

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Факультет биологии, географии и химии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

БИОЛОГИЯ и ХИМИЯ

Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2024

ОПОП обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 8 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой




Е. М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
факультета БГХ

Протокол № 4 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



Н. М. Горленко

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Таблица 1.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	ПС 01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	ПС 01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	<i>Педагогический</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования</i>
		<i>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда</i>
	<i>Проектный</i>	<i>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</i>	<i>Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты</i>
	<i>Методический</i>	<i>Формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</i>	<i>Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</i>
<i>Сопровождения</i>	<i>Применение современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i>	

2. Общая характеристика ОПОП

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:
бакалавр

2.2 Объем программы 240 з.е.

2.3 Формы обучения: очная.

2.4 Срок получения образования:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и</p>	<p>УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной</p>

	<p>противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>

		самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии

		индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. УК-1, УК-2, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1 принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</p>			
<p>ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>			

<p>ПС 01.001 ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: методический			

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>			
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>

4. Структура и содержание ОПОП

4.1 Краткое описание модулей и практик

Каждый модуль состоит из нескольких дисциплин, практик, включаемых как в обязательную часть ОПОП, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. По решению образовательной организации модуль может реализовываться в рамках только обязательной части.

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Модуль 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, направлен на формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей, принадлежности к российскому обществу, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Дисциплинами модуля формируются компетенции в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению. Модуль способствует подготовке педагога, обладающего высокой культурой, правосознанием, научным мировоззрением, умением работать в поликультурной среде, имеющего активную гражданскую позицию, понимающего закономерности развития общества и государства.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	История России	4	УК-5
2.	Основы российской государственности	2	УК-5
3.	Философия	3	УК-1, УК-5
4.	Финансово-экономический практикум	2	УК-9
5.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2	УК-2, УК-10, ОПК-1
	Итого	13	УК-1, УК-2, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1

Литература

1. Мезит Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.

3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.
4. Фортунатов В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
6. Павленко В. Г. Всеобщая история: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. 368 с.
8. Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.
9. Минеев В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.
10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2008. 528 с.
11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с.
12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.
17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АльфаМ; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 544 с.

Модуль 2. КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Иностранный язык	3	УК-4
2.	Русский язык и культура речи	3	УК-3, УК-4
3.	Технологии цифрового образования	3	УК-1, ОПК-2, ОПК-9
4.	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	6	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
	Итого	15	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9

примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

Литература

1. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М.: НОРМА, 2008. 560 с
2. Введенская, Л. А., Павлов Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов 22-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. 3-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2009. 496 с.
4. Васильев А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / ред. А.Н. Ковшов. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.
9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 316 с.
10. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / 2-е изд., стер. Москва: Издательство Флинта, 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

Модуль 3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Актуальность модуля связана с возрастающими новыми угрозами и чрезвычайными ситуациями. Модуль направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), формирование готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите Родины, а также формирование физической культуры личности (умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической

культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 8 з.е.

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2	УК-7, ПК-712
2.	Основы медицинских знаний	2	УК-8, ОПК-3, ПК-7
3.	Безопасность жизнедеятельности	2	УК-8, УК-10, ПК-7
4.	Физическая культура и спорт	2	УК-7
5.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	-	УК-7
	Итого	8	УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-3, ПК-7

Литература

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

Модуль 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, в том числе целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; современных теорий обучения и воспитания, системы научных

представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, изучение способов психолого-педагогической диагностики выявления девиантного поведения, владения технологиями психолого-педагогической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 28 з.е. (в том числе 12 з.е. практики).

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Психология	7	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
2.	Педагогика	7	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
3.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-614
4.	Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»	3	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
5.	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»	3	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
6.	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	3	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6
7.	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»	3	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
	Итого	28	УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-6

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль 5. МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краткая характеристика модуля

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения. Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е. (в том числе 9 з.е. практики).

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2	УК-5, ОПК-4
2.	Психология воспитательных практик	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-415
3.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
4.	Основы вожатской деятельности	2	УК-3, ОПК-4, ПК-2

5.	Производственная (педагогическая) практика (Вожатская)	6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-416
6.	Производственная (педагогическая) практика (Классное руководство)	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9
	Итого	18	УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2

Литература

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. 205 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/22603>.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. Москва: Русское слово – учебник, 2015. 217 с.: табл. ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с.: табл., граф., схем. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 120 с.
5. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.
6. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. Москва: Альпина Паблишер, 2015. 298 с.: ил. ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
7. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.: табл. Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 197 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.
9. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 576 с.

Модуль 6. МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 15 з.е. (в том числе 9 з.е. практики).

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Методы исследовательской/проектной деятельности	3	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-517
2.	Методы количественного и качественного анализа данных	3	УК-1, ОПК-9
3.	Учебная практика (научно-исследовательская работа) «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности»	3	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9
4.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1
	Итого	15	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.

10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль 7. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета. В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Структура модуля

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки. Модуль «Предметно-методический» состоит из методической части, предметной части (профиль "Биология"), предметной части (профиль "Химия") и практики. Общая трудоемкость 132 з.е. (в том числе 15 з.е. практики).

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№	Наименование дисциплины	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Введение в профессию	2	УК-1, ОПК-3
2.	Внеурочная работа по химии	2	УК-3, ПК-1, ПК-2
3.	Решение химических задач	2	ПК-1
4.	Методика обучения и воспитания: химия	8	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Методика обучения биологии	7	УК-6, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10, ПК-2, ПК-8
6.	Образовательные технологии в процессе обучения биологии	3	ОПК-6, ПК-10, ПК-1, ПК-3, ПК-8
7.	Решение профессиональных задач учителя биологии	4	ОПК-8, ПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
8.	Современные технологии в химическом образовании	2	ОПК-5, ОПК-9, ПК-1
9.	<i>Курсовая работа по модулю "Методическая часть"</i>	-	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
	Итого	30	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-10, ПК-

			1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
--	--	--	---------------------

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ "БИОЛОГИЯ")

№	Наименование дисциплины	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Анатомия и морфология растений	5	УК-1, ПК-1, ПК-3
2.	Зоология беспозвоночных	5	УК-1, ПК-1, ПК-3
3.	Цитология	4	УК-1, ПК-1, ПК-3
4.	Микробиология с основами вирусологии	3	УК-1, ПК-1, ПК-3
5.	Систематика растений и грибов	4	УК-1, ПК-1, ПК-3
6.	Гистология с основами эмбриологии	3	УК-1, ПК-1, ПК-3
7.	Зоология позвоночных	4	УК-1, ПК-1, ПК-3
8.	Анатомия и морфология человека	5	УК-1, ПК-1, ПК-3
9.	Общая экология	4	УК-1, ПК-1, ПК-3
10.	Физиология растений	4	УК-1, ПК-1, ПК-3
11.	Физиология человека и животных	6	УК-1, ПК-1, ПК-3
12.	<i>Курсовая работа по модулю "Предметная часть (профиль "Биология")"</i>	-	УК-1, ПК-1, ПК-3
	Итого	47	УК-1, ПК-1, ПК-3

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ "ХИМИЯ")

№	Наименование дисциплины	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Общая и неорганическая химия	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Аналитическая химия	7	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Физическая и коллоидная химия	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Органическая химия	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Неорганический синтез	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.	<i>Курсовая работа по модулю "Предметная часть (профиль "Химия")"</i>	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого	40	ПК-1, ПК-2, ПК-3

ПРАКТИКИ

№	Наименование практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
7.	Учебная практика "Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология)"	3	УК-1, ПК-1, ПК-3
8.	Учебная (ознакомительная) практика "Физико-химические методы анализа"	2	ПК-1
9.	Учебная (проектно-технологическая) практика "Прикладная химия"	2	УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
10.	Производственная (педагогическая) практика (по профилю Биология)	3	ПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
11.	Производственная (педагогическая) практика (по профилю Химия)	3	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3

12.	Производственная (стажерская) практика (по профилю Биология)	2	ПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
	Итого	15	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5., ОПК-8, ОПК-9, ПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Модуль 8. МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической, развитие ответственного и творческого отношения к проведению работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик, обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 10 з.е.

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Основы учебной и исследовательской деятельности	3	УК-1, УК-2
2.	Формирование естественнонаучной грамотности	3	УК-1, ПК-1
3.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3
4.	Оценка функциональной грамотности	2	УК-1, УК-2, ПК-3
	Итого	10	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль 9. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Основы учебной деятельности студента	2	УК-1, УК-6, ПК-1
2.	История химии	2	ПК-1
3.	Актуальные проблемы естественнонаучного образования	3	ПК-10, ПК-1
4.	Компоненты школьного биологического содержания образования	3	ПК-10, ПК-1
5.	Химия хиноидных и высокомолекулярных соединений	4	ПК-1
6.	Генетика	4	УК-1, ПК-1, ПК-3
7.	Теория эволюции	4	УК-1, ПК-1, ПК-3

8.	Биохимия	6	ПК-1
9.	Прикладная химия	4	УК-2, ПК-1
10.	Органический синтез	3	ПК-1
11.	Химия окружающей среды	3	ПК-1
12.	Элективные дисциплины (ДЭ.1) Физико-химические методы анализа / Расчетные и экспериментальные задачи в курсе химии	3	ПК-1
13.	Элективные дисциплины (ДЭ.2) Практическая биология в образовании / Методы организации НИР по биологии со школьниками	2	ПК-10, ПК-1
14.	Учебная (полевая) практика по систематике растений	2	УК-1, ПК-10, ПК-1, ПК-3
15.	Учебная (полевая) практика по зоологии и экологии	2	ПК-10, ПК-1, ПК-3
16.	Учебная практика по экспериментальной химии	2	ПК-1, ПК-3
17.	Производственная (педагогическая) практика	3	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
	Итого	52	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8

4.2. Виды учебно-профессиональной деятельности

Решение профессиональных кейсов, разборы ситуационных задач, участие в разработке и реализации проектов общероссийского, регионального и университетского уровней – «Урок профессионала».

Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и др.), особенностями педагогической профессии.

4.3. Государственная итоговая аттестация

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

По решению выпускающей кафедры по согласованию с научно-методическим советом направления (специальности) допускается проведение государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

№	Наименование процедуры	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-6; ПК-7
	Итого	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-6; ПК-7

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Краткая характеристика модуля

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

Структура модуля

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 3 з.е.

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1	УК-5, ОПК-4
2.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1	УК-2, ОПК-4
3.	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта "Без срока давности"	1	УК-1
	Итого	3	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-4

БЛОКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО ПРОФИЛЮ «БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ»

Индекс	Наименование	Форма контроля с номером семестра				З.е.
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	КР	
Блок 1. Дисциплины (модули)						231
Обязательная часть						178
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	4	1235	2		13
Б1.О.01.01	История России		1	2		4
Б1.О.01.02	Основы российской государственности		2			2
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение		3			2
Б1.О.01.04	Философия	4				3
Б1.О.01.05	Финансово-экономический практикум		5			2
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль	2	2	2		9
Б1.О.02.01	Иностранный язык			2		3
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	2				3
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования		2			3
Б1.О.03	Здоровьесберегающий модуль		1122346			8
Б1.О.03.01	Основы здорового образа жизни		11246			4
Б1.О.03.01.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		1			2
Б1.О.03.01.02	Физическая культура и спорт		1			2
Б1.О.03.01.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту		246			
Б1.О.03.01.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка		246			
Б1.О.03.01.ДВ.01.02	Подвижные и спортивные игры		246			
Б1.О.03.01.ДВ.01.03	Физическая культура и спорт для обучающихся с ОВЗ и инвалидов		246			
Б1.О.03.02	Основы безопасности и защиты Родины		23			4
Б1.О.03.02.01	Основы медицинских знаний		2			2
Б1.О.03.02.02	Безопасность жизнедеятельности		3			2
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	45	23	346		16
Б1.О.04.01	Психология	4	2	3		7

Б1.О.04.01.01	Общая и социальная психология		2			2
Б1.О.04.01.02	Возрастная и педагогическая психология			3		3
Б1.О.04.01.03	Практикум по возрастной и педагогической психологии	4				2
Б1.О.04.02	Педагогика	5	3	4		7
Б1.О.04.02.01	Общая педагогика		3			2
Б1.О.04.02.02	Теория и практика обучения			4		3
Б1.О.04.02.03	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	5				2
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями			6		2
Б1.О.04.03.01	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию			6		2
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности		4455			9
Б1.О.05.01	Основы вожатской деятельности		4			2
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик		4			2
Б1.О.05.03	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений		5			2
Б1.О.05.04	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		5			3
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности		6	5		6
Б1.О.06.01	Методы исследовательской / проектной деятельности			5		3
Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных		6			3
Б1.О.07	Предметно-методический модуль	1122234 5667788 889	3334667 77899	36	678	117
Б1.О.07.01	Методическая часть	88	3336679 9		6	30
Б1.О.07.01.01	Введение в профессию		3			2
Б1.О.07.01.02	Внеурочная работа по химии		3			2
Б1.О.07.01.03	Решение химических задач		3			2
Б1.О.07.01.04	Методика обучения и воспитания: химия	8	6			8
Б1.О.07.01.05	Методика обучения биологии	8	6			7
Б1.О.07.01.06	Образовательные технологии в процессе обучения биологии		7			3

Б1.О.07.01.07	Решение профессиональных задач учителя биологии		9			4
Б1.О.07.01.08	Современные технологии в химическом образовании		9			2
Б1.О.07.01.09(К)	<i>Курсовая работа по модулю "Методическая часть"</i>				6	
Б1.О.07.02	Предметная часть (профиль "Биология")	122467889	78	36	8	47
Б1.О.07.02.01	Анатомия и морфология растений	2				5
Б1.О.07.02.02	Зоология беспозвоночных	2				5
Б1.О.07.02.03	Цитология	1				4
Б1.О.07.02.04	Микробиология с основами вирусологии			3		3
Б1.О.07.02.05	Систематика растений и грибов	4				4
Б1.О.07.02.06	Гистология с основами эмбриологии			6		3
Б1.О.07.02.07	Зоология позвоночных	6				4
Б1.О.07.02.08	Анатомия и морфология человека	8	7			5
Б1.О.07.02.09	Общая экология	7				4
Б1.О.07.02.10	Физиология растений	8				4
Б1.О.07.02.11	Физиология человека и животных	9	8			6
Б1.О.07.02.12(К)	<i>Курсовая работа по модулю "Предметная часть (профиль "Биология")"</i>				8	
Б1.О.07.03	Предметная часть (профиль "Химия")	123567	47		7	40
Б1.О.07.03.01	Общая и неорганическая химия	12				12
Б1.О.07.03.02	Аналитическая химия	3				7
Б1.О.07.03.03	Физическая и коллоидная химия	5	4			6
Б1.О.07.03.04	Органическая химия	67				12
Б1.О.07.03.05	Неорганический синтез		7			3
Б1.О.07.03.06(К)	<i>Курсовая работа по модулю "Предметная часть (профиль "Химия")"</i>				7	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						53
Б1.В.01	Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)	34	56			10
Б1.В.01.01	Основы учебной и исследовательской деятельности	3				3
Б1.В.01.02	Формирование естественнонаучной грамотности	4				3
Б1.В.01.03	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)		5			2
Б1.В.01.04	Оценка функциональной грамотности		6			2
Б1.В.02	Предметно-практический модуль	899АА	17789А	ААА		43
Б1.В.02.01	Основы учебной деятельности студента		1			2

Б1.В.02.02	История химии		7			2
Б1.В.02.03	Актуальные проблемы естественнонаучного образования		9			3
Б1.В.02.04	Компоненты школьного биологического содержания образования		А			3
Б1.В.02.05	Химия хиноидных и высокомолекулярных соединений	А				4
Б1.В.02.06	Генетика	9				4
Б1.В.02.07	Теория эволюции	А				4
Б1.В.02.08	Биохимия	8	7			6
Б1.В.02.09	Прикладная химия	9				4
Б1.В.02.10	Органический синтез		А			3
Б1.В.02.11	Химия окружающей среды		А			3
Б1.В.02.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)		8			3
Б1.В.02.ДВ.01.01	Физико-химические методы анализа		8			3
Б1.В.02.ДВ.01.02	Расчетные и экспериментальные задачи в курсе химии		8			3
Б1.В.02.ДВ.02	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)		А			2
Б1.В.02.ДВ.02.01	Практическая биология в образовании		А			2
Б1.В.02.ДВ.02.02	Методы организации НИР по биологии со школьниками		А			2
Блок 2. Практика						60
Обязательная часть						51
Б2.О.01	Коммуникативно-цифровой модуль			2		6
Б2.О.01.01	Учебная практика			2		6
Б2.О.01.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая)			2		6
Б2.О.02	Психолого-педагогический модуль			4566		12
Б2.О.02.01	Учебная практика			456		9
Б2.О.02.01.01(У)	Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"			4		3
Б2.О.02.01.02(У)	Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"			5		3
Б2.О.02.01.03(У)	Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"			6		3
Б2.О.02.02	Производственная практика			6		3

Б2.О.02.02.01(П)	Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности			6		3
Б2.О.03	Модуль воспитательной деятельности			45		9
Б2.О.03.01	Производственная практика			45		9
Б2.О.03.01.01(П)	Педагогическая практика (вожатская)			4		6
Б2.О.03.01.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)			5		3
Б2.О.04	Модуль учебно- исследовательской и проектной деятельности			58		9
Б2.О.04.01	Учебная практика			5		3
Б2.О.04.01.01(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)			5		3
Б2.О.04.02	Производственная практика			8		6
Б2.О.04.02.01(П)	Научно-исследовательская работа			8		6
Б2.О.05	Предметно-методический модуль			288999		15
Б2.О.05.01	Учебная практика			299		7
Б2.О.05.01.01(У)	Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология)			2		3
Б2.О.05.01.02(У)	Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа)			9		2
Б2.О.05.01.03(У)	Учебная (проектно- технологическая) практика (прикладная химия)			9		2
Б2.О.05.02	Производственная практика			889		8
Б2.О.05.02.01(П)	Педагогическая практика (по профилю Биология)			8		3
Б2.О.05.02.02(П)	Педагогическая практика (по профилю Химия)			8		3
Б2.О.05.02.03(П)	Стажерская практика (по профилю Биология)			9		2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						9
Б2.В.01	Предметно-практический модуль			469А		9

Б2.В.01.01	Учебная практика			46А		6
Б2.В.01.01.01(У)	Полевая практика по систематике растений			4		2
Б2.В.01.01.02(У)	Полевая практика по зоологии и экологии			6		2
Б2.В.01.01.03(У)	Практика по экспериментальной химии			А		2
Б2.В.01.02	Производственная практика			9		3
Б2.В.01.02.01(П)	Педагогическая практика			9		3
Блок 3. Государственная итоговая аттестация						9
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	А				3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	А				6
ФТД. Факультативные дисциплины						3
ФТД.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		1			1
ФТД.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		2			1
ФТД.03	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"		6			1

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляться в виде:

- Экспертной оценки в ходе проведения ГИА;
- Федерального Интернет-экзамена бакалавра;
- Достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills;
- Результатов участия в олимпиадах;
- Результатов участия в научных конференциях и семинарах;
- Результатов участия в конкурсе научно-исследовательских работ;
- Результатов участия в конференциях по практикам и иных мероприятиях.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или)

итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин
1.	Антипова Екатерина Михайловна	штатный	профессор д.б.н., профессор ВАК	Методы исследовательской / проектной деятельности Полевая практика по систематике растений (8 дней) Систематика растений и грибов Научно-исследовательская работа
2.	Антипова Светлана Валерьевна	штатный	доцент к.б.н., доцент ВАК	Полевая практика по систематике растений (8 дней) Систематика растений и грибов Физиология растений
3.	Бабак Татьяна Петровна	по договору ГПХ	доцент к.фил.н., доцент ВАК	Иностранный язык
4.	Банникова Ксения Константиновна	по договору ГПХ	доцент к.б.н., нет звания	Микробиология с основами вирусологии Зоология позвоночных
5.	Баранов Александр Алексеевич	штатный	профессор д.б.н., профессор ВАК	Зоология позвоночных
6.	Барилловская Анна Александровна	штатный	доцент к.фил.н., доцент ВАК	Русский язык и культура речи
7.	Бартновская Лариса Александровна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Физическая культура и спорт для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
8.	Белявская Валентина Михайловна	штатный	ассистент нет звания	Подвижные и спортивные игры
9.	Бережная Оксана Викторовна	штатный	доцент к.п.н., нет звания	Основы медицинских знаний Педагогическая практика (по профилю Биология) Стажерская практика (по профилю Биология)

10.	Близнецов Александр Сергеевич	штатный	доцент к.б.н., нет звания	Цитология Гистология с основами эмбриологии Генетика
11.	Бутаков Сергей Владимирович	по договору ГПХ	доцент к.т.н., доцент ВАК	Основы учебной и исследовательской деятельности
12.	Бучнева Ольга Николаевна	штатный	доцент к.б.н., нет звания	Общая экология Теория эволюции
13.	Вахрушев Сергей Александрович	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
14.	Воронин Вадим Владимирович	штатный	доцент к.п.н., без звания	Психология воспитательных практик
15.	Галкина Елена Александровна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Оценка функциональной грамотности Решение профессиональных задач учителя биологии
16.	Голикова Татьяна Валериевна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Методика обучения биологии
17.	Горленко Наталья Михайловна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Введение в профессию Педагогическая практика (классное руководство) Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Компоненты школьного биологического содержания образования Образовательные технологии в процессе обучения биологии
18.	Горностаев Леонид Михайлович	штатный	профессор д.х.н., профессор ВАК	Органическая химия Химия хиноидных и высокомолекулярных соединений Практика по экспериментальной химии
19.	Городилова Светлана Николаевна	штатный	доцент к.б.н., доцент ВАК	Зоология беспозвоночных Методы исследовательской / проектной деятельности Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология) (2 недели) Методы организации НИР по биологии со школьниками
20.	Гох Анатолий Федорович	внутренний совместитель	ст. преподаватель к.к., нет звания	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Технологическая практика "Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
21.	Дорошенко Елена Геннадьевна	внутренний совместитель	доцент к.п.н., доцент ВАК	Основы учебной и исследовательской деятельности
22.	Дюков Владимир Борисович	штатный	ст. преподаватель нет звания	Подвижные и спортивные игры
23.	Елсукова Елена Ивановна	штатный	доцент к.б.н., доцент	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

			ВАК	Физиология человека и животных Анатомия и морфология человека
24.	Журавлева Ольга Петровна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Общая педагогика Теория и практика обучения Педагогическая практика (вожатская) Основы вожатской деятельности Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
25.	Зоммер Владимир Сергеевич	штатный	ст. преподаватель нет звания	Подвижные и спортивные игры
26.	Зорков Иван Александрович	штатный	доцент к.п.н., нет звания	Безопасность жизнедеятельности
27.	Ильин Андрей Сергеевич	штатный	доцент, к.п.н., нет звания	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
28.	Крашенинникова Анастасия Евгеньевна	штатный	ст. преподаватель нет звания	Иностранный язык
29.	Кукса Екатерина Николаевна	штатный	ст. преподаватель нет звания	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
30.	Лисина Лариса Георгиевна	штатный	доцент к.филос.н., доцент ВАК	Основы российской государственности Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
31.	Лиценберг Ирина Ивановна	штатный	доцент к.э.н., доцент ВАК	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Финансово-экономический практикум
32.	Логинов Денис Васильевич	внутренний совместитель	ст. преподаватель нет звания	Подвижные и спортивные игры
33.	Мейдус Артур Видмантасович	штатный	доцент к.б.н., нет звания	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) 2 нед. Формирование естественнонаучной грамотности Полевая практика по зоологии и экологии
34.	Минеев Валерий Валерьевич	штатный	профессор д.ф.н., профессор ВАК	Философия
35.	Перова Лариса Валентиновна	штатный	ст. преподаватель нет звания	Возрастная и педагогическая психология Общая и социальная психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности" (2 недели)
36.	Попованова Наталья Александровна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Физическая культура и спорт для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Общая физическая подготовка

37.	Прохорчук Елена Николаевна	внутренний совместитель	доцент к.п.н., доцент ВАК	Основы учебной деятельности студента Методика обучения биологии
38.	Ромашкова Юлия Геннадьевна	штатный	доцент к.х.н., нет звания	Аналитическая химия Общая и неорганическая химия Решение химических задач Физическая и коллоидная химия Неорганический синтез Органический синтез Физико-химические методы анализа Расчетные и экспериментальные задачи в курсе химии Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа)
39.	Сыромятников Алексей Александрович	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Технологии цифрового образования Технологическая практика (проектно-технологическая) (4 недели)
40.	Тупицына Наталья Николаевна	штатный	профессор д.б.н., профессор ВАК	Анатомия и морфология растений Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) 2 нед. Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология) (2 недели) Практическая биология в образовании Актуальные проблемы естественнонаучного образования
41.	Филоненко Екатерина Валерьевна	штатный	ст. преподаватель нет звания	Иностранный язык
42.	Фоминых Ольга Игоревна	штатный	доцент к.х.н., нет звания	Внеурочная работа по химии Методика обучения и воспитания: химия Прикладная химия Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия) Педагогическая практика (по профилю Химия) Практика по экспериментальной химии Современные технологии в химическом образовании
43.	Ценюга Ирина Николаевна	штатный	доцент, к.и.н., доцент ВАК	История России Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"
44.	Ценюга Сергей Николаевич	штатный	профессор, д.п.н., доцент ВАК	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
45.	Чмиль Ирина Борисовна	штатный	доцент к.б.н., доцент ВАК	Основы медицинских знаний Физическая культура и спорт
46.	Якуненков Андрей Владимирович	штатный	ассистент нет звания	Основы учебной и исследовательской деятельности История химии Биохимия Химия окружающей среды

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В. П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУТП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанельная дверь», кроме того, вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также, настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HDPLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

В обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки) (5 лет, очно), направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия представлен в психолого-педагогическом модуле блок Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, где рассматриваются вопросы связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы с их обучением.

Дисциплины:

1. Б1.О.03.01.ДВ.01.03. Физическая культура и спорт для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
2. Б1.О.04.03.01 Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию.
3. Б2.О.02.01.03(У) Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ".

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

В КГПУ им. В. П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников: Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Средняя школа

2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по программе 44.04.01 Педагогическая образование.

9. Контактная информация

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,
Факультет биологии, географии и химии 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой 89
Деканат: корпус № 1 кабинет 4-15, телефон: +7(391) 217-17-20; +7(391) 217-17-22;
e-mail: chukhel@mail.ru. Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:
<http://www.kspu.ru/division/bgc>