |                                 |   |
| 1              | 01.001                          | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2              | 01.003                          | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24   |



**Описание трудовых функций, входящих в профессиональные стандарты**

| <b>Обобщенные трудовые функции</b>  | <b>Трудовые функции</b>   |
|---|---|
| <b>наименование</b>   | <b>Наименование</b>   |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение  |
|   | Воспитательная деятельность   |
|   | Развивающая деятельность  |
|   | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  |
|   | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования  |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам   | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  |
|   | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  |
|   | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания |
|   | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы  |
|   | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы   |

## Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

| № п/п | Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом    | Фамилия И.О.*                  |                      |            | Должность по штатному расписанию | Ученая степень и ученое звание    |
|-------|--|--------------------------------|----------------------|------------|----------------------------------|-----------------------------------|
|       |  | Штатные работники              | Внешние совместители | Почасовики |                                  |                                   |
| 1     | 2  | 3                              | 4                    | 5          | 6                                | 7                                 |
| 1     | История России   | Дементьев Александр Петрович   |                      |            | доцент                           | к.и.н.                            |
| 2     | Основы российской государственности                                  | Логунова Лариса Валентиновна   |                      |            | доцент                           | к.филос.н.                        |
| 3     | Философия  | Лобанова Нина Исаковна         |                      |            | доцент                           | кандидат философских наук, доцент |
| 4     | Финансово-экономический практикум                                    | *Марковская Элла Владимировна  |                      |            | доцент                           | к.э.н., доцент профессор          |
| 5     | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности             | Кукса Екатерина Николаевна     |                      |            | ст. преподаватель                | нет звания                        |
| 6     | Иностранный язык   | Лефлер Наталья Олеговна        |                      |            | доцент                           | к.фил.н., нет звания              |
|       |  | Колесникова Юлия Николаевна    |                      |            | ст. преподаватель                | нет звания                        |
| 7     | Русский язык и культура речи   | Бурмакина Наталья Алексеевна   |                      |            | доцент                           | к.фил.н., доцент                  |
| 8     | Технологии цифрового образования                                     | Ивкина Любовь Михайловна Хегай |                      |            | доцент                           | к.п.н., нет звания                |
|       |  | Людмила Борисовна              |                      |            | доцент                           | к.п.н., доцент                    |
| 9     | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) | Ивкина Любовь Михайловна Хегай |                      |            | доцент                           | к.п.н., нет звания                |
|       |  | Людмила Борисовна              |                      |            | доцент                           | к.п.н., доцент                    |



|    |   |   |  |  |                                    |  |
|----|---|---|--|--|------------------------------------|--|
| 10 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья   | Бережная Оксана Викторовна                              |  |  | доцент                             | к.п.н., нет звания                       |
| 11 | Основы медицинских знаний   | Чмиль Ирина Борисовна                                   |  |  | доцент                             | к.б.н., доцент                           |
| 12 | Безопасность жизнедеятельности  | Зорков Иван Александрович                               |  |  | доцент                             | к.п.н., нет звания                       |
| 13 | Физическая культура и спорт   | Бережная Оксана Викторовна<br>Зорков Иван Александрович |  |  | доцент<br>доцент                   | к.п.н., нет звания<br>к.п.н., нет звания |
| 14 | Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке) | Логинов Денис Васильевич                                |  |  | ст. преподаватель                  | нет звания                               |
| 15 | Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм   | Зорков Иван Александрович                               |  |  | доцент                             | к.п.н., нет звания                       |
| 16 | Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов                            | Новобранцев Александр Сергеевич                         |  |  | доцент                             | доцент<br>к.п.н., доцент                 |
| 17 | Общая и социальная психология   | Барканова Ольга Владимировна                            |  |  | доцент                             | к. псих.н., доцент                       |
| 18 | Возрастная и педагогическая психология  | Барканова Ольга Владимировна                            |  |  | доцент                             | к. псих.н., доцент                       |
| 19 | Практикум по возрастной и педагогической психологии   | Сладкова Ирина Алексеевна                               |  |  | ст. преподаватель                  | нет звания                               |
| 20 | Общая педагогика  | Озерец Ирина Григорьевна                                |  |  | старший преподаватель<br>профессор | нет звания                               |
| 21 | Теория и практика обучения  | Озерец Ирина Григорьевна                                |  |  | старший преподаватель              | нет звания                               |
| 22 | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов                                       | Озерец Ирина Григорьевна                                |  |  | старший преподаватель              | нет звания                               |
| 23 | Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию                             | Барканова Ольга Владимировна                            |  |  | доцент                             | к.псх.н., доцент                         |



|    |   |  |  |  |                                 |                                    |
|----|---|--|--|--|---------------------------------|------------------------------------|
| 24 | Технологическая практика:<br>Психологические основы<br>профессиональной деятельности                      | Барканова<br>Ольга<br>Владимировна<br>Сладкова Ирина<br>Алексеевна |  |  | доцент<br><br>ст. преподаватель | к.псх.н., доцент<br><br>нет звания |
| 25 | Технологическая практика:<br>Педагогическая диагностика<br>метапредметных образовательных<br>результатов  | Ильин Андрей<br>Сергеевич  |  |  | доцент                          | к.п.н. нет звания                  |
| 26 | Технологическая практика: Психолого-<br>педагогическое сопровождение<br>обучающихся с ОВЗ                 | Жуковин Илья<br>Юрьевич  |  |  | доцент                          | к.п.н., доцент                     |
| 27 | Педагогическая практика: Психолого-<br>педагогические технологии в обучении и<br>развивающей деятельности | Сладкова Ирина<br>Алексеевна                                       |  |  | ст. преподаватель               | нет звания                         |
| 28 | Психология воспитательных практик   | Арамачева<br>Людмила<br>Викторовна                                 |  |  | доцент                          | к.п.н., доцент                     |
| 29 | Основы государственной политики в<br>сфере межэтнических и<br>межконфессиональных отношений               | Воробьёв Антон<br>Павлович   |  |  | доцент                          | к.полит.н., нет звания             |
| 30 | Технология и организация<br>воспитательных практик (классное<br>руководство)                              | Озерец Ирина<br>Георгиевна   |  |  | ст. преподаватель               | нет звания                         |
| 31 | Основы вожатской деятельности   | Кейв Мария<br>Анатольевна  |  |  | доцент                          | к. п. н., доцент                   |
| 32 | Педагогическая практика (классное<br>руководство)   | Озерец Ирина<br>Георгиевна   |  |  | ст. преподаватель               | нет звания                         |
| 33 | Педагогическая практика (вожатская)   | Озерец Ирина<br>Георгиевна   |  |  | ст. преподаватель               | нет звания                         |
| 34 | Методы исследовательской/проектной<br>деятельности  | *Дорошенко<br>Елена<br>Геннадьевна                                 |  |  | доцент                          | к. п. н., доцент                   |



|    |   |   |  |  |                   |                                  |
|----|---|---|--|--|-------------------|----------------------------------|
| 35 | Методы количественного и качественного анализа данных   | Романов Константин Валерьевич,<br>*Абдулкин Вячеслав Валерьевич |  |  | доцент<br>доцент  | к.ф.-м.н.<br>к.ф.-м.н.           |
| 36 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | *Шашкина Мария Борисовна  |  |  | доцент            | к.п.н., доцент                   |
| 37 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Орлова Ирина Николаевна   |  |  | доцент            | к.ф.-м.н., нет звания            |
| 38 | Основы учебной и исследовательской деятельности   | Степанов Евгений Александрович                                  |  |  | ст. преподаватель | нет звания                       |
| 39 | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)                    | *Шереметьева Надежда Владимировна                               |  |  | ст. преподаватель | нет звания                       |
| 40 | Оценка функциональной грамотности   | *Берсенева Олеся Васильевна                                     |  |  | доцент            | к.п.н., доцент                   |
| 41 | Формирование естественнонаучной грамотности   | Тесленко Валентина Ивановна                                     |  |  | профессор         | д.п.н., профессор                |
| 42 | Психолого-педагогические основы обучения математике   | *Берсенева Олеся Васильевна,<br>*Тумашева Ольга Викторовна      |  |  | доцент<br>доцент  | к.п.н., доцент<br>к.п.н., доцент |
| 43 | Методика обучения математике  | *Берсенева Олеся Васильевна,<br>*Тумашева Ольга Викторовна      |  |  | доцент<br>доцент  | к.п.н., доцент<br>к.п.н., доцент |
| 44 | Образовательные технологии в обучении математике  | Аёшина Екатерина Андреевна                                      |  |  | доцент            | к.п.н., нет звания               |
| 45 | Алгебра   | Калачева Светлана Ивановна                                      |  |  | доцент            | к.п.н., нет звания               |
| 46 | Теория чисел  | Калачева Светлана Ивановна                                      |  |  | доцент            | к.п.н., нет звания               |



|    |   |  |  |  |   |   |
|----|---|--|--|--|---|---|
| 47 | Геометрия                                       | Аёшина<br>Екатерина<br>Андреевна,<br>*Майер Валерий<br>Робертович  |  |  | доцент<br>профессор                     | к.п.н., нет звания<br>д.п.н., профессор             |
| 48 | Математический анализ                           | Журавлева<br>Наталья<br>Александровна,<br>*Шашкина Мария<br>Борисовна  |  |  | доцент<br>доцент                        | к. п. н., доцент<br>к. п. н., доцент                |
| 49 | Дискретная математика                           | Кейв Мария<br>Анатольевна  |  |  | доцент                                  | к. п. н., доцент                                    |
| 50 | Элементарная математика                         | Кейв Мария<br>Анатольевна,   |  |  | доцент                                  | к. п. н., доцент                                    |
| 51 | Числовые системы                                | Калачева Светлана<br>Ивановна  |  |  | доцент                                  | к.п.н., нет звания                                  |
| 52 | Теория вероятностей и математическая статистика | Журавлева<br>Наталья<br>Александровна  |  |  | доцент                                  | к. п. н., доцент                                    |
| 53 | Математическая логика                           | Кейв Мария<br>Анатольевна  |  |  | доцент                                  | к. п. н., доцент                                    |
| 55 | Методика обучения физике                        | *Латынцев Сергей<br>Васильевич   |  |  | доцент                                  | к.п.н., доцент                                      |
| 56 | Общая и экспериментальная физика                | Тесленко<br>Валентина<br>Ивановна<br>Латынцев Сергей<br>Васильевич<br>Шереметьева<br>Надежда<br>Владимировна |  |  | профессор<br>доцент<br>ст.преподаватель | д.п.н., профессор<br>к. п. н., доцент<br>нет звания |
| 57 | Теоретическая физика                            | Баранов<br>Александр<br>Михайлович<br>Орлова Ирина<br>Николаевна   |  |  | Профессор<br>Доцент                     | д.ф.-м.н., профессор<br>к.ф.-м.н., нет звания       |



|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 71 | Ознакомительная практика (по профилю Математика) | Аёшина Екатерина Андреевна   |  |  | доцент   | к.п.н., нет звания   |
| 72 | Ознакомительная практика (по профилю Физика)     | *Латынцев Сергей Васильевич  |  |  | доцент   | к. п. н., доцент   |
| 73 | Производственная педагогическая практика         | *Берсенева Олеся Васильевна,<br>Кейв Мария Анатольевна<br>*Латынцев Сергей Васильевич<br>*Шереметьева Надежда Владимировна |  |  | доцент<br>доцент<br>доцент<br>ст.преподаватель | к.п.н., доцент<br>к. п. н., доцент<br>к. п. н., доцент<br>нет звания |
| 74 | Астрономия                                       | Бутаков Сергей Владимирович  |  |  | доцент   | к.т.н., доцент   |
| 75 | Дополнительные главы математического анализа     | Журавлева Наталья Александровна,<br>*Шашкина Мария Борисовна   |  |  | доцент<br>доцент                               | к. п. н., доцент<br>к. п. н., доцент                                 |
| 76 | Теория функций действительного переменного       | Багачук Анна Владимировна  |  |  | доцент   | к.ф.-м.н., доцент  |
| 77 | Физический практикум                             | *Латынцев Сергей Васильевич  |  |  | доцент   | к. п. н., доцент   |
| 78 | Теория функции комплексного переменного          | Михалкин Евгений Николаевич  |  |  | профессор                                      | д.ф.-м.н., доцент  |
| 79 | Элементарная физика                              | *Латынцев Сергей Васильевич  |  |  | доцент   | к.п.н., доцент   |
| 80 | Дифференциальные уравнения                       | Багачук Анна Владимировна  |  |  | доцент   | к.ф.-м.н., доцент  |
| 81 | История математики и математического образования | Ганжа Елена Ивановна   |  |  | доцент   | к.п.н., доцент   |
| 82 | История физики                                   | Бутаков Сергей Владимирович  |  |  | доцент   | к.т.н., доцент   |



|    |  |   |  |  |                     |  |
|----|--|---|--|--|---------------------|--|
| 83 | Профильное исследование в математике                 | *Абдулкин Вячеслав Валерьевич,<br>*Майер Валерий Робертович |  |  | доцент<br>профессор | к.ф.-м.н., нет звания<br>д.п.н., профессор |
| 84 | Профильное исследование в области физики             | Тесленко Валентина Ивановна                                 |  |  | профессор           | д.п.н., профессор                          |
| 85 | Дополнительные главы геометрии                       | *Майер Валерий Робертович                                   |  |  | профессор           | д.п.н., профессор                          |
| 86 | Дифференциальная геометрия                           | *Майер Валерий Робертович                                   |  |  | профессор           | д.п.н., профессор                          |
| 87 | Вводный курс физики                                  | Тесленко Валентина Ивановна                                 |  |  | профессор           | д.п.н., профессор                          |
| 88 | Школьный курс физики                                 | Тесленко Валентина Ивановна                                 |  |  | профессор           | д.п.н., профессор                          |
| 89 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | *Латынцев Сергей Васильевич                                 |  |  | доцент              | к.п.н., доцент                             |





|    |  |                                 |  |  |        |                      |
|----|--|---------------------------------|--|--|--------|----------------------|
| 90 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  | Журавлева Наталья Александровна |  |  | доцент | К. п. н., доцент     |
|    |  | *Шашкина Мария Борисовна        |  |  | доцент | К. п. н., доцент     |
|    |  | Кейв Мария Анатольевна          |  |  | доцент | К. п. н., доцент     |
|    |  | Багачук Анна Владимировна       |  |  | доцент | К. п. н., доцент     |
|    |  | *Тумашева Ольга Викторовна      |  |  | доцент | К. п. н., доцент     |
|    |  | *Берсенева Олеся Васильевна     |  |  | доцент | К. п. н., доцент     |
|    |  | Аёшина Екатерина Андреевна      |  |  | доцент | К. п. н., нет звания |
| 91 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде   | Шик Сергей Владимирович         |  |  | доцент | к.п.н., доцент       |
| 92 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде   | Головащук Елена Михайловна      |  |  | доцент | к.ю.н., доцент       |
| 93 | Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности" | Ценюга Ирина Николаевна         |  |  | доцент | к.п.н., доцент       |

Примечание. \* Фамилии работодателей отмечаются данным символом



## Карта формирования компетенций

| Курс | Семестр | Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации     | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Основные оценочные средства   |
|------|---------|--|--|---|
| 1    | 1-2     | История (история России, всеобщая история)                           | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4   | реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену   |
| 1    | 1-2     | Основы российской государственности                                  | УК-5.1; УК-5.2   | реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену   |
| 2    | 4       | Философия  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4   | устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание, вопросы к экзамену                            |
| 3    | 5       | Финансово-экономический практикум                                    | УК-9.1; УК-9.2   | реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену   |
| 2    | 3       | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности             | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2   | обзор литературы и контроль НПА по теме семинара, подготовка сообщения, написание реферата, проверочная работа, составление тестовых заданий, вопросы к зачету                          |
| 1    | 1-2     | Иностранный язык   | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3   | Тест, доклад, эссе, вопросы к зачету  |
| 1    | 2       | Русский язык и культура речи   | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3   | устный опрос, решение орфографических задач, составление текстов разных жанров, выполнение контрольных работ и тестовых заданий, устное сообщение, написание реферата, вопросы к зачету |
| 1    | 2       | Технологии цифрового образования                                     | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2  | Кейсовые задания, тестирование, вопросы к зачету  |
| 1    | 2       | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2 | Проектное задание, отчет по практике  |



|     |     |   |  |  |
|-----|-----|---|--|--|
| 1   | 1   | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья   | УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2   | реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену   |
| 1   | 2   | Основы медицинских знаний   | УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ПК-7.1; ПК-7.2   | реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену   |
| 2   | 3   | Безопасность жизнедеятельности  | УК-8.1; УК-8.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК-7.1; ПК-7.2   | реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену   |
| 1   | 1   | Физическая культура и спорт   | УК-7.1; УК-7.2   | Тестирование, реферат, вопросы к зачету  |
| 1-3 | 2-6 | Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов | УК-7.1; УК-7.2   | Тестирование функциональной подготовленности, текущее тестирование по легкой атлетике, ОФП/ гимнастике, лыжной подготовке, спортивным играм, итоговое тестирование по легкой атлетике, ОФП/ гимнастике, лыжной подготовке, спортивным играм, разработка и защита индивидуальной программы физического самовоспитания обучающихся |
| 1   | 2   | Общая и социальная психология   | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2   | Проектные задания, доклад  |
| 2   | 3   | Возрастная и педагогическая психология  | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2   | Проектные задания, доклад  |
| 2   | 4   | Практикум по возрастной и педагогической психологии   | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3   | Проектные задания, доклад  |
| 2   | 3   | Общая педагогика  | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 | Проблемные ситуации, проектные задания   |
| 2   | 4   | Теория и практика обучения  | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3   | Проблемные ситуации, проектные задания   |
| 3   | 5   | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов   | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3   | Проблемные ситуации, проектные задания   |
| 3   | 6   | Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию   | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2   | Проектные задания, доклад  |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 2 | 4 | Технологическая практика:<br>Психологические основы профессиональной деятельности                  | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3                         | Проектные задания, доклад  |
| 3 | 5 | Технологическая практика:<br>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3  | Проектные задания, доклад  |
| 3 | 6 | Технологическая практика:<br>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ              | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2   | Проектные задания, доклад  |
| 3 | 6 | Педагогическая практика: Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3                         | Проектные задания, доклад  |
| 2 | 4 | Психология воспитательных практик  | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3  | Проектные задания, доклад  |
| 3 | 5 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений              | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2   | Эссе, доклад, вопросы к зачету   |
| 3 | 5 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)                             | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3  | Эссе, доклад, проектное задание  |
| 2 | 4 | Основы вожатской деятельности  | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3   | Проектное задание (методическая разработка)  |
| 3 | 5 | Педагогическая практика (классное руководство)   | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2 | Проектное задание, отчет по практике   |
| 2 | 4 | Педагогическая практика (вожатская)  | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3                         | Проектное задание, отчет по практике   |
| 3 | 5 | Методы исследовательской/проектной деятельности  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3   | Проектное задание, аналитический обзор   |
| 3 | 6 | Методы количественного и качественного анализа данных  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2   | контрольные, самостоятельные и домашние работы, выполнение лабораторных работ, подготовка к семинарам, решение математических задач с помощью специальных программ онлайн-сервисов, вопросы к зачету |



|     |     |   |  |  |
|-----|-----|---|--|--|
| 5   | 9   | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2   | Проектное задание  |
| 5   | А   | Научно-исследовательская работа   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 | Проектное задание  |
| 2   | 3   | Основы учебной и исследовательской деятельности   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3   | Проектное задание  |
| 3   | 5   | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)                    | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3   | Проектное задание (методическая разработка)  |
| 3   | 6   | Оценка функциональной грамотности   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3   | Проектное задание (разработка средств мониторинга)   |
| 2   | 3   | Формирование естественнонаучной грамотности   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   | проект, доклад, эссе, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену                                  |
| 3   | 5   | Психолого-педагогические основы обучения математике   | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-3.1   | Эссе, вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы, кейс, домашняя контрольная работа, зачет, проектное задание, экзамен |
| 3-4 | 6-8 | Методика обучения математике  | ОПК-2.1; ОПК-2.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3   | Эссе, вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы, кейс, домашняя контрольная работа, зачет, проектное задание, экзамен |
| 5   | 9   | Образовательные технологии в обучении математике  | ОПК-2.1; ОПК-2.3   | Эссе, вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы, кейс, домашняя контрольная работа, зачет, проектное задание, экзамен |
| 1-2 | 1-3 | Алгебра   | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1   | контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум                                     |
| 4   | 7   | Теория чисел  | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1   | контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, тест, вопросы к зачету  |
| 1-2 | 1-3 | Геометрия   | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1   | контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум              |



|     |     |  |  |  |
|-----|-----|--|--|--|
| 1-3 | 2-5 | Математический анализ                            | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1   | контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум        |
| 4   | 8   | Дискретная математика                            | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1   | контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, тест, вопросы к зачету  |
| 2-3 | 4-6 | Элементарная математика                          | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1   | контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, тест, вопросы к зачету  |
| 4   | 7   | Числовые системы                                 | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1   | контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету, коллоквиум                   |
| 4   | 7   | Теория вероятностей и математическая статистика  | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1   | контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа тест, вопросы к экзамену, коллоквиум                    |
| 4   | 7   | Математическая логика                            | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1   | контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к экзамену, коллоквиум                 |
| 3-5 | 5-А | Методика обучения физике                         | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3 | Задания для самостоятельной работы, кейс, проектное задание, вопросы к зачету, проектные задания, портфолио, лабораторные работы |
| 1-4 | 2-7 | Общая и экспериментальная физика                 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   | Лабораторные работы, проектные задания, вопросы к зачету/экзамену  |
| 3-5 | 6-А | Теоретическая физика                             | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   | Лабораторные работы, проектные задания, вопросы к зачету/экзамену  |
| 1   | 1   | Ознакомительная практика (по профилю Математика) | ПК-1.1; ПК-1.2   | Кейс, проектное задание  |
| 4   | 7   | Ознакомительная практика (по профилю Физика)     | ПК-1.1; ПК-1.2   | Кейс, проектное задание  |



|     |     |  |  |   |
|-----|-----|--|--|---|
| 4-5 | 8,9 | Производственная педагогическая практика         | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3 | Экспертная оценка (дневника педагогической практики; спроектированных основных компонентов образовательного процесса, разработанных технологических карт уроков и внеучебных мероприятий, их реализация), индивидуальная (отчетная документация, письменная или электронная) и групповая (групповой отчет по итогам практики, устная (выступление на заключительной конференции)) |
| 5   | А   | Астрономия                                       | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   | Лабораторные работы, вопросы к зачету/экзамену  |
| 3   | 6   | Дополнительные главы математического анализа     | ПК-1.1; ПК-1.2   | контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа, тест, вопросы к зачету/экзамену, коллоквиум  |
| 4   | 8   | Теория функций действительного переменного       | ПК-1.1; ПК-1.2   | контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа, тест, вопросы к зачету/экзамену, коллоквиум  |
| 4   | 7   | Физический практикум                             | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   | Проектные задания, лабораторные работы, вопросы к зачету/экзамену   |
| 5   | А   | Теория функции комплексного переменного          | ПК-1.1; ПК-1.2   | контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа, тест, вопросы к зачету/экзамену, коллоквиум  |
| 3   | 6   | Элементарная физика                              | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   | Проектные задания, лабораторные работы, вопросы к зачету/экзамену   |
| 5   | 9   | Дифференциальные уравнения                       | ПК-1.1; ПК-1.2   | контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа, тест, вопросы к зачету/экзамену, коллоквиум  |
| 5   | А   | История математики и математического образования | ПК-1.1; ПК-1.2   | реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену   |



|     |     |  |  |   |
|-----|-----|--|--|---|
| 5   | А   | История физики   | ПК-1.1; ПК-1.2   | реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену |
| 4   | 8   | Профильное исследование в математике   | ПК-1.1   | Проектное задание (методическая разработка)   |
| 4-5 | 8-9 | Профильное исследование в области физики   | ПК-1.1   | Проектное задание   |
| 5   | 9   | Дополнительные главы геометрии   | ПК-1.1; ПК-1.2   | контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа, тест, вопросы к зачету               |
| 5   | 9   | Дифференциальная геометрия   | ПК-1.1; ПК-1.2   | контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа, тест, вопросы к зачету               |
| 1   | 1   | Вводный курс физики  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   | Проектные задания, лабораторные работы, вопросы к зачету  |
| 1   | 1   | Школьный курс физики   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   | Проектные задания, лабораторные работы, вопросы к зачету  |
| 5   | А   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8  | Вопросы к экзамену  |
| 5   | А   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Защита ВКР  |
| 1   | 1   | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде   | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2   | Доклад, реферат   |
| 1   | 2   | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде   | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2   | Доклад, реферат   |
| 3   | 6   | Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности" | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3   | Доклад, реферат   |





## Лист внесения изменений в ОПОП

| Период<br>внесения<br>изменений           | Вносимые изменения | Рассмотрено<br>на заседании<br>выпускающей<br>кафедры | Одобрено на<br>заседании<br>НМСС(Н)  | Утверждено<br>на заседании<br>ученого<br>совета |
|---|--------------------|---|--------------------------------------|---|
| По итогам<br>20__ - 20__<br>учебного года | 1.<br>2.           | протокол №_<br>от «__» __<br>20__ г.                  | протокол №_<br>от «__» __<br>20__ г. | протокол №_<br>от «__» __<br>20__ г.            |
| По итогам<br>20__ - 20__<br>учебного года | 1.<br>2.           | протокол №_<br>от «__» __<br>20__ г.                  | протокол №_<br>от «__» __<br>20__ г. | протокол №_<br>от «__» __<br>20__ г.            |
| По итогам<br>20__ - 20__<br>учебного года | 1.<br>2.           | протокол №_<br>от «__» __<br>20__ г.                  | протокол №_<br>от «__» __<br>20__ г. | протокол №_<br>от «__» __<br>20__ г.            |

