МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра психологии детства

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 040400.62СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

*Квалификация «Бакалавр»*

*Профиль: Социальная работа в системе социальных служб*

*по очной/заочной форме обучения*

Красноярск 2014

Составлен к. психол. н., доцентом кафедры психологии детства В.О. Штумф, к. психол. н., доцентом кафедры психологии детства
Е.В. Котовой\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра психологии детства

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 040400.62СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

*Квалификация «Бакалавр»*

*Профиль: Социальная работа в системе социальных служб*

*по очной/заочной форме обучения*

Красноярск 2014

Рабочая программа составлена к. психол. н., доцентом кафедры психологии детства В.О. Штумф, к. психол. н., доцентом кафедры психологии детства Е.В. Котовой\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**Пояснительная записка**

Среди ряда специальных дисциплин, изучаемых социальными работниками, важное место занимает «Психология социальной работы». Необходимость глубокого усвоения содержания данной дисциплины социальными работниками для повышения их профессионализации связана с особенностями современного этапа развития России.

Дисциплина «Психология социальной работы» позволяет раскрыть теоретико-методологические и практические вопросы психологии социальной работы. Основной целью освоения дисциплины является формирование знаний о предмете, структуре и функциях психологии социальной работы, раскрытие философско-социологических и теоретико-психологических ее основ. Важное место при изучении дисциплины занимают практические вопросы: психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации людей, нуждающихся в социально-психологической помощи, особенности социально-психологической работы с ними (на материале подростков, пожилых и инвалидов).

«Психология социальной работы» включена в профессиональный цикл федерального компонента и построена с учетом новейших достижений в области психологии и смежных наук, а именно опирается на такие дисциплины, как «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда».

В ходе изучения дисциплины «Психология социальной работы» студент должен

***знать:*** историю формирования социальной работы и ее связи с психологией, предмет, структуру и функции психологии социальной работы, основные понятия психологии социальной работы: человек, индивид, личность, индивидуальность, социализация, социально-психологическая адаптация, социально-психологическая реабилитация; философско-социологические основы психологии социальной работы, теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы; психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации в социальной работе;

***уметь****:* понимать внутренний мир и внешнюю реальность, психосоциальность; поддерживать равновесие между внутренней психической жизнью человека и межсистемными отношениями, влияющими на его жизнедеятельность; видеть возможности человека, оценивать потенциал личности и ее способности к росту и развитию при наличии соответствующих условий, ресурсов и помощи; оказывать квалифицированную социально-психологическую помощь; расширять диапазон социально и личностно приемлемых средств клиента для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей; стимулировать самоуважение клиентов и их уверенность в себе; проводить социально-психологическую работу с подростками, пожилыми и инвалидами;

***владеть:*** пониманием личности клиента в его взаимоотношениях с окружающим миром; навыками содействия оптимальной адаптации как отдельных личностей, так и групп населения к социальной среде; представлением о возможностях участия в решении психологических, межличностных и социальных проблем «личности в ситуации»; навыком оказания квалифицированной помощи клиентам в конфликтных и психотравмирующих ситуациях; навыком актуализации творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов клиента с целью выхода из кризисного состояния; оказывать социально-психологическую помощь подросткам, пожилым и инвалидам.

Освоение дисциплины «Психология социальной работы» необходимо для успешного изучения ряда последующих дисциплин учебного плана, а также при прохождении производственной практики в учреждениях различного типа, написания курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

В процессе изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие ***компетенции (ОК):***

* владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
* умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
* готов к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
* способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
* осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
* использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
* Способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);
* готов к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
* способен к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);
* готов решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);
* готов к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ПК-8);
* готов представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19).

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)**

**бакалавра социальной работы как требования к результату его подготовки по дисциплине**

**«Психология социальной работы»**

|  |
| --- |
| **1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** **ППК 1.1.** Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса**ППК 1.2.** Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов**ППК 1.3.** Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов  |
| **2. Проекция на ОК** | **3. Проекция на ПК** |
| **ППК 2.1** Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);**ППК 2.2** Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);**ППК 2.3** Готов к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);**ППК 2.4** Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);**ППК 2.5** Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);**ППК 2.6** Использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9). | **ППК 3.1** Способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);ППК 3.2 Готов к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);**ППК 3.3** Способен к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);**ППК 3.4**  Готов решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);**ППК 3.5** Готов к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ПК-8);**ППК 3.6** Готов представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19). |

***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА***

***Тематическое планирование (по очной форме)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | всего ауд. часов | лекц. | сем. | самост. раб. |
|  | **Модуль1. «Введение в психологию социальной работы»** |  |  |  |  |  |
| 1. | Психология и социальная работа: предметные области, сферы применения | Взаимосвязь предметных областей и сфер применения психологии и социальной работы. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.Критерии выделения отраслей психологии: предмет деятельности, субъект деятельности, центральная проблема; их контекст в социальной работе. Предмет психологии социальной работы. | 10 | 2 | 8 | 10 |
| 2. | Система научных понятий в области психологии и социальной работы  | Философско-социологические основы психологии социальной работы. Понятия “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”. Понятия развитие и рост, критерии развития, типы развития, специфика развития, идеальная форма, интериоризация. Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. | 10 | 2 | 8 | 10 |
| 3. | Стратегии и методы исследования  | Стратегия наблюдения и ее методы: родительские дневники, принципы объективного наблюдения. Анкетирование. Опрос. Сравнительные кросс-культурные и социологические исследования. Метод сравнительно-психологического исследования нормы и патологии Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы: тестирование с помощью метода поперечных срезов, метода продольных срезов (лонгитюд); «психология жизненного пути».Стратегия формирующего эксперимента и ее методы: экспериментально-генетический метод (Л.С.Выготский), метод планомерного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин), развитие психики у слепоглухонемых детей (И.А.Соколянский, А.И.Мещеряков), система развивающего образования (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). | 10 | 2 | 8 | 10 |
| 4. | Жизненный путь индивида. | Проблема возрастной периодизации. Подходы к периодизации. Основные группы периодизаций. Стадии профессионального развития. Выбор жизненного пути. Личностное и профессиональное самоопределение. Взаимосвязь учебно-профессиональной деятельности и особенностей интеллектуального развития в разных возрастных периодах. Формирование мировоззрения.Возрастные и профессиональные кризисы. Стратегии помощи в преодолении возрастных и профессиональных кризисов. | 10 | 2 | 8 | 10 |
|  | **Модуль 2. «Практические вопросы психологии социальной работы»** |  |  |  |  |  |
| 5. | Методы психологической диагностики  | Понятие о методах психологической диагностики. Психодиагностические опросники (общая характеристика).Основные психологические проблемы клиентов. | 8 | 2 | 6 | 10 |
| 6. | Технологии коррекции и реабилитации  | Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами.Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. | 12 | 4 | 8 | 10 |
| 7. | Особенности социально- психологической работы с различными группами населения  | Социально-психологическая работа с детьми и подростками. Социально-психологическая работа с мигрантами.Социально-психологическая работа с осужденными и лицами, вернувшимися из мест лишения свободы Социально-психологическая работа с лицами, имеющими осложненный диагноз (ВИЧ-инфекция, гепатит, онкопатология и др.)Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами. | 12 | 4 | 8 | 12 |
|  |  |  | 72 | 18 | 54 | 72 |

***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА***

***Тематическое планирование (по заочной форме)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | всего ауд. часов | лекц. | сем. | самост. раб. |
|  | **Модуль 1. «Введение в психологию социальной работы»** |  |  |  |  |  |
| 1. | Психология и социальная работа: предметные области, сферы применения | Взаимосвязь предметных областей и сфер применения психологии и социальной работы. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.Критерии выделения отраслей психологии: предмет деятельности, субъект деятельности, центральная проблема; их контекст в социальной работе. Предмет психологии социальной работы. | 2 | 1 | 1 | 16 |
| 2. | Система научных понятий в области психологии и социальной работы  | Философско-социологические основы психологии социальной работы. Понятия “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”. Понятия развитие и рост, критерии развития, типы развития, специфика развития, идеальная форма, интериоризация. Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. | 2 | 1 | 1 | 16 |
| 3. | Стратегии и методы исследования  | Стратегия наблюдения и ее методы: родительские дневники, принципы объективного наблюдения. Анкетирование. Опрос. Сравнительные кросс-культурные и социологические исследования. Метод сравнительно-психологического исследования нормы и патологии Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы: тестирование с помощью метода поперечных срезов, метода продольных срезов (лонгитюд); «психология жизненного пути».Стратегия формирующего эксперимента и ее методы: экспериментально-генетический метод (Л.С.Выготский), метод планомерного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин), развитие психики у слепоглухонемых детей (И.А.Соколянский, А.И.Мещеряков), система развивающего образования (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). | 2 | 1 | 1 | 16 |
| 4. | Жизненный путь индивида. | Проблема возрастной периодизации. Подходы к периодизации. Основные группы периодизаций. Стадии профессионального развития. Выбор жизненного пути. Личностное и профессиональное самоопределение. Взаимосвязь учебно-профессиональной деятельности и особенностей интеллектуального развития в разных возрастных периодах. Формирование мировоззрения.Возрастные и профессиональные кризисы. Стратегии помощи в преодолении возрастных и профессиональных кризисов. | 2 | 1 | 1 | 16 |
|  | **Модуль 2. «Практические вопросы психологии социальной работы** |  |  |  |  |  |
| 5. | Методы психологической диагностики  | Понятие о методах психологической диагностики. Психодиагностические опросники (общая характеристика).Основные психологические проблемы клиентов. | 4 | 2 | 2 | 16 |
| 6. | Технологии коррекции и реабилитации  | Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами.Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. | 4 | 2 | 2 | 16 |
| 7. | Особенности социально-психологической работы с различными группами населения  | Социально-психологическая работа с детьми и подростками. Социально-психологическая работа с мигрантами.Социально-психологическая работа с осужденными и лицами, вернувшимися из мест лишения свободы Социально-психологическая работа с лицами, имеющими осложненный диагноз (ВИЧ-инфекция, гепатит, онкопатология и др.)Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами. | 8 | 4 | 4 | 24 |
|  |  |  | 24 | 12 | 12 | 120 |

**Программа семинарских занятий**

по очной/заочной форме

**Тема 1. Психология и социальная работа: предметные области, сферы применения**

***Основные понятия:***

предметная область социальной работы, сферы применения психологии и социальной работы, социальная работа как наука и специфическая социально-психологическая деятельность, отрасли психологии, их контекст в социальной работе, предмет деятельности, субъект деятельности, актуальные проблемы социальной работы

***Вопросы для обсуждения:***

1. Взаимосвязь предметных областей и сфер применения психологии и социальной работы.
2. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.
3. Критерии выделения отраслей психологии и их контекст в социальной работе.
4. Предмет деятельности, субъект деятельности, актуальные проблемы социальной работы

***Библиографический список (дополнительная литература)***

1. Основы социальной работы. Под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2005.
2. Ванштейн, Л. А. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / Л.А.Ванштейн, В.А.Поликарпов, И.А.Фурманов. - Соврем.шк. : Мн, 2009. - 512 с.
3. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989.
5. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь. – М.,1997. – Т.1.

**Тема 2. Система научных понятий в области психологии и социальной работы**

***Основные понятия:***

основы психологии социальной работы, человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие, рост, критерии развития, типы развития, специфика развития, идеальная форма, интериоризация, социализация, адаптация, социально-психологическая адаптация, факторы, влияющие на адаптацию личности в социуме.

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Философско-социологические основы психологии социальной работы.
2. Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”.
3. 3. Понятия развитие и рост, критерии развития, типы развития, специфика развития, идеальная форма, интериоризация.
4. Понятие и сущность социализации.
5. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.

##### ***Библиографический список (дополнительная литература):***

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов / М.И.Еникеев. - М. : Норма, 2009. - 624 с.
2. Котова, И. Б. Общая психология [Текст]: учеб. Пособие для вузов / И.Б. Котова, О.С.Канаркевич. - М.: Дашков и К; Ростов на/Д: Академцентр, 2009. - 480 с.
3. Кравченко, А. И. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2008. - 432 с.
4. Фирсов М.В. Теория социальной работы. М., 2001.

**Тема 3. Стратегии и методы исследования**

***Основные понятия:***

наблюдение, дневники, принципы наблюдения, анкетирование, опрос, кросс-культурные и социологические исследования, метод сравнительно-психологического исследования нормы и патологии, констатирующий эксперимент, метод продольных срезов (лонгитюд); «психология жизненного пути», формирующий эксперимент, экспериментально-генетический метод, метод планомерного формирования умственных действий, модель изменения поведения.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Стратегия наблюдения и ее методы: родительские дневники, принципы объективного наблюдения.
2. Анкетирование. Опрос.
3. Сравнительные кросс-культурные и социологические исследования.
4. Метод сравнительно-психологического исследования нормы и патологии
5. Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы: тестирование с помощью метода поперечных срезов, метода продольных срезов (лонгитюд); «психология жизненного пути».
6. Стратегия формирующего эксперимента и ее методы.

##### ***Библиографический список (дополнительная литература):***

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов; рекомендовано метод советом по направлению / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2009. - 583 с.
2. Котова, И. Б. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К; Ростов на/Д: Академцентр, 2009. - 480 с.
3. Кравченко, А. И. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2008. - 432 с.
4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Текст] / Д. М. Рамендик. - М.: Форум, 2009. - 304 с.

**Тема 4. Жизненный путь индивида**

***Основные понятия:***

периодизация, потребность в общении, новообразования кризиса, деятельность, интерпсихическое, интропсихическое, высшая психическая функция, рост, созревание, развитие, направленность, необратимость, закономерность, фактор, условие, противоречия, активность, кумулятивность, неравномерность, гетерохронность, сенcетивный, литический, критический, кризис, дивергентность, конвергентность, уровень, стадия, закон, закономерность

***Вопросы для обсуждения:***

1. Проблема возрастной периодизации. Основные группы периодизаций.
2. Стадии профессионального развития. Выбор жизненного пути.
3. Личностное и профессиональное самоопределение.
4. Взаимосвязь учебно-профессиональной деятельности и особенностей интеллектуального развития в разных возрастных периодах.
5. Возрастные и профессиональные кризисы.
6. Стратегии помощи в преодолении возрастных и профессиональных кризисов.
7. Предупреждение и профилактика личной профдеформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

##### ***Библиографический список (дополнительная литература):***

1. Выготский Л.С. Собр.соч. в 6 томах. М., 1984. т.4.
2. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности: Учебное пособие. -2-е изд.- СПб.: Питер, 2004.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2000.
4. Роджерс К. Искусство консультирования и терапии /Пер. с англ. О. Кондрашевой, Р. Кучкаровой, Т. Рожковой, Ю. Овчинниковой, Г.Пимочкиной, М. Злотник. - М.: Апрель Пресс, 2002.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1987.
6. Щихи Г. Возрастные кризисы. – СПб., 1999.

**Тема 5. Методы психологической диагностики**

***Основные понятия:***

психологическая диагностика, психодиагностические опросники (общая характеристика), анкетирование, специфика методов диагностики, применяемых в социальной работе.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие о методах психологической диагностики.
2. Психодиагностические опросники (общая характеристика).
3. Методы диагностики, применяемые в социальной работе.

##### ***Библиографический список (дополнительная литература):***

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. - Спб, Издательство: Питер Пресс, 2009, ISBN: 978-5-91180-841-9.
2. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция. - СПб.: Питер, 2008. - 384 с.
3. Никишина В. Б., Василенко Т. Д. Психодиагностика в системе социальной работы. - М.: Владос, 208 с. ISBN: 9785305001143.

**Тема 6. Технологии коррекции и реабилитации**

***Основные понятия:***

Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, клиент, реабилитация, социально-психологическая реабилитация, коррекционно-реабилитационная работа, профилактическая работа,

***Вопросы для обсуждения***

1. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами.
2. Понятие и сущность коррекции и реабилитации. Подготовка и осуществление психотерапии и психологического консультирования, их этапы. Оценка результативности психотерапевтического и консультативного процесса
3. Социально-психологическая реабилитация.
4. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.

***Библиографический список (дополнительная литература):***

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапия: Учебник. - 3-е издание. Серия: Национальная медицинская библиотека - Спб, Издательство: Питер, 2007. 672 с. ISBN: 978-5-469-01672-5
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: СФЕРА, 2002. - 510 с.
3. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1999. - 88 с.
4. ISBN/ISSN:5-85534-229-8.

**Тема 7. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения**

***Основные понятия:***

социально-психологическая работа с детьми и подростками, учебно-профессиональная деятельность, трудовая деятельность, девиантное поведение, маргинализация, индивидуализация, интеграция, мировоззрение, профессиональные интересы, эмансипация, профессиональная деятельность, антисоциальное поведение, родительские функции, социальная активность взрослого человека, мигранты, лица, вернувшиеся из мест лишения свободы, пожилые люди, инвалиды.

***Вопросы для обсуждения.***

1. Социально-психологическая работа с детьми и подростками.
2. Социально-психологическая работа с мигрантами.
3. Социально-психологическая работа с осужденными и лицами, вернувшимися из мест лишения свободы
4. Социально-психологическая работа с лицами, имеющими осложненный диагноз (ВИЧ-инфекция, гепатит, онкопатология и др.).
5. Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами.

##### ***Библиографический список (дополнительная литература):***

1. Агеев В.С. Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости// Психол. журнал. 1990. № 4.
2. Краснова В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе. - Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. Ун-та, 2004. - 60 с.
3. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы. Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
4. Максимова Н.Ю. О склонности подростков к аддиктивному поведению// Психол. журнал 1996. № 3.
5. Пирожков В.Ф. Криминальная субкультура: психологическая интерпретация функций, содержание атрибутики // Психол. журнал. 1994. № 4.
6. Социальная работа с пожилыми людьми. – М.,1995
7. Социальная работа с инвалидами. – М., 1996.
8. Социальная профилактика правонарушений: советы, рекомендации. – М.,1990.
9. Андреева Т.В. Социальная психология семейных отношений. – СПб., 1998
10. Калиш Р. Психология зрелости и старения. М., 1997.

**Лист согласования учебной программы «Психология социальной работы»**

с другими дисциплинами направления и профиля

на 201\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Направление подготовки: 040400.62СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

*Квалификация «Бакалавр»*

*Профиль: Социальная работа в системе социальных служб*

*по очной/заочной форме обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**Технологическая карта обучения дисциплине**

 **ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 040400.62СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

*Квалификация «Бакалавр»*

*Профиль: Социальная работа в системе социальных служб*

*по очной форме обучения*

(общая трудоемкость - 5 кредитов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов(з. е.) | Аудиторных часов |  | Результаты обучения и воспитания |  |
| всего | лекций | семинаров | лаборат.работ | самост. раб. | Знания, умения, навыки | компетенции | формы контроля |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1«Введение в психологию социальной работы» (темы 1-4) | 80(2,2) | 40 | 8 | 32 | - | 40 | знание основ психологии социальной работы; умение последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли относительно решения проблем клиента;умение диагностировать синдром профессионального «выгорания» | способен к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);способен к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);готов решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);готов к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8); | вопросы для самопроверкизадания для самостоятельной работы |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Практические вопросы психологии социальной работы» (темы 5-7) | 64(1,8) | 32 | 10 | 22 | - | 32 | знать технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; технологии коррекции и реабилитации;владеет основными методами исследования психологических феноменов;умеет выстраивать социальные взаимодействия с учетом возрастных социальных и особенностей. | способен целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексноориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовыхгрупп (ПК-13);владеет способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);способен выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);способен определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);готов к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоевнаселения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17); | контрольные работыустные доклады и сообщения |
| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ (экзамен) | 36(1кр) | - | - | - | - | 36 | умеет представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;умеет учитывать особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия. | готов представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);способен к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);способен учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);способен к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);готов к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций,учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);способен к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27); |  вопросы к экзамену |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | - | - | - | - | - | - |  |  | в соответствии с технологической картой рейтинга |

**Технологическая карта обучения дисциплине**

Направление подготовки: 040400.62СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

*Квалификация «Бакалавр»*

*Профиль: Социальная работа в системе социальных служб*

*по заочной форме обучения*

(общая трудоемкость - 5 кредитов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов(з. е.) | Аудиторных часов |  | Результаты обучения и воспитания |  |
| всего | лекций | семинаров | лаборат.работ | самост. раб. | Знания, умения, навыки | компетенции | формы контроля |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1«Введение в психологию социальной работы» (темы 1-4) | 72(2) | 8 | 4 | 4 | - | 64 | знание основ психологии социальной работы; умение последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли относительно решения проблем клиента;умение диагностировать синдром профессионального «выгорания» | способен к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);способен к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);готов решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);готов к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8); | вопросы для самопроверкизадания для самостоятельной работы |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Практические вопросы психологии социальной работы» (темы 5-7) | 72(2) | 16 | 8 | 8 | - | 56 | знать технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; технологии коррекции и реабилитации;владеет основными методами исследования психологических феноменов;умеет выстраивать социальные взаимодействия с учетом возрастных социальных и особенностей. | способен целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексноориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовыхгрупп (ПК-13);владеет способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);способен выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);способен определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);готов к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоевнаселения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17); | контрольные работыустные доклады и сообщения |
| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ (экзамен) | 36(1) | - | - | - | - | 36 | умеет представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;умеет учитывать особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия. | готов представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);способен к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);способен учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);способен к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);готов к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций,учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);способен к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27); |  вопросы к экзамену |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | - | - | - | - | - | - |  |  | в соответствии с технологической картой рейтинга |

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ 040400.62 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»**

очное/заочное отделение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п Наименование | Наличиеместо/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
| **Обязательная литература** |  |  |  |
| *Модуль №1* |  |  |  |
| 1.Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю.. - М.: Академия, 2002. - 191 с. - ISBN 5-7695-0842-6.  | Имеются экземпляры в отделах: ОБИМФИ (2), АУЛ (15), ФлЖ (3) | 18 |  |
| 2.Фирсов, М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики: Учебное пособие для студ. вузов/ М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. - М.: Академия, 2002. - 192 с. - ISBN 5-7695-0842-6: 68, 70.  | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(1), ФлЖ(3) | 9 |  |
| 3.Психология социальной работы/ О.Н. Александрова, О.Н. Боголюбова, Н.Л. Васильева и др.; Под общ. ред. М.А. Гулиной. - СПб.: Питер, 2002. - 352 с. - ISBN 5-94723-339-8. | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1) | 9 |  |
| 4.Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы/ Б.Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 288 с. - ISBN 5-305-00044-0. |  Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(4), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), КбППД (1), АУЛ(59), ЧЗ(1) | 9 |  |
| 5.Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов/ А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2009. - 583 с.: ил.. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-272-00062-0.  |  Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(46)  | 18 |  |
| *Модуль №2* |  |  |  |
| 6.Никишина В.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав.: (Социальная работа)/ Никишина В.Б., Василенко Т.Д.. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 208 с. - ISBN 5-305-00114-5   | Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(2), ЧЗ(1), АУЛ(50) | 18 |  |
| 7.Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие/ Е. И. Холостова. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Дашков и К, 2008. - 348 с. - (Социальная работа. Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-558-0. | Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(15)  | 15 |  |
| 8.Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие/ Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2008. - 240 с. - (Социальная работа. Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4. | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(11) | 15 |  |
| 9.Ковалев, С.В. Психотерапия личной истории и психокоррекция самостоятельных единиц сознания: учебное пособие/ С.В. Ковалев. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001. - 160 с. - (библиотека психолога). - ISBN 5-89502-220-0: 42-20. |  Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(10), ЧЗ(1), АНЛ(2) | 13 |  |
| 10.Психотерапия: учебник/ ред. Б. Д. Карвасарский. - 3-е изд., доп.. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с. - (Национальная медицинская библиотека). - ISBN 978-5-469-01672-4: 255. |  Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), КбИСП (1), АНЛ(2), АУЛ(16) | 18 |  |
| **Дополнительная литература** |  |  |  |
| *Модуль №1* |  |  |  |
| 11. Основы социальной работы. Информационно- методическое пособие для неправительственных организаций (НПО): Под ред. Гиля С.С.. - М., 2004. - 120 с.   | Имеются экземпляры в отделах: КбППД (1) | 5 |  |
| 12.Фирсов, М. В. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов/ М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2007. - 512 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0832-8.  | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), КбППД (1), АУЛ(95), АНЛ(3) | 18 |  |
| 13.Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. А. Климов. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 304 с. - ISBN 978-5-7695-3778-3.  | Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(6), ОБИМФИ(2), ФлЖ (2), АНЛ(1), имрц иппиуо (4) | 15 |  |
| Модуль №2 |  |  |  |
| 14.Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009. - 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-841-9.  | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО (1), АУЛ(94) | 18 |  |
| 15.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. С. Абрамова. - М.: Академия, 2001. - 240 с. - ISBN 5-7695-0516-8.  | Имеются экземпляры в отделах: ФлЖ (1), АНЛ(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(3) | 9 |  |
| 16. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Ред. Т.В. Зозуля. - М.: Академия, 2005. - 304 с. - ISBN 5-7695-2085-X. |  Имеются экземпляры в отделах: имрц иппиуо (1), АУЛ(11), АНЛ(3), ЧЗ(1) | 16 |  |
| 17.Гуслова, М. Н. Организация и содержание социальной работы с населением: учебник для начального профессионального образования/ М. Н. Гуслова. - М.: Академия, 2007. - 256 с. - (Начальное профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2203-1 |  Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АУЛ(16), АНЛ(3) | 18 |  |
| 18.Уфимцева, Л. П. Реабилитация лиц с ограниченными функциональными возможностями средствами адаптивной физической культуры и спорта: монография/ Л. П. Уфимцева, Т. М. Гаврилова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 176 с. - ISBN 978-5-85981-190-8. | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(1) | 9 |  |
| 19.Петров, С. В. Социальные опасности и защита от них: учебное пособие/ С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинькова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 271 с. - ISBN 978-5-902700-24-1. |  Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС (3), АУЛ(23)  | 18 |  |
| 20.Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Правовое регулирование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Н.В. Антипьева. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 224 с. - ISBN 5-305-00029-7. |  Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(2), КбППД (1) | 9 |  |
| **Методические пособия, рекомендации** |  |  |  |
| Модуль №1 |  |  |  |
| 21.Общая психология: В помощь студентам очной и заочной форм обучения специальностей / Сост. О.В. Груздева, О.М. Вербианова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 80 с. |  Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(2), 10 мк ФППД | 50 |  |
| Модуль №2 |  |  |  |
| 22.Психологическое консультирование: Методические рекомендации для студ. отделения непрерывного образования фак-та педагогики и психологии детства/ Сост. С.В. Чекрякова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 40 с. - 23 р. | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7) | 9 |  |
| 23.Фуряева, Т. В. Комплексная реабилитация людей с инвалидностью: методическое пособие/ Т. В. Фуряева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 172 с. - (Антропология и социальная практика; Вып. 5). - ISBN 978-5-85-981-420-6.   | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(1) | 9 |  |
| 24.Практическая конфликтология: Методические рекомендации к занятиям по курсам "Конфликтология", "Конфликтология в социальной работе"/ Сост. О.Н. Юденко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 136 с. | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(29) | 18 |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ 040400.62 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»**

очное/заочное отделение

Вся деятельность по освоению данной дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы.

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов.

Содержание дисциплины структурируется и разделяется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала необходимо ознакомиться в *рабочей модульной программе дисциплины.*

Для организации систематической самостоятельной работы надо воспользоваться *технологической картой дисциплины* – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. После ознакомления с картой необходимо ***самостоятельно*** сделать выбор форм и методов аудиторной и внеаудиторной работы, наиболее соответствующих особенностям вашей личности и стилю учебной деятельности.

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Результаты работы в каждом модуле заносятся в карту рейтинга. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по схеме, представленной в технологической карте.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки: 040400.62СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

*Квалификация «Бакалавр»*

*Профиль: Социальная работа в системе социальных служб*

*по очной/заочной форме обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (Б.1,Б.2, Б.3, Б.4, Б.5, Б.6) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Психология социальной работы | Бакалавриат | Б.3 | 5 кредитов (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану |
| Предшествующие: психология, социальная психология, теория социальной работы |
|  |
| Последующие: социальная педагогика, методы исследований в социальной работе, технология социальной работы, управление в социальной работе, основы научной деятельности студентов и др. |
|  |

|  |
| --- |
| ***БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1*** ***«Введение в психологию социальной работы»*** ***(темы 1-4)*** |
|  | **Форма (виды) работы** | **Количество баллов 60%** |
| **min** | **max** |
| Текущая работа*Аудиторная* | Составление и защита понятийного словаря | 0,5 | 1,5 |
|  | Доклад - устное сообщение (по вопросу семинарского занятия) | 2 | 18 |
|  | Разработка и презентация группового проекта по теме (группа не более 4 чел., из расчета на 1 чел.) | 3 | 3 |
|  | Активное взаимодействие с ведущим занятие в диалогичном формате (вопросно-ответная форма) | 2 | 6 |
|  | Активное взаимодействие с ведущим занятие в диалогичном формате (вопросно-вопросная форма) | 2,5 | 7,5 |
| Внеаудиторная | Реферирование статьи (источника) | 1 | 2 |
|  | Письменное сообщение (по вопросу семинарского занятия, представленное на семинаре и подготовленное с использованием доп. источников) | 1 | 12 |
|  | Разработка электронной презентации доклада по теме семинарского или лекционного занятия | 3 | 9 |
|  | Составление списка дополнительной библиографии по теме занятия (не менее 5 источников) | 0,5 | 1,5 |
|  | Обзор периодики в рамках темы (не менее 3 источников, в т.ч. современных) | 0,5 | 1,5 |
|  | Составление тестов и вопросов-суждений в рамках одной темы (не менее 8 вопросов) | 2 | 6 |
|  | Выполнение практического задания по теме (см. рабочую тетрадь) | 2 | 4 |
|  | Ознакомление с результатами выполненного практического (исследовательского) задания коллектива педагогов или родителей на базе НОК, за одну форму | 1 | 2 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 2 | 6 |
| Итого:  | 20 | 60 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Практические вопросы психологии социальной работы»» (темы 5-7)***  |  |  |  |  |
|  | **Форма работы** | **Количество баллов 30%** |
| **min** | **max** |
| Текущая работа*Аудиторная* | Составление и защита понятийного словаря | 0,5 | 1,5 |
|  | Доклад - устное сообщение (по вопросу семинарского занятия) | 2 | 14 |
|  | Разработка и презентация группового проекта по теме (группа не более 4 чел., на чел.) | 3 | 3 |
|  | Активное взаимодействие с ведущим занятие в диалогичном формате (вопросно-ответная форма) | 2 | 6 |
|  | Активное взаимодействие с ведущим занятие в диалогичном формате (вопросно-вопросная форма) | 2,5 | 7,5 |
| Внеаудиторная | Реферирование статьи (источника) | 1 | 2 |
|  | Письменное сообщение (по вопросу семинарского занятия, представленное на семинаре и подготовленное с использованием доп. источников) | 1 | 7 |
|  | Разработка электронной презентации доклада по теме семинарского или лекционного занятия | 3 | 9 |
|  | Составление списка дополнительной библиографии по теме занятия (не менее 5 источников) | 0,5 | 1,5 |
|  | Обзор периодики в рамках темы (не менее 3 источников, в т.ч. современных) | 0,5 | 1,5 |
|  | Составление тестов и вопросов-суждений в рамках одной темы (не менее 8 вопросов) | 2 | 6 |
|  | Выполнение практического задания по теме | 2 | 4 |
|  | Ознакомление с результатами выполненного практического (исследовательского) задания коллектива педагогов или родителей на базе НОК, за одну форму | 1 |  |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 1 | 3 |
| Итого:  |  | 10 | 30 |
| ***ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ*** |
| **Содержание** | **Форма работы** | **Количество баллов 10 %** |
|  |  | min | max |
|  | Тестирование (собеседование) | 1 | 10 |
| Итого: |  | 1 | 10  |

|  |
| --- |
| ***ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ*** |
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов |
| min | max |
| БМ № 1 Тема № 2 | Составление библиографического списка по теме |  | 2 |
| Тема № 1,3 | Составление тестов, вопросов-суждений, кроссвордов  |  | 2 |
| Тема № 4 (1) | Разработка темы в электронной версии  |  | 2 |
| БМ № 2 Тема № 4 | Составление библиографического списка по теме |  | 2 |
| Тема № 7 | Разработка темы в электронной версии  |  | 2 |
| Итого: | **0** | **10** |
|  |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| **27** | **100** |

**Общая схема расчета рейтинга**

Базовый модуль № 1: 20-60 %

Базовый модуль № 2: 10-30 %

Итоговый модуль: 1-10 %

Дополнительный модуль: 0-10 %

**Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки**

30 – 72 баллов – 3 (удовлетворительно)

73 – 95 баллов – 4 (хорошо)

96 – 100 баллов – 5 (отлично)

ФИО преподавателя: Штумф Валентина Оскаровна

 Котова Елена Владиславовна

Утверждено на заседании кафедры **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 201\_\_ г.

Протокол №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 040400.62СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

*Квалификация «Бакалавр»*

*Профиль: Социальная работа в системе социальных служб*

*по очной/заочной форме обучения*

**Контрольные вопросы для самопроверки (1 модуль)**

1. Назовите основные причины формирования социальной работы как науки. Где и когда были организованы первые школы (курсы) по подготовке социальных работников?

2. Определите сущность и основные принципы диагностической школы в социальной работе, разработанные ее основательницей М.Ричмонд?

3. Проанализируйте несколько определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией.

4. Обоснуйте необходимость психологической составляющей в системе социальной работы и раскройте ее основное содержание.

5. Каковы основные функции психологии социальной работы?

6. Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь.

7. Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых.

8. Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации.

9. В чем сущность половой социализации?

10. Разъясните смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация.

11. Назовите основные принципы реабилитации и раскройте их психологическое содержание.

12. Укажите основные персонологические концепции в психологии, являющиеся непосредственной теоретико-методологической основой психологической практики социальной работы. Обоснуйте Ваш ответ (на примере 1-2 концепций).

13. Раскройте особенности понимания личности в учении У. Джеймса. В чем значение этой концепции для психологической практики социальной работы?

14. Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разьясните смысл основных понятий фрейдовского психоанализа («Оно», «Либидо», «Сверх -я», «эдипов комплекс», «сублимация» и др.).

15. В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его основные механизмы?

16. Проанализируйте основное содержание концепции З.Фрейда о тревоге и формах психологической защиты.

17. Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З.Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической практики социальной работы?

18. Раскройте сущность учения К.Юнга о структуре личности. в чем его основное отличие от понимания личности З.Фрейдом?

19. Проанализируйте основное содержание учения К.Юнга о психологических типах и функциях. В чем его значение для социальной работы?

20. Укажите принципиальное отличие бихевиористской концепции личности (в частности Б.Скиннера) от психоаналитической персонологии. Каковы, на Ваш взгляд, сильные и слабые стороны бихевиоризма в понимании поведения человека и в чем его значение для социальной работы?

21. Раскройте основное содержание учения Р.Кеттела о личности. Дайте анализ «формулы поведения» Р.Кеттела. Каково значение его концепции в практике социальной работы?

22. Обоснуйте роль концепций типологии личности в психологической практике социальной работы. Укажите основания классификации учений о типологии личности.

23. Раскройте содержание и укажите основания типологии личности И.П.Павлова.

24. Определите вид и основания и назовите авторов типологий личности, в которых выделяются, в частности, следующие типы людей: эгофильный, генофильный, альтруистический, демонстративный, педантичный, застревающий.

25. Проанализируйте соотношение базисных измерений личности с типами темперамента и направленности (экстра - интроверсии) в концепции Г.Айзенка.

26. Укажите, кто из названных ниже психологов является автором типологии личности, в которой выделяются две основные группы людей – экстерналы и интерналы. В чем сущность данной типологии?

а) К.Юнг; б)Г.Айзенк; в)Р.Кеттел; г)Д.Роттер; д)Э.Кречмер; е)П.Б.Ганнушкин.

27. Каково соотношение типологий личности Э.Кречмера и П.Б.Ганнушкина?

28. Что такое психотехнологии? Дайте общую характеристику психотехнологий, используемых в социальной работе.

29. Раскройте основное содержание личностных опросников, разработанных Г.Айзенком.

30. Каковы особенности и значение опросника Р.Кеттела «16 личностных факторов» в социальной работе?

31. Сформулируйте основные принципы социально – психологической работы с отдельными группами населения.

32. Укажите основные цели и общие методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами.

33. Назовите и охарактеризуйте основные функции социальных работников в работе с подростками, пожилыми и инвалидами. Выделите среди них функции социально-организационного и социально-психологического характера.

**ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 040400.62СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

*Квалификация «Бакалавр»*

*Профиль: Социальная работа в системе социальных служб*

*по очной/заочной форме обучения*

## Письменные работы текущего контроля (2 модуль)\_

Контрольная работа № 1

1. Какие из данных теоретических представлений относятся к западной, отечественной парадигмам (проставьте в колонки номера ниже расположенных ответов).

|  |  |
| --- | --- |
| Западная парадигма | Отечественная парадигма |
|  |  |

1. Идеи альтруизма находят своё развитие в логике идей индивидуализма, где чувства, мысли и желания отдельного человека выступают как высшая самоценность.
2. В основе философии помощи лежат идеи соборности.
3. Философия презрения становится на многие столетия определяющим подходом в данной модели помощи.
4. Развитие носило дискретный характер, современный профессиональный этап характеризуется тем, что специалисты рекрутируются из других профессий и служб.
5. Процесс помощи рефлексируется, как духовное преображение и видится как индивидуальный путь спасения отдельного человека.
6. Развитие помощи от добровольной к профессиональной носило непрерывный характер.
7. Понятийное поле складывалось на основе медицинских, социологических, конфессиональных, юридических и психологических подходов.
8. Два направления – социальное обеспечение и социальная работа предстают в единстве, включая в себя просвещение, образование, медицину, социальную политику.

2. Он считал, что не следует заботиться о бедных, попавших в трудную ситуацию, подчёркивая, что «бедность заключается не в уменьшении имущества, а в увеличении ненасытности».

3. Что входит в понятие «семейной ответственности»?

4. Проставьте в пустые колонки - основателей данных методов (по номерам из списка).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальной работы |  | Посредничество |  |
| Метод решения проблем |  | Социальное лечение |  |
| Метод центрированный на задачи |  | Семейная терапия |  |
| Функциональный метод |  |  |  |

1. М. .Ричмонд 5. П. Каплан
2. Дж. Тафт 6. Л. Эпштейн
3. Х. Перлман 7. П. Ватц
4. В. Шульман
5. С какого проекта по мнению некоторых исследователей, начинается государственный этап социальной помощи в России.
6. Принципы взаимодействия социального работника и клиента, выделенные М. Ричмонд, которые впоследствии были взяты в качестве основы этического кодекса социального работника:

 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ситуационный подход в диагностической школе внёс две стратегии:

 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Концепция функции имеет 2 аспекта:
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Выпишите в соответствии с названиями колонок, номера техник социальных работ поведенческого подхода:

|  |  |
| --- | --- |
| Техники оперантного изменения поведения | Техники респондентного изменения поведения |
|  |  |

 1. Позитивное изменение поведения

 2. Дифференциальное изменение

 3. Рациональные дискуссии

 4. Коррекция негативных последствий

 5. Поведенческие ролевые игры

 6. Обучение позитивному структурированию

 7. Формирование положительных стереотипов поведения

 8. Блокирование неприятных стимулов

 9. Модели поведенческих представлений

**Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Западная парадигма | Отечественная парадигма |
| 1, 5, 6,7 | 2,3,4,8 |

 8б

1. Платон 5б
2. Нуждающийся не получал помощь, если имел родственников 5б

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальной работы | 1 | Посредничество | 4 |
| Метод решения проблем | 3 | Социальное лечение | 5 |
| Метод центрированный на задачи | 6 | Семейная терапия | 7 |
| Функциональный метод | 2 |  |  |

 7б

1. О мерах государственного презрения 1682 5б
2. 1 симпатизировать клиенту

 2 отдавать ему предпочтение

 3 поощрять его

 4 строить с ним совместные ясные планы действий 8б

1. Предвидения и психологической поддержки 5б

1. Вид обслуживания и помощь не зависят от индивидуальности и различий проблемы, при этом индивидуальный подход к проблеме клиента учитывается при выстраивании отношений.

2. Виды услуг отличаются от предложений услуг других агентств, независимо от подобия проблем клиентов.

 4б

9.

|  |  |
| --- | --- |
| Техники оперантного изменения поведения | Техники респондентного изменения поведения |
| 1,2,4,7,8 | 3,5,6,9 |

 9б

**Итоговаая оценка результатов:**

50-56 отлично

40-49 хорошо

30-39 удовлетворительно

меньше 29 – неудовлетворительно

Контрольная работа №2

1. Назовите основные теории альтруизма.

2. Какой вид агрессии представлен ниже?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «агрессия, побуждаемая злостью и являющаяся самоцелью»

3. Каким образом мы можем усилить оказание помощи?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Теория, согласно которой человеческие взаимодействия представляют собой своеобразные сделки, ставящие своей целью увеличить «вознаграждение» и уменьшить «затраты».

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Напишите теории агрессии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Теория, согласно которой мы учимся социальному поведению посредством наблюдения и имитации и под воздействием вознаграждений и наказаний.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Способы ослабления агрессии.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Особый способ понимания другого человека, заключающийся в сопереживании его эмоциональному состоянию; постижение через проникновение, вчувствование в его переживания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Выделите типы личности , имеющие, по мнению В. Дунаевского и В. Стяжкина, предрасположенность к алкоголизму.

1. лица с заниженной самооценкой
2. «неприспособленные», беспомощные, склонные к невротическим реакциям
3. мягкие, легко ранимые
4. лица с завышенной самооценкой

10. Психологические теории поло-ролевой идентичности

1. Ребёнок отождествляет себя со своими родителями, имитирует их поведение, ориентируется на взрослых своего пола
2. Подчёркивает закономерности развития половой дифференциации в процессе индивидуального развития, которое проходит определённые стадии
3. Основу идентификации составляют механизмы поощрения – наказания за проявление – не проявление маскулинности – феминности
4. Ребёнок сначала воспринимает себя как представителя пола, а затем узнаёт о необходимых стереотипах поведения, чтобы вести себя соответственно

11. Назовите два вида эмпатии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Как называется система взглядов, согласно которой ценности, культура, образ жизни, традиции одной этнической группы являются основным критерием для восприятия и оценки других этнических общностей.

**Ответы:**

1.

* Теория социальных норм 2 б
* Социального обмена 2 б
* Эволюционная психология 2б

2. Враждебная 5 б

3. Устранение сдерживающих факторов и социализация 10 б

4.Т-я социального обмена 5 б

5. Теория инстинктивной агрессии 2 б

 Агрессия как реакция не фрустрацию 2 б

 Агрессия как приобретённый социальный навык 2 б

6. Теория социального научения 5 б

7. Катарсис и научение 10 б

8. эмпатия 5 б

9. 2, 4 4 б

10 . 1 – теория моделирования, 2 – стадиальная т-я, 3 – т-я социльного научения, 4 – познавательная т-я 8 б

11. интеллектуальная и эмоциональная. 4 б

12. Этноцентризм 5 б

65 – 73 отлично

54 –64 хорошо

40 –53 удовлетворитиельно

меньше 34 «2»

Контрольная работа №3

1. Назовите шесть основных направлений социальной работы в системе образования.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Он осуществляет воспитание человека в социуме

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Его деятельность направлена на поддержание, развитие и реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Этот философ считал, что устрашение преступника (реального или потенциального) позволит предупредить преступления

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Напишите названия этих философских принципов, на основе которых строится деятельность уголовного судопроизводства и исправительных систем.

1. Согласно этой концепции, преступное деяние по своей природе неправомерно, и, следовательно, должно быть наказуемо
2. Внимание сосредоточено прежде всего на том эффекте, который наказание произведёт на конкретного преступника
3. Преступник должен возместить ущерб, нанесённый жертве, будь то физические повреждения или потеря имущества
4. Сторонники этой концепции полагают, что поведение индивидов можно изменить, вовлекая их, даже помимо их воли, в разнообразные программы, имеющие целью перевоспитание преступников, обучение и возвращение их в общество
5. Наказание преступника используется в качестве примера, чтобы его страдания удерживали других от преступлений.

5. Назовите основные цели наказания:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Под ней подразумевается сформированная в процессе обучения и самообразования система научно-практических знаний и умений, влияющих на качество решения профессиональных задач, и развитые личностно-профессиональные качества, проявляющиеся в деловом и партнёрском общении с людьми при решении их жизненных проблем.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Профессиональную компетентность социального работника можно подразделить на два вида:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Основоположник клиент-центрированной терапии:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Три основных принципа клиент-центрированного направления.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Две основные цели консультирования:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Соотнесите категории консультативных воздействий

|  |  |
| --- | --- |
| Авторитарные | Фасилитирующие |
|  |  |

1. Предписывающее
2. Каталитическое
3. Поддерживающее
4. Информирующие
5. Катарсическое
6. Конфронтационное

12. Основные процедуры психосоциального подхода.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Назовите основные группы психологического самопонимания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы:**

1. Дошкольное воспитание, работа с молодёжью, воспитание в детских домах и приютах, обучение взрослых, социально-педагогическая помощь семье, социальная работа в школе.

 12 б

2. 1-Социальный педагог 2- социальный работник

 4 б

3.Т. Гоббс 5 б

4. 1-возмездие, 2-устрашение отдельного лица, 3-возмещение, 4-перевоспитание, 5-обще устрашение

 10 б

5. восстановление социальной справедливости, исправление осуждённого, предупреждение совершения новых преступлений.

 6 б

6. профессиональная компетентность 5 б

7. управленческая компетентность, психолого-педагогическая компетентность 4 б

8. К. Роджерс 5 б

9.

1. каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как таковая
2. каждая личность в состоянии быть ответственной за себя
3. каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения

 6 б

10. 1.повышение эффективности управления клиентом собственной жизнью

 2.развитие способности клиента решать проблемные ситуации развивать имеющиеся возможности

 4 б

11.

|  |  |
| --- | --- |
| Авторитарные | Фасилитирующие |
| 1,4,6 | 2,3,5 |

 12 б

12. поддержка и модификация

 4 б

13. Лабораторные методы и Т-группы, S-группы, группы встреч и марафон.

 8 б

**Итоговая оценка результатов:**

75 – 85 «5»

61 – 74 «4»

45 – 60 «3»

меньше 44 «2»

**ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 040400.62СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

*Квалификация «Бакалавр»*

*Профиль: Социальная работа в системе социальных служб*

*по очной/заочной форме обучения*

**Контрольные вопросы для самопроверки (1 модуль)**

1. Назовите основные причины формирования социальной работы как науки. Где и когда были организованы первые школы (курсы) по подготовке социальных работников?

2. Определите сущность и основные принципы диагностической школы в социальной работе, разработанные ее основательницей М.Ричмонд?

3. Проанализируйте несколько определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией.

4. Обоснуйте необходимость психологической составляющей в системе социальной работы и раскройте ее основное содержание.

5. Каковы основные функции психологии социальной работы?

6. Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь.

7. Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых.

8. Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации.

9. В чем сущность половой социализации?

10. Разъясните смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация.

11. Назовите основные принципы реабилитации и раскройте их психологическое содержание.

12. Укажите основные персонологические концепции в психологии, являющиеся непосредственной теоретико-методологической основой психологической практики социальной работы. Обоснуйте Ваш ответ (на примере 1-2 концепций).

13. Раскройте особенности понимания личности в учении У.Джеймса. в чем значение этой концепции для психологической практики социальной работы?

14. Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разьясните смысл основных понятий фрейдовского психоанализа («Оно», «Либидо», «Сверх -я», «эдипов комплекс», «сублимация» и др.).

15. В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его основные механизмы?

16. Проанализируйте основное содержание концепции З.Фрейда о тревоге и формах психологической защиты.

17. Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З.Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической практики социальной работы?

18. Раскройте сущность учения К.Юнга о структуре личности. в чем его основное отличие от понимания личности З.Фрейдом?

19. Проанализируйте основное содержание учения К.Юнга о психологических типах и функциях. В чем его значение для социальной работы?

20. Укажите принципиальное отличие бихевиористской концепции личности (в частности Б.Скиннера) от психоаналитической персонологии. Каковы, на Ваш взгляд, сильные и слабые стороны бихевиоризма в понимании поведения человека и в чем его значение для социальной работы?

21. Раскройте основное содержание учения Р.Кеттела о личности. Дайте анализ «формулы поведения» Р.Кеттела. Каково значение его концепции в практике социальной работы?

22. Обоснуйте роль концепций типологии личности в психологической практике социальной работы. Укажите основания классификации учений о типологии личности.

23. Раскройте содержание и укажите основания типологии личности И.П.Павлова.

24. Определите вид и основания и назовите авторов типологий личности, в которых выделяются, в частности, следующие типы людей: эгофильный, генофильный, альтруистический, демонстративный, педантичный, застревающий.

25. Проанализируйте соотношение базисных измерений личности с типами темперамента и направленности (экстра - интроверсии) в концепции Г.Айзенка.

26. Укажите, кто из названных ниже психологов является автором типологии личности, в которой выделяются две основные группы людей – экстерналы и интерналы. В чем сущность данной типологии?

а) К.Юнг; б)Г.Айзенк; в)Р.Кеттел; г)Д.Роттер; д)Э.Кречмер; е)П.Б.Ганнушкин.

27. Каково соотношение типологий личности Э.Кречмера и П.Б.Ганнушкина?

28. Что такое психотехнологии? Дайте общую характеристику психотехнологий, используемых в социальной работе.

29. Раскройте основное содержание личностных опросников, разработанных Г.Айзенком.

30. Каковы особенности и значение опросника Р.Кеттела «16 личностных факторов» в социальной работе?

31. Сформулируйте основные принципы социально – психологической работы с отдельными группами населения.

32. Укажите основные цели и общие методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами.

33. Назовите и охарактеризуйте основные функции социальных работников в работе с подростками, пожилыми и инвалидами. Выделите среди них функции социально-организационного и социально-психологического характера.

**ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 040400.62СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

*Квалификация «Бакалавр»*

*Профиль: Социальная работа в системе социальных служб*

*по очной/заочной форме обучения*

**Формы самостоятельной работы студентов (1 модуль)**

1. Индивидуальное задание (домашнее задание).

2. Конспектирование лекций.

3. Получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины.

4. Самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям.

5. Подготовка научных докладов, рефератов.

6. Подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания.

7. Анализ деловых ситуаций (мини-кейсов), решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений.

8. Чтение литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы).

9. Составление плана текста библиографического источника по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, источника дополнительной литературы).

10. Самостоятельная социально-психодиагностическая деятельность студентов.

11. Графическое изображение структуры текста библиографического источника по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы):

а) презентация в Power Point;

б) таблица;

в) схема.

12. Работа со словарями и справочниками.

13. Ознакомление с нормативными документами.

14. Просмотр видеозаписей по дисциплине.

15. Посещение интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины ([http://www.psytolerance.info](http://www.psytolerance.info/), http://www.narotiv.ru/ , http://www.psychological.ru/).

16. Работа с компьютерными программами.

17. Творческая работа:

а) составление альбомов, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;

б) составление памяток, брошюр, рекомендаций и советов.

в) написание эссе, писем-размышлений, сочинений.

18. Составление словаря, глоссария по изучаемому вопросу.

19. Подготовка ответов на вопросы тестов.

20. Подготовка ответов на контрольные вопросы.

21. Подготовка к экзаменам.

22. Выполнение контрольных, курсовых и дипломных работ.

23. Экспериментальная работа, участие в научно-исследовательской работе.

24.Участие в научных и практических конференциях.

25. Выпуск газеты, организация выставки.

26. Консультирование студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

- промежуточный контроль (осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях). Проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов, картотеки.

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Как правило, это работы индивидуального характера;

* итоговый контроль осуществляется через систему экзамена. Экзаменационные билеты составлены с использованием письменной формы итогового контроля.

**Перечень работ для конспектирования**

1. Шапиро Б.Ю. Предметно – профессиональная подготовка социальных работников: задачи, содержание, подготовка // Социальная работа. – М., 1992.- №5 (2ч).
2. Подвойский В.П. Профессиональная деформация специалистов социальной работы // Социальная работа: теория, технология, образование. – М., 1997.- (2ч).
3. Левкович В.П., Зуськова О.Э. Проблемы взаимоотношений супругов при бытовом пьянстве // Психол. журнал 1991 № 1. (2ч).
4. Фирсов М.В. Теория социальной работы. М., 2001 (2ч).
5. Максимова Н.Ю. О склонности подростков к аддиктивному поведению// Психол. журнал 1996. № 3. (2ч).
6. Олейник Ю.Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье // Психол.журнал. 1986. № 2. (2ч)

**Составление глоссария по предмету «Психология социальной работы»**

**(примерный перечень понятий)**

Адаптация

Акцентуация характера

Амбивалентность

Астения

Аутизм

Базальная тревога

Девиантное

Депрессия

Дистресс

Идентификация

Инвалид

Конформность

Личность

Подкрепление

Парафилия

Потребность

Психокоррекция

Психотерапия

Реабилитация

Ригидность

Система социальной помощи пожилым и инвалидам

Социализация

Социальная адаптация

Социальная реабилитация

Социальная работа

Социальная роль

Тип нервной системы

Фобии

Ценностные ориентации (установки)

**ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 040400.62СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

*Квалификация «Бакалавр»*

*Профиль: Социальная работа в системе социальных служб*

*по очной/заочной форме обучения*

**Темы для докладов и сообщений (2 модуль)**

1. Становление экзистенциальной парадигмы социальной работы в XX в.
2. Принципы поведенческого консультирования.
3. Особенности консультирования клиента в психодинамическом подходе.
4. Влияние гуманистической психологии на развитие теории и практики социальной работы.
5. Развитие теории социальной работы в начале XX в.
6. Влияние психоанализа на теорию и практику диагностической школы социальной работы.
7. Психология в системе социальной работы.
8. Поведенческие подходы в индивидуальной работе со случаем.
9. Когнитивные подходы в практике социальной работы.
10. Индивидуальная «работа со случаем» в подходах диагностической школы.
11. Интерактивный подход в функциональной школе.
12. Методы индивидуальной работы в социальной практике.
13. Психотерапия и индивидуальная социальная работа: сущность и отличие.
14. Проблемы консультирования в социальной работе.
15. «Эклектические» модели консультативного процесса.
16. Консультативные модели социальной «работы со случаем».
17. «Транстеоретические» конструкты консультирования.
18. Психосоциальная работа и проблемы консультативного процесса.
19. Исторические корни социальной работы с группой в США.
20. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX-XX вв.
21. Традиции социальной работы с группой в Германии.
22. Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии.
23. Современная отечественная практика социальной работы с группой.
24. Клиническая модель социальной работы с группой.
25. Роль социального работника в преодолении негативных групповых ситуаций.
26. Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем.
27. Мультикультурный подход к проблемам межгрупповой коммуникации.
28. Поведение и роли группового работника в группах.
29. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения.
30. Критерии эффективности социальной работы с группой.
31. Объективные и субъективные трудности при работе с группой.

**ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 040400.62СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

*Квалификация «Бакалавр»*

*Профиль: Социальная работа в системе социальных служб*

*по очной/заочной форме обучения*

**Вопросы к экзамену (итоговый модуль)**

1. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.
2. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы.
3. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.
4. Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции.
5. Понятия “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”.
6. Понятие и сущность социализации.
7. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.
8. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
9. Проблема природы человека в истории философии и психологии.
10. Основные концепции природы человека в современной философии.
11. Антропологические концепции и идеи в современной социологии.
12. Проблема цели и смысла жизни.
13. Теории личности У. Джеймса
14. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
15. Бихевиористские концепции личности (Б. Скиннер, А. Бандура).
16. Теория личности Р.Кеттела.
17. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс)
18. Онтопсихология (А. Менегетти)
19. Биологические и физиологические типологии
20. Психологические типологии.
21. Понятие психотехнологий диагностики
22. Психодиагностические опросники (общая характеристика)
23. Основные психологические проблемы клиентов
24. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами.
25. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.
26. Социально-психологическая работа с подростками.
27. Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами.
28. Социально-психологическая работа с мигрантами.
29. Социально-психологическая работа с лицами, вернувшимися из мест лишения свободы.
30. Социально-психологическая работа с разными возрастными группами (дошкольник, младший школьник, подросток, юноша).

Дисциплина “Психология социальной работы”

Авторы-разработчики: Котова Е.В., к.психол.н., доцент,

Штумф В.О., к.психол. н., доцент

Оценочные материалы заслушивались на заседании кафедры

прот. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой психологии детства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Перечень, проверяемых с помощью оценочных материалов знаний, умений и компетенций***

|  |  |
| --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Результаты обучения и воспитания |
| Знания, умения, навыки | компетенции |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1***«Введение в психологию социальной работы»*** | Знание основ психологии социальной работы; умение последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли относительно решения проблем клиента;умение диагностировать синдром профессионального «выгорания»  | ОК-1 ПК -2ПК- 4ПК-7 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 ***«*Практические вопросы психологии социальной работы*»***  | Знание технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; технологии коррекции и реабилитации;владеет основными методами исследования психологических феноменов;умеет выстраивать социальное взаимодействие с учетом возрастных социальных и особенностей. | ОК -3ОК - 2ПК - 5ПК-7ПК-19 |
| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ |  | умеет представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;умеет учитывать особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия. |