

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Факультет Исторический
Выпускающая кафедра Отечественной Истории

ВОЛКОВ АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Тема: «Подготовка будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании
курса истории России»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

К.и.н., доцент И.Н. Ценюга

Ценюга 15.06.2019 Дата, подпись

Руководитель магистерской
программы

Д.п.н., профессор С.Н. Ценюга

13.06.2019 Дата, подпись

Научный руководитель

Д.п.н., профессор С.Н. Ценюга

10.06.2019 Дата, подпись

Обучающийся А.Е. Волков

05.06.19  Дата, подпись

Красноярск 2019

Реферат диссертации

Объём диссертации составляет 132 страницы, список использованной литературы включает в себя 98 наименований.

Объектом исследования выступает процесс профессиональной подготовки будущих бакалавров в вузе. **Предметом исследования** выступают организационно-педагогические условия подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и описать педагогические условия подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в курсе преподавания истории России.

В основу исследования заложены следующие методы: общетеоретические (анализ, сравнение, сопоставление, обобщение) и эмпирические (наблюдение, изучение педагогического опыта, анализ продуктов учебно-профессиональной деятельности).

Научная новизна исследования

- *конкретизировано содержание* процесса подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России, который представлен содержательно-целевым, процессуально-деятельным, оценочно-результативным компонентами, определяющими его педагогическое обеспечение в виде организационно-педагогических условий.

- *раскрыта сущность* организационно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе, позволяющего осмыслить цели, содержание и результаты подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России, рефлексии по её эффективному преобразованию.

- *доказана перспективность* использования в процессе подготовки будущих бакалавров в вузе идеи о реализации предложенных организационно-педагогических условий на основе теоретического и эмпирического обоснования их результатов.

- *введен в научный оборот* перечень педагогических условий подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России: ориентирование процесса подготовки будущих бакалавров на освоение задач профессиональной деятельности; включение будущих бакалавров в учебную деятельность по освоению способов использования ИКТ в преподавании курса истории России; актуализация профессиональных знаний и умений будущих бакалавров в ситуациях, моделирующих использование ИКТ в преподавании курса истории России.

Апробация и внедрение результатов исследования обеспечены опытом практической работой автора в должности учителя истории в МОУ СОШ №3 п. Дарасун Карымского района Забайкальского края; участием на III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития» состоявшейся 20 апреля 2018 г. в рамках XIX международного форума студентов, аспирантов и молодых учёных «молодёжь и наука XXI века» г. Красноярск; на IV Национальной научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития» состоявшейся 26 марта 2019 г. в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» г. Красноярск, по результатам которой была написана научная статья, в данный момент находящаяся в печати.

Abstract of the thesis

The volume of the thesis is 132 pages, the list of references includes 98 titles.

The object of the research is the process of professional preparation of future bachelors in high school. **The subject of the research** is the organizational and pedagogical conditions for preparing future bachelors for the use of ICT in teaching the course of national history.

The purpose of the study: theoretically substantiate, develop and describe the pedagogical conditions for preparing future bachelors to use ICT in the course of teaching national history.

The study is based on the following **methods**: general theoretical (analysis, comparison, comparison, generalization) and empirical (observation, study of pedagogical experience, analysis of the products of educational and professional activities).

Scientific novelty of the research

- the content of the process of preparing future bachelors to use ICT in teaching the course of Russian history is specified, which is presented with meaningful, goal-oriented, procedural, evaluative and effective components that determine its pedagogical support in the form of organizational and pedagogical conditions.

- the essence of the organizational and methodological support of the educational process at the university is revealed, which makes it possible to comprehend the goals, content and results of preparing future bachelors for using ICT in teaching the course of national history and reflection on its effective transformation.

- it was proved that the idea of implementing the proposed organizational and pedagogical conditions on the basis of a theoretical and empirical substantiation of their results was used in the process of preparing future bachelors in high school.

- a list of pedagogical conditions for the preparation of future bachelors for the use of ICT in teaching the course of national history was introduced into the scientific circulation: orientation of the process of preparing future bachelors for mastering the tasks of professional activity; the inclusion of future bachelors in educational activities on the development of ways to use ICT in teaching the course of national history; actualization of professional knowledge and skills of future bachelors in situations that simulate the use of ICT in teaching the course of national history.

Approbation and implementation of the research results are provided with practical experience of the author as a history teacher at school №3, Darasun village, Karymsky district, Trans-Baikal Territory; participation at the III All-Russian Scientific and Practical Conference "Actual Issues of Russian History: Problems and

Development Prospects" held on April 20, 2018 in the framework of the XIX International Forum of Students, Postgraduates and Young Scientists "Youth and Science of the XXI Century" Krasnoyarsk; at the IV National Scientific and Practical Conference "Actual Issues of Russian History: Problems and Prospects for Development" held on March 26, 2019 in the framework of the XX International Scientific and Practical Forum of Students, Postgraduates and Young Scientists "Youth and Science of the XXI Century", Krasnoyarsk, the results of which was written by a scientific article, currently in print.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические предпосылки процесса подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России	12
1.1. Подготовка будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России как психолого-педагогическая проблема.....	12
1.2. Научно-методическое обоснование процесса подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России.....	24
1.3. Организационно-структурное обеспечение процесса подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России.....	36
Глава 2. Реализация педагогических условий подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России	54
2.1. Ориентирование процесса подготовки будущих бакалавров на освоение задач профессиональной деятельности.....	54
2.2. Включение будущих бакалавров в учебную деятельность по освоению способов использования ИКТ в преподавании курса истории России.....	60
2.3. Актуализация профессиональных знаний и умений будущих бакалавров в ситуациях, моделирующих использование ИКТ в преподавании курса истории России.....	64
Заключение	70
Список литературы	72

Введение

Актуальность исследования. В соответствии с документами сферы образовательной политики правительства Российской Федерации, а именно Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией долгосрочного развития на период до 2020 года на настоящий момент возросло значение подготовки будущих работников к использованию современных технических средств в сфере преподавания.

Данная подготовка подразумевает совершенно новое, более мотивированное освоение образовательной программы, определяющих содержательное и организационно-методическое обеспечение профессионального развития педагогических кадров. Огромное внимание уделяется организации процесса формирования готовности потенциальных работников образовательных учреждений к активному и профессиональному использованию современных информационных технических средств в своей педагогической деятельности.

Студентам необходимо овладеть видами педагогической деятельности с использованием ИКТ в курсе преподавания истории России на основе системно-деятельностного подхода, направленного на индивидуализацию и развитие обучающихся как цели, ценности и смысла профессиональной деятельности педагога. В соответствии с вышеизложенным становится важным выявить, теоретически обосновать и практически реализовать педагогические условия реализации процесса подготовки, а также выявить насколько качественно происходит формирование необходимых компетенций, предъявляемых государственными стандартами Российской Федерации на базе исторического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

Степень разработанности проблемы исследования

На сегодняшний день в отечественной педагогической и психологической литературе изучены многие аспекты процесса воспитания и обучения. К таковым относятся и фундаментальные исследования по

проблемам инновационных процессов в школе. К примеру, по теоретическим, технологическим и диагностическим моментам становления и развития нового качества образования (В.Ф. Ефимов [44], И.В. Никишина [67], Н.В. Ширшина [91]), по управлению педагогическим образовательным учреждением (Е.В. Ломтева [59], С.И. Вершинин [33], Е.Ю. Игнатъева [48]), по правовому обеспечению профессиональной деятельности в образовательном учреждении (Д.А. Ягофаров [94], М.В. Николаева, В.Ю. Розка, А.Н. Кузибецкий [57]), по профессиональным качествам педагога в XXI веке (Л.И. Анищева, С.С. Савельева, Л.К. Гребёнкина [39]), по социальной работе с молодёжью (И.Н. Грушецкая [40], Т.А. Юзефовичус [92], С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова), по организации образовательного процесса в высшей школе (В.И. Андреев [15], Н.Г. Берденникова [26], Е.А. Соколов [79]), по возрастной психологии (В.С. Мухина [63], К.Н. Поливанова [71], А.Д. Алферов [13]), по использованию современных технических средств в профессиональной педагогической деятельности (Е.С. Полат [50], Н.И. Ведерникова [32], Е.В. Соболев [78], О.П. Караваева [51] и др.), по подготовке педагогических кадров к использованию информационно-коммуникационных технологий (Н.П. Плахотнюк [70], Р.И. Платонова [69], Г.Т. Васильчук [31], З.У. Имжарова [75], Э.К. Самарханова [75]).

При изучении литературы было обнаружено, что многие вопросы подготовки бакалавров к использованию современных технических средств в процессе педагогической деятельности в пространстве общеобразовательных учреждений стали предметом изучения различных специалистов, однако среди многообразия научных работ нет таких, которые бы освещали педагогические условия эффективной организации процесса подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в курсе преподавания истории России.

Данное обстоятельство позволило выявить следующие **противоречия**:

- между объективной потребностью современного общества в разрешении проблем подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ

в преподавании курса истории России, и результатами её реализации в пространстве учебных заведений высшего профессионального образования;

- между значимостью для педагогического сообщества формирования компетенций будущих бакалавров по использованию ИКТ в преподавании курса истории России в пространстве учебных заведений высшего профессионального образования, и недостаточной разработанностью данного вопроса в педагогической теории и практике;

- между потребностью будущих бакалавров в преемственности идей и положительного опыта в организации процесса подготовки к использованию ИКТ в преподавании курса истории России в вузе, и отсутствием их специального описания в педагогической литературе.

На основе изучения актуальности и вскрытых противоречий сформулирована **проблема исследования**, заключающаяся в необходимости определения, обоснования и описания педагогических условий эффективной организации процесса подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России в пространстве учебных заведений высшего профессионального образования.

Ранее данная проблема не была изучена на должном уровне, отсюда возникла потребность в её разрешении и более углублённой разработанности, что позволило нам сформулировать **тему** диссертационного исследования **«Подготовка будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России»**.

Разрешение указанной проблемы составляет **цель** исследования теоретически обосновать, разработать и описать педагогические условия подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в курсе преподавания истории России.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих бакалавров в вузе.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России.

Гипотеза исследования: Подготовка будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России будет результативной, если будут обеспечены следующие организационно-педагогические условия:

- процесс подготовки будущих бакалавров будет ориентирован на освоение задач профессиональной деятельности;
- будущие бакалавры будут включены в учебную деятельность по освоению способов использования ИКТ в преподавании курса истории России;
- Будут актуализированы профессиональные знания и умения будущих бакалавров в ситуациях, моделирующих использование ИКТ в преподавании курса истории России.

В соответствии с актуальностью, объектом и предметом определены **задачи исследования:**

1. Обосновать и проанализировать состояние и потенциал эффективной подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России, представленные и описанные в научно-педагогической литературе.
2. Выявить и проанализировать организационно-методическое обеспечение образовательного процесса вуза, позволяющее осмыслить цели, содержание и результаты подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России.
3. Раскрыть и описать организационно-педагогическое обеспечение эффективной подготовки слушателей будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России.
4. Рассмотреть ориентирование процесса подготовки будущих бакалавров на освоение задач профессиональной деятельности как педагогического

условия эффективной подготовки к использованию ИКТ в преподавании курса истории России.

5. Обосновать включение будущих бакалавров в учебную деятельность по освоению способов использования ИКТ в преподавании курса истории России как педагогическое условие их подготовки к педагогической деятельности.
6. Раскрыть актуализацию профессиональных знаний и умений будущих бакалавров в ситуациях, моделирующих использование ИКТ в преподавании курса истории России, как педагогическое условие их подготовки к педагогической деятельности.

Методологическую основу исследования сгруппировали главные аспекты философии современного образования, согласно которой человек наряду с социальными процессами предстаёт как объект внешних сил и субъект саморазвития. Основанием исследования послужили:

деятельностный подход, описывающий особенности организации учебно-профессиональной деятельности;

аксиологический подход, помогающий осуществить целенаправленную подготовку будущего педагога через формирование ценностного отношения к данному процессу;

системно-диагностический, выделяющий совокупные предпосылки, содержание и результативность процесса подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

Теоретическую основу исследования составили научные идеи ученых в сфере изучения межличностного взаимодействия (К.А. Абульханова-Славская [12], Е.И. Головаха [36] и др.); в сфере изучения взаимодействия социума, его содержания и видах (И.И. Жбанкова [46], А.П. Белик [23], В.В. Касьянов [53] и др.); в сфере организации образовательного процесса в высшей школе (В.И. Андреев [15], Н.Г. Берденникова [26], Е.А. Соколов [79]); в сфере работы, коммуникации и общения в команде (Н.П. Аникеева [16], В.В. Бойко [28], Р.С. Немов [64]).

Методы исследования: *общетеоретические* – проблемный анализ психолого-педагогической, научно методической и справочной литературы, нормативно-правовой документации по тематике исследования; сравнение, сопоставление, обобщение, интерпретация; педагогическое моделирование;

эмпирические – изучение и обобщение педагогического опыта реализации образовательного процесса подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России, представленные и описанные в научно-педагогической литературе, анализ продуктов учебно-профессиональной деятельности слушателей, самооценка, наблюдение.

База исследования: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева». Исторический факультет. В исследовании обобщен опыт двухлетней деятельности и отзывы о качестве подготовки 150 будущих бакалавров и 60 выпускников направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы История и право», 15 работодателей-представителей администраций школ Красноярского и Забайкальского краёв, 10-преподавателей.

Научная новизна исследования

- *конкретизировано содержание* процесса подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России, который представлен содержательно-целевым, процессуально-деятельным, оценочно-результативным компонентами, определяющими его педагогическое обеспечение в виде организационно-педагогических условий.
- *раскрыта сущность* организационно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе, позволяющего осмыслить цели, содержание и результаты подготовки будущих бакалавров к

использованию ИКТ в преподавании курса истории России, рефлексии по её эффективному преобразованию.

- *доказана перспективность* использования в процессе подготовки будущих бакалавров в вузе идеи о реализации предложенных организационно-педагогических условий на основе теоретического и эмпирического обоснования их результатов.
- *веден в научный оборот* перечень педагогических условий подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России: ориентирование процесса подготовки будущих бакалавров на освоение задач профессиональной деятельности; включение будущих бакалавров в учебную деятельность по освоению способов использования ИКТ в преподавании курса истории России; актуализация профессиональных знаний и умений будущих бакалавров в ситуациях, моделирующих использование ИКТ в преподавании курса истории России.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что теоретические положения и научно-методические рекомендации обогащают теорию и практику подготовки будущих бакалавров в ситуациях, моделирующих использование ИКТ в преподавании курса истории России.

Результаты исследования могут быть использованы в разработке специальных программ и учебных курсов для педагогов, учителей школ, студентов.

Практическая значимость исследования: Обретенные материалы: рабочие программы дисциплин Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; пакет нормативно-правовых, научно-методических документов и др., которые являются продуктом основной организации эффективного процесса подготовки будущих бакалавров к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителей средней школы в целом и использованию информационно-коммуникационных технологий в частности.

Достоверность и надежность исследования обеспечены всесторонним анализом поставленной проблемы, фундаментальностью и непротиворечивостью методологических оснований исследования, включающих деятельностный, аксиологический и системно-диагностический подходы и концепцию личностно-ориентированного профессионального образования, обеспечивших обоснование и реализацию педагогических условий формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров по использованию ИКТ в курсе преподавания истории России.

Апробация и внедрение результатов исследования обеспечены опытом практической работы автора в должности учителя истории в МОУ СОШ №3 п. Дарасун Карымского района Забайкальского края; участием на III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития» состоявшейся 20 апреля 2018 г. в рамках XIX международного форума студентов, аспирантов и молодых учёных «молодёжь и наука XXI века» г. Красноярск; на IV Национальной научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития» состоявшейся 26 марта 2019 г. в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» г. Красноярск, по результатам которой была написана научная статья, в данный момент находящаяся в печати.

Положения, выносимые на защиту:

1. Эффективная подготовка будущих бакалавров в ситуациях, моделирующих использование ИКТ в преподавании курса истории России требует теоретического осмысления состояния и практической реализации потенциала педагогических условий эффективной организации образовательного процесса в вузе, представленные и описанные в научно-педагогической литературе.
2. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса подготовки будущих бакалавров в ситуациях, моделирующих

использование ИКТ в преподавании курса истории России – процесс, направленный на её осуществление и усовершенствование за счет осмысления цели, выбора содержания, методов и средств активного включения слушателей в данную деятельность, активную рефлексию.

3. Организационно-педагогическое обеспечение эффективной подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в курсе преподавания истории России представлено в виде суммы идей, моделей, ориентированных на педагогические условия реализации данного процесса. Идей, моделей, прошедших эмпирическую проверку через реализацию каждого из условий, в их совокупности и взаимодействии.
4. Ориентирование процесса подготовки будущих бакалавров на освоение задач профессиональной деятельности выступает педагогическим условием эффективной подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в курсе преподавания истории России.
5. Включение будущих бакалавров в учебную деятельность по освоению способов использования ИКТ в преподавании курса истории России выступает педагогическим условием эффективного использования современных технических средств в будущей профессиональной педагогической деятельности.
6. Актуализация профессиональных знаний и умений будущих бакалавров в ситуациях, моделирующих использование ИКТ в преподавании курса истории России выступает педагогическим условием эффективности их педагогической деятельности в образовательном пространстве средней школы, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций, позволяющих адекватно оценить педагогические явления, выбирать методики и формы использования современных технических средств в процессе обучения.

Структура диссертации: Состоит из Введения, двух глав, выстроенных по проблемно-хронологическому принципу, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений.

Глава 1. Теоретические предпосылки процесса подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России

1.1 Подготовка будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России как психолого-педагогическая проблема

Как известно, в сентябре 2003 года Российская Федерация подписала Болонскую декларацию на встрече министров образования европейских стран в Берлине. Декларация должна была быть принята в системе образования до 2010 года. Согласно ей, система высшего образования обязана быть реформирована в двухступенчатую систему, а именно – бакалавриат и магистратуру. Отсюда же следует, что бакалавриат – первая ступень получения высшего образования. Он направлен на широкую подготовку, служит для помощи в обучении пополнению и обновлению знаний, умений и навыков по мере возникающей необходимости. Кроме всего прочего, бакалавриат даёт законченное высшее образование, а, следовательно, диплом бакалавра даёт право трудоустройства на должности с требованием законченного высшего образования [52].

В современном мире огромное влияние на многие вещи оказывают информационные технологии. Педагогика не осталась в стороне и с развитием технологий меняются способы и методы преподавания дисциплин. В данном ключе с совершенствованием информационных систем открываются безграничные перспективы их внедрения в педагогическую деятельность. Множество технологий устаревают и уходят в прошлое, но не ИКТ, так как за ними будущее. Информационно-коммуникационные технологии будут постоянно изменяться, модернизироваться, становиться более углублёнными и именно это обеспечит их прочное укоренение в педагогике. На сегодняшний день наблюдается тенденция расширения информационного пространства, следовательно, постоянно будет появляться что-то новое, что-то лучше предшествующего для повышения качества образования. Отсюда возникает

острая необходимость в подготовке квалифицированного специалиста, который сумеет верно использовать все технические нововведения в своей педагогической деятельности. В связи с чем остаются открытыми проблемы, касательно профессионального самоопределения педагога.

На сегодняшний день проблема готовности человека к какой-либо деятельности довольно масштабно рассматривается в трудах К.А. Абульхановой-Славской [12], Р.Д. Санжаевой [76] и ряда других авторов. При этом определение понятия готовности к деятельности у разных авторов трактуется по-разному. Так, например, Б.Г. Ананьев считает, что это наличие определённых способностей [14, с. 164], А.А. Деркач – что это состояние личности перед началом деятельности [41, с. 75-77], а А.Д. Сазонов – что это качество личности.

Для того, чтобы более обширно рассмотреть проблему подготовки бакалавров к использованию ИКТ в курсе преподавания истории России, мы считаем, что важно подробнее разобраться, что из себя представляет понятие готовности к деятельности в общем и к педагогической деятельности в частности, а также дать описание некоторым подходам к изучению данного понятия.

М.И. Дьяченко считает, что готовность студента к дальнейшей профессиональной деятельности есть профессионально важное качество личности и состоит из ряда компонентов:

1. Волевой. Сюда входит самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение трудовых обязанностей.
2. Мотивационный. Сюда входит положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие достаточно устойчивые профессиональные мотивы.
3. Операционный. Сюда входит владение способами и приёмами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями, процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

4. Ориентационный. Сюда входят знания и представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, её требования к личности.
5. Оценочный. Сюда входит самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным трудовым образцам [42, с. 56-59].

Рассмотрим также такого автора как Т.И. Шалавину. Она понимает готовность к деятельности как индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность и общение. Это определение предполагает создание в процессе обучения таких ситуаций, которые могут обеспечить смысловую и творческую деятельность, которые своим результатом обеспечивают субъективное присвоение сущности профессиональной подготовки и целостное развитие будущего бакалавра как личности. По итогам вышеизложенного получается достичь достаточно высокий уровень подготовки. С этой точки зрения готовность выступает в роли интегративного профессионально значимого свойства личности, которое обеспечивает ей переход из системы подготовки бакалавра в систему непосредственной профессиональной деятельности. Кроме того, данное свойство включает в себя комплекс профессиональных знаний, практических умений и навыков, личный опыт, личностные профессионально значимые качества [89, с. 7-14].

Кроме всего вышеизложенного мы считаем уместным сделать акцент на понятии формирования готовности к педагогической деятельности как целенаправленного развития будущего бакалавра. В составе данного развития будут различные изменения, которые происходят во время воздействия индивидуума на самого себя в таких сферах как интеллектуальная, личностная, мотивационная, познавательная. Все ранее упомянутые изменения проявляются, по мнению автора, в процессе обнаружения и дальнейшего развития личностных свойств и качеств, которые необходимы и представлены в достаточном количестве для воплощения в своей

профессиональной деятельности индивидуальных намерений и ценностных установок на саморазвитие.

Рассматривая понятие «готовность к профессиональной педагогической деятельности», включая деятельность будущего бакалавра, будем считать, ссылаясь на таких авторов как М.И. Дьяченко и Н.Д. Левитова, что это понятие включает в себя возможное состояние педагога, которое включает в себя высокие нравственные и деловые качества, профессиональную культуру и, кроме всего прочего, положительное отношение к деятельности властно-распорядительного характера, прямо нацеленную на организацию самостоятельности в познавательной деятельности обучающегося.

Рассмотрим компоненты готовности будущего учителя к своей профессиональной деятельности и их основные функции, опираясь на труд С.П. Беловой и Р.А. Орловой:

1. Мотивационно-целостный компонент. Его функциями являются поиск рациональных способов организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся при минимальной затратности; умение будущих бакалавров видеть и концентрироваться на проблеме организации познавательной деятельности обучающихся; умение самостоятельно избавляться от моментов, мешающих профессиональной деятельности; рефлексия, самоанализ.
2. Когнитивный компонент. Данный компонент включает в себя наличие теоретических и эмпирических знаний о сути и специфике профессионального долга; знания о методах и приёмах её организации и причинах неудач.
3. Деятельностный компонент. Он представлен через реализацию конструктивной деятельности, которая носит творческий характер и направлена на создание модели воздействия педагога на личность обучающегося, учитывая целесообразность использования тех или иных дидактических средств, а также индивидуальные особенности субъектов педагогического процесса.

4. Рефлексивный компонент. Его роль выражается в умении давать объективную оценку характеру протекания процесса взаимодействия и взаимопонимания между ними и окружающими, используя различные методы диагностики.

Если обобщить мнения исследователей на теоретические подходы к проблеме готовности личности к профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, можно вывести следующие тезисы:

1. Большинство исследователей в своих трудах изучают готовность как состояние личности, а при обеспечении определённых условий готовность как состояние переходит в готовность-качество.
2. Не существует общепринятого описания структуры готовности к самообразовательной деятельности.
3. Основная роль вуза в области формирования готовности студентов сводится к успешности учебной деятельности и удовлетворённости выбранной профессией, что активно развивается в процессе обучения.
4. Отмечается факт, что для возникновения практической готовности необходима определённая база знаний, умений и навыков самостоятельной работы, поиска информации и удовлетворения возникшего интереса [25].

На сегодняшний день информационные технологии в системе образования сделали огромный скачок в развитии и появилось множество различных образовательных технологий, с которыми будущий бакалавр будет сталкиваться по ходу выполнения своей профессиональной деятельности.

Рассмотрим некоторые образовательные технологии с использованием ИКТ. Формирование ИКТ-компетентности учеников, в данном случае, будет происходить в рамках системно-деятельностного подхода, и подразумевает различные виды деятельности в процессе изучения истории, а также обществознания.

1. Фото-кросс. Фото-кросс – это своего рода соревнование фотографов, так сказать, гонка внутри определённой темы и с регламентированным

временем. В основном это понятие актуально для профессиональных фотографов, но кроме этого его можно сделать и отличной формой учебного занятия, которая будет помогать в раскрытии ассоциативного и творческого мышления учеников, развитии умений находить и использовать предметные и метапредметные связи. Фото-кросс как форму учебного занятия можно разделить на несколько этапов:

- Подготовительный этап. На данном этапе учитель ставит тему и цели занятия, вычисляет количество желающих. Затем происходит знакомство с формой проведения фото-кросса и разделение на команды, ставятся рамки времени и обсуждаются этапы. От учеников требуется распределиться внутри команд на капитанов, картографов, фотографов и оформителей. Далее они могут приготовить бейджи, на которых указана информация об участнике и команде, карту города, где отмечают всевозможные организации, достопримечательности и т.д. и т.п.
- Этап инструктажа. Здесь учитель готовит кросс-лист, который раздаётся участника, обеспечивает замотивированность на практическую деятельность, проверяет готовность каждой команды. Ученики на этом этапе знакомятся с заданиями кросс-листа и проводят самопроверку готовности к выполнению заданий.
- Деятельностный этап. Учитель проводит консультацию с учениками, определяет регламент по времени – количество часов на выполнение и оформление задания, производит фиксацию времени завершения выполнения задания. Дети на данном этапе выбирают маршрут и начинают движение по нему. Здесь действуют некоторые общие правила: нет ограничений на количество сделанных фотографий; если при фотографировании объекта в кадр попадают посторонние люди

– необходимо получить их согласие на съёмку; команде необходимо выполнить задания из кросс-листа и уложиться в определённые временные рамки. Затем они оформляют результаты проделанной работы и готовят устный ответ.

- Этап презентации. Деятельность учителя заключается в наблюдении результатов фото-кросса, оценке теоретической подкованности учащихся, заполнении листа протокола на каждую команду. Команды учащихся на этом этапе презентуют результаты проделанной работы.
- Заключительный этап. Учитель озвучивает результаты и обобщает их. Учащиеся анализируют и оценивают результаты проделанной работы.

По истории можно придумать различные темы фото-кросса. Например, «населённый пункт в годы Великой Отечественной войны», «Памятники архитектуры», «Выдающиеся личности» и тому подобное.

2. «Селфи». В основу этого приёма легла популярность в сети Интернет автопортретических фотографий. Ученикам предлагается создать выставку селфи на определённую тематику, презентация которой проводится на уроке или внеклассном мероприятии. Темы могут быть примерно следующими: «Индивидуальность личности», «Я в истории», «Культура рядом», «Социальные нормы» и другие. Используя этот приём, учитель получает возможность получить информацию о внутреннем мире ребёнка, что позволит построить более эффективное взаимодействие с классом, а также это способствует развитию творческого потенциала учащихся.

3. Геймификация обучения. Подразумевается использование игровых форм при осуществлении образовательной деятельности. Здесь мы можем говорить, например, о проведении уроков в виртуальной среде. Разработкой виртуального мира занимается vAcademia. В данном случае в виртуальном мире создаётся аудитория, которая выглядит как

реальная, учитель и ученики управляют специальными аватарами, присутствуя тем самым на занятии, которое очень похоже на традиционное. С помощью данной программы можно проводить различные занятия, будь то лекции, семинары, ролевые игры и многое другое. Сервис позволяет использовать презентации, осуществляет вывод текстовой информации и имеет поддержку веб-камеры, а также звукового оборудования.

Кроме того, существует ещё такая программа как Oovoo, которая позволяет наладить взаимодействие 12 пользователей одновременно, что позволяет участвовать в различных массовых дискуссиях и обсуждениях разного рода вопросов.

Относительно недавно появившееся приложение VRChat уже обрело достаточную популярность среди разновозрастной аудитории. Как видно из названия – это приложение для виртуального общения людей, использующее технологии виртуальной реальности. VRChat представляет собой виртуальный трёхмерный мир, в котором игроки общаются, управляя своими аватарами. Изначально он был создан для развлечения, что и является главной функцией данного приложения, однако, у него есть определённый потенциал для использования в процессе обучения. Одним из главных достоинств VRChat можно отметить его общедоступность – приложение свободно распространяется на платформе Steam и не требует никаких финансовых вложений для его использования. Кроме того, наличие специального оборудования для погружения в виртуальный мир вовсе не обязательно – пользователям обычного персонального компьютера или ноутбука ничто не мешает войти в виртуальную среду. Однако обладателям совсем старых и слабых компьютеров комфортно использовать чат не получится – он достаточно требователен к параметрам системы. Переходя непосредственно к использованию в обучении, мы говорим о создании определённого виртуального мира, где и будет проходить сам

процесс обучения. Инструкции по его созданию легко находятся в сети интернет, но, следует отметить, что создание мира не самый простой процесс, однако и не самый сложный, что говорит о том, что создать его вполне по силам более-менее опытному пользователю ПК. Виртуальный мир может представлять собой что угодно, от обычного учебного класса, до египетской пустыни с пирамидами фараонов – ограничения здесь лишь в фантазии создающего. Это может стать отличной площадкой для дистанционного обучения: здесь можно показывать видеоролики, презентации, выводить текстовую и графическую информацию, производить взаимодействие с другими учениками в режиме online. Однако и здесь есть свои минусы. Как уже говорилось выше – нужен компьютер хотя бы средней мощности для комфортного использования приложения и это при уже устаревшей графике. Так как на площадке онлайн-сервиса Steam VRChat распространяется совершенно бесплатно, то контингент в других «мирах» попадаетея самый, что ни на есть, разнообразный, а то, что ребёнок ограничится лишь учебной реальностью гарантировать никто не может, отсюда возникает риск высокой отвлекаемости ребёнка. Но при всём при этом, эта программа имеет огромный потенциал для использования её в процессе обучения.

4. Wiki-технология. Данная технология базируется на создании Web-сайта, контент которого могут редактировать непосредственно сами пользователи, а именно – исправлять ошибки, добавлять новую информацию. Всё это доступно без какой-либо регистрации, использования специальных программ и знания HTML.

Первым сайтом, созданным по этой технологии, стала небезызвестная «Википедия». Она представляет собой энциклопедию, которая свободно распространяется на различных языках. В связи с огромным успехом «Википедии» было разработано множество сайтов, работающих на той же основе. На основе вики-технологии были созданы разнообразные учебные и справочные библиотеки данных.

Вики-технологии в обучении могут использоваться при помощи следующих приёмов:

- как инструмент демонстрации презентаций, взамен стандартного программного обеспечения, что поможет учащимся напрямую оставлять свои комментарии и пересматривать содержимое презентации;
- для отображения понятий, что позволит использовать метод мозгового штурма;
- развитие научно-исследовательских проектов, как групповых, так и индивидуальных, с возможностью сохранить в вики всю текущую документацию;
- для публикации раздаточных и учебных материалов, с возможностью их редактирования и комментирования;
- составление конспектов источников, резюме, создание совместных аннотированных списков в вики;
- как база данных для учителей, где есть возможность делиться своими мыслями и размышления о методах обучения, различной документацией и своими наработками;
- как инструмент группового соавторства, что позволит упростить стандартный процесс удалённой групповой работы, который подразумевает пересылку важных документов по электронной почте и редактирование без совместного обсуждения проекта.

5. Мобильное обучение (м-обучение, mobile learning). Данная технология подразумевает под собой активное использование мобильных устройств во время занятия. Оно может выступать как в роли технологии, так и образовательного приложения, и использованием QR (<http://qrcoder.ru>), и системы тестирования для организации опроса учащимся.

При использовании мобильного обучения могут применяться следующие приёмы:

- воспроизводство звуковых, текстовых, графических и видео файлов, в которых содержится обучающая информация, для чего могут использоваться различные проигрыватели, и «читалки», которые распространены на современных девайсах;
- обучение с использованием специальных электронных учебников, пособий, курсов и различных текстовых материалов, которые разработаны специально для мобильных платформ;

доступ в интернет на сайты, содержащие обучающую информацию, что применяется как одна из форм дистанционного обучения (M-Ubuntu) [86].

Считаем уместным сказать и о том, что у учителя должна быть определённая методическая подготовка для использования ИКТ на уроках истории. Наблюдается ощутимая нехватка методической поддержки имеющихся продуктов. Нужно создать, ко всему прочему, хорошую, качественную методiku по использованию учебных пособий электронного типа. Принимая во внимания эти условия, наиболее эффективной подготовкой кадров будет являться организация творческих лабораторий учителей, в рамках которой образуются определённые группы учителей, каждая из которых в разной степени владеет информационно-коммуникационными технологиями.

Курсы подготовки учителей можно разделить на несколько содержательных блоков, а именно на:

1. Содержательный блок. Главная задача этого блока – повысить информационную компетентность педагога. Сюда входят способности использовать моделирование для изучения всевозможных объектов и явлений, переводить визуальную информацию в знаковую вербальную, производить анализ информационных моделей, верно преподносить информацию, пользоваться поисковыми системами, находить информацию в различных источниках.

2. Технологический блок. Здесь происходит практическое совершенствование навыков использования ИКТ, формирование готовности его использования в профессиональной деятельности.
3. Программно-методический блок. Цель данного блока в формировании умений по использованию современных информационных технологий на уроках, знакомстве с справочными и учебными мультимедийными пособиями, методическими приёмами работы с ПК на каждом этапе процесса обучения, программным обеспечением. Самое главное в данном блоке – систематизация ресурсов сети Интернет по истории [47].

Подводя итоги, мы можем утверждать, что подготовка будущего бакалавра является достаточно сложным процессом, который должен опираться на качественно новое представление об образовательной ситуации. Его можно характеризовать как направленность перехода от учебно-дисциплинарной к личностной парадигме педагогической деятельности, ориентированной на развитие личностных качеств будущих бакалавров как субъектов обучения, их самоопределения в отношении смысла, ценностей содержания образования и деятельности. Кроме того, огромная доля обучения бакалавров должна быть направлена на методическую составляющую в соответствии с новыми веяниями в развитии компьютерной техники. Только в таком случае можно будет избежать некомпетентности молодых педагогов в сфере использования информационных технологий во время своей практической деятельности в образовательных учреждениях. Поэтому мы видим острую необходимость решения данной проблемы, для повышения профессионального уровня выпускников бакалавриата, а значит возникает нужда в более тщательном изучении данного вопроса в рамках программ высшего образования.

1.2. Научно-методическое обоснование процесса подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России

В соответствии с ч. 1 ст. 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Приложение 1) право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Деятельность учителя и требования к его квалификации и знаниям отражены в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приложение 2). Исходя из заявленной темы исследования, мы выделяем следующие должностные обязанности учителя:

1. Осуществление обучения и воспитания обучающихся, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
2. Обоснованный выбор программ и учебно-методического обеспечения, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
3. Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.
4. Оценивание эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

5. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Кроме всего прочего в Приказе регулируются аспекты того, что должен знать учитель:

1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
2. Методику преподавания предмета.
3. Средства обучения и их дидактические возможности.
4. Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения.
5. Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Помимо всего вышперечисленного, Приказ выделяет определённые требования к квалификации учителя. Согласно данным требованиям у учителя должно быть высшее профессиональное образование, к одной из ступеней которого относится и бакалавриат, <...> по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления к стажу работы.

В рамках темы научного исследования мы считаем уместным обратиться к ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая озаглавлена как «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Приложение 3). Согласно указанной статье мы понимаем, что электронное обучение есть ни что иное как организация образовательной деятельности с применением содержащихся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих

её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Также раскрывается понятие дистанционных образовательных технологий, здесь это образовательные технологии, которые реализуются при помощи информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии.

Кроме вышеуказанного мы представляем необходимость анализа ФГОС высшего педагогического образования, а также профессиональный стандарт педагога, учреждённые министерством образования РФ. Более конкретно, в соответствие с заявленной темой научного исследования, мы считаем нужным рассмотреть предлагаемые в данных документах ИКТ-компетенции, предъявляемые к современному педагогу.

ФГОС высшего образования (Приложение 4) разделяет компетенции, предъявляемые к выпускнику, а именно: общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК). Интересующие нас компетенции представлены в виде:

1. Способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).
2. Способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
3. Способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
4. Готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).
5. Готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

6. Способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Профессиональный стандарт педагога (Приложение 5) также предъявляет требования к необходимому перечню компетенций будущего работника образовательного учреждения, в числе которых и ИКТ-компетенции. Данный документ выводит определение термина «профессиональная ИКТ-компетентность» как квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно. В структуру ИКТ-компетентности входят общепользовательская, общепедагогическая и предметно-педагогическая компетентности.

Профессиональный стандарт педагога, кроме вышеперечисленного, предлагает способы и пути достижения профессиональной ИКТ-компетентности:

1. Введение Федерального государственного образовательного стандарта (любой ступени образования, например – начального).
2. Наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в школе.
3. Наличие потребности у учителя, установки администрации образовательного учреждения на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в ИС.
4. Начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения.

Рассматривая методическое обеспечение подготовки бакалавров к использованию ИКТ в курсе преподавания истории России, мы понимаем, что

это есть ни что иное, как комплексная система мер, направленная на анализ, корректировку и повышение эффективности процесса подготовки бакалавров.

Программа подготовки, согласно нормативным документам, в качестве которых выступают рабочие программы дисциплин бакалавров исторического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, представляет собой базовый уровень подготовки бакалавров к использованию современных технологических средств в своей педагогической деятельности, что позволяет проводить процесс обучения педагогических кадров к будущей профессиональной деятельности.

Программа включает в себя следующие основные разделы:

1. Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательных технологий и их классификация.
2. Современное традиционное обучение.
3. Игровые технологии на уроках.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология проектного обучения.
6. Интерактивные технологии обучения.
7. Технология mind-pad.
8. Технология keys-study.
9. Коллективный способ обучения.
10. ИКТ технологии.

Успех проведения современного урока истории во многом зависит от уровня подготовки педагогического состава, того, насколько развито его умение общаться с детьми, владения современными средствами обучения и грамотного их использования.

Несомненно, кроме общих характеристик деятельности есть и частные, которые должны в большей мере учитываться организаторами подготовки кадров. Главным образом должны быть развиты индивидуальные возможности работников в работе с современными техническими средствами и навыки саморазвития в данной отрасли, в связи с постоянным развитием

данной сферы. Касаемо уровня методической реализации педагога, нам кажется важным создать условия для наиболее полного учёта и применения личностного своеобразия каждого, его инициативы и самостоятельности в педагогической организации.

Также не стоит забывать об исключительной важности рассмотрения педагогического коллектива как субъекта развития и воспитания не только обучающихся, но и педагогов, где педагоги представляют собой систему, подверженную развитию, которое предполагает под собой прохождение определённых этапов. Показателями динамики становления и появления прогресса в педагогическом коллективе могут быть такие аспекты как уровень социальной адаптации к условиям педагогической работы в школе, совпадение объективных и субъективных целей работы с детьми, самоутверждение в школьной среде каждого члена её педагогического коллектива, объединение в сообщество единомышленников, развитие творческих начал и новых навыков в коллективе. На сегодняшний день исключительность подхода к подготовке кадров в средние классы современной школы связана с необходимостью учёта развития современных информационных технологий, которые могут быть использованы педагогом при осуществлении им своей профессиональной деятельности.

Кроме вышеописанного, мы считаем, что современный педагог должен быть способен применить следующий перечень знаний:

1. **Общепедагогические.** Здесь имеются ввиду основы педагогики, социологии и психологии, теория и методика преподавания школьных дисциплин, основы деятельности образовательных учреждений, социально-психологические проблемы работы в образовательной и социокультурной среде.
2. В области психологии, под которыми подразумеваются закономерности психического развития ребёнка различных возрастных групп, методы изучения личности обучающегося, основы общения.

3. Специальные, к которым относятся знания психолого-педагогических требований, предъявляемых к работе образовательных учреждений, деятельности и личности педагога, методик воспитания и развития детей.

Исходя из вышеизложенного можно попытаться выделить комплекс базовых умений, которые обеспечивают возможность выполнения системы действий в соответствии с целями и условиями работы.

1. Диагностические. Владение методикой изучения личности ребёнка и коллектива объединения, использование результатов данной диагностики в составлении рабочих программ.
2. Проектировочно-аналитические. Определение тактических и стратегических задач работы, разработка дифференцированной системы целей, планирование структуры действий обучающихся, принимая во внимание своеобразие соотношения педагогического руководства и самостоятельности и инициативы учеников, т.е. анализ поведения детей, понимание их интересов и запросов, определение наиболее целесообразных путей и методов взаимодействия и воздействия. Кроме всего прочего сюда можно отнести анализ своей деятельности и личных качеств, их усовершенствование, изучение и анализ опыта более старших коллег с целью обобщения и использования наиболее эффективности методов в практике своей работы.
3. Организаторские. Вовлечение детей в активную работу, помощь в самоопределении, сплочение коллектива для выполнения общих задач, учитывая при этом личные симпатии, взаимоотношения, личные симпатии, обеспечение смены социальных ролей.
4. Методические. Способность увлечь работой учеников, воодушевить их с помощью увлекательного, интересного дела, создание программы занятий и её усовершенствование, создание такого эмоционально-психологического климата, при котором будет происходить

активизация поиска, творческой инициативы, самостоятельности. Кроме вышеизложенного сюда относится повышение педагогического мастерства и квалификации педагога, оказание помощи в самоопределении и самореализации, создание ситуации успеха для всего детского коллектива в целом и для каждого ребёнка в частности.

5. Коммуникативные. Установление отношений взаимопонимания, сотрудничества, содружества с обучающимися, умение расположить к себе детский коллектив, установление целесообразных взаимоотношений с сотрудниками школы, родителями, иными представителями социального пространства, организация творческого общения между детьми на основе общих интересов и увлечений.

Данные положения позволяют определить модель системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников, что может способствовать повышению кадрового потенциала.

Модель подразумевает под собой три блока, которые непосредственно связаны между собой и включают в себя методы и формы обучения и структурно объединены по принципу соответствия видам профессиональной деятельности педагога по использованию информационно-коммуникационных технологий, что представлено в таблице.

Вид деятельности	Формы	Методы
Учебно-познавательная деятельность по использованию ИКТ	Лекции, в том числе и с запланированными ошибками, практические семинары, лабораторные занятия в компьютерных классах, работа над индивидуальной методической темой	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, творческие доклады, анализ ситуаций.
Научно-исследовательская деятельность по использованию ИКТ	Проблемные лекции, семинары и практикумы, работа над научно-	Частично поисковый, исследовательский, творческие доклады,

	исследовательской темой, учебные коммуникационные проекты, самостоятельная работа студентов, конференция	метод проектов, микроисследование.
Педагогическая практика	Научно-практическая конференция, школьный практикум	Анализ ситуаций, метод проектов, изучение ППО, рефлексия

Развитие знаний, умений и навыков педагога должна обеспечить взаимосвязь содержательно-процессуального, прогностического, мотивационного и предметно-практического компонентов профессиональной подготовки. На первоначальном этапе входа в педагогическую деятельность необходима методическая помощь. Это может быть обеспечено в процессе занятий и факультативных курсов, где освоение профессионально значимых знаний будет непосредственно связано с развитием прикладных умений и творческого подхода к труду педагога.

Методическое обеспечение организации подготовки, по мнению автора, должно включать:

1. Ознакомление будущих педагогов как с положительными, так и с отрицательными аспектами использования информационных технологий в образовании.
2. Формирование представления о видах электронных образовательных ресурсов и их наиболее эффективного применения.
3. Формирование знаний о предъявляемых требованиях к средствам информатизации процесса обучения, основных принципах и методах оценки их качества.
4. Обучение педагогов стратегии практического использования современных технологий.
5. Обучение формирующемуся языку информатизации системы образования.

Для эффективной подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности, на наш взгляд, нужно провести модернизацию уже сформированных форм организации учебного процесса, дидактические принципы и методы преподавания и, ко всему прочему, разрабатывать новые.

Мы считаем, что на сегодняшний день подготовка будущих бакалавров к использованию ИКТ на уроках истории не может являться устойчивым процессом, оперируя тем, что происходит постоянное усовершенствование современных технических средств и, как следствие, происходит расширение их функционала и применения в педагогической деятельности. Отсюда мы делаем вывод, что бакалавр должен уметь не только использовать ИКТ в определённых педагогических целях, но и самостоятельно развиваться для получения новых знаний, умений и навыков, что позволит не выходить из процесса использования современных технологий по мере их модернизации.

Рассматривая содержание подготовки будущего бакалавра к использованию ИКТ в курсе преподавания истории, мы будем говорить о системе непосредственно педагогических знаний, умений применять эти знания на практике и навыков, которые необходимы для полного осуществления профессиональной деятельности педагога, учитывая происходящую информатизацию образования. Реализовать соотношение между теоретическим и практическим обучением, по мнению автора, прежде всего позволяет грамотно выстроенная структура учебных занятий, которая представлена через органичное объединение различных видов занятий, таких как лекции, семинары, практические и лабораторные занятия и прочие, используя современные технические средства для лучшего усвоения лекционного материала.

По мнению Никитина А.Ю. и Никитиной Н.Н. главной задачей информатизации образования является формирование глобального информационного пространства. Среди других же задач они выделяют:

1. Повышение качества подготовки обучающихся на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий.
2. Применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющей учебной деятельности.
3. Интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.).
4. Адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающегося.
5. Разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучающегося и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности.
6. Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении.
7. Разработка информационных технологий дистанционного обучения.
8. Совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса [66].

Кроме всего вышеизложенного мы пришли к мнению, что сам процесс подготовки бакалавра к использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности можно релятивно поделить на три этапа.

Первый этап будет пропедевтическим, то есть будет прямо связан с образовательной подготовкой бакалавра, развитием его мышления, идейным становлением.

Второй этап будет общепрофессиональный, что подразумевает под собой общепедагогическую подготовку и формирование информационной культуры обучающегося.

Третий этап – специальный, где по максимуму берётся в расчёт специфика преподаваемого предмета, в нашем случае – урока истории. По длительности он включает в себя последние курсы обучения. Специальные курсы и семинары, проводимые в данный период, система научно-исследовательских работ должны помочь более глубокому овладению

знаниями и умениями по использованию информационно-коммуникационных технологий в курсе преподавания истории России.

Таким образом, методическое обеспечение охватывает все стороны подготовки педагогических кадров. Особая роль в этом процессе несомненно отведена преподавателям высшего учебного заведения и их компетентности в осведомлённости о современных технических средствах, которые могут быть использованы будущими бакалаврами в процессе осуществления их профессиональной деятельности. Также хотелось бы отметить, что весь процесс подготовки будущих педагогов к использованию ИКТ в образовательной среде безусловно является длительным процессом. В дополнение ко всему мы сделали вывод, что знания, умения и навыки по использованию современных технических средств на уроках имеют весьма условные границы и могут изменяться и совершенствоваться вместе с развитием информационных технологий.

1.3 Организационно-структурное обеспечение процесса подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России

Как было указано в ранее рассмотренных параграфах – бакалавриат, согласно Болонскому процессу, является первой ступенью получения высшего образования. Область его направленности охватывает широкую аудиторию, а также он обеспечивает помощь в обучении пополнению и обновлению знаний, умений и навыков по мере возникающей в том необходимости. Естественно нельзя забывать и о том, что диплом бакалавра является дипломом законченного высшего образования, откуда можно сделать вывод, что он даёт полное право на трудоустройство на должности с требованием законченного высшего образования.

Процесс подготовки может иметь общую суть с процессом обучения. Так, под процессом в частности мы понимаем совокупность определённых действий, выполняемых последовательно, направленных на достижение некоего результата. Процесс обучения же, по мнению Ю.К. Бабанского, имеет под собой целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования [20, с. 10-12]. Процесс подготовки, согласно современного толкового словаря русского языка Ефремовой, представляет собой приобретение запаса знаний, навыков, опыта в процессе обучения и практической деятельности [45]. Отсюда вывод, что процесс обучения и процесс подготовки неразрывно связаны друг с другом и подготовка не может быть осуществлена в должной мере без обучения.

Исходя из вышеизложенного подробнее остановимся на процессе обучения и его структуре. К определению структуры процесса обучения существует несколько различных подходов.

Первый подход, разработанный В.И. Загвязинским, предполагает учёт социальной обусловленности процесса обучения. Согласно данного подхода процесс обучения включает совместную деятельность педагога и детей, в ходе которой первым осуществляется нацеливание, информирование и стимуляция

деятельности обучающихся, её корректировка и проверка, в то время как детям необходимо овладеть основными элементами культуры людей, знаниями, умениями и навыками, опытом творческой деятельности, эмоционально-ценностным отношением к окружающему миру, а также необходимы компетенциями.

Таким образом мы видим, что в процесс обучения входят два неразрывно связанных компонента, а именно преподавание или деятельность учителя и обучение или деятельность обучающегося. Взаимосвязь двух компонентов происходит за счёт непосредственного или опосредованного общения, в ходе которого происходит обмен информацией, речевое общение, формируются и укореняются определённые межличностные отношения, управление деятельностью обучающихся.

Кроме вышеуказанных компонентов в процессе обучения можно выделить и третий – предмет изучения или содержание изучаемого. Отсюда можно образовать три вида связей

1. Педагог – обучающийся.
2. Обучающийся – предмет изучения.
3. Педагог – предмет изучения.

Содержание изучаемого включает в себя значимые компоненты человеческой культуры. Культура также имеет свою структуру, в которой такими исследователями как И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным были выделены четыре компонента:

1. Установленные и выверенные в опыте способы деятельности, то есть умения и навыки.
2. Эмоционально ценностное отношение к окружающему миру, куда включены духовные ценности, идеалы, отношение не только к другим людям, но и к самому себе, потребности и мотивы какой-либо деятельности.
3. Знания о мире, а именно о человечестве, обществе, природе, технике и так далее.

4. Опыт творческой деятельности.

Второй подход, основанный на соотношении звеньев учебного процесса с этапами научного познания был выведен И.П. Подласым. Согласно ему, процесс обучения представляет собой ни что иное как завершённые циклы, которые рассматриваются как системы с индивидуальными элементами. Автор выделяет четыре цикла:

1. Подготовка к восприятию знаний. Данный цикл включает в себя возбуждение потребности познания нового, иначе говоря мотивацию, которая нужна, чтобы обучающиеся могли осознать всю полноту важности получаемых знаний и формируемых умений, вызвать у них интерес к изучаемой теме, потребность к обучению. Рассматривая мотивацию, И.П. Подласый говорит о важности её присутствия на протяжении всего процесса обучения, а при её угасании обучение становится менее эффективным. Также важно учитывать развитие познавательного интереса к изучаемому материалу, актуализацию уже имеющихся знаний и умений, что позволит детям более успешно решать поставленные в ходе обучения задачи. К этому же циклу относятся проверка и последующая корректировка полученных обучающимися знаний и умений, которые будут необходимы для успешного дальнейшего освоения информации.
2. Ознакомление с новым материалом и его последующее изучение. Данный цикл начинается с восприятия изучаемого материала, что подразумевает его отражение в сознании обучающегося. Восприятие может проходить с помощью учителя, то есть опосредованно и с помощью органов чувств – непосредственно. За восприятием кроются такие действия ребёнка как чтение, слушание, наблюдение за теми или иными процессами и предметами. Учитель уже на данном этапе должен выделять главную суть выдаваемой информации, что достигается посредством составленного плана изложения материала, вопросов,

отражённых до начала занятия на доске, ответы на которые должны быть осуществлены в конце ознакомления с новой информацией.

Затем происходит понимание и осмысление нового материала, что обеспечивает переход от восприятия к абстрактному мышлению и усвоению теоретических знаний. Это позволяет обучающемуся запомнить больше, ещё не понимая сути самой темы, а, следовательно, на данном этапе не происходит работа мысли – ребёнок лишь осознаёт основные идеи и главные понятия изучаемого материала.

Результатом данного цикла будет образование понятий, которые отражают собственные представления обучающегося о сущности предметов, процессов и явлений, изучаемых во время проведения обучающих занятий или самостоятельно. Однако, данные знания зачастую не верны и не до конца поняты, поэтому на следующих циклах продолжается работа над ними.

3. Закрепление знаний и выработка на их основе умений и навыков. Здесь продолжают совершенствоваться приобретённые на прошлом цикле представления и понятия. При закреплении педагог должен обеспечить полное запоминание учебного материала посредством многократного воспроизведения изучаемого материала, используя разные виды повторения – текущее и обобщающее. Повторение помогает предотвратить забывание изученного материала, соотнести новый материал с ранее изученным, а также даёт отличную возможность для систематизации, расширения, уточнения и углубления имеющейся информации. Чтобы повторение было максимально эффективным важно учитывать тот факт, что в нём должны присутствовать элементы новизны, которые позволят сделать процесс обучения творческим, более осознанным и опирающимся на мышление ребёнка, а не на механическую память. При использовании многократного повторения, внедряя в него элементы новизны, у обучающихся формируются умения и навыки.

Следующим этапом цикла будет являться обобщение. Его суть состоит во включении полученных знаний и умений в общую систему уже имеющихся знаний, умений и навыков с их дальнейшей систематизацией. Здесь предполагается использование новой информации в различных ситуациях, самостоятельное нахождение обучающимися различных способов решения возникающих проблем и поставленных задач, применение межпредметных и межпонятийных задач обучения, которые воссоздают жизненные ситуации, что позволяет развить гибкость знаний, их креативность и критичность.

Все полученные знания и умения должны непременно быть использованы на практике. Это достигается через различные упражнения, проблемные и поисковые задания, работу с опорными конспектами и тому подобного.

4. Контроль за качеством усвоения содержания образования. Этот цикл подразумевает установление обратной связи. Педагог производит выявление пробелов в знаниях обучающегося и производит необходимые действия для преодоления и предупреждения отставания. Кроме всего прочего педагог контролирует и качество собственной деятельности. Используя всевозможные формы и виды контроля результатов обучения, педагог обеспечивает мотивацию и успешную дальнейшую познавательную деятельность обучающихся и деятельность педагога.

Третий подход разработан В.А. Сластелиным, и он основан на выделении элементов структуры любого вида деятельности, будь то цели, мотивы, способы осуществления, содержание, оценка или результат. Исследователь выделяет несколько компонентов в структуре процесса обучения:

1. Целевой. Включает в себя цели обучения и определяет предполагаемый результат. Данный компонент производит объединение целей обучения

как совокупность глобальной цели с предметными целями, включающими общие, предметно-специфические и частные цели.

2. Личностный. Объединяет субъекты процесса обучения, коими выступают педагог и обучающиеся. Данный компонент важен тем, что то, насколько процесс обучения будет успешным зависит именно от продуктивности взаимодействия между педагогом и обучающимися.
3. Содержательный. Также может называться содержанием обучения. Определяет систему значимых компонентов человеческой культуры, которые должны быть усвоены обучающимися.
4. Деятельностно-операционный. Включает в себя методы, средства обучения, организационные формы, которые обеспечивают нормальное функционирование процесса обучения. Он выступает как организационный, помогает определить, как именно происходит передача и освоение содержательного компонента.
5. Мотивационный. Раскрывает побуждения обучения, определяющиеся познавательными потребностями обучающегося. Выделяется несколько мотивов учебной деятельности:
 - Непосредственно-побуждающие. Основаны на как положительных, так и отрицательных эмоциональных проявлениях личности: новизна учебного материала, его занимательность и яркость; интересное преподавание, а так же привлекательность личности педагога; желание получить награду, похвалу; стремление получить уважение и авторитет среди сверстников и взрослых; стремление к самоутверждению; страх получить отрицательную отметку, перед родителями и педагогом.
 - Перспективно-побуждающие. Основаны на понимании общественной или личностной значимости приобретаемых знаний: связывание необходимости изучения тех или иных учебных предметов с поступлением в вуз, выбором профессии;

стремление развить свои способности; ожидание в перспективе признания, награды; развитое чувство долга, ответственности.

- Интеллектуально-побуждающие. Основаны на получении удовольствия от самого процесса обучения: любознательность, увлечённость самим процессом обучения или познавательный интерес к его содержанию; стремление углубить знания, овладеть определёнными умениями и навыками; стремление усвоить определённые способы приобретения новых знаний, ориентация на самообразование и самосовершенствование личности.

6. Оценочно-результативный. Определяет состояние процесса обучения на его конечной стадии – его результат. Указывает на важность перманентного осуществления мониторинга педагогической деятельности – оценки и диагностики процесса обучения.

Рассматривая процесс обучения, мы не можем не упомянуть его функции. Функции процесса обучения выступают в комплексе:

1. Образовательная функция. Выражается в том, чтобы вооружить обучающихся системой знаний, умений и навыков в соответствии с принятым стандартом образования; научить использовать полученные знания, умения и навыки творчески и в практической деятельности; научить самостоятельно приобретать знания умения и навыки; сформировать компетенции; расширить общий кругозор для выбора дальнейшего пути получения образования и профессионального самоопределения.
2. Воспитывающая функция. Нужна для формирования взглядов, идеалов, чувств, ценностных установок, убеждений, ценностей, отношения к миру; воспитания нравственных качеств личности; формирования культуры поведения и общения, осознания обучающимся необходимости соблюдать принятые в обществе законы; формирования положительных мотивов учения; осознания обучающимся своей

деятельности как ученика социально значимой, необходимости получения образования в течение всей жизни.

Прежде всего располагает воспитательными возможностями содержание материала для обучения. Каждый предмет так или иначе имеет свой воспитательный потенциал. Огромные возможности в плане воспитания личности обладают социально-экономические и гуманитарные дисциплины.

3. Развивающая функция. В процессе образовательной деятельности происходит развитие: логического мышления; воображения; различных видов памяти; качеств ума; речи; познавательного интереса и познавательных потребностей; сенсорной и двигательной сфер.

Также мы не можем не рассмотреть педагогические характеристики процесса обучения. Главные характеристики были выделены ведущими теоретиками отечественной дидактики, в чей состав входят такие учёные как Б.С. Герушский, В.В. Краевский, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, П.И. Пидкасистый, Ю.К. Бабанский.

1. Социальная обусловленность. Способы организации обучения, её цели и содержание всегда направлены на решение определённого «заказа» социума, который может иметь под собой идеологическую, общественную, политическую или экономическую подоплеку. Кроме вышеперечисленного, обучение выступает как одна из форм социального взаимодействия между взрослым и ребёнком, а также обучающихся между собой. От степени активности обучающегося в окружающем социуме, его адаптации и самостоятельности в учебной деятельности значительно зависят результаты процесса обучения. Однако не стоит забывать, что активность важна не только индивидуально-познавательная, но и взаимодействие познавательной деятельности с общением.
2. Индивидуальная обусловленность. В процессе обучения главным является деятельность обучающегося, а преподавание организуется

ради учения. Не стоит забывать о том, что каждый обучающийся индивидуален и обладает своими определёнными возможностями к обучению, которые складываются из степени его физического здоровья, уровня развития интеллекта, особенностей волевой и эмоциональной сферы личности, собственного жизненного опыта и сформировавшихся знаний, умений и навыков. Как итог вышесказанного – у обучающегося складывается индивидуальное отношение к обучению, собственные жизненные цели и ценности.

3. Целенаправленность. Познавательная деятельность обучающегося планируется заранее, организуется, а результаты процесса обучения постоянно диагностируются. Все средства процесса обучения постоянно направлены на выполнение общественного заказа в политической, социокультурной и экономической сферах.
4. Двусторонний характер. Какое бы обучение не было организовано в нём всегда происходит наложение друг на друга и коллаборация не только деятельности педагога и обучающегося, но и конкретной деятельности, получаемой учеником от наставника, а также прямого, непосредственного и косвенного, опосредованного общения. Это всё обуславливает двусторонний характер процесса обучения, то есть преподавание или деятельность педагога соединяется воедино при передаче социального опыта, представленного в форме содержания образования, с учением или деятельностью обучающихся.

Вышеуказанные тезисы, касающиеся специфики процесса обучения относятся к системе школьного образования, однако, мы считаем, что эти суждения характерны и для системы высшего образования. Как было указано ранее – процесс подготовки неразрывно связан с процессом обучения в целом, а именно тем, что в процессе обучения приобретаются знания, умения и навыки, а также опыт, который необходим для осуществления процесса подготовки. Иными словами, без протекающего процесса обучения невозможен процесс подготовки и, как следствие, бакалавр не будет готов к

выполнению своей профессиональной деятельности в целом и к использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках истории, в частности [84].

Подводя итоги вышесказанного, процесс подготовки должен быть организован учитывая все факторы, которые могут повлиять на профессиональную деятельность бакалавров. То есть в расписании должно быть достаточно часов, посвящённых психологии, методике – использования современных технических средств в процессе преподавания в школе, а также предметов, расширяющих информационную образованность студентов.

В качестве базы нашего исследования выступает федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» в целом и исторический факультет в частности. Исторический факультет имеет несколько педагогических направлений: история, история и иностранный язык (английский язык), история и МХК, история и обществознание, история и право. Педагогические программы бакалавриата с двумя профилями подготовки длятся 5 лет, с одним – 4 года.

Изучив новейшие учебные планы по каждому профилю подготовки, мы видим, что в расписании есть такие предметы как «Информационная культура и технологии в образовании», «Психология», «Методика обучения истории», «Современные технологии обучения» (на двух профилях подготовки), а также несколько практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика». На профили подготовки с двумя профилями обучения на предметы выделяется 180, 396, 180 и 72 часа соответственно, а на профиль «История» – 144, 288 и 180 часов соответственно [56].

Кроме всего прочего нами были разобраны рабочие программы дисциплин, на предмет выявления тем, соотносящихся с темой нашего исследования.

1. Информационные технологии в образовании. Изучение данного предмета делится на несколько разделов:

- Входной раздел, где рассматриваются понятия в целом, история информатизации и т.п.
- Раздел 1. Цифровые образовательные издания и ресурсы. Электронные образовательные издания и ресурсы по истории и средства их разработки; разработка интерактивных упражнений по истории средствами интернет-сервисов: LearningApps, <http://app.emaze.com/>, zooburst, calameo, glogster.com; качество электронных образовательных изданий и ресурсов; разработка совместного аннотированного каталога ЭОР по истории средствами Google-документов; образовательные услуги сети Интернет (образовательные порталы); федеральные коллекции электронных образовательных изданий и ресурсов (ЭОИР).
- Раздел 2. Информационно-коммуникационная предметная среда на базе ИКТ. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения на базе ИКТ; информационно-коммуникационная предметная среда по истории: назначение, состав; средства организации ИОС ОУ на базе ИКТ (КиМ-школа, NetScool, 1С-Школа); формирование электронной библиотеки дополнительных материалов по истории (eLibrary, Google Shcolar); интерактивная доска как средство обучения.
- Раздел 3. ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся в процессе освоения предметных дисциплин. ИКТ как средства активизации познавательной деятельности учащихся в процессе освоения истории;

организация совместного планирования проекта по истории средствами бесконечных интерактивных досок (Realttimeboard, Linoit); организация совместного оформления результатов проектной деятельности учащихся средствами <http://wikiwall.ru/>; сервис «Облако слов» как средство актуализации знаний учащихся <http://www.tagxedo.com>.

- Раздел 4. ИКТ в контроле и диагностике результатов обучения. ИКТ как средства контроля и диагностики подготовки обучающихся; разработка средств контроля и диагностики в Google-формах; организация контроля средствами Google-форм; разработка средств контроля и диагностики в Study Stack [5].

2. Психология. Здесь изучение делится на несколько разделов, каждая из которых включает некоторое количество тем. Выделяются следующие разделы: общая психология; социальная психология; возрастная психология и психология развития; педагогическая психология. К теме нашего исследования больше всего подходят два последних направления, в которых имеются интересующие нас темы. В блоке возрастной психологии мы рассматриваем тему под номером 10, а именно «Подростково-юношеский возраст (11/12-19/20 лет)». Здесь изучаются: социальная ситуация развития и поведения подростка; ведущие виды деятельности в подростковом и юношеском возрастах; развитие деятельности общения и потребностно-мотивационной сферы; самосознание личности; когнитивное развитие в подростково-юношеском возрасте; становление теоретического мышления, воображения, речи, восприятия подростка; новообразования возраста. Рассматривая блок «Педагогическая технология», мы выделяем темы с 3 по 15:

- Методы психолого-педагогического исследования: методы педагогической психологии; этапы психолого-педагогического исследования.
- Сущность учения и его закономерности: компоненты образовательного процесса: научение, учение, учебная деятельность, обучение; виды научения; характеристики и стороны учебной деятельности; мотивация учения; структура учебной деятельности; основные характеристики учебных задач; виды учебных действий; виды контроля и их формирование; показатели сформированности действий контроля; стадии проявления самоконтроля; оценка и самооценка; виды самооценки в учебной деятельности.
- Психологическая характеристика усвоения: усвоение и его психологические компоненты; генерализация, её причины и средства предупреждения; этапы усвоения; знания, умения, навыки как результат усвоения; общеучебные умения и их виды; этапы формирования общеучебных умений.
- Типология неуспевающих учеников: школьник как субъект учебной деятельности; обучаемость и её компоненты; показатели обучаемости; типы неуспевающих учеников; диагностика неуспеваемости и её коррекция; помощь учителю в преодолении неуспеваемости школьников.
- Психология обучения: различные виды оптимизации процесса обучения; теория поэтапного формирования умственных действий, разработанная П.Я. Гальпериным; теория теоретического обобщения, разработанная В.В. Давыдовым; принципы развивающего обучения, предложенные Л.В. Занковым; программированное обучение и теория алгоритмизации; принципы программированного обучения, разработанные Б. Скиннером.; организация групповой формы

обучения; виды учебного сотрудничества; показатели эффективности учебного сотрудничества; активные методы обучения; активное, самостоятельное, творческое мышление: соотношение понятий; пути формирования; проблемное обучение; уровни проблемного обучения; творческое самовыражение учеников; психологические критерии оценки эффективности методики обучения; психологический анализ урока; оценка эффективности урока.

- Проектирование педагогической деятельности: личностный смысл педагогической деятельности: теоретические основания и практические диагностические процедуры.
- Закономерности воспитательного процесса: взаимосвязь обучения и воспитания; психологические основы организации процесса воспитания; психологические закономерности воспитания; формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка; воспитательное воздействие; виды, методы, приемы воспитательного воздействия; воспитательное взаимодействие; методы воспитательного взаимодействия; воспитательное влияние; личностный и ролевой планы воспитательного влияния; виды воспитательного влияния; основные аспекты влияния личности учителя на учеников; динамика возникновения и развития механизма доверия учеников к учителю; типы межличностных отношений между учителем и учениками; предпосылки успешного взаимодействия преподавателя и обучаемых.
- Психология педагогической оценки: средства стимулирования учебной деятельности детей; отметка как стимул; поощрение и наказание и их место в педагогической оценке; комплексный характер стимулирования учебной и воспитательной деятельности детей; педагогическая оценка как средство

стимулирования; социально-психологические формы педагогического оценивания; условия эффективности педагогической оценки; возрастные особенности педагогической оценки.

- Психология педагогической деятельности: профессиональная деятельность педагога; определение педагогической деятельности; отличительные особенности педагогической деятельности; различные подходы к выделению структуры педагогической деятельности; функции педагогической деятельности; этапы осуществления педагогической деятельности.
- Психология личности учителя: классификация знаний учителя; профессиональные психологические умения учителя; классификация умений учителя; профессиональные психологические умения учителя; профессионально важные качества личности учителя; структура профессионального самосознания; динамика профессионального самосознания; стадии профессионального становления личности; мотивы учения и мотивы профессиональной деятельности студентов; их соотношение; психологическая готовность к труду учителя; уровни психологической готовности к труду учителя; система требований, определяющих этику отношений между учителем и учащимися.
- Характеристика педагогического общения; определение педагогического общения; стороны педагогического общения; педагогическое общение как творчество; этапы педагогического общения; виды критики; эффективность педагогического общения.
- Взаимодействие в системе учитель-ученики в условиях учебных заведений: приёмы и техники управления

обучающимися на уроке; психологический комфорт ребенка в школе; мотивы нарушения поведения обучающимися; стратегии и тактики экстренного реагирования в сложной педагогической ситуации; стратегии и тактики психологической поддержки учеников; приемы и техники саморегуляции психических состояний.

- Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов: возрастная характеристика субъектов учебной деятельности; младший школьник как субъект учебной деятельности; подросток как субъект учебной деятельности; старшеклассник как субъект учебной деятельности; психологическое содержание оценки и отметки для обучающихся разных возрастов.
- Межличностные отношения между различными участниками педагогического процесса: внешние позиции партнеров общения; внутренние позиции партнеров общения; понятие конфликта; виды конфликтов; классификация конфликтов; способы разрешения внутриличностного конфликта; классификация педагогических конфликтов; структура конфликта; сфера конфликта; динамика конфликта; способы, помогающие понять другого человека в конфликте; регуляция собственного психического состояния в конфликте; разрешение учителем конфликта с учеником; разрешение учителем конфликта между учениками; методика посредничества в конфликте; способы выхода из конфликтов с родителями учеников; позиции родителей в конфликте.; методика ведения конструктивного диалога; виды разрешения конфликтов.

3. Современные технологии обучения. Изучив рабочую программу дисциплины, мы выделили одну тему, которая подходит под тематику данного исследования. Тема №10 – ИКТ технологии.

Подытожив вышеуказанные факты, мы можем сделать вывод, что на базе исторического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева организация подготовки бакалавров к выполнению своей профессиональной педагогической деятельности в целом и к использованию ИКТ на уроках в частности проходит на довольно высоком уровне. Студенты получают необходимую подготовку по использованию информационно-коммуникационных технологий во время проведения учебных занятий, а это значит, что они будут полностью готовы к проведению уроков с их использованием. Кроме всего прочего в процессе обучения присутствуют учебные практики, направленные на получение практического опыта в преподавательской деятельности, где студенты могут опробовать приобретённые знания, умения и навыки непосредственно в рабочей обстановке. Также большое внимание уделяется психологической подготовке обучающихся к работе с детьми – изучаются различные ситуации, объясняются всевозможные модели поведения, объясняются возрастные особенности. Всё это обеспечивает достаточный уровень подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России.

Выводы по первой главе

Изучение научной литературы, рассматриваемой в данной главе, показало, что российские учёные включают различные совокупности существенных признаков содержания таких понятий как «готовность к профессиональной деятельности», «процесс обучения» и «профессиональная педагогическая деятельность» в контексте школьного образования.

Понятие «готовность к профессиональной педагогической деятельности» в целом и деятельности педагога среднего общеобразовательного учреждения в частности, благодаря проведённому исследованию может быть определено как устойчивая характеристика развития обучающегося исторического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, которая выделяет совокупность необходимых и достаточных качеств и свойств для раскрытия сущностных сил и опредмечивания потенциала личности.

Проведённое научное исследование позволило утверждать, что подготовка будущего бакалавра является достаточно сложным процессом, который должен опираться на качественно новое представление об образовательной ситуации. Его можно характеризовать как направленность перехода от учебно-дисциплинарной к личностной парадигме педагогической деятельности, ориентированной на развитие личностных качеств будущих бакалавров как субъектов обучения, их самоопределения в отношении смысла, ценностей содержания образования и деятельности. Кроме того, огромная доля обучения бакалавров должна быть направлена на методическую составляющую в соответствии с новыми веяниями в развитии компьютерной техники.

Авторы многих научных работ сходятся во мнении, что качественное методологическое обеспечение процесса подготовки будущего бакалавра к использованию ИКТ в курсе преподавания истории России позволит сформировать необходимый перечень компетенций для использования компьютеризированных средств обучения.

Глава 2. Реализация педагогических условий подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в преподавании курса истории России

2.1. Ориентирование процесса подготовки будущих бакалавров на освоение задач профессиональной деятельности

На наш взгляд, высокий профессионализм педагогического состава, который выпускают современные вузы, является практически самым важным фактором успешного проведения школьных занятий. Кроме того, нельзя забывать и о способности педагогического состава учебного заведения правильно спланировать процесс обучения и обеспечить безопасность обучающихся на территории школы. Принимая во внимание вышеизложенные требования происходит отбор квалифицированных кадров.

Педагогический коллектив учебного заведения состоит из людей, достигших совершеннолетия и прошедших специальное профессиональное обучение, то есть выпускники педагогических колледжей и вузов, которые имеют диплом об окончании среднем или высшем образовании.

На сегодняшний день к выпускникам высших учебных заведений работодатели предъявляют довольно высокий уровень требований. Со стороны предприятий-работодателей имеется тенденция к изменению уровня запросов, основываясь на том, что рынок труда подвержен постоянным изменениям и нестабилен по своей сути. К данным запросам можно отнести стремление к развитию и росту в выбранной профессиональной области, умение работать в команде, коммуникативные способности, развитые профессиональные компетенции и т.п. Большой интерес будущие работодатели проявляют к опыту прохождения производственной практики, как первому опыту работы по профессии, личностным компетенциям выпускников. Современный рынок труда обеспечивает большую конкуренцию, что предполагает обладание не только развитыми профессиональными компетенциями, но и сформированной системой профессионально-ценностных ориентаций, а также позиции относительно

своей будущей профессиональной деятельности. Следовательно, необходимо развивать профессиональное самоопределение студентов.

Изучая вопрос профессионального самоопределения студентов, мы наткнулись на такого автора как Н.С. Пряжников, который выделяет несколько типов данного процесса:

1. Самоопределение в конкретных трудовых функциях, операциях. Человек в данных условиях жёстко ограничен рамками своей деятельности, однако это предполагает настоящее мастерство и нахождение определённых смыслов труда.
2. Самоопределение в рамках определённого трудового процесса. Здесь присутствуют более широкие возможности к самореализации, но рамки деятельности всё ещё сковывают полноценное самопроявление и саморазвитие.
3. Самоопределение в рамках специальности. Специальность позволяет человеку выбирать не только определённые рабочие места, но и организации, которые позволяют сохранить основную специализацию.
4. Самоопределение в профессии. Здесь имеется возможность для маневрирования в рамках смежных специальностей [73, с. 31-32].

В процессе обучения профессиональное самоопределение в основном связано с выбором профессиональных ролей в рамках уже выбранной специальности и последующим выбором места работы.

Кроме всего прочего мы бы хотели выделить критерии профессионального самоопределения студента:

1. Мотивационный. Представляет собой характер мотивации и активности обучающихся; осознание личной и общественной значимости выбранной профессии; связь между профессиональными интересами и ценностными ориентирами; стремление студента быть компетентными профессионалом, человеком культуры.
2. Когнитивный. Представляет собой степень понимания обучающимися индивидуальных психофизиологических качеств; степень

осведомлённости о содержании профессиональной деятельности; степень ознакомленности студентов с общими и специальными профессионально важными качествами личности в выбранной сфере профессиональной деятельности; степень осознания своего места в профессиональном сообществе и т.д.

3. Деятельностный. Данный критерий основан на том, что студент научился выделять виды учебной деятельности, оказывающие влияние на его самоопределение в выбранной сфере деятельности, удовлетворяющие его интересы, личностные качества, мотивационно-ценностные характеристики собственной структуры личности; способен соотносить свой уровень способностей с предъявляемыми требованиями работодателя.
4. Эмоционально-оценочный. Здесь обучающийся испытывает положительные эмоции, а также может объективно оценить процесс профессионального самоопределения [73, с. 63-65].

Вышеизложенный перечень критериев профессионального самоопределения помогает выявить тенденцию его развития, которое проявляется на нескольких уровнях: высокий – уровень культуры, средний – приближенный к норме культуры, допустимый – не противоречащий в целом норме культуры, низкий – не соответствующий норме культуры.

Кроме вышеизложенных фактов, мы считаем, что деятельность образовательных учреждений не может ограничиваться профориентацией старшеклассников и абитуриентов, она должна быть направлена и на самих студентов, которые всё ещё нуждаются в квалифицированной педагогической поддержке в процессе планирования ими пути продолжения образования и профессиональной карьеры. Отсюда, мы считаем важным рассмотреть процесс профессиональной ориентации в рамках исторического факультета Красноярского педагогического государственного университета им. В.П. Астафьева.

Процесс ориентирования подготовки будущих бакалавров проходит посредством реализации деятельности следующих направлений:

1. Профессиональное просвещение. Данное направление включает в себя профпропаганду, профагитацию и профинформирование. Иными словами, можно сказать, что это профессиональная диагностика, целью которой является выявление способностей и интересов студента к определённой профессиональной деятельности. Данные действия продолжают оставаться актуальными при работе со студентами не меньше, чем со старшеклассниками или абитуриентами.
2. Профессиональный отбор. Производится для того, чтобы подобрать определённый круг лиц, который с большей долей вероятности сумеет освоить профессию и, как следствие, выполнять связанные с ней профессиональные задачи. Данное направление реализуется на разных ступенях обучения в учебном заведении.
3. Профессиональная консультация. Целью данного направления будет являться оказание непосредственной помощи для выбора будущей профессии опытными специалистами-профконсультантами. Консультация обычно необходима не только выпускникам старшей школы, но и студентам разных уровней обучения.
4. Социально-профессиональная адаптация или профессиональное воспитание в условиях учебного заведения. Цель данного направления заключается в формировании профессиональной направленности будущих бакалавров.

Каждый этап проводимой профориентационной работы со студентами решает определённый спектр целей:

1. Начальный этап – студенты 1 курса. Направлен на формирование представлений о выбранной профессии, о понимании роли знаний в жизни человека через участие в профессии – разнообразных видах деятельности, при отработке первичных учебных навыков.

2. Первый этап – студенты 2 курса. Направлен на развитие способностей и интересов, которые связаны с выбором профессии в ходе технологической практики.
3. Второй этап – студенты 3 курса. Направлен на формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей в ходе обучения профессии и производственной практики.
4. Третий этап – студенты 4-5 курсов. Направлен на формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений студентов, развитие способностей через более глубокое изучение основных предметов цикла в ходе производственной и преддипломной практики.

Работа по профессиональной ориентации студентов проводится как во время учебных занятий, так и вне их. Практически каждый учебный предмет так или иначе доносит до обучающихся информацию, касающуюся их будущей профессиональной деятельности. Практические занятия позволяют педагогу давать студентам знания об их будущей профессии, а именно раскрывать психологические, социальные и экономические аспекты; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы к профессии; информировать обучающихся о способах овладения выбранной профессией. От того, насколько педагог может соединить учебный материал с профориентационным, как у него получается создать положительное отношение студентов к обучению зависит успех профессиональной ориентации, проводимой в рамках учебного занятия. На протяжении обучения проходят различные встречи с представителями той или иной профессии, организовываются беседы на тему самоопределения, всевозможные экскурсии.

Эффективность профориентационной работы зависит от сбалансированности количества поступающих обучающихся и количества студентов, продолжающих обучение на более высоком уровне, отвечающем

зубодневным потребностям города, района, региона, общества в целом. Чем больше выпускников, получивших разный уровень образования, работают по выбранной профессии, тем более эффективна профориентационная работа учебного заведения.

Подытожив вышеизложенное, можно сделать вывод, что на базе исторического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева проводится полный спектр работ, направленных на профессиональную ориентированность студентов. Бакалавры, окончившие обучение на данном факультете, в большинстве своём продолжают обучение на магистратуре и идут работать по специальности в школы Красноярского края и других регионов.

2.2 Включение будущих бакалавров в учебную деятельность по освоению способов использования ИКТ в преподавании курса истории России

Наше исследование проводилось на базе исторического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, где за время своего обучения бакалавры с двумя профилями подготовки проходят три производственных практики, а бакалавры с одним профилем – две.

Первая практика проходит одинаково для каждого направления – это так называемая пассивная практика. Во время прохождения данного вида практики студенты своими глазами наблюдают проведение уроков опытными педагогами, но уже не в роли учеников, а в роли будущих специалистов в области образования.

Обучающиеся во время данного этапа практики должны выполнить ряд заданий, направленных на выявление особенностей проведения уроков, сделать их анализ. Весь спектр заданий представлен в оценочном листе (Приложение 6). Студентам предлагается провести анализ уроков истории и обществознания по заранее намеченному плану (Приложение 7), который состоит из нескольких пунктов:

1. Анализ цели урока:
 - Правильность и обоснованность цели урока.
 - Формы и методы доведения цели до обучающихся.Целесообразность этих форм и методов.
2. Анализ структуры урока.
3. Анализ содержания образования.
4. Анализ деятельности учителя.
5. Анализ деятельности обучающихся.
6. Анализ домашнего задания.
7. Общие выводы.

Кроме того, обучающиеся должны провести внеклассное мероприятие и дать ему анализ. Для верного выполнения данного задания предлагается сценарный план внеурочного мероприятия (Приложение 8) и план анализа культурно-воспитательного дела (Приложение 9).

Вышеуказанные задания помогают студентам-бакалаврам овладеть определённым набором компетенций, соответствующим ФГОС ВО (Приложение 4), а именно ОК-2, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5. В данный набор формируемых компетенций входят и интересующие нас, соотносимые с темой заявленного научного исследования.

Рассматривая вторую и третью практики, то у бакалавров с двумя профилями подготовки вторая практика пассивно-активная, то есть частично совпадает с первой, а третья соответствует второй практике бакалавров с одним профилем подготовки – полностью активная практика.

В рамках активной производственной практики студенты также должны выполнить ряд поставленных задач, направленных на освоение той или иной области профессиональной деятельности. В частности, присутствуют задания по психологии и педагогике.

Рассматривая задания по психологии, мы видим, что они направлены на умение педагога решать конфликты и проводить самоанализ своих действий для исключения возникновения трудности в будущей профессиональной деятельности.

Выпускникам бакалавриата предлагают следующие задания в рамках развития компетенций в области психологии:

Составить школьный план действий – индивидуальную программу построения взаимоотношений с конкретным учеником, с которым возникли трудности при проведении урока. (Опираясь на материал, изученный в рамках "Педагогической психологии" и книгу С. Кривцовой "Учитель – проблемы дисциплины"). Для более полного решения данной задачи предлагается следовать несколькими шагами:

Шаг № 1. Объективное описание поведения ребенка, нарушающего дисциплину.

Шаг № 2. Понимание мотива «плохого» поведения.

Шаг № 3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке.

Шаг № 4. Разработка стратегии и тактики поддержки ученика

Описать в рефлексии, какие приемы были эффективными, какие нет. Письменно проанализировать какие личностные и профессиональные ресурсы и дефициты помогали или мешали в работе с учеником. (Ресурсы – это уже имеющиеся личностные, интеллектуальные, коммуникативные качества; умения, знания, необходимые в работе учителя. Дефициты – те качества, которых студенту как учителю не хватает, над чем нужно работать).

Анализируя задания по педагогике, мы увидели, что задания имеют схожий характер с заданиями пассивной и пассивно-активной практик, а именно:

1. Разработать в соответствии с планом классного руководителя, провести и проанализировать воспитательное мероприятие / дело/событие в классе.
2. Посетить урок другого студента и провести его педагогический анализ по предложенной схеме.

Целью данного блока практики является формирование профессиональной позиции студента как субъекта педагогической деятельности на основе включения в целостный учебно-воспитательный процесс.

У выпускников, вышедших на практику в качестве учителей одной из школ Красноярска также имеются критерии оценивания их деятельности, отражённые в оценочном листе (Приложение 6). Здесь отчётливо видно, что при анализе учителем-методистом действий студента на уроках уделяется внимание применению современных образовательных технологий, а также использование ИКТ. Следовательно, практика имеет под собой основание к

формированию компетенций использования ИКТ в курсе преподавания истории России.

На этапе производственной активной практики у студентов формируются следующие компетенции: ОК-2, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4. Интересующие нас компетенции, указанные ранее по тексту, также присутствуют в данном перечне, а именно ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов), ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета).

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод, что студенты бакалавры исторического факультета Красноярского педагогического государственного университета им. В.П. Астафьева имеют возможность применить теоретические знания по использованию ИКТ в курсе преподавания истории России на практике. Практики позволяют как оценить профессиональное мастерство практикующих педагогов по использованию ИКТ, так и проверить свои теоретические знания и выделить имеющиеся ошибки, для предотвращения их дальнейшего появления. За это время они вырабатывают перечень необходимых компетенций, для успешного проведения будущей профессиональной деятельности.

2.3 Актуализация профессиональных знаний и умений будущих бакалавров в ситуациях, моделирующих использование ИКТ в преподавании курса истории России

На базе исторического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева студенты бакалавры изучают дисциплины, помогающие им овладеть необходимыми компетенциями, предъявляемых профессиональным стандартом педагога и ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). В частности, хотелось бы более подробно остановиться на дисциплине «Информационные технологии в образовании».

Данная дисциплина разбита на несколько разделов, каждый из которых предусматривает изучение определённых аспектов использования информационных технологий в образовании:

1. Вводной раздел:

- Информатизация общества и образования в России.
- Требования к ИКТ-компетентности современного учителя.
- Использование ИКТ в обучении и культурно-просветительской деятельности: дидактические свойства и функции современных ИКТ.
- Направления и модели информатизации общества в России и за рубежом.
- Исторические аспекты информатизации общества и образования.

2. Раздел 1. Цифровые образовательные издания и ресурсы:

- Электронные образовательные издания и ресурсы по истории и средства их разработки.

- Разработка интерактивных упражнений по истории средствами интернет-сервисов: LearningApps, <http://app.emaze.com/>, zooburst, calameo, glogster.com.
- Качество электронных образовательных изданий и ресурсов.
- Разработка совместного аннотированного каталога ЭОР по истории средствами Google-документов.
- Образовательные услуги сети Интернет (образовательные порталы).
- Федеральные коллекции электронных образовательных изданий и ресурсов (ЭОИР).

3. Раздел 2. Информационно-коммуникационная предметная среда на базе ИКТ:

- Информационно-образовательная среда образовательного учреждения на базе ИКТ.
- Информационно-коммуникационная предметная среда по истории: назначение, состав.
- Средства организации ИОС ОУ на базе ИКТ (КиМ-школа, NetScool, 1С-Школа).
- Формирование электронной библиотеки дополнительных материалов по истории (eLibrary, Google Shcolar).
- Интерактивная доска как средство обучения.

4. Раздел 3. ИКТ как средство активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе освоения предметных дисциплин:

- ИКТ как средства активизации познавательной деятельности учащихся в процессе освоения истории.
- Организация совместного планирования проекта по истории средствами бесконечных интерактивных досок (Realtimeboard, Linoit).

- Организация совместного оформления результатов проектной деятельности учащихся средствами <http://wikiwall.ru/>.
- Сервис «Облако слов» как средство актуализации знаний учащихся <http://www.tagxedo.com>.

5. Раздел 4. ИКТ в контроле и диагностике результатов обучения:

- ИКТ как средства контроля и диагностики подготовки обучающихся.
- Разработка средств контроля и диагностики в Google-формах.
- Организация контроля средствами Google-форм.
- Разработка средств контроля и диагностики в Study Stack.

6. Итоговый контроль в виде зачёта [5].

В процессе курса студентам предложено выполнить ряд заданий (Приложение 10), которые помогают сформировать следующий перечень компетенций:

1. Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9).
2. Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).
3. Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебновоспитательного процесса (ПК-3).
4. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Каждая компетенция формируется, проходя через несколько этапов, а именно ориентировочный, когнитивный, праксиологический, рефлексивно-оценочный. За формированием компетенций следят с помощью типов

контроля, таких как текущий контроль и промежуточная аттестация и оценивают их сформированность посредством различных форм: практические задания; беседы, опросы, как устная проверка выполнения практических заданий; итоговые контрольные работы.

Сформировать все необходимые компетенции позволяет техническая оснащённость аудиторий исторического факультета, соответствующая требованиям ФГОС высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (Приложение 4). В ФГОС говорится, что в образовательном учреждении должна быть достаточная материально-техническая база для обеспечения проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Каждый студент должен иметь неограниченный доступ к электронно-библиотечным сетям и информационно-образовательной среде организации, чьё функционирование должно быть обеспечено соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, использующих её, а также её функционирование должно быть обеспечено в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для реализации программы бакалавриата в сетевой форме вуз должен быть оснащён совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Исторический факультет Красноярского государственного университета им. В.П. Астафьева имеет достаточную оснащённость учебных аудиторий (Приложение 11). Аудитории корпуса исторического факультета, согласно Приказу о закреплении аудиторий и помещений в КГПУ им. В.П. Астафьева на 2018-2019 учебный год оснащены проекторами, экранами, компьютерами, телевизорами, интерактивными досками, ноутбуками. Всё это позволяет в полной мере развивать информационную грамотность студентов и проводить обучение с использованием наглядных примеров применения современных средств в обучении.

Таким образом мы видим, что студенты исторического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева получают достаточное количество знаний по использованию ИКТ в курсе преподавания истории России. Помогает им в этом достаточная техническая оснащённость учебных аудиторий исторического факультета и высокий уровень компетентности преподавательского состава. Студенты имеют полный доступ к ЭБС вуза, имеют возможность пользоваться специально оборудованной аудиторией с несколькими компьютерами и доступом к сети-Интернет.

Выводы ко второй главе

В ходе исследования мы выяснили, что профессиональная ориентация студентов-бакалавров исторического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева проходит на достаточно высоком уровне и обеспечивает высокий процент как продолжения обучения на магистерских программах, так и дальнейшего трудоустройства по выбранной специальности.

Также наше исследование показало, что за время обучения студенты осваивают все необходимые компетенции в области информационно-коммуникационных технологий, согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессионального стандарта педагога, в чём им помогают производственные практики, как пассивные, так и активные.

Кроме вышеуказанного мы пришли к выводам, что сформированность необходимого перечня компетенций достигается и за счёт полностью оборудованных аудиторий исторического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и полному доступу к электронной библиотечной системе вуза всем студентам, согласно предъявляемым требованиям ФГОС.

Заключение

В данном научном исследовании проведено исследование, направленное на выявление и реализацию организационно-педагогических условий эффективной подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в курсе преподавания истории России.

Анализируя такие понятия как «готовность к профессиональной деятельности», «готовность к профессиональной педагогической деятельности» было выявлено, что трактуются они неоднозначно различными авторами и в современной научной литературе недостаточно разработаны, что подробно раскрывается в первой главе. Кроме того, при проведении теоретического исследования выяснились предпосылки и необходимые организационно педагогические условия, которые позволяют существенно повысить качество процесса подготовки будущих бакалавров исторического факультета Красноярского государственного педагогического университета к использованию ИКТ в курсе преподавания истории России.

В рамках высшей школы представляется возможным организация достаточной подготовки педагогического состава средних школ. Это связано с достаточной компетентностью преподавательского состава, а также с достаточной технической оснащённостью учебных аудиторий высшего учебного заведения. Кроме того, было выявлено, что имеется возможность полноценного включения будущих бакалавров в будущую профессиональную деятельность, с возможностью проведения самоанализа и саморазвития в процессе практической деятельности использования ИКТ в профессиональной области. Однако имеется существенная нехватка дополнительных курсов использования ИКТ в связи с постоянно трансформирующимися технологическими средствами, что непременно должно быть решено, для более полной подготовки будущих педагогов.

Опираясь на результаты исследования было выявлено, что подготовка будущих бакалавров на базе исторического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева проходит

в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО и студенты имеют возможность осваивать все компетенции необходимые для будущей профессиональной деятельности. Для студентов предусмотрена профессиональная ориентация, позволяющая принять верный вектор развития и стремиться к достижению более высокой степени профессионализма, требующегося в будущей педагогической деятельности.

Полученные результаты научной работы могут быть использованы для дальнейшего развития теоретических и эмпирических исследований в области подготовки будущих бакалавров к использованию ИКТ в курсе преподавания истории России на базу других вузов.

Практическая значимость положений и выводов проведённого исследования заключается в возможности их использования для проведения анализа подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности на базе различных вузов. Выведенные результаты и ход научного исследования могут быть использованы высшими учебными заведениями для совершенствования системы подготовки будущих бакалавров в области педагогического исторического образования.

Список литературы

Источники

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Текст]. – М.: Российская газета – Федеральный выпуск, 2010. – №237. – 56 с.
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 апреля 2019 г. «О закреплении аудиторий и помещений в КГПУ им. В.П. Астафьева на 2018-2019 учебный год». – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 210 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1476 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Текст]. – М.: – Минюст России, 2016. – №40536. – 19 с.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]. – М.: Минюст России, 2013. – №23. – 47 с.
5. Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовании» [Текст]. –Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2015. – 46 с.

6. Схема анализа урока [Текст]. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. – 3 с.
7. Схема психолого-педагогического анализа культурно-воспитательного дела [Текст]. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. – 1 с.
8. Сценарный план учебно-воспитательного дела [Текст]. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. – 1 с.
9. Оценочный лист студента практиканта 3 курса исторического факультета [Текст]. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. – 2 с.
10. Оценочный лист урока студента 4 курса исторического факультета КГПУ [Текст]. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. – 2 с.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.

Литература

12. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст]. / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
13. Алферов, А.Д. Психология развития школьников [Текст]: учеб. пособие для вузов. / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону, 2010. – 384 с.
14. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст]. / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 230 с.
15. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие. / В.И. Андреев. – М., Казань: 2012. – 500 с.
16. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе [Текст]. / Н.П. Аникеева. – М.: Школа, 1989. – 223 с.
17. Антонова, А.С. Роль дисциплины использование ИКТ в обучении истории в процессе профессиональной подготовки будущего учителя

- истории [Текст]. / А.С. Антонова // Новые образовательные технологии в вузе: материалы XI международной научно-методической конференции. – Екатеринбург, 2014. – С. 59-65.
18. Антонова, Т.С. Первый компьютерный учебник «История России. XX век» [Текст]. / Т.С. Антонова, Т.В. Батаева // Преподавание истории в школе. – 1998. – №4. – С. 57-58.
19. Антонова, Т.С. Первый компьютерный учебник истории 20 месяцев спустя [Текст]. / Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов // Преподавание истории в школе. – 1999. – № 6. – С. 57-65.
20. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения [Текст]. / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 257 с.
21. Бажан, С.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории в школе [Текст]. // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №51-2. – С. 40-46.
22. Бейсембина, А.Б. Применение современных информационных технологий на уроках истории и обществознания [Текст]. / А.Б. Бейсембина // Психология и педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации / отв. Редактор Г.Ю. Гуляев. – Пенза: Наука и Просвещение, 2016. – С. 165-167.
23. Белик, А. П. Социальная форма движения [Текст]. / А.П. Белик. – М.: Наука, 1982. – 270 с.
24. Беловолова, Е.Е. Использование интерактивных игр с ИКТ-поддержкой на уроках истории и во внеурочной деятельности [Текст]. / Е.Е. Беловолова // Информатика: проблемы, методология, технологии / отв. Редактор А.А. Крыловецкий. – Воронеж, 2016. – С. 82-86.
25. Беловолова, С.П. Готовность учителя к профессионально-педагогической деятельности как качество личности [Текст]. / С.П. Беловолова, Р.А. Орлова // В Мире научных открытий. – 2015. – С. 140-157.

26. Берденникова, Н. Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе [Текст]: учеб. пособие. / Н.Г. Берденникова. – СПб.: Д.А.Р.К., 2011. – 208 с.
27. Богоявленская, И.Ф. Актуальный опыт организации методической работы с учителями истории и обществознания в современных условиях [Текст]. / И.Ф. Богоявленская // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – М.: Академия социального управления, 2015. – С. 1134-1139.
28. Бойко, В.В. Социально психологический климат коллектива и личность [Текст]. / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. – М.: Мысль, 1983. – 207 с.
29. Булгакова, М.В. Проблема использования ИКТ при формировании проектно-исследовательских умений у учащихся в процессе обучения истории [Текст]. / М.В. Булгакова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – Тула: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области", 2017. – С. 113-115.
30. Бурханова, И.Ю. система организационно-педагогических условий сопровождения студентов в процессе адаптации к условиям обучения в вузе [Текст] / И.Ю. Бурханова // Вестник университета Российской академии образования. – М.: Университет РАО, 2008. – №5. – С. 111-113.
31. Васильчук, Г.Т. Организационно-педагогические условия подготовки учителей к профессиональной деятельности в современных условиях [Текст]. / Г.Т. Васильчук // Современный учёный. – Белгород: Ключев Сергей Васильевич, 2017. – №5. – С. 254-258.
32. Ведерникова, Н.И. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории [Текст]. / Н.И. Ведерникова // Вестник

- Марийского государственного университета. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2011. – №7. – С. 132-133.
- 33.Вершинин, С.И. Инновационная среда в колледжах как фактор развития профессионального образования [Текст]. / С.И. Вершинин // Профессиональное образование, 2007. – №11. – С. 3.
- 34.Вершинин, С.И. Колледжи Москвы: стратегии развития [Текст]. / С.И. Вершинин // Профессиональное образование, 2009. – № 8. – С. 9.
35. Воронкова, Л.В. Фестиваль педагогического искусства как средство подготовки бакалавров педагогического образования по профилю подготовки «История» [Текст]. / Л.В. Воронкова // Россия и Запад. Идеи, политика, культура. Конфликт – диалог – взаимовлияние. – Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2016. – С. 208-213.
- 36.Головаха, Е.И. Психология человеческого взаимопонимания [Текст]. / Е.И. Головаха, Н.В. Панина. – Киев: Наук, думка, 1989. – 217 с.
- 37.Горохова, И.Ю. О подготовке педагогических кадров к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Текст]. / И.Ю. Горохова // Известия Волгоградского государственного университета. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2006. – С. 70-75.
- 38.Господарик, Ю. Интернет и изучение истории [Текст]. / Ю. Господарик // История, 2000. – №3. – приложение к газ. «Первое сентября».
- 39.Гребенкина, Л.К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования [Текст]: монография. / Л.К. Гребенкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2006. – 441 с.
- 40.Грушецкая, И.Н. Социальная работа в сфере молодежного досуга [Текст]: учеб. пособие. / И.Н. Грушецкая. – под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2012. – С. 95–106.

41. Деркач, А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма [Текст]. / А.А. Деркач, Н.В. Кузнецов. – М., 1993. – 168 с.
42. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности [Текст]. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 1993. – 176 с.
43. Евтушенко, А.Б. Из опыта использования ИКТ на уроках истории и обществознания [Текст]. / А.Б. Евтушенко // Педагогическое образование на Алтае. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2012. – №1. – С. 61-70.
44. Ефимов, В.Ф. Из опыта изучения и формирования готовности учителей к инновационной работе [Текст]. / В.Ф. Ефимов, Е.А. Захарова // Завуч, 2004. – №6. – С. 121-135.
45. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка [Текст]: толково-образовательный. / Т.Ф. Ефремова. – М.: Рус. Яз., 2000. – В 2 т. – 1209 с.
46. Жбанкова, И.И. Проблема взаимодействия [Текст]. / И.И. Жбанкова // Минск: Звезда, 1971. – С. 34-35.
47. Женина, Л.В. Подготовка учителей истории к использованию ИКТ в профессиональной деятельности [Текст]. / Л.В. Женина, А.А. Маткин // Вестник пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. серия: информационные компьютерные технологии в образовании. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2005. – №1. – С. 143-149.
48. Игнатьева, Е.Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов в современном вузе [Текст]. / Е.Ю. Игнатьева. - СПб.: ЛЕМА, 2012. - 300 с.
49. Ильин, В.А. Применение Информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории [Текст]. / В.А. Ильин // Модели современного образования в условиях интеграции педагогических и

- информационно-коммуникационных технологий. – Коряжма: ООО «Редакция газеты «Успешная», 2016. – С. 72-75.
50. Интернет в гуманитарном образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е.С. Полат и др.]: под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 272 с.
51. Караваяева, О.П. Традиционные и инновационные подходы в преподавании истории [Текст]. / О.П. Караваяева // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – Ульяновск: SIMJET, 2012. – С. 124-128.
52. Касевич, В.Б. Болонский процесс в вопросах и ответах [Текст]. / [В.Б. Касевич и др.]. – С.-Петербург: Санкт-Петербургский университет, 2004. – 108 с.
53. Касьянов, В.В. Социология [Текст]: учеб. пособие / В.В. Касьянов // Высший балл. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2002. – С. 281-287.
54. Конорева, И.А. Федеральные государственные стандарты третьего поколения по истории: условия успешной реализации с использованием информационных технологий [Текст]. / И.А. Конорева // Учёные записки Российского государственного социального университета. – М.: Российский государственный социальный университет, 2013. – №3. – С. 55-62.
55. Косорукова, М.И. Использование современных информационных электронных ресурсов в преподавании истории [Текст]. / М.И. Косорукова, С.Ю. Егоров // Повышение академической мобильности преподавателей и студентов, в рамках сотрудничества РЭУ им. Г.В. Плеханова с международной образовательной корпорацией "PEARSON". – М.: PEARSON, 2016. – С. 370-375.
56. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] / Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Красноярск: Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева, 2018. – Режим

- доступа: <http://www.kspu.ru/page-17799.html>, свободный. – Загл. С экрана. – Яз.: рус.
57. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении [Текст]. / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. – М.: Академия, 2012. – 272 с.
58. Куприянов, Р.В. Болонский процесс в России: специфика и сложности реализации [Текст]. / Р.В. Куприянов, А.А. Виленский, Н.Е. Куприянова // Вестник Казанского технологического университета. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. – С. 412-416.
59. Ломтева, Е.В. Управление колледжем в инновационном режиме: модель развития педагогического коллектива [Текст]. / Е.В. Ломтева. – М.: Типографский отдел НП «АПО», 2007. – 52 с.
60. Манако, А.Ф. ИКТ в образовании: эволюция, конвергенция и инновации [Текст] / А.Ф. Манако, А.С. Воронкин // Образовательные технологии и общество. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. – С. 487-521.
61. Матвеева, И.А. Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в преподавании истории и обществознания [Текст]. // И.А. Матвеева / Современные проблемы и перспективы развития педагогики психологии. – Махачкала: ООО «Апробация», 2015. – С. 51-52.
62. Медведева, Н.В. Организационно-педагогические условия реализации модели международной деятельности вуза в условиях интеграции России в общеевропейское образовательное пространство [Текст]. / Н.В. Медведева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: образование, здравоохранение, физическая культура. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет, 2006. – №16. – С. 185-189.

63. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: Учебник для студ. вузов. / В.С. Мухина, 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
64. Немов, Р.С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива [Текст]. / Р.С. Немов. – М.: Педагогика, 1984. – 201 с.
65. Немов, Р.С. Психологические условия и критерии эффективности работы коллектива [Текст]. / Р.С. Немов. – М.: Знание, 1982. – 64 с.
66. Никитин, А.Ю. Использование ИКТ в подготовке бакалавров истории [Текст]. / А.Ю. Никитин, Н.Н. Никитина // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – М.: Фонд содействия развитию интернет-медиа, ИТ-образования, человеческого потенциала «Лига интернет-медиа», 2015. – №1. – С. 249-253.
67. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога [Текст]: методическое пособие. / И.В. Никишина. – Волгоград, 2012. – 75 с.
68. Пирвердиева, Ю.А. Педагогические условия реализации моделей использования ИКТ в профессиональной деятельности студентов гуманитарных специальностей [Текст]. / Ю.А. Пирвердиева // Наука. Инновации. Технологии. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2007. – С. – 42-47.
69. Платонова, Р.И. Организационно-педагогические условия подготовки бакалавров педагогов в условиях реализации ФГОС 3+ [Текст]. / Р.И. Платонова // Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2015. – №1. – С. 147-149.
70. Плахотнюк, Н.П. Организационно-педагогические условия использования учебно-игрового проектирования в подготовке будущих учителей к инновационной деятельности [Текст]. / Н.П. Плахотнюк // Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия:

- педагогика, психология. – Тольятти: Тольяттинский государственной университет, 2013. – №1. – С. 192-195.
- 71.Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов [Текст]: учебное пособие для вузов. / К.Н. Поливанова. – М.: Академия, 2000. – 181 с.
- 72.Постнова, С.А. Методы практической реализации технологии критического мышления с использованием средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе (на примере уроков истории) [Текст]. / С.А. Постнова // Инновационные проекты и программы в образовании. – М.: ООО «Инновации и эксперимент в образовании», 2009. – №2. – С. 92-98.
- 73.Пряжников, С.Н. Профессиональное самоопределение. Теория и практика [Текст]. / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 321 с.
- 74.Романов, К.М. Мультимедийные технологии как средство повышения эффективности обучения в школе. Методика работы на интерактивном оборудовании [Текст]. / К.М. Романов // Вестник Марийского государственного университета. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2011. – С. 120-123.
- 75.Самерханова, Э.К. Организационно-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к проектной деятельности в условиях цифровизации образования [Текст]. / Э.К. Самерханова, З.У. Имжарова // Вестник Мининского университета. – Н. Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2018. – №2. – С. 2-18.
- 76.Санжаева, Р.Д. Психологическая готовность личности к деятельности как метакатегория [Текст]. / Р.Д. Санжаева // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2012. – №1. – С. 127-141.

- 77.Слепенко, А.Е. Применение scratch-технологии в обучении: ИКТ-компетенция на уроке истории [Текст]. / А.Е. Слепенко // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2013. – №3. – С. 281-284.
- 78.Соболев, Е.В. Использование ИКТ-ресурсов в преподавании истории в школе [Текст]. / Е.В. Соболев // Педагогический журнал Башкортостана. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2015. – №4. – С. 125-133.
- 79.Соколов, Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Текст]. / Е.А. Соколов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 192 с.
- 80.Стрелова, О.Ю. Два съезда учителей истории в год Российской истории [Текст]. / О.Ю. Стрелова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2013. – С. 182-187.
- 81.Татарина, М.А. Инициативы МЭСИ в подготовке специалистов в области ИКТ в образовании и образовательных технологиях [Текст]. / М.А. Татарина // Открытое образование. – М.: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 2013. – №5. – 52-57.
- 82.Тихомирова, Т.Б. Использование информационных технологий в преподавании истории, обществознания, подготовке к сдаче ЕГЭ [Текст]. / Т.Б. Тихомирова // Форум серия: роль науки и образования в современном информационном обществе. – Волгоград: Волгоградский филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования Московского гуманитарно-экономического университета, 2010. – №2. – С. 109-113.
- 83.Тулегенова, А.Ж. Использование электронных средств обучения в преподавании истории [Текст]. / А.Ж. Тулегенова, Н.И. Есимханова // Theoretical & Applied science. – Тараз: Теоретическая и прикладная наука, 2014. – №6. – С. 57-60.

- 84.Файловый архив студентов [Электронный ресурс] / Главные педагогические характеристики ПО. – Электрон, дан. – 2015. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1843499/page:55/>, свободный. – Загл. С экрана. – Яз. рус.
- 85.Фарзулаева, З.Д. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории (на примере истории Дагестана) [Текст]. / З.Д. Фарзулаева, Т.Г. Везиров // Успехи современного естествознания. – Пенза: Издательский Дом «Академия Естествознания», 2011. – №8. – С. 198-201.
- 86.Филиппова, Т.В. Современные методы и приёмы обучения на уроках истории и обществознания с использованием ИК-технологий [Текст]. / Т.В. Филиппова // Актуальные проблемы теории и методики преподавания истории и обществознания: к 70-летию исторического факультета Псковского государственного университета. – Псков: Псковский государственный университет, 2016. – С. 174-181.
- 87.Ценюга, С.Н. К вопросу об изучении роли и места великой личности в истории при подготовке учащихся к ЕГЭ [Текст]. / [С.Н. Ценюга и др.] // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. – С.227-230.
- 88.Чернов, А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания [Текст]. / А.В. Чернов // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 8.
- 89.Шалавина, Т.И. Формирование профессионально значимых качеств будущего учителя на этапе допрофессиональной подготовки [Текст]: учебно-методическое пособие. / Т.И. Шалавина, Н.Я Канторович, Г.Н. Попова. – Новокузнецк, 2002. – 121 с.
- 90.Шамрина, Н.П. Активизация познавательного интереса к истории через использование информационно-коммуникационных технологий

- [Текст]. / Н.П. Шамрина // Педагогическое образование на Алтае. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2009. – №1. – С. 237-246.
- 91.Ширшина, Н.В. Инновационные процессы в школе. Теоретические, технологические и диагностические аспекты становления и развития нового качества образования [Текст]. / Н.В. Ширшина // Повышение педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе. – Волгоград: Учитель, 2008. – С. 49-50.
- 92.Юзефовичус, Т.А. Технологии социальной работы с молодежью [Текст]: учебное пособие / Т.А. Юзефовичус. – М.: Академия, 2012. – 219 с.
- 93.Юрина, М.В. Применение инновационных технологий на уроках истории и их роль в процессе обучения [Текст]. / М.В. Юрина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – Новосибирск: ООО «Капитал», 2016. – №5. – С. 69-72.
- 94.Ягофаров, Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образование. Правовое регулирование системы образования [Текст]. / Д.А. Ягофаров. – М.: Владос, 2008. – 524 с.
- 95.Ярцев, А.В. Информационные технологии в работе учителя истории [Текст]. / А.В. Ярцев // Сборники конференций НИЦ. – Прага: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2012. – №17. – С. 92-93.
- 96.Clements, D.H. Young children and computers: Crossroads and directions from research / D.H. Clements, B.K. Nastasi, S. Swaminathan. – Young Children, 1993. – Vol. 48. – № 2. – P. 56-64.
- 97.Drucker, P.F. Innovation and entrepreneurship. / P.F. Drucker. – New York: Harper & Row, Publishers, 1985. – 278 p.
- 98.Hayashi, Yu. Johoka shakai: Hado na shakai kara sofuto na shakai. / Yu Hayashi. – Tokyo: Feo, 1969. – 189 p.

Приложение 1

Статья 46 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [11]

1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
2. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утверждается Правительством Российской Федерации.

**Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от
26 августа 2010 г. №761н**

**"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей
руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные
характеристики должностей работников образования"**

III. Должности педагогических работников

Учитель [1]

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет

связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники

по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Статья 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [11]

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.
5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). [3]

**V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИАТА**

5.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

5.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5.5. При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные

компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

5.6. При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

5.7. При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

7.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

7.1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

7.1.3. В случае реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

7.1.4. В случае реализации программы бакалавриата на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах и (или) иных структурных подразделениях организации требования к реализации

программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

7.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

7.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

7.2.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

7.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе

ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 50 процентов.

7.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 10 процентов.

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

7.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его

сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

7.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам,

состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

Профессиональный стандарт педагога. [4]

Расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТкомпетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности при создании необходимых и достаточных условий. Важные, но фрагментарные элементы ИКТ-компетентности учителя входят в принятые в конце 2000-х гг. квалификационные требования.

За прошедшее время российская школа в целом быстро развивается в направлении информатизации всех процессов, становится цифровой. Большинство педагогов пользуются компьютером для подготовки текстов, сотовым телефоном для отправки кратких сообщений. В своих выступлениях педагоги используют проектор, дают задание учащимся по поиску информации в Интернете, рассылают информацию родителям по электронной почте и т.д.

Во многих регионах России разрешаются или директивно вводятся электронные журналы и дневники, обеспечивающие частичное погружение образовательного процесса в информационную среду (ИС). Более полное погружение (предполагающее размещение в ИС основной информации образовательного процесса) обеспечивает дополнительные педагогические возможности, владение этими возможностями – базовый элемент педагогической ИКТ-компетентности, наряду с умением квалифицированно вводить текст с клавиатуры и формулировать запрос для поиска в Интернете.

ФГОС для начальной школы (как и для других ступеней общего образования) содержит в качестве требования к условиям образовательного процесса профессиональную ИКТ-компетентность учителя, в частности работу в ИС. Опыт подготовки учителей для работы по ФГОС в 2010–2011 гг. и последующих показывает реальность формирования профессиональной ИКТ-компетентности у абсолютного большинства учителей начальной школы крупного региона.

Профессиональная ИКТ-компетентность.

Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно. В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ.

Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность

- Основана на Рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТкомпетентности учителей», 2011 г.
- Предполагается как присутствующая во всех компонентах профессионального стандарта.
- Выявляется в образовательном процессе и оценивается экспертами, как правило, в ходе наблюдения деятельности учителя и анализа ее фиксации в информационной среде.

Отражение требования ФГОС к условиям реализации образовательной программы в требованиях к профессиональной ИКТкомпетентности педагога и ее оцениванию

Описание профессиональной педагогической ИКТ-компетентности и отдельных ее элементов дается для ситуации, когда выполнены требования ФГОС к материальным и информационным условиям общеобразовательного процесса. Если те или иные требования ФГОС не выполнены, то элементы ИКТ-компетентности могут реализовываться и оцениваться (проверяться) в соответственно измененном виде. Также как временная мера возможно

оценивание элементов ИКТ-компетентности вне образовательного процесса, в модельных ситуациях.

Компоненты ИКТ-компетентности учителя

Общепользовательский компонент

- Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе.
- Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).
- Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.
- Клавиатурный ввод.
- Аудиовидиотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).
- Навыки поиска в Интернете и базах данных.
- Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

Общепедагогический компонент

- Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами.
- Планирования и объективного анализа образовательного процесса.
- Прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа).

- Организации образовательного процесса: выдача заданий учащимся, проверка заданий перед следующим занятием, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, в том числе в соответствии с заданной системой критериев, составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного, дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором.
- Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования: ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата), используют предоставленные им инструменты информационной деятельности.
- Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.
- Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.
- Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.
- Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.
- Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса учащегося, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории,

накопленной ранее статистической информации о различных учащихся.

- Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
- Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного.
- Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся.
- Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.

Предметно-педагогический компонент.

После формулировки элемента компетентности в скобках указаны предметы и группы предметов, в которых этот элемент используется.

- Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).
- Получение массива числовых данных с помощью автоматического считывания с цифровых измерительных устройств (датчиков) разметки видеоизображений, последующих замеров и накопления экспериментальных данных (естественные и математические науки, география).
- Обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).
- Геолокация. Ввод информации в геоинформационные системы. Распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков (география, экология, экономика, биология).

- Использование цифровых определителей, их дополнение (биология).
- Знание качественных информационных источников своего предмета, включая: литературные тексты и экранизации, исторические документы, включая исторические карты (все предметы).
- Представление информации в родословных деревьях и на линиях времени (история, обществознание).
- Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения (музыка).
- Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования (искусство, технология, литература).
- Конструирование виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением (технология, информатика).
- Поддержка учителем реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся.

Способы и пути достижения учителем профессиональной ИКТ-компетентности

Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТкомпетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

- Введение Федерального государственного образовательного стандарта (любой ступени образования, например – начального).
- Наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в школе.
- Наличие потребности у учителя, установки администрации образовательного учреждения на действительную реализацию

ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в ИС.

- Начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения.

<p align="center">ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА 3 КУРСА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА [9]</p> <p align="center">ГРУППА _____</p> <p align="center">Ф.И.О. _____</p>				
		Минимум баллов	Максимум баллов	Подпись проверяющего
Пассивная практика				
1	Анализ урока истории	0	10	Оценка и подпись методиста
2	Анализ урока обществознания	0	10	Оценка и подпись методиста
Активная практика				
3	Сценарный план культурно-воспитательного дела (подпись методиста)	0	5	Оценка и подпись методиста
4	Психолого-педагогический анализ культурно-воспитательного дела.	0	5	Оценка и подпись методиста
5	Технологическая карта урока практиканта	0	10	Оценка и подпись методиста
6	Оценка <i>классным руководителем</i> работы практиканта в качестве помощника	0	30 (удовлетворительно – 10 баллов; хорошо – 20 баллов; отлично – 30 баллов)	Оценка и подпись классного руководителя

	классного руководителя			
	Замечания, рекомендации и пожелания <i>классного руководителя</i> студенту- практиканту			
7	Оценка <i>учителем – предметником</i> проведенного практикантов урока	0	30 (удовлетвор ительно – 10 баллов; хорошо – 20 баллов; отлично – 30 баллов)	Оценка и подпись учителя-предметника
	Замечания, рекомендации и пожелания <i>учителя-предметника</i> студенту-практиканту			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ				
СООТНОШЕНИЕ ИТОГОВОГО КОЛИЧЕСТВА БАЛЛОВ И ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ				
50-69 баллов – «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»				
70-84 баллов – «ХОРОШО»				
85-100 баллов – «ОТЛИЧНО»				

Схема анализа урока [6]

I. Анализ цели урока

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:
 - а) ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа уроков.
 - б) программных требований и содержания материала
 - в) необходимого уровня знаний и умений обучающихся
 - г) места урока в системе уроков по данной теме.
2. Формы и методы доведения цели до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.

II. Анализ структуры урока.

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.
2. Логическая последовательность.
3. Целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап.
4. Рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.

III. Анализ содержания образования.

1. Доступность (соответствует ли уровень изложения материала учителем, уровню понимания содержания учеником).
2. Научность (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем, уровню научного изложения содержания в науке).
3. Выделение ключевых аспектов по данной теме.
4. Связь содержания материала с жизнью.
5. Связь содержания материала с потребностями и интересами ученика.
6. Связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи.
7. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД), познавательных интересов учащихся средствами самого учебного материала.

IV. Анализ деятельность учителя.

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий с учетом:

а) цели и темы урока

б) образовательной технологии

в) возможностей класса и возможностей самого учителя

г) учебно-материальной базы.

2. Разнообразие форм деятельности на уроке.

3. Разнообразие методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.).

4. Применение диалоговых форм общения.

5. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).

6. Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).

7. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).

8. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей обучающихся).

9. Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и т.д.).

10. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.

11. Умение создавать психологический комфорт.

12. Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.).

V. Анализ деятельности обучающихся.

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
2. Сформированность деятельности учащихся через УУД.
3. Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений.

4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).

5. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой.

6. Качество знаний и учений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).

VI. Анализ домашнего задания.

1. По объему.
2. По содержанию.
3. По форме.

VII. Общие выводы.

1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность.
2. Недостатки урока, диагностика причин недостатков.

Сценарный план учебно-воспитательного дела [8]

1. Титульный лист с наименованием ОУ, названием и формой мероприятия, ФИО разработчика (разработчиков).
2. Адресность мероприятия.
3. Цель и воспитательные задачи дела.
4. Необходимое оборудование.
5. Текст (сценарий).
6. Используемые источники (литература).

Схема психолого-педагогического анализа культурно-воспитательного дела [7]

1. Тема.
2. Класс. Возраст учащихся.
3. Цель и задачи воспитательного дела. Чем было вызвано проведение данного воспитательного дела? Какие особенности ученического коллектива были учтены при подготовке и проведении воспитательного дела?
4. В какой степени и при помощи каких средств школьники были информированы о воспитательном деле? Как был учтен возраст учащихся? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к воспитательному делу?
5. Как было организовано начало воспитательного дела, его основная часть и концовка? Охарактеризуйте в целом культурно-воспитательный (воспитательно-развивающий) эффект дела. Дайте анализ конкретной обстановки воспитательного дела. Как использованы наглядные средства и аудио-, видеотехника?
6. Как можно охарактеризовать познавательную сферу деятельности учащихся? Что нового узнали школьники в процессе проведения воспитательного дела? Какие оценочные отношения (установки, ценности, нравственные правила) были выработаны у школьников в ходе воспитательного дела? Как можно обозначить общую эмоциональную обстановку во время воспитательного дела? Какие приемы и средства были использованы для успешного воспитательного воздействия на учащихся?
7. Охарактеризуйте степень внимания школьников к мероприятию, а также степень их участия в нем. Насколько учащиеся удовлетворены темой, а также содержанием и формой проведения воспитательного дела?
8. Дайте общую оценку воспитательного дела. Укажите находки и просчеты проведенного воспитательного дела.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовании» [5]

Описание задания, критерии оценивания	Баллы (вклад в рейтинг)
<p>Задание 1. Регистрация в системе электронной поддержки курса, в сервисах разработки учебных средств (google, mindomo, learningapps, tiki-toki и др.). Знакомство с принципами кросс-платформенной авторизации, с принципами работы в системе электронной поддержки курса (Moodle)</p> <p>Критерии оценивания: представление таблицы аккаунтов в зарегистрированных сервисах. Количество аккаунтов, соблюдение правил информационной безопасности, спользование кросс-платформенной авторизации</p>	0-5
<p>Задание 2. Разработка интерактивных лент времени в сервисе Tiki-toki.com на темы: «Информационные революции», ««Печальная» история информатики и информатизации в СССР», «Этапы информатизации образования в России»</p> <p>Критерии оценивания: количество топов в ленте времени, наличие графики, видеофрагментов, целесообразность выбора содержания и стиля оформления, наличие публичного доступа</p>	0-5
<p>Задание 3. Разработка ментальной карты по теме «Пути информатизации общества и образования» в сервисе Mindomo</p> <p>Критерии оценивания: количество модулей в ментальной карте, наличие графики, видеофрагментов, целесообразность выбора содержания и стиля оформления, наличие публичного доступа, целесообразность выбора структуры представления карты, соответствие принципам использования ментальной карты</p>	0-5
<p>Задание 4. Разработка интерактивных упражнений по истории средствами LearningApps</p> <p>Критерии оценивания: представление и полнота заполнения бланка анализа типов интерактивных заданий в сервисе, предоставление ссылки с открытым доступом на задание, соответствие задания заявленной цели и способу использования в учебном процессе</p>	0-5
<p>Задание 5. Разработка демонстрационных материалов к урокам истории средствами http://app.emaze.com/, zooburst, calameo</p> <p>Критерии оценивания: предоставление ссылки с открытым доступом на разработанные материалы,</p>	0-5

соответствие содержания и оформления материалов заявленной цели и способу использования в учебном процессе	
Задание 6. Интерактивные плакаты на уроках истории https://www.thinglink.com/ glogster.com Критерии оценивания: предоставление ссылки с открытым доступом на разработанные плакаты, соответствие содержания и оформления плакатов заявленной цели и способу использования в учебном процессе	0-5
Задание 7. Разработка совместного аннотированного каталога ЭОР по истории средствами Google-документов Критерии оценивания: полнота каталога, целесообразность выбора ресурсов, широта источников при выборе ресурсов, наличие ссылки с доступом на общий google-документ, целесообразность выбора способа совместной работы	0-5
Задание 8. Разработка учебной презентации в соответствии с требованиями качества Критерии оценивания: целесообразность выбора сервиса для разработки презентации, соответствие содержания и оформления материалов заявленной цели и способу использования в учебном процессе	0-5
Задание 9. Знакомство с демо-версиями средствами организации ИОС ОУ на базе ИКТ (КиМ-школа, NetScool, 1С-Школа) Критерии оценивания: представление ссылки с открытым доступом на совместный документ, полнота и содержательность анализа программных продуктов, целесообразность выводов по результатам анализа	0-5
Задание 10. Разработка приложения для использования на интерактивной доске Критерии оценивания: целесообразность выбора сервиса для разработки приложения, соответствие содержания и оформления приложения заявленной цели и способу использования в учебном процессе, степень адекватности для использования на интерактивной доске	0-5
Задание 11. Формирование электронной библиотеки дополнительных материалов по истории (eLibrary, Google Shcolar) Критерии оценивания: полнота библиотеки, целесообразность выбора ресурсов, широта источников при выборе ресурсов, наличие ссылки с доступом на общий google-документ, целесообразность выбора способа совместной работы	0-5
Задание 12. Организация совместного планирования проекта по истории средствами Realtimeboard, Linoit Критерии оценивания: целесообразность	0-5

выбора сервиса и этапов организации совместной работы учащихся, степень прогнозирования проблем и затруднений в процессе работы, адекватность предлагаемых способов их устранения, представление ссылки с открытым доступом на совместный документ	
Задание 13. Организация совместного оформления результатов проектной деятельности учащихся средствами http://wikiwall.ru/ Критерии оценивания: целесообразность выбора этапов организации совместной работы учащихся, степень прогнозирования проблем и затруднений в процессе работы, адекватность предлагаемых способов их устранения, представление ссылки с открытым доступом на совместный документ	0-5
Задание 14. «Облако слов» как средство актуализации знаний учащихся http://www.tagxedo.com/ Критерии оценивания: целесообразность разработки средства обучения «Облако слов» и предложенного способа его использования в учебном процессе	0-5
Задание 15. Разработка средств контроля и диагностики в Study Stack Критерии оценивания: предоставление ссылки с открытым доступом на задание, соответствие задания заявленной цели и способу использования в учебном процессе	0-5
Задание 16. Разработка средств контроля и диагностики в Google-формах. Критерии оценивания: предоставление ссылки с открытым доступом на средство контроля, соответствие средств контроля заявленной цели и способу использования в учебном процессе, целесообразность и полнота реализации заявленного средства в данном сервисе	0-5
Задание 17. Организация контроля средствами Google-форм Критерии оценивания: целесообразность организации контроля с использованием разработанного средства через данный сервис, правильность выполнения последовательности шагов, целесообразность результатов выполнения каждого шага	0-5

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 апреля 2019 г. «О закреплении аудиторий и помещений в КГПУ им. В.П. Астафьева на 2018-2019 учебный год» [2]

Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	Музей археологии и этнографии (аудитория для проведения занятий и индивидуальной работы)		Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт, фаунистическая коллекция, телевизор-1шт	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Нет
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»			Экран-1шт, учебная доска-1шт, проектор-1шт	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Нет
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»			Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт,	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional

спорту»						<p>Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для</p>
---------	--	--	--	--	--	---

						учебных целей);
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»			Учебная доска- 1 шт	Кафедра всеобщей истории Зберовская Е.Л.		Нет
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»			Экран-1шт,учебная доска-1шт, проектор-1шт	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Нет
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»			Интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1 шт	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader –

						(Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»			Компьютер-4шт, МФУ-1шт, принтер-3шт	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц

						сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	2-15А		Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт, проектор-1шт	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark

						(MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по			Учебная доска-1шт	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Нет

физической культуре и спорту»						
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»			Учебная доска-1 шт	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Нет
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	2-16а		Маркерная доска-1 шт	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Нет
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»			Учебная доска- 1 шт	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Нет
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»			Учебная доска-1 шт	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Нет
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»			Учебная доска- 1 шт	Кафедра всеобщей истории Зберовская Е.Л.		Нет

спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»						
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	Компьютерный класс		Компьютеры-12шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт,маркерная доска-1шт	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

						Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»			Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра политологии и права, Константинова М.В.		Нет
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	Актовый зал		Проектор-1шт, экран-1шт	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Нет
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»			Учебная доска-1 шт	Кафедра всеобщей истории, Зберовская Е.Л.		Нет
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»			Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, учебно-	Кафедра всеобщей истории, Зберовская Е.Л.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7

физической культуре и спорту»			методический материал			Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная
-------------------------------	--	--	-----------------------	--	--	--

						лицензия для учебных целей);
Все дисциплины учебного плана, кроме «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»			Компьютер-3шт, принтер-1шт, МФУ-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра всеобщей истории, Зберовская Е.Л.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия);

						XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
--	--	--	--	--	--	---