

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Ж.Г. Васильковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 9 от «17» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский



Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Ж.Г.Васильковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Ж.Г.Васильковой

кафедры психологии и педагогики детства ИППО _____
"15" _мая_2019_ г.№ 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина Б1.В.03.05 Социальная психология относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя 72 часа (2 З.Е.), при этом 10 часов различные формы аудиторной работы с обучающимися и 58 часов самостоятельной работы обучающихся.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. Форма обучения – заочная. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Социальная психология»

Целью изучения дисциплины является содействие формированию у обучающихся представлений о психологии групп и личности в группе, особенностях внутригрупповых процессов и механизмов.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с особенностями перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон общения.
2. Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о различных группах, о личности в группе.
3. Рассмотреть методы исследования внутригрупповых процессов и механизмов, статуса и роли личности в группе.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел № 1. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная.

1. Перцептивная сторона общения.
2. Коммуникативная сторона общения.
3. Интерактивная сторона общения.

Раздел № 2. Психология групп и личности в группе.

1. Статус и роли личности в группе.
2. Виды групп и их особенности.
3. Внутригрупповые феномены.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Ознакомить студентов с особенностями перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон общения.</p>	<p>Знать: - основные понятия, характеризующие перцептивную, коммуникативную и интерактивную стороны общения</p>	<p>ОК-1; ПК – 27;</p>
	<p>Уметь: – анализировать механизмы социальной перцепции</p>	
	<p>Владеть: – приемами анализа факторов, влияющих на перцепцию, коммуникацию и интеракцию</p>	
<p>Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о различных группах, о личности в группе.</p>	<p>Знать: – методы диагностики внутригрупповых отношений</p>	<p>ОК-7; ПК-28;</p>
	<p>Уметь: – применять методы диагностики статуса и роли личности в группе</p>	
	<p>Владеть: – способами организации психологического обследования группы</p>	
<p>Рассмотреть методы исследования внутригрупповых процессов и механизмов, статуса и роли личности в группе.</p>	<p>Знать: – основные методы исследования внутригрупповых процессов и механизмов, статуса и роли личности в группе</p>	<p>ОК-7; ПК-27.</p>
	<p>Уметь: - определять факторы, влияющие на внутригрупповые процессы и</p>	

	механизмы, статус и роль личности в группе	
	Владеть: - техниками психокоррекции роли личности в группе и внутригрупповых процессов и механизмов	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как собеседование, написание научной статьи. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Социальная психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лабораторных работ		
Раздел № 1. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная. Тема 1. Перцептивная сторона общения.	12	2	2		-	10	Собеседование
Тема 2. Коммуникативная сторона общения.	12	2	0	2	-	10	Собеседование
Тема 3. Интерактивная сторона общения.		2	0	2	-	10	Собеседование
Раздел № 2. Психология групп и личности в группе. Тема 4. Статус и роли личности в группе.	11	2	2		-	9	Собеседование
Тема 5. Виды групп и их особенности.	10	0	0	0	-	10	Собеседование
Тема 6. Внутригрупповые феномены.	11	2	0	2	-	9	Написание научной статьи
	68	10	4	6	-	58	
Зачет	4						
Итого	72						

2.2. Содержание основных тем дисциплины

Дисциплина «Социальная психология» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

Раздел № 1. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная.

Тема 1. Перцептивная сторона общения.

Предмет и задачи социальной психологии. Функции общения. Определение перцепции. Перцепция как аспект, сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Эффекты социальной перцепции. Вербальное и невербальное общение.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения.

Коммуникация и ее виды. Процесс коммуникации и коммуникативные барьеры. Причины возникновения коммуникативных барьеров и способы их устранения. Диалог, манипуляция и директива (императив).

Тема 3. Интерактивная сторона общения.

Интеракция как единица общения. Интеракции в теории трансактного анализа Э.Берна. Взаимодействие в разных видах общения. Влияние и взаимовлияние. Внушение, убеждение и эмоциональное заражение.

Раздел № 2. Психология групп и личности в группе.

Тема 4. Статус и роли личности в группе.

Определение «роль», «статус». Виды ролей и статусов в группе. Социометрия и возможности ее использования. Лидер и руководитель. Феномен ролевой перегрузки. Функции личности в группе и способы диагностики. Возможности реализации потенциала личности в группе.

Тема 5. Виды групп и их особенности.

Малая и большая группы: отличительные особенности. Виды малой группы. Виды большой группы. Опасность толпы как группы и ее возможности. Регулятивные механизмы большой группы. Эффект эмоционального заражения. Индивидуальность и «стадный инстинкт».

Тема 6. Внутригрупповые феномены.

Внутригрупповые процессы и механизмы. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Групповая сплоченность и способы ее диагностики. Принятие группового решения. Традиции и правила.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Социальная психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием. Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Написание научной статьи.

2. Подготовка к собеседованию.

1. Написание научной статьи. Необходимо определиться с темой статьи, и ее содержанием. Статья будет иметь теоретический или практический характер? От этого будет зависеть ее структура.

Примерная структура теоретической статьи: актуальность, цель, предмет изучения, подходы к рассмотрению изучаемого феномена и их синтез, обобщение и изложение собственной точки зрения, вывод.

Практическая статья подразумевает две составляющие – теоретическую и практическую. В теоретической части приблизительно такое же содержание, как описано выше, однако подходы не раскрываются подробно, а необходимо остановиться только на выбранном вами подходе/точке зрения автора на определение изучаемого. Практическая же часть содержит цель, методики исследования и фамилии авторов, характеристику выборки, результаты в виде диаграмм или таблиц с их описанием в виде количествен-

ных и качественных выводов.

2. Подготовка к собеседованию. Данный вид самостоятельной работы предполагает самостоятельное изучение научной литературы по выбранной проблеме социальной психологии и направлен на развитие критического мышления, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска. Собеседование проходит по вопросам семинарских занятий, которые выдаются заранее. Оценка результатов собеседования проводится по следующим критериям: глубина знаний, аргументированность, логичность изложения, достоверность информации.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Социальная психология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Социальная психология	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/ Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовани	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая психология, Социология		
Последующие: Конфликтология в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	5	10
Итого		5	10

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	20	30
Итого		20	30

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Собеседование	15	25
	Написание научной статьи	15	25
Итого		30	50

Итог по дисциплине			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Зачет	5	10
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом	0	10
	Научная публикация в журналах РИНЦ	0	20
Итого		0	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

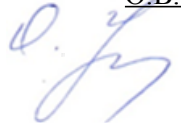
*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 14 от «15» мая 2019 г.
председатель НМСН(С) ИППО Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Социальная психология»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социальная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социальная психология» решает **задачи:**

контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-28 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" Социальная психология Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Написание научной статьи
		Промежуточная аттестация	3	Зачет
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	Общекультурные основы профессиональной деятельности Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Социология Экономика образования Физическая культура и спорт Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" Психология личности и индивидуальности Социальная психология Организация научного исследования Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Саморазвитие и самопознание Тренинг личностного роста Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Написание научной статьи
		Промежуточная аттестация	3	Зачет
ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с	Теория и методика воспитания Общая педагогика История педагогики и образования Образовательные программы	Текущий контроль	1	Доклад

педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	дошкольного возраста и начальной школы Психологическая служба в образовании Социальная психология Педагогическая психология Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Здоровьесберегающие технологии в ОО Зарубежная педагогика детства Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	успеваемости		
			2	Написание научной статьи
		Промежуточная аттестация	3	Зачет
ПК-28 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Теория и методика воспитания Психология личности и индивидуальности Социальная психология Основы психопрофилактики и психокоррекции Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования Работа с детьми-сиротами Игровые технологии в работе психолога Арттехнологии в работе психолога Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Написание научной статьи
		Промежуточная аттестация	3	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – зачет.

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*
ОК-1	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ПК-27	Обучающийся на высоком уровне владеет технологией эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Обучающийся на среднем уровне владеет технологией эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет технологией эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	Обучающийся владеет на высоком уровне технологией выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и	Обучающийся владеет на среднем уровне технологией выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне технологией выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и

	способностей ребенка	способностей ребенка	способностей ребенка
--	----------------------	----------------------	----------------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование, написание научной статьи.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - собеседованию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина ответа	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Излагает в логической последовательности	5
Достоверность информации	5
Максимальный балл	20

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание научной статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурированность	5
Новизна	5
Практическая, теоретическая ценность	5
Полнота и аргументированность выводов	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Социальная психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании
заочная форма обучения

5.1. Собеседование по дисциплине «Социальная психология»

5.1.1. Типовые вопросы к собеседованию:

1. Раскройте механизмы социальной перцепции и приведите примеры из жизни, каким образом они могут проявляться.
2. Охарактеризуйте группу, в которой вы обучаетесь с позиции социальной психологии.
3. Как вы думаете, от каких факторов зависит конформность личности?

5.1.2. Типовые темы для написания научной статьи по социальной психологии

1. Влияние характерологических особенностей на использование механизмов социальной перцепции.
2. Исследование групповых феноменов в современной отечественной социальной психологии: обзор.
3. Взаимосвязь акцентуаций характера и внушаемости у молодых людей.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная психология»

1. Раскройте предмет и задачи социальной психологии.
2. Обозначьте функции общения.
3. Охарактеризуйте перцептивную сторону общения. Механизмы социальной перцепции.
4. Раскройте эффекты социальной перцепции.
5. Охарактеризуйте вербальное и невербальное общение.
6. Дайте характеристику коммуникативной стороне общения.
7. Назовите виды коммуникации и приведите их примеры.
8. Охарактеризуйте коммуникативные барьеры.
9. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
10. Дайте определение феноменам межличностного влияния: внушение, убеждение и эмоциональное заражение.
11. Раскройте виды ролей, функций и статусов в группе.
12. Охарактеризуйте диагностическую методику социометрию и раскройте возможности ее использования.
13. Раскройте виды групп и их особенности.
14. Обозначьте внутригрупповые феномены и приведите примеры их проявления.
15. Охарактеризуйте феномены конформизма и неконформизма.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства ИППО _____
"15" мая 2019 г. № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева



Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО  Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

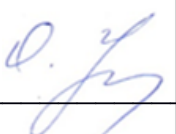
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.


Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИПО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Котова Е.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : Учебное пособие / Е.В. Котова, 2002. - 128 с.	Научная библиотека	20
2.	Социальная психология [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ред. А.Н. Сухов, А.А. Деркач, 2003. - 600 с.	Научная библиотека	7
3.	Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса [Текст] : научно-методическое пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский, 2003. - 312 с.	Научная библиотека	10
Дополнительная литература			
4.	Социальная психология детского и подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева", 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
5.	Протасова, И. Н. Изучаем психологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров педагогических вузов. Ч. 3 : Педагогическая психология / И. Н. Протасова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2014. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 48-51. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3686/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
6.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
7.	Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
8.	Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы			
9.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный

			доступ
10.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины «Социальная психология»

для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Практическая психология в образовании
по заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)