

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

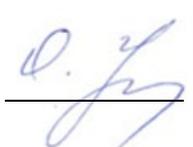
Квалификация: Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства И.В. Туровой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину в модуле «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» в части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогика и методика дошкольного образования». Дисциплина изучается в 5 семестре.

2. **Трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е./ 108 часов, в том числе часов аудиторной работы и часов самостоятельной работы.

3. **Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов к выполнению задач соответствующих современной модели воспитания и обучения направленных на развитие математических способностей детей, понимания психолого-педагогических особенностей развития математических представлений детей дошкольного возраста.

4. **Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК- 3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Формирование представлений о различных видах деятельности, способствующих | Знать: - виды детской деятельности; - особенности развития различных видов детской деятельности. | Способен к реализации различных видов деятельности детей |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, об особенностях развития, а также о развивающем потенциале различных видов деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.</p> | <p><u>Уметь:</u> - использовать разные виды деятельности в математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>дошкольного возраста (ПК-1)</p> |
| | <p><u>Владеть:</u> - методами и средствами организации различных видов деятельности для математического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.</p> | |
| <p>Формирование способностей использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в математическом развитии</p> | <p><u>Знать:</u> - методы и технологии математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - программы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3)</p> |
| | <p><u>Уметь:</u> - применять современные методы и технологии математического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> | |
| | <p><u>Владеть:</u> - современными методами и технологиями математического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> | |

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, написание рефератов и т.д. Промежуточная аттестация по учебному плану предусмотрена в 6 семестре по модулю «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

Технологии проблемного обучения и ее элементы – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста

для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика и методика дошкольного образования,

Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | Самостоятельная работа | Формы и методы контроля |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------|--------------|------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Лекций | Практические | | |
| Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста | 20 | 8 | 2 | 6 | 12 | Входной тест |
| Тема 1. История становления теории и методики математического развития детей дошкольного возраста | 6 | 2 | - | 2 | 4 | Заполнение таблицы |
| Тема 2. Основные понятия теории и методики математического развития детей дошкольного возраста | 6 | 2 | - | 2 | 4 | Составление словаря понятий |
| Тема 3. Дидактические основы формирования математических представлений детей дошкольного возраста | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | Анализ программ |
| Раздел 2. Содержание и технологии математического развития детей дошкольного возраста | 72 | 24 | 12 | 12 | 48 | Тест |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------|
| Тема 4. Формирование представлений о множествах и операциях над ними | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | Составление ментальной карты |
| Тема 5. Формирование представлений о числе и действиях с ним | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | Составление ментальной карты |
| Тема 6. Формирование представлений о величинах и их измерении | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | Составление ментальной карты |
| Тема 7. Развитие представлений о геометрических фигурах | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | Составление ментальной карты |
| Тема 8. Формирование пространственных представлений у дошкольников | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | Составление ментальных карт |
| Тема 9. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста. | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | Составление ментальных карт |
| Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста | 16 | 6 | - | 6 | 10 | Тест |
| Тема 10. Подготовка к НОД по математическому развитию. | 6 | 2 | - | 2 | 4 | Конспект НОД по математическому развитию дошкольников |
| Тема 11. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста | 4 | 2 | - | 2 | 2 | Диагностика математического развития детей |
| Тема 12. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников | 6 | 2 | - | 2 | 4 | Проект предметно-пространственной развивающей среды |
| ИТОГО | 108 | 38 | 14 | 24 | 70 | |

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Основное содержание дисциплины разделено на три раздела.

Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста

Тема 1. История становления теории и методики математического развития детей дошкольного возраста

Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы ее становления. Теории и методики математического развития детей дошкольного возраста 20–50-е гг. XX века. Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений в 50–60 гг. XX в. Психолого-педагогические исследования 60–70 гг. XX в. и передовой педагогический опыт в области теории и технологий математического развития детей. Современное состояние теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 2. Основные понятия теории и методики математического развития детей дошкольного возраста

Множества и операции над ними. Число. Натуральные числа. Порядок следования чисел в ряду. Числа первого десятка. Числа второго десятка. Сравнение чисел. Числа первой сотни. Счет и вычислительная деятельность. Элементы логики. Геометрические фигуры и тела.

Тема 3. Дидактические основы формирования математических представлений детей дошкольного возраста

Программное содержание математического развития детей дошкольного возраста. Реализация дидактических принципов и условий обучения в процессе математического развития детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Содержание и технологии математического развития детей дошкольного возраста

Тема 4. Формирование представлений о множествах и операциях над ними

Методика изучения темы «Один — много». Сравнение множеств. Игры и упражнения, направленные на формирование представлений о множестве.

Тема 5. Формирование представлений о числе и действиях с ним

Счет как способ действия с числом. Цифра как символ числа. Состав однозначных чисел как основа подготовки к знакомству со сложением и вычитанием в пределах первого десятка. Десяток как счетная единица. Формирование представлений о действиях сложения и вычитания. Подготовка к знакомству с задачами в детском саду.

Тема 6. Формирование представлений о величинах и их измерении

Величина как свойство объекта. Длина: способы сравнения и измерения длин. Масса: способы сравнения и измерения масс. Емкость (объем): способы сравнения и измерения емкости условной меркой.

Тема 7. Развитие представлений о геометрических фигурах

Особенности обучения дошкольников геометрии. Геометрические тела и геометрические фигуры.

Тема 8. Формирование пространственных представлений у дошкольников

Ориентировка в пространстве, на плоскости и на линии.

Тема 9. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста.

Время. Специфика измерения времени и меры времени. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.

Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста

Тема 10. Подготовка к НОД по математическому развитию.

Конспект занятия: его форма структура и оформление. Использование игровых ситуаций в математическом развитии детей дошкольного возраста. Выбор программы и планирование математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 11. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста

Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка.

Тема 12. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, направленной на математическое развитие детей дошкольного возраста.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как

«Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Теория и методика математического развития детей | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Педагогика и методика дошкольного образования | 3 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Дошкольная педагогика | | |
| Последующие: Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО | | |

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Входной тест | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 27 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Заполнение таблицы | 6 | 10 |
| | Составление словаря понятий | 3 | 5 |
| | Анализ программ | 3 | 6 |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Тестирование | 4 | 6 |
| Итого | | 16 | 27 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|---------------------------|----------------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 20% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад | 2 | 4 |
| | Письменное сообщение | 2 | 4 |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|----|----|
| | Составление ментальных карт | 3 | 6 |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Тестирование | 4 | 6 |
| Итого | | 11 | 20 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 33% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Конспект НОД по математическому развитию дошкольников | 4 | 7 |
| | Диагностика математического развития дошкольников | 4 | 7 |
| | Проект предметно-пространственной развивающей среды | 8 | 13 |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Тестирование | 4 | 6 |
| Итого | | 20 | 33 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|------------------------|---------------|------------------------|-----|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 10 | 15 |
| Итого | | 10 | 15 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Раздел №1 Тема 1-2 Раздел №2 Тема 3-10 Раздел 3. Тема 11-12 | Составление библиографии по теме | 2 | 5 |
| | Реферат | 5 | 10 |
| | Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы | 5 | 10 |
| Итого | | 12 | 25 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|-------------------------------------------|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры
Протокол №8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Психологии и педагогики детства
 О.В.Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
Председатель НМСН
 Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

по дисциплине «Теория и методика математического развития детей»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель:

старший преподаватель И.В. Турова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. *Цель создания ФОС дисциплины «Теория и методика математического развития детей»* является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогика и методика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Теория и методика математического развития детей».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности»:

- Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3).

2.2. Этапы формирования компетенций:

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМ | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | | № | форма |
| Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1) | <p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста</p> <p>Практику по подвижным играм детей дошкольного возраста</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Методическая практика</p> | Текущий контроль | 1 | Заполнение таблицы |
| | | | 2 | Составление словаря понятий |
| | | | 3 | Анализ программ |
| | | | 4,5,6,7,8,9 | Составление ментальных карт |
| | | | 10 | Конспект НОД по математическому развитию дошкольников |
| | | | 11 | Диагностика математического развития дошкольников |
| | | | 12 | Проект предметно-пространственной развивающей среды |
| | | Промежуточная аттестация | 1, 4,10 | Тест |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3). | <p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Методическая практика</p> | Текущий контроль | 1 | Заполнение таблицы |
| | | | 2 | Составление словаря понятий |
| | | | 3 | Анализ программ |
| | | | 4,5,6,7,8,9 | Составление ментальных карт |
| | | | 10 | Конспект НОД по математическому развитию дошкольников |
| | | | 11 | Диагностика математического развития дошкольников |
| | | | 12 | Проект предметно-пространственной развивающей среды |
| | | Промежуточная аттестация | 1, 4,10 | Тест |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы.

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания по оценочному средству

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 87-100 баллов Отлично/зачтено | 73-86 баллов Хорошо/зачтено | 60-72 Удовлетворительно /зачтено |
| ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста | Обучающийся на высоком уровне способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста | Обучающийся на среднем уровне способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста | Обучающийся имеет базовые общие знания о способах реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Обучающийся имеет базовые общие знания о способах использования современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста |

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы, составления словаря понятий, анализ программ, составление ментальных карт, составление конспекта НОД по математическому развитию дошкольников, подбор диагностики математического развития дошкольников, составление проекта предметно-пространственной развивающей среды, выполнение тестовых заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 1 – заполнение таблицы

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Раскрыты все этапы становления и развития методики | 5 |
| Проанализированы отечественные и зарубежные концепции | 3 |
| Сделан развернутый вывод после таблицы | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 – составление словаря понятий

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Раскрыты все основные понятия | 2 |
| Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ образовательных программ

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Проанализировано не менее 4 программ | 2 |
| Анализ программ соответствует выделенным критериям | 2 |
| В конце анализа присутствует вывод | 2 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 4 – составление ментальной карты

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Тема раскрыта полностью | 2 |
| Наличие приведенных примеров | 2 |
| Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований | 2 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспект НОД по математическому развитию дошкольников

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|----------------------------|--------------------------|
|----------------------------|--------------------------|

| | |
|----------------------------------------|--------------------------|
| | (вклад в рейтинг) |
| Методы и формы соответствуют возрасту | 3 |
| Тематика соответствует возрасту | 3 |
| Оформлен в соответствии с требованиями | 1 |
| Максимальный балл | 7 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – диагностика математического развития дошкольников

| | |
|------------------------------------|------------------------------------------------|
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Диагностика соответствует возрасту | 4 |
| Выделены четкие критерии | 3 |
| Максимальный балл | 7 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проект предметно-пространственной развивающей среды

| | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Соответствует требованиям ФГОС ДО | 5 |
| Соответствует выбранному виду деятельности | 5 |
| Оформлен в соответствии с требованиями | 3 |
| Максимальный балл | 13 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - выполнение тестовых заданий

| Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом | Количество баллов | |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3) | Вклад в итоговый рейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов | 5 | 8 |
| 76- 90 % правильных ответов | 3 | 5 |
| 91-100 % правильных ответов | 10 | 15 |
| Максимальный балл | 10 | 15 |

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Заполнение таблицы

Составьте сравнительную таблицу этапов становления методики математического развития детей дошкольного возраста. Проанализируйте и сделайте выводы.

| № | Авторы | Содержание | Методы и приемы работы с детьми | Дидактические материалы |
|---|--------|------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

5.2. Составление словаря понятий

Составьте понятийный словарь по основным понятиям дисциплины.

5.3. Анализ образовательных программ

Сделайте сравнительный анализ четырех образовательных программ дошкольного образования раздела «Формирование элементарных математических представлений». В анализе отразите цели и задачи, содержание раздела и технологии (методы, приемы, формы, средства).

| № | Критерии анализа | Название примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программы) | | | |
|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | |
| 1 | Автор раздела Программы | | | | |
| 2 | Цели и задачи раздела Программы | | | | |
| 3 | Структура содержания раздела программы | | | | |
| 4 | Технологии (методы, приемы, формы, средства) | | | | |

5.4. Составление ментальной карты

Проанализируйте изученный материал по теме и составьте ментальную карту, в которой были бы отражены основные понятия, методы и формы.

5.5. Составление конспекта НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста

Разработайте конспект НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста (возраст выбираете самостоятельно) и опишите по следующей схеме:

- Название НОД
- Возрастная группа

- Цель
- Задачи
- Оборудование
- Предварительная работа (если это необходимо)
- Ход реализации НОД
- Ожидаемые результаты

5.6. Диагностика математического развития дошкольников

Подберите диагностику математического развития ребенка дошкольного возраста (возраст выбираете самостоятельно).

5.7. Проект предметно-пространственной развивающей среды

Разработайте проект предметно-пространственной развивающей среды, направленной на математическое развитие детей дошкольного возраста.

5.8. Тестовые задания

Примерные тестовые задания по дисциплине

«Теория и методика математического развития детей»

1. Автор системы обучения счёту в детском саду, где исходным понятием взято не число, а конкретное множество:

- А) А.М. Леушина;
- Б) Н.Г. Бакст;
- В) Я.А. Коменский.

2. Установите соответствие названия принципа с его качественной характеристикой:

| | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Принцип индивидуального подхода | А) Предусматривает обучение на таком уровне, когда наилучшим образом соединяется активность педагога и каждого ребёнка |
| 2) Принцип развивающего обучения | Б) Предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее изученные |
| 3) Принцип осознанности и активности | В) Учёт индивидуально-типологических качеств ребёнка |
| 4) Принцип систематичности и последовательности | Г) Эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно |

| | |
|--|----------------------------------------------|
| | сориентировано но «зону ближайшего развития» |
|--|----------------------------------------------|

3. *Форма обучения, при которой недостаточно учитываются индивидуальные различия детей:*

- А) индивидуальная;
- Б) групповая;
- В) коллективная.

4. *Наложение, приложение, образование пар, соотношение с помощью стрелок это:*

- А) способы задания множеств;
- Б) способы сравнения множеств;
- В) основные операции с множествами.

5. *Основные узловые моменты задач:*

- А) условие – вопрос, требование – задачная ситуация;
- Б) условие – вопрос – арифметическая задача;
- В) вопрос – требование – арифметическое действие.

6. *Факторами, на основе которых формируется чувство времени, являются:*

- А) знание временных эталонов;
- Б) переживание – чувствование детьми длительности временных отрезков;
- В) развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени;
- Г) организованность и собранность ребёнка.

7. *Ориентируясь в пространстве, дети должны уметь:*

- А) освоить собственное тело как точку отсчёта пространственных направлений;
- Б) пользоваться пространственным словарём;
- В) контролировать время по песочным часам.

8. *Умение видеть объект в целом и при этом представлять себе соотношение его частей – это...*

9. Умение строить модель в представлении (в умственном плане) и мысленно выполнять ее преобразования по заданным параметрам (перемещения, сечения, трансформации) – это

10. Расположите перечисленные компоненты в логической последовательности:

- 1) разработка диагностических процедур;
- 2) разработка концепции математического развития;
- 3) построение перспективного прогноза;
- 4) оценка полученных при диагностике данных;
- 5) проведение диагностических процедур.

11. Видами моделирующих действий среди предложенных характеристик являются:

- А) визуальная оценка предложенных объектов;
- Б) получение математической информации;
- В) перевод полученной информации в модель выбранного вида;
- Г) хранение математической информации;
- Д) преобразование модели в соответствии с поставленной целью;
- Е) общий синтетический компонент;
- Ж) переработка математической информации;
- З) выбор типа модели, соответствующей данной задаче.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Теория и методика математического развития детей

для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования

Форма обучения очная

| Наименование | Место хранения/ Электронный адрес | Количество экземпляров/ Точек доступа |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ОБИМФИ(13), ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(10), АУЛ(23) |
| Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ(17) |
| Михайлова З.А., Столяр А.А и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс». 2008. - 184с. | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | АУЛ(23) |
| Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду: учебное пособие для студентов дошкольных отделений и | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(27) |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| факультетов средних педагогических учебных заведений/ Е. И. Щербакова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2000. - 272 с. | | |
| Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с. | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(27) |
| Дополнительная литература | | |
| Дидактические игры и упражнения по математике: учебное пособие/ М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 1996. - Б.ц. | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | КБИСП(1) |
| Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с. | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ(1), АНЛ(4), КБППД(1), АУЛ(43), ФлЖ(4), ИМРЦ ИППиУО(1) |
| Перькова, О. И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие/ О. И. Перькова, Л. И. Сазанова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Речь, 2002. - 219 | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | АНЛ(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ФНК(1), КБППД(1), АУЛ(5) |
| Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы | | |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и | https://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | http://www.garant.ru/ | Доступ из локальной сети вуза |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru/ | Свободный доступ |

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/Шулипина С.В.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Теория и методика математического развития детей

для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и методика дошкольного образования

Форма обучения очная

| Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3) | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 1-04 | - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 1-06 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-02 | - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-03 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-05 | - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований») | - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия) |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015) |
| 2-07 (Аудитория для тренингов) | - МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-09 | - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-10 | - Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01a | - Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-03 | - Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-06 | - Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-07 | - Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет |
| 3-08 | - Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-10 | - Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-03 | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-06 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-08 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-09 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций | |

| | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-11 (Методический кабинет) | - Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| 4-01 (Информационно-методический ресурсный центр) | - Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.