

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательные программы для детей дошкольного возраста**  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*  
(очная форма обучения)

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства Козловой О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 03 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 21 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 11 июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 1 от 10 октября 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 октября 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 15 мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева \_\_\_\_\_

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой дисциплину вариативной части общепрофессионального цикла дисциплин основной профессиональной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах.

**2. Трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е./ 144 часа, в том числе 46 часов аудиторной работы, 62 часа самостоятельной работы.

**3. Цели освоения дисциплины:** сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, подготовить к осуществлению профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

**4. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность разрабатывать образовательные программы дошкольного образования (ПК-15)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование представлений о теоретических положениях, лежащих в основе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, разработке образовательных программ для детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, лежащие в основе разработки образовательных программ;</li> <li>- структуру образовательной программы;</li> <li>- оспособах организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать теоретическое обоснование содержания нормативно-регламентирующих документов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- способами трансформации научных знаний в учебные.</li> </ul>	<p>(ПК-15) способность разрабатывать образовательные программы дошкольного образования</p> <p>(ПК-1) готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины

«Познавательное развитие детей дошкольного возраста», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

### **Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.**

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

**Технологии проблемного обучения и ее элементы** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

**Личностно-ориентированные технологии обучения**, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 Проблемы осуществления деятельности ДОО в современных условиях</i>							
1. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ	23	11	4	7	-	12	Выполнение учебного задания
2. Содержание дошкольного образования. Тенденции его обновления	26	11	4	7	-	15	Выполнение учебного задания
3. Типы дошкольных учреждений и групп	10	4	2	2	-	6	Выполнение учебного задания
<i>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2 Программно-методические основы деятельности</i>							
4. Развивающая среда и ее проектирование в дошкольном учреждении	24	10	4	6	-	14	Выполнение учебного задания
5. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	25	10	4	6	-	15	Выполнение учебного задания
ИТОГО	144	46	18	28	-	62	
Форма итогового контроля по уч. плану	36						Экзамен

## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

Основное содержание дисциплины разделено на три раздела.

### ***БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 Проблемы осуществления деятельности ДОО в современных условиях***

#### **1. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ**

Структура системы образования (содержание понятий «система», «система образования», функции образования и т.п.). История развития программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, «Конвенция о правах ребенка», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и др.). Место дошкольного образования в целостной системе образования (цели, задачи дошкольного образования). Модернизация дошкольного образования (проблемы и основные направления развития современного дошкольного образования).

#### **2. Содержание дошкольного образования. Тенденции его обновления**

Структура содержания образования (содержание понятий «образование», «содержание», «содержание образования», «государственный стандарт», «образовательная программа», структура содержания образования по В.С. Леднев, Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер). Содержание дошкольного образования (специфика структурных элементов содержания дошкольного образования, их общая характеристика, взаимосвязь компонентов в структуре содержания дошкольного образования). Образовательные программы дошкольного образования (виды образовательных программ, структура, требования, условия реализации, функции). Качество дошкольного образования (основные тенденции изменения содержания дошкольного образования).

#### **3. Типы дошкольных учреждений и групп**

Типы государственных и муниципальных учреждений (казенные, бюджетные, автономные): понятие, особенности функционирования. Инновационные формы дошкольного образования (альтернативные и вариативные). Сетевое партнерство детского сада. Типы дошкольных групп.

## ***БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2 Программно-методические основы деятельности***

### **4. Развивающая среда и ее проектирование в дошкольном учреждении**

Значение среды в развитии личности и деятельности ребенка дошкольного возраста (содержание понятий: «среда», «развивающая среда», «образовательная среда»). Основные характеристики развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование развивающей среды (принципы ее построения для детей дошкольного возраста). Современные концепции построения развивающей предметной среды ДООУ. Проектирование среды развития детей дошкольного возраста за рубежом.

### **5. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования**

Программы непрерывного образования. Варианты сотрудничества детского сада и школы. Содержание и формы преемственности детского сада и школы.

### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением

только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой, научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на экзамен. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Решение ситуационных задач.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**Письменное сообщение** – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и

пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного

сообщения Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

***Составление таблицы с анализом основных понятий*** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;

- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование	4
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Общая педагогика, Дошкольная педагогика, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста		
Последующие: Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации, доклада	<b>1</b>	<b>3</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>1</b>	<b>3</b>
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, карты	<b>2</b>	<b>5</b>
	Составление словаря	<b>2</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг- контроль	тестирование	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>31</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	<b>Форма работы*</b>	Количество баллов 40 %	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Разработка презентации доклада	<b>1</b>	<b>3</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>1</b>	<b>3</b>
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	<b>2</b>	<b>5</b>
	Разработка проекта среды	<b>3</b>	<b>10</b>
	Разработка программы	<b>3</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг- контроль	Гестирование	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>42</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	<b>Форма работы*</b>	Количество баллов 25 %	
		<b>min</b>	<b>max</b>
	Гестирование/ экзамен	<b>10</b>	<b>22</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>22</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	<b>Форма работы*</b>	Количество баллов	
		<b>min</b>	<b>max</b>
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	<b>1</b>	<b>3</b>
	Составление словаря	<b>1</b>	<b>3</b>
БР № 2 Тема № 4	Составление библиографии по теме	<b>1</b>	<b>3</b>
	Составление таблицы	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>12</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

**Институт психолого-педагогического образования**

**Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от «21» мая 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «11» июня 2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель:

Козлова О.В., старший преподаватель кафедры психологии и  
педагогики детства

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование  
Степень (квалификация) Бакалавр

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОДО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014.

## **Фонд оценочных средств**

### **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1 Целью создания ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2 ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся решает **задачу** системного представления вопросов и заданий, с помощью которых можно оценить, насколько сформированы у выпускников требуемые компетенции, а также задачу представления системы оценивания ответов на вопросы и выполнения заданий.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

### **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста».**

**2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста»:**

- способность разрабатывать образовательные программы дошкольного образования (ПК-15);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**2.2. Этапы формирования компетенций:**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			№	форма
способность разрабатывать образовательные программы дошкольного образования (ПК-15)	Разработка основных образовательных программ ДОО Разработка дополнительных образовательных программ ДОО Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Письменная работа
		текущий контроль	2,3, 4,5	Презентации, доклады, рефераты
		промежуточная аттестация	6	Тестирование
		итоговая аттестация		Экзамен
готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	Психология часть 1 (общая психология, история психологии, педагогическая психология) Психология часть 2 (возрастная психология, социальная психология) Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Физическое развитие детей дошкольного возраста Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста Познавательное развитие детей дошкольного возраста Речевое развитие детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Разработка основных образовательных программ ДОО	текущий контроль	1	Письменная работа
		текущий контроль	2,3, 4,5	Презентации, доклады, рефераты
		итоговая аттестация		Экзамен

	Разработка дополнительных образовательных программ ДОО Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика интерна			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся имеет базовые общие знания об реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
способность разрабатывать образовательные программы дошкольного образования (ПК-15)	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать образовательные программы дошкольного образования	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать образовательные программы дошкольного образования	Обучающийся имеет базовые общие знания о разработке образовательных программ дошкольного образования

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -подготовка презентации к докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов, включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	3

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1

Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников	2
Максимальный балл	3

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - разработка проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление проекта	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8
76- 90 % правильных ответов	3	5

91-100 % правильных ответов	10	15
Максимальный балл	10	15

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине Образовательные программы для детей дошкольного возраста**

1. Дайте характеристику нормативных документов, регламентирующих деятельность в системе дошкольного образования (перечень, классификация, особенности применения).

2. Проанализируйте Конституцию РФ: основное содержание, специфика применения в области дошкольного образования.

3. Проанализируйте Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020.

4. Проанализируйте Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273).

5. Проанализируйте ФГОС ДО (содержание, значение, применение).

6. Проанализируйте Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)": основное содержание, специфика применения в области дошкольного образования.

7. Определите понятие образовательная программа. Опишите специфику образовательной программы дошкольной образовательной организации.

8. Проанализируйте структуру образовательной программы дошкольной образовательной организации. Содержание разделов.

9. Сформулируйте принципы построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней.

10. Опишите содержание понятий «система», «система образования». Функции образования.

11. Представьте структуру системы образования.

12. Проанализируйте структуру содержания образования (содержание понятий «образование», «содержание образования», «государственный стандарт», структура содержания образования по В.С. Ледневу, Ю.К. Бабанскому, И.Я. Лернеру).

13. Объясните место дошкольного образования в целостной системе образования (цели, задачи дошкольного образования).

14. Опишите содержание дошкольного образования (специфика структурных элементов содержания дошкольного образования, их общая характеристика, взаимосвязь компонентов в структуре содержания дошкольного образования).

15. Сформулируйте проблемы и основные направления развития современного дошкольного образования.

16. Дайте определение качества дошкольного образования.

17. Составьте классификацию современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

18. Опишите организационно-педагогические условия при переходе к новой образовательной программе.

19. Охарактеризуйте принципы построения содержания дошкольного образования.

20. Выделите достоинства и недостатки традиционных комплексных программ дошкольного образования.

21. Определите сущность и назначение парциальных образовательных программ.

22. Предметно-развивающая среда: понятие, требования, особенности организации.

23. Охарактеризуйте преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1. Разработайте игру с правилами для детей дошкольного возраста направленную на интеллектуальное развитие и рекомендации по ее использованию.

2. Подберите приемы использования продуктивных упражнений, моделирования и элементарных опытов при обучении детей дошкольного возраста.

3. Подберите примеры опытов и экспериментов с предметами неживой природы, с растениями, с животными, направленные на познание организма человека для разных возрастных групп. И разработайте рекомендации по организации НОД с использованием опытов или экспериментов (возраст выберите самостоятельно).

4. Выберите одну из форм организации обучения детей дошкольного возраста (экскурсия, ознакомление с литературными произведениями, игры с природным материалом, игровые упражнения с бытовыми предметами, игровые упражнения с сенсорными эталонами, творческие игровые задания, дидактические игры) и составьте конспект НОД и рекомендации по проведению.

### **7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования познавательного развития (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам познавательного развития детей дошкольного возраста.

### **7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

### **7.4. Разработка проекта среды, оформление проекта, подготовка сообщения по теме проекта (с презентацией)**

Выберите один из центров активности, предложенных преподавателем, либо предложите свой. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте проект, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями оформления. Оформите проект в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по содержанию проекта.

### **7.5. Примеры тестовых заданий**

1. *Документ, который выполняет функции учебно-методической документации, включает описание возрастных нормативов развития детей, общей модели образовательного процесса, структуры и наполнения содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям.*

а) федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

б) авторская образовательная программа;

в) примерная основная образовательная программа;

г) программа сотрудничества ДООУ с семьей.

2. *В каком году под руководством М.А. Васильевой разрабатывается и издается единая «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду»:*

а) 1938 г.;

б) 1962 г.;

в) 1964 г.;

г) 1989 г.

3. Установите соответствие между названием способа построения образовательных программ и его формулировкой:

1. Линейный способ	а) предусматривает изложение одного и того же материала несколько раз, но с элементами усложнения, расширением. Углублением содержания образования новыми компонентами на другом витке усвоения.
2. Концентрический способ построения программы	б) Такой способ позволяет излагать разные части материала разными способами.
3. Комбинированный (смешанный) способ	в) способ, при котором отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев. Причем, новое выстраивается на основе уже известного.

4. Среди перечисленных высказываний выделите требования образовательной программе:

а) должна быть направлена на развитие способностей ребенка, его любознательности, на формирование творчества и умений общаться со взрослыми и сверстниками, т.е. комплексно отражать задачи воспитания, обучения, развития детей.

б) отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев.

в) кратко, емко и обоснованно раскрывает цели дошкольного образования в рамках заданной программы

г) должна предусматривать формы организации жизни детей в ДОУ и быть ориентирована на охрану и укрепление здоровья участников педагогического процесса.

д) должна включать описание необходимой для ее полноценной реализации развивающей среды.

е) не ограничивает педагогический процесс, не делает его шаблонным, он защищает от некомпетентности и наряду с обозначенным минимумом предполагает различные дополнения, обогащения.

*5. Методологическими основами реализации Примерной основной образовательной программы является:*

а) аксиологический подход;

б) культурно-историческая теория;

в) системно-деятельностный подход;

г) социально-педагогический подход;

д) возрастной подход;

е) индивидуальный подход.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

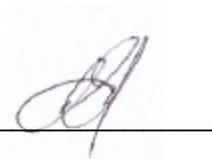
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

**протокол № 4 от «21» мая 2018 г.**

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой И.А.Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

**Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.**

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный  
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

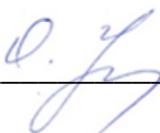
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### Образовательные программы для детей дошкольного возраста

для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ(13), ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(10), АУЛ(23)
Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Из-во Юрайт, 2013. - 510 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АУЛ(23)
Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: 4-е изд., стер. М.: Академия, 2016 205 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ (7)
Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход // : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М. : Академия, 2005. 240 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(50), КБППД (2),
<b>Дополнительная литература</b>		

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений. М.: Академия, 2006. 416 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ (20)
Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(4), КбППД(1), АУЛ(43), ФлЖ(4), ИМРЦ ИППиУО(1)
Перькова, О. И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие/О.И. Перькова, Л. И. Сазанова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Речь, 2002. - 219	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ФНК(1), КбППД(1), АУЛ(5)
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/Шулипина С.В.

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
Образовательные программы для детей дошкольного возраста  
для обучающихся образовательной программы**

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Форма обучения очная

<b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8

	(Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №

	ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.