

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет - исторический

Выпускающая кафедра - кафедра отечественной истории

Конохова Юлия Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Использование регионального материала для
формирования исследовательских навыков обучающихся**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и
иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой доцент, кандидат исторических наук

Ценога И. Н.

Ценога 10.06.2019

Руководитель доцент, кандидат исторических наук

Мезит Л. Э.

Мезит

Дата защиты 27.06.2019

Обучающийся

Конохова Ю. А.

Дата, подпись 10.06.2019

Оценка отлично

(подпись)

Красноярск 2019

Введение

Глава первая. Теоретические основы использования регионального материала для формирования исследовательских навыков у обучающихся по предмету история

1.1. Нормативные документы использования регионального материала в современном школьном историческом образовании.

1.2. Педагогическая и методическая составляющие регионального компонента в историческом школьном образовании.

Глава вторая. Возрастные особенности и психологическая характеристика учащихся старшего подросткового возраста

2.1. Возрастные гендерные особенности как результат физического развития

2.2. Психологическая интеллектуальная характеристика старших подростков

Глава третья. Методика применения регионального материала при изучении Отечественной войны на уроках истории и внеурочное время

3.1. Педагогические технологии формирования исследовательских умений и навыков при изучении Великой Отечественной войны на материалах Красноярского края

3.1.1. Метод проектов

3.1.2. Метод кейсов

3.1.3. Документально-исторический комплекс

3.1.3.1. Методическая разработка ДМК для урока по теме Великая Отечественная война

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Введение

На сегодняшний день, система образования кардинально меняется в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями как на федеральном уровне так и на международном. Как указывают эксперты Совета Европы как для всего международного сообщества в полном объёме, так и для образовательных систем задача в образовании состоит в «постепенном превращении человека в гражданина мира без потери своих корней и при активном участии в жизни нации и своих региональных сообществ...»¹.

Современный школьник — это ребенок, который развивается под воздействием огромного информационного потока, технологий и инноваций; это ребенок, который благодаря успешному школьному образованию формируется как полноценная личность в соответствии с новой «информационной» эпохой. Сегодня в образовании сложилось новое видение цели образования – это воспитание и формирование различных компетенций, способствующие дальнейшему росту во взрослой жизни, и готовности обучающегося к саморазвитию, которое будет обеспечивать интеграцию его личности в образовательные процессы и вхождение в национальную и мировую культуры.

Для полноценного осуществления этой цели образовательный процесс должен обеспечить развитие всех компонентов: обучающийся должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка).

В дополнение к этому, образовательный процесс должен обеспечить воспитание и формирование у обучающихся ценности к сохранению и изучению

¹ Болотова, С.А. Педагогическое обеспечение регионального компонента в начальном образовании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskoe-obespechenie-regionalnogo-komponenta-v-nachalnom-obrazovanii.html>

отечественной и мировой культуры, личности, которая будет знать историю своего края, своей Родины. Непосредственно этому способствует участие обучающихся в исследовательской деятельности, которая формирует и развивает вышеуказанные положения. Поэтому в наши дни система образования активно трансформируется для качественного воспитания и обучения современных школьников.

В последние годы система образования стала активно внедрять в обучение использование регионального компонента. И не зря, ведь этот компонент включает в себе всё своеобразие региона, его культурную и национальную особенности.

Реализуя Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ООО, образовательный процесс строится с учетом включения регионального компонента на основе учебного плана образовательного учреждения². Бесспорно, реализация краеведческого принципа происходит посредством введения специальных предметов (касаемо родного языка и литературы, географии и др.), но не затрагивает общеобразовательные предметы, к примеру, историю, на котором использование регионального материала является богатейшим средством для формирования универсальных учебных действий как основы учебной деятельности обучающегося.

Поэтому, включая использование регионального материала в образовательный процесс, обучающиеся смогут не только изучать прошлое своего региона, сравнивая его с настоящим и видя его успехи на фоне всего государства, но еще и формировать и развивать исследовательские компетенции.

Исходя из вышесказанного, очевидно, что новейшие разработки в сфере применения новых технологий и методик для включения региональных материалов в историческом общешкольном образовании востребованы и актуальны, т. к. делают предмет прикладным и практико-ориентированным. Это и определяет актуальность новых разработок в области преподавания истории с включением регионального материала и их практическую значимость.

² Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

Особенно это актуально для обучающихся средней школы, т. к. именно в это время их интеллектуальные и творческие способности являются подспорьем для успешной деятельности открытия новых знаний. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Традиции изучения родного края были заложены еще в XVIII веке, а в науку изучение родных мест оформилось на протяжении XX века. К. Д. Ушинский наиболее убедительно обосновал необходимость изучения материалов родного края, обосновывая это тем, что это является одним из средств, которое способствует превращению обучения из формального, книжного в конкретно-познавательное³. Кроме него, идею использования регионального материала в образовательном процессе развивали зарубежные педагоги XVII и начала XIX в.в.: Я. А. Коменский, Г. Песталоцци, Ж-Ж Руссо, А. Дистервег.

Во второй половине XVIII в. данная идея нашла отражение в работах таких русских педагогов как: В. О. Зуев, Ф. И. Янкович де Мириево, М. В. Ломоносов, Н. И. Новиков и др. На протяжении XIX в. попытки обосновать краеведческий принцип в обучении предпринимали Н. Х. Вессель, А. Я. Герд, Д. Д. Семенов⁴, К. Д. Ушинский. На рубеже XIX и XX в.в. идея места краеведения в образовательном процессе, его содержания и методов краеведческой работы разрабатывалась А. А. Пинкевичем⁵, Е. А. Звягинцевым⁶, Д. Н. Кайгородовым, Б. Е. Райковым и другими педагогами.

В советское время основу краеведения заложили А. С. Барков⁷, П. П. Блонский⁸, В. П. Вахтеров⁹, М. Н. Покровский, С. Т. Шацкий. Эти авторы видели

3 Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: в 6 т. - М., 1983. - Т. 6. - С. 298.

4 Семенов, Д.Д. Педагогические заметки для учителей, 1864. - С. 6-23.

5 Пинкевич, А.П. Предмет современного краеведения // Советское краеведение. - 1930.- № 1-2.- С.8-15.

6 Звягинцев, Е.А. Родиноведение и локализация в народной школе.- М.,1934. – 104 с.

7 Барков, А.С. О научном краеведении. Еще раз о научном краеведении // Вопросы методики и истории географии.- М.,1961.

8 Блонский, П.П. Задачи и методы новой народной школы.// Избранные педагогические сочинения.- М.: АПН СССР, 1961. - С.115-126.

9 Вахтеров, В.П. Избранные педагогические сочинения / В.П. Вахтеров. – М.: Педагогика, 1987. – 400 с.

краеведение как способ развития личности ребенка со всех сторон на фоне связи обучения с жизнью.

В. Н. Ашурков, Г. Н. Матюшин, Д. В. Кацюба, А. В. Даринский¹⁰ внесли непосредственный вклад в разработку исторического краеведения. Их работы посвящены истории развития краеведения в нашей стране, охарактеризованы источники изучения истории края, а также основные методы и приемы использования краеведческого материала на уроках истории и во внеурочной деятельности¹¹.

Что касается разработки вопроса о методике преподавания истории и развитии исследовательской деятельности, нельзя не упомянуть профессора, кандидата педагогических наук и академика МАНПО Селевко Г. К.¹², который работал над обобщением и интеграцией образовательных технологий, которые способствуют осуществлению и развитию исследовательской деятельности и её компетенций. Большой вклад в разработку такой педагогической технологии как метод проектов на основе исследовательской деятельности внесли Обухов А. С.¹³ и Лазарев В. С.¹⁴, которые развивают идею развития исследовательских навыков обучающихся посредством данной технологии. К развитию этих же навыков относится технология case-study. Впервые данный метод был применен в учебном процессе школы права в Гарвардском университете в 1870 г. и с тех пор широко используются в различных областях учебного процесса. В настоящее время изучением этого направления занимаются: Антипова М.В.¹⁵, Савельева М.Г.¹⁶, Плотников М.В.¹⁷, Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В., Долгоруков А. М.¹⁸

10 Краеведение: Пособие для учителей / А. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. АВ. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.

11 Историческое краеведение: Учебное пособие. -2-е изд. / В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин; под ред. Г.Н. Матюшина. - М.: Просвещение, 1980. – 192 с., ил.

12 Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий // НИИ школьных технологий, Т.1. 2006. – 816 с.

13 Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Изд-во «Прометей» МПГУ, 2006. – 224 с.

14 Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. №3. 2015. - С. 292-307.

15 Антипова, М.В. Метод кейсов / Методическое пособие для преподавателей филиала. 2011.

16 Савельева, М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций: Учебно-методическое пособие. — Ижевск, УдГУ, 2013. — 94 с.

17 Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. Технология case-study / учебно-методическое пособие. — Нижний Новгород, 2014. — 208 с.

18 Долгоруков, А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения // [Персональная страница Е. Волкова]. URL: <http://evolkov.net/case/case.study.html>

В связи с этим, **объектом** работы является преподавание истории.

Следовательно, **предмет** выражается в исследовании процесса использования регионального материала для уроков истории России.

В результате, **цель** данной работы заключается в анализе условий и приемов использования регионального материала на уроках Истории России для формирования УУД.

Для осуществления поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать теоретическую и законодательную основу использования регионального материала для формирования исследовательских навыков обучающихся по предмету История;
- изучить физические и психологические особенности обучающихся;
- охарактеризовать образовательные технологии, способствующие грамотному применению регионального материала на уроках Истории по теме «Великая Отечественная война»;
- разработать методический вариант использования региональных материалов Красноярского края при изучении «Великой Отечественной войны» на уроках истории.

Для решения поставленных задач в ходе исследования были использованы универсальные методы научного познания – анализ, синтез, обобщение, а также проблемно-исторический и логический методы на основе системного подхода.

Методологическая составляющая исследования основана на опубликованной нормативной базе. В блок нормативно-правовой базы вошли такие федеральные документы как: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), Примерная общеобразовательная программа по истории (ПООП ООО), Общеобразовательная программа (ООП ООО), Историко-культурный стандарт (ИКС) и Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ¹⁹. Данные нормативные документы позволяют увидеть требования к

¹⁹ Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2019 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.

школьному образованию и, в частности, к требованиям организации исследовательской деятельности.

Помимо опубликованных источников, при написании работы было использовано три блока литературы: по возрастной психологии и психологии личности, по методике преподавания истории и краеведению.

В трудах по возрастной психологии И. В. Шаповаленко²⁰ и Л. В. Обуховой²¹ и реализован периодизационный подход к анализу возрастного развития, методологические принципы которого заложены Л. С. Выготским и Д. Б. Элькониным. Психология личности подросткового возраста отражена в работах И. С. Кона²², И. В. Дубровиной²³ и А. А. Реана²⁴, в которых можно найти развернутую характеристику психологических особенностей развития подростков, закономерности онтогенеза психических процессов и формирования личности подростка.

Литература по методике преподавания истории в школе отражена в таких работах как «Энциклопедия образовательных технологий», автором которой является Г. К. Селевко, и «Педагогические технологии» под общей редакцией В. С. Кукушина. В этих работах дана теоретическая характеристика и изложена сущность современных технологий обучения. В каждой из технологий четко прослеживается научно-концептуальная основа, история появления, излагаются суть и особенности содержания применяемых методик. Аспекты исследовательской деятельности обучающихся структурировано отражены в статьях и работах О. А. Вихоревой²⁵, Д. В. Григорьева²⁶, П. В. Степанова, В. С. Лазарева, А. С. Обухова.

20 Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.

21 Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. — М. : Изд-во Юрайт; МГППУ, 2011. — 460 с. — Серия: Основы наук.

22 Кон, И. С. Психология ранней юности; Кн. для учителя,— М.: Просвещение, 1989.— 255 с.; ил.— (Психол. наука — школе).

23 Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.— М.: «Творческий центр Сфера», - 2000.

24 Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана — СПб.: Шрайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. — 480 с. — (Серия «Мэтры психологии»)

25 Вихорева, О.А. Формирование исследовательской компетентности старшеклассников в условиях дополнительного образования детей [текст] / О. А. Вихорева // Известия Российского Государственного Педагогического Университета Им. А. И. Герцена. – 2010. – № 121.

26 Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

Отдельно по краеведению были взяты публикации таких авторов как Матюшин Г. Н.²⁷ и Ашурков В. Н., Даринский А. В.²⁸, в работах которых дана краткая история развития краеведения в нашей стране, его направления и характеристика источников, а также основные методы и приемы использования краеведческого материала на уроках истории и внеклассной работе.

Краеведческая литература представлена рядом краевых публикаций и электронными ресурсами: литературно-художественный и историко-культурологический альманах «Тобольск и вся Сибирь», в котором в книге XXV «Сибиряки и победа. В труде как в бою» (Т. 4)²⁹, авторами собрано множество статей и произведений писателей, историков, этнографов, искусствоведов и т. д. об истории Красноярского края в годы войны. Из раздела «Учёный совет» очень полезными были статьи «Эвакуационные госпитали в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны» (Екатерина Семьина и Татьяна Ивлева) и «Условия жизни в сибирском тылу» (Людмила Эдгаровна Мезит). «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945», книга, посвященная истории Великой Отечественной войны по материалам фондов партийных органов власти. Подборка документов составлена по хронологическому принципу. В отобранных для данного сборника документах основное внимание сфокусировано на проблемах социальной истории, не получившей должного освещения в ранее вышедших изданиях: фронтовая и тыловая повседневность. Социальная защита населения в военный период, духовная жизнь общества в годы войны и т.п. Социальные аспекты периода Великой Отечественной войны в г. Красноярске отражены в статьях Гришиной О. А., Карюкиной Ю. В., Мезит, Л. Э., а так же на электронных ресурсах. В книге В. С. Антоновой «Сибирь второй нам родиной стала» удалось найти воспоминания блокадников Ленинграда, которые были очень ценны для создания ДМК³⁰.

27 Историческое краеведение: Учебное пособие. -2-е изд. / В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин; под ред. Г.Н. Матюшина. - М.: Просвещение,1980. – 192 с., ил.

28 Краеведение: Пособие для учителей / А. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.

29 Тобольск и вся Сибирь: литературно-художественный, историко-культурологический альманах. Т.4, Ч. 2: В труде как в бою. Кн. 25: Сибиряки и победа. - Тобольск: Возрождение Тобольска, 2015. – 710 с.

30 Антонова, В.С. Сибирь второю родиной нам стала / В.С. Антонова. – Красноярск: ПИК «Офсет», 2008. – 224 с.

Текст работы разделен на 3 главы. В первой главе анализируются нормативные документы, в которых обозначены место регионального материала в современном школьном историческом образовании, а так же основные педагогические и методические принципы, указывающие на актуальность использования регионального материала в образовательном процессе. Эта глава носит теоретический характер и призвана обобщить информацию о принципах использования краеведческого материала.

Вторая глава описывает возрастные особенности и психологическую характеристику обучающихся старшего подросткового возраста (9 класс), а именно их возрастные гендерные особенности, являющиеся результатом физического развития и их психологическую интеллектуальную характеристику.

Третья глава является практической. Она посвящена методике применения регионального материала при изучении Отечественной войны **на уроках истории.** Глава начинается с теоретического анализа трех таких педагогических технологий как метод проектов, метод кейсов и документально-методический комплекс, которые направлены на формирование исследовательских умений и навыков при изучении Великой Отечественной войны на материалах Красноярского края. На основе этого материала, в работе предлагается собственная разработка документально-методического комплекса для урока по теме Великой Отечественной войны под названием «Ленинградские дети в Красноярском крае в годы ВОВ» с разработанной технологической картой, представленные в приложениях к работе.

Глава первая. Теоретические основы использования регионального материала для формирования исследовательских навыков обучающихся по предмету История

1.1. Нормативные документы использования регионального материала в современном школьном историческом образовании

Сегодня система российского образования чутко реагирует на изменения во всех сферах жизни общества в стране и мире, а также стремится к модернизации и прогрессу. Главным пунктом реализации этого прогресса стало введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования (ФГОС ООО). Главная цель этого документа – создать единое образовательное пространство в социально-культурном и географическом смысле, а также обеспечить равные возможности получения полноценного общего образования в любых образовательных учреждениях. Важно, как указано в разделе «Общие положения» ФГОС ООО, что «стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации»³¹.

Известно, что за реализацию ФГОС ООО отвечает учебный план образовательного учреждения, который как раз таки и «состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений», как указано в «Организационном разделе ПООП ООО»³².

Другими словами учебный план образовательной организации содержит в себе федеральный, национально-региональный компоненты и компонент образовательного учреждения. Именно национально-региональный компонент учебных программ призван отразить национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации.

31 Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" // Министерство образования РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf>;

32 Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

Под региональным компонентом исторического образования мы понимаем как комплекс нормативных и педагогических документов, так методически отобранный исторический материал, который раскрывает общее и особенное в социально-экономическом, политическом и духовном развитии отдельного региона.

Сегодня региональный компонент активно включается в учебные планы образовательных организаций. И это обоснованно, ведь Россия имеет протяженное географическое пространство, на котором живут и развиваются многочисленные народы со своей культурой и традициями. Поэтому одна из задач современного образования заключается в том, чтобы научить сохранять, ценить и развивать богатейшую историю и культуру народов России, т. к. анализируя мировой исторический опыт, оказалось, что утрата языка, культурных и национальных особенностей народа приводит как к потере прошлого народа, так и его будущего. Поэтому одним из стратегических направлений развития образования в нашей стране является регионализация.

В соответствии со II разделом ФГОС ООО³³ непосредственное включение регионального компонента в образовательную деятельность будет способствовать формированию и развитию таких образовательных результатов у обучающихся как: патриотизм и уважение своего Отечества, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и т.д. Одним словом - формирование достойного гражданина, который будет осознавать становление и роль своего региона на фоне общей картины развития Российской Федерации.

В историко-культурном стандарте (ИКС) так же предполагается использование регионального (этнокультурного) компонента на уроках Отечественной истории. Красной нитью в нем проходит идея о том, что историю

³³ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" // Министерство образования РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<https://минобрнауки.рф/документы/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf>. - С.6.

страны необходимо изучать через историю регионов. «Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности»³⁴.

В дополнение к этому, в документе содержится установка на изучение отечественной истории через многоаспектный характер изучения истории, который выражается в раскрытии переплетений экономики, социальной сферы, внутренней и внешней политики государства и т.д. между собой. Это ведет к более широкому отбору и использованию историко-культурного материала, как на федеральном уровне, так и на региональном.

Немаловажным в документе является призыв к использованию историко-антропологического подхода в изучении истории, т. к. «именно человеческое наполнение и измерение истории служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого»³⁵. Несомненно, на региональном уровне деятельность и результаты персоналий, обучающийся может непосредственно проследить и оценить.

Тем самым необходимо создавать условия для изучения истории на основе регионального компонента, с включением изучения разных факторов и роли человека в данной местности.

1.2. Педагогическая и методическая составляющие регионального компонента в историческом школьном образовании.

На сегодняшний день школа – это пространство, в котором реализуются все аспекты обучения и воспитания. Поэтому, перед школьными учреждениями стоят задачи не только по формированию предметных знаний, но и ценностей

34 Историко-культурный стандарт // Изд-во Просвещение. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45293. - С.5.

35 Там же. С.6.

гражданско-патриотического воспитания. Ведь такие ценности как любовь к Родине, уважение человеческого достоинства, толерантность, умение найти компромисс, уважение разных национальных культур и их традиций лежат в формировании гражданского самосознания. В такой ситуации изучение национально-регионального компонента является важной частью образовательного и воспитательного процесса. Но воспитание гражданина не может протекать само по себе. Гражданин в ребенке начинает воспитываться с раннего детства, и его формирование и развитие может осуществляться только на значимых и важных вещах для всех, т.е. фундаментом этого процесса являются ценности.

В связи с этим, история, как школьный предмет, является важнейшим средством гражданского воспитания, а включение туда изучения регионального компонента с использованием исторического краеведения является неотъемлемой частью образовательного процесса, которое способствует формированию самосознания обучающихся, воспитывает в них патриотические ценности и пробуждает интерес к своему краю и к углубленным знаниям о нём.

«Историческое краеведение как составная часть общего краеведения представляет собой область прикладной истории и отличается двумя существенными признаками: локальностью исследуемых событий, материализованных в памятниках истории и культуры, и деятельным характером»³⁶.

Именно в использовании местного краеведческого материала при изучении различных тем курса Отечественной истории заключается суть краеведческого принципа преподавания. Как утверждал методист-историк А.И. Стражев: «без краеведческой работы нельзя поставить по-настоящему преподавание истории»³⁷.

Значение краеведческого принципа в преподавании истории заключается в том, что при изучении «своего края» или «своей местности» у обучающихся складываются представления о многих объектах, явлениях и процессах,

36 Краеведение: Пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В. А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А. В. Даринского. - М.: Просвещение, 1987. - С. 42.

37 Стражев, А. И. Методика преподавания истории. – М., 1964. - С. 43.

составляющие основу для формирования понятий, особенно понятий мировоззренческого характера и недоступных для непосредственного наблюдения. Тем самым, «краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: от известного к неизвестному, от близкого к далекому»³⁸.

Использование элементов исторического краеведения на уроках истории несет *образовательную цель*, которая выражается в формировании системы изучения обширного культурного, исторического и социально-экономического наследия и развития региона.

Основными пунктами реализации принципа исторического краеведения являются:

- изучение исторических и современных фактов местного значения и истории персоналий, используемые в качестве примеров при изучении основного содержания образовательной программы по предмету;
- знакомство с материальными ценностями культурного наследия региона (реализуется наглядность);
- анализ региональных особенностей при рассмотрении общих тенденций в контексте исторических этапов развития российского государства;
- воспитание патриотизма и гражданственности при изучении местного материала с учетом общего и особенного в развитии региона;
- становление социальной ответственности личности через отношение к конкретным проблемам развития региона как части России;
- развитие познавательного интереса к предмету история через историю собственного региона;
- формирование и развитие умений обучающихся систематизировать свои знания по истории родного края, развивать навыки самостоятельной поисковой системы;
- развитие способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять их различные версии и

38 Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. А. Никонова. - 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Академия, 2012. (Бакалавриат) - С.17.

оценки исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к проблемам прошлого и настоящего;
- воспитание интереса к истории родного края, чувств патриотизма и толерантности.

В совокупности, историческое краеведение приводит к эффективным результатам, когда в ее организации соблюдаются систематичность и непрерывность. Принцип систематичности и непрерывности направлен на последовательное расширение и углубление краеведческих знаний и умений обучающихся.

Учитель, используя краеведческий материал, значительно активизирует познавательный интерес и деятельность обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Это важно, когда решается вопрос о выборе методов обучения. Трудности у учителя появляются во время необходимости сохранения нужной пропорции в количественном и качественном отборе краеведческого материала, используемого на уроке в учебных и воспитательных целях. Как пишет Никонова М. А. «краеведческие сведения должны быть достаточными, чтобы из них можно было вычленить материал, помогающий усвоению предмета, но они не должны заменять собой сам предмет. Необходим такой объем сведений, который обеспечивает сознательное и прочное усвоение изучаемого материала. Во всех случаях региональный материал следует подбирать так, чтобы он подводил учащихся к обобщениям и связям, требуемым изучаемой темой в данный момент, и помогал усвоению общих представлений и понятий»³⁹.

Несомненно, значение краеведческого материала в преподавании истории сложно переоценить. Используя такой материал, у учителя есть возможность конкретизировать изучаемый исторический материал. Местные условия придают определенную уникальность развитию тех или иных исторических событий. Это подтверждают слова Матюшина Г. Н.: «Изучение истории в её конкретном

39 Никонова, М.А. Краеведение: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. А. Никонова. - 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Академия, 2012. (Бакалавриат) - С.17.

воплощении в том или ином регионе дает более правильное представление и об общих закономерностях той или иной исторической эпохи»⁴⁰.

Благодаря использованию элементов краеведческой работы на основе использования регионального материала в образовательном процессе, обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью, тем самым у них формируются и развиваются элементарные исследовательские компетенции - способность и готовность учащегося самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы, проведения наблюдения (опыта, эксперимента и т.д.), предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов⁴¹.

Работа с краеведческим материалом подразумевает под собой поисково-исследовательскую работу обучающихся, благодаря которой они пытаются найти самостоятельное решение учебно-познавательных задач путем выделения проблемы и темы, планирования поиска необходимой информации, обобщения краеведческих материалов и их соответствующее оформление.

Реализовывать методы и технологии использования краеведческого материала на основе исследовательского метода возможно как на уроке истории, так и во внеурочное время, т. к. ПООП ООО предлагает осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в двух формах — урочной и внеурочной⁴².

Урок является основной формой обучения и поэтому для учителя важно отобрать и систематизировать необходимый региональный материал для использования его на уроках. Не менее значимо верно установить связи и пересечения между региональным и общеисторическим материалом, установленной основной программой по истории. Но урочные занятия имеют

40 Матюшин, Г.Н. Историческое краеведение: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-ов по спец. №2018 «История». – М: Просвещение, 1987. – 207 с.: с ил. - С. 5.

41 Исследовательские компетенции современного школьника. Журнал научных публикаций Дискуссия. Выпуск: №3 (33) март 2013 Рубрика: Педагогика и психология А. В. Воробьева, заведующий методическим отделом, Учебно-методический Центр Управления образования, г. Чехов, Московская область, Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=157>

42 Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

определенные границы во времени и установленный контингент учащихся. В связи с этим, урок ограничивает время для реализации полноценного использования творческого исследовательского потенциала регионального материала учителем.

Восполнить это призвана внеурочная деятельность. Согласно ФГОС ООО, она рассматривается как обязательная часть образовательного процесса, и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно–урочной системы и ставит перед преподавательским составом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Цель внеурочной деятельности заключается в создании условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и достижения им необходимого социального опыта и формирования системы ценностей, принимаемой в обществе. Внеурочная деятельность обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное от учебы время, помогает творчески и широко развиваться растущей личности.

В связи с этим, обучающиеся могут быть вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность по истории на основе регионального материала. В ходе такой работы, обучающиеся научатся понимать и развивать умение видеть общеисторические процессы через призму своего региона, быть открытыми и способными выражать собственные мысли по дискуссионным вопросам, связанным с историей родного края, аргументировать свою точку зрения, работать с информацией и перерабатывать её, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

В результате, на сегодняшний день школа является площадкой, на которой реализуются сразу несколько направлений: образовательное, воспитательное и культурное. Все это реализует включение регионального компонента в образовательную деятельность на уроках истории и за его пределами на основе осуществления педагогических технологий с использованием региональных материалов в рамках исторического краеведения. Включая региональный материал в образовательный процесс, учителем достигается сразу несколько

задач: во-первых, в обучающихся формируется гражданское самосознание, воспитывается любовь к Родине, толерантность, уважение человеческого достоинства, уважение разных национальных культур и их традиций; во-вторых, развивается познавательный интерес к предмету история через историю собственного региона; в-третьих, формируются и развиваются исследовательские умения и навыки у обучающихся, которые являются частью будущего успешного выпускника.

Глава 2. Возрастные особенности и психологическая характеристика учащихся старшего подросткового возраста

Знание возрастных особенностей развития позволяет лучше понять конкретные поступки и действия учеников, корректировать систему требований к ним и ожидания от них.

8-9 классы средней общеобразовательной школы подразумевают под собой школьников в возрасте от 14 до 16 лет. Это последний период в подростковом возрасте - период старшего подросткового возраста согласно концепции Даниила Борисовича Эльконина⁴³, основанной на трех критериях - социальная ситуация развития (Освоение норм и отношений между людьми), ведущая деятельность (интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности) и центральное возрастное новообразование (чувство «взрослости», возникновение представления о себе «не как о ребенке»).

2.1. Возрастные гендерные особенности как результат физического развития

Одной из характеристик старшего подросткового возраста является продолжение биологического созревания, которое отличается бурным физическим развитием, совпадающим с половым созреванием.

Как указывает А.А. Реан, подростковый возраст является периодом для третьей стадии полового созревания - этап активизации половых желез, которые выделяют стероидные гормоны (андрогены и эстрогены), усиливается функционирование других желез внутренней секреции (щитовидной железы, надпочечников)⁴⁴.

Это выражается в так называемых «скачках роста», которые являются биологическим показателем начала подросткового периода. Вместе с ростом масса тела тоже начинает увеличиваться.

43 Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — С.145-148.

44 Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана — СПб.: Шрайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. — (Серия «Мэтры психологии»). — С. 132.

В подростковом возрасте совершенствуется дыхание (хотя его ритм остается учащенным): растут легкие и их емкость увеличивается. Окончательно формируется тип дыхания: брюшной - у мальчиков, грудной - у девочек.

Усиленный рост органов и тканей влияет на деятельность сердца. Оно растет, но рост кровяных сосудов отстает от роста сердца. Поэтому у подростков часто происходит повышение кровяного давления, а также можно наблюдать нарушение ритма сердцебиения. Это приводит к быстрой утомляемости подростков. Недостаточное кровоснабжение мозга может приводить к кислородному голоданию, которое приводит к снижению функциональных возможностей мозговой деятельности, а результатом этого является снижение восприятия, внимания и памяти.

На данной стадии происходит появление и рост вторичных половых признаков. У мальчиков происходит ломка голоса, пробиваются усы, борода, появляются волосы на лобке и в подмышечных впадинах, начинаются поллюции. У девочек происходит рост молочных желез. Формируется жировая клетчатка: отложения в области бедер, ягодиц, молочных желез, рук. Округляются формы тела.

Этот период протекает в максимальной активности половых гормонов: андрогенов (мужских) и эстрогенов (женских).

Андрогены (мужские половые гормоны) вырабатываются особыми клетками семенников. Тестостерон является основным мужским половым гормоном и его производное - андростерон. Они являются активаторами развития мужского полового аппарата и рост половых органов, а также формирование вторичных половых признаков: голоса, гортани, скелета и мускулатуры по мужскому типу, рост волос на лице и теле. Тестостерон и фолликулостимулирующий гормон гипофиза активизируют сперматогенез (созревание сперматозоидов).

При гиперфункции семенников отмечается преждевременное половое созревание, быстрый рост тела и развитие вторичных половых признаков.

Эстрогены (женские половые гормоны) вырабатываются в яичниках. Именно они влияют на развитие половых органов, формирование яйцеклеток и их готовность к оплодотворению, а также готовность матки к беременности, а молочных желез - к кормлению ребенка.

Эстрадиол является основным женским половым гормоном. Помимо него к женским половым гормонам относится прогестерон — гормон беременности (гормон желтого тела).

Раннее половое созревание и раннюю менструацию может вызвать гиперфункция яичников.

Чрезвычайно важна также субъективная, т. е. психологическая сторона дела. Очень важно как сам подросток воспринимает, оценивает и переживает пубертатные события. На это могут влиять как социальные условия развития, (включая половое просвещение) так и индивидуальные особенности подростка. Эти факторы, в особенности у мальчиков, очень плохо изучены. Тем не менее, без учета самосознания, объективно оценивать физическое развитие и сексуальное поведение подростков невозможно.

В переходном возрасте интерес к вопросам пола становится напряженным и личным. Очень многое зависит от воспитания ребенка. Подросток может испытывать сильный диффузный эротизм, а образ, на который проецируются его фантазии, нередко представляет собой только «сексуальный объект», лишенный всех других характеристик. Как младший подросток нетерпеливо ждет появления вторичных половых признаков, так и ребята подросткового и старшего возраста ждут, когда же, наконец, они станут любимы противоположным полом.

2.2. Психологическая интеллектуальная характеристика старших подростков

К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации. В эти процессы входят восприятие, память, ощущения, представления, мышление, воображение,

речь. Именно благодаря данным процессам человек способен получать сведения об окружающем его мире и о себе.

Развитие познавательных процессов имеет две стороны - качественную и количественную.

Количественные изменения выражаются в решении подростком интеллектуальных задач более легче, быстрее и эффективнее, чем это делает ребенок младшего школьного возраста.

Качественные изменения характеризуются изменениями в структуре мыслительных процессов. Ведь важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает. Следовательно, наиболее существенные изменения в структуре психических познавательных процессов у лиц, достигших подросткового возраста, наблюдаются именно в интеллектуальной сфере ⁴⁵.

Особенно заметные изменения, происходящие в развитии мышления.

Мышление - это высший психический познавательный процесс. Суть этого процесса заключается в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности.

Прежде всего, в рассматриваемый возрастной период продолжает развиваться теоретическое мышление. Теоретическое дискурсивное (рассуждающее) мышление строится на умении оперировать понятиями, сопоставлять их, переходить в ходе размышления от одного суждения к другому, развиваются гипотетико-дедуктивные процессы. Согласно Пиаже, это начинается еще с 12 лет и продолжается до конца подростничества. Дети способны абстрагировать понятие от действительности, формулировать и перебирать альтернативные гипотезы и делать предметом анализа собственную мысль. К концу подросткового возраста человек уже способен отделять логические операции от тех объектов, над которыми они производятся, и классифицировать высказывания независимо от их содержания, по их логическому типу «если — то», различение по типу «или — или», включение частного случая в класс явлений, суждение о несовместимости и т. д. ⁴⁶.

45 Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана — СПб.: Шрайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. — (Серия «Мэтры психологии»). - С. 54.

Операции мышления в старшем подростковом возрасте становятся формально-логическими операциями. Подросток в состоянии достаточно легко абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать словесно.

В отличие от младших школьников, у ребенка, достигшего подросткового возраста, проявляется способность оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач. Причем, сталкиваясь с необходимостью решить задачу, которая для него является новой, в большинстве случаев подросток стремится использовать разнообразные подходы к ее решению, стараясь найти наиболее эффективный из них. Данные способности возникают не сами по себе, а формируются и развиваются в процессе школьного обучения, при овладении знаковыми системами, принятыми во многих современных науках.

Таким образом, наиболее существенной особенностью подросткового возраста является то, что в процессе обучения ребенок способен освоить мыслительные операции на логическом уровне. Поэтому неслучайно, характеризуя данную стадию развития мышления, Ж. Пиаже определяет ее как стадию формальных операций. При этом главной особенностью развития мышления в этом возрасте является то, что постепенно отдельные умственные операции превращаются в единую целостную структуру.

Следующая особенность развития мышления подростков выражается в способности анализировать абстрактные идеи, а также искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях. Благодаря этому у детей подросткового возраста возникают интересы к разнообразным абстрактным философским проблемам, в том числе к религиозным, политическим, этическим и др. Подростки начинают философствовать об идеалах, о будущем, приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир. Таким образом, у них происходит становление мировоззрения, что самым непосредственным образом связано с интеллектуальным развитием.

Помимо того, что подросток приобретает взрослую логику мышления, у него прослеживается дальнейшее развитие таких познавательных процессов, как

46 Кон, И.С. Психология ранней юности; Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1989.— 255 с.; ил.— (Психол. наука — школе). - С. 69.

восприятие и память.

Под памятью принято считать сохранение, запечатление, последующее узнавание и воспроизведение прошлого опыта. Именно благодаря памяти человек в состоянии накапливать информацию, не теряя прежних знаний, сведений, навыков⁴⁷.

Память занимает особое место среди психических познавательных процессов. Исследователи характеризуют память как сквозной процесс, обеспечивающий преемственность психических процессов и объединяющий их в единое целое.

В качестве критериев при классификации видов памяти, чаще всего выделяют характер целей деятельности, характер психической активности, продолжительность сохранения материала.

Усложнение и значительное увеличение объема изучаемого материала приводит к качественной перестройке в организации мнемонических процессов. Больше всего дети, достигнув подросткового возраста, продолжая обучение, вынуждены отказаться от дословного заучивания с помощью повторений. В процессе усложнения обучения и развития интеллектуальных способностей дети начинают трансформировать текст или другой учебный материал, облегчая его запоминание и воспроизведение. Осваивают разнообразные мнемонические приемы, а воспроизводя учебный материал, большинство детей уже достаточно легко передают смысл прочитанного.

Помимо памяти развивается мнемоническая память и быстро достигает такого уровня, что ребенок переходит к преимущественному использованию этого вида памяти, а также произвольной и опосредованной памяти. Вместе с этим, на фоне доминирующей позиции логической памяти, у подростка замедляется развитие механической памяти, что может приводить к возникновению ряда негативных явлений.

В подростковом возрасте мы видим существенный сдвиг в связях между памятью и другими психическими функциями. По результатам исследований особенностей мнемонических процессов подростков, ученые сделали вывод, что в этом возрасте мышление определяет особенности функционирования памяти, а не наоборот, как это было в младшем школьном возрасте. Теперь процесс

⁴⁷ Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана — СПб.: Шрайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. — (Серия «Мэтры психологии»). - С. 62.

воспроизведения информации в значительной степени обусловлен особенностями мыслительных процессов, так же как процесс запоминания, который сводится у подростка к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала. Поэтому воспроизведение информации соответствует восстановлению материала по этим отношениям.

Что касается воображения, то под ним мы понимаем процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений.

Не мудрено, что по мере взросления ребенок постепенно приобретает практический жизненный опыт и определенные трудовые навыки. При этом не следует забывать, что воображение неразрывно связано с развитием мышления и памяти. Следовательно, чем выше уровень развития мышления, чем богаче практический опыт, тем более сложные формы воображения могут проявляться у человека.

Данная тенденция в подростковом возрасте, прежде всего, проявляется в более частом обращении ребенка к творчеству. Некоторые подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься рисованием и другими видами творчества. Следует подчеркнуть, что воображение подростка менее продуктивно, чем воображение взрослого человека. Однако воображение подростка не только существенно богаче фантазии ребенка более младшего возраста, но и является неотъемлемой частью его психической жизни, что позволило Л. С. Выготскому высказать предположение о том, что фантазия подростка — это игра ребенка, переросшая в фантазию.

Вместе с тем, фантазии ребенка выполняют еще одну значимую функцию — регуляторную. Если потребности и желания подростка в реальной жизни не удовлетворяются, то они легко воплощаются в мире его фантазий. Поэтому воображение и фантазии в ряде случаев приносят успокоение, снимая напряженность и устраняя внутренний конфликт.

В подростковом и далее в раннем юношеском возрасте продолжается активное развитие навыков чтения, а также монологической и письменной речи.

Основная особенность развития чтения выражается в переходе от умения бегло и правильно читать к способности в декламировании наизусть.

Изменения происходят и в развитии монологической речи. Они заключаются в переходе от умения пересказывать небольшое произведение или отрывок текста к способности самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их.

Письменная речь улучшается от способности письменного изложения до способности самостоятельного сочинения на заданную или произвольную тему.

Если проанализировать изменения, происходящие с развитием речи и чтения у детей в подростковом возрасте, можно сказать, что развитие данных психических процессов в значительной степени определяется особенностями развития мышления. Поэтому особое значение в речевом развитии ребенка приобретает соединение и взаимопроникновение мышления и речи. В подростковом возрасте эта линия развития проявляется и умении составлять план устного или письменного текста, а в раннем юношеском возрасте (в старших классах) ребенок уже в состоянии составить план речи, выступления и следовать ему.

Именно формирование мышления, приводя к развитию рефлексии — способности делать предмет своей мысли саму мысль, — дает средство, с помощью которого подросток может размышлять о себе, т. е. делает возможным развитие самосознания.

Поэтому, центральное личностное психологическое новообразование, относящееся к данному периоду — становление и развитие нового уровня самосознания, Я-концепции старшего подростка, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие — уникальность и неповторимость. Подросток смотрит на себя как бы «извне», сопоставляет себя с другими — взрослыми и сверстниками, ищет критерии такого сравнения. Это позволяет ему постепенно выработать некоторые собственные критерии оценки себя и перейти от взгляда «извне» на собственный взгляд — «изнутри». Происходит переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку, формируется представление о Я-идеальном. Именно с

подросткового возраста сопоставление реальных и идеальных представлений о себе становится подлинной основой Я-концепции школьника⁴⁸.

В интеллектуальной деятельности школьников в данный период активны индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, что позволяет говорить о сензитивном периоде для развития творческого мышления.

Выражается стремление школьника что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы (кружки музеи и т.п.). Значительный объем знаний у школьников 8-9 классов - результат самостоятельной работы. Учение приобретает таких школьников личный смысл и превращается в самообразование⁴⁹.

Важная сторона, которая сопутствует самостоятельной работе и чувству самообразования, это чувство взрослости — стремление делать что-то «не игрушечное», а реально полезное, социально признаваемое. «Для учеников средних классов, — пишет психолог Н. С. Лейтес, — становится особенно значимым и как бы необходимым для полноты, радости жизни участие в делах, которые впервые оказываются им доступны, где они могут проявить свои новые возможности. Такая степень психологической зрелости, при которой запасы энергии расходуются не только в играх и учении, но и в практически значимых видах работы, часто обращает на себя внимание в этом возрасте. Отзывчивость на окружающее выступает у учащихся средних классов в стремлении, потребности применить свои силы. Пожалуй, никакой другой возраст не несет с собой такой готовности к самым разнообразным действиям и жажды самоутверждения»⁵⁰. Этим во многом определяется увлеченность школьников данного возраста просоциальной или общественно полезной деятельностью. Указанные особенности школьников учитываются и используются в работе детских массовых

48 Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.— М.: «Творческий центр Сфера», - 2000. - С. 285;

49 Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. — М.: Изд-во Юрайт; МГППУ, 2011. — 460 с. — Серия: Основы наук. - С. 177.

50 Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. — М.: Изд-во Юрайт; МГППУ, 2011. — 460 с. — Серия: Основы наук. - С. 302-303;

организаций, в которых они составляют основной и, главное, наиболее активный контингент⁵¹.

Кардинальные изменения касаются мотивации или воли. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Структура мотивов характеризуется иерархической системой, наличием определенной системы соподчиненных различных мотивационных тенденций на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов и целей. Что касается механизма действия мотивов, то они действуют теперь не непосредственно, а возникают «на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения».

Но очень часто можно встретить школьников со «слабой волей». Л. С. Выготский, как известно, говорил, что для подростка характерна «не слабость воли, а слабость цели». Другими словами, подросток уже имеет возможности, обеспечивающие овладение своим поведением ради определенной цели, но еще не имеет цели такой значимости, ради которой следовало бы это осуществлять. Часто, «проиграв» в уме ситуацию выбора и создав определенное намерение, подросток мысленно, в воображении достигает желаемого и эмоционально уже переживает ее достижение. Нередки также случаи, когда школьник ставит перед собой какую-то цель и даже начинает что-либо делать по ее достижению, но затем, столкнувшись с трудностями или по другой какой-либо причине потеряв к этому интерес, меняет цель и соответственно бросает все, что ведет к ее достижению, а на вопрос взрослого «Почему?» совершенно искренне отвечает, что ему теперь это не нужно⁵².

Таким образом, в старшем подростковом возрасте мыслительные процессы продолжают развиваться на фоне физических и гормональных изменений. Дети в данном возрасте способны оперировать логическими операциями и гипотезами, анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях. Память тоже испытывает изменения: развивается

51 Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.— М.: «Творческий центр Сфера», - 2000. - С. 303.

52 Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.— М.: «Творческий центр Сфера», - 2000. - С. 333.

мнемоническая память и быстро достигает такого уровня, что ребенок переходит к преимущественному использованию этого вида памяти, а также произвольной и опосредованной памяти. Усовершенствование памяти и мышления обеспечивают ребенку грамотную структурированную монологическую и письменную речь. Формирование воли в подростковом возрасте требует, прежде всего, развития того, ради чего должно осуществляться волевое поведение, «усиления цели». Принципиально важно, чтобы эти цели были для школьника действительно важными, а не задавались искусственно. Значительную роль играет наличие формирующейся воли и мотивации, чувства собственного достоинства и представление об уровне достижений. Важны сложившиеся ранее, и приобретшие собственную побудительную силу привычки к систематическому труду, к порядку и т. п.

Глава третья. Методика применения регионального материала при изучении Отечественной войны на уроках истории и внеурочное время

Сегодня система образования завершает переход на Федеральные государственные образовательные стандарты. В его содержании и в Историко-культурном стандарте (ИКС) прописаны требования изучения региональной истории как составной части общего курса для приобретения опыта изучения различных источников информации, использования материалов не только истории России, но и родного края.

Полагаясь на материалы ИКС, тема Великой отечественной войны на региональном уровне может рассматриваться в таких блоках как: «Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)» - эвакуация ленинградцев и «Дорога жизни», перестройка экономики на военный лад и эвакуация предприятий, населения и ресурсов; «Человек и война: единство фронта и тыла» - «Всё для фронта, всё для победы!», трудовой подвиг народа, роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве, помощь населения фронту, помощь эвакуированным. Повседневность военного времени; «СССР и союзники» - ленд-лиз⁵³.

Великая Отечественная война — это самое страшное событие в истории России. Переменный успех советской армии на фронтах, пробуждает в сердцах детей и взрослых незабываемые эмоции. В результате, региональные материалы, посвященные Великой Отечественной войне, позволяют произвести большой эмоциональный эффект на обучающихся, результатом которого будет более устойчивое запоминание как общей истории, так и региональной. Историю последней возможно показать через события, происходившие в тылу.

3.1. Технологии исследовательской деятельности при изучении Великой Отечественной войны на материалах Красноярского края

Методы исследовательской внеурочной деятельности для средних подростков бывают различными. Мы остановимся на трех педагогических

53 Историко-культурный стандарт // Изд-во Просвещение. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45293. - С.5.

технологиях, которые, на наш взгляд, являются наиболее эффективными по формированию исследовательских УУД посредством использования краеведческого материала Красноярского края.

3.1.1. Метод проектов

В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС необходимо умело использовать системно-деятельностный подход в школьном образовании для достижения планируемых результатов обучения. Следовательно, метод проектов не является новой образовательной технологией в педагогике.

Метод проектов возник еще в начале XX века в США. Его также называли методом проблем и связывали его с идеями гуманизма в философии и образовании. Данный метод разработали американский философ и педагог Дж. Дьюи и его ученик В. Х. Килпатрик.

Идея Дж. Дьюи была в том⁵⁴, чтобы строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика в совокупности с его личным интересом именно в этом знании. Поэтому было чрезвычайно важно, чтобы дети осознавали их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые они могут и должны пригодиться им в жизни. Но когда и для чего? Здесь как раз таки и важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит получить. Каким образом и где? Учитель - главный направляющий, который может подсказать новые источники информации или только направить мысли учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска и т. д. Но в итоге ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, используя необходимые знания возможно из разных источников и областей и при этом получить реальный и осязаемый результат. Таким образом, вся проблема приобретает черты проектной деятельности.

⁵⁴ Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общ. ред. Кукушина. - Серия «Педагогическое образование». - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ». 2004. - С. 244-245.

Естественно, прошло много времени и идея метода проектов Дж. Дьюи претерпела некоторые изменения. Появившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она преимущественно вписывается в модернизирующуюся систему образования.

Сегодня под методом проектов (проективная методика), как образовательной технологией, подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации⁵⁵.

Исследовательская внеурочная деятельность обучающихся на уроках истории — это естественная среда для использования метода проектов в образовательном процессе. Она обеспечивает формирование и развитие исследовательских умений, складывающихся на базе универсальных учебных действий — умений, которые будут полезны в жизненных ситуациях:

- анализ проблемных ситуаций;
- проектирование цели;
- разработка гипотезы;
- проверка гипотезы;
- планирование достижения целей;
- оценивание решения и осуществление обоснованного выбора;
- определение и решение познавательных задач;
- эффективная работа в группе

Таким образом, используя метод проектов, возможно целенаправленно решать задачи индивидуально-ориентированного образования. Действие этого метода обусловлено тем, что он позволяет обучающимся выбирать деятельность по интересам, соответствующие их способностям, и формировать у них умения и

⁵⁵ Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий // НИИ школьных технологий, Т.1. 2006. - С. 141.

компетенции исследовательской деятельности, а также реализовываться как личность.

В соответствии с тремя уровнями исследовательских компетенций обучающихся были разработаны примерные дифференцированные темы исследовательских проектов.

Для обучающихся с подражательным или начальным уровнем исследовательских компетенций возможно использовать *Легкие проекты*, в которых педагогом выделяется предмет исследования и дается список исследуемой литературы.

Предполагаемая тема исследования: «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны». Это обширная тема включает в себя несколько блоков для изучения: промышленность, здравоохранение, сельское хозяйство и быт.

Известно, что из европейской части страны, после нападения Гитлера на Советский союз, в восточную ее часть стремительно стали эвакуировать заводы и госпитали, детские дома. Красноярский край стал как промышленным, так и медицинским центром, домом для нескольких сотен тысяч беженцев.

Анализируя состояние промышленности края в годы войны, предполагается работа по теме: «Промышленность Красноярского края в годы войны», предметом данного исследования станет процесс перевода экономики региона на военные рельсы. Ведь именно благодаря эвакуации заводов из западной части страны начался экономический рост края. В Красноярск были перебазированы такие крупные заводы как «Коммунар» из Запорожья (Красноярский комбайновый завод), «Красный Профинтерн» из г. Бежицы Брянской обл. (Сибтяжмаш), Станочный парк завода им. Ворошилова из г. Коломна, завод №7 г. Ленинграда, Сталинградский завод №221 (Красмаш) и другие, которые были перепрофилированы на выпуск оборонной продукции: гранаты Ф-1 и 50-мм минометы, зенитные пушки, морские мины, авиабомбы и др.

Список исследуемой литературы для темы *«Промышленность Красноярского края в годы войны»*:

1. «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945» [Текст]: сборник документов. - Красноярск: КаСС, 2010. - С. 26-67;

2. Тобольск и вся Сибирь: литературно-художественный, историко-культурологический альманах. Т.4, Ч. 2: В труде как в бою. Кн. 25: Сибиряки и победа. - Тобольск: Возрождение Тобольска, 2015. - С. 265-278;

Что касается здравоохранения, то за годы войны медики Красноярского края вернули в строй 72,3% раненых и 90,6% больных солдат и офицеров⁵⁶. Такие высокие показатели медицинского обслуживания в истории военной медицины были достигнуты впервые. Несомненно, это результат большого количества развертывания эвакуогоспиталей как в г. Красноярске так и по всему краю (более 60). Кроме этого, на территории Красноярского края для раненых было организовано санаторно-курортное лечение. Поэтому, в данном блоке важно выделить следующие предметы исследования: роль эвакуогоспиталей в лечении советских солдат на территории Красноярского края в период войны и вклад в медицину такой личности как Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий.

Следовательно, сформировались такие примерные темы проектов:

1. *Эвакогоспитали как вторая жизнь для раненных солдат советской армии в Красноярском крае в годы ВОВ;*

Список исследуемой литературы:

1. История эвакуогоспиталя №1515 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://klachkov.info/node/1099>;

2. Люди в белых халатах (*рассказывают работники эвакуогоспиталей*) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xn----7sbbimrdkb3alvdfgd8eufwc.xn--p1ai/gosudarstvennyi-arkh/users/articles/297>;

3. Мезит, Л. Э. Состояние системы здравоохранения Красноярского края в годы Великой Отечественной войны // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). Тамбов: Грамота, 2015. №3. Ч.3. С.

56 Энциклопедия Красноярского края [Электронный ресурс]. - URL:<http://my.krskstate.ru/docs/greatwar/evakogospitali-v-krasnoyarskom-krae/>

125-128 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gramota.net/materials/3/2015/3-3/33.html>;

4. Эвакогоспитали в Красноярском крае [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://my.krskstate.ru/docs/greatwar/evakogospitali-v-krasnoyarskom-krae/>;

5. Эвакогоспитали Красноярска [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://memo.kraslib.ru/krasnoyarsk/events/info/about_evakogospital.html;

2. *Служение людям: В. Ф. Войно-Ясенецкий*

Список исследуемой литературы:

1. «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945» [Текст]: сборник документов. - Красноярск: КаСС, 2010. - С. 402;

2. Войно-Ясенецкий Валентин Феликсович (св. Лука) / Энциклопедия Красноярского края. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://my.krskstate.ru/docs/clergymen/luca-voyno-yasenetskiy-valentin-feliksovich/>;

3. Марущак, В. Святитель-хирург: Житие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kerpc.ru/sacred/luca>;

4. Рядина, Т. Красноярск святителя Луки / Комсомольская правда [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.krsk.kp.ru/daily/26551/3567288/>;

5. Сочинения Святителя Луки (Войно-Ясенецкого) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://luca.kasdom.ru/sochineniya-svyatitelya-luki-vojno-yasenetskogo>;

Результатом или продуктом изучения данного краеведческого материала на основе образовательной технологии проектов для обучающихся с начальным уровнем исследовательских компетенций может стать картотека заводов и эвакогоспиталей на территории г. Красноярска в годы войны и работы в форме докладов на темы: «Эвакогоспитали как вторая жизнь для раненных солдат советской армии в Красноярском крае в годы ВОВ» и «Служение людям: вклад Войно-Ясенецкого в медицину Красноярска в годы ВОВ».

Сельское хозяйство — это третий блок, для которого предметом исследования могут стать основные направления в развитии с/х и производимая продукция. Примерная тема исследования: «*Сельское хозяйство Красноярского края в годы ВОВ*».

Список исследуемой литературы:

1. «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945» [Текст]: сборник документов. - Красноярск: КаСС, 2010. - С. 67-136;
2. Земляки-победители. Народная энциклопедия «Наш Красноярск» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://region.krasu.ru/node/810>;
3. Попов, И. М. Сибирское поле: Очерки истории сельского хозяйства Красноярского края. - Красноярск, 1995;

Быт возможно изучить на основе исследования занятий населения в тылу, материального и социально-бытового положения граждан.

Примерная тема исследования:

1. «*Условия жизни красноярцев*»;

Список исследуемой литературы:

1. «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945» [Текст]: сборник документов. - Красноярск: КаСС, 2010. - С. 347-376, 376-394, 420-457;
2. Мезит, Л. Э. Решение социальных проблем населения Красноярского края в годы Великой Отечественной войны: монография / Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. А. Астафьева. - Красноярск, 2016. - С. 14-39;
3. Мезит, Л. Э. Условия жизни населения Красноярского края в годы Великой Отечественной войны // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2010. №2. С. 29-32;

Работая с обучающимися, имеющими подражательно-преобразующий или средний уровень развития исследовательских компетенций, возможно изучить социальные аспекты на основе проектов *Среднего уровня* с указанным списком литературы. Предполагаемая тема работы звучит так: «*Изменение социального*

законодательства в СССР в годы войны 1941-1945». Предметом исследования является эволюция социальной базы для следующих социальных категорий: детей-сирот, инвалидов и семей военнослужащих. Эта тема обусловлена тем, что социальная политика Советского Союза напрямую зависела от положения на фронтах войны, и это возможно проследить анализируя нормативно-правовые акты и др. официальные источники.

Действовавшая до 1941 г. политика социального обеспечения была расширена. Были созданы специальные государственные органы по материальному обеспечению и бытовому устройству семей военнослужащих, расширен круг обеспечиваемых пенсиями, пособиями и введены льготы отдельным категориям граждан, в том числе и инвалидам войны. Но уже с 1942-1943 г. в связи с успехами на фронтах советской армии, правительство начало ужесточать социальное законодательство. В частности, это коснулось инвалидов войны. Работа ВТЭК стала строже при их обследовании. С 1942 г. комиссиям запрещалось давать инвалидность тем лицам, которые еще могли работать на старом месте при старой профессии, даже в случае потери одного глаза или конечностей. Исключение было в тех случаях, когда нарушение функций были настолько сильным, что пострадавшие были способны выполнять только малоквалифицированную работу, с уменьшенной заработной платой и особыми условиями труда давалась III группа⁵⁷. Такому же тщательному сокращению подверглись инвалиды II группы с 1943 г.

Стоит отметить, что о положении семей военнослужащих государство заботилось больше чем об инвалидах. 22 января 1943 г. было принято Постановление ЦК ВКП(б) «О мерах улучшения работы советских органов и местных партийных организаций по оказанию помощи семьям военнослужащих», обязывающее местные органы конкретно заниматься вопросами материального обеспечения и бытового устройства семей военнослужащих, изыскивать дополнительные средства для снабжения их продуктами питания и товарами

57 Инструктивное письмо о работе ВТЭК в условиях военного времени, 9 августа 1941 г.;

широкого потребления, устранять многочисленные недостатки в работе с семьями фронтовиков⁵⁸.

Особенно государство беспокоилось за устройство детей, потерявших семью, родителей. В 1942 г. был издан ряд указов, предусматривавшие устройство таких детей⁵⁹.

Несмотря на военные трудности, вопросы материнства и детства тоже не остались без внимания. Советское государство сумело увеличить материальную помощь женщине-матери и матери-одиночке⁶⁰.

Список исследуемой литературы по теме *«Изменение социального законодательства в СССР в годы войны 1941-1945»*:

1. Постановление СНК СССР от 4 июля 1943 г. № 632 «О льготах для семей военнослужащих, погибших и без вести пропавших на фронтах отечественной войны» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=34781#08491242991972368>;

2. Постановление СНК СССР от 8 апреля 1943 г. «Об утверждении инструкции Наркомпроса РСФСР, Наркомздрава РСФСР, Наркомюста РСФСР о патронировании, опеке и усыновлении детей, оставшихся без родителей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4417.htm;

3. Постановление СНК СССР от 23 января 1942 г. №75 «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=18690#0183191605297778>;

4. Президиум Верховного Совета СССР Указ от 30 апреля 1943 года «О подоходном налоге с населения» (в ред. Указа Президиума ВС СССР от

58 Мезит, Л. Э. Решение социальных проблем населения Красноярского края в годы Великой Отечественной войны: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. А. Астафьева. - Красноярск, 2016. 96 с. - С. 50.

59 Там же. - С. 51-52.;

60 Указ Президиума ВС СССР от 8 июля 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания мать-героиня и учреждении ордена материнская слава и медали медаль материнства» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.lawmix.ru/docs_cccp/3096

20.10.1983, утв. Законом СССР от 29.12.1983 - Ведомости ВС СССР, 1983, №43, ст. 653; 1984, №1, ст. 18; с изм. и доп., внесенными Указами Президиума ВС СССР от 13.08.1984 - Ведомости ВС СССР, 1984, №45, ст. 790; от 06.08.1985 - Ведомости ВС СССР, 1985, №33, ст. 599; от 23.04.1987 - Ведомости ВС СССР, 1987, №17, ст. 224) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economics.kiev.ua/download/ZakonySSSR/data04/tex16420.htm>;

5. Совет Народных Комиссаров РСФСР Постановление от 3 марта 1944 г. №177 «Об улучшении медицинского обслуживания населения» (с изм. и доп., внесенными Постановлением Совмина РСФСР от 03.02.1961 №92 - СП РСФСР, 1961, №3, ст. 12) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economics.kiev.ua/download/ZakonySSSR/data04/tex16407.htm>;

6. Совет Народных Комиссаров СССР Постановление от 16 июля 1940 г. № 1269 «О пенсиях военнослужащим рядового и младшего начальствующего состава срочной службы и их семьям» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4262.htm;

7. Совет Народных Комиссаров СССР Постановление от 21 сентября 1945 г. № 2436 «О мероприятиях по оказанию помощи демобилизованным, семьям погибших воинов, инвалидам отечественной войны и семьям военнослужащих» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economics.kiev.ua/download/ZakonySSSR/data04/tex16373.htm>;

8. Совет Народных Комиссаров СССР Постановление от 31 января 1944 г. № 101 «Об утверждении инструкции о порядке назначения и выплаты пенсий по инвалидности военнослужащим рядового, сержантского и старшинского состава» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4476.htm;

9. Совет Народных Комиссаров СССР Постановление от 6 мая 1942 г. № 640 «О трудовом устройстве инвалидов отечественной войны» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economics.kiev.ua/download/ZakonySSSR/data04/tex16431.htm>;

10. Указ Президиума ВС СССР от 26 июня 1941 г «О порядке назначения

и выплаты пособий семьям военнослужащих рядового и младшего состава в военное время» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikisource.org/wiki/>;

11. Указ Президиума ВС СССР от 8 июля 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания мать-героиня и учреждении ордена материнская слава и медали медаль материнства» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.lawmix.ru/docs_cccp/3096;

Следующей предполагаемой темой для изучения на основе регионального компонента является «*Трудовая реабилитация инвалидов в годы ВОВ в Красноярском крае*». Предмет её изучения выражается в изучении процесса медицинского сопровождения, нахождения в госпиталях, посещения курортов и работе в артелях инвалидов, пострадавших в годы ВОВ. Интерактивная карта или игра-квест может стать продуктом данного исследования.

Список исследуемой литературы по теме «*Трудовая реабилитация инвалидов в годы ВОВ в Красноярском крае*»:

1. «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945» [Текст]: сборник документов. - Красноярск: КаСС, 2010. - С. 398, 402, 413, 414, 417, 418, 455;

2. Гришина, О.А. Деятельность союза кооперации инвалидов Краснодарского края по решению проблемы профессиональной реабилитации инвалидов великой отечественной войны в 1941-1945 гг. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-soyuza-kooperatsii-invalidov-krasnodarskogo-kraja-po-resheniyu-problemy-professionalnoy-reabilitatsii-invalidov-velikoy>;

3. Карюкина, Ю.В. Некоторые аспекты организации работы по реабилитации инвалидов войны в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-organizatsii-raboty-poreabilitatsii->

4. Карюкина, Ю.В. Организация работы по реабилитации инвалидов в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны [Текст] / Ю. В. Карюкина; науч. рук. В. Н. Шевченко // Закон и общество: история, проблемы, перспективы : материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, приуроченной к 20-летию Конституции РФ и Года экологии в России, (апрель 2014 г.) : [в 2 ч.] / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т ; [отв. за вып. В. А. Власов, М. В. Григорьева, А. Н. Сторожева]. - Красноярск : КрасГАУ, 2014. - Ч. 1. - С. 121-122

5. Лалетина, Е.А. В поисках утраченного здоровья [Текст] / Е.А. Лалетина // Наш Красноярский край. - 2014. - №6. - С. 15-16;

6. Справочник по врачебно-трудоустройству инвалидов войны / Под ред. А.Я. Авербаха и М.В. Широковой. - М., 1943. - 231 с.;

7. Тобольск и вся Сибирь: литературно-художественный, историко-культурологический альманах. Т.4, Ч. 2: В труде как в бою. Кн. 25: Сибиряки и победа. - Тобольск: Возрождение Тобольска, 2015. - С. 495-500, С. 463-470;

Для обучающихся с преобразующим или высоким уровнем развития исследовательских компетенций предназначены *Сложные проекты*, поэтому указывается только тематика исследования и исследуемый список литературы. Задача обучающихся максимально самостоятельно определить проблему исследования, процесс её изучения и сделать выводы.

Предполагаемые темы исследования:

1. *«Один день из жизни воспитанника детского дома в годы ВОВ в Красноярском крае»;*

2. *«Один день солдата-инвалида в годы ВОВ в Красноярском крае»;*

3. *«Судьба человека в судьбе страны в переломный момент истории (по материалам семейного архива)»;*

4. *«Прошлое Великой Отечественной войны в истории моей семьи»;*

Характеризуя выбор данных тем, необходимо сказать, что их специфика выражается в реконструкции и довольно высоком уровне сложности работы. Ведь для того, чтобы полностью раскрыть изучаемую тему, необходимо проанализировать широкую источниковую базу: начиная от нормативных документов и заканчивая общением с человеком-очевидцем.

Продуктом в данной категории проектов может быть статья в газету, в местный журнал, в школьную газету или рассказ для участия в районных чтениях и др. уровней.

3.1.2. Метод кейсов

Case study или анализ конкретных ситуаций - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы⁶¹.

Впервые данный метод был применен в учебном процессе школы права в Гарвардском университете в 1870 г. и с тех пор широко используются в различных областях учебного процесса.

Отличительная особенность метода case-study состоит в том, что необходимо создание определенной проблемной ситуации на основе различных фактов из реальной жизни, которая в последствии должна быть решена. Это в свою очередь подтверждает актуальность использования метода case-study в соответствии с требуемыми метапредметными результатами ФГОС ООО, а именно осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

61 Антипова, М. В. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ» Сентябрь, 2011;

Метод case-study развивает компетентностные качества личности⁶²:

- аналитические умения (умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять её, обнаруживать отсутствие информации и восстанавливать её);
- практические умения (использование на практике академической теории, методов и принципов);
- творческие умения (одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить; очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путём);
- коммуникативные умения (умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиасредства, кооперироваться в группы; защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчёт);
- социальные умения (оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать чужое мнение в дискуссии или аргументировать своё и т.д.).

Предполагаемая тема исследования с использованием case-study: *«Служение людям: вклад В. Ф. Войно-Ясенецкого в медицину Красноярска в годы ВОВ».*

Источники:

1. «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945» [Текст]: сборник документов. - Красноярск: КаСС, 2010. - С. 402
2. Войно-Ясенецкий Валентин Феликсович (св. Лука) / Энциклопедия Красноярского края [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://my.krskstate.ru/docs/clergymen/luka-voyno-yasenetskiy-valentin-feliksovich/>;
1. Дворецкая, А.П. Люди в белых халатах (рассказывают работники эвакогоспиталей) // Архивы Красноярского края [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xn----7sbbimrdkb3alvdfgd8eufwc.xn--p1ai/gosudarstvennyi-arkh/users/>

⁶² Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий // НИИ школьных технологий, Т.1. 2006. - С. 145.

articles/297;

2. История эвакогоспиталя №1515 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://klachkov.info/node/1099>.

Источники:

3. Марущак, В. Святитель-хирург: Житие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: протоиерей <http://www.kerpc.ru/sacred/luka>;

4. Рядина, Т. Красноярск святителя Луки / Комсомольская правда [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.krsk.kp.ru/daily/26551/3567288/>;

Следующая предполагаемая тема исследования с использованием case-study: *«Эвакогоспитали как вторая жизнь для раненных солдат советской армии в Красноярском крае в годы ВОВ».*

5. Сочинения Святителя Луки (Войно-Ясенецкого) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://luka.kasdom.ru/sochineniya-svyatitelya-luki-vojno-yasenetsкого>;

3. Эвакогоспитали в Красноярском крае // Энциклопедия Красноярского края [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://my.krskstate.ru/docs/greatwar/evakogospitali-v-krasnoyarskom-krae/>;

Эвакогоспитали Красноярска [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://memo.kraslib.ru/krasnoyarsk/events/info/about_evakogospital.html;

3.1.3. Документальный методический комплекс по истории

В настоящее время, основываясь на требованиях ФГОС, необходимо умело использовать системно-деятельностный подход в школьном образовании для достижения планируемых результатов обучения. ДМК является непосредственным приемом для реализации данного подхода.

Документально-методический комплекс по истории (ДМК) – система методически составленных заданий и вопросов, оформленных проблемно и объединенных общей целевой установкой и темой учебного занятия.

На уроках истории ДМК представляется как специально-созданное учителем документально-методическое средство для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в урочное время так и внеурочное (лабораторные и семинарские занятия, дискуссия, кружок и т.п.) и способ развития УУД обучающихся. Например: осуществлять поиск, обрабатывать, анализировать информацию разных источников, противопоставлять различные версии и оценки, формировать собственную оценку относительно прошлого и современности и т.д.

ДМК может иметь однолинейную структуру, когда исторические источники расположены друг за другом, или многоуровневую структуру, когда один исторический источник является основой для нескольких других подобных источников на одну тему.

Структура документально-методического комплекса включает в себя содержательную и методическую части. Первая часть ДМК – содержательная - подразумевает наличие исторических источников различного плана, вида и характера. Например, письменные - документы государственного характера (грамоты, законы, приказы, деловая переписка, речи, статистика и т.д.); повествовательно-описательного характера (летописи, хроники и т. д.); личного характера (мемуары, дневники, письма); источники статистической информации (в т.ч. – в виде таблиц, диаграмм, графиков); этнографические (эпос, песни, поэзия, сатира и др.); изобразительные источники (кино-фото документы, репродукции плакатов, картин, карикатур, гравюр и т. д.); и т.д.

В исторических документах, входящих в ДМК, обязательно должно быть указано название, автор и датировка (исключая те случаи, когда обучающиеся должны самостоятельно определить, время появления документа или автора).

Допустимо использовать фрагменты источников, которые будут адаптированы в соответствии с возрастом и индивидуальными познавательными особенностями обучающихся. Разумеется, адаптация исторических документов в дидактических целях допустима лишь в той мере, в которой она действительно необходима для восприятия документа обучающимися. Она ни в коем случае не

должна искажать какие-то аспекты содержания документа, его общий смысл. Необходимо приобщать обучающихся работать с «живыми» документами, поскольку сохранение характерных речевых оборотов, обращений, архаизмов помогает лучше прочувствовать дух исторической эпохи, «вжиться» в неё.

Методическая часть занимает важное место в структуре ДМК. Она может содержать задания различного вида, причем многие из них должны быть направлены не на механическое извлечение готовой информации из документа, а на анализ документа на основе имеющихся у обучающихся исторических знаний и умений. В составе дидактической части ДМК могут быть представлены следующие задания⁶³:

а) хронологические задания (расположить документы в хронологическом порядке);

б) картографические задания (восстановить на контурной карте маршрут экспедиции или отметить район восстаний, оживить карту и т. д.);

в) задания на воссоздание (реконструкцию) исторических событий;

г) аналитические задания (определить причины восстания, последствия реформ и др.);

д) задания на выработку и аргументацию оценочных суждений (оценить деятельность какой-либо личности, значение события и т.д.);

е) задания на сопоставление разных версий, оценок, точек зрения и др.

Разработка ДМК основана на следующих подходах к общему гуманитарному и историческому образованию, в частности⁶⁴:

- Вариативное образование – установка на конструирование образования, обеспечивающего компетентный выбор индивидуальных образовательных траекторий каждого человека (А.Г. Асмолов);

- Информационная избыточность текста (учебника / УМК) – принцип отношения к различным текстам (словесно-печатным и визуальным) как к

63 Организация работы с историческими источникам как средство формирования информационной и познавательной компетентности обучающихся - [Электронный ресурс]. URL: <https://refdb.ru/look/2825577-pall.html>

64 Там же.

открытым, многоуровневым источникам, предрасположенным к их вариативному использованию в процессе обучения истории;

- Все компоненты учебника / УМК – это источники исторической информации и средства организации познавательной деятельности старшеклассников;

- Нелинейный принцип работы с учебником истории / УМК - установка на использование разнообразных компонентов учебной книги как источников учебной информации в логике изучения проблемы / вопроса, а не в последовательности изложения авторского текста;

- Многоуровневый и многоаспектный анализ источников в ДМК, который возможен на основе разных способов системного анализа документов.

Учитывая вышеперечисленные положения, был составлен примерный алгоритм составления ДМК:

1. Выбор темы и проблемы для ДМК, формулирование целевой установки ДМК в соответствии с общими целями изучения истории, целевыми ориентирами учебного курса и ключевыми вопросами учебной темы (тематического блока).

2. Поиск и отбор источников по разным каналам информации (учебник, электронное пособие, другие компоненты УМК, СМИ, Интернет и т.д.).

3. Атрибуция отобранных источников: название, вид документа, авторы, время и место создания / хранения / публикации, другие сведения, обогащающие исследование источника.

4. Разработка вопросов и заданий к ДМК.

ДМК можно разрабатывать к дидактическим единицам содержания учебного курса разного уровня: к отдельным тематическим блокам, к темам учебных занятий или к конкретным вопросам.

Историческим источником могут быть все виды свидетельств о прошлом: текстовые (устные, печатные), наглядные, вещественные. Письменные источники, обладающие научно-историческим статусом, называют документами. Они чаще

других источников используются в практике обучения истории по своему сущностному назначению.

3.1.3.1. ДМК для урока «Человек и война» в рамках изучения темы: Великая Отечественная война

Город Красноярск, один из многих городов России, который в годы Великой Отечественной войны стал плацдармом для эвакуации из европейской части Советского союза стратегически важных объектов военного назначения и объектов, являющихся культурной ценностью для государства. Так же важной частью являлась эвакуация жителей из западных городов, в том числе и из г. Ленинграда.

2019 год объявлен годом полного снятия блокады Ленинграда. А история Красноярска, в свою очередь, тесно связана с этим городом. Ведь в годы войны из Ленинграда в Красноярск эвакуировались заводы и образовательные учреждения, детские сады и дома. Для многих эвакуированных ленинградцев Красноярск стал вторым домом, чем и обусловлена выбранная тема.

Взяв за основу вышеперечисленные положения, мною был составлен ДМК (см. Приложение 1) на тему: «Дети-ленинградцы в Красноярском крае в годы ВОВ», включающий в себя региональный компонент и методический комплекс, формирующий исследовательские умения и навыки в соответствии с ФГОС, ИКС и ПООП ООО.

Для большей систематизации, в структуре ДМК выделены три части: «Картина жизни в блокадном Ленинграде», «Путь спасения?», «Дети вдалеке от войны», в каждой из которых по 3-4 источника, отобранные с учетом дифференцированного подхода в обучении и соответствуют трем уровням исследовательских умений учащихся.

Для реализации изучения собранного регионального материала очевидно проведение урока-дискуссии с использованием технологии критического мышления и интерактивных форм обучения, технологическая карта которого прилагается (см. Приложение 2).

Прежде всего, использование такой формы урока и образовательной технологии пробуждает интерес учащихся, поощряется активное участие каждого в образовательном процессе, способствует более эффективному усвоению изучаемого материала, осуществляет обратную связь, способствует формированию собственного мнения и точки зрения у учащихся и формирует личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Одной из интерактивных форм является работа «в малых группах». Малые группы более эффективны, т. к. организационные моменты решаются быстрее и каждый учащийся имеет возможность внести свой вклад в работу группы и помочь ее участникам. Но есть и негативный момент, выражающийся в противоречии мнений и в разном уровне знаний и работы каждого участника внутри группы. Количество участников группы может колебаться от 2 до 6 человек, а количество самих групп зависит от численности учащихся класса. Самое оптимальное число участников в группе – 5 человек, т. к. мнения могут распределиться 2:3, тем самым обеспечив поддержку меньшинству. Вдобавок к этому, в одну группу могут попасть учащиеся с разной скоростью работы и уровнем знаний, что может привести к низкому КПД группы. Но при правильном курировании учителем такой группы, «сильные» учащиеся способны помогать и направлять учащихся с более низким уровнем исследовательских умений.

Определив число групп и количество их участников, учащиеся работают с материалами ДМК, выполняя методические задания в нем на протяжении определенного времени. После, результаты совместной работы учащихся проверяются посредством дискуссии, в которой учитель является ведущим по изучаемой проблеме – «дети и война».

Дискуссия основывается на интерактивной беседе между учащимися и учителем. Задача последнего - задавать каждой группе вопросы на понимание трех аспектов, освященных в ДМК. Учащиеся вправе дополнять, высказывать свою точку зрения, приводить доказательства из источников, выстраивать логические связи изученного регионального материала с общеисторическими сведениями.

Подводя итоги обсуждения после дискуссии, учитель отмечает активность и количество дополнений учащихся в отдельности и по группам.

Заключение

Предмет История — это невероятное поле для использования региональных материалов с целью развития исследовательских компетенций обучающихся в средней школе на фоне интеграции истории родного региона и российской истории. Такая исследовательская деятельность включает себя не только научную составляющую обучения, а так же творческую и расширяющую кругозор ребенка деятельность.

Одним из документов, являющимся базовым в системе образования является ФГОС, который разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации. За реализацию ФГОС ООО отвечает учебный план, в котором, на равне с федеральным, заложен региональный компонент образования.

Сегодня региональный компонент активно включается в учебные планы образовательных организаций, так как необходимо сохранять, ценить и развивать богатейшую историю и культуру народов России даже в рамках образовательных организаций.

Как указано ФГОС ООО, региональный компонент в образовательной деятельности способствует формированию и развитию активной гражданской патриотичной позиции, осознанию своей этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа и края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и т.д. В совокупности, обучающийся будет осознавать становление и роль своего региона на фоне общей картины развития Российской федерации.

Историко-культурный стандарт также содержит положение об интеграции регионального (этнокультурного) компонента в образовательный процесс, в частности на уроках Истории, т. к. это будет способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности начиная со своего города и заканчивая международным положением. На помощь для формирования такой

идентичности призваны многоаспектный характер изучения истории, а также использование историко-антропологического подхода.

История, как школьный предмет, является важнейшим средством гражданского воспитания, а включение туда изучения регионального компонента с использованием исторического краеведения является неотъемлемой частью образовательного процесса, которое способствует формированию самосознания обучающихся, воспитывает в них патриотические ценности и пробуждает интерес к своему краю и к углубленным знаниям о нём.

Значение краеведческого материала в преподавании истории сложно переоценить. Используя такой материал, у учителя есть возможность конкретизировать изучаемый исторический материал. Местные условия придают определенную уникальность развитию тех или иных исторических событий.

Реализация использования краеведческого материала на основе исследовательского метода возможна как на уроке истории так и во внеурочное время, т. к. ПООП ООО предлагает осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в двух формах — урочной и внеурочной.

Урочное время дает возможность использовать региональный материал фрагментарно, в силу своего ограниченного времени и структуры проведения. Поэтому внеурочная деятельность призвана восполнить время для реализации полноценного использования творческого исследовательского потенциала регионального материала учителем.

В связи с этим, обучающиеся могут быть вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность по истории на основе регионального материала. В ходе такой работы, обучающиеся научатся понимать и развивать умение видеть общеисторические процессы через призму своего региона, быть открытыми и способными выражать собственные мысли по дискуссионным вопросам, связанным с историей родного края, аргументировать свою точку зрения, работать с информацией и перерабатывать её, формулировать интересы и осознавать свои возможности. Таким образом, у обучающихся формируются и развиваются исследовательские умения и навыки, которые являются частью будущего

успешного выпускника.

Очень важно учитывать психологические и физические возможности обучающихся при организации исследовательской деятельности на уроке и вне. Ведь средняя школа — это подростки, которые за время обучения в ней проходят ряд психических, физических и психологических трансформаций. Следовательно, образовательные технологии должны быть подобраны в соответствии с этим.

В данной работе были изучены три педагогические технологии: метод проектов, case-study и документально-методический комплекс. Все три педтехнологии направлены на формирование и развитие исследовательских навыков обучающихся посредством использования краеведческого материала по теме «Великая Отечественная война» в урочное и внеурочное время. Они способны формировать и развивать различные исследовательские компетенции обучающихся, потому что их методика предполагает решение проблемы посредством различных универсальных учебных действий, предметных и метапредметных компетенций, обеспечивает формирование и развитие исследовательских умений, требования к результатам которых указаны в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте основного общего образования других федеральных образовательных документах, а также будут полезны в других областях на протяжении самостоятельной жизни.

Исходя из этих положений, продуктом данной работы стал документально-методический комплекс: «Дети-ленинградцы в Красноярском крае в годы ВОВ», который был составлен на основе воспоминаний очевидцев того времени и ряда архивных документов с учетом дифференцированного подхода в обучении и соответствии трем уровням исследовательских умений учащихся. Методической основой ДМК является региональный компонент и методический комплекс, формирующий исследовательские умения и навыки в соответствии с ФГОС, ИКС и ПООП ООО.

Список источников и литературы

Источники (в том числе и электронные):

1. Историко-культурный стандарт // Изд-во Просвещение. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45293;
2. Письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114990/;
3. Постановление СНК СССР от 23 января 1942 г. №75 «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=18690#0183191605297778>;
4. Постановление СНК СССР от 4 июля 1943 г. № 632 «О льготах для семей военнослужащих, погибших и без вести пропавших на фронтах отечественной войны» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgireq=doc&base=ESU&n=34781#08491242991972368>;
5. Постановление СНК СССР от 8 апреля 1943 г. «Об утверждении инструкции Наркомпроса РСФСР, Наркомздрава РСФСР, Наркомюста РСФСР о патронировании, опеке и усыновлении детей, оставшихся без родителей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4417.htm;
6. Президиум Верховного Совета СССР Указ от 30 апреля 1943 г. «О подоходном налоге с населения» (в ред. Указа Президиума ВС СССР от 20.10.1983, утв. Законом СССР от 29.12.1983 - Ведомости ВС СССР, 1983, №43, ст. 653; 1984, №1, ст. 18; с изм. и доп., внесенными Указами Президиума ВС СССР от 13.08.1984 - Ведомости ВС СССР, 1984, №45, ст. 790; от 06.08.1985 - Ведомости ВС СССР, 1985, №33, ст. 599; от 23.04.1987 - Ведомости ВС СССР, 1987, №17, ст. 224) [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.economics.kiev.ua/download/ZakonySSSR/data04/tex16420.htm>;

7. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" // Министерство образования РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf>;

9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>;

10. Совет Народных Комиссаров РСФСР Постановление от 3 марта 1944 г. № 177 «Об улучшении медицинского обслуживания населения» (с изм. и доп., внесенными Постановлением Совмина РСФСР от 03.02.1961 №92 - СП РСФСР, 1961, №3, ст. 12) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economics.kiev.ua/download/ZakonySSSR/data04/tex16407.htm>;

11. Совет Народных Комиссаров СССР Постановление от 16 июля 1940 г. № 1269 «О пенсиях военнослужащим рядового и младшего начальствующего состава срочной службы и их семьям» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4262.htm;

12. Совет Народных Комиссаров СССР Постановление от 21 сентября 1945 г. № 2436 «О мероприятиях по оказанию помощи демобилизованным, семьям погибших воинов, инвалидам отечественной войны и семьям военнослужащих» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economics.kiev.ua/download/ZakonySSSR/data04/tex16373.htm>;

13. Совет Народных Комиссаров СССР Постановление от 31 января 1944 г. № 101 «Об утверждении инструкции о порядке назначения и выплаты пенсий по инвалидности военнослужащим рядового, сержантского и старшинского

состава» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4476.htm;

14. Совет Народных Комиссаров СССР Постановление от 6 мая 1942 г. № 640 «О трудовом устройстве инвалидов отечественной войны» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://www.economics.kiev.ua/download/ZakonySSSR/data04/tex16431.htm>;

15. Указ Президиума ВС СССР от 26 июня 1941 г «О порядке назначения и выплаты пособий семьям военнослужащих рядового и младшего состава в военное время» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://ru.wikisource.org/wiki/>;

16. Указ Президиума ВС СССР от 8 июля 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания мать-героиня и учреждении ордена материнская слава и медали материнства» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
https://www.lawmix.ru/docs_cccp/3096;

17. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2019 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>;

Литература:

1. Антипова, М.В. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ» Сентябрь, 2011;
2. Антипова, М.В. Метод кейсов / Методическое пособие для преподавателей филиала. 2011.
3. Антонова, В.С. Сибирь вторую родину нам стала / В.С. Антонова. – Красноярск: ПИК «Офсет», 2008. – 224 с.
4. Барков, А.С. О научном краеведении. Еще раз о научном краеведении // Вопросы методики и истории географии.- М.,1961.
5. Блонский, П.П. Задачи и методы новой народной школы.// Избранные педагогические сочинения.- М.: АПН СССР, 1961. - С.115-126.

6. Вахтеров, В.П. Избранные педагогические сочинения / В.П. Вахтеров. – М.: Педагогика, 1987. – 400 с.
7. Ветераны Великой Отечественной войны Красноярского края в строю XXI века: 55-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов посвящается. - Красноярск: Русская энциклопедия, 2000. - 215 с.;
8. Вихорева, О.А. Формирование исследовательской компетентности старшеклассников в условиях дополнительного образования детей [текст] / О. А. Вихорева // Известия Российского Государственного Педагогического Университета Им. А. И. Герцена. – 2010. – № 121;
9. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
10. Звягинцев, Е.А. Родиноведение и локализация в народной школе.- М.,1934. – 104 с.
11. Историческое краеведение: Учебное пособие. -2-е изд. / В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин; под ред. Г.Н. Матюшина. - М.: Просвещение,1980. – 192 с., ил.
12. Карюкина, Ю.В. Организация работы по реабилитации инвалидов в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны [Текст] / Ю. В. Карюкина; науч. рук. В. Н. Шевченко // Закон и общество: история, проблемы, перспективы: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, приуроченной к 20-летию Конституции РФ и Года экологии в России, (апрель 2014 г.): [в 2 ч.] / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т; [отв. за вып. В. А. Власов, М. В. Григорьева, А. Н. Сторожева]. - Красноярск : КрасГАУ, 2014. - Ч. 1. - С. 121-122;
13. Кон, И.С. Психология ранней юности; Кн. для учителя,— М.: Просвещение, 1989.— 255 с.; ил.— (Психол. наука — школе);
14. Краеведение: Пособие для учителя / А.В. Даринский, Л. Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А. В. Даринского. - М.: Просвещение, 1987. - 156 с.

15. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. №3. 2015. - С. 292-307.
16. Лалетина, Е.А. В поисках утраченного здоровья [Текст] / Е.А. Лалетина // Наш Красноярский край. - 2014. - №6. - С. 15-16;
17. Матюшин, Г.Н. Историческое краеведение: Учеб. Пособие для студентов пед. институтов по спец. №2018 «История». – М: Просвещение, 1987. – 207 с.: с ил.
18. Мезит, Л.Э. Решение социальных проблем населения Красноярского края в годы Великой Отечественной войны: монография / Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. А. Астафьева. - Красноярск, 2016. - С. 14-39;
19. Мезит, Л.Э. Условия жизни населения Красноярского края в годы Великой Отечественной войны // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2010. №2. С. 29-32;
20. Никонова, М.А. Краеведение: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. А. Никонова. - 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Академия, 2012. (Бакалавриат) - 192 с.
21. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Изд-во «Прометей» МПГУ, 2006. – 224 с.
22. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. — М. : Изд-во Юрайт; МГППУ, 2011. — 460 с. — Серия: Основы наук;
23. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общ. ред. Кукушина. - Серия «Педагогическое образование». - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ». 2004. - 336 с.;
24. Пинкевич, А.П. Предмет современного краеведения // Советское краеведение. - 1930.- № 1-2.- С.8-15.
25. Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. Технология case-study / учебно-методическое пособие. — Нижний Новгород, 2014. — 208 с.
26. Попов, И.М. Сибирское поле: Очерки истории сельского хозяйства

Красноярского края. - Красноярск, 1995;

27. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.— М.: «Творческий центр Сфера», - 2000;

28. Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана — СПб.: Шрайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. — 480 с. — (Серия «Мэтры психологии»);

29. Рядина, Т. Красноярск святителя Луки // Комсомольская правда [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.krsk.kp.ru/daily/26551/3567288/>;

30. Савельева, М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций: Учебно-методическое пособие. — Ижевск, УдГУ, 2013. — 94 с.

31. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий // НИИ школьных технологий, Т.1. 2006. - 468 с.;

32. Семенов, Д.Д. Педагогические заметки для учителей, 1864. - С. 6-23.

33. Справочник по врачебно-трудоустройству инвалидов войны / Под ред. А.Я. Авербаха и М.В. Широковой. - М., 1943. - 231 с.;

34. Стражев, А.И. Методика преподавания истории. – М., 1964.

35. Тобольск и вся Сибирь: литературно-художественный, историко-культурологический альманах. Т.4, Ч. 2: В труде как в бою. Кн. 25: Сибиряки и победа. - Тобольск: Возрождение Тобольска, 2015. – 710 с.

36. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: в 6 т. - М., 1983. - Т. 6. – 448 с.

37. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.;

Ресурсы Интернета:

1. Войно-Ясенецкий Валентин Феликсович (св. Лука) // Энциклопедия Красноярского края. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://my.krskstate.ru/docs/clergyman/luka-voyno-yasenetskiy-valentin-feliksovich/>;

2. Гришина, О.А. Деятельность союза кооперации инвалидов Краснодарского

края по решению проблемы профессиональной реабилитации инвалидов великой отечественной войны в 1941-1945 гг. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-soyuza-kooperatsii-invalidov-krasnodarskogo-kрая-po-resheniyu-problemy-professionalnoy-reabilitatsii-invalidov-velikoy>;

3. Дворецкая, А.П. Люди в белых халатах (рассказывают работники эвакогоспиталей) // Архивы Красноярского края [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xn----7sbbimrddb3alvdfgd8eufwc.xn--p1ai/gosudarstvennyi-arkh/users/articles/297>;

4. Долгоруков, А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения // [Персональная страница Е. Волкова]. URL: <http://evolkov.net/case/case.study.html>

5. Земляки-победители // Народная энциклопедия «Наш Красноярск» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://region.krasu.ru/node/810>;

6. Исследовательские компетенции современного школьника. Журнал научных публикаций Дискуссия. Выпуск: №3 (33) март 2013 Рубрика: Педагогика и психология А. В. Воробьева, заведующий методическим отделом, Учебно-методический Центр Управления образования, г. Чехов, Московская область, Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=157>

7. История эвакогоспиталя №1515 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://klachkov.info/node/1099>.

8. Карюкина, Ю.В. Некоторые аспекты организации работы по реабилитации инвалидов войны в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-organizatsii-raboty-poreabilitatsii-invalidov-voyny-v-krasnoyarskom-krae-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny>

9. Марущак, В. Святитель-хирург: Житие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kerpc.ru/sacred/luka>;

10. Организация работы с историческими источникам как средство формирования информационной и познавательной компетентности обучающихся - [Электронный ресурс]. URL: <https://refdb.ru/look/2825577-pall.html>

11. Сочинения Святителя Луки (Войно-Ясенецкого) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://luka.kasdom.ru/sochineniya-svyatitelya-luki-vojno-yasenetsкого>;

12. Эвакогоспитали в Красноярском крае // Энциклопедия Красноярского края [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://my.krskstate.ru/docs/greatwar/evakogospitali-v-krasnoyarskom-krae/>;

13. Эвакогоспитали Красноярска [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://memo.kraslib.ru/krasnoyarsk/events/info/about_evakogospital.html;

Приложения

«Ленинградские дети в Красноярском крае в годы ВОВ»

Часть 1. «Картина жизни в блокадном Ленинграде»

Источник 1

«К концу 1941 г. положение в Ленинграде стало критическим. Ежедневно город обстреливался из дальнобойных орудий, норма выдачи хлеба по карточкам уже составляла для иждивенцев и детей 125 граммов, и то наполовину смешанного с отрубями. Занятия в школах прекратились. Погас свет, не стало воды. За водой ходили на Неву и черпали из проруби. Перестали ходить трамваи и автобусы. Наступили сильные морозы, а квартира обогревалась лишь колосниками голландской печи, на них же варили похлебку, в топку использовали стулья, столы, доски.

В меня питания шло все, даже столярный клей, из которого готовили холодец – гадкое и противное месиво коричневого цвета. Ели кошек, собак. Отмечены случаи людоедства. Я был свидетелем, когда милиция находила трупы с вырезанными мягкими частями тела. Покойников выносили из квартир завернутыми в простыни и складывали на дороге. Крысы уже не боялись слабого, беспомощного человека и ждали жертву.

Утром похоронные команды забирали умерших из квартир, подбирали на улицах, грузили на полупорку и увозили на кладбище, где складывали штабелями, оставляя рядом место, чтобы весной похоронить в братской могиле...»

*Из воспоминаний Таранушенко Александра Даниловича
Антонова, В.С. Сибирь второю родиной нам стала. Красноярск. 2008. – С. 52.*

Источник 2

«Положение в Ленинграде становилось все более тяжелым. Начались перебои с продуктами, и мама отдала сестру в круглосуточные ясли. Я помню, как первое время я еще старалась оставлять часть своей еды из детского садика маме (тогда было негласное правило, что если ребенок что-то не съедает в детском саду, то отдают родителям). Но со временем это стало происходить все реже и реже, а вскоре я уже сама стала испытывать настоящий голод. Мама обменивала

вещи, какие только возможно обменять, на продукты для поддержания себя и меня, но голод становился все беспощаднее. Было уже совсем холодно. Не было отопления. Не помню, откуда у нас дома появилась буржуйка, и мама с соседкой, у которой тоже было двое детей, приносили какие-то щепочки и подтапливали буржуйку, грели на ней воду и готовили возможное варево. Воды уже в водопроводе не было, не работала канализация. Мама приносила бидончик воды, набирая его по дороге с работы...»

Из воспоминаний Антоновой Валентины Степановны. Родилась в июне 1934 г. в Ленинграде. В августе 1942 г. эвакуирована в Новосибирскую область, вернулась в Ленинград в 1945 г. После окончания института работала в Красноярске в комитете по телевидению и радиовещанию. Антонова, В.С. Сибирь второю родиной нам стала. Красноярск. 2008. – С. 27.

Источник 3

«... так хотелось есть, а есть было нечего. Помню как мы с мамой отстояли длинную очередь за кусочком дуранды: отходы, приготовленные на корм скоту, теперь пригодилась в пищу голодным людям. Голодали и животные. Однажды я видела из окна, как лошадь, истощенная от голода, не могла дальше везти повозку, остановилась и упала. Голодные люди набежали и разнесли её по кусочкам. Люди умирали на работе, на улице, у подъездов домов, в квартирах. Моей маленькой сестренке, которой еще не было годика, пришлось вместо молока давать дуранду в марлечке – сестренка вскоре умерла. Умерла и тетя Надя, а потом от дизентерии умерла на моих глазах мама. Так я осталась одна – истощенный 10-летний дистрофик.

За мной пришли две дружинницы с санями, погрузили на сани посуду, постельное белье, подсказали взять фотографии и отвезли меня в детский дом на перекрестке улицы Огородникова и проспекта Газа. Дети встретили меня радушно, потеснились около высокой круглой печи, чтобы я могла согреть спину и руки...»

Из воспоминаний Масюковой Евгении Петровны. Родилась в 1931 г. в Ленинграде. Антонова, В.С. Сибирь второю родиной нам стала. Красноярск. 2008. – С. 184.

Задание

Ответьте на вопросы и выполните задания, используя *Источники 1-3*:

1. Определите год описанных событий. О чем сообщают данные отрывки?
2. Выделите положения бытовых условий и блокадного города.
3. Какие продукты и блюда входили в рацион жителей Ленинграда? Какими способами они доставались?
4. Каким путем ребенок мог попасть в детский дом? Предложите свои варианты.

Часть 2. «Путь спасения?»

Источник 4

«В эвакуункте нас рассортировали по возрасту, посадили в машины и повезли на берег Ладоги. Там нас накормили от пуза и стали грузить на теплоход. От изобилия съеденного у меня разболелся живот, а пока я отсиживался в леске, наш теплоход отплыл. Я оказался не единственным, кто остался, и мы бегали с криком по берегу, не зная, что делать. Нас собрали, посадили в большую рыбацкую лодку, и мы стали догонять теплоход. Совсем немного осталось до теплохода, как вдруг налетели самолеты и начали бомбить.

Не знаю, куда попали бомбы, но теплоход враз окутался пламенем, взорвался и пошел ко дну. А вместе с ними сотни ребятишек. Я видел как тонули дети, как разлетались во все стороны обезображенные тела. Дяденька, который управлял лодкой, хотел прийти на помощь, но летчик-фашист пулеметными очередями не давал на подплыть ближе. Он летал так низко, что было видно его улыбающуюся рожу. Он свободно мог расстрелять нашу лодку, но почему то не стал этого делать. Мы причалили к берегу...»

Из воспоминаний Колюковского Льва Львовича

Антонова, В.С. Сибирь второю родиной нам стала. Красноярск. 2008. – С. 72.

Источник 5

«Я не могла ходить, и мама решила эвакуироваться... нам вырешили Хакассию...

Перед Ладожским озером нас пересадили на грузовую машину, меня подняли на руках, устроили в углу и посадили годовалого братика. Едем, смотрю, впереди две машины одна за другой с людьми и грузом ушли под лед, все произошло моментально, мы даже ничего не слышали. Наши машины остановили солдатики с красными флажками, прощупали путь и пустили в объезд...»

*Из воспоминаний Мильянович Тамары Петровны
Антонова, В.С. Сибирь второю родиной нам стала. Красноярск. 2008. – С. 70.*

Источник 6

Когда переехали Ладогу, нас перегрузили в «телячьи» вагоны, в вагоне – в центре печурка, а кругом нары. Сразу же выдали нам по килограмму хлеба. Сестра увидела и шепчет мне на ухо: «А чей это хлеб?». Не верилось, что такое богатство наше. Но мама, зная, что нельзя сразу давать много, кормила часто, но помаленьку, а многие по дороге умирали от дистрофии и заворота кишок. Ехали мы больше месяца, кормили хорошо, а вот туалетов не было. Останавливали поезд где-нибудь в поле, и все, кто мог, вылезали из вагонов, а кто не мог... Здесь же вытряхивали рубашки от вшей. Выносили умерших, оставляли в поле или возле путей...»

*Из воспоминаний Мильянович Тамары Петровны
Антонова, В.С. Сибирь второю родиной нам стала. Красноярск. 2008. – С. 70.*

Источник 7

«Из воспоминаний об отъезде из Ленинграда и физическом состоянии детей:

7 января 1942 г. со всех концов города подвозили детей на Московский вокзал для эвакуации. Здоровье детей было подорвано недостатком питания... Провожали уезжающих разрывы снарядов и бомб. Прощаясь с детьми, плакали родители... Через Ладожское озеро переправлялись на катерах, над которыми кружили фашистские самолеты, сбрасывая бомбы. Зенитки, установленные на катерах, не дали гитлеровцам попасть в катера. Затем путь по железной дороге до Канска, где нас тепло встретили. Секретари горкома партии т.т. Пугачев П.Е., Зверева П.Н.. председатель исполкома горсовета Фурса В.А. помогли в размещении детей, обеспечении Дома ребенка мебелью, топливом, питанием.

Всего приехало 150 детей и 22 чел. Обслуживающего персонала. Дети были истощены, страдали авитаминозом... Многие из них лежали и не поднимались... Почти у всех был голодный понос. В общем, это была больница с тяжело больными детьми...» (Н.И. Киршфельд, зав. Домом ребенка, г. Канск).

Наш отъезд из Ленинграда состоялся 7 сентября 1942 г. Количество порученных мне детей составило 59 чел. Все это дети рабочих и служащих города, собранные из разных детсадов Куйбышевского района... В 6 часов вечера дети спокойно разместились в автобусах... Родители, отдавая себе отчет, на что обречены дети в условиях блокадного Ленинграда, стойко и мужественно переносили разлуку... Вдруг снова артиллерийская стрельба и бомбардировка, снова зловещий гул страшных вражеских самолетов... Подъехали к Ладожскому озеру – невероятный артиллерийский обстрел... Сказали детям, что стреляют наши зенитки. В вагоне дети вначале прятали свой хлеб, с жадностью смотрели на тех, кто еще не доел, но постепенно они начали принимать вид сытых, хотя еще явно слабых истощенных детей. Питание детей в дороге было прекрасно организовано... Прекрасный теплый прием встретили со стороны местных органов Красноярска и Абакана, которые оказали нам всяческое содействие и любовно относились к детям...» (А.Н. Баскакова, заведующая 11-ым детсадом, Аскизский район).

Край наш Красноярский: календарь знаменательных и памятных дат на 2017 год/ Гос. универс. науч. б-ка Краснояр. края [сост.: Ю.А. Наталушко]. – Красноярск, 2016. – С. 132-133.

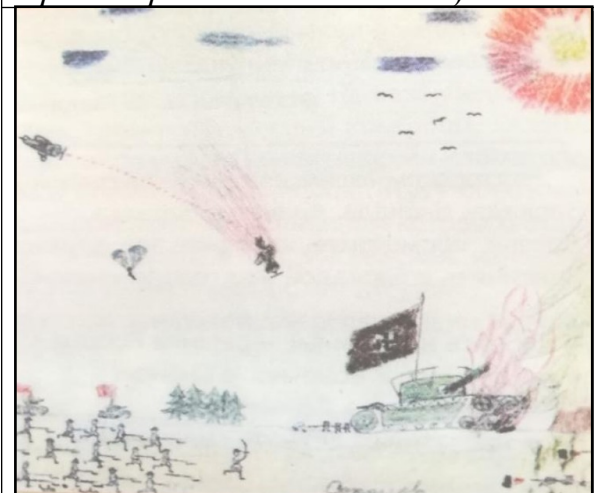
Задание

1. В чём заключалась опасность большого приема пищи в состоянии голода и дистрофии?
 2. Какова была реакция родителей, которые провожали своих детей?
 3. Содержат ли оценку приема детей-ленинградцев в Красноярском крае
- Источник 7?
4. Выделите условия железнодорожных вагонов, используя Источник 6.
 5. Перечислите варианты развития событий во время переправы через Ладогу, опираясь на Источники 4, 5, 7.

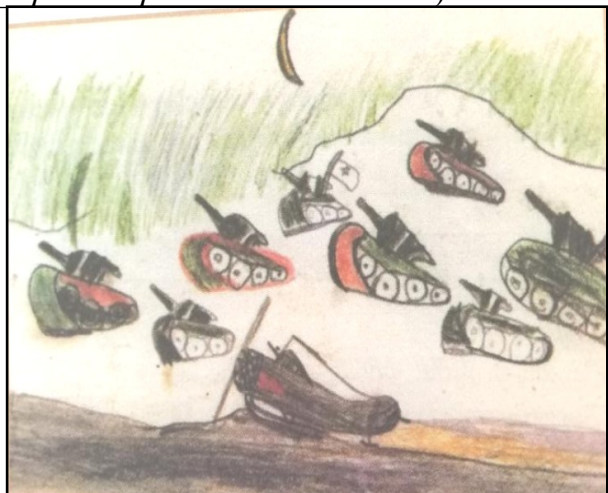
6. Попробуйте составить поэтапный план эвакуации жителей Ленинграда.

Часть 3. «Далеко от войны»

Источник 8. Рисунок ребенка-блокадника (Антонова, В.С. *Сибирь вторую родиной нам стала.* Красноярск. 2008. – С. 164.)



Источник 9. Рисунок ребенка-блокадника (Антонова, В.С. *Сибирь вторую родиной нам стала.* Красноярск. 2008. – С.164.)



Задание

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какие изображения перед Вами? Что их объединяет?
2. Кто авторы этих изображений?
3. Что прежде всего бросается в глаза?
4. Какие эмоции, по-вашему, испытывали авторы?
5. Сравните данные изображения и дайте собственное название.

Источник 10

№ 302 «О размещении в крае детей, эвакуированных из блокадного Ленинграда»

Докладная записка заместителя заведующего отдела пропаганды и агитации Красноярского ВКП (б) начальнику управления пропаганды и агитации ЦК ВКП

(б)

г. Красноярск

17 октября 1942 г.

В Красноярский край 23 сентября 1942 г. прибыл эшелон с детьми из г. Ленинграда в количестве 1458 человек – 22 детских учреждений, в том числе 5 яслей, 13 детских садов и 4 детских дома.

Для организации интернатов и подготовки к приему детей в районы края было послано 26 человек. К приезду детей помещения были отремонтированы и оборудованы твердым инвентарем. По прибытии детей были произведены медицинский осмотр и санитарная обработка. Медицинский осмотр показал, что, в основном, состояние детей удовлетворительное, но среди ясельного возраста большое количество дистрофиков. Кроме того, во время следования в пути было два легких случая заболевания дифтерией и два случая коклюша. Питание дети получали хорошо, приготовленное и высоко калорийное.

В следствие халатного отношения со стороны крайздравотдела помещения обсервационного пункта, намеченные для первоначального приема [детей] в г. Красноярске не были подготовлены, и дети 3 дня находились в вагонах. Во время пребывания детей в г. Красноярске были организованы дежурства комсомольцев, школьников, женского актива, оказана большая помощь при прохождении санитарной обработки и выполнения различных работ (распил дров, мытье посуды, очистке картофеля и т.д.). Учащиеся красноярских школ в подарок детям г. Ленинграда собрали 207 книг, 150 различных игр, 217 теплых вещей.

После проведения медицинского осмотра и санобработки дети были направлены в районы Хакасской автономной области – 205 человек, в Емельяновский, Минусинский, Идринский, Краснотуранский, Новоселовский, Каратузский, Партизанский, Канский районы края – 1011 человек. Партийными и советскими организациями проведена большая работа по сбору теплых вещей, игрушек, и продуктов питания среди школьников, комсомольцев, и колхозников Козульского, Ачинского, Ирбейского и других районов края. В Ирбейском районе к приезду детей собрано от населения 6 тонн овощей, 2 тысячи яиц, 3 тысячи руб. денег, 28 кг. мёда, 25 кг. сливочного масла, и т.д. В Ачинском районе – 3 тонны овощей, 1000 яиц, 2, 5 тысячи руб. денег, 450 теплых вещей и другое.

Краевым комитетом партии даны указания РК ВКП (б) о принятии необходимых мер по обеспечению детских интернатов годовым запасом овощей и топлива, а также [указания] проверить готовность интернатов к зиме, [их] обеспеченность теплой одеждой и обувью. Организуется шефство комсомольского и женского актива над эвакуированными детскими учреждениями.

Из 1458 человек детей, прибывших в наш край, 18 человек сирот-дошкольников переданы на воспитание в семьи трудящихся г. Красноярска и 24 человека детей старше 14-ти летнего возраста направлены на трудоустройство в промышленные предприятия края. Все детские учреждения – детдома, детсады и ясли, укомплектованы руководящими, педагогическими и медицинскими кадрами.

Заместитель заведующего отделом пропаганды и агитации крайкома ВКП(б) подпись Журов.

ГАКК. Ф. П-26. Оп.3. Д.285. Л.13-14. Подлинник. Машинопись.

Красноярский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945» [Текст]: сборник документов. - Красноярск: КаСС, 2010. - С.430-431.

Задание

Ответьте на вопросы к источнику:

1. Когда прибыл эшелон с детьми из г. Ленинграда в г. Красноярск?
2. Какие действия были осуществлены до и после прибытия детей?
3. Какие болезни могли встречаться среди детей?
4. В какие области и районы были отправлены дети?
5. Все ли прибывшие дети оставались в детских домах и приемниках?

Источник 11

«В годы Великой Отечественной войны 60 ребят в возрасте от 3-х до 13-ти лет и 7 воспитателей под руководством заведующей детским садом №31 Володарского района Ленинграда Берты Михайловны Файнгольд были размещены в с. Краснотуранском. Районные партийные, советские организации и жители села тепло приняли ленинградцев. Срочно силами предприятий местной

промышленности была изготовлена мебель для ребят. Колхозы имени Горького и «Заветы Ильича» помогли провести посевы на подсобном хозяйстве дома-интерната, выделили землю и лошадей. Краснотуранский детский интернат имел подсобное хозяйство: две лошади, овцы, свиньи, посевы, за которыми приучали ухаживать ребят. Старшие ребята учились в местной школе, а в интернате под руководством воспитателей учились вязать, шить, вышивать, шить обувь. После окончания учебы и работы ребята развлекались пением, чтением книг, игрой на гитаре. Разнообразные интересные занятия, общественно полезный труд сдружили ребят, позволили пережить разлуку с родными».

Решение социальных проблем населения Красноярского края в годы Великой Отечественной войны: монография / Краснояр. гос. пед. Ун-т им. В.П. Асафьева. – Красноярск, 2016. – С.57.

Источник 12

«Маленькие ленинградцы постоянно испытывали чувство голода. Те дети, которые прожили в детдоме по году и более, делили свои порции хлеба и отдавали блокадникам. В сутки детям давали по 200-300 грамм хлеба, детям блокадного Ленинграда – чуть больше. С приходом весны в рацион включали крапиву, саранки, пихтовую хвою. При детском доме было свое хозяйство – несколько коров, которые очень выручали, обеспечивая молоком. Местные жители помогали детскому дому кто чем мог: приносили одежду, продукты, несмотря на то, что сами жили очень тяжело. Колхоз тоже выделял детскому дому гречиху, просо, ячмень. Чтобы улучшить питание, детдомовцы вместе с персоналом весной сажали картофель (семенами помогали местные жители), овощи, сеяли горох, гречиху. Сами пахали, сами убирали урожай».

Решение социальных проблем населения Красноярского края в годы Великой Отечественной войны: монография / Краснояр. гос. пед. Ун-т им. В.П. Асафьева. – Красноярск, 2016. – С. 61.

Задание

1. Кто оказывал помощь детским домам?
2. Какие продукты входили в рацион детей?
3. Сравните Источники 11-12. Чем они отличаются?

4. Напишите рассказ «Один день в детском доме» (10-12 предложений).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ

Класс	9	
Тема урока	«Человек и война»	
Тип урока	Комбинированный	
Форма урока	Дискуссия	
Цель урока	Создать условия для усвоения обучающимися картины жизни в блокадном Ленинграде, причин для выезда и путей размещения спасенных ленинградских детей в г. Красноярске и его районах	
Образовательные ресурсы	Карта «Великая Отечественная война» ; ДМК «Ленинградские дети в Красноярском крае в годы ВОВ»; Презентация по теме	
Личностно значимая проблема	«Сибирь второю Родиной нам стала», Антонова В.С.	
Методы и формы обучения	Технология критического мышления, беседа/ фронтальная, групповая	
	Планируемые результаты	
Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Формирование исторических образов, включая представление о бытовых условиях, способах выживания в блокадном городе, условиях выезда из него и размещение спасенных в Сибири;	<u>Познавательные:</u> Развитие умения выделять главную мысль текста (источника), анализировать прочитанное и делать выводы; Осмысление опыта региональной истории как части российской истории; Развитие способностей определять и соотносить свои аргументировать свое отношение к поученной информации; Формирование умений применения	Понимание важности спасения человеческих жизней; Развитие умения устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом и оценивать содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в

исторических знаний для процессе достижения осмысления сущности результата; современных общественных явлений; Коммуникативные: Развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, слышать, слушать и классифицировать, понимать партнера, самостоятельно согласовывать действия в группе, выбирать основания и роли, излагать своё мнение, аргументировать его. Способствовать формированию умения выступать публично, выражать отношение к историческим фактам, корректно и справедливо оценивать работу одноклассников

Регулятивные:

Формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; Осуществлять самоконтроль и самооценку;

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организационной и взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотива	Организует начало урока.	Приветствие учителя	фронтальная	Личностные: самоопределен	устная

ция к Приветствует
учебной учеников
деятель
ности

ие;
Регулятивные:
выработка
внутренней
готовности
выполнения
нормативных
требований
учебной
деятельности
уважительного
и
доброжелатель
ного
отношения к
другому
человеку

II.	Работа с картой «Великая Отечественная война Советского Союза» (22.06.1941 г. – 18.11.1942 г.). Необходимо определить главные направления движения армий немецких войск и главные пункты для захвата.	Используя карту, обучающиеся определяют три направления и главные пункты захвата. Отвечают на вопросы учителя, подходя к теме урока. Определяют тему урока.	фронтальн ая	Познавательны е: самостоятельн ое выделение и формулирован ие познавательной цели; развитие умения анализа и синтеза информации; Коммуникатив ные: общение с учителем, умение слушать мнения других учеников
-----	---	---	--------------	--

- Обратите внимание на слайд: «872 дня: с 8 сентября 1941 г. по 27

января 1944
г.» - Что
означают эти
цифры?
Опишите,
что/ кого Вы
видите на
картине? Как
называется
озеро, на
котором
происходят
действия?
Какие
действия
происходили
на нем?
(Ладожское
озеро –
«Дорога
жизни»,
цепочки
грузовиков,
перевозящие
продукты,
людей и т. д.)
-Что
происходило
с
эвакуированн
ыми людьми
после их
перевозки из
блокадного
Ленинграда?
Куда их
могли
отправить?
- Как Вы
думаете о чем
мы сегодня
будем
говорить?

<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Учитель делит класс на группы (по 4-6 человек), дает инструкции по работе с ДМК и устанавливает лимит времени на работу с ДМК</p>	<p>Обучающиеся слушают учителя и задают уточняющие вопросы. Работают с ДМК в малых группах</p>	<p>Групповая, фронтальная</p>	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Регулятивные: развитие умения саморегуляции для мобилизации сил и энергии для решения поставленных задач на уроке; Познавательные: развитие умения анализа источников с целью выделения признаков, умение делать общие выводы, используя собственный опыт и знания по теме; Коммуникативные: развитие умения слушать; участвовать в коллективном обсуждении вопросов</p>
<p>IV. Первичное осмысление</p>	<p>Учитель начинает беседу, задавая</p>	<p>Отвечают на вопросы и делятся своим</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные: развитие умения анализировать</p>

ение и вопросы, тем мнением
закрепл самым
ение проверяя
изученн выполненност
ого ь заданий
ДМК.

и извлекать
информацию
из источника;
Коммуникатив
ные: развитие
умения
выражать свою
точку зрения и
строить
понятные
речевые
высказывания;
участвовать в
коллективном
обсуждении
вопросов

V. - В конце Выполняют Фронтальн Личностные:
Итоги урока мне бы задание и ая, эмоционально
урока. хотелось сдают индивиду оценивает
Рефлекс узнать ваше карточку льная изученный
ия настроение материал;
после такой самоанализ
«морально успехов и
трудной» неудач за урок;
беседы Регулятивные:
Получают умение делать
карточки самооценку
«Таблица учебной
результатов», деятельности
в которые
необходимо
вписать
собственные
слова

Домашн На «5» - Записывают фронтальн
ее узнать, есть д/з ая
задание ли в семье
«блокадник»,
и написать о
нем рассказ
На «4» -
подготовить
сообщение о
любом жителе

блокадного
Ленинграда