

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г.

Утверждаю

Ректор М.В. Холина

от «26» 06 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

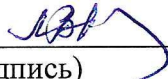
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2024

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

математики и методики обучения математике

протокол № 9 от «08» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Шамкина ЛБ 
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры


протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

института математике, физики и
информатике

протокол № 7 от «15» 05 2024 г.

Председатель НМС Лейкина ЕА 
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры математики и методики обучения математике

Протокол № 9 от 08.05.2024

Заведующий кафедрой



М.Б. Шашкина

ОПОП одобрена на заседании НМС Института математики, физики и информатики

Протокол № 7 от 15.05.2024

Председатель НМС ИМФИ



Е.А. Аёшина

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики, информатики

Кафедра математики и методики обучения математике

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МАТЕМАТИКА

Уровень образования: бакалавриат

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)/специальность образовательной программы: Математика

Красноярск 2024

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический (основной), проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;
- образовательные результаты.

1.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2 и может быть применен организацией для соотнесения с профессиональными компетенциями, разрабатываемыми организацией самостоятельно.

1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда
	Проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты

2. Общая характеристика ОПОП

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

2.2. Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

2.3. Формы обучения: заочная.

2.4. Срок получения образования:

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. Результаты освоения ОПОП

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
		УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-

	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
		ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для

		<p>адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
		<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>
		<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
		<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
		<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>

	образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.3.1

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать

			различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,</p>	<p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный</p>

начального общего, основного общего, среднего общего образования		преподаваемых учебных предметов	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
			ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
<p>ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПС 01.001ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>

начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно- воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно- познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1. Краткое описание модулей и практик:

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

↓ Краткая характеристика модуля

Базовые дисциплины модуля: *История России, Основы российской государственности, Философия, Финансово-экономический практикум, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.*

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, направлен на формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей, принадлежности к российскому обществу, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Дисциплинами модуля формируются компетенции в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

Модуль способствует подготовке педагога, обладающего высокой культурой, правосознанием, научным мировоззрением, умением работать в поликультурной среде, имеющего активную гражданскую позицию, понимающего закономерности развития общества и государства.

↓ Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК.1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>
	<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p>
	<p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p>
	<p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</p>

	общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

↓ Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История России	4/144		+			УК-5
2.	Основы российской государственности	2/72					УК-5
3.	Философия	3/108	+				УК-1, УК-5
4.	Финансово-экономический практикум	2/72		+			УК-9
5.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	2/72		+			УК-2, УК-10, ОПК-1
	ИТОГО	13/468					

↓ Образовательные технологии: методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

↓ Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Базовые дисциплины/практики модуля: *Иностранный язык, Речевые практики/ Русский язык и культура речи /Педагогическая риторика, Технологии цифрового образования.*

Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога.

↴ Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

↴ Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК.1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-3.3. Знает основные принципы и

	механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

- Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	3/108	+	+			УК-4
2	Речевые практики/Русский язык и культура речи	3/108	+				УК-3, УК-4
3	Технологии цифрового образования	3/108		+			УК-1, ОПК-2, ОПК-9
4	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	6/216		+ (зачет с оценкой)			УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
	ИТОГО	15/540					

- Образовательные технологии: технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ

Базовые дисциплины модуля: *Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту.*

↓ Краткая характеристика модуля

Актуальность модуля связана с возрастающими новыми угрозами (Covid-19),

чрезвычайными ситуациями. Модуль направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), а также формирование физической культуры личности (умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

↓ Цель модуля: изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные

	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
	ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

• Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2/72		+			УК-7, ПК-7
2.	Основы медицинских знаний	2/72		+			УК-8, ОПК-3, ПК-7
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72		+			УК-8, УК-10, ПК-7
4.	Физическая культура и спорт	2/72		+			УК-7
5.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	-					УК-7
	ИТОГО	8/288					

• Образовательные технологии: в образовательном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие (в том числе стимулирующие, защитно-профилактические и др.) технологии.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Базовые дисциплины модуля/практики: *Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.*

Педагогическая практика, включая классное руководство.

- Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

- Цель модуля: изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные

	<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>
	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>

	консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

• Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Педагогика	7/252	+	+			ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
2	Психология	7/252	+	+			УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми	2/72		+	(зачет с оценкой)		ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6

	образовательными потребностями						
4	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	3/108		+ (зачет с оценкой)			УК-3; ОПК-3; ОПК-6.; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
5	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»	3/108					ОПК-3, ОПК-5; ОПК-6; ПК-6
6	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»	3/108		+ (зачет с оценкой)			УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
	ИТОГО	28/1008					

- Образовательные технологии: в образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; метод проектов, кейсы, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовые дисциплины модуля/практики: *Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности.*

Педагогическая практика, включая классное руководство, вожатскую практику.

- Краткая характеристика модуля

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения. Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

- Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,

	воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных

программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

Структура модуля

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2/72		+			УК-5, ОПК-4
2.	Психология воспитательных практик	2/72		+			ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
3.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3/108		+			УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
4.	Основы вожатской деятельности	2/72		+			УК-3, ОПК-4, ПК-2
5	Производственная (педагогическая) практика (вожатская)	6/216		+	(зачет с оценкой)		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-6; ПК-2, ПК-4
6.	Производственная (педагогическая) практика (классное руководство)	3/108					ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9
	ИТОГО	18/648					

• Образовательные технологии: технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

• Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовые дисциплины модуля/практики: *Методы исследовательской /проектной деятельности, Методы количественного и качественного анализа данных.*

Учебная и производственная практика – научно-исследовательская работа (проектная работа).

- Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности.

- Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального

	<p>взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>
	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов</p>

	объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Структура модуля

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Методы исследовательской/проектной деятельности	3/108		+			УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5
2.	Методы количественного и качественного анализа данных	3/108		+			УК-1, ОПК-9
3.	Учебная научно-исследовательская работы (получение первичных навыков научно-исследовательской и проектной деятельности)	3/108		+(зачет с оценкой)			УК-1, УК-2, УК-6; ОПК-8; ОПК-9
4.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	6/216		+(зачет с оценкой)			УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1
	ИТОГО	15/540					

- Образовательные технологии: смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения (историческая реконструкция; интерактивные технологии; технологии музейной педагогики).
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование универсальных педагогических компетенций.

- Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

	консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Структура модуля

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы учебной и исследовательской деятельности	3/108	+				УК-1; УК-2; ОПК-7; ОПК-8
2.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	2/72		+			УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
3.	Оценка функциональной грамотности	2/72		+			УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3
4.	Естественнонаучная картина мира	3/108	+				УК-1; ОПК-8; ПК-1
	ИТОГО	10/360					

- Образовательные технологии: смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; педагогики сотрудничества; активные методы обучения.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

- Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания математики и информатики.

- Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности

	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
	ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

Структура модуля

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
Методическая часть (профиль Математика)							
1	Психолого-педагогические основы обучения математике	2/72		+			ОПК-6; ПК-3
2	Методика обучения математике	10/360	+	+			ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-9
3	Образовательные технологии в обучении математике	2/72		+			ОПК-2; ПК-8
Предметная часть (профиль Математика)							
4.	Алгебра	10/360	+				УК-1; ПК-1; ПК-

							3
5.	Теория чисел	3/108		+			УК-1; ПК-1; ПК-3
6.	Геометрия	11/396	+	+			УК-1; ПК-1; ПК-3
7.	Математический анализ	11/396	+	+			УК-1; ПК-1; ПК-3
8.	Дискретная математика	2/72		+			УК-1; ПК-1; ПК-3
9.	Элементарная математика	11/396	+	+			УК-1; ПК-1; ПК-3
10.	Числовые системы	2/72		+			УК-1; ПК-1; ПК-3
11.	Теория вероятностей и математическая статистика	3/108		+			УК-1; ПК-1; ПК-3
12.	Математическая логика	3/108		+			УК-1; ПК-1; ПК-3
Учебная практика							
13.	Учебная ознакомительная практика по профилю Математика	6/216		+			УК-1; ПК-1
Производственная практика							
14.	Производственная педагогическая практика	9/324		+			ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-8; ПК-9
	ИТОГО	85/3060					

- Образовательные технологии: методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе деловой игры.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

- Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания математики и информатики.

- Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Структура модуля

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экза мен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Дополнительные главы математического анализа	3/108		+			ПК-1
2	Теория функций действительного переменного	3/108		+			ПК-1
3	Теория функции комплексного переменного	3/108		+ (зачет с оценкой)			ПК-1
4	Дифференциальные уравнения	3/108		+ (зачет с оценкой)			ПК-1
5	История математики и математического образования	3/108		+			УК-1; ПК-1
6	Профильное исследование в математике	9/324		+			ПК-1
7	Школьный практикум по математическим дисциплинам	10/360		+			ПК-1
Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)							
12.	Дополнительные главы геометрии	2/72	+				ПК-1
13.	Дифференциальная геометрия	2/72	+				ПК-1
Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)							
14.	Дополнительные главы алгебры	2/72		+			ПК-1
15.	Алгебраические структуры	2/72		+			ПК-1
	ИТОГО	40					

- Образовательные технологии: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): метод кейсов, технология проектного обучения, интерактивные технологии; педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения, коллективный способ обучения.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

4.2. Факультативные дисциплины

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5, ОПК-4
2.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-2, ОПК-4
3.	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"	1,5/54		+			УК-1, ОПК-3, ОРПК-4
ИТОГО		3,5/126					

4.3. Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1	Учебная практика: Ознакомительная практика по профилю Математика / Предметно-методический модуль	6/216		+	УК-1; ПК-1	проводится в 1 семестре на базе образовательной организации высшего образования
2	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) / Коммуникативно-цифровой модуль	6/216		+(зачет с оценкой)	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9.	проводится во 2 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля
3	Учебная практика (технологическая): Психологические основы профессиональной	3/108		+(зачет с оценкой)	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.	проводится в 5 семестре; содержание, место и время проведения определяется

	деятельности / Психолого-педагогический модуль					спецификой профиля
4	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) / Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	3/108		+	УК-6	проводится в 5 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля
5	Профильное исследование в математике / Предметно-практический модуль	9/324		+	ПК-1	проводится в 7, 8 семестрах; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля
6	Учебная практика (технологическая): Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов / Психолого-педагогический модуль	3/108		+	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.	проводится в 5 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля
7	Учебная практика (технологическая): Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Психолого-педагогический модуль	3/108		+	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6	проводится в 6 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля
8	Производственная практика (педагогическая): Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности/ Психолого-педагогический модуль	3/108		+	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.	проводится в 6 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля
9	Производственная практика: педагогическая практика	9/324		+	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-8; ПК-9	проводится в 7, 9 семестрах на базе образовательной организации общего образования
10	Производственная практика: Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) / Модуль воспитательной деятельности	3/108		+	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.	проводится в 8 семестре на базе образовательной организации общего образования
11	Производственная практика: Педагогическая вожатская практика / Модуль воспитательной деятельности	6/216		+	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.	проводится в 8 семестре на базе образовательной организации общего образования/ детских оздоровительных комплексов

12	Производственная практика: Научно-исследовательская работа / Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	6/216		+	УК-6	проводится в 10 семестре; содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля
	ИТОГО	60				

4.4. Государственная итоговая аттестация:

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	УК-1; УК-6; ОПК-2.1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-9
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса (Приложение 2а)

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный

дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные учреждения основного, среднего образования.

9. Контактная информация

Название института, факультета, департамента: Институт математики, физики информатики (ИМФИ)

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (учебный корпус № 4). Дирекция: кабинет 1-16.

e-mail: keiv@kspu.ru

Телефон:

директор: +7(391) 263-97-44

зам. директора по учебной работе: +7(391) 263-97-31

зам. директора по внеучебной работе: +7(391) 263-97-11

зам. директора по непрерывному образованию: +7(391) 263-97-46

диспетчер по расписанию ИМФИ: +7(391) 263-97-30

Ссылка на сайт КГПУ им. В.П. Астафьева: <http://www.kspu.ru/division/imfi/>

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24

Описание трудовых функций, входящих в профессиональные стандарты

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
наименование	Наименование
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	Воспитательная деятельность
	Развивающая деятельность
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	История России	Дементьев Александр Петрович			доцент	к.и.н., нет звания
2	Основы российской государственности	Москвин Сергей Николаевич			ст. преподаватель	нет звания
3	Финансово-экономический практикум	Кукса Екатерина Николаевна			ст. преподаватель	нет звания
4	Философия	Лобанова Нина Исаковна			доцент	кандидат философских наук, доцент
5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Кукса Екатерина Николаевна			ст. преподаватель	нет звания
6	Иностранный язык	Мартынец Михаил Сергеевич			доцент	к.п.н., доцент
7	Русский язык и культура речи	Бурмакина Наталья Алексеевна			доцент	к.фил.н., доцент
8	Технологии цифрового образования	Ивкина Любовь Михайловна			доцент	к.п.н., нет звания
9	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Чмилъ Ирина Борисовна			доцент	к.б.н., доцент
10	Физическая культура и спорт	Бартновская Лариса Александровна			доцент	к.п.н., доцент
11	Основы медицинских знаний	Чмилъ Ирина Борисовна			доцент	к.б.н., доцент

12	Безопасность жизнедеятельности	Зорков Иван Александрович			доцент	к.п.н., нет звания
13	Общая и социальная психология	Сладкова Ирина Алексеевна			ст. преподаватель	нет звания
14	Возрастная и педагогическая психология	Барканова Ольга Владимировна			доцент	к.псх.н., доцент
15	Практикум по возрастной и педагогической психологии	Барканова Ольга Владимировна			доцент	к.псх.н., доцент
16	Общая педагогика	Озерец Ирина Григорьевна			ст. преподаватель	нет звания
17	Теория и практика обучения	Озерец Ирина Григорьевна			старший преподаватель	нет звания
18	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	Озерец Ирина Григорьевна			старший преподаватель	нет звания
19	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	Барканова Ольга Владимировна			доцент	к.псх.н., доцент
20	Психология воспитательных практик	Арамачева Людмила Викторовна			доцент	к.п.н., доцент
21	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Воробьёв Антон Павлович			доцент	к.полит.н., нет звания
22	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Озерец Ирина Георгиевна			ст. преподаватель	нет звания
23	Основы вожатской деятельности	Зайцева Маргарита Сергеевна			старший преподаватель	нет звания

24	Методы исследовательской/проектной деятельности	*Дорошенко Елена Геннадьевна			доцент	к. п. н., доцент
25	Методы количественного и качественного анализа данных	Романов Константин Валерьевич			доцент	к.ф-м.н.
26	Алгебра	Калачева Светлана Ивановна			доцент	к.п.н., нет звания
27	Теория чисел	Калачева Светлана Ивановна			доцент	к.п.н., нет звания
28	Геометрия	Аёшина Екатерина Андреевна, *Майер Валерий Робертович			доцент профессор	к.п.н., нет звания д.п.н., профессор
29	Математический анализ	Журавлева Наталья Александровна,			доцент	к. п. н., доцент
		*Шашкина Мария Борисовна			доцент	к. п. н., доцент
30	Дискретная математика	Кейв Мария Анатольевна			доцент	к. п. н., доцент
31	Элементарная математика	Кейв Мария Анатольевна			доцент	к. п. н., доцент
32	Числовые системы	Калачева Светлана Ивановна			доцент	к.п.н., нет звания
33	Математическая логика	Кейв Мария Анатольевна			доцент	к. п. н., доцент

34	Теория вероятностей и математическая статистика	Журавлева Наталья Александровна,			доцент	к. п. н., доцент
35	Методика обучения математике	*Берсенева Олеся Васильевна, *Тумашева Ольга Викторовна			доцент доцент	к.п.н., нет звания к. п. н., доцент
36	Психолого-педагогические основы обучения математике	*Берсенева Олеся Васильевна, *Тумашева Ольга Викторовна			доцент доцент	к.п.н., нет звания к. п. н., доцент
37	Образовательные технологии в обучении математике	Аёшина Екатерина Андреевна			доцент	к.п.н., нет звания
38	Основы учебной и исследовательской деятельности	Степанов Евгений Александрович			ст. преподаватель	нет звания
39	Формирование естественнонаучной грамотности	Бутаков Сергей Владимирович			доцент	к.т.н., доцент
40	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	Симонова Анна Леонидовна			доцент	К. п. н., доцент
41	Дополнительные главы математического анализа	Журавлева Наталья Александровна, *Шашкина Мария Борисовна			доцент доцент	к. п. н., доцент к. п. н., доцент

42	Теория функций действительного переменного	Багачук Анна Владимировна			доцент	к.ф.-м.н., доцент
43	Теория функций комплексного переменного		Михалкин Евгений Николаевич		профессор	д.ф.-м.н., доцент
44	Дифференциальные уравнения	Багачук Анна Владимировна			доцент	к.ф.-м.н., доцент
45	История математики и математического образования	Ганжа Елена Ивановна			доцент	к.ф.-м.н., доцент
46	Школьный практикум по математическим дисциплинам	Кейв Мария Анатольевна			доцент	к. п. н., доцент
47	Дифференциальная геометрия	*Майер Валерий Робертович			профессор	д.п.н., профессор
48	Дополнительные главы геометрии	*Майер Валерий Робертович			профессор	д.п.н., профессор
49	Дополнительные главы алгебры	Калачева Светлана Ивановна			доцент	к.п.н., нет звания
50	Алгебраические структуры	Калачева Светлана Ивановна			доцент	к.п.н., нет звания
51	Учебная практика. Технологическая практика (проектно-технологическая)	Ивкина Любовь Михайловна			доцент	к.п.н., нет звания
52	Учебная практика. Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"	Озерец Ирина Георгиевна			ст. преподаватель	нет звания
53	Учебная практика. Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"	Сладкова Ирина Алексеевна			ст. преподаватель	нет звания
54	Учебная практика. Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"	Лисова Надежда Александровна			ст. преподаватель	к.б.н., нет звания

55	Производственная практика. Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	Озерец Ирина Георгиевна			ст. преподаватель	нет звания
56	Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство)	Озерец Ирина Георгиевна			ст. преподаватель	нет звания
57	Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская)	Озерец Ирина Георгиевна			ст. преподаватель	нет звания
58	Учебная практика. Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работе и проектной деятельности)	*Шашкина Мария Борисовна			доцент	к. п. н., доцент
59	Производственная практика Научно-исследовательская работа	*Шашкина Мария Борисовна			доцент	к. п. н., доцент
60	Учебная практика Ознакомительная практика по профилю Математика	Аёшина Екатерина Андреевна			доцент	к.п.н., нет звания
61	Производственная практика Педагогическая практика	*Берсенева Олеся Васильевна, *Тумашева Ольга Викторовна			доцент доцент	к.п.н., нет звания к. п. н., доцент
62	Учебная практика Профильное исследование в математике	*Майер Валерий Робертович			профессор	д.п.н., профессор
63	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			доцент	к.п.н., доцент

64	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Головащук Елена Михайловна			доцент	к.ю.н., доцент
65	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта "Без срока давности"	Дементьев Александр Петрович			доцент	к.и.н., нет звания

Примечание. * Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основные оценочные средства
1	1-2	История России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
1	1-2	Основы Российской государственности	УК-5.1; УК-5.2	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
2	4	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1	устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание, вопросы к экзамену)
2	3	Финансово-экономический практикум	УК-9.1; УК-9.2	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
2	4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	УК-2.1; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2	обзор литературы и контроль НПА по теме семинара, подготовка сообщения, написание реферата, проверочная работа, составление тестовых заданий, вопросы к зачету
1-2	2-4	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	Тест, доклад, эссе, вопросы к зачету
2	3	Русский язык и культура речи	УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2	устный опрос, решение орфографических задач, составление текстов разных жанров, выполнение контрольных работ и тестовых заданий, устное сообщение, написание реферата, вопросы к зачету
2	3	Технологии цифрового образования	УК-1.1; УК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-9.2	Кейсовые задания, тестирование, вопросы к зачету

1	2	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2	Проектное задание, отчет по практике
1	2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2	реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
1	2	Основы медицинских знаний	УК-8.2; ОПК-3.1; ПК-7.1; ПК-7.2	реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
2	4	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2	реферат, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
1	1	Физическая культура и спорт	УК-7.1	Тестирование, реферат, вопросы к зачету
1	2	Общая и социальная психология	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Проектные задания, доклад
2	4	Возрастная и педагогическая психология	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Проектные задания, доклад
2	4	Практикум по возрастной и педагогической психологии	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-3.1; ПК-3.2	Проектные задания, доклад
2	3	Общая педагогика	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Проблемные ситуации, проектные задания
2	4	Теория и практика обучения	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-3.2	Проблемные ситуации, проектные задания
3	5	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Проблемные ситуации, проектные задания
3	6	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-6.1; ПК-6.2	Проектные задания, доклад
3	5	Психологические основы профессиональной деятельности	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2	Проектные задания, доклад
3	5	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2	Проектные задания, доклад
3	6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-6.1; ПК-6.2	Проектные задания, доклад
3	6	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2	Проектные задания, доклад
4	7	Психология воспитательных практик	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3	Проектные задания, доклад

4	7	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Эссе, доклад, вопросы к зачету
4	8	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Эссе, доклад, проектное задание
4	8	Основы вожатской деятельности	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Проектное задание (методическая разработка)
4	8	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Проектное задание, отчет по практике
4	8	Педагогическая вожатская практика	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Проектное задание, отчет по практике
3	5	Методы исследовательской/проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Проектное задание, аналитический обзор
3	6	Методы математической обработки данных	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2	контрольные, самостоятельные и домашние работы, выполнение лабораторных работ, подготовка к семинарам, решение математических задач с помощью специальных программ онлайн-сервисов, вопросы к зачету
3	5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1	Проектное задание
5	А	Научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1	Проектное задание
2	4	Основы учебной и исследовательской деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Проектное задание
3	6	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ПК-3.1; ПК-3.2	Проектное задание (методическая разработка)
4	7	Оценка функциональной грамотности	УК-1.3; УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.3; ОПК-9.2; ПК-3.1	Проектное задание (разработка средств мониторинга)
3	5	Формирование естественнонаучной грамотности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ПК-1.3	проект, доклад, эссе, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену

2	4	Психолого-педагогические основы обучения математике	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-3.1	Эссе, вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы, кейс, домашняя контрольная работа, зачет, проектное задание, экзамен
3-4	5-7	Методика обучения математике	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Эссе, вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы, кейс, домашняя контрольная работа, зачет, проектное задание, экзамен
4	8	Образовательные технологии в обучении математике	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3	Эссе, вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы, кейс, домашняя контрольная работа, зачет, проектное задание, экзамен
1-2	2-4	Алгебра	УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум
5	9	Теория чисел	УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, тест, вопросы к зачету
1-2	2-4	Геометрия	УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум
1-3	3-5	Математический анализ	УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету и экзамену, коллоквиум
4	7	Дискретная математика	УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, тест, вопросы к зачету
2-3	4-6	Элементарная математика	УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, тест, вопросы к зачету
4	8	Числовые системы	УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к зачету, коллоквиум
4	7	Теория вероятностей и математическая статистика	УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа тест, вопросы к экзамену, коллоквиум

4	7	Математическая логика	УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа тест, вопросы к экзамену, коллоквиум
1	1	Ознакомительная практика (по профилю Математика)	УК-1.2; ПК-1.2	Кейс, проектное задание
4-5	7,9	Производственная педагогическая практика	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Экспертная оценка (дневника педагогической практики; спроектированных основных компонентов образовательного процесса, разработанных технологических карт уроков и внеучебных мероприятий, их реализация), индивидуальная (отчетная документация, письменная или электронная) и групповая (групповой отчет по итогам практики, устная (выступление на заключительной конференции)
3	6	Дополнительные главы математического анализа	ПК-1.1; ПК-1.2	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа, тест, вопросы к зачету/экзамену, коллоквиум
4	8	Теория функций действительного переменного	ПК-1.1; ПК-1.2	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа, тест, вопросы к зачету/экзамену, коллоквиум
5	А	Теория функции комплексного переменного	ПК-1.1; ПК-1.2	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа, тест, вопросы к зачету/экзамену, коллоквиум
5	9	Дифференциальные уравнения	ПК-1.1; ПК-1.2	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа, тест, вопросы к зачету/экзамену, коллоквиум
5	А	История математики и математического образования	УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену
4	7-8	Профильное исследование в математике	ПК-1.1; ПК-1.2	Проектное задание (методическая разработка)

2	1-3	Школьный практикум по математическим дисциплинам	ПК-1.1; ПК-1.2	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа, тест, вопросы к зачету
5	9	Дополнительные главы геометрии	ПК-1.1; ПК-1.2	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа, тест, вопросы к зачету
5	9	Дифференциальная геометрия	ПК-1.1; ПК-1.2	контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа, тест, вопросы к зачету
4	8	Дополнительные главы алгебры	ПК-1.1; ПК-1.2	Контрольная работа, реферат, вопросы к зачету
4	8	Алгебраические структуры	ПК-1.1; ПК-1.2	Контрольная работа, реферат, вопросы к зачету
5	А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-9	Вопросы к экзамену
5	А	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	Защита ВКР
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Доклад, реферат
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Доклад, реферат
3	6	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Доклад, реферат

Лист внесения изменений в ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании ученого совета
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол №_ от «__» ____ 20__ г.	протокол №_ от «__» ____ 20__ г.	протокол №_ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол №_ от «__» ____ 20__ г.	протокол №_ от «__» ____ 20__ г.	протокол №_ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол №_ от «__» ____ 20__ г.	протокол №_ от «__» ____ 20__ г.	протокол №_ от «__» ____ 20__ г.