

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет - исторический

Выпускающая кафедра - кафедра отечественной истории

Гаськова Светлана Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Использование исторических источников в 8 классе при
работе с персоналиями ИКСа**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и
иностраный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой доцент, кандидат исторических наук

Ценюга И. Н.

И.И.И. 10.06.2019

Руководитель доцент, кандидат исторических наук

Мезит Л. Э.

Дата защиты 27.06.2019

Обучающийся

Гаськова С.А.

Дата, подпись 10.06.2019 С.А.

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет - исторический

Выпускающая кафедра - кафедра отечественной истории

Гаськова Светлана Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Использование исторических источников в 8 классе при
работе с персоналиями ИКСа**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и
иностраный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой доцент, кандидат исторических наук

Ценюга И. Н.

И.И.И. 10.06.2019

Руководитель доцент, кандидат исторических наук

Мезит Л. Э.

И.И.И.
Дата защиты 27.06.2019

Обучающийся

Гаськова С.А.

Дата, подпись 10.06.2019 С.А.

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Возрастные особенности учащихся старшего подросткового возраста....	9
Глава 2. ФГОС и историко-культурный стандарт с точки зрения историко-антропологического подхода к изучению курса отечественной и всеобщей истории....	18
Глава 3. Формы и технологии работы с персоналиями на уроках истории.....	30
3.1 Формы и технологии работы с персоналиями на уроках отечественной истории.....	30
3.2 Из опыта работы с персоналиями на уроках истории в 8 классе.....	37
Заключение	44
Список литературы и источников	45
Приложения	49

Введение

Антропологический подход к истории в последнее время становится крайне востребованным, т.к. жизнь конкретного человека позволяет существенно «расцветить» историческую эпоху, обогатить ее красками, которые при другом методологическом подходе выявить невозможно. Актуальность данного подхода состоит в том, что каждый человек - творец истории и ее объективное представление появится только из обобщения истории конкретных людей. История именно в школьном возрасте лучше усваивается через «человеческую» ее сторону, через судьбы конкретных людей. Показ того, как жили отдельные личности, как влияли на ход событий всей истории, запоминается и усваивается учащимися с большим желанием, чем оперирование событиями, процессами вне воздействия на них ярких личностей.

Объектом исследования является содержание школьного курса Всемирной истории и истории Отечества.

Предметом исследования - изучение роли и места личности в школьном курсе Всемирной истории и истории Отечества.

Целью данной работы является выявление эффективных методов и форм работы на уроках истории с историческими персоналиями.

К числу **задач** относятся:

- 1) Определить возрастные особенности психологического развития учащихся в 8 классе;
- 2) Проанализировать ФГОС и историко-культурный стандарт, а также источники с точки зрения историко-антропологического подхода к курсу изучения истории;
- 3) Определить наиболее эффективные формы и технологии работы с персоналиями на уроках истории;
- 4) Проанализировать полученные результаты работы с персоналиями в 8-м классе.

В практике уделяется недостаточно внимания характеристикам исторических персоналий, не ведётся систематическая целенаправленная работа по фор-

мированию у обучающихся знаний об исторических личностях, в связи с этим у обучающихся не формируется собственное суждение о той или иной личности и её роли в истории.

Проблема изучения исторической личности на уроках находила отражение (пусть и косвенно) в работах таких методистов, как В.Н. Бернадский, П.В. Гора, В.Г. Карцов, Лазукова Н.Н, М.В. Короткова и др.

В совместной работе Андреевской Н. В., Бернадского В. Н. «Методика преподавания истории в семилетней школе» данному аспекту посвящена отдельная глава изучения персоналий на уроках истории. В данной работе авторы дают основные требования к характеристике личности, а также представления о том, какой образ личности должен складываться у учеников при ее изучении и, в целом, выделяется значение изучения личности на уроках истории¹.

П.В. Гора в работе «повышение эффективности обучения истории в средней школе» говорит о том, что кроме познавательных заданий, учителя применяют также задания на определение учениками своего личного отношения к выдающимся историческим личностям и их деятельности. Такие задания имеют большое воспитательное значение. Также в данной работе автора представлены методы работы с историческими персоналиями. Например, объяснение, конфликтная ситуация, образная характеристика и др.²

Методист Карцов В.Г. говорил о том, что голая историческая схема должна быть заменена живым показом прошлого. В курсе истории надо показать живых людей, характерных для той или иной эпохи; надо показать действия этих людей, их мысли, их внешний вид. Исторические деятели должны быть не просто названы, учащимся должен быть ярко раскрыт их образ, им должна быть дана яркая характеристика³.

Размышляя о состоянии методики обучения истории в современной школе, методист М.В. Короткова считает, что нельзя выбросить из истории имена людей, сыгравших в ней крупную роль, как позитивную, так и негативную, невозможно,

1 Андреевская, Н.В., Бернадский, В.Н. Методика преподавания истории в семилетней школе. - М.: Учпедгиз, 1947. - С. 216.

2 Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М.: Просвещение, 1988. – С. 102

3 Карцов, В.Г. Очерки методики обучения истории СССР в VIII - X классах. - М., 1955, С.67-68.

не отклоняясь от исторической правды. Увеличивается число персоналий, всплывают имена русских государственных деятелей, которые не были упомянуты ранее или вскользь, без характеристик: Колчак, Победоносцев, Милюков, Столыпин, Витте, Гучков, Брусиллов. Имена репрессированных деятелей при Сталине. Историческая информация должна так излагаться, чтобы человек в истории стал целью исторического познания⁴.

Н.Н. Лазукова в статье «Альтернативные ситуации» на уроках истории говорит о том, что есть два пути создания на уроках ситуации выбора: первый путь — раскрытие альтернатив, возникавших в ходе исторического процесса, а второй — это анализ деятельности исторических личностей в научной и популярной литературе⁵.

В статье «Научный подход в изучении исторических личностей на уроках истории» исследователи Лукинова В. П. и Падалка И. Н. рассматривают актуальные методики изучения личности в историческом процессе на уроках истории. Автор отмечает, что оценка выдающихся деятелей со временем меняется, поэтому здесь непросто говорить об объективности⁶.

Таким образом, на современном этапе происходят изменения в жизни общества, которые находят отражение в переосмыслении подходов к содержанию образования, в пересмотре целей и задач обучения. В преподавании истории долгое время вперед выступали объективные закономерности общественного развития, которые отождествлялись с внеличностью исторического процесса. За пределами школьных курсов оставались жизнь личности, быт, духовная культура и т.д.

На современном этапе обучения истории активно используются интерактивные формы обучения, которые также можно применять к работе с персоналиями, а также активное включение учащихся в процесс добывания знаний.

4 Короткова, М.В. Наглядность на уроке истории. Практическое пособие для учителей. — М.: Владос, 2000. — 176 с.

5 «Альтернативные ситуации» на уроках истории // Преподавание истории в школе URL: <http://pish.ru/application/historymethod/historyeducation/257> (дата обращения: 5.02.2018).

6 Лукинова, В. П., Падалка, И. Н. Научный подход в изучении исторических личностей на уроках истории // Научные исследования: от теории к практике. - 2015. - №1 (2). - С. 30-33.

Тема интерактивных методов в обучении изучена достаточно хорошо. Данная тема поднималась в работах таких авторов, как Вяземский Е.Е. и Стрелова О.Ю.⁷, Каротаева Е.В.⁸, Н. Суворова⁹, Е.А. Реутова¹⁰ и др.

Хуторской А.В. в своем сборнике «Практикум по дидактике и современным методикам обучения»¹¹ представил различные методологические системы, современные методы и формы обучения, в том числе и интерактивные, новейшие технологии, а также показал примеры проведения занятий.

В книге «Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории 12»¹² М.В. Короткова описывает два ведущих интерактивных метода – игровой и дискуссионный. Автор представляет современные методики проведения нетрадиционных уроков, типологии и сценарии игр и дискуссий, которые можно проводить с учащимися 5 – 11 классов.

Инновационным педагогическим технологиям посвящена книга А.П. Панфиловой¹³. Здесь представлено большинство интенсивных обучающих технологий интерактивного характера, активизирующих учебный процесс (имитационные, ролевые игры, тренинги и неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.); показана их специфика и особенности проведения. Отдельное издание Панфиловой посвящено интерактивной технологии «мозгового штурма»¹⁴.

Источниковой базой данного исследования являются Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Историко-культурный стандарт, концепция нового учебно – методического комплекса по отечественной истории.

7 Вяземский, Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. - М.: Просвещение, 1999. - 112 с.

8 Каротаева, Е.В. Некоторые вопросы интерактивного обучения. – Научный диалог, выпуск №5, 2012. – 111 с.

9 Интерактивное обучение: новые подходы. // URL: <http://balota2.narod.ru/data/mietodyka.html> (дата обращения: 8.03.2019).

10 Реутова, Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 59 с.

11 Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методам обучения. - СПб.: Питер, 2004.- 541 с.

12 Короткова, М.В. Проведение игр и дискуссий на уроке истории.- М.: Владос- Пресс, 2001.- 248 с.

13 Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.

14 Панфилова, А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений, -Спб.: Питер, 2005. – 229 с.

Гипотеза: Изучения исторических персоналий в школьном курсе истории будет успешным, если обеспечить теоретическое обоснование учебного процесса по изучению исторических персоналий и определить психолого-педагогические и методические условия актуализации опыта изучения исторических деятелей, а также подобрать индивидуальный подход к каждому учащемуся. Можно собрать различные источники для изучения исторических личностей и подготовить дидактические материалы, а в последствии проводить системную работу.

Методы исследования: общенаучные (метода анализа, наблюдения, индуктивный метод).

В данной выпускной квалификационной работе основной акцент сделан на практическое исследование результатов использования исторических источников в 8 классе при работе с персоналиями ИКС, выделены достоинства и недостатки тех или иных методик при практическом их использовании, а также выявлены некоторые рекомендации по подготовке к уроку и его успешной реализации. В этом содержится практическая значимость данной выпускной квалификационной работы.

Эмпирическая база исследования: МБОУ СШ №82 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 25 учащихся 8 класса.

Апробация работы: результаты исследования были представлены на IV Национальной научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития», г. Красноярск.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения; 3 основных частей – в первой представлены возрастные особенности учащихся старшего подросткового возраста, во второй анализируются ФГОС и историко-культурный стандарт с точки зрения историко-антропологического подхода к изучению курса отечественной и всеобщей истории; а в третьей - эффективные формы и технологии работы с персоналиями на уроках истории и анализ полученных результатов работы с персоналиями в 8-м классе; а также заключения, списка используемой литературы и источников, приложений.

Так или иначе, на уроке истории в учебной деятельности характеристике личности уделялось внимание, но главный акцент делался на типичные черты и признаки представителя того или иного класса, а не на индивидуальном своеобразии и уникальности персоналий, почти не рассматривались, не анализировались нравственные аспекты и мотивы деятельности личности.

Глава 1. Возрастные особенности учащихся старшего подросткового возраста

Изучающийся в школах курс отечественной истории включает в себя множество имен политических и государственных деятелей, деятелей культуры и ученых, военачальников. Так, именно в подростковом возрасте усиливается интерес к личностям, появляется устремление оценить их понять. Таким образом, возрастные особенности учащихся и материал курса истории России открывают возможности для решения проблемы формирования знаний об исторических персоналиях.

Старший подростковый возраст - это период принятия ответственности за свою судьбу, начало подлинно сложной взрослой жизни, как внешне, так и внутренне, адаптации к жизни, включая принятие многих условностей, социальных норм, ролей и форм поведения, которые не всегда могут соответствовать жизненным внутренним указаниям человека в данный момент времени. Возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, становится актуальным поиск единомышленников и спутника жизни, начинает появляться чувство интимности с некоторыми людьми.

В связи с этим, общение подростков со как взрослыми, так и сверстниками следует считать важным психологическим условием их развития, как личности. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать данный фактор не способны никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Общение воспринимается молодыми людьми как нечто личностно очень важное: об этом свидетельствуют их чуткое внимание к форме общения, его тональности, доверительности, попытки осмыслить, проанализировать свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.¹⁵

Говоря об общении в старшем подростковом возрасте, то оно становится намного сложнее и содержательнее, чем у младшего подросткового возраста. Большая ценность для подростков данного этапа развития является общение со сверстниками, чем с родителями. Особое место в общении занимают откровенные разгово-

15 Волков, Б. С. Психология подростка. - М.: Речь, 2001. - С. 57-58

ры. В них заключается обмен информацией, выработка определенных общих позиций¹⁶.

Потребность самоутвердиться и овладеть достойным местом в коллективе является одной из самых основополагающих потребностей данного возраста. Для старших подростков наиболее значимым является мнение сверстников, когда для дошкольников мнение родителей являлось наиболее авторитетным, для младших школьников становилось более убедительным мнение учителя.

Процесс самоутверждения может происходить разными линиями. Можно привести наиболее характерные пути самоутверждения:

- «Умные» - претендующие на признание интеллектуальных способностей;
- «Сильные, волевые, смелые» - подростки, утвердившиеся спортивными достижениями;
- «Активисты» - школьники, которые нашли себя в общественной деятельности. В данной работе проявляются их качества лидера, умение вести за собой;
- «Талантливые» - самоутверждение данной категории идет по пути развития каких-то творческих способностей. Это - активные участники художественной самодеятельности, члены технических кружков, танцевальных групп и т.п.;
- «Увлеченные» - эта категория, которой свойственно сильное увлечение чем-либо: коллекционирования, меломании и др.¹⁷.

К старшему подростковому возрасту можно отнести учащихся в возрасте от 14-16 лет. В этот период времени человек в своем развитии процессы связанные с переработкой информации. К их числу можно отнести:

- мышление, память, воображение, восприятие, ощущения. До инерции детства большая часть подростков остро реагирует на свои восприятия, память, речь, мышление и старается придать им блеск и глубину; они переживают радость от приобщения к познанию;
- моральные ценности, качества личности (самостоятельность, смелость, воля) также становятся для них объектом самовоспитания. Интенсивно ум-

16 Волков, Б. С. Психология подростка. – М.: Речь, 2001. – С. 59

17 Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 72

ственно работая и столь же интенсивно бездельничая, подросток постепенно осознает себя как личность.¹⁸

Старший подростковый возраст имеет и другие особенности, которые могут ударить по спокойствию родителей. Повышенная ранимость, возбудимость, и обидчивость, резкая смена настроения, иногда неусидчивость и рассеянность доставляют немало проблем в школе. Данная проблема подросткового возраста имеет свое физиологическое объяснение и со временем проходит. Происходит усовершенствование и дальнейшее развитие структуры коры больших полушарий, зон, которые отвечают за мышление, память, поведение, и теперь эти области мозга более деятельно участвуют в контроле инстинктов и эмоций. Но процессы возбуждения еще сильнее процессов торможения и нервные клетки утомляются быстро, поэтому все возникающие трудности подросткового возраста старший школьник контролировать фактически не может. При этом нервная возбудимость влияет на работу сердечнососудистой системы, а сильные переживания могут отрицательно повлиять на нервную систему и здоровье в целом.¹⁹

Еще одной причиной повышенной утомляемости и переменчивости подростка выступают гормоны. Старший подростковый возраст «включает» в более активный режим гипофиз, активизирующий работу многих других желез, в том числе и половых, и рост организма. Активно функционирует и щитовидная железа, отвечающая за протекание процессов обмена веществ и делающая их более интенсивными. Старший подросток обычные нагрузки переносит труднее и устает.

Сильную перестройку организма вызывает начало процесса полового созревания, отражающееся как на внешности, так и на работе организма, и на психологическом состоянии подростка. Появляются вторичные половые признаки: меняется голос, физиология, кожа становится более жирной из-за усиленной работы сальных желез и др.

18 Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - С. 113-115

19 Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - С. 71-80

Данные процессы и изменения, происходящие в организме, приводят к изменению поведения старшего подростка: некоторые подростки становятся стеснительным, появляется интерес к противоположному полу.

Что касается учебной деятельности, то здесь можно говорить о том, в данной категории возраста – это готовность к учебной деятельности, которые делают его, как он считает взрослым. Данная готовность может стать для старшего подростка мотивом для учения. Ему больше импонируют самостоятельные формы занятий.

Знания приобретают особую значимость для развития личности подростка. Они являются той ценностью, которая обеспечивает подростку расширение собственнo сознания и значимое место среди сверстников. Именно в подростковом возрасте прикладываются специальные усилия для расширения житейских, художественных и научных знаний. Подросток жадно усваивает житейский опыт значимых людей, что дает ему возможность ориентироваться в обыденной жизни.²⁰

В старшем подростковом возрасте, кроме учебной деятельности, также приобретают самостоятельность память, внимание, воображение и мышление.

В старшем подростковом возрасте память, мышление, внимание и воображение приобретают самостоятельность - подросток настолько овладел этими функциями, что теперь в состоянии управлять ими по своей воле. В этот период начинает выявляться индивидуально доминирующая ведущая функция: каждый подросток может сам отрефлексировать, какая из функций является для него наиболее значимой.

Для категории рассматриваемого возраста большое значение приобретает теоретическое мышление, появляется способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в социуме. Он погружается в психологическом плане в реальность предметного мира, природы и социального пространства. Материал, который старший подросток изучает в школе или специальных заведениях, приобретает, своего рода, проверку собственно выстроенных гипотез. В старшем

20 Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - 10-е изд., перераб. и доп. изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - С. 129-136.

подростковом возрасте в погружение в реальность человеческой жизни приобретает наиболее выраженный характер.²¹

Итак, погружаясь в реалии социума, старший подросток изменяет собственные высшие психологические функции, ему присваивается система знаков. Это обстоятельство и меняет мышление. По данному поводу Ж. Пиаже писал: «социальная жизнь трансформирует интеллект через воздействие трех посредников: языка (знаки), содержания взаимодействия субъекта с объектами (интеллектуальные ценности) и правил, предписанных мышлению (коллективные логические или дологические нормы)».²² В этом случае присваиваемые социальные отношения вырабатывают новые возможности мышления.

Далее следует остановиться на следующий аспект, как внимание. Здесь, как и в мышлении старший подросток также может управлять своим вниманием. Он концентрирует свое внимание в деятельности, которая является наиболее важной для него.

В отдельные моменты жизни подростки, в период вступления в старший подростковый возраст, могут впасть в состояние глубокого утомления, когда внимание может уйти на второй план, исчезая из состава познавательных процессов.

С 15 лет наблюдается быстрый тем роста памяти. В данной категории возраста память перестраивается и переходит к смысловому запоминанию. Смысловая память приобретает логический, опосредованный характер, при обязательном подключении мышления.

В период подросткового возраста воображение также перерастает в самостоятельную внутреннюю деятельность. В старшем подростковом возрасте наблюдается соединение, ребенок мысленно проигрывает задачи с математическими знаками, оперирует смыслами и значениями языка. Он выстраивает воображаемый мир отношений с другими людьми. Социальный мир, в котором живет подросток существует априори. Это природно-социальная реальность, в которой он пока не ощущает себя созидателем, способным изменить

21 Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - 10-е изд., перераб. и доп. изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - С. 379.

22 Пиаже, Ж. Психология интеллекта. - СПб.: "Питер", 2003. - С. 138.

этот мир. Таким образом, воображение подростков может оказать значительное влияние на познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.²³

В интеллектуальной деятельности подростка также происходят определенные сдвиги. К 15-ти годам нарастает способность к абстрактному мышлению, соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным изменяется в пользу последнего.

Развитие мышления к данному периоду приходит к завершенной стадии.²⁴ Ребенок начинает мыслить наиболее теоретически и дедуктивно, у него формируется система логических высказываний. Одновременно у старшего подростка формируется способность к любым разновидностям комбинаторных операций – это может указывать на сформированность у старшего подростка логического мышления.

Изменяется форма и характер учебной деятельности, требующий от подростков наиболее высокого уровня организации умственной деятельности. Старший подросток способен к сложному аналитико-синтетическому восприятию явлений повседневности и предметов. Содержание изучаемых предметов в школе и характер их усвоения развивают у подростка способность к самостоятельному и творческому размышлению, к умению мыслить и сравнивать, делать глубокие выводы по содержанию. Под влиянием обучения внимание, воображение, память и мышление обретают характер регулируемы, управляемых и организованных процессов.

В старшем подростковом возрасте у молодых постепенно формируется собственная Я-концепция. Он же содействует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению подростка. Я-концепция в большой степени обуславливает социальную адаптацию индивидуальности старшего подростка, проявляется, как регулятор его деятельности и поведения. Наличие положительной Я-концепции в данном возрасте, уважение к себе выступают обязательным условием позитивного развития и социальной адаптации.

23 Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - С. 151

24 Пиаже, Ж. Психология интеллекта. - СПб.: "Питер", 2003. – С. 138

Отрицательная Я-концепция у подростка, снижение самоуважения иногда повергают к социальной дезадаптации.²⁵ Именно в этот период, согласно мнению психолога Б.Г. Ананьева, сознание, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания и, завершая структуру характера, обеспечивает его целостность, содействует образованию и стабилизации личности. В процессе развития сознания центр внимания старших подростков все более переносится от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от более или менее случайных черт - к характеру в целом.²⁶

Итак, в старшем подростковом возрасте происходит формирование появления синдрома «Колумба» и представления о личной уникальности. Представления о своей уникальности и неповторимости собственного «Я» является результатом последующего развития самосознания, то есть представления подростка о самом себе. Абстрактно-логическое мышление выступает основой для данного процесса. У старших подростков появляется влечение к абстракции и к размышлению об интересующих их вещах и явлениях.

Важность данного процесса заключается в том, что этот возраст открывает для себя картину своего внутреннего мира. Старшие школьники проецируют данную картину во внешний мир и приходят к определенным выводам, которые, как им кажется, невысказаны никому и скрыты от окружающих. Тут и появляется, так называемый, синдром «Колумба», где подросток чувствует себя первооткрывателем новых идей и мыслей. Именно это чувство вырабатывает в старших подростках самонадеянность и нерешительность, делает их смелыми в суждениях и сдержанными в поступках²⁷.

Учителю необходимо учитывать особенности данного возраста и при необходимости создавать ситуации успеха в учебной деятельности школьников старшего подросткового возраста.

Считается, что наиболее эффективный вид ситуации успеха - это ситуация типа «Радость познания». Данный тип ситуации также характерен и для младших

25 Аверин, В. А. Психология детей и подростков. - СПб.: изд-во Михайлова В. А., 1998. - С. 16

26 Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. - Л.: Изд ЛГУ, 1968. - С. 276.

27 Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - С. 63-65

школьников, но больше всего она эффективна у подростков старшего школьного возраста.

В психологии выделяют пять мотивов учения, такие как:

- Непосредственно побуждающие – эти мотивы связаны с удовлетворением сиюминутных потребностей. Например, стремление получить оценку, заслужить одобрение, избежать осуждения, получить конкретный результат и т. п.;
- Моральные мотивы связаны с пониманием учебы как некоего долга индивида перед обществом и семьей;
- Мотивы общения - мотивы, связанные с нуждой школьника быть в коллективе, чувствовать себя членом коллектива;
- Интеллектуальные - в их основе лежит потребность познавать мир, где важен не столько результат, сколько процесс познания. Радость познания - это радость от самого процесса, когда важен не столько результат, сколько путь к его достижению²⁸.

Познание выступает более широким по сравнению с учебой. Любая учеба – это познание, но не любое познание есть учеба. Так можно обозначить их иерархию. Таким образом, радость познания должна быть предметом *педагогики радости*.

Однако, радость познания не определяющий мотив для обучающихся. Обычно преобладают мотивы непосредственно побуждающие.

Дефицит радости познания порожден прежде всего дефицитом радости преподавания. Когда учитель видит смысл своей преподавательской деятельности только в исходном результате, а не в процессе достижения²⁹.

Таким образом, подросток в данном возрасте придает особое значение общению. В общении со сверстниками он расширяет границы своих знаний, развивается в умственном отношении, делясь своими знаниями и демонстрируя освоенные способы умственной деятельности. Общаясь со сверстниками, подросток постигает разные формы взаимодействий человека с человеком, учится

28 Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 70

29 Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 71

рефлексии на возможные результаты своего и чужого поступка, высказывания, эмоционального проявления³⁰. Также учителю необходимо учитывать все особенности старшего школьного возраста для достижения успеха в обучении.

³⁰ Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений . - 10-е изд., перераб. и доп. изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - С. 132-134.

Глава 2. ФГОС и историко-культурный стандарт с точки зрения историко-антропологического подхода к изучению курса отечественной и всеобщей истории

В современном мире предмет действительности, который формирует целостный взгляд на место человека в обществе, раскрывает сущность человека как субъекта в истории. Прежде знания о персоналии, как об историческом персонаже не изучались специально. Однако, изучение их как самостоятельной и существенной области позволит реализовать личностно-деятельностный подход в воспитании и обучении на уроках истории, а также является условием формирования основы нравственной и познавательной культуры учащихся через представление исторического процесса в виде совокупности деятельности каждого из персоналий. Поэтому понимание роли человека как субъекта истории не только связано с уважением к деятельности других личностей в прошлом или настоящем, но и с самовосприятием на фоне действительности реального мира. Из этого следует, что целью изучения исторической личности выступает умение ученика оценивать себя как личность, которой отведена определенная роль в современной истории³¹.

Перед нашим обществом сегодня с особой остротой встал вопрос о том, что такое человек как ценность исторического развития. Это нашло выражение в широко идущем процессе гуманизации всего образования. Так в федеральном государственном стандарте исторического образования проблема изучения человека и его роли в истории поставлена первой среди сквозных содержательных линий всех школьных курсов. Поиски путей раскрытия человека и как объекта, и как субъекта истории требуют переосмысления методологических позиций в отборе содержания, более глубокого соотнесения его с психологическими возможностями обучающихся, применения адекватных новому содержанию методических приёмов, средств и организационных форм обучения.

ФГОС ООО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, который любит свое Отечество, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции, ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение

31 Путинцева, Е.В. Методика изучения исторической личности на уроках гуманитарного цикла. - Тамбов: 2013. – С. 4.

профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы³². Именно личностные результаты являются основными в изучении истории. С другой стороны, критичная и не всегда адекватная, профессиональная переоценка прошлого вывела историческое сообщество на создание и принятие «Концепции нового учебно-методического комплекса по истории», где по каждому хронологическому периоду представлены для изучения те или иные личности³³. С точки зрения историко-антропологического подхода к изучению, выделяется огромное внимание учащегося, как личности. Таким образом, учащиеся, изучая персоналии на уроках истории должны осознавать ценность личности в истории.

Урок истории в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта чаще всего организуется в виде индивидуальных и групповых форм работы. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

При работе с персоналиями у учащихся должны формироваться коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, так как, используя историко-антропологический подход происходит формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Также через историко-антропологический подход можно осуществить развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

32 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897) // Министерство образования и науки Российской Федерации URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 5.03.2018).

33 Дугина, Т.В. Достижение личностных результатов через изучение материала персоналий (на материале новой линии учебников по истории) // Учителя и ученики в научном пространстве нового века. Вып.3.. - Саратов: «Техно-Декор», 2017. - С. 117-121.

Наравне с ФГОС ООО работа учителя истории регламентируется историко-культурным стандартом. Этот документ как часть «Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории» был разработан согласно поручению Президента РФ и утвержден в 2013 году на расширенном заседании Совета Российского исторического общества³⁴.

«Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» создавалась с главной целью: представить «общественно согласованный» взгляд на нашу историю, выработать некую единую позицию по ключевым вопросам российского исторического процесса. «Историко-культурному стандарту» в достижении этой цели отводится роль «научной основы содержания школьного исторического образования». Трудно оспаривать необходимость подобного рода усилий.

Однако парадоксальным образом именно эта ключевая задача «Историко-культурного стандарта», его главное предназначение, вступает в неизбежное противоречие со стремлением развивать в школьниках способность к научному познанию, ставить перед собой вопросы и искать ответы на них. Конкретно в исторической науке критический подход к изучению источников является одним из главных методов. Не менее важен и культурный скептицизм в отношении выводов исследователей, их принципиальных взглядов на ту или иную проблему.

В связи с этим в процессе преподавания школьного курса истории России учитель оказывается в двойственной ситуации. С одной стороны, он обязан формировать у учащихся, используя терминологию «Историко-культурного стандарта», «целостную картину российской истории» и при этом «давать ответы» на важнейшие вопросы курса. С другой, он также должен способствовать развитию навыков научно-аналитической работы, что в большинстве случаев подразумевает необходимость ставить под сомнение существующие оценки исторических собы-

34 Информационный портал Российского исторического общества // Российское историческое общество URL: <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-pootechestvennoj-istorii.html>. (дата обращения: 5.02.2019).

тий. Это противоречие создает определенные трудности в достижении стоящих перед педагогом целей³⁵.

В современных школьных учебниках продолжает доминировать традиционная установка на политическую историю, уходящая корнями в имперскую и советскую школу. Это приводит к тому, что роль личностей, общественных институтов и структур, социокультурные факторы и повседневность человеческой жизни уходят в тень, искажая, в конечном счете, историческую реальность. В связи с данной ситуацией, историко-культурный стандарт предлагает: «наряду с большим вниманием к политической истории особое место уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы. Такой подход позволит более адекватно отразить современное состояние исторической науки».³⁶

Гораздо большего удельного веса заслуживает освещение проблем духовной и культурной жизни России, через призму личности. Учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия народов России способствовать формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.

Изложение материала в учебнике должно формировать у учащихся ценностные ориентации, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности. При этом изложение исторического материала не следует «мельчить», перегружать школьников обилием цифр, второстепенными именами, незначительными событиями.

Изучение материала об основных событиях и личностях отечественной истории необходимо строить на основе широкого привлечения текстов историче-

35 Зайцев, М.В., Зайцева, Е.В. Возможности исследовательской работы школьников в условиях историко-культурного стандарта // Учителя и ученики в научном пространстве нового века. Вып. 3. - Саратов: «Техно-Декор», 2017. - С. 21-31.

36 Историко-культурный стандарт // Ассоциация учителей истории и обществознания URL: <https://goo.gl/brTeK9> (дата обращения: 7.03.2018).

ских источников и их комментарием. Главная задача на этом уровне — привить школьникам интерес к истории (прежде всего, отечественной).

Таким образом, в историко-культурном стандарте представлен большой список личностей, которые не упоминались в прежнем стандарте. Данная тенденция характерна в связи с процессом гуманизации всего образования. В основе историко-культурного стандарта лежит культурно-антропологический подход, т.е. у учащихся должно выработаться сознательное оценочное отношение к историческим деятелям. Это и является важнейшей задачей преподавания истории в школе.³⁷ Такие современные методы преподавания истории подразумевают наибольшую активность учащихся на уроках, в сравнение с несколькими десятилетиями назад. Таким образом, школьный курс истории должен быть обеспечен учебно-методическим комплексом, который включает в себя, кроме учебника, хрестоматии, атласы, сборники исторических текстов, рабочие тетради. Работа с учебником является полноценной и минимально трудоемкой при постоянном использовании новых информационных-компьютерных технологий.

Следует более подробно остановиться на методических пособиях по работе с персоналиями на уроках истории.

Среди федеральной линейки учебников, более популярно такое издательство, как «Просвещение».

Издательство «Просвещение» предоставляет учителю:

«История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций». Данное методическое пособие ставит в приоритет одной из главной содержательной линии курса — человек в истории. Таким образом, особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность персоналий разворачивается в историческом пространстве и времени, а своим результатом имеет историческое движение.³⁸

37 Историко-культурный стандарт // Ассоциация учителей истории и обществознания URL: <https://goo.gl/brTeK9> (дата обращения: 7.03.2018).

38 История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. — 2-е

В данном пособии учителю предлагается обширный ряд учебных материалов по истории. Например, для 8 класса рекомендуются такие книги для чтения по персоналиям, как «Андреев И. Л. Алексей Михайлович»³⁹, «Анисимов Е. В. Анна Иоанновна»⁴⁰.

Что касается истории других стран, то популярным учебником от издательства «Просвещение» является учебник авторов А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс.»⁴¹. Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Также для данного учебника предусмотрены поурочные планы к учебнику, которые содержат подробные поурочные разработки, а также различные схемы, таблицы, дополнительную информацию и задания, включая информацию и задания на работу с историческими персоналиями.

Следующим методическим пособием к учебнику «История России» под редакцией А.В. Торкунова издательством «Просвещение» было выпущено пособие для учителей, автором выступила О.Н. Журавлева.⁴²

Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Таким образом, в основе данного пособия лежит антропологический подход, который формирует личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого. Для учителя данное пособие полезно, тем, что содержит полный перечень технологических карт, где, в свою очередь, даются памятки к описаниям исторических деятелей.

В каждом из учебников представлены характеристики персоналии. Примерно одинаковое обращение к визуальному ряду (портреты, событийные художественные произведения), различия небольшие. Обращение к личности вне текста

изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014 — 112 с.

39 Андреев, И. Л. Алексей Михайлович. - М.: Молодая гвардия, 2006. - 638 с.

40 Анисимов, Е.В. Анна Иоанновна. - М.: Молодая гвардия, 2004. - 362 с.

41 Юдовская, А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс.. - М.: «Просвещение», 2014.

42 История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015. — 191 с.

параграфа выстроено в зависимости от личностных пристрастий каждого из авторов: в учебнике под ред. А.В. Торкунова «История России»⁴³ - это отдельная колонка «История в лицах», «Современники» и «Честь и слава Отечества», то в учебнике А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история» отдельный текст с заголовком, связанным с ассоциацией, направленную на личность⁴⁴. Заметим, слабым местом остается атрибуция визуального ряда, возможности которой и для воспитания гордости за культурные богатства страны.

Но в целом анализ учебников показывает ее соответствие Концепции нового учебно–методического комплекса по истории.

Анализ учебной литературы показал: во всех учебниках присутствуют задания, позволяющие оценить роль личности, ее вклад в развитие исторического процесса, заставляющие детей задумываться о личностных характеристиках каждого представленного в рамках исторической персоналии.

На уроке истории конкретный учитель может работать на будущий личностный результат. Авторы проанализированных учебников предлагают работу с вопросами открытого типа, на выяснение мнения, аргументацию позиции. Вопросы эти касаются не только общественной, но и личной стороны жизни исторических персон.

Необходимо использование дополнительных источников – воспоминаний, мемуаров и т.п. – только в этом случае создается понимание конкретных условий жизни, творчества личности. Из методических приемов, предлагаемых в современной методической литературе, интерес представляет «Историческое селфи»: к истории конкретной личности подбираются коллажем события, изображения, документы, исторические факты периода жизнедеятельности⁴⁵.

Следовательно, работа с персоналиями способствует формированию личностных результатов обучения. Процесс этот отсрочен по времени и не всегда ви-

43 История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, Под ред. А.В. Торкунов - М: Просвещение, 2016. - 111 с.

44 Юдовская, А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс.. - М.: «Просвещение», 2014.

45 Дугина, Т.В. Достижение личностных результатов через изучение материала персоналий (на материале новой линии учебников по истории) // Учителя и ученики в научном пространстве нового века. Вып.3.. - Саратов: «Техно-Декор», 2017. - С. 117-121.

ден в ходе конкретного урока, но личная заинтересованность педагога, использование современной литературы, учебных пособий позволяют этот процесс стимулировать. В любом случае учебное пособие является базой для получения информации о конкретных личностях; в своей деятельности педагог вправе конкретизировать, дополнять, расширять предложенную информацию. Только в этом случае история как наука перестанет быть для ученика набором дат и событий, приобретет личностную окраску.

Итак, ФГОС ООО и проект историко-культурного стандарта направлены на гуманизацию и очеловечивание истории. Так, проект историко-культурного стандарта предлагает обширный список имен. Из этого следует, что для изучения той или иной личности необходимо произвести поиск информации, в этом как учителю, так и обучающемуся помогают различного вида источники.

При работе с историческими персоналиями учащиеся используют различные источники для формирования представления о личности. В условиях современного общества особенно востребованными личностными качествами человека является умение вести самостоятельное нахождение ответов на различные вопросы. На первый план в современной системе образования выходит обучение способам деятельности, обеспечивающим учащимся способность активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания⁴⁶.

Одним из универсальных способов познавательной деятельности, которая способствует развитию личности в современном мире выступает исследовательская деятельность. Развитие исследовательских навыков, обучающихся на уроках истории в процессе организации работы с историческими документами, в том числе и с источниками по историческим персоналиям, изображает один из допустимых вариантов практической реализации идеи обучения через исследование.

Итак, работа с источниками по персоналиям позволяет решить ряд взаимосвязанных задач:

1. Формировать более полные и прочные знания о исторической личности, конкретизировать и углублять их;

46 Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М.: Просвещение, 1988. - С. 117.

2. Развивать мышление у обучающихся;
3. Подготовить к самостоятельной выработке выводов и обобщений; формировать оценочную деятельность учащихся⁴⁷.

Исторические источники, которые применяются в обучении истории, можно подразделить на такие группы, как источники повествовательно-описательного, актового характера, а также памятники художественного слова и визуальные источники.

Повествовательно-описательные источники, относящиеся к историческим персоналиям разнообразны – летописи, хроники, мемуары, письма, описания путешествий и т.д.

Актовые источники – это юридические, хозяйственные, политические, программные (законы, указы, договоры, статистические и следственные документы, программы, речи и т.д.)⁴⁸.

К памятникам художественного слова можно отнести художественные произведения, касающиеся персоналия, а также художественные фильмы.

Следующая группа источников – визуальная. К ней можно отнести портрет персоналия, его скульптура, карикатуры на него и т.д..

Стрелова О. Ю. и Вяземский Е. Е. предлагают следующую классификацию исторических источников:

- Источники государственного характера: указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.
- Источники международного характера: договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка и т. д.
- Источники, которые связаны с политической борьбой: программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации и т. п.
- Документы исторического характера: хроники, летописи, исторические сочинения.

47 Лисова, К.И. Использование документов на уроках истории и народоведения // Народное образование. - 2001. - №5. - С. 141-149.

48 Ежова, С.А., Лебедева, И.М., Дружкова, А.В. Методика преподавания истории в средней школе. - М.: Просвещение, 1986. - С. 158.

- Источники личного характера: мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев.

- Документы, относящиеся к литературному жанру, которые выступают как исторические памятники своей эпохи: проза, поэзия, драма, песни, сатира, крылатые выражения и др.⁴⁹.

Л. Н. Пушкарев выдвигает следующие виды источников:

1. Актовые: акты политические; акты социально-экономические; акты юридические.

2. Канцелярские источники: грамоты; реестры, книги, указы; деловая переписка.

3. Личные: письма; дневники; мемуары.

4. Художественные: очерки (корреспонденция); лирика, драма; романы, рассказы, повести.

5. Исторические: исторические повести; хронографы; летописи.

6. Научные: исторические труды; философско-социологические труды⁵⁰.

В источниковедении можно выделить три ступени анализа источников.

Внешняя критика источника — сбор источников для изучения той или иной проблемы, точное прочтение текста, очищение его от вставок и фальсификаций, выявление лакун, первоначального и вторичного текста и редакторских дополнений (эвристика), определение происхождения источника (время составления, авторство, место написания), цели и обстоятельства составления источника (герменевтика). Во внешней критике вещественного памятника существуют свои приемы анализа: формальное описание, выявление связей в рамках комплекса, функциональное назначение и др.

Вторая ступень источниковедческого анализа — внутренняя критика источника. Для письменного источника это воссоздание эпохи, когда жил автор, выявление своеобразия его мировоззрения, политической направленности деятельности, социальной принадлежности, профессиональной подготовки; определение

49 Вяземский, Е.Е., Стрелова, О.Ю. Теория и методика преподавания истории. - М.: Владос, 2003. - С. 33

50 Лисова, К.И. Использование документов на уроках истории и народоведения // Народное образование. - 2001. - №5. - С. 141-149.

полноты сообщаемых сведений, их достоверности и точности, подлинности текста или его подделки.

Третьей ступенью в источниковедческом анализе является объединение результатов внешней и внутренней критики источника. Определение связи источников разных типов, сопоставление их по степени достоверности и точности, полнота освещения событий в разных источниках, установление всей суммы фактов, необходимых для исследования конкретной проблемы, выявление недостающих звеньев в цепи установленных фактов.

При изучении исторических личностей на первый план выходят визуальные источники, так как большинство обучающихся детей являются визуалами, они лучше воспринимают и запоминают то, что увидели. Прежде всего, при работе с персоналиями, обучающиеся знакомятся с ним, используя портрет (при наличии). Это помогает учащимся сложить в голове образ человека, с которым им предстоит работать глубже.

Второй ступенью работы с источниками по исторической личности является отбор нужной информации, где учащиеся уже обращаются к письменным источникам. Здесь рассматриваются такие источники, как исторические труды, мемуары, дневники, речи исторического персонала, письма и т.п. Рассматривая деятельность персонала, может быть использована политическая, деловая и другого рода переписка. Также учащиеся могут осуществлять поиск информации в предметах, не касающихся истории. Например, таким предметом может являться литература, где обучающиеся также могут находить необходимые знания по исторической личности. Учителю также необходимо направлять учеников в правильном русле, так как в мире технологий, а именно в сети Интернет, существует множество источников, которые являются не достоверными или которые могут запутывать учащихся и складывать неправильный образ личности в истории.

Далее происходит обобщение и представление источников.

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что ФГОС ООО и проект историко-культурного стандарта нацелены на изучение истории через призму человека. Для этого учителю необходимо простроить работу с

историческими персоналиями с учетом многообразия как различных видов источников, так и методического комплекса, предлагаемых различными издательствами.

Глава 3. Формы и технологии работы с персоналиями на уроках истории

3.1 Формы и технологии работы с персоналиями на уроках отечественной истории

Изучение личности является одним из приоритетных направлений деятельности учащихся. Важно на уроках отечественной истории оптимально организовать и разнообразить методически варианты данного вида работы.

Уроки истории должны учить учащихся не только пассивному запоминанию фактов и их оценок, а также уметь обнаруживать причинно–следственные связи между историческими событиями, самостоятельно ориентироваться в большом количестве исторических фактов. Следует «воспитать историзм – умение оценивать и интерпретировать исторические события в их взаимосвязях, для каждого отдельного и момента прошлого, осознать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности, процесс возникновения, развития и исчезновения общественных явлений»⁵¹.

Курс отечественной истории, изучаемый в школе, содержит большое количество имен, выдающихся политических и государственных деятелей, полководцев, деятелей культуры и науки. Стоит отметить, что учащиеся 8 класса относятся к старшему подростковому периоду. Именно в этом возрасте усиливается интерес к истории через призму личностей, также возрастает стремление оценить их. Таким образом, как сам курс истории России, так и возрастные особенности учащихся открывают для учителя множество возможностей при решении проблем формирования знаний у обучающихся об исторических персоналиях.

Для исследования был выбран один учебник из федеральной линейки учебников по истории России для 8 класса – «История России.8 класс» под редакцией А.В. Торкунова⁵².

51 Хабарова, В.В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [электронный ресурс] // http://sukhodol-sch1.ucoz.ru/metod_kop_doc/metod_nedelya/Habarova.pdf

52 История России.8 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. Ч.1 / Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, Под ред. А.В. Торкунов - М: Просвещение, 2016. - 111 с.

Выбрав тему «Россия в эпоху преобразований Петра I»⁵³, был проведен анализ данного раздела учебника. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в данном учебнике относительно небольшое внимание уделяется персоналиям, которые внесли определенный вклад в историю России, но не являлись первыми лицами государственной власти. Например, в учебнике упоминаются такие личности, как: Ф.Я. Лефорт, П. Гордон, К. Брант, А.С. Шеин, Ф.А. Головин, П.Б. Возницын и др., о которых упоминается лишь по факту каких-то событий. Так, про такого персоналия, как А.С. Шеин, в учебнике упоминается только то, что он был назначен командующим армии в ходе второго азовского похода. При этом, стоит отметить, что широко описывается только одна личность – А. Д. Меншиков, из большого перечня личностей, представленных в учебнике на данную тему.

Следовательно, для того чтобы учащиеся могли представлять, что преобразования начала XVIII века в России были не только результатом деятельности одного человека, в нашем случае Петра I, но и других не менее значимых персоналий.

Одной из важнейших задач преподавания истории в школе является выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям. Поэтому, важно методически разнообразить и организовать варианты работы учащихся с персоналиями на уроках истории России. В связи с этим, в исследовании используются следующие подходы.

Учащимся может быть предложена такая форма работы, как «Картотека».

В течение изучения главы, в нашем случае «Россия при Петре I», учащиеся будут заполнять карточки по определенному алгоритму.

За основу можно взять следующий алгоритм:

- ФИО исторического персоналия;
- годы жизни;
- биографическая справка;
- род деятельности. В чем значение данной личности в исторических

процессах страны?

53 История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, Под ред. А.В. Торкунов - М: Просвещение, 2016. - 111 с.

- что Вы одобряете/ осуждаете в деятельности исторической личности и почему?

По итогам пройденной темы, в конце урока, для защиты картотеки и актуализации знаний можно использовать метод «мозговой штурм». Для этого учащимся будет предложено ответить на вопросы, например, «Как Вы считаете, какой из исторических персонажей в вашей картотеке оказал наибольшее влияние на ход исторического процесса и почему?» и др.

Одной из особенностей современного урока истории по Федеральному государственному образовательному стандарту – это употребление компьютерных и информационных технологий, что, в свою очередь, повышает результативность процесса обучения благодаря его индивидуализации, расширению наглядности, присутствию обратной связи. То, что раньше было невозможно реализовать при традиционных технологиях на уроках, теперь, благодаря информационным технологиям, позволяет во многом реализовать различные возможности современного урока. Итак, они позволяют оперировать большим объемом информации, тем самым, осуществляя потенциал лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса и возможности подъема потенциала мотивации учащихся к учебной деятельности.

Одним из таких средств для использования информационных технологий выступает программа MS Power Point. Данная программа дает возможность всем субъектам образовательного процесса составлять презентации, которые позволяют организовать информационную поддержку при подготовке, проведении уроков истории.⁵⁴

Для изучения исторических личностей, о которых в учебнике нет полной информации об их жизни и деятельности, в качестве ресурсов при изучении могут служить справочная и научно-популярная литература, иллюстрации, ресурсы сети интернет.

54 Розов, Н. Х. Некоторые проблемы методики использования информационных технологий и компьютерных продуктов в учебном процессе средней школы // Информатика. - 2005. - №6. - С. 26–29.

В данный момент считается, что наиболее удобной формой работы на уроках истории является использование презентаций. Поэтому следующей формой работы можно предложить составление презентаций по персоналиям.

Учащимся будет предложено составить презентации по блокам персоналий. Например, государственные руководители, военные руководители, деятели культуры и науки, церковные деятели и др.

Класс можно разделить на группы, количество которых определяется в зависимости от количества блоков. При помощи жеребьевки, каждая группа получает определённый блок, над которым она будет вести работу в течение изучения главы. По каждому из блоков учащимся будет предложен список имен, которые мало освещены в учебнике. Например, по блоку «военные руководители», можно предложить следующих персоналий на тему «Россия при Петре I»: А.С. Шейн, Н.П. Репнин, Б.П. Шереметев, И. Мазепа, Ф.М. Апраксин, Я.В. Брюс, Ф.Я. Лефорт и др.

По каждой личности учащиеся подготавливают до 5 слайдов, которые содержат: портрет (при наличии), краткую биографическую информацию, историческое значение личности.

Защита презентаций может происходить по ходу изучения темы. Например, при изучении темы «Великая Северная война 1700-1721 гг.» учащиеся, подготовившие презентацию по блоку «военные руководители», выступают с сообщением с презентацией.

По итогам пройденного курса истории России за 8 класс, учащимся можно предложить заполнить таблицу, в которой они должны будут провести сравнительный анализ качественных характеристик схожих в плане деятельности исторических персоналий, например, правителей, полководцев, деятелей культуры и науки и др. Сравнение может быть проведено посредством таблицы⁵⁵.

Предполагается, что после заполнения таблицы будет проведено обсуждение результатов, которые вызовут дискуссию о наличии тех или иных качеств, присущих личности.

55 См. Приложение А

Коммуникативный диалог, способность к моделированию и прогнозированию – это те качества личности, которые призван формировать школьный курс истории. Игры на уроках – это активная форма учебного занятия, в ходе которого моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, «оживают» и действуют люди, участники исторической драмы. Дидактические игры на второй ступени не нуждаются в особом реквизите и довольно просты в исполнении. Таким образом, также на уроках может быть применена игровая форма работы.

«Аукцион имен» является одной из активных форм работы на уроке истории при изучении персоналий в 8 класса.

На уроке учитель рассказывает о правилах: по теме «Россия при Петре I» ставится оценка «5». Каждый из обучающихся может купить данную оценку, то есть тот, кто первый поднимет руку и назовет любое историческое лицо, связанное с данным периодом истории. Предполагается, что учащимся будет идти активная дискуссия. Называя имена и комментируя малоизвестные, один из назначенных заранее учащихся записывает все ответы на доске. После того, как спадает активность ответов, учитель ударяет молотком три раза и тем самым заканчивает аукцион. Выигрывает тот ученик, который последним смог назвать имя личности по заданной теме, до того, как учитель ударил молотком третий раз. Таким образом, данный учащийся получает отметку «5».

Но у данной игры есть и другие вариации. Например, учащиеся записывают в тетрадях максимальное количество имен по заданной теме. На выполнение данного задания дается около пяти минут, после пройденного времени учитель «объявляет об аукционе». Предполагается начальная цена (например, 3 имени), а далее по возрастающей. Ученики называют свои цифры по количеству имен в их тетрадях. Кто назвал самую высокую ставку и назвал имена получает приз – оценку «5».⁵⁶

Следующей эффективной формой игры на уроке при изучении личностей является «отгадай исторического персоналия». Данная технология хорошо подходит на уроке – актуализации знаний и закреплении пройденного материала. Также

⁵⁶ Игры и занимательные задания по истории / Субботина М.А., Горячева И.Б., Добролюбова Л.М. и др., Под ред. Субботиной, М.А. - М.: Дрофа, 2003. - 336 с.

данную игру целесообразно проводить после «аукциона имен», когда на доске представлен разнообразный список имен, который дает возможность большего разнообразия и меньшей стереотипизации при выборе личности.⁵⁷

Один из учеников (водящий) выходит из класса, остальные загадывают имена исторических деятелей за пройденный блок в 8 классе на тему «Россия в 1725-1762 годах». После того, как имена загаданы, входит «водящий». Его задачей является отгадать задуманных персоналий. Он задает наводящие вопросы, а остальные участники игры могут отвечать на вопросы только: «да», «нет», «отчасти». Для того, чтобы игра принимала организованный характер, учитель может поставить перед участниками игры такие условия, чтобы между ответом и новым вопросом проходило не более минуты, а также ограничить количество ответов до 10. Победителем становится тот, кто за меньшее количество вопросов смог отгадать персоналия. Данная игра является эффективной технологией для 8 класса, так как она дает возможность учащимся размышлять логично, правильно ставить вопросы, сопоставлять ответы, а также приходиться к правильным выводам.⁵⁸

Итак, при изучении исторических личностей посредством перечисленных форм, можно решить ряд задач, на решение которых направлена деятельность всех участников образовательного процесса:

- учащиеся изучают дополнительную справочную и научно-популярную литературу;
- изучение различных точек зрения при оценке деятельности и значения исторической личности, позволит сформировать у учащихся способность объективно оценивать личности и события;
- представленные формы работы способствуют развитию коммуникативных навыков у обучающихся;
- у учащихся будет формироваться умение аргументировать свою точку зрения, давать оценку деятельности исторических личностей, доказывать, сравнивать;

57 Игры и занимательные задания по истории / Субботина М.А., Горячева И.Б., Добролюбова Л.М. и др., Под ред. Субботиной, М.А. - М.: Дрофа, 2003. - 336 с.

58 Колмаков, А.И. Урок – игра, урок – соревнование // Преподавание истории в школе. - 1998. - №5. - С. 38.

- умение работать с историческим материалом и давать ему оценку;
- формируется личностное отношение к историческим персоналиям, что, в свою очередь, помогает воспитывать у учащихся нравственные качества, вырабатывать собственную позицию;
- повышается интерес к предмету.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, именно в школьном возрасте история лучше усваивается, благодаря антропологическому подходу, через судьбы конкретных людей. На примере жизни отдельных личностей, их влияние на ход исторических событий, запоминается и усваивается учащимися с наибольшим желанием, чем манипулирование событиями, процессами вне воздействия на них ярко-выраженных личностей. Раскрывая роль личность, к учащимся приходит осознания исторической миссии человека, его роли в современном мире. В то время, когда ученик изучает историю, он должен оценивать себя как личность, которой отведена определённая роль в современной истории. Важной функцией преподавания истории является воспитание чувства личной ответственности перед обществом.

3.2 Из опыта работы с персоналиями на уроках истории в 8 классе

Трудность и в то же время актуальность изучения персоналий при изучении истории обусловлена, помимо всего выше сказанного и тем, что каждая личность, вошедшая в историю, выражала интересы каких-то групп людей, сословий, классов, оставалась приверженцем какой-либо идеи. Чьи интересы, почему именно этих групп людей, в чем это и как проявлялось и т.д. - вот что не всегда попадает в поле зрения учащихся. А без этого и история бедна, и личности входят в нее будто только через имя, а не деяния.

В этой связи, изучение личностей в истории является одним из приоритетных направлений деятельности учащихся. Поэтому важно оптимально организовать и методически разнообразить варианты этой работы.

Проходя практику в образовательном учреждении в МБОУ СОШ №82 г. Красноярск в период первой четверти, там, как и во многих учебных заведениях в данный период изучают всемирную историю. В школе используется следующий методический комплекс от издательства «Просвещение»: «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс. Юдовская А.Я. и др.»⁵⁹.

Так, проект историко-культурного стандарта предлагает внушительный перечень зарубежных персоналий, выбранные исторические личности были соотнесены с рабочей программой 8-го класса и УМК.

Апробация заданий была проведена в 8 классе по зарубежной истории по второй главе учебника Юдовской А.Я. «Строительство новой Европы». Учащимся была предложена система заданий для работы с персоналиями со следующим перечнем исторических личностей: Наполеон I. О. де Бальзак/ П. Мериме/ Ж. Санд. Наполеон III⁶⁰. Представленные личности выбраны в соответствии с проектом историко-культурным стандартом и видом их деятельности, т.е. военные, политические деятели и деятели культуры.

Состав класса достаточно разнообразен – присутствуют учащиеся с сильной и слабой мотивацией к обучению. В классе 25 человек.

59 Юдовская, А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс.. - М.: «Просвещение», 2014. – 304 с.

60 См. Приложение Б

Учащимся была предоставлена система заданий, каждый из учащихся мог сам выбрать разноуровневые задания.

Задание выполнили 15 учащихся. Большинство (10 человек) выбрали задание «историческое сочинение на тему «Личность в истории»» на оценку «5». Сочинение оценивалось учителем по следующим критериям:

- Биографическая справка (не больше 5 предложений);
- Информация о деятельности данного персоналия (род деятельности, основные события его деятельности);
- Значение деятельности персоналия в истории для своей страны и для мира в целом;
- Что Вы одобряете/осуждаете в деятельности исторической личности и почему?

Сочинение должно быть 1-2 страниц печатного текста.

Шрифт Times New Roman размер 14. Интервал между строк - 1,5. Отступ слева - 3 см, справа - 1 см, сверху и снизу - 2 см.

Анализируя сочинения можно прийти к выводу о том, что все учащиеся справились с критериями «биографическая справка» и «информация о деятельности данного персоналия».

Что касается раздела, в котором требовались собственные рассуждения, большинство из учащихся (7 человек) не справились с данными пунктами.

Ни один из учащихся, который выбрал данное задание не справился с критерием «оформление сочинения». В сочинениях можно было видеть разный шрифт в абзацах, цвет. Многие учащиеся вставляли портрет личности, думая, что это доклад.

Заданием на оценку «4» являлась презентация. Презентации составлялись по следующему алгоритму:

- ФИО исторического персоналия, его портрет, годы жизни;
- Биографическая справка;
- Его род деятельности (военный/политический деятель, деятель культуры/науки), основные события в его деятельности;

- Значение деятельности личности для страны и мира;
- Что Вы одобряете/осуждаете в деятельности исторической личности и почему? (предоставить 5 аргументов за и против и доказать их);
- Указать какие источники были использованы.

Из 15 человек данный вид задания выполнило 2 человека. С данным заданием учащиеся справились, за исключением двух пунктов «значение деятельности личности для страны и мира» и «Что Вы одобряете/осуждаете в деятельности исторической личности и почему?». Также один учащийся не справился с последним критерием «использованные источники».

Последним заданием в данной системе являлось задание на оценку «3». Задание было представлено в виде карточки, которую необходимо было заполнить. Выполнять задание на «3» решили трое учащихся. Два из которых почти справились с заданием, за исключением пункта «Значение деятельности личности (не менее 3-х пунктов)», а один учащийся не справился, так как заполнил карточку с личностью из другой эпохи (в которой он справился с 2-мя первыми пунктами)

Критерии для данного задания были таковы:

ФИО исторического персоналия _____

Годы жизни _____

Род деятельности _____

Современники _____

Значение деятельности личности (не менее 3-х пунктов)

_____ Можно
сделать вывод о том, что необходимо провести работу с данными пунктами, с которыми не справились учащиеся.

Для того, чтобы постепенно учащиеся привыкали к работе над персоналиями, им было предложены две карточки с персоналиями. Один персоналий был уже знаком учащимся – Наполеон I, поэтому в данной карточке учащиеся заполняли большинство пунктов самостоятельно. Следующей предлагаемой личностью

стал другой видный деятель О. фон Бисмарк, с которым учащиеся познакомились на уроке перед тем, как было роздано домашнее задание с карточками.

Задание выполнили 15 человек.

В первой карточке «Наполеон I»⁶¹ учащимся необходимо было привести конкретные факты, относящиеся к направлениям деятельности персонала, которые были приведены:

- 1) Расширение территории Франции;
- 2) Континентальная блокада;
- 3) Поход на Россию;
- 4) Деятельность внутри страны.

Результаты деятельности были представлены в готовом виде.

Вторая карточка «О. фон Бисмарк»⁶² была нацелена на то, чтобы учащиеся подробно познакомились с данной личностью и могли на примере этой карточки заполнить информацию, касающуюся Наполеона.

Итак, в данной карточке учащимся была дана готовая информация, которую они должны были распределить на необходимые направления деятельности, а также самостоятельно определить результаты деятельности персонала. В связи с этим критериями данной карточки выступили:

- 1) правильность определения информации по основным видам деятельности (внутренняя и внешняя политика деятеля);
- 2) Результаты деятельности.

Класс условно можно разделить на сильных, средних и слабых учащихся.

Из хорошо мотивированных учеников только трое выполнили задание полностью⁶³. Заполняя карточку «Наполеон I», смогли справиться почти со всеми критериями, за исключением одного учащегося, который не справился с критерием «деятельность внутри страны». В карточке «О. фон Бисмарк» один учащийся не понял суть задания, но самостоятельно вписал информацию и смог определить результаты деятельности личности. Один из сильных учащихся правильно опре-

61 См. Приложение В

62 См. Приложение Г

63 См. Приложение Д

делил информацию, но не смог написать результаты деятельности. Третий же ученик полностью справился с заданием.

Следующая группа учащихся со средним уровнем знаний по истории⁶⁴. Самая многочисленная группа в классе, состоящая из девяти человек. Из девяти учащихся с заданием «Наполеон I» смогли справиться трое учащихся. Остальные учащиеся неправильно поняли задание и делали к каждому направлению деятельности выводы, когда в задании им было предложено назвать конкретные факты, характеризующие данные направления. С карточкой «О. фон Бисмарк» справились шестеро учащихся. Они смогли правильно определить необходимую информацию для представленных критериев и выделить правильно результаты деятельности персонала. Один учащийся смог определить результаты, но не понял первую часть задания. Двое учеников также не смогли определить суть задания, но вписали нужную информацию самостоятельно, но определить результаты деятельности им не удалось.

Что касается «слабых» учащихся⁶⁵, которых в классе на момент выполнения задания было трое, ни один из них не справился с карточкой «Наполеон I». Один из учащихся написал в задании выводы к направлениям деятельности, а не конкретные факты, другие оставили направления деятельности без ответа.

Проведя данную работу в 8-м классе, можно прийти к выводу о том, что учащиеся данного класса справились с предложенными заданиями наполовину. Из 15-ти человек, которые выполнили задания, но не смогли справиться с критериями, которые требовали рассуждения.

Для того, чтобы у учащихся были успешными при выполнении данных заданий, необходимо, начиная с 5-го класса вести систематическую работу с персоналиями с учетом возрастных особенностей ребят.

Системность – важнейший дидактический принцип, обеспечивающий целостность и поэтапность процесса обучения. Системный подход в образовании находит отражение и в работе с персоналиями. Учителю необходимо организовыв-

64 См. Приложение Е

65 См. Приложение Ж

вать такую работу поэтапно, формируя знания об исторической личности, создавая условия для обогащения знаниями, которое идет в направлении от раскрытия внешнего облика и фактов биографии личности к познанию и осмыслению черт характера, анализу мотивов его поступков, от психологического состояния в момент принятия ответственного решения и далее к целостной характеристике образа. Следует приучать учащихся и к заданиям, которые нацелены на изучение персоналий. Например, дав систему заданий, которые предполагали, что учащиеся 8-го класса вполне готовы для такой работы, оказались не совсем понятыми учащимися. Можно прийти к выводу, что системность работы над персоналиями не проводилась учителем. Поэтому на следующем уроке учащимся было предложено задание, которое было нацелено на формирование навыка учащихся работы с историческими деятелями, с которым большинство учащихся справились. Таким образом, говоря о системности работы, следует отметить, что она должна присутствовать на каждом году обучения и состоять из заданий, соответствующих возрасту учащихся.

В системе заданий, предложенной учащимся, присутствовало такое задание как подготовка презентации, с которым у учеников возникли некоторые сложности. Исходя из этого, можно предположить, что учащиеся не знали, как работать с предложенными им критериями, так как ранее с ними они не встречались. Исходя из этого можно утверждать, что для того, чтобы у обучающихся не возникало проблем при создании презентации, у учителей истории и других предметов должны сложиться единые и четкие критерии для создания презентации по персоналиям с учителями других дисциплин (информатики, литературы, пр.).

Так как на уроках истории не всегда в полной мере можно изучить ту или иную историческую личность, зачастую учитель истории их можно даже и не упомянуть, но исторический деятель, упомянутый в учебнике или вводимый в изложение учителя, не должен оставаться для учащегося только именем. Поэтому учителю необходимо включать изучение персоналий во внеурочную деятельность в соответствии с их возрастными, психологическими особенностями, также не перегружая их излишними заданиями. Ученикам 8-го класса могут быть предло-

жены такие формы работы, как написание рефератов и докладов с использованием в качестве источника литературу и Internet - источники, беседы или лекции, исторические вечера, посвященные определенной исторической личности, «неделя истории» и многое другое. Это поможет познакомиться с новыми персоналиями или изучить подробнее уже известных.

Так как многие из учащихся не поняли задания, можно сделать вывод, что необходимо доходчиво и понятно объяснить ученику, что ему необходимо выполнить в конкретном задании. Например, учитель может дать возможность учащимся задавать вопросы, дать пример выполнения задания и т.д.

Не следует забывать о рефлексии. Необходимо обязательно проводить анализ, сделанных ошибок, убедиться, что ученик понял все свои ошибки. При необходимости предложить учащемуся выполнить задание повторно.

Итак, при изучении исторических личностей учитель должен учитывать некоторые моменты: соблюдение возрастных особенностей, работа над персоналиями должна осуществляться системно, для того, чтобы у учащегося не возникало сложностей при выполнении заданий, учителям-предметникам необходимо иметь четкие и по возможности единые критерии для работы с персоналиями.

Заключение

Таким образом, гуманизация образования предполагает активизацию эмоциональной и интеллектуальной деятельности школьников, происходит развитие способности оценивать события и поступки людей с объективной точки зрения. Стоит отойти от однобоких суждений об исторических персоналиях, повысить внимание к ним у учащихся.

К сожалению, строгое следование программе не позволяет более подробно останавливаться на изучении жизни и деятельности персоналия, в связи с этим данная информация в основном отводится на самостоятельное изучение или же на факультативные или элективные курсы.

Важнейшим условием понимания хода исторического процесса является изучение исторических персоналий на уроках истории не только в выбранном для исследования 8 классе, но на всех ступенях обучения. Необходимо на уроках показывать историческую личность как «сына своего времени», подчеркивать исторические условия, которые сыграли роль в формировании личных качеств и взглядов деятеля. Следует показывать обучающимся связь данного персоналия с его предшественниками, также, что его деятельность, задачи, которые он пытался решить, обусловлены предшествовавшим историческим развитием.

При анализе психолого-педагогических особенностей, учащихся было важным понять, какой материал более всего соответствует возрасту и интересам учащихся 8-го класса, а также какой материал будет максимально отвечать их образовательным запросам. Поэтому разработанный дидактический материал, соответствующий данной возрастной категории, на основе которого можно позволить учащимся сформировать собственное мнение и оценку того или иного представителя.

При анализе практической деятельности, были выявлены основные проблемы учителей и учащихся в работе с историческими личностями. Эти проблемы связаны с отсутствием времени в школьной программе для тщательного рассмотрения всех личностей, предлагаемых нам историко-культурным стан-

дартом, а также в отсутствии взаимодействия учителей разных предметов, системности данного вида работы.

Список литературы и источников

Список литературы

1. «Альтернативные ситуации» на уроках истории // Преподавание истории в школе URL: <http://pish.ru/application/historymethod/historyeduca>.
2. Аверин, В. А. Психология детей и подростков. - СПб.: изд-во Михайлова В. А., 1998. - 379 с.
3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. - Л.: Изд ЛГУ, 1968. - 339 с.
4. Андреев, И. Л. Алексей Михайлович. - М.: Молодая гвардия, 2006. - 638 с.
5. Андреевская, Н.В., Бернадский, В.Н. Методика преподавания истории в семилетней школе. - М.: Учпедгиз, 1947. - С. 216.
6. Анисимов, Е.В. Анна Иоанновна. - М.: Молодая гвардия, 2004. - 362 с.
7. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
8. Волков, Б. С. Психология подростка. – М.: Речь, 2001. – 357 с.
9. Вяземский, Е.Е., Стрелова, О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. - М.: Просвещение, 1999. - С. 112.
10. Вяземский, Е.Е., Стрелова, О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы проф. Мастерства.. - М.: Владос, 2000. – 157 с.
11. Вяземский, Е.Е., Стрелова, О.Ю. Теория и методика преподавания истории. - М.: Владос, 2003. - 384 с.
12. Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
13. Дугина, Т.В. Достижение личностных результатов через изучение материала персоналий (на материале но-вой линии учебников по истории) // Учителя и ученики в научном пространстве нового века. Вып.3.. - Сара-тов: «Техно-Декор», 2017. - С. 117-121.

14. Ежова, С.А., Лебедева, И.М., Дружкова, А.В. Методика преподавания истории в средней школе. - М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
15. Зайцев, М.В., Зайцева, Е.В. Возможности исследовательской работы школьников в условиях историко-культурного стандарта // Учителя и ученики в научном пространстве нового века. Вып. 3.. - Саратов: «Техно-Декор», 2017. - С. 21-31.
16. Карцов, В.Г. Очерки методики обучения истории СССР в VIII - X классах. - М.: 1955, С.67-68.
17. Ключевский, В.О. Исторические портреты. М.: Правда,1991 г.
18. Колмаков, А.И. Урок – игра, урок – соревнование // Преподавание истории в школе. - 1998. - №5. - С. 38.
19. Коротаяева, Е.В. Некоторые вопросы интерактивного обучения. – Научный диалог, выпуск №5, 2012. – 111 с.
20. Короткова М.В. Проведение игр и дискуссий на уроке истории. - М.: Владос - Пресс, 2001.- 248 с.
21. Короткова, М.В. Наглядность на уроке истории. Практическое пособие для учителей. — М.: Владос, 2000. — 176 с.
22. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях её славнейших деятелей. М., Мысль,1990 г.- 1024 с.
23. Лазукова, Н.Н. Альтернативные ситуации на уроках истории // Преподавание истории в школе. №1,1993. С. 39-45.
24. Лисова, К.И. Использование документов на уроках истории и народного образования // Народное образование. - 2001. - №5. - С. 141-149.
25. Лукинова, В. П., Падалка, И. Н. Научный подход в изучении исторических личностей на уроках истории // Научные исследования: от теории к практике. - 2015. - №1 (2). - С. 30-33.
26. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - 10-е изд., перераб. и доп. изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 422 с.
27. Мухина, В.С. Возрастная психология развития, детства, отрочества: Учебник для студентов вузов. – 7-е изд. – М.: Академия, 2002. - 456 с.

28. Мыскин, В.А. Изучение личности исторического деятеля. // Преподавание истории в школе. №4,1991. С 29-37.
29. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 276 с.
30. Панфилова, А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений, -Спб.: Питер, 2005. – 229 с.
31. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.
32. Пиаже, Ж. Психология интеллекта. - СПб.: "Питер", 2003. - 192 с.
33. Путинцева, Е.В. Методика изучения исторической личности на уроках гуманитарного цикла. - Тамбов: 2013. - 45 с.
34. Реутова, Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 59 с.
35. Розов, Н. Х. Некоторые проблемы методики использования информационных технологий и компьютерных продуктов в учебном процессе средней школы // Информатика. - 2005. - №6. - С. 26–29.
36. Хабарова, В.В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС URL: http://sukhodol-sch1.ucoz.ru/metod_kop_doc/metod_nede.
37. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методам обучения. - СПб.: Питер, 2004. – 541 с.
38. Юдовская, А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2014. – 304 с.

Источники

39. Историко – культурный стандарт от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334.
40. Концепция нового учебно – методического комплекса по отечественной истории // Министерство образования и науки Российской Федерации URL: <https://минобрнауки.рф>
41. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории // Тульский педагогический университет им. Толстого URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>

42. Рабочая программа по предмету "История" 8 класс // Универс URL: <http://univers.su/about/docs/126/page-5/>

43. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897) // Министерство образования и науки Российской Федерации URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

44. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ // КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Приложения
Приложение А

Пра- витель	Год ы правле- ния	Вну- тренняя по- литика	Внеш няя полити- ка	Осо бенности власти (правил самостоя- тельно или при помощи)	До стиже- ния в об- ласти культу- ры	Из вестный совре- менник
Со- фья Алек- сеевна						
Петр I						
Ека- терина I						
Анн а Иоаннов- на						
Ели- завета Петровна						
Ека- терина II						
Па- вел I						

Приложение Б

Система заданий для учащихся 8 класса

Франция: Наполеон I. О. де Бальзак/ П. Мериме/ Ж. Санд. Наполеон III.

Великобритания: Виктория. У. Гладстон. Ч. Диккенс. Г. Пальмерстон.

Учащимся предоставляется на выбор 3 задания, направленное на изучение личности, каждое из которых имеет свою «оценку»:

Задание №1. «5» - Историческое сочинение на тему «Личность в истории». Учащимся предлагается из перечня персоналий выбрать личность и написать сочинение, пользуясь планом:

- Биографическая справка (не больше 5 предложений);
- Информация о деятельности данного персоналия (род деятельности, основные события его деятельности);
- Значение деятельности персоналия в истории для своей страны и для мира в целом;
- Что Вы одобряете/осуждаете в деятельности исторической личности и почему?

Сочинение должно быть не меньше 2 страниц печатного текста.

Шрифт Times New Roman, размер 14. Интервал между строк - 1,5. Отступ слева - 3 см, справа - 1 см, сверху и снизу - 2см.

Задание №2. «4» - Презентация с примерным планом, данным учителем. За основу можно взять следующий алгоритм:

- ФИО исторического персоналия, его портрет, годы жизни;
- Биографическая справка;
- Его род деятельности (военный/политический деятель, деятель культуры/науки), основные события в его деятельности;
- Значение деятельности личности для страны и мира;
- Что Вы одобряете/осуждаете в деятельности исторической личности и почему? (предоставить 5 аргументов за и против и доказать их);
- Указать какие источники были использованы.

Задание №3. «3» - учащимся дается карточка, где присутствуют пункты, по которым им необходимо охарактеризовать персоналия.

ФИО исторического персоналия _____

Годы жизни _____

Род деятельности _____

Современники _____

Значение деятельности личности (не менее 3-х пунктов)

(Объединение Германии путем «революции сверху» – в результате трех победоносных войн Пруссии: в 1864 г. совместно с Австрией против Дании, в 1866 г. против Австрии, в 1870-1871 гг. против Франции. Бисмарк в 1871 году внес дополнения в Конституцию, запрещавшие любую политическую пропаганду в церкви. 1873 году инициировал школьный закон, переводивший все церковные школы под контроль государства. Закон о запрещении иезуитского ордена в Германии, об обязательном гражданском браке, об отмене автономии церкви. В 1878 г. Бисмарк провел через рейхстаг «исключительный закон» против социалистов, запрещавший деятельность социал-демократических организаций. В 1879 г. Бисмарк добился принятия рейхстагом протекционистского таможенного тарифа. В 1881 –1889 гг. Бисмарк провел «социальные законы», заложившие основы социального страхования рабочих. Взаимоотношения со странами Европы. С помощью сложной системы союзов, обеспечивших изоляцию Франции, сближение Германии с Австро-Венгрией и поддержание хороших отношений с Россией (союз трех императоров - Германии, Австро-Венгрии и России 1873 и 1881; австро-германский союз 1879; Тройственный союз между Германией, Австро-Венгрией и Италией 1882; Средиземноморское соглашение 1887 между Австро-Венгрией, Италией и Англией и «договор перестраховки» с Россией 1887)

Результаты деятельности:

Приложение Г

ФИ, класс _____

Задание: Покажите конкретными фактами названные направления деятельности Наполеона Бонапарта таким образом, чтобы они соотносились с результатами его деятельности.

Наполеон Бонапарт

Французский государственный деятель и полководец, дипломат, император Франции с 1804 по 1814 гг.

Основные направления деятельности Наполеона I:

1) Расширение территории Франции:

2) Континентальная блокада:

3) Поход на Россию:

4) Деятельность внутри страны:

Результаты деятельности: Превращение Франции в главную державу на континенте. Континентальная блокада способствовала усилению производительности отдельных отраслей французской промышленности; в то же время она крайне отрицательно сказалась на экономике ряда европейских стран, имевших традиционные экономические связи с Великобританией, и непрерывно нарушалась. Крушению империи Наполеона I. Наполеон сумел закрепить основные революционные завоевания; Административные и правовые нововведения Наполеона заложили основу современного государства, многие из них действуют и по сей день.

Приложение Д

ФИ, класс

Игоревс Айманов 8Б

Задание: Покажите конкретными фактами названные направления деятельности Наполеона Бонапарта таким образом, чтобы они соотносились с результатами его деятельности.

Наполеон Бонапарт

Французский государственный деятель и полководец, дипломат, император Франции с 1804 по 1814 гг.

Основные направления деятельности Наполеона I:

1) Расширение территории Франции:

1800 год - победа при Маренго
1805 год - Франция имеет свободу действий в герм и итал государствах
1807 год - мир с Пруссией и контрибуция на нее

2) Континентальная блокада: (КБ)

1807 и 1808 - вторжение в Португалию и Испанию для того чтобы подписали КБ
1807 - мир с Пруссией и КБ

3) Поход на Россию:

1812 год - Битва при Бородине - Нап армия Наполеона разгромлена и она была разорена

4) Деятельность внутри страны:

1804 - Гражданский кодекс
Укрепление позиций
Административные реформы

Результаты деятельности: Превращение Франции в главную державу на континенте. Континентальная блокада способствовала усилению производительности отдельных отраслей французской промышленности; в то же время она крайне отрицательно сказалась на экономике ряда европейских стран, имевших традиционные экономические связи с Великобританией, и непрерывно нарушалась. Крушению империи Наполеона I. Наполеон сумел закрепить основные революционные завоевания; Административные и правовые нововведения Наполеона заложили основу современного государства, многие из них действуют и по сей день.

ФИ, класс Игорь Александрович 8Б

Задание: охарактеризуйте каждое из перечисленных направлений деятельности Отто фон Бисмарка, используя материал, помещенный в скобках; самостоятельно сформулируйте результаты его деятельности.

Отто фон Бисмарк

Отто Эдуард Леопольд фон Бисмарк родился 1 апреля 1815 года в семье мелкопоместных дворян в поместье Шёнгаузен. Бундесканцлер с 1887 года, с 18 января 1871 года первый рейхсканцлер Германской империи.

Время жизни: первая четверть XIX- последняя четверть XIX

Бисмарк провел в кратчайшие сроки необходимые реформы в Германии и сумел объединить разрозненную страну под единой властью.

1) Внутриполитическая деятельность:

Внесение в конституцию запрета против пропаганды в церкви, союз страховые рабочих

2) На мировой арене:

1873, 1881, 1879, 1882, 1887 - разрыв с Австро-Венгрией, Россией, Германией и т.д.

(Объединение Германии путем «революции сверху» – в результате трех победоносных войн Пруссии: в 1864 г. совместно с Австрией против Дании, в 1866 г. против Австрии, в 1870-1871 гг. против Франции. Бисмарк в 1871 году внес дополнения в Конституцию, запрещавшие любую политическую пропаганду в церкви. В 1873 году инициировал школьный закон, переводивший все церковные школы под контроль государства. Закон о запрете иезуитского ордена в Германии, об обязательном гражданском браке, об отмене автономии церкви. В 1878 г. Бисмарк провел через рейхстаг «исключительный закон» против социалистов, запрещавший деятельность социал-демократических организаций. В 1879 г. Бисмарк добился принятия рейхстагом протекционистского таможенного тарифа. В 1881-1889 гг. Бисмарк провел «социальные законы», заложившие основы социального страхования рабочих. Взаимоотношения со странами Европы. С помощью сложной системы союзов, обеспечивших изоляцию Франции, сближение Германии с Австро-Венгрией и поддержание хороших отношений с Россией (союз трех императоров - Германии, Австро-Венгрии и России 1873 и 1881; австро-германский союз 1879; Тройственный союз между Германией, Австро-Венгрией и Италией 1882; Средиземноморское соглашение 1887 между Австро-Венгрией, Италией и Англией и «договор перестраховки» с Россией 1887)

Результаты деятельности:

Устойчивые отношения со странами Европы, сохранение мира и полное объединение Германии

Приложение Е

ФИ, класс Антонов Павел 8Б

Задание: Покажите конкретными фактами названные направления деятельности Наполеона Бонапарта таким образом, чтобы они соотносились с результатами его деятельности.

Наполеон Бонапарт

Французский государственный деятель и полководец, дипломат, император Франции с 1804 по 1814 гг.

Основные направления деятельности Наполеона I:

1) Расширение территории Франции:

В 1805г Наполеон начал завоевательные войны в Европе.

2) Континентальная блокада:

В конце 1806г Наполеон провозгласил "миланские декреты", запрещающие всякий контакт, осуществляемый посредством английских портов, торговых компаний, креольских портов и французских портов и портов захваченных им. Кроме некоторых товаров могли быть вывезены во Францию, а также с уплатой определенных пошлин.

3) Поход на Россию:

Пожив в 1812 году закончил как Наполеон I и его армии разбитой неудачей. Он потерял почти все в битве с русскими.

4) Деятельность внутри страны:

В 1804г во Франции был принят Гражданский кодекс, получивший название "Кодекс Наполеона".

Результаты деятельности: Превращение Франции в главную державу на континенте; Континентальная блокада способствовала усилению производительности отдельных отраслей французской промышленности; в то же время она крайне отрицательно сказалась на экономике ряда европейских стран, имевших традиционные экономические связи с Великобританией, и непрерывно нарушалась. Крушению империи Наполеона I Наполеон сумел закрепить основные революционные завоевания; Административные и правовые нововведения Наполеона заложили основу современного государства, многие из них действуют и по сей день.

ФИ, класс Демидов Павел 8Б

Задание: охарактеризуйте каждое из перечисленных направлений деятельности Отто фон Бисмарка, используя материал, помещенный в скобках; самостоятельно сформулируйте результаты его деятельности.

Отто фон Бисмарк

Отто Эдуард Леопольд фон Бисмарк родился 1 апреля 1815 года в семье мелкопоместных дворян в поместье Шёнгаузен. Бундесканцлер с 1887 года, с 18 января 1871 года первый рейхсканцлер Германской империи.

Время жизни: первая четверть XIX- последняя четверть XIX

Бисмарк провел в кратчайшие сроки необходимые реформы в Германии и сумел объединить разрозненную страну под единой властью.

1) Внутривнутриполитическая деятельность:

Запрет проповедей в церквях. Все церковные школы
под контроль государства. Запрещение иезуитского ордена в
Германии. Отмена автономии церкви
«исключительный закон» против социал-демократических

2) На мировой арене:

Объединение Германии путем войн Пруссии
с Австрией, Францией, Россией. Союз с Австро-Венгрией, Италией
«договор перестраховки» с Россией 1887 г.
Взаимоотношения со странами Европы

(Объединение Германии путем «революции сверху» – в результате трех победоносных войн Пруссии: в 1864 г. совместно с Австрией против Дании, в 1866 г. против Австрии, в 1870-1871 гг. против Франции. Бисмарк в 1871 году внес дополнения в Конституцию, запрещавшие любую политическую пропаганду в церкви. В 1873 году инициировал школьный закон, переводивший все церковные школы под контроль государства. Закон о запрещении иезуитского ордена в Германии, об обязательном гражданском браке, об отмене автономии церкви. В 1878 г. Бисмарк провел через рейхстаг «исключительный закон» против социалистов, запрещавший деятельность социал-демократических организаций. В 1879 г. Бисмарк добился принятия рейхстагом протекционистского таможенного тарифа. В 1881–1889 гг. Бисмарк провел «социальные законы», заложившие основы социального страхования рабочих. Взаимоотношения со странами Европы. С помощью сложной системы союзов, обеспечивших изоляцию Франции, сближение Германии с Австро-Венгрией и поддержание хороших отношений с Россией (союз трех императоров – Германии, Австро-Венгрии и России 1873 и 1881; австро-германский союз 1879; Тройственный союз между Германией, Австро-Венгрией и Италией 1882; Средиземноморское соглашение 1887 между Австро-Венгрией, Италией и Англией и «договор перестраховки» с Россией 1887)

Результаты деятельности:

увеличение силы Германии, Союзы с Австрией, Италией
запрещение церкви

Приложение Ж

ФИ, класс Михайлов Андрей 8А

Задание: Покажите конкретными фактами названные направления деятельности Наполеона Бонапарта таким образом, чтобы они соотносились с результатами его деятельности.

Наполеон Бонапарт

Французский государственный деятель и полководец, дипломат, император Франции с 1804 по 1814 гг.

Основные направления деятельности Наполеона I:

1) **Расширение территории Франции:**

Он превратил Францию в главную державу на континенте.

2) **Континентальная блокада:**

К. Бонапарт способствовал усилению производительности отдельных отраслей французской промышленности. Она возмещала ущерб, нанесенный экономикой ряда европейских стран имевших экономические связи с Великобританией.

3) **Поход на Россию:**

Наполеон не справился с русскими после чего начал бегство из России с небольшой частью солдат.

4) **Деятельность внутри страны:**

Крушение империи Наполеона I. Он сумел закрепить основные революционные завоевания; Административные и правовые нововведения Наполеона заложили основу современного государства, многие из них действуют и по сей день.

Результаты деятельности: Превращение Франции в главную державу на континенте. Континентальная блокада способствовала усилению производительности отдельных отраслей французской промышленности; в то же время она крайне отрицательно сказалась на экономике ряда европейских стран, имевших традиционные экономические связи с Великобританией, и непрерывно нарушалась. Крушению империи Наполеона I. Наполеон сумел закрепить основные революционные завоевания; Административные и правовые нововведения Наполеона заложили основу современного государства, многие из них действуют и по сей день.

Всё

ФИ, класс Морозов Андрей 9Б

Задание: охарактеризуйте каждое из перечисленных направлений деятельности Отто фон Бисмарка, используя материал, помещенный в скобках; самостоятельно сформулируйте результаты его деятельности.

Отто фон Бисмарк

Отто Эдуард Леопольд фон Бисмарк родился 1 апреля 1815 года в семье мелкопоместных дворян в поместье Шёнгаузен. Бундесканцлер с 1873 года, с 18 января 1871 года первый рейхсканцлер Германской империи.

Время жизни: первая четверть XIX - последняя четверть XIX

Бисмарк провел в кратчайшие сроки необходимые реформы в Германии и сумел объединить разрозненную страну под единой властью.

1) Внутривнутренняя деятельность:

Бисмарк в 1871 году внес в конституцию в конституцию, затем принял модель парламентской монархии в Германии. 1873 году инициативой инициативой запретил запрещать все церковные школы. по инициативе Бисмарка в 1873 году закон о запрете иезуитского ордена в Германии об обязательном гражданском браке и введением обязательного страхования. проводил политику рейхстага в 1881-1882

2) На мировой арене:

Объединение Германии путем «революции сверху» - в результате трех войн Пруссии в 1864 г. с Австрией против Дании в 1866 г. против Австрии против Франции 1870-71 г. Взаимоотношения со странами Европы. Отношения с Россией. Союз трех императоров - Германия, Австро-Венгрия, Россия 1873 и 1881; Австро-Германский союз 1879;

(Объединение Германии путем «революции сверху» - в результате трех победоносных войн Пруссии: в 1864 г. совместно с Австрией против Дании, в 1866 г. против Австрии, в 1870-1871 гг. против Франции. Бисмарк в 1871 году внес дополнения в Конституцию, запрещавшие любую политическую пропаганду в церкви. 1873 году инициировал школьный закон, переводивший все церковные школы под контроль государства. Закон о запрете иезуитского ордена в Германии, об обязательном гражданском браке, об отмене автономии церкви. В 1878 г. Бисмарк провел через рейхстаг «исключительный закон» против социалистов, запрещавший деятельность социал-демократических организаций. В 1879 г. Бисмарк добился принятия рейхстагом протекционистского таможенного тарифа. В 1881-1889 гг. Бисмарк провел «социальные законы», заложившие основы социального страхования рабочих.) Взаимоотношения со странами Европы. С помощью сложной системы союзов, обеспечивших изоляцию Франции, сближение Германии с Австро-Венгрией и поддержание хороших отношений с Россией (союз трех императоров - Германии, Австро-Венгрии и России 1873 и 1881; австро-германский союз 1879; Тройственный союз между Германией, Австро-Венгрией и Италией 1882; Средиземноморское соглашение 1887 между Австро-Венгрией, Италией и Англией и «договор перестраховки» с Россией 1887)

Результаты деятельности:

Успешное объединение Германии, хорошие отношения с Германией, Австро-Венгрией и Россией.