

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация (степень)

МАГИСТР

заочная форма обучения

Красноярск
2018

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена профессором кафедры современного русского языка и методики Осетровой Еленой Валерьевной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики.

протокол № 9 от 3 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент Бебриш Н.Н.



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета, 44.04.01. Педагогическое образование

Протокол № 9 от "20" июня 2018 г.

Председатель Бариловская А.А.
канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» актуализирована профессором Осетровой Еленой Валерьевной

на заседании кафедры современного русского языка и методики

протокол № 6 от 13 февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент Бебриш Н.Н.



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета, 44.04.01. Педагогическое образование

Протокол № 7 от "06" марта 2019 г.

Председатель Бариловская А.А.
канд. филол. наук, доцент



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505),
- Профессиональным стандартом «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Министерство труда и социальной защиты РФ; приказ от 18 октября 2013 г. № 544н)
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «магистр».

Дисциплина относится к базовой части учебного плана (индекс Б.1Б.04) и в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 1 и 2 курсе в 1-м, 2-м и 3-м семестрах.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в з.е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Количество часов, отведенных на контактную работу с преподавателем (практические семинарские занятия) – 12 час, и на самостоятельную работу студента – 88 час.

Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, развитие способности применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

В процессе обучения магистранты знакомятся с технологиями научно-исследовательского процесса и подготовки научного текста, а кроме того, получают базовые навыки использования теоретико-методологической базы в профессиональной коммуникации, научных исследованиях и в образовательном процессе.

Основные разделы содержания

1. Введение. Магистерская подготовка в системе многоуровневого образования в РФ. Магистерская диссертация как жанр научного творчества.
2. Технология научно-исследовательского процесса. Источники и технологии сбора текстовых и языковых данных
3. Справочно-библиографический аппарат научного издания
4. Технология подготовки научного текста (диссертации). Особенности презентации в поддержку научного доклада
5. Научная деятельность кафедр филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.
6. Образовательные программы для иностранных учащихся.

7. Методическое применение результатов научного исследования в образовательной деятельности. Содержание инновационной образовательной политики
8. Методологическая специфика современной лингвистики
9. Методики анализа дискурса в рамках коммуникативно-дискурсивной макропарадигмы
10. Междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы в лингвистических исследованиях. Специфика междисциплинарных исследований в гибридных областях лингвистики
11. Методы и методики коммуникативно-когнитивной (когнитивно-дискурсивной, когнитивной) парадигмы. Методы и методики коммуникативно-прагматической парадигмы
12. Итоговый учебно-практический семинар по результатам научно-исследовательской работы магистрантов.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся
- ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
- ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>в области научно-исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области русского языка как иностранного / как неродного (РКИ/ РКН) и филологических дисциплин на данной базе; • проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий; <p><i>в области проектной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в том числе в области РКИ / РКН; <p><i>в области педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление профессионального самообразования и личностного роста 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику научно-исследовательской деятельности магистранта; – особенности работы с научными источниками информации – содержание инновационной образовательной политики – перспективные направления и задачи отрасли филологии, в рамках которой осуществляется научная работа магистранта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации из различных источников в интересах учебной и научной деятельности; – анализировать, систематизировать и обобщать теоретические знания в избранной области научных исследований – применять результаты научного исследования в методической и образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками базовых методик сбора и обработки филологической информации; – навыками организации учебно-научной деятельности. – навыками представления и обсуждения результатов индивидуальной научной деятельности 	<p>ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.</p>

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устная работа на практических занятиях, подготовка библиографии по теме научного исследования, презентация, аннотация научного издания, включающего публикации преподавателей и/или студентов филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева, аннотация рабочей программы учебной дисциплины, материалы научно-исследовательской направленности для учебных занятий (по теме магистерского исследования), подготовка научного доклада по теме магистерского исследования. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение (система семинарских (практических занятий – зачетная система).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения), а именно, интерактивные технологии: дискуссия, проблемный семинар.

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: самостоятельная, индивидуальная и групповая формы учебной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Научно-исследовательский семинар»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Русский язык и литература в поликультурной среде»

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименования разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических (семинары)		
1. Введение. Магистерская подготовка в системе многоуровневого образования в РФ. Магистерская диссертация как жанр научного творчества.	5	2	-	2	3	Устная работа на практических занятиях
2. Технология научно-исследовательского процесса. Источники и технологии сбора текстовых и языковых данных	6	2	-	2	4	Устная работа на практических занятиях
3. Справочно-библиографический аппарат научного издания	3	-	-	-	3	Библиография по теме научного исследования
4. Технология подготовки научного текста (диссертации). Особенности презентации в поддержку научного доклада	4	-	-	-	4	Презентация
5. Научная деятельность кафедр филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.	4	-	-	-	4	Аннотация издания
6. Образовательные программы для иностранных учащихся: методики, технологии и приемы обучения, диагностика и оценивание качества образовательного процесса.	4	-	-	-	4	Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
7. Методическое применение результатов научного исследования в образовательной деятельности. Содержание инновационной образовательной политики	4	-	-	-	4	Материалы научно-исследовательской направленности для учебных занятий (по теме магистерского исследования)
8. Методологическая специфика современной лингвистики	10	2	-	2	8	Устная работа на практических занятиях

						занятиях
9. Методики анализа дискурса в рамках коммуникативно-дискурсивной макропарадигмы	10	2	-	2	8	Устная работа на практических занятиях
10. Междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы в лингвистических исследованиях. Специфика междисциплинарных исследований в гибридных областях лингвистики	8	-	-	-	8	Конспект
11. Методы и методики коммуникативно-когнитивной (когнитивно-дискурсивной, когнитивной) парадигмы. Методы и методики коммуникативно-прагматической парадигмы	10	2	-	2	8	Устная работа на практических занятиях
12. Итоговый проблемный семинар по результатам научно-исследовательской работы магистрантов.	32	2	-	2	30	Научный доклад
Итого	100	12	-	12	88	
Форма итогового контроля по учебному плану	8					Зачет

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Магистерская подготовка в системе многоуровневого образования РФ.

Магистерская диссертация как жанр научного творчества

Особенности магистерской подготовки. Квалификация «магистр» и его научный статус. Магистерская подготовка в системе многоуровневого образования РФ. Знакомство с документами, регламентирующими учебную и научную деятельность магистрантов КГПУ им. В.П. Астафьева. Параметры «диссертательности» магистерской диссертации. Знакомство с текстами защищенных магистерских диссертаций по филологии (профиль: русский язык).

Тема 2. Технология научно-исследовательского процесса. Источники и технологии сбора и систематизации лингвистических данных

Этапы лингвистического исследования. Проблема выбора темы научного исследования. Планирование исследования. Практическая работа с защищенными магистерскими диссертациями и отзывами рецензентов.

Технология сбора и классификации лингвистического материала по теме исследования. Технология поиска научной литературы по теме исследования. Поисковые возможности систем доступа к научным статьям и диссертациям. Онлайн-библиотеки и базы данных. Elibrary, Google-академия и др. Традиционные источники языкового материала. Инновационные источники языкового материала.

Тема 3. Справочно-библиографический аппарат научного издания

Справочно-библиографический аппарат как часть подготовки и редактирования научного текста. Знакомство с библиографическими ГОСТами. Правила научной этики.

Тема 4. Технология подготовки научного текста (диссертации). Особенности презентации и поддержку научного доклада

Язык и структура магистерской диссертации. Понятийно-терминологический аппарат научного текста. Знакомство с ГОСТом Р 7.0.11 – 2011. Диссертация и автореферат диссертации: структура и правила оформления. Анализ и обсуждение защищенных диссертационных работ.

Типы презентации. Презентационные установки. Предмет и задачи технологии научной презентации. Анализ мультимедийных презентаций научных докладов.

Тема 5. Научная деятельность кафедр филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.

История красноярского литературоведения. Традиция изучения зарубежной художественной литературы. История красноярской русистики. Диалектологическое направление. Социолингвистическое направление. Семантическое направление. Лингвоперсоналогические исследования.

Тема 6. Образовательные программы для иностранных учащихся.

«Русский язык как иностранный» как содержание и методическая направленность обучения иностранных учащихся. Профиль «Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)» в структуре образовательных программ КГПУ им. В.П. Астафьева. Методики, технологии и приемы обучения. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса. Научно-исследовательский аспект обучения.

Тема 7. Методическое применение результатов научного исследования в образовательной деятельности.

Содержание инновационной образовательной политики. Исследовательская работа обучающихся в общеобразовательной школе и университете как социальный «заказ». Ориентация на научно-исследовательскую сферу в образовательном процессе. Стимулы, методы и способы организации научно-исследовательской работы школьника и студента. Стипендии и гранты. Проблемы научного творчества, заимствования и копирования научной информации.

Тема 8. Методологическая специфика современной лингвистики

Процессы кооперации, специализации и внутренней дифференциации лингвистических наук во второй пол. XX - нач. XXI вв. Полидисциплинарный подход к исследованию объектов современной лингвистики (языка, речи, текста, дискурса, языкового сознания, языковой личности, лингвокультуры). Правила междисциплинарности Бернара Лепти (введение новых объектов, обеспечение условий, необходимых для появления новых знаний и лучшего понимания реальности, для преодоления груза накопленных традиций, совершенствования методики, приемов и моделей, системы объяснения). Принципы, основные постулаты и концепты системной

методологии языкознания. Экспансионизм, неофункционализм и экспланаторность как ведущие принципы современной лингвистики.

Тема 9. Методики анализа дискурса в рамках коммуникативно-дискурсивной макропарадигмы

Обсуждение теоретических вопросов, анализ научной литературы, посвященной исследованию концептов. Практическая работа с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.).

Тема 10. Междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы в лингвистических исследованиях. Специфика междисциплинарных исследований в гибридных областях лингвистики

Современное языкознание: синергия между лингвистическими дисциплинами и тенденция к интеграции знаний. Фундаментальные и прикладные междисциплинарные исследования в лингвистике. Методы объяснительного описания, моделирования и формализации информации о языке. Особенности трансдисциплинарности, ее отличие от междисциплинарности и полидисциплинарности. Хартия трансдисциплинарности (1987). Методологические постулаты трансдисциплинарности.

Значимые междисциплинарные теории современной лингвистики. Трудности и преимущества междисциплинарного диалога (дискуссия).

Тема 11. Методы и методики коммуникативно-когнитивной (когнитивно-дискурсивной, когнитивной) парадигмы. Методы и методики коммуникативно-прагматической парадигмы

Постулаты, задачи и объекты когнитивно-коммуникативного метода. Основные методики анализа концептов. Концептуальный анализ. Методика комплексного исследования концепта. Семантико-когнитивная методика анализа концептов. Методики анализа дискурса в рамках когнитивно-коммуникативной (син.: когнитивно-дискурсивной, когнитивной) макропарадигмы. Методики анализа категорий: структурный, функциональный, когнитивный подходы. Методики исследования прототипической семантики. Концепция лингвистического описания Р.У. Лангакера (когнитивная грамматика). Фреймовая семантика Ч. Филлмора. Когнитивная семантика Р. Джекендоффа.

Постулаты, задачи и объекты коммуникативно-прагматического метода. Основные методики анализа дискурса. Коммуникативно-прагматический метод как междисциплинарная интеграция методик, приёмов и процедур, используемых для изучения употребления языка говорящими в процессе коммуникации в единстве с прагматическими свойствами языковых единиц в связи с ситуацией общения, для достижения успешной коммуникации и регулирования речевого поведения людей. Базовые концепты метода: дискурс, речевой жанр, коммуникация, коммуникант, коммуникативная установка, интенция, коммуникативный акт, речевая стратегия и тактика. Задачи анализа дискурса: 1) изучение типов дискурса и его языковых и паралингвистических особенностей; 2) определение интенций. Коммуникативных стратегий и тактик участников дискурса; 3) изучение особенностей речи каждого из участников общения; 4) определение семантических особенностей и лексико-грамматических средств всего дискурса. Алгоритм анализа дискурса. Обсуждение научных статей по дискурсивной лингвистике.

Тема 12. Итоговый проблемный семинар по результатам научно-исследовательской работы магистрантов.

Доклады магистрантов по теме исследования и научная дискуссия.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Целью самостоятельной работы над освоением дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, развитие способности применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. В процессе обучения магистранты знакомятся с технологиями научно-исследовательского процесса и подготовки научного текста, а кроме того, получают базовые навыки профессиональной коммуникации, проведения научных исследований и из использования в образовательном процессе. Задачей в рамках данной дисциплины является, кроме того, подготовка теоретико-методологической базы магистерской диссертации.

Посещение практических семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной. Работа на семинаре предполагает активную устную работу, участие магистранта в обсуждении и дискуссиях.

Важное место в освоении материала по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и Интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Самостоятельная теоретическая подготовка предполагает работу магистранта как с рекомендованными учебно-методическими и научными источниками, так и найденными самостоятельно в каталогах научных библиотек и доступных ЭБС.

Успешное освоение данной дисциплины возможно лишь при систематической подготовке к практическим семинарским занятиям. Готовясь к занятиям, студент знакомится сначала с учебной литературой по теме, а затем дополняет ее научными источниками. Качественная подготовка к семинарскому занятию предполагает использование нескольких источников.

Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование осуществляется, чтобы получить дополнительные баллы (в сумме не более 15 баллов за все конспекты, учитывая наличие ответов на практических занятиях). Такая работа имеет результатом подробный конспект с информацией о выбранном источнике.

Самостоятельная работа над курсом проходит в следующих формах: устная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, подготовка библиографии по теме научного исследования, его презентация, аннотация научного издания, включающего публикации преподавателей и/или студентов филологического факультета, аннотация рабочей программы учебной дисциплины, материалы научно-исследовательской направленности для учебных занятий (по теме магистерского исследования), подготовка научного доклада. Эти формы являются формами контроля за освоением курса.

Успешность самостоятельной работы над данным курсом во многом определяется степенью подготовленности магистранта, четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

В ходе самостоятельной теоретической подготовки магистранты делают выписки из научной литературы, а также готовят доклады по изучаемым темам. При подготовке доклада следует учитывать требования к стилю и оформлению доклада.

Научный доклад магистранты готовят по итогам проведенного исследования, руководствуясь приобретенными на научно-исследовательском семинаре знаниями и указаниями своих научных наставников. Содержание доклада должно включать сведения о объекте, предмете, цели, задачах, актуальности темы магистерской диссертации, а также содержать фрагмент, описывающий уже выполненную часть исследования (теоретическую или исследовательскую).

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Научно-исследовательский семинар	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> современные проблемы науки и образования, информационная культура образовательной организации, методология и методы научного исследования, филологические аспекты теории коммуникации, этнолингвистика и лингвокультурология			
<u>Последующие:</u> обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы социолингвистики, межкультурная коммуникация, технологии обучения литературе в поликультурной среде			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях	3×4 занятий 12	3×6 занятий 18
	Библиографии по теме научного исследования	4	9
	Презентация научного исследования	4	9
	Аннотация научного издания	4	9
	Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	3	8
	Материалы научно-исследовательской направленности для учебных занятий	18	22
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Научный доклад	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Промежуточная аттестация	Написание конспекта	0	15
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	зачтено
73 – 86	зачтено
87 – 100	зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

См. далее.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры современного
русского языка и методики
Протокол № 9
от «03» мая 2018 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 9
от «20» июня 2018 г.

Председатель НМС Бариловская А.А.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры современного
русского языка и методики
Протокол № 6
от «13» февраля 2019 г.
Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 7
от «06» марта 2019 г.

Председатель НМС Бариловская А.А.



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине:

Научно-исследовательский семинар

44.04.01 Педагогическое образование

«Русский язык и литература в поликультурной среде»

Квалификация – магистр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература в поликультурной среде» по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, уровень магистратуры

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 –

Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 –

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 –

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 –

Способность руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4 –

Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 –

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 –

Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Деловой иностранный язык. Современные проблемы лингвистического образования. Филологические аспекты теории коммуникации. Межкультурная коммуникация. Литература в контексте поликультурной среды. Основы лингвистики научного текста. Технологии обучения литературе в поликультурной среде. Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде. Методика преподавания русского языка как неродного. Научно-исследовательская практика. Преддипломная практика. Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	6.1	Устная работа на практических занятиях
			6.3	Презентация научного исследования
	Научно-исследовательский семинар.	Промежуточная аттестация	5.1	Зачет (научный доклад)
ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Информационная культура образовательной организации Проектирование и мониторинг образовательных результатов Методика преподавания русского языка как неродного Обучение русскому языку как неродному: основы семантики Современные проблемы лингвистического образования История лингвистических учений Филологические аспекты теории коммуникации. Межкультурная коммуникация. Русская и зарубежная литература: теория и история Литература в контексте поликультурной среды	Текущий контроль успеваемости	6.5	Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
			6.6	Материалы научно-исследовательской направленности для учебных занятий (по теме магистерского исследования)

	<p>Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации</p> <p>Основы лингвистики научного текста</p> <p>Технологии обучения литературе в поликультурной среде</p> <p>Функциональная грамматика русского языка</p> <p>Методика преподавания элективных курсов по литературе</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>			
	Научно-исследовательский семинар.	Промежуточная аттестация	5.1	Зачет (научный доклад)
<p>ПК-2 –</p> <p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Современные проблемы науки и образования.</p> <p>Правовые основы управления образовательной организацией</p> <p>Методика преподавания русского языка как неродного</p> <p>Обучение русскому языку как неродному: основы семантики</p> <p>Современные проблемы лингвистического образования</p> <p>История лингвистических учений</p> <p>Филологические аспекты теории коммуникации.</p> <p>Межкультурная коммуникация</p> <p>Русская и зарубежная литература: теория и история</p> <p>Литература в контексте поликультурной среды</p> <p>Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации</p> <p>Основы лингвистики научного текста</p> <p>Технологии обучения литературе в поликультурной среде</p> <p>Функциональная грамматика русского языка</p> <p>Методика преподавания элективных курсов по литературе</p> <p>Обучение русскому языку как</p>	Текущий контроль успеваемости	6.5 6.6	<p>Аннотация рабочей программы учебной дисциплины</p> <p>Материалы научно-исследовательской направленности для учебных занятий (по теме магистерского исследования)</p>

	неродному: основы социолингвистики Научно-педагогическая практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Научно-исследовательская работа			
	Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	5.1	Зачет (научный доклад)
ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Обучение русскому языку как неродному: основы семантики Научно-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	6.6	Материалы научно-исследовательской направленности для учебных занятий (по теме магистерского исследования)
	Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	5.1	Зачет (научный доклад)
ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Информационная культура образовательной организации Проектирование и мониторинг образовательных результатов Деловой иностранный язык Этнолингвистика и лингвокультурология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	6.5	Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
			6.6	Материалы научно-исследовательской направленности для учебных занятий (по теме магистерского исследования)
	Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	5.1	Зачет (научный доклад)
ПК-5 – Способность анализировать результаты научных	Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника Обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики Научно-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	6.2	Библиография по теме научного исследования
			6.3	Презентация

исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Преддипломная практика Научно-исследовательская работа		6.4 6.6	научного исследования Аннотация научного издания Материалы научно-исследовательской направленности и для учебных занятий (по теме магистерского исследования)
	Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	5.1	Зачет (научный доклад)
ПК-6 – Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучение русскому языку как неродному: основы семантики. Проективные методики в преподавании литературы. Практика анализа художественного произведения. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская практика. Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	6.6	Материалы научно-исследовательской направленности для учебных занятий (по теме магистерского исследования)
	Научно-исследовательский семинар.	Промежуточная аттестация	5.1	Зачет (научный доклад)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает

- **научный доклад** по теме научного исследования, выполняемого в процессе подготовки магистерской диссертации, в результате оценивания которого обучающемуся выставляется зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство

- **научный доклад** по теме научного исследования, выполняемого в процессе подготовки магистерской диссертации (разработчик – Осетрова Е.В., см. разд. 5.1. ФОС (научный доклад по теме научного исследования))

Критерии оценивания по оценочному средству – научный доклад по теме научного исследования, выполняемого в процессе подготовки магистерской диссертации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа исследовательского материала	10
Логичность и последовательность изложения материала	3
Полнота и грамотность оформления доклада	3
Наличие и доказательность иллюстративных примеров	4
Умение отвечать на вопросы и вести дискуссию при обсуждении доклада на семинаре	5
Максимальный балл	25

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся готов на базовом уровне осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся готов на пороговом уровне осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на пороговом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

программам			образовательным программам
ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен руководить исследовательской работой учащихся	Обучающийся на базовом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен руководить научно-исследовательской работой обучающихся
ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на продвинутом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки

образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследование	исследование	и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 – Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся готов на продвинутом уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся готов на базовом уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся готов на пороговом уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующее:

1. Устная работа на практических занятиях.
2. Библиография по теме научного исследования
3. Презентация научного исследования
4. Аннотация научного издания, включающего публикации преподавателей и/или студентов филологического факультета
5. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
6. Материалы научно-исследовательской направленности для учебных занятий

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	3×6 занятий = 22

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – библиография по теме научного исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота библиографического списка по предметной области научного исследования	3

Самостоятельность при создании библиографии	1
Соблюдение правил оформления библиографии	3
Соответствие оформления библиографии типу научного источника	2
Максимальный балл	9

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – презентация научного исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательное соответствие презентации предметной области научного исследования	4
Использование иллюстративных примеров	2
Соблюдение правил оформления презентации	3
Максимальный балл	9

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – аннотация научного издания, включающего публикации преподавателей и/или студентов филологического факультета

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдение научного стиля при оформлении аннотации научного текста	2
Соблюдение правил оформления аннотации научного текста	2
Самостоятельность при создании аннотации научного текста	3
Содержательное соответствие аннотации оригинальному научному тексту-первооснове	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование знаний в предметной области «русский язык литература в поликультурной среде»	3
Самостоятельность при формировании аннотации рабочей программы учебной дисциплины (ее разделов)	3
Соблюдение правил оформления аннотации рабочей программы учебной дисциплины (ее разделов)	2
Максимальный балл	8

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – материалы научно-исследовательской направленности для учебных занятий, связанные с темой магистерского исследования: упражнения, задания, тесты и т.д.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование знаний в предметной области магистерской программы	3
Корректность и логика оформления материалов научно-исследовательской направленности для учебных занятий	3
Самостоятельность при создании материалов научно-исследовательской направленности для учебных занятий	4
Содержательное соответствие материалов научно-исследовательской направленности учебной дисциплине	7
Научность материалов	5
Максимальный балл	22

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) для промежуточной аттестации

5.1. Научный доклад по теме научного исследования

Чжан Бо

Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева

Программа «Русский язык и литература в поликультурной среде»

Научный руководитель –

Е.В. Осетрова, докт. филол. наук, проф.

Правила речевого поведения в социальных сетях: русскоязычная переписка с участием студентов-иностранцев

Правила речевого поведения являются одним из важных механизмов речевого общения и наряду с языковым кодом, каналом общения, координатами места и времени, ролевыми характеристиками субъектов регулируют общий процесс языкового взаимодействия.

Корректное соблюдение этих правил обеспечивает успешную коммуникацию, а в случае нарушения даже одного из них может возникать недопонимание, коммуникативный провал или же открытый конфликт. Обыкновенно следование этим установкам происходит интуитивно, поскольку оно навязывается человеку социальной средой с рождения.

В отечественной лингвистике впервые правила речевого поведения были описаны Т.В. Шмелевой в 1983 г. в статье «Кодекс речевого поведения» [Шмелева 1983]. Их проблематика тесно связана с так называемыми постулатами речевого общения – одной из научных традиций зарубежной лингвистики.

Впервые сформулировал постулаты речевого общения англичанин Г.П. Грайс. В своих исследованиях он выделял основополагающий принцип речевого поведения, исходя из которого коммуниканты должны обладать определённой и всем понятной целью и действовать сообща в целях ее достижения, а также приносить в нее индивидуальный вклад. Г.П. Грайс конкретизирует этот принцип через четыре постулата:

- качества (высказывание не должно содержать ложной или не имеющей смысла информации);
- количества (слишком краткие фразы не способствуют нормальному общению, точно так же, слишком длинные фразы приводят к потере интереса у собеседников);
- отношения (фразы должны быть релевантными по отношению к адресату);
- способа (общение должно быть четким, ясным, не должно содержать непонятных для собеседников слов и выражений) [Грайс 1975:186].

Содержание перечисленных выше постулатов было расширено другими исследователями. Существенный вклад в эту теорию внесли, в частности, Г. Линч, Д. Гордон и Р. Лакофф [Гордон, Лакофф 1985]. Так, Г. Линчем введено понятие «принцип вежливости», который формируется рядом максимум постулатов: такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, и симпатий [Leench 1983]. Р. Лакофф же расширяет соответствующие рассуждения более общими исходными принципами рациональности и блага, призывая исходить из того, что в общении участвуют разумные люди, не стремящиеся нанести друг другу вред [Lakoff 1973].

Возвращаясь к российской лингвистической традиции в осмыслении обозначенной темы, следует вернуться к уже упомянутой статье Т.В. Шмелевой, которая, ориентируясь на условия общения в конкретной речевой ситуации, вывела 13 правил речевого поведения, а именно:

1. Сообщай информацию, содержащую известное для слушателя;
2. Сообщай информацию, не расходящуюся с житейской логикой слушателя и его представлениями об обычном ходе событий;

3. Не сообщай общеизвестного, банального;
4. Не сообщай неприятного для собеседника;
5. Говори точно, стремясь найти единственно верные слова;
6. Придерживайся одного способа ведения беседы, одного жанра;
7. Будь искренен и правдив;
8. Не будь излишне откровенен;
9. Не преувеличивай;
10. Не используй языковых средств, которые могут быть не известны слушателю;
11. Говори согласно норме и как принято;
12. Избегай штампов;
13. Выбирай номинации в соответствии с номинативными привычками: а) своими, б) слушателя и в) в соответствии с предметом речи.

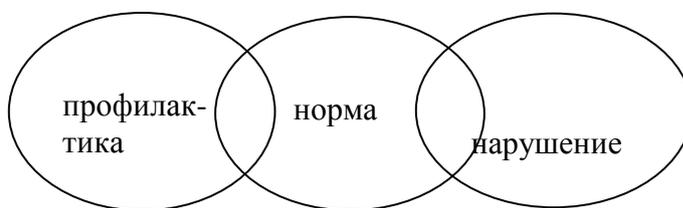
К списку из 13 правил, по нашему мнению, следует добавить еще одну, четырнадцатую, формулировку – «Не будь излишне категоричен»; пятое же правило необходимо уточнить характеристикой полноты информации – «говори точно, *полно* [дополнено мной. – *Чжан Бо*] стремясь найти единственно верные слова».

Кодекс, или правила, речевого поведения, безусловно, являются универсальной составляющей процесса коммуникации. Однако в каждой конкретной сфере общения или типичной ситуации они приобретают свою специфику. Именно это обстоятельство позволило нам сформулировать тему нашего исследования и задаться вопросом, каким образом кодекс речевого поведения применяется в социальных интернет-сетях, еще конкретнее – в обстоятельствах, когда русский язык используется как общий код при общении студентов-иностранцев между собой либо в их диалогах с русскоговорящими знакомыми. Материалом для анализа послужили 40 диалогов, собранных в период с января по апрель 2014 г., участниками которых явились студенты-слушатели Отделения обучения и стажировки иностранных студентов (далее – ООиСИС) Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; в иллюстративных примерах далее сохранены особенности грамматики и словоупотреблений, орфографии и пунктуации текстов оригиналов.

Результаты, которые получены в процессе первого этапа обработки и осмысления собранной базы данных, можно представить в виде трех содержательных блоков, которые и представлены далее.

Режимы использования правил речевого поведения

Начнем с того, что поведение общающихся (как выявлено в процессе анализа) может соответствовать трем коммуникативным режимам – соблюдения, нарушения и профилактики правил речевого поведения, которые изображены в виде 3 условных зон функционирования.



Если содержание нормативного соблюдения либо напротив – нарушения – того или иного правила не вызывает дополнительных вопросов, то суть его профилактики следует уточнить. Под профилактикой здесь понимаются случаи, когда говорящий осознает, что он рискует нарушить какую-то из норм речевого общения и сигнализирует об этом, предупреждая своего адресата об отступлении от нормы; см. пример профилактики правила «Говори согласно норме и как принято»:

[дружеская переписка китайской студентки (А) и ее знакомой – жительницы Красноярска (В)]

А: я напишу медленно, не сердись!

В: нет, ничего, я понимаю!

Случаи нормативного использования правил речевого поведения и их нарушения проиллюстрируем соответственно фрагментами из диалогов; ср.:

соблюдение правила «Не сообщай общеизвестного, банального»:

[переписка двух молодых людей – жителя Красноярска (Р) и итальянца, слушателя ООиСИС (И), о путях развития мировой экономики]

Р: а откуда тогда будут товары, если не из Китая?

И: from Africa. из Африки

Китай давно уже инвертировал в африки. Африка будет для китай то что китай было для западе

Р: с каких стран?

И: точно не знаю, многи(x)

ttp://online.wsj.com/news/articles

http://www.focac.org/eng/

Р: спасибо, в армии мы очень часто делаем тупые вещи и поэтому я очень люблю пообщаться на умные темы;

и

нарушение правила «Сообщай информацию, не расходящуюся с житейской логикой слушателя и его представлениями об обычном ходе событий»:

[обсуждение двух молодых людей – жителя Красноярска (Р) и итальянца, слушателя ООиСИС (И), – решения последнего остаться в России на долгое время]

И: Решил жить в россии В Испании уже не живк

Живу

Р: почему? кризис в европе?

И: В южной Европе да

Наверное в Германии нет))

Р: а ну точно ты же бизнесмен в душе, приехал тут бизнес делать.

Частотность реализации правил речевого поведения

Кроме того, обнаружилось, что корпус анализируемых правил неоднороден по параметру частоты их активации / использования в процессе интернет-диалогов.

Так, три правила в процессе интернет-общения представителей различных национальных и языковых культур нарушаются чаще всего:

- «Сообщай информацию, не расходящуюся с житейской логикой слушателя и его представлениями об обычном ходе событий» (6 выявленных случаев).
- «Говори точно, полно, стремясь найти единственно верные слова» (5 случаев).
- «Говори согласно норме и как принято» (4 случая).

Имеются и правила, которые иностранцы, использующие русский язык в качестве средства межнационального общения, боятся нарушить более всего, а поэтому совершают их речевую профилактику, стремясь, в частности,

- сообщать информацию, содержащую известное для слушателя, а также
- не быть излишне категоричными.

При этом в собранной картотеке зафиксировано 8 примеров профилактики кодекса в целом.

Наконец, существуют правила, которые оказываются в принципе не маркированными в процессе исследуемого типа общения, то есть правила, которые не нарушаются и не предупреждаются в процессе речевой профилактики. Таких правил немного, но тем не менее следует их перечислить:

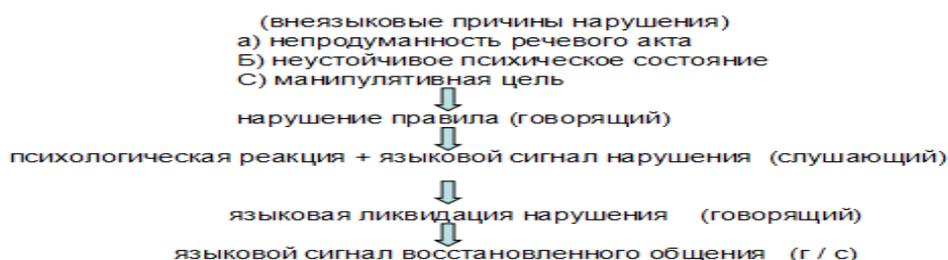
- «Не будь излишне откровенен».

- «Придерживайся одного способа ведения беседы, одного жанра». Таким образом, в дальнейшем можно будет подсчитать частоту использования кодекса по отношению к ключевым – периферийным – «нерабочим» правилам.

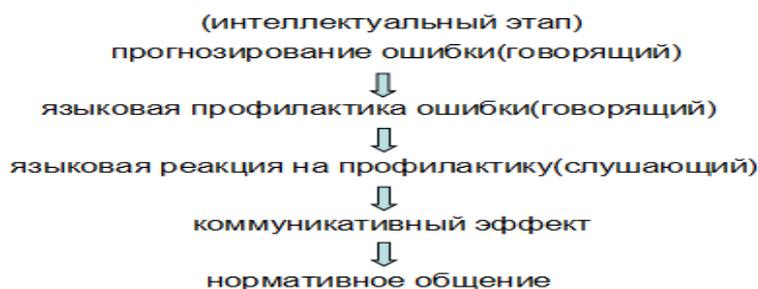
Коммуникативные схемы нарушения и профилактики правил речевого поведения

Наконец, установлено, что в конкретных интернет-диалогах использование того или иного правила укладывается в определённую коммуникативную схему. Причем схема нарушения и схема профилактики правил различны. Каждая из них включает несколько этапов, которые представлены ниже.

Коммуникативная схема нарушения правила речевого поведения



Коммуникативная схема профилактики правила речевого поведения



Приведем пример нарушения правила «Не используй языковых средств, которые могут быть не известны слушателю», в котором каждый их этапов коммуникации обозначен в квадратных скобках:

[Переписка кореянки (К) и итальянца (И) – слушателей ООиСИС – после отъезда кореянки на родину]

И: *что делаете лето? Куда-нибудь идёте?*

К: *на следующий понедельник я поеду остроров Дже джу* [нарушение правила в виде использования неизвестного слова]

И: *Дже джу? Смешно*))) [сигнал нарушения]

Красивое место?

К: *дже джу это корейский язык* [ликвидация нарушения]

да) очень красивый) и известное место для иностраннов)

И: *Нужно обязательно что я при(е)ду!!* [признак восстановленного общения]

При этом видно, что со стороны коммуниканта-итальянца нарушение правила вызвало эффект некоторого недоумения (*Смешно*))), а затем любознательности (*Красивое место?*).

В заключение приведем реализацию коммуникативной схемы профилактики правила «Не сообщай неприятного для слушателя».

[разговор в социальной сети идет между китайкой (К) и ее русской подругой (Р)]

Р: кстати, я слышала, что у вас есть такое блюдо, суп из младенца, меня это очень пугает [профилактика нарушения]

К: понятно [реакция на профилактику].

Меня тоже пугает это, может быть это ерунда, я не видела по настоящему!

Эффект, достигаемый в результате профилактики, очевиден: предупреждение о введении информации отрицательного толка (*Меня это очень пугает*) подготавливает восприятие слушающего. Как следствие, нормативное общение продолжается.

Все сказанное позволяет сделать общий вывод не только о возможности, но и необходимости исследования кодекса речевого поведения и его специфического функционирования в различных средах и ситуациях общения.

Литература

1. Гордон Д., Лакофф Дж. Постулаты речевого общения // Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 16. Лингвистическая прагматика / Под общ. ред. Е.В.Падучевой. М., 1985. С. 276–302.
2. Грайс Г.П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 16. Лингвистическая прагматика / Под общ. ред. Е.В.Падучевой. М., 1985. С. 217–237.
3. Шмелева Т. В. Кодекс речевого поведения // Русский язык за рубежом. 1983. № 1. С. 72–77.
4. Leech G. Principles of Pragmatics / Geoffrey Leech. London, New York: Longman, 1983.
5. Lakoff G. Hedges: A study in meaning criteria and the logic of fuzzy concepts // Journal of Philosophical Logic. 1973. № 2.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Устная работа на практических занятиях (рекомендации).

1. Посещение практических семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.
2. Работа на семинаре предполагает активную устную работу.
3. Обсуждение и дискуссия на заданную тему демонстрируют степень научной и коммуникативной самостоятельности магистранта.
4. Устная дискуссия по теме исследования в кругу коллег активизирует научную мысль, обнаруживает новые направления поиска, новые «сюжеты» исследования, о которых его автор еще не задумывался. Поэтому она эффективна на этапе планирования, выдвижения гипотезы и апробации научного материала.
5. Жанровые формы, которые магистрант должен использовать в процессе устной работы – вопрос и суждение; магистрант должен культивировать их, делать частью своего научного имиджа.
6. Критичные суждения и замечания приветствуются, однако, они не должны выходить за рамки научной этики, унижать и тем более оскорблять адресата.
7. За замечания и советы, данные коллегами в ходе устного обсуждения, принято выражать благодарность.

6.2. Библиография по теме научного исследования (образцы полного библиографического описания)

Книга одного автора

Дементьев В.В. Теория речевых жанров. – М.: Знак, 2010. – 600 с.

Книга двух авторов

Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. Языковое существование современного горожанина: На материале языка Москвы. – М.: Языки славянских культур, 2010. – 496 с.

Книга трех авторов

Зализняк Анна А. и др. Ключевые идеи русской языковой картины мира: Сб. ст. / Анна А. Зализняк, И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев.– М.: Языки славянской культуры, 2005. – 544 с.

Описание многотомного издания

Лермонтов М.Ю. Собрание сочинений: В 4 т. / Ред. кол.: В.А.Мануйлов и др.; АН СССР; Ин-т рус. лит., 2-е изд., испр. и доп. – Л.: Наука, 1971. – 1981.

Алексин А.Г. Избранное: В 2 т. Т.2. – М.: Молодая гвардия, 1989. – 524 с.

Описание статьи из журнала, газеты

Лихачев С.В. Формирование у младших школьников представлений о языковой картине мира // Начальная школа. – 2017. – № 1. – С.16–19.

Описание статьи из научного сборника

Норман Б.Ю. Об одной особенности идиостиля Людмилы Петрушевской // Жанры речи: сб. науч. ст. – Саратов; Москва: Лабиринт, 2012. – С. 326–332.

Описание рецензии

Нилин А. Апелляция таланта к таланту // Иностранная литература. – 1989. – № 6. – С. 231–235. Рец. на кн.: Вульф В. На маяк // Новый мир. – 1988. – № 9–10.

Описание продолжающегося издания (труды, ученые записки и т.д.)

Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск. – 2017. № 1. – 310 с.

Описание материалов конференций, совещаний, семинаров

Материалы VII съезда Всесоюзного общества Изобретателей и рационализаторов. Москва, 14–16 апреля 1988 г. – М.: Профиздат, 1989. – 126 с.

6.3. Презентация научного исследования (методические рекомендации по формированию)

Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие содержанию устного доклада. Следует избегать общих фраз, общеизвестных определений.

Мультимедийная презентация, отражающая результаты научного исследования и сопровождающая научный доклад формируется в электронной форме и, как вариант, в печатной форме.

Мультимедийная презентация включает:

- тему диссертации;
- фамилию, имя и отчество автора, название магистерской программы;
- фамилию, имя и отчество научного руководителя, его ученую степень, звание;
- формулировку проблемы, актуальность ее решения;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- гипотезу исследования;
- основные результаты, а также выводы, полученные автором.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- ✓ презентацию создавать в программе Microsoft Office Power Point в одном из следующих форматов: ppt, pptx, odp, pdf.
- ✓ слайды формировать, исходя из их общего количества –12–15;
- ✓ озаглавливать каждый слайд;
- ✓ для фона использовать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- ✓ для поля и шрифта слайда использовать контрастные цвета;

- ✓ соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- ✓ размещать на слайде количество строк – не более 8 (предпочтительно);
- ✓ использовать размер шрифта – не менее 28 (предпочтительно);
- ✓ располагать наиболее важную информацию в центре слайда;
- ✓ избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- ✓ не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).
- ✓ использовать краткие формулировки (предпочтительно);
- ✓ использовать иллюстративные примеры, подтверждающие научный анализ.

6.4. Аннотация научного издания, включающего публикации преподавателей и/или студентов филологического факультета (пояснение и образец)

Аннотация, являясь вторичным жанром письменной научной речи, представляет собой краткую характеристику монографии, учебного пособия статьи, сборника и т.п.

Аннотация включает сжатую содержательную характеристику первичного научного текста: цель, проблемы исследования.

В аннотации указывается, кому адресовано научное издание, а также может содержаться структура первичного текста.

(Аннотация на работу:

Базовые ценности этноса в речи и тексте: материалы Международ. науч.-практ. конф. Красноярск, 8 ноября 2017 г. / отв. ред. А.Д. Васильев; ред. Кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 228 с.)

В аннотируемом научном сборнике обсуждаются актуальные проблемы воплощения этнического самосознания в целом и его отдельных элементов на широком материале современных русскоязычных текстов. Авторы сборника интересуют отдельные концепты языкового сознания русских (вера, демократия и свобода, протест, любовь), специфические языковые модели (свадебный обряд, северокаорейский кризис 2017 г.), выделенные локусы (село, город, идеальный город, Красноярск), типичные «герои (мужчина и женщина, автор) и т.д.

Во многих публикациях в большем или меньшем объеме обсуждается категория оценочности и конкретные формы оценки в текстовом материале. Это свидетельствует о том, что данная категория является одной из самых значимых при формировании языкового сознания русского человека.

Статьи отражают чрезвычайно разнообразный языковой и текстовый материал: политические и диалектные тексты, телевизионный дискурс и художественная литература, интернет-травелог и устные разговорные тексты.

Концептуальный и семантический анализ, предпринятый авторами данного сборника совмещен с вниманием к социальной и коммуникативной жизни языкового сознания. Языковые изменения рассмотрены с учетом исторических и социальных преобразований в жизни общества. Особое внимание в данном аспекте уделено феномену языковой и коммуникативной шибки (неудаче) как отклонению от нормативного режима коммуникации.

Представляет интерес для лингвистов, философов, культурологов, работников печати, литературоведов, учителей и преподавателей, а также широкого круга читателей. Особый интерес сборник представляет для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям «Филология». «Лингвистика», поскольку отдельный раздел «Студенческая наука» демонстрирует научные опыты начинающих исследователей.

6.5. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (образец)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Методика преподавания русского языка как неродного

Направление подготовки *44.04.01. Педагогическое образование*

Программа *Русский язык и литература
в поликультурной среде*

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.).

Цель дисциплины

Цели изучения дисциплины – систематизация и интеграция приобретенных знаний по циклу лингвистических, культурно-образовательных и психолого-педагогических дисциплин; ориентация их на применение в преподавании русского языка как неродного в полиэтнической аудитории; ознакомление с современными идеями и положениями теории обучения иноязычному общению; развитие методического мышления как базы профессионально-педагогических умений преподавателя русского языка в полиэтнической аудитории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как неродного» входит в число обязательных дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде» (уровень магистратуры).

Основные разделы содержания

1. Методика преподавания русского языка как неродного как терминосфера категорий и понятий. Коммуникативность как основополагающая категория методики иноязычного общения.
2. Методика обучения русской практической фонетике.
3. Методика обучения лексическим средствам языка.
4. Методика обучения грамматике. Речевая деятельность в системе обучения языку.
5. Обучение говорению.
6. Обучение аудированию.
7. Обучение письму и письменной речи.

Планируемые результаты освоения

- ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
- ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Составитель: канд. филол. наук, доцент кафедры
современного русского языка и методики

А.М. Ковалева

6.6. Материалы научно-исследовательской направленности для учебных занятий, связанных с темой магистерского исследования: упражнения, задания, тесты (образец)

(Тема ВКР: «ГЛАЗА как ключевой элемент авторской картины мира (на материале поэтических текстов Марины Цветаевой и китайских поэтов Ай Цина и Чжу Цзыцина)»
Студент: Ли Сине)

Упражнения, выполненные в предметном поле лингвистической семантики и теории языковой картины мира, рассчитаны на занятия научно-исследовательской работой школьников старших классов, бакалавров и магистров языковых образовательных программ, развивают языковые эвристические способности обучающихся и требуют первоначальной методической подготовки. Они могут быть введены в курсы по современному русскому языку (лексическая и синтаксическая семантика), лингвокультурологии, этнолингвистики и послужить базой для формирования темы самостоятельного научного исследования обучающегося.

Упражнения

1. Определите, в каком падеже стоит лексема *глаза* в следующих примерах.

- (1) Они приходят к нам, когда У нас в глазах не видно боли (Кошки)
- (2) У фонтана присядем молча мы, Здесь, на каменное крыльцо,
Где впервые глазами волчьими, Ты нацелился мне в лицо (Спят трещотки и псы соседovy...)
- (3) ... Что делаете со мной, Вы, насмешка в глазах, и в голосе –
Холодок родной (Голоса с их игрой сулящей...)
- (4) ...Глазами казенных, Глазами сирот и вдов – Засады казенных, Немыслящихся домов
(Отрывок)
- (5) О, если бы ты был без глаз, без рук, Чтоб мне не помнить их, не помнить их, не помнить!
(Так из дому, гонимая тоской...)

2. Определите, какую из актантных ролей (субъект, объект, объект идентификации, объект характеристики, инструмент, локатив, атрибут) представляет лексема *глаза* в каком из следующих примеров.

- (1) Ты в глаза мне вбрызнул смех, и мазурку мне вбрызнул в жилы (Легкомыслие! – Милый грех...)
- (2) Горячие туманы Сити – В глазах твоих (Любви старинные туманы)
- (3) А глаза, глаза на лице твоём – Два обугленных прошлолетних круга! (Т.В.Чурилину)
- (4) А вот я перед солдатом Светлых глаз не опущу (Плохо сильным и богатым...)
- (5) Что если б знамя мне доверил полк, И вдруг бы ты предстал перед глазами (Пригвождена)
- (6) Его глаза — прекрасно-бесполезны! – Под крыльями раскинутых бровей – Две бездны (С.Э.)

3. Прочитайте следующие предложения, обращая внимание на слова *взгляд*, *взор*. Что они обозначают фактически (предмет или процесс) – и какую роль выполняют в предложении реально? Чтобы ответить на эти вопросы, сравните данные примеры с примерами, приведенными в упражнении № 1, и воспользуйтесь данными толкового словаря.

- (1) Не колесо громовое – Взглядами перекинулись двое (Не колесо громовое...)
- (2) О золотые времена, Где взор смелей и сердце чище! (Книги в красном переплете)
- (3) Солнце – мое. Я его никому не отдам. Ни на час, ни на луч, ни на взгляд. – Никому. Никогда!
(Солнце — одно, а шагает...)
- (4) Так, драгоценный и спокойный, Лежите, взглядом не даря (Сергею Эфрону)
- (5) Как будто на каждой головке коронка, От взоров, детей стерегущих, любя (В Люксембургском саду)

4. Образные или нейтральные описания вы видите перед собой в следующих текстах? С какими предметами, явлениями, стихиями, живыми существами ассоциируются *глаза* у Марины Цветаевой? На основании чего можно сделать такие выводы?

- (1) Уста, не требующие смет, Права, не следующие вслед, Глаза, не ведающие век, Исследующие: свет (Земные приметы)
- (2) Настанет день – печальный, говорят! – Отцарствуют, отплачут, отгорят, – Остужены чужими пятаками – Мои глаза, подвижные, как пламя (Стихи о Москве)
- (3) Его глаза – прекрасно-бесполезны! – Под крыльями раскинутых бровей – Две бездны (С.Э.)
- (4) Вас притягивали луны, Двух огромных глаз. – Слишком розовой и юной, Я была для Вас! (Мальчиком, бегущим резво...)
- (5) Не от свеч, от ламп темнота зажглась: От бессонных глаз! (Вот опять окно...)
- (6) Нежно светлеют губы, и тень золоче Возле запавших глаз. Это ночь зажгла Этот светлейший лик (После бессонной ночи слабеет тело...)

5. Составьте предложения, в которых *глаза* и *взгляд* будут выступать в ролях субъекта, объекта, инструмента, локатива, атрибута; всего должно получиться 10 предложений.

Например:

Его глаза говорили о многом (субъект);

Глаза матери излучали доброту и любовь (объект);

Ненависть затаилась в глазах Ньюры (локатив).

6. Составьте тексты, в которых глаза ассоциировались бы: а) с источником огня; б) с источником света; в) с вместилищем жидкости или водным пространством; г) с небольшим предметом, который подвергается различным воздействиям (примеры см. в упражнениях №№ 7 и 8).

7. Вам даны три списка слов.

а) Глаголы действия, движения и состояния, образно описывающие момент проявления события: впиваться, искать, мерить, сверлить, буравить, вспыхнуть, прыгать, играть, блестеть, пронзать, гореть, мелькать, прятать/ся, уставить/ся, сиять, пожирать, тлеть, плескаться, стрелять, литься, темнеть, белеть, по/тухнуть, бегать, шарить.

б) Имена чувства, состояний:

зло, ненависть, любовь, печаль, беспокойство, радость, презрение, зависть, нежность, высокомерие, гнев, напряжение, сосредоточенность, смущение, удивление, негодование, счастье, лихорадка, мысль, грусть, интерес, неудовольствие, волнение, наслаждение, ужас, глупость, боль;

в) Глаза в актантных ролях:

субъекта – глаза, объекта – по глазам, глаза (бросать), инструмента – глазами, локатива – в глазах, атрибута – с глазами.

Составьте предложения, описывающие чувства или состояния человека, используя слова из приведенного списка; например: *Её глаза вспыхнули ненавистью*. Следите за тем, чтобы имена событий и глаголы проявления согласовывались по смыслу.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Анализ результатов освоения дисциплины осуществляется на основе данных текущего и итогового контроля не реже, чем 1 раз в год. В соответствии с проведенным анализом и при необходимости в документы РПД вносятся изменения.

Перечень рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации содержания РПД формируется в результате взаимодействия между преподавателями, студентами и заказчиками.

По итогам проведенного анализа заполняется форма «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 февраля 2019 г., протокол № 6.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 6 марта 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1..Карта литературного обеспечения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека КГПУ	89
2.	Новиков, А. М. Методология: учебное пособие/ А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	Научная библиотека	11
3.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
4.	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
5.	Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12257 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ	17
7.	Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие/ сост. Т. П. Сальникова. - М.: Сфера, 2005. - 96 с.	Научная библиотека	6
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
8.	Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с.	Научная библиотека	5

9.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8055 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
11.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
12.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	Свободный доступ
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
14.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
15.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
16.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
18.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Научно-исследовательский семинар»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»
заочная форма обучения**

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор - 1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	магнитно-маркерная-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

		<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017