МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра психологии детства

УЧЕБНо-методический комплекс ДИСЦИПЛИНЫ

**основы психотерапии**

*Направление подготовки:* 040400.62 Социальная работа

*Квалификация*: бакалавр,

*Профиль:* «Социальная работа в системе социальных служб»

Красноярск 2014

УМКД составлен к. психол. н., доцентом кафедры психологии детства В.О. Штумф\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Министерство образования и науки РФ

ГУО ВПО «Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

*Направление подготовки:* 040400.62 Социальная работа

*Квалификация*: бакалавр,

*Профиль:* «Социальная работа в системе социальных служб»

очная/заочная форма обучения

Красноярск 2014

Рабочая программа составлена: к. психол. наук, доцентом кафедры психологии детства Штумф В.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**Пояснительная записка**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов системы теоретических и практических знаний, прикладных психологических аспектов психосоциальной работы.

**Задачи дисциплины:**

1. помочь студентам овладеть содержанием категориального аппарата, терминологией психотерапевтических основ психосоциальной работы;
2. расширить у студентов представления о возможности использования элементов психотерапии в реальной психосоциальной практике;
3. повысить коммуникативный и исследовательский потенциал;
4. развить у студентов психологические способности, профессионально-значимые качества, профессиональное мышление, готовность к решению психосоциальных задач реальной профессиональной деятельности;
5. повысить социально-психологическую культуру студентов.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин выбора основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

Данная дисциплина по выбору изучается студентами 4 курса бакалавриата, в 7 семестре.

В рамках данной дисциплины студенты приобретают

**Знания**:

- основы содержания психотерапевтических основ психосоциальной работы, ее истории и современного состояния;

- основные теоретические подходы к использованию элементов психотерапии в системе социального знания;

- содержание практической психосоциальной помощи, границы профессиональной компетенции специалиста;

- методики и технологии индивидуальной и групповой форм психосоциальной работы.

**Умения**:

использовать социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;

**Навыки:**

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;

- социально-психологическими методами и технологиями;

***Требования к освоению обучающимися содержания дисциплины***

***Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)***

В процессе изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие ***общекультурные компетенции (ОК):***

* владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
* уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
* быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
* использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
* владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

***социально-технологическими:***

* быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);
* быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);
* быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);
* быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);
* быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9).

***исследовательскими:***

* быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);
* быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);
* быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);

***организационно-управленческими:***

* быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);
* быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);
* быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);

***социально-проектными:***

* быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);
* быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

**Рабочая модульная программа дисциплины**

**Основы психотерапии**

*Направление подготовки:* 040400.62 Социальная работа

*Квалификация*: бакалавр,

*Профиль:* «Социальная работа в системе социальных служб»

# Область применения

Настоящая рабочая программа (далее программа) устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов, участвующих в процессе изучения дисциплины.

**Тематический план дисциплины (по очной форме)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование Разделов и тем | Всего час. в  трудо-ёмкости | В том числе ауд. | | | Сам. Раб. | Экзамен |
| Всего | Лек. | Сем. |
|  | **Базовый модуль №1. Основные представления о психотерапии** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Теоретические основы психотерапии | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 |  |
| 2. | Этические принципы специалиста | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 |  |
| 3 | Сущность и этапы психотерапевтического процесса | 20 | 10 | 6 | 4 | 10 |  |
| 4 | Вербальные и невербальные средства взаимодействия с клиентом | 12 | 6 | 4 | 2 | 6 |  |
|  | **Базовый модуль №2.**  **Основные теоретические направления, методы и техники. Формы работы** |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Психодинамическое направление. Основные методы и техники. | 16 | 8 | 6 | 2 | 8 |  |
| 6 | Поведенческое направление. Основные методы и техники. | 16 | 8 | 6 | 2 | 8 |  |
| 7 | Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные методы и техники. | 16 | 8 | 6 | 2 | 8 |  |
| 8 | Групповая и индивидуальная форма работы | 12 | 6 | 4 | 2 | 6 |  |
|  | **Всего:** | **144** | **54** | **36** | **18** | **54** | **36** |

**Тематический план дисциплины (по заочной форме)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование Разделов и тем | Всего час. в  трудо-ёмкости | В том числе ауд. | | | Сам. Раб. | Экзамен |
| Всего | Лек. | Сем. |
|  | **Базовый модуль №1. Основные представления о психотерапии** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Теоретические основы психотерапии | 11,5 | 1,5 | 1 | 0,5 | 10 |  |
| 2. | Этические принципы специалиста | 11,5 | 1,5 | 1 | 0,5 | 10 |  |
| 3 | Сущность и этапы психотерапевтического процесса | 13 | 3 | 1 | 2 | 10 |  |
| 4 | Вербальные и невербальные средства взаимодействия с клиентом | 12 | 2 | 1 | 1 | 10 |  |
|  | **Базовый модуль №2.**  **Основные теоретические направления, методы и техники. Формы работы** |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Психодинамическое направление. Основные методы и техники. | 16 | 2 | 1 | 1 | 14 |  |
| 6 | Поведенческое направление. Основные методы и техники. | 16 | 2 | 1 | 1 | 14 |  |
| 7 | Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные методы и техники. | 16 | 2 | 1 | 1 | 14 |  |
| 8 | Групповая и индивидуальная форма работы | 12 | 2 | 1 | 1 | 10 |  |
|  | **Всего:** | **144** | **16** | **8** | **8** | **92** | **36** |

### СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

**Базовый модуль №1. Основные представления о психотерапии**

**Тема 1. Теоретические основы психотерапии**

Понятие психотерапии. Специфика психотерапии как вида психологической практики. Модели психотерапии. Цели и задачи психотерапии. Основные принципы психотерапевтической деятельности. Взаимосвязь психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции. Психопрофилактика, ее значение и основные принципы.

**Тема 2. Этические принципы специалиста**

Профессиональные требования к специалисту и его деятельности. Квалифицированный и неквалифицированный специалист. Модель эффективного специалиста. Личностные предпосылки, необходимые для проведения психотерапевтической работы.

Этика специалиста. Принципы, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности и успешность психотерапевтического воздействия. Эффективность психотерапии. Объективные и субъективные показатели эффективности. Причины недостаточной результативности психотерапии.

**Тема 3. Сущность и этапы психотерапевтического процесса**

Подготовка к проведению психотерапии. Документация специалиста. Консультативный контакт, его основные черты (эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность). Особенности создания терапевтической среды. Зависимость характера контакта с клиентом от теоретической ориентации специалиста. Факторы, определяющие качество терапевтического контакта: терапевтический климат, вербальные и невербальные навыки специалиста.

Этапы психотерапевтического процесса (установление контакта, сбор информации, построение гипотез о сути проблемы клиента, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий). Содержание деятельности специалиста на каждом этапе. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

**Тема 4. Вербальные и невербальные средства**

Вербальная составляющая психотерапевтического процесса.Невербальная составляющая психотерапевтического процесса (поза, жесты, мимика, пантомимика). Ведущие модальные системы и их характеристика. Сигналы доступа. Фокусы языка.

**Базовый модуль №2. Основные теоретические направления, методы и техники. Формы работы**

**Тема 5. Психодинамическое направление. Основные методы и техники**

Психодинамическое направление: классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ А. Фрейд: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники.

**Тема 6. Поведенческое направление. Основные методы и техники**

Поведенческое направление: классическое обусловливание, оперантное обусловливание, мультимодальное обусловливание: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники. Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия  
А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники.

**Тема 7. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные методы и техники**

Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники.

**Тема 8. Групповая и индивидуальная форма работы**

Индивидуальная форма работы, ее особенности. Позиции взаимодействия в процессе индивидуальной психотерапии. Манипулирование и способы его преодоления. Групповая форма работы. Специфика групповой работы, особенности комплектования группы, групповая динамика, особенности руководства психокоррекционной группой.

**СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Базовый модуль №1. Основные представления о психотерапии**

**Тема 1. Теоретические основы психотерапии**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие психотерапии. Специфика психотерапии как вида психологической практики.

2. Модели психотерапии (психологическая, медицинская, социальная, философская).

3. Цели и задачи психотерапии.

4. Основные принципы психотерапевтической деятельности.

5. Взаимосвязь психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции.

*Практические задания*

1. Составьте сравнительную таблицу по особенностям психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции.

2. Найдите и составьте краткий конспект статьи (не ранее 2009 года издания) по актуальным проблемам психотерапии.

*Литература*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 1999.
2. Кондрашенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. – Минск, 1993.
3. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия/ Сост. К.В. Сельченок. - М.: АСТ, 2001. - 816 с.
4. Осипова А.А. Введение в психокоррекцию. - М., 2000.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2001.
6. Психологическое консультирование и психотерапия. Хрестоматия.- М., 1999.
7. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, - СПБ, 1997.

**Тема 2. Этические принципы специалиста**

*Вопросы для обсуждения*

1. Профессиональные требования к специалисту и его деятельности.

2. Модель эффективного специалиста. Личностные предпосылки.

3. Этика специалиста. Принципы, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности и успешность психотерапевтического воздействия.

4. Эффективность психотерапии. Объективные и субъективные показатели эффективности. Причины недостаточной результативности.

*Практические задания*

1. По 10-ти бальной шкале оцените собственные профессионально-значимые качества личности специалиста. Разработайте программу развития слабовыраженных (показатели менее 5 баллов) качеств.

2. Решение ситуационных задач.

*Литература*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 1999.

2. Кондрашенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. – Минск, 1993.

3. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия/ Сост. К.В. Сельченок. - М.: АСТ, 2001. - 816 с.

4. Осипова А.А. Введение в психокоррекцию. - М., 2000.

5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2001.

6. Психологическое консультирование и психотерапия. Хрестоматия.- М., 1999.

7. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, - СПБ, 1997.

**Тема 3. Сущность и этапы психотерапевтического процесса**

*Вопросы для обсуждения*

1. Подготовка к проведению психотерапии. Документация специалиста.

2. Консультативный контакт, его основные черты. Особенности создания терапевтической среды.

3. Зависимость характера контакта с клиентом от теоретической ориентации специалиста. 4. Факторы, определяющие качество терапевтического контакта: терапевтический климат, вербальные и невербальные навыки специалиста.

5. Этапы психотерапевтического процесса. Содержание деятельности специалиста на каждом этапе.

6. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

*Практические задания*

1. Решение ситуационных задач.

*Литература*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 1999.

2. Кондрашенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. – Минск, 1993.

3. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия/ Сост. К.В. Сельченок. - М.: АСТ, 2001. - 816 с.

4. Осипова А.А. Введение в психокоррекцию. - М., 2000.

5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2001.

6. Психологическое консультирование и психотерапия. Хрестоматия.- М., 1999.

7. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, - СПБ, 1997.

**Тема 4. Вербальные и невербальные средства**

*Вопросы для обсуждения*

1. Вербальная составляющая психотерапевтического процесса.

**2.** Невербальная составляющая психотерапевтического процесса (поза, жесты, мимика, пантомимика).

3. Ведущие модальные системы и их характеристика.

4. Сигналы доступа.

5. Фокусы языка.

*Практические задания*

1. Работа в парах. Отработка навыков подстройки к клиенту.

2. Работа в подгруппах по определению ведущей репрезентативной системы.

3. Работа в парах с отработкой вербальных приемов.

*Литература*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 1999.

2. Дитлс Р. Фокусы Языка. – М., 2002.

3. Кондрашенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. – Минск, 1993.

4. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия/ Сост. К.В. Сельченок. - М.: АСТ, 2001. - 816 с.

5. Осипова А.А. Введение в психокоррекцию. - М., 2000.

6. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2001.

7. Плигин А., Герасимов А. Руководство к курсу НЛП-практик (интернет-ресурс).

8. Психологическое консультирование и психотерапия. Хрестоматия.- М., 1999.

9. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, - СПБ, 1997.

**Базовый модуль №2. Основные теоретические направления, методы и техники. Формы работы**

**Тема 5. Психодинамическое направление. Основные методы и техники**

*Вопросы для обсуждения*

1. Психодинамическое направление: классический психоанализ З. Фрейда, основные цели, методы и техники.

2. Аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ А. Фрейд: основные цели, методы и техники.

*Практические задания*

1. Работа в тройках (специалист, клиент, эксперт).

2. Решение ситуационных задач.

*Литература*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 1999.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1994
3. Демьянов, Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие для студентов псих. фак. университетов/ Ю.Г. Демьянов. - Спб: Паритет, 1999. - 224 с.
4. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: Теория и практика/ Джордж Р., Кристиани Т.; Пер. с англ. Александра Шадура. - М.: Эксмо, 2002. - 448 с.
5. Кондрашенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. – Минск, 1993.
6. Носачев Г.Н. Направления, виды, методы и техники психотерапии. В 2-х т. – Самара. 1998.
7. Осипова А.А. Введение в психокоррекцию. - М., 2000.
8. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2001.Сенько Т.В., Куренкова В.Г. Статусная психотерапия как метод коррекции положения ребенка в группе. – Минск, 1987.
9. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, - СПБ, 1997.

**Тема 6. Поведенческое направление. Основные методы и техники**

*Вопросы для обсуждения*

1.Поведенческое направление: основные цели, методы и техники.

2. Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека: основные цели, методы и техники.

*Практические задания*

1. Работа в тройках (специалист, клиент, эксперт).

2. Решение ситуационных задач.

*Литература*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 1999.

2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1994

3. Демьянов, Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие для студентов псих. фак. университетов/ Ю.Г. Демьянов. - Спб: Паритет, 1999. - 224 с.

4. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: Теория и практика/ Джордж Р., 5. Кристиани Т.; Пер. с англ. Александра Шадура. - М.: Эксмо, 2002. - 448 с.

6. Кондрашенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. – Минск, 1993.

7. Носачев Г.Н. Направления, виды, методы и техники психотерапии. В 2-х т. – Самара. 1998.

8. Осипова А.А. Введение в психокоррекцию. - М., 2000.

9. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2001.

10. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, - СПБ, 1997.

**Тема 7. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные методы и техники**

*Вопросы для обсуждения*

1. Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К. Роджерса, основные цели, методы и техники.

2. Логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: основные цели, методы и техники.

*Практические задания*

1. Работа в тройках (специалист, клиент, эксперт).

2. Решение ситуационных задач.

*Литература*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 1999.

2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1994

3. Демьянов, Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие для студентов псих. фак. университетов/ Ю.Г. Демьянов. - Спб: Паритет, 1999. - 224 с.

4. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: Теория и практика/ Джордж Р., 5. Кристиани Т.; Пер. с англ. Александра Шадура. - М.: Эксмо, 2002. - 448 с.

6. Кондрашенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. – Минск, 1993.

7. Носачев Г.Н. Направления, виды, методы и техники психотерапии. В 2-х т. – Самара. 1998.

8. Осипова А.А. Введение в психокоррекцию. - М., 2000.

9. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2001.

10. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, - СПБ, 1997.

**Тема 8. Групповая и индивидуальная форма работы**

*Вопросы для обсуждения*

1. Индивидуальная форма работы, ее особенности.

2. Позиции взаимодействия в процессе индивидуальной психотерапии.

3. Манипулирование и способы его преодоления.

4. Групповая форма работы. Специфика групповой работы, особенности комплектования группы.

5. Групповая динамика.

6. Особенности руководства психокоррекционной группой.

*Практические задания*

Участие в групповом процессе.

*Литература*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 1999.

2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1994

3. Демьянов, Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие для студентов псих. фак. университетов/ Ю.Г. Демьянов. - Спб: Паритет, 1999. - 224 с.

4. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: Теория и практика/ Джордж Р., 5. Кристиани Т.; Пер. с англ. Александра Шадура. - М.: Эксмо, 2002. - 448 с.

6. Кондрашенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. – Минск, 1993.

7. Носачев Г.Н. Направления, виды, методы и техники психотерапии. В 2-х т. – Самара. 1998.

8. Осипова А.А. Введение в психокоррекцию. - М., 2000.

9. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2001.

10. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, - СПБ, 1997.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Сделать подборку техник по одному из теоретических направлений психотерапии.

2. Разработать и обсудить план психотерапевтической программы по одной из ситуационных задач.

3. Проанализировать источник и составить конспект: Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 1994.

4. Составить картотеку понятий по курсу «Основы психотерапии»

5. Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем.

**Примерные темы для написания реферата**

1. Особенности речевого этикета психотерапевта.
2. Применение психодиагностических методов в консультативной и психотерапевтической практике.
3. Культурно-историческая теория в практике психотерапии.
4. Особенности применения бихевиоральных методов в практике психотерапии.
5. Гуманистическая парадигма в психотерапии.
6. Теоретико-методологические основы психотерапии в рамках психодинамических теорий.
7. Особенности использования проективных методик в психотерапевтической практике.
8. Значение невербального общения в психотерапии.
9. Эмпатия как важнейшее качество личности специалиста.
10. Значение переноса и контрпереноса в процессе психотерапии.
11. Модель эффективного специалиста.
12. Взаимосвязь психотерапии и психологического консультирования.
13. Специфика психотерапии в рамках гуманистических теорий.
14. Специфика психотерапии в рамках психодинамических теорий.
15. Специфика психотерапии в рамках когнитивно-поведенческих теорий.
16. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
17. Рефлексивное и нерефлексивное слушание в процессе психотерапии.
18. Этика психотерапевта.
19. Методологические основы психотерапии.
20. Особенности психотерапии в учреждениях различного типа.
21. Игротерапия как метод психотерапевтического воздействия.
22. Арттерапия как метод психотерапевтического воздействия.
23. Психопрофилактика, как одно из направлений деятельности специалиста.
24. Способы профилактики эмоционального выгорания специалиста.

**Условия допуска к экзамену:**

1.Проработка тем, выносимых на семинарские занятия.

3. Выполнение всех предлагаемых практических заданий.

**Литература:**

* 1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 1999.
  2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1994.
  3. Арт-терапия/ Сост. и общая ред. А.И. Копытина. - СПб.: Питер, 2001. - 320 с.: ил.
  4. Демьянов, Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие для студентов псих. фак. университетов/ Ю.Г. Демьянов. - Спб: Паритет, 1999. - 224 с.
  5. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: Теория и практика/ Джордж Р., Кристиани Т.; Пер. с англ. Александра Шадура. – М.: Эксмо, 2002. – 448 с.
  6. Дитлс Р. Фокусы Языка. – М., 2002.
  7. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии/ Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.. – 2001.
  8. Кондрашенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. – Минск, 1993.
  9. Копытин А.И. Практикум по арттерапии. – СПб., 2000.
  10. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М., 1999.
  11. Лебедева Н.Н. Введение в игровую терапию. – М., 1997.
  12. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 2004.
  13. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия/ Сост. К.В. Сельченок. - М.: АСТ, 2001. - 816 с.
  14. Мустакас, Кларк. Игровая терапия/ К. Мустакас. - СПб: Речь , 2000. - 282 с.

1. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
2. Нельсон-Джоун Р. Теория и практика консультирования.- СПб., 2000.
3. Носачев Г.Н. Направления, виды, методы и техники психотерапии. В 2-х т. – Самара. 1998.
4. Осипова А.А. Введение в психокоррекцию. - М., 2000.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2001.
6. Плигин А., Герасимов А. Руководство к курсу НЛП-практик (интернет-ресурс).
7. Психологическое консультирование и психотерапия. Хрестоматия.- М., 1999.
8. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, - СПБ, 1997.
9. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы: Монография/ Роджерс К.Р.; Пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой. Редакторы И. Гришпун, С. Бобко, В. Ряшина. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с.
10. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии.: (Психологический практикум )/ Романова Е.С.. - СПб: Речь, 2002. - 416 с.
11. Солсо, Р. Когнитивная психология. – 6-е изд. – СПб: Питер, 2011.
12. Теория личности: 3-е изд./ Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2003. - 608 с.
13. Торндайк Э., Уотсон Дж. Бихевиоризм. – М., 1998.
14. Федоров А. П. Когнитивная психотерапия. – СПб, 1991.
15. Франкл, Л.Е. Основы логотерапии: Психотерапия и религия/ Л.Е. Франкл. - СПб: Речь, 2000. - 286 с.
16. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психокоррекции. – М., 2004.
17. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 2001
18. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Н.И. Шевандрин. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 512 с..
19. Экслайн, В. Развитие личности в игровой терапии. (Дибс в поисках себя)/ В. Экслайн. - М: Апрель-пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. - 256 с.

**Методические рекомендации для студентов**

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов, во внеаудиторное время. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

1. самостоятельное изучение рекомендованных источников литературы;
2. подготовка устного и письменного сообщения;
3. подготовка, написание и защита реферата по выбранной теме;
4. подготовка и написание курсовой или итоговой работы.

Для успешного выхода к экзамену необходимо набрать минимальное количество оценочных баллов (в зависимости от модуля).

Самостоятельная работа включает, кроме подготовки по теоретическому материалу, сбор материала, получение информации через Интернет и написание сообщений.

1*. Работа с книгой*

При работе с книгой важно обратить внимание на автора, название и подзаголовок, место и год издания, аннотацию. Данная информация позволяет узнать жанр книги, адресацию издания, дает возможность определиться в содержании. Затем посредством изучения самого содержания осуществляется детальное ознакомление со структурой книги, изложенным в ней материалом и освещенным кругом проблем.

2*. Подготовка сообщения*

В структуру устного и письменного сообщения входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

*Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* - главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

*Порядок представления и защиты письменного сообщения*

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию.

*План защиты доклада:*

1. Название темы.
2. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.
3. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.
4. Анализ трудностей, с которыми столкнулись при выполнении работы.
5. Личное отношение студента к выполненной работе.

3. *Подготовка реферата*

В структуру реферата входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения.

*Оглавление* включает последовательное изложение пунктов реферата с указанием соответствующих страниц. *Введение* содержит обоснование актуальности темы, формулировку сути освещаемой проблемы, цель и задачи реферата. *Основная часть* включает разделы, каждый из которых доказательно раскрывает отдельный вопрос, который является логическим продолжением предыдущего. *Заключение* содержит подведение итогов и обобщенный вывод по теме реферата. *Библиографический список* должен содержат не менее 7 – 10 различных источников. *Приложение* включает таблицы, схемы, графики, подробные статистические данные, относящиеся к основному содержанию реферата.

*План защиты реферата:*

1. Название темы.
2. Краткое изложение информации по теме.
3. Способы и результаты поиска информации для выполнения реферата.
4. Анализ трудностей, с которыми столкнулись при выполнении работы.
5. Личное отношение студента к выполненной работе.
6. *Подготовка курсовой или итоговой работы*

В структуру курсовой или итоговой работы входят: титульный лист, оглавление, введение, основная часть с ее опытно-экспериментальной составляющей, заключение, библиографический список. Текст курсовой или итоговой работы составляет 25 – 30 печатных страниц, шрифт Times New Roman, размер 14, на одной стороне стандартного листа бумаги, с соблюдением следующих полей: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см.

*Титульный лист* содержит информацию о названии учебного заведения, кафедре, ф.и.о. студента, его курсе и факультете, теме курсовой работы, а также ф.и.о. научного руководителя, год написания работы. *Оглавление* состоит из название пунктов и подпунктов работы, формулировки которых должны соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими и последовательно отражать внутреннюю логику работы. Необходимо обязательно указать страницы, с которых начинается пункт или подпункт. *Введение* содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики работы (проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования и др.). Дается краткая информация о замысле исследования. *Основная часть* включается в себя содержание нескольких пунктов плана, в которых раскрыта история и теория исследуемого вопроса, дан критический анализ литературы и изложена позиция автора. Затем освящаются методы, организация и результаты самостоятельно проведенного фрагмента опыта (исследования). При описании опытно-экспериментальной части дают подробную характеристику испытуемых с указанием их возраста, количества, характеристику материала, используемого в работе (иногда с его описанием в тексте или приложении). Указывают, какое оборудование (приборы, аппаратура) использовалось. Описывают весь ход работы, включая инструкцию для испытуемых. Прописывают способ обработки полученных данных. Результаты опытно-экспериментальной части представляют в виде таблиц, графиков, диаграмм. Здесь же обсуждаются результаты исследования. *Заключение* содержит итоги работы, важнейшие выводы к которым пришел автор. Отмечается практическая значимость и возможность внедрения результатов работы в практику, дальнейшие перспективы исследования темы. *Библиографический список* составляется в алфавитном порядке, с указанием всех использованных литературных источников. *Приложения* оформляются на отдельных листах. Там помещается материал к практической части, использованный в работе: анкеты, конспекты уроков или используемых материалов, протоколы наблюдений или исследований, рисунки, фотографии.

*План защиты курсовой или итоговой работы:*

1. Название темы, состояние проблемы.

2. Объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования.

3. Используемые в опытно-экспериментальной части методы.

4. Результаты опытно-экспериментальной части.

5. Выводы и предложения, перспективы исследования.

6. Ответы на поступившие от преподавателя и студентов вопросы.

**Методические рекомендации для преподавателя**

В рамках курса предполагается выполнение студентами *практических и самостоятельных заданий.* Они обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний.

К практическим и самостоятельным заданиям предъявляются следую­щие требования: комплексность вопросов, разнообразие ступеней сложности, конкретность, ясность формулировки, тесная связь с теоретическим программным материалом, оптимальность объема в соответствии с нормами времени на самостоятельную работу студента, доступность содержания, организационные удобства в выполнении.

Рекомендуется использовать практические задания следующих видов:

• по степени интеллектуализации: воспроизводящие, аналитические и творческие;

• по форме представления результата: устные, письменные, графические.

Задания воспроизводящего характера требуют от студента ре­продуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образцов, решением типовых задач, выполнением упражнений.

Аналитические задания побуждают студентов к активному ос­мыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических операций.

Творческие задания требуют интенсивной самостоятельной деятельности, в результате которой студент находит оригинальное решение учебной задачи.

Устные формы заданий связаны с выполнением вербальных упражнений по образцу.

Письменные формы заданий предполагают решение и составление задач; подготовку докладов, рефератов; составление анкет и т.п.

Графические формы заданий предусматривают построение графиков, схем и т.п.

Учебная программа содержит *список рекомендуемой литературы.* Список основной литературы характеризует тот минимум источников, содержание которых студент обязан усвоить при изучении курса. Список дополнительной литературы призван обеспечить удовлетворение информационных потребностей студента, выходящих за рамки обязательных требований к итоговым показателям знаний студента по изучаемому курсу, содействовать ориентации в проблематике курса.

В программе присутствует *перечень основных понятий.* Он создается для обеспечения целенаправленного самоконтроля уровня усвоения студентом программного материала курса.

*Вопросы для подготовки к экзамену* призваны обеспечить подготовку итоговой проверки знаний студента по всему курсу. Состав вопросов соответствует основным дидактическим единицам и требованиям Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к уровню профессиональных знаний, умений, навыков.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ**

| **Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину** | **Кафедра**  **психологии детства** | **Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.** | **Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**основы психотерапии**

(наименование)

*Направление подготовки:* 040400.62 Социальная работа

*Квалификация*: бакалавр,

*Профиль:* «Социальная работа в системе социальных служб»

по очной/заочной форме обучения

**Технологическая карта обучения дисциплине**

**ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

*Направление подготовки:* 040400.62 Социальная работа

*Квалификация*: бакалавр,

*Профиль:* «Социальная работа в системе социальных служб»

(общая трудоемкость 4 з.е.)

очная форма обучения

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов  (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеауди-  торных  часов | Результаты обучения и воспитания | | Формы и методы контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | лекций | семинаров | лаборат.  работ | Знания, умения, навыки | компетенции |
| **Модуль 1.**  **Основные представления о психотерапии**  **(Тема 1 – 4)** | **48**  **1,3 з.е.** | **24** | **14** | **10** | **-** | **24** | **Знания**:  - основы содержания психотерапевтических основ психосоциальной работы, ее истории и современного состояния;  - основные теоретические подходы к использованию элементов психотерапии в системе социального знания;  - содержание практической психосоциальной помощи, границы профессиональной компетенции специалиста;  **Умения**:  использовать социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;  **Навыки:**  - основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;  - социально-психологическими методами и технологиями; | ОК-1  ОК-2  ОК-9  ПК-1  ПК-3  ПК-13  ПК-17 | Ситуационные задачи;  Тестирование;  Текущий рейтинг. |
| **Модуль 2.**  **Основные теоретические направления, методы и техники. Формы работы**  **(Темы 5-8)** | **60**  **1,7 з.е.** | **30** | **22** | **8** | **-** | **30** | **Знания**:  - методики и технологии индивидуальной и групповой форм психосоциальной работы.  **Умения**:  использовать социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;  **Навыки:**  - основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;  - социально-психологическими методами и технологиями. | ОК-1  ОК-2  ОК-9  ОК-12  ПК-1  ПК-3  ПК-5  ПК-7  ПК-9  ПК-13  ПК-17  ПК-20  ПК-24  ПК-27  ПК-29  ПК-31  ПК-35 | Ситуационные задачи;  Тестирование;  Текущий рейтинг. |
| **Итоговый модуль**  Экзамен | **36**  **1 з.е.** |  |  |  |  |  |  |  | Вопросы к экзамену;  Тестирование;  Текущий рейтинг |

заочная форма обучения

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов  (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеауди-  торных  часов | Результаты обучения и воспитания | | Формы и методы контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | лекций | семинаров | лаборат.  работ | Знания, умения, навыки | компетенции |
| **Модуль 1.**  **Основные представления о психотерапии**  **(Тема 1 – 4)** | **48**  **1,3 з.е.** | **8** | **4** | **4** | **-** | **40** | **Знания**:  - основы содержания психотерапевтических основ психосоциальной работы, ее истории и современного состояния;  - основные теоретические подходы к использованию элементов психотерапии в системе социального знания;  - содержание практической психосоциальной помощи, границы профессиональной компетенции специалиста;  **Умения**:  использовать социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;  **Навыки:**  - основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;  - социально-психологическими методами и технологиями; | ОК-1  ОК-2  ОК-9  ПК-1  ПК-3  ПК-13  ПК-17 | Ситуационные задачи;  Тестирование;  Текущий рейтинг. |
| **Модуль 2.**  **Основные теоретические направления, методы и техники. Формы работы**  **(Темы 5-8)** | **60**  **1,7 з.е.** | **8** | **4** | **4** | **-** | **52** | **Знания**:  - методики и технологии индивидуальной и групповой форм психосоциальной работы.  **Умения**:  использовать социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;  **Навыки:**  - основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;  - социально-психологическими методами и технологиями. | ОК-1  ОК-2  ОК-9  ОК-12  ПК-1  ПК-3  ПК-5  ПК-7  ПК-9  ПК-13  ПК-17  ПК-20  ПК-24  ПК-27  ПК-29  ПК-31  ПК-35 | Ситуационные задачи;  Тестирование;  Текущий рейтинг. |
| **Итоговый модуль**  Экзамен | **36**  **1 з.е.** |  |  |  |  |  |  |  | Вопросы к экзамену;  Тестирование;  Текущий рейтинг |

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Направление подготовки:* 040400.62 Социальная работа

*Квалификация*: бакалавр,

*Профиль:* «Социальная работа в системе социальных служб»

по очной/заочной форме обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Наличие  место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
| **Обязательная литература** |  |  |  |
| **Модуль №1** |  |  |  |
| 1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 1999. |  | 30 |  |
| 2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2001. |  | 30 |  |
| 3. Кондрашенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. – Минск, 1993. |  | 30 |  |
| 4. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994. |  | 30 |  |
| 5. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы: Монография/ Роджерс К.Р.; Пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой. Редакторы И. Гришпун, С. Бобко, В. Ряшина. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с. |  | 30 |  |
| 6. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, - СПБ, 1997. |  | 30 |  |
| **Модуль №2** |  |  |  |
| 1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 1999. |  | 30 |  |
| 2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2001. |  | 30 |  |
| 3. Кондрашенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. – Минск, 1993. |  | 30 |  |
| 4. Плигин А., Герасимов А. Руководство к курсу НЛП-практик (интернет-ресурс). |  | 30 |  |
| 5. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, - СПБ, 1997. |  | 30 |  |
| **Дополнительная литература** |  |  |  |
| **Модуль №1** |  |  |  |
| 1. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия/ Сост. К.В. Сельченок. - М.: АСТ, 2001. - 816 с. |  | 15 |  |
| 2. Носачев Г.Н. Направления, виды, методы и техники психотерапии. В 2-х т. – Самара. 1998. |  | 15 |  |
| 3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1994. |  | 15 |  |
| 4. Психологическое консультирование и психотерапия. Хрестоматия.- М., 1999. |  | 15 |  |
| 5. Теория личности: 3-е изд./ Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2003. - 608 с. |  | 15 |  |
| **Модуль №2** |  |  |  |
| * 1. Демьянов, Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие для студентов псих. фак. университетов/ Ю.Г. Демьянов. - Спб: Паритет, 1999. - 224 с. |  | 15 |  |
| * 1. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: Теория и практика/ Джордж Р., Кристиани Т.; Пер. с англ. Александра Шадура. – М.: Эксмо, 2002. – 448 с. |  | 15 |  |
| * 1. Дитлс Р. Фокусы Языка. – М., 2002. |  | 15 |  |
| 4. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994. |  | 15 |  |
| 5. Теория личности: 3-е изд./ Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2003. - 608 с. |  | 15 |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

по дисциплине

**ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

(наименование)

*Направление подготовки:* 040400.62 Социальная работа

*Квалификация*: бакалавр,

*Профиль:* «Социальная работа в системе социальных служб»

по очной/заочной форме обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Код  УЦ ООП | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Основы психотерапии | бакалавриат |  | 4 Кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Психология, Психология в социальной работе | | | |
| Последующие: - | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Базовый модуль № 1 «*Основные представления о психотерапии»**  ***(темы 1-4)*** | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 25% | |
| min | max |
| Текущая работа | Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме | 4 | 8 |
|  | Доклад (устное сообщение) | 2 | 4 |
|  | Письменное сообщение | 3 | 5 |
|  | Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия | 2 | 4 |
|  | Практическая работа (аудиторная) | 2 | 4 |
| **Итого** | | **15** | **25** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Базовый модуль № 2 «*Основные теоретические направления, методы и техники. Формы работы*» (темы 5-8)*** | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 50% | |
| min | max |
| Текущая работа | Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме | 4 | 6 |
|  | Доклад (устное сообщение) | 2 | 8 |
|  | Письменное сообщение | 2 | 6 |
|  | Разработка презентации доклада по изучаемой теме | 3 | 8 |
|  | Подбор психологических упражнений техник | 5 | 6 |
|  | Чтение первоисточника (выступление с сообщением) | 5 | 6 |
|  | Практическая работа (аудиторная) | 3 | 6 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 3 | 4 |
| **Итого** | | **35** | **50** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10% | |
| min | max |
| Экзамен | Тестирование | **5** | **10** |
| Итого | | **5** | **10** |
| Общее количество баллов по дисциплине  (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| **65** | **100** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дополнительный модуль | | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов | | |
| min | max | |
|  | Активность при изучении дисциплины | **0** | **10** | |
|  | Участие в конференциях  (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов) | **0** | **(5) 10** | |
|  | Научная публикация | **0** | **10** | |
| Итого | | **0** | **10** | |
| Общее количество баллов по дисциплине  (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | | max |
| **65** | | **100** |

**Общая схема расчета рейтинга**

Входной модуль: 2 – 5 %

Базовый модуль №1: 8 – 15 %

Базовый модуль №2: 35 – 50 %

Базовый модуль №3: 15 – 20 %

Итоговый модуль: 5 – 10 %

**Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки**

87 – 100 баллов – 5 (отлично)

74 – 86 баллов – 4 (хорошо)

65 – 73 баллов – 3 (удовлетворительно)

Экзамен может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написании контрольных работ на положительные отметки.

Пропуски занятий без уважительной причины снимают баллы:

лекции – 1 балл,

семинарского занятия – 1 балл.

ФИО преподавателя: Штумф Валентина Оскаровна

Утверждено на заседании кафедры ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

**основы психотерапии**

(наименование)

*Направление подготовки:* 040400.62 Социальная работа

*Квалификация*: бакалавр,

*Профиль:* «Социальная работа в системе социальных служб»

по очной / заочной форме обучения

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2014/2015 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновление содержания дисциплины в соответствии с изменениями в учебном плане.

2. Изменение списка литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

(наименование)

*Направление подготовки:* 040400.62 Социальная психология

*Квалификация*: бакалавр,

*Профиль:* «Социальная работа в системе социальных служб»

по очной / заочной форме обучения

**Тестовые задания по дисциплине**

**«Основы психотерапии»**

**(модуль №1, модуль №2)**

**Оцениваемые знания, умения и компетенции:**

ОК-1, ОК-2, ОК-9, ОК-12, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-17, ПК-20, ПК-24,

ПК-27, ПК-29, ПК-31, ПК-35

**Вариант 1**

1. Отличительными характеристиками психотерапии от других видов психологической помощи являются:

а) ориентация на психически здоровую личность;

б) решение неосознаваемых и глобальных проблем пациента;

в) длительный характер;

г) краткосрочность;

д) воздействие на глубинные слои психики;

е) возможность использования медикаментозных средств.

2. В рамках какого теоретического направления психотерапии упор делается на понимание глубинных бессознательных основ поведения человека:

а) психоаналитического;

б) поведенческого;

в) гуманистического.

3. Эмпатия - это:

а) способность отождествлять себя с другим человеком;

б) переживание позитивных чувств по отношению к другому человеку;

в) способность погружаться во внутренний мир другого, его чувства, переживать их, как свои собственные, оставаясь при этом самим собой.

4. Показаниями для индивидуальной формы психотерапии являются:

а) наличие проблем межличностного характера;

б) выраженные физические недостатки;

в) наличие проблем «житейского» плана;

г) отказ от работы в группе.

5. Установите соответствие основных теоретических направлений психотерапии и их представителей:

1. психодинамическое направление; а) Т.Уотсон;
2. бихевиористское направление; б) Н.Пезешкяна;
3. рациональная терапия; в) К.Роджерс;
4. клиент-центрированная г) Ф.Перлз;
5. логотерапия; д) А.Эллис;
6. позитивная терапия; е) З.Фрейд;
7. гештальт-терапия; ж) В.Франкл.

6. Временной подход в поведенческом направлении предполагает работу в момент:

а) «там и тогда»;

б) «здесь и теперь».

7. Представители какого теоретического направления склонны видеть человека существом прирожденно-активным, самоутверждающимся, с почти безграничной способностью к позитивному личностному росту:

а) психодинамического;

б) поведенческого;

в) гуманистического.

8. Такие желательные изменения, как достижение глубокого инсайта, понимание далекого прошлого и новое интеллектуально-эмоциональное знание о себе является одной из основных категорий направления:

а) психодинамического (психоаналитического);

б) поведенческого (бихевиорального);

в) гуманистического.

9. Однородность состава группы характерна для группы:

а) гомогенной;

б) гетерогенной.

10. Групповая динамика включает стадии:

а) податливость;

б) идентификацию;

в) присвоение;

г) все вышеперечисленные.

11. Защитный механизм, при котором происходит замещение подавленных социально-неприемлемых импульсов на более приемлемые, называется:

а) регрессией;

б) отрицанием;

в) вытеснением;

г) сублимацией;

д) замещением.

12. Какое теоретическое направление психотерапии использует прием «поощрение за желаемое поведение»:

а) психоаналитическое;

б) поведенческое;

в)гуманистическое.

13. Форма психотерапии, при которой происходит взаимодействие консультанта с клиентом один на один, при отсутствии третьих лиц называется:

а) групповой;

б) индивидуальной.

14. Защитный механизм, при котором происходит процесс непроизвольного устранения в бессознательное мыслей, чувств и событий, называется:  
 а) регрессией;

б) отрицанием;

в) вытеснением;

г) сублимацией;

д) замещением.

15. Концепция патологии представителями гуманистического направления психотерапии рассматривается как:

а) неправильное научение, неадаптивные способы поведения;

б) наличие конфликтов в сфере ранних «либидинозных» влечений и желаний, оставшихся вне сознания;

в) наличие экзистенциального отчаяния, утрата человеком возможностей, расщепления «Я» и его рассогласование с собственным знанием.

16. Вид восприятия специалиста клиентом, при котором на первого проецируются определенные качества, черты и стереотипы значимых для клиента людей, называется:

а) интерпретация;

б) конфронтация;

в) перенос.

17. К какому из видов психотерапии относятся взаимодействие по телефону и переписка с клиентом?

а) индивидуальное;

б) дискретное;

в) дистанционное.

18. Принятые в группе правила поведения, руководящие действиями все участников группы, называют:

а) групповой динамикой;

б) нормами группы;

в) групповыми ролями.

19. Причинами «синдрома сгорания» могут выступать:

а) отсутствие смысла работы;

б) несоответствие между вкладываемыми усилиями и отдачей от работы;

в) профессиональные конфликты и напряженность с коллегами;

г) отсутствие возможностей для профессионального роста и совершенствования;

д) все ответы верны.

20.Форма психотерапии, при которых одним из основных лечебных факторов выступает взаимодействие членов группы между собой и консультантом, является:

а) групповой;

б) индивидуальной.

21. Основоположником какого теоретического психотерапевтического направления является К.Роджерс:

а) психодинамического (психоаналитического);

б) поведенческого (бихевиорального);

в) гуманистического.

22. Представители какого теоретического направления склонны видеть человека через призму его поведения и считают, что психотерапия должна уменьшать человеческие страдания и ограничение способностей к действиям:

а) психодинамического (психоаналитического);

б) поведенческого (бихевиорального);

в) гуманистического.

23. Такие желательные изменения, как социальная адаптация являются одной из основных категорий направления:

а) психодинамического (психоаналитического);

б) поведенческого (бихевиорального);

в) гуманистического.

24. Демократический стиль управления группой предполагает:

а) активную позицию руководителя группы, с выдачей заданий, критикой и поощрениями;

б) направленность работы группы через групповую дискуссию;

в) позиция руководителя группы, как активного партнера;

г) самоустранение руководителя группы от руководства;

д) роль руководителя, как наблюдателя или беспристрастного комментатора.

**Вариант 2**

1. Профессиональная деформация - это:

а) чрезмерное развитие профессионально-значимых качеств;

б) утрата собственной идентичности и полное «растворение» в  
проблемах клиентов;

в) отрицательные последствия для личной жизни, семьи и дружеских  
отношений в силу «таинственности» работы консультанта,  
соблюдением им принципа конфиденциальности, снижения эмоциональной отдачи близким людям;

г) депрессивное состояние консультанта;

д) возможность возникновения у консультанта психических нарушений, обусловленных необходимостью постоянного контакта с проблемами и болезнями других людей, негативными аспектами жизни.

2. Какое теоретическое направление понимает проблемы клиента, как результат выработанных в онтогенезе неадаптивных форм поведения?

а) психодинамическое;

б) когнитивно-поведенческое;

в) экзистенциально-гуманистическое.

3. Какова позиция специаиста в рамках психодинамического направления психотерапии:

а) на равных;

б) учитель, наставник;

в) родитель.

4. Какое теоретическое направление видит проблемы клиента в глубоких внутриличностных конфликтах?

а) психодинамическое;

б) поведенческое;

в) экзистенциально-гуманистическое.

5. Сопоставьте цели психотерапии с основными теоретическими направлениями:

а)психодинамическое;

б) бихевиористское;

в) рациональная терапия

г)экзистенциально-  
гуманистическое;

д) логотерапия;

е) позитивная терапия;

1. Поиск смысла жизни;
2. Выделение стереотипов, интерпретация

неправильных мыслей и действий клиента;

1. Научить преодолевать возникающие

конфликты через притчи;

1. Изменение поведения клиента;
2. Создание условий для самоактуализации

и «врожденного стремления к здоровью»;

6. Достижение принятия

ранее отвергавшегося комплекса,

как ценной части себя.

6. Позиция взаимодействия, которая подразумевает авторитарное отношение специалиста к клиенту:

а) «сверху»;

б) «на равных»;

в) «снизу».

7. Группа с постоянным, фиксированным количеством участников является:

а) открытой;

б) закрытой.

8. Способ коммуникации с клиентом, включающий в себя беседу является:

а) вербальный;

б) невербальный.

9. Концепция патологии представителями психоаналитического направления рассматривается как:

а) неправильное научение, неадаптивные способы поведения;

б) наличие конфликтов в сфере ранних «либидинозных» влечений и желаний, оставшихся вне сознания;

в) наличие экзистенциального отчаяния, утрата человеком возможностей, расщепления «Я» и его рассогласование с собственным знанием.

10. Временной подход в экзистенциально-гуманистическом направлении предполагает работу в момент:

а) «там и тогда»;

б) «здесь и теперь».

11. Неоднородность состава группы характерна для группы:

а) гомогенной;

б) гетерогенной.

12. «Попустительский» стиль управления группой предполагает:

а) активную позицию руководителя группы, с выдачей заданий, критикой и поощрениями;

б) направленность работы группы через групповую дискуссию;

в) позиция руководителя группы, как активного партнера;

г) самоустранение руководителя группы от руководства;

д) роль руководителя, как наблюдателя или беспристрастного комментатора.

13. Основоположником логотерапии является:

а) К.Рождерс;

б) Э. Фромм;

в) В. Франкл.

14. Стадия податливости группы включает:

а) подверженность участников группы влиянию консультанта и других участников;

б) идентификацию с консультантом и другими участниками группы;

в) присвоение себе группового опыта.

15. Ответные чувства специалиста по отношению к клиенту называются:

а) перенос;

б) контрперенос.

16. Защитные механизмы личности – это:

а) средства, направленные на устранение или сведение к минимуму воздействия на индивида негативных и психотравмирующих переживаний;

б) защитные механизмы, срабатывающие на любое раздражение человека.

17. Противостояние членов группы друг другу по различным взглядам, отношениям и потребностям, называют:

а) сплоченностью группы;

б) групповым напряжением.

18. Представителем какого теоретического направления является Носсарат Пезешкиан:

а) психоаналитического;

б) поведенческого;

в) экзистенциально-гуманистического.

19. Способами предотвращения «синдрома сгорания» могут выступать:

а) отказ от пассивной позиции;

б) развитие многосторонних профессиональных интересов;

в) поддержание физического и психического здоровья;

г) наличие хобби и друзей;

д) все ответы верны.

20. Какой моделью выступает психотерапия, как метод лечения, влияющий на состояние и функционирование организма в сферах психической и соматической деятельности:

а) психологической;

б) медицинской;

в) социальной;

г) философской.

21. Метод психотерапии, направленный на устранение причины нарушений или заболевания, называют:

а) симптоматическим;

б) этиологическим.

22. Умение включаться в согласованную деятельность является характерной особенностью:

а) группы;

б) коллектива.

23. Показаниями для групповой формы работы являются:

а) наличие проблем межличностного характера;

б) выраженные физические недостатки;

в) наличие проблем «житейского» плана;

г) отказ от работы в группе.

24. Какое теоретическое направление использует прием «анализ описок, очиток, сновидений»:

а) пcиходинамическое;

б) экзистенциально-гуманистическое;

в) бихевиоральное.

**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

**Оцениваемые знания, умения и компетенции:**

ОК-1, ОК-2, ОК-9, ОК-12, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-17, ПК-20, ПК-24,

ПК-27, ПК-29, ПК-31, ПК-35

1. Понятие психотерапии. Специфика психотерапии как вида психологической практики.

2. Модели психотерапии.

3. Основные принципы психотерапевтической деятельности.

4. Взаимосвязь психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции.

4. Психопрофилактика, ее значение и основные принципы.

5. Профессиональные требования к специалисту и его деятельности. Квалифицированный и неквалифицированный специалист.

6. Модель эффективного специалиста.

7. Личностные предпосылки и профессионально-значимые качества психотерапевта.

8.Этика специалиста. Принципы, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности и успешность психотерапевтического воздействия.

9. Эффективность психотерапии. Объективные и субъективные показатели эффективности. Причины недостаточной результативности психотерапии.

10. Особенности создания терапевтической среды. Факторы, определяющие качество терапевтического контакта: терапевтический климат, вербальные и невербальные навыки специалиста.

11. Этапы психотерапевтического процесса (установление контакта, сбор информации, построение гипотез о сути проблемы клиента, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий). Содержание деятельности специалиста на каждом этапе.

12. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

13. Вербальная и невербальная составляющая психотерапевтического процесса.Ведущие модальные системы и их характеристика.

14. Сигналы доступа к клиенту, их специфика и использование.

15. Фокусы языка, их специфика и использование.

16. Психодинамическое направление. Основные цели, методы и техники.

17. Поведенческое направление. Основные цели, методы и техники.

18. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные цели, методы и техники

19. Групповая и индивидуальная форма работы.

20. Специфика групповой работы, особенности комплектования группы.

21. Групповая динамика: основные понятия, содержание.

22. Особенности руководства психотерапевтической группой.