

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт / Факультет Исторический  
Выпускающая кафедра кафедра Отечественной истории

**Паисьев Владислав Сергеевич**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

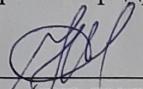
Тема: **Формирование готовности будущих бакалавров к работе с  
информационно-историческими данными в картографической системе  
г.Красноярска**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-  
историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов

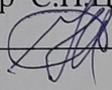
**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**  
Заведующий кафедрой

К.и.н., доцент И.Н. Ценюга   
13 июня 2018 (дата, подпись)

Руководитель магистерской  
программы

Д.п.н., профессор кафедры  
педагогики, профессор кафедры  
отечественной истории  
С.Н. Ценюга 12.06.2018   
(дата, подпись)

Научный руководитель

Д.п.н., профессор С.Н. Ценюга  
11.06.2018   
(дата, подпись)

Обучающийся Паисьев В.С.

02.06.2018   
(дата, подпись)

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ К РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИОННО-ИСТОРИЧЕСКИМИ ДАННЫМИ.	12
1.1. Подготовка будущих бакалавров как педагогический феномен.	12
1.2. Методологическое сопровождение подготовки будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными.	29
1.3. Организационная форма подготовки будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными.	45
ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ К РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИОННО-ИСТОРИЧЕСКИМИ ДАННЫМИ В КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ Г.КРАСНОЯРСКА.	62
2.1. Ориентирование будущих бакалавров-историков на формирование готовности к работе с информационно-историческими данными.	62
2.2. Включение студентов в учебную деятельность по освоению информационно-исторических ресурсов специфичных для нашего региона.	76
2.3. Актуализация профессиональных знаний умений навыков бакалавров-историков в работе с гуманитарной картой города Красноярска.	88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	99
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	103

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования:** В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 выпускник педагогического вуза должен быть готов решать такую профессиональную задачу, как формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий. Также к числу его профессиональных компетенций относится способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики [56]. В связи с этим требуется углубить изучение информационных технологий и возможность их применения в педагогических вузах. Кроме этого, в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» перед вузами поставлена задача обеспечения соответствия содержания и технологий профессионального образования требованиям современной экономики, разработки на основе Федеральных государственных образовательных программ, учитывающих особенности регионов. В условиях интенсивной информатизации общественной жизни, поиск решения данной задачи актуален и для будущих бакалавров-историков. Разработка информационных ресурсов в области истории с учетом региональных особенностей позволит повысить качество педагогического исторического образования, что благоприятным образом скажется как на качестве предоставляемых образовательных услуг, так и на позиционировании какого-либо региона в качестве туристского. Так, например, Красноярский край представляет интерес не только ввиду его социально-политического положения, но и в связи с его особым этнографическим культурным статусом. Также необходимо учитывать тот

факт, что в 2019 году на территории региона произойдет событие, которое привлечет массу туристов из других стран — XXIX Всемирная зимняя универсиада 2019 года.

В данном исследовании будет представлен проект, содержание которого заключается в создании гуманитарной карты г.Красноярска. Данный продукт разработан на основе уже созданных интернет-карт: 2ГИС, Google карты, Yandex карты, так как их функционал предусматривает размещение описания объектов, их направленность и оказываемые виды услуг. Однако историческое описание данными ресурсами не предусмотрено.

Необходимо сохранить исторический центр города как комфортную среду, благодаря которой будет прививаться интерес гражданина-горожанина к городской истории и его ценностям, в следствие обращения внимания на эту самую историю, что задаст исключительную веху города, а вместе с ним и привлекательность. Привлечение к культуре и городской жизни не может осуществляться «из-под палки», а вот создание этой «комфортной среды», привлечет горожанина в обустройстве и сохранении своего родного града.

Создание информационно-технологических педагогических ресурсов, например, гуманитарной карты города Красноярска, расширит методологический инструментарий выпускника педагогического вуза, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и поможет в развитии городской среды.

**Степень изученности темы.** Анализ темы применения современных информационных технологий в педагогическом историческом образовании посвящены работы Л.И. Бородкина, И.М. Гарсковой, П. Артура, М. Таллера, Е.Г. Битова и др. Применению информационных технологий в историческом образовании на примере территории Красноярского края посвящены работы М.В. Румянцева, Е.В. Зеленцовой, Е.Х. Мельвиль и др. Отмечая значимость данных работ, приходится констатировать, что вопрос позиционирования Красноярского края как прогрессивного субъекта в плане развития

информационно-телекоммуникационных технологий, изучен не в полном объеме.

Анализ научной литературы и практики по проблеме подготовки будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными в картографической системе в образовательной среде вуза позволяет сформулировать **противоречия**:

- между *ожиданием* современного российского государства и общества подготовки будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными, и недостаточно выраженной ориентацией системы вузовского образования на разрешение данной проблемы;

- между *осознанием* научно-педагогическим сообществом необходимости формирования готовности будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными в образовательной среде вуза, и недостаточным обоснованием этого процесса в научно-педагогических исследованиях;

- между объективной *потребностью* будущих бакалавров в реализации процесса успешного формирования готовности к работе с информационно-историческими данными в картографической системе г. Красноярска на основе достижений педагогической теории и практики, и отсутствием описания данного процесса.

Актуальность и практическая значимость разрешения выявленных противоречий позволили сформулировать **проблему исследования**: Какие организационно-педагогические условия образовательной среды вуза будут способствовать успешному формированию готовности будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными в картографической системе г. Красноярска.

Необходимость и поиск оптимальных путей разрешения данной проблемы позволили сформулировать **тему исследования**: «**Формирование готовности будущих бакалавров к работе с информационно-**

## **историческими данными в картографической системе г.Красноярска»**

**Объект исследования:** готовность будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными

**Предмет исследования:** формирование готовности будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными (на примере картографической системы города Красноярска)

**Цель исследования:** выявить, обосновать и описать организационно-педагогические условия, способствующие успешному формированию профессиональных компетенций, отражающих готовность будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными (на примере картографической системы города Красноярска)

**Идея исследования** состоит в том, что создание информационно-исторических ресурсов в форме гуманитарной карты города Красноярска, расширит возможности формирования готовности будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными.

**Гипотеза исследования:** формирования готовности будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными будет результативной, если:

1. выявлены теоретические предпосылки формирования готовности будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными;
2. выявлена сущность процесса формирования готовности будущих бакалавров-историков к работе с информационно-историческими данными в образовательной среде вуза, определены критерии, и уровни ее сформированности;
3. разработан и реализован алгоритм ориентирования образовательных программ вуза на формирования готовности будущих бакалавров-историков к работе с информационно-историческими данными с учетом регионального компонента;

4. разработаны и апробированы организационно-педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров-историков к работе с информационно-историческими данными с учетом регионального компонента:

ориентирование будущих бакалавров-историков на формирование готовности к работе с информационно-историческими данными; включение студентов в учебную деятельность по освоению информационно-исторических ресурсов, специфичных для нашего региона; актуализация профессиональных знаний и умений и навыков будущих бакалавров-историков, в работе с гуманитарной картой города Красноярска.

Цель, объект, предмет и выдвинутая гипотеза обусловили постановку следующих **задач исследования:**

1. Изучить и проанализировать теоретические предпосылки формирования профессиональной готовности будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными и уточнить содержание понятия «профессиональные компетенции бакалавров-историков».

2. Выявить сущность процесса формирования готовности будущих бакалавров-историков к работе с информационно-историческими данными в образовательной среде вуза, определить критерии, и уровни ее сформированности с учетом требований к овладению информационными технологиями в историческом образовании.

3. Разработать и реализовать алгоритм ориентирования образовательных программ вуза на формирование готовности будущих бакалавров-историков к работе с информационно-историческими данными с учетом регионального компонента.

4. Разработать и апробировать организационно-педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров-историков к работе с информационно-историческими данными с учетом регионального компонента:

- ориентирование будущих бакалавров-историков на формирование готовности к работе с информационно-историческими данными;
- включение студентов в учебную деятельность по освоению информационно-исторических ресурсов, специфичных для нашего региона;
- актуализация профессиональных знаний и умений и навыков будущих бакалавров-историков в работе с гуманитарной картой города Красноярска.

**Методологическую основу** данного исследования составили:

- личностно-деятельностный подход, рассматривающий учебную деятельность как фактор и условие развития и саморазвития обучающихся (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выгодский, П.А. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Петровский, С.Л. Рубенштейн и др.).
- компетентностный подход, ориентирующий будущих бакалавров-историков на решение задач формирования профессиональной готовности к работе с информационно-историческими данными (В.А. Адольф, В.А. Болотов, А.С. Белкин и др.).

**Теоретическую основу исследования** составили:

- теоретические положения о непрерывности процесса образования (Н.М. Борытко, Н.Ф. Ильина, В.В. Кузнецов, В.М. Филиппов и др.).
- концепции формирования готовности к профессиональной деятельности (Э.Р. Зеер, В.В. Игнатова, В.А. Сластенин и др.).
- научные положения в сфере содержания, методического обеспечения и форм организации повышения профессиональной готовности специалиста, в том числе и в области информационных технологий (Н.В. Долматов, Н.Б. Шмелева и др.).

Кроме того, материалом для теоретического анализа послужили нормативно-правовые акты в сфере образования Российской Федерации и Красноярского края.

Для решения поставленных в данной работе задач использовались следующие **методы исследования**:

- *теоретические*: анализ научной литературы по теме исследования, изучение программных документов, нормативно-правовых актов, изучение и синтез опыта в сфере подготовки бакалавров к работе с электронными историческими источниками;

- *эмпирические*: наблюдение, беседа, экспериментальное оценивание, обобщение опыта, экспертиза образовательных программ вуза;

- *статистические*: количественная обработка и качественный анализ результатов исследования.

**Опытно — экспериментальной базой исследования** послужила защита проекта «гуманитарная» карта города Красноярска в конкурсе молодых управленцев «Золотой кадровый резерв города Красноярска», в котором данный проект занял призовое место. А так же участие в реализации проекта «Нити Красноярска», а именно разработка и содержательное наполнение городских туристических маршрутов их апробация и создание мобильного приложения «Нити Красноярска».

#### **Научная новизна исследования:**

– уточнено содержание понятия готовности будущих бакалавров-историков к работе с информационно-историческими данными, заключающееся в сформированности их знаний, умений, личностных и профессиональных качеств в данной сфере.

– изучены и охарактеризованы особенности процесса формирования готовности будущих бакалавров-историков к работе с информационно-историческими данными в образовательной среде вуза, определить критерии, и уровни ее сформированности с учетом требований к овладению информационными технологиями в историческом образовании.

– разработан и реализован алгоритм формирования готовности будущих бакалавров-историков к работе с информационно-историческими данными с учетом регионального компонента.

разработано и апробировано педагогические обеспечение формирования готовности будущих бакалавров-историков к работе с информационно-историческими данными с учетом регионального компонента:

- ориентирование будущих бакалавров-историков на формирование готовности к работе с информационно-историческими данными;
- включение студентов в учебную деятельность по освоению информационно-исторических ресурсов, специфичных для нашего региона;
- актуализация профессиональных знаний и умений и навыков будущих бакалавров-историков, в работе с гуманитарной картой города Красноярска.
- Доказана необходимость педагогического сопровождения процесса формирования готовности будущих бакалавров-историков к работе с информационно-историческими данными.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обосновании педагогической целесообразности использования информационно-исторических данных в картографической системе г.Красноярска в качестве метода работы с бакалаврами-историками, примененного таким образом, что формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий происходит не явным образом, а через вовлеченность учащегося в информационно-историческую среду, специфичную для нашего региона.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что выявленные принципы и условия формирования готовности будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными в картографической системе г.Красноярска помогут расширить

методологический инструментарий как студента так и выпускника исторического факультета.

**На защиту выносятся следующие положения:**

- Использование информационно-исторических данных как инструментов познания, обусловлены исторической ситуацией, отражающей признаки нововведений, как прогрессивных признаков и актуальных преобразований, направленные на модернизацию основ образовательно-воспитательных систем; в историческом образовании ориентированность направлена на повышение уровня подготовки будущего историка.

- Эффективность использования информационно-исторических данных студентами-историками зависит от того, насколько адекватно определены и теоретически обоснованы педагогические условия: модульный подход, инновационная направленность обучения, творческий характер овладения знаниями и умениями.

- Формирование готовности студентов-историков к использованию информационно-исторических данных связано с мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сферами личности.

**Структура диссертации:** состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения. Библиографический список состоит из 69 источников.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ К РАБОТЕ СИФОРМАЦИОННО- ИСТОРИЧЕСКИМИ ДАННЫМИ.**

## **1.1. Подготовка будущих бакалавров как педагогический феномен.**

В современном мире информация является неотъемлемым фактором воздействия на все сферы деятельности человека, а так же и историческое образование в целом. Само понятие информации одно из самых распространенных в современном мире и в науке в целом. Является предметом изучения большинства наук, в каждой из которых оно обогащается и конкретизируется. Именно поэтому существует множество определений информации и толкования ее сути, это и: от отрицания ее существования и до обожествления ее как таковой; от философского толкования, как «отражения реального мира», до обыденного понимания (как объект обработки, передачи и хранения, а так же все сведения в целом).

С развитием человечества и осмысления в этом роли информации появляются и институционализируются новые научные направления, более заметную нишу занимает информациология. Под информациологией стоит понимать науку об информации и о способах ее передачи, а так же влияния на развитие человека и общества. Она определяет информацию как универсальное средство для понимания и объяснения мироздания, а так же всех процессов и явлений природы.[49, С. 161].Сама же информация, рассматривается как первооснова существования всей Вселенной.

Само накопление информации влечет к расширению информационных полей, а так же и к изменению механизмов их формирования. Изменяется система социокультурного восприятия информации, так как ускорение информационных потоков оказывает непосредственное влияние как на темпы, так и на характер развития общества.

Информация для общества выполняет различные функции, среди них можно выделить функции коммуникаций в обществе, управления или

целенаправленного воздействия на характер принятия решений, адаптации системы к внешней среде, социальной памяти. [49, С.164].

Если учитывать то, что динамика культурного развития напрямую зависит от взаимодействий традиций и инноваций, то можно убедиться в том, что в основе культурного развития находятся следующие информационные процессы: возникновение, распространение, усвоение, передача и хранение информации. Информация же выступает как основной канал и источник культурного развития, она способствует возникновению социальной памяти и наследуется исходя из социального опыта.

В структуре социальной памяти, роль и место информации определяется путем взаимодействия традиций и инноваций в культурном развитии. Так исторически сложились разного рода источники информации, от мифов и слухов, до интернета и для их распространения используют различные каналы, которые можно воспринимать как и каналы культуры. Усложнение и появление новых источников и каналов информации, связано с накоплением информации и новыми техническими открытиями, направленные на ускорение процессов обмена информации.

На сегодняшний день, информация становится общественным ресурсом развития, сравнимый с потреблением традиционных видов ресурсов, таких как сырье, энергия и т.д. По данным исследования консалтинговой компании J&apos;son&amp;PartnersConsulting, объем российского IT-рынка по итогам 2017 года достигнет 733 миллиардов рублей, а доля IT-услуг в общем объеме рынка составит 20,7%. [61].

На сегодняшний день, в литературе представлены самые разнообразные определения понятия «информационные технологии». На наш взгляд, более приемлемой трактовкой данного термина, является формулировка данная М.И. Желдаком: «Под информационными технологиями понимается совокупность методов и технических средств сбора, организации хранения, обработки, передачи и представления

информации, расширяющие знания людей и развивающая их возможности по управлению техническими и социальными процессами».[37, С.4].

В общественном мнении уже сложилось понимание того, на сколько актуальны задачи перехода к информационному обществу, как с политической так и с экономической точки зрения. На данный момент в России принят целый ряд федеральных нормативных правовых документов стратегического планирования это и Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации [62]Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642., а так же Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 — 2030 годы [63]и др, которые создали предпосылки и обеспечили запуск «масштабной системной программы развития экономики нового технологического поколения»[55].

Цифровой экономики, в ее реализации планируется опираться только на российские компании, научные, исследовательские и инжиниринговые центры, тесно интегрированные с системой образования, экономикой, высокотехнологичными компаниями.[58].

Таким образом, электронная информационно-образовательная среда становится не только неотъемлемой, но и обязательной частью собственного единого образовательного пространства Российской Федерации с дальнейшей перспективой на интеграцию в мировое образовательное пространство, а так же и одним из важнейших факторов формирования качественно новой экономики страны.

По словам Т. Ворониной, перспективы образования связаны с изменением ценностей человека и его места в информационном обществе.[25].

Переход к информационному обществу выдвигает на первый план человеческие ценности, в отличии от всех типов общественного устройства.

До перехода к информационному обществу ориентация человека сводилась к удовлетворению материальных потребностей, а производительные силы общества являлись базой для удовлетворения потребностей и имели материальный характер, а само удовлетворение потребностей происходило главным образом путем производства и потребления материальных вещей.

Само индустриальное общество представляло расцвет цивилизации который ориентирован на материальные ценности. В процессе перехода к информационному обществу меняется и цель образования, заключается оно не столько в знаниевой подготовке, сколько для самоопределения и самореализации личности. Все это базируется на изменении отношения к человеку как к сложной системе и к знанию, обращенного в будущее а не в прошлое.

Одним из критериев реализации новой образовательной модели является степень «познания будущего». Обучающийся становится теперь не объектом педагогического воздействия, а субъектом познавательной деятельности. При этом возникшие диалогические отношения между преподавателем и обучающегося определяют формы организации учебного процесса. Результатом этого становится активная деятельность обучающегося, далекая от простой репродукции.[35].

Ведь современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, перестраиваться: искать необходимую информацию, для решения тех или иных проблем и постоянно приобретать дополнительные знания. При переходе к информационному обществу сама система образования изменяется радикально, обуславливается это тем, что образовательная система в индустриальном обществе не удовлетворяет новые запросы общественного развития.

В процессе информатизации общества, происходит переход от материальных ценностей к главенству человеческих ценностей , что в свою очередь означает довольно качественное изменение статуса образования в

общественной жизни и превращается в инструмент достижения определенных целей, а вот уже удовлетворение от их достижения становится универсальным стандартом ценностей. [26].

Жизнь человека, в информационно насыщенной среде, порождает новые возможности для его образования на протяжении всей жизни. Само использование этих возможностей является чрезвычайно актуальной задачей, в процессе информатизации общества. Решение же этой задачи как раз и связано с созданием принципиально новой образовательной системой.

Итак, благодаря информатизации образования, идет формирование образовательной системы информационного общества, которая по своей сути является внедрением и использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в какой-либо области деятельности человека.[5].

Первые шаги в области информатизации образования в нашей стране сделаны в 1985 году, когда было принято исключительно важное правительственное решение о направлении в сферу образования нескольких тысяч первых советских персональных ЭВМ и о введении в средних школах общего курса основ информатики и вычислительной техники. В общественное сознание стало проникать новое понятие «компьютерная грамотность». Оно означало владение навыками решения задач с помощью ЭВМ, а также понимание основных идей информатики и роли информационных технологий в развитии общества.

Несколько лет спустя была разработана и опубликована «Концепция информатизации образования»[44], которая определила основные направления и этапы развития важного процесса развития нашего общества. В настоящее время этот объективный процесс привел к Интернетизации, ставшей частным случаем информатизации.

Проблема информатизации гуманитарного образования связана с выбором стратегии его развития. По мнению, Ю.Н.Афанасьева [14],ее

решение обеспечит:

- включение гуманитарных вузов в современные информационные сети;
- создание и освоение новых информационных технологий в учебном процессе гуманитарного вуза;
- сближение исследовательских и учебных процессов на базе новых информационных технологий.

Накопленный к настоящему времени отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования убедительно свидетельствует о том, что она позволяет существенным образом повысить эффективность образовательного процесса при условии первичности педагогических принципов перед технократическими, которые являются базисом информатизации. Иными словами, в процессе информатизации важно соблюдать приоритетность педагогического подхода.

Средства ИКТ по своим дидактическим свойствам активно воздействует на все компоненты системы обучения (цели, содержание, методы и организационные формы обучения) и позволяют ставить и решать значительно более сложные педагогические задачи - развития человека, его интеллектуального, творческого потенциала, аналитического, критического мышления, самостоятельности в приобретении знаний, обучения работе с различными источниками информации. В этой связи необходимо четко представлять место средств ИКТ и их роль в учебном процессе, их педагогические возможности, вопросы, которые можно решить с их помощью [6].

Для успешного и целенаправленного использования в учебном процессе средств ИКТ необходимо знать общие характеристики принципов функционирования и дидактических возможностей этих средств, а затем, исходя из своего опыта и рекомендаций, «встраивать» их в учебный процесс.

Особое место информатизация занимает в организации

дистанционного обучения. Появление дистанционного обучения (ДО) вызвано необходимостью обеспечения массового и индивидуализированного образования.

Дистанционное обучение - это целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия обучающего и обучаемого, между собой и со средствами обучения, который не критичен к расположению их в пространстве и времени и базирующийся на средствах информационных и телекоммуникационных технологий [4]. Как уже отмечалось, информатизация образования распространяется на все образовательные области знаний. Одной из них является историческое образование, осуществляемое в вузах.

Согласно ГОСТу («Квалификационная характеристика выпускника по специальности 020700 - История») основными направлениями профессиональной деятельности специалиста-историка являются:

- образовательная (работа в общеобразовательных, средних и высших учебных заведениях);
- научно-исследовательская (работа в вузовских лабораториях, научно-исследовательских институтах, библиотеках, архивах, музеях);
- культурно-просветительская (работа в организациях и учреждениях культуры);
- экспертно-аналитическая (работа в аналитических центрах, общественных и государственных организациях);
- организационно-управленческая (работа в органах государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления).

В любой из перечисленных областей деятельности выпускника-историка в XXI веке трудно будет обойтись без владения навыками использования информационных технологий [20, С.61-62]. Особое место в системе этих технологий занимают Интернет-технологии.

По определению А.А.Андреева и Ю.Б.Рубина [4], интернет-технология - технология, базирующаяся на использовании сети Интернет для

обеспечения студентов учебно-методическими материалами в целях обучения. Она является ядром учебного процесса в системе открытого образования.

Как нам представляется, основные особенности Сети можно выразить в следующем:

- Общедоступность ресурсов.
- Бесконтрольность.
- Безадресность материалов.
- Сверхоперативная коммуникативность.
- Динамичность хранящейся информации.
- Относительно небольшая в настоящий момент «глубина памяти» (максимальный срок существования ресурса).
- Техническая возможность создания сколь угодно «глубокого» архива информации.

В последние годы активно растет число российских пользователей интернет. Вместе с тем практическое значение для системы образования имеет, прежде всего, количество людей с актуализированными образовательными потребностями (АОП), имеющих возможность использовать Интернет именно в образовательных целях.

По данным Mediascope, аудитория в октябре 2016 — марте 2017 года достигла 87 млн человек, что составило 71% от всего населения страны. За год российская интернет-аудитория по данным Mediascope увеличилась на 2%. При этом 66 млн человек, или 54% от населения РФ, пользуются интернетом хотя бы 1 раз в месяц через мобильные устройства, а 20 млн человек — 16% от населения страны — только с мобильных устройств.[64].

Приведенные данные свидетельствуют о важности использования Интернет-технологий в системе образования, необходимости дальнейшего развития системы сетевых образовательных информационных ресурсов.

В конце 2003 г. Всемирный банк обнародовал русское издание доклада

«Формирование общества, основанного на знаниях» [26]. В нем представлен международный анализ развития высшего профессионального образования и сформулированы «Новые задачи высшей школы».

Главным тезисом документа является новое видение знаний - они относятся к основным факторам экономического развития. То есть финансисты дают сигнал образовательному сообществу: знания рассматриваются не только как культурная ценность, но и как способ увеличения прибыли.

Следующий сигнал от экономического сообщества образовательному: нужны новые производители услуг высшего образования. Нужны «университеты без стен».

Иными словами, информационно-коммуникационная революция выдвигает совершенно новые требования к системе профессионального образования.

В историческом плане можно говорить о четырех эпохах в образовании: безбумажной, бумажной, компьютерной, сетевой. Каждая из них качественно меняла формы и разновидности учебного процесса, хотя вновь появляющиеся средства не вытесняли старые, а скорее, дополняли их. Кратко рассмотрим каждую эпоху.

Безбумажная эпоха, исторически первая, связана с передачей информации в устной и зрительной форме с помощью вербальной и невербальной коммуникации, ее элементы можно найти в первобытном обществе.

Бумажная эпоха обучения наступает с появлением письменности, и в ее основе лежали и лежат умения читать, писать, рисовать и выражать свои мысли в письменной форме.

Появление массового книгоиздания приводило к возникновению и становлению массовой начальной школы, целью которой было обучение грамотности подрастающего населения: счету и письму, чтению книг и

рисованию, танцам и пению, простейшим ремеслам и Божьему Слову.

В этот период появляются школы, учителя, учебники, университеты, профессора, библиотеки, в которых накапливаются научная мысль и сокровища культуры. Каждый из них несет свою пользу обществу, государству, будущим поколениям[12].

Компьютерная эпоха связана с появлением массового производства и использования в обществе и образовании компьютеров как средств подготовки, передачи, автоматического поиска и обработки информации. Как следствие, стали появляться компьютерные учебные средства: компьютерные учебники (например, самый известный из компьютерных учебников по истории «История России XX век» [9]) , различные демонстрационные, обучающие, контролирующие программы, используемые в учебном процессе или самостоятельно.

С широким распространением КПК число образовательных программ и их разновидности увеличились, но к сожалению это не гарантировало их качество. В период становление и первого шага развития наибольшее распространение получили программы на дискетах или CD дисках. Чаще всего они использовались для демонстраций в ходе учебных занятий или для самообучения. Популярность среди такого рода учебных материалов получили различные курсы иностранных языков, гораздо реже - обучающие программы по естественнонаучной тематике и совсем минимальной популярностью использовались по исторической теме.

Особой разновидностью учебных пособий стали мультимедийные энциклопедии, такие как, Microsoft Encarta или «Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия». Не будучи чисто учебными материалами, они, тем не менее, весьма полезны в качестве справочных пособий и средств расширения кругозора учащихся.

Вместе с появлением компьютерных учебных материалов появились и стремительно завоевали популярность разнообразные видеокорсы. В отличие

от достаточно традиционных аудиокурсов иностранных языков, ассортимент видеокурсов ограничен разве что фантазией их создателей. Согласно утверждениям ряда исследователей сетевая эпоха в образовании только начинается. Она уже породила совершенно новый вид учебной продукции - Интернет-учебники. Интернет-учебник — одна из разновидностей электронного учебника, программного средства учебного назначения, дающего возможность самостоятельно или с помощью преподавателя освоить весь учебный курс или его большой раздел именно с помощью компьютера. Основной частью учебника остается наполнение постоянной составляющей: основы научных знаний по дисциплине, система текущего и итогового контроля, предполагаемая система отработки практических навыков, «зеркало» основных ресурсов Интернет по заключительным разделам учебника, касающихся состояния предметной области дисциплины на время написания учебника[31], Электронный учебник как правило содержит три составляющих: информационную - для предъявления учебной информации; практическую - для отработки заданий, с помощью которых закрепляются полученные знания, умения и навыки; диагностирующую - для контроля знаний. Такой тип учебника является одним из эффективных средств управления учебной деятельностью.

Таким образом, можно заключить, что технологии, базирующиеся на использовании сети Интернет, имеют большие перспективы в сфере образования. Понятие «Интернет-технологии в образовании» наиболее полно раскрывают СЮ. Губин, В.Т. Матчин и В.А. Мордвинов: «Интернет-технологии в образовании представляют собой глобальный комплексный набор современных, единых во всем мире, компьютерно-сетевых (телекоммуникационных) инструментальных средств, универсальное программно-методическое обеспечение, а главное, многожанровую всеобъемлющую информационную среду, включающую огромные мировые массивы информации, как накапливаемой, так и «блуждающей » в сети в

реальном масштабе времени, что позволяет наполнить учебный процесс невиданным ранее объемом информации, как по количеству, доступности и распознаваемости, так и мобильности отыскания и использования» [30].

Как справедливо подчеркивает В.П. Тихомиров [40], Интернет-технологии - формирующаяся многосложная наукоемкая область знаний, глубокое освоение которой предполагает практическую работу с целью обретения профессиональных навыков, необходимых для успешного самостоятельного использования сети Интернет.

Безусловно, сетевые технологии имеют много преимуществ по сравнению с другими технологиями обучения. В этом плане можно говорить о двух группах преимуществ:

1. Преимущества по сравнению с бумажной технологией обучения:

- возможность поиска по тексту (не всякая книга обладает индексом, а если и обладает, то он ограничен. Возможность быстро найти в большом объеме информации нужную - неоспоримое преимущество);

- гипертекст - возможность создания «живого», интерактивного учебного материала, снабженного взаимными ссылками на различные части материала.

- мультимедиа - арсенал способов иллюстрации изучаемого явления, повышающих качество обучения, позволяющих удерживать внимание обучающегося ученика.

- моделирование изучаемых процессов и явлений, возможность проводить «компьютерные эксперименты» в тех областях человеческого знания, где реальные эксперименты очень трудоемки или попросту невозможны.

2. Преимущества по сравнению с несетевой технологией обучения.

Интернет-технологии, обладая теми же качествами, что и компьютерные, дополнительно имеют возможность тиражирования практически без носителя - существует одна версия учебного материала в

сети Интернет, и студент-пользователь получает к ней доступ привычным для себя способом через свой браузер. Это дает ряд преимуществ, а именно:

- сокращается путь от автора учебника к студенту, появляется возможность оперативно обновлять учебный материал;
- сокращаются расходы на изготовление материала;
- решается проблема совместимости — теперь авторы могут быть уверены, что на всех аппаратных платформах их материал будет выглядеть практически одинаково;
- появляется возможность «включения» в учебный материал любой дополнительной информации, уже имеющейся в Интернет;
- доступ к учебному материалу на базе интернет-технологий возможен с любой машины, подключенной к сети Интернет;
- обилие средств разработки и конвертации в стандарты документов, принятых в World Wide Web, позволяет преподавателю достаточно легко готовить учебные материалы, не изучая дополнительно сложных языков программирования и не прибегая к помощи со стороны разработчиков;
- по мере перехода от типографских учебных материалов к компьютерным и от них к сетевым растет оперативность подготовки материала, что сокращает время подготовки учебных пособий, одновременно увеличивая число доступных студенту учебных курсов.

Таким образом, компьютерные телекоммуникации могут помочь сделать лучше то, что уже делается в учебном процессе, обеспечивают уникальное содержание и опыт в обучении студентов. Одновременно телекоммуникации изменяют сущность самого процесса обучения:

- информационный запас и методический опыт распространяется по всемирным компьютерным сетям и не ограничен только тем содержанием;
- в дополнение к традиционному «линейному» способу обучения, Интернет делает возможным «разветвленное» обучение, где online-связи

могут следовать в такое множество направлений, сколько есть студентов и преподавателей;

- студенты и преподаватели переходят из стадии «потребителей» информации в «производителей» собственной online-информации и участниками образовательного сообщества, охватывающего весь мир;
- информационная и коммуникационная мощь Интернета обновляет традиционные учебные структуры и новые образовательные направления.

Таким образом, Интернет-технологии обладают несомненными преимуществами по сравнению с бумажной и компьютерной технологиями.

Однако внедрение Интернет-технологий в историческое образование сдерживается практически полным отсутствием специалистов в области подготовки студентов-историков к работе в Интернете. В этой связи одной из приоритетных задач современной системы образования становится разработка концептуальных моделей информатизации исторического образования и научной деятельности в этой сфере, а также создание научно-методического обеспечения, включая философско-гуманитарную, научно-педагогическую, содержательную, экономическую и технологическую составляющие. Необходимо построение такой модели исторического образования, которая основывается не только на современных информационных и педагогических технологиях, но и на методологических принципах информационного общества и открытого образования [53]. Как отмечает Г.В. Можяева [39], информатизация должна выступать в качестве одного из важнейших средств реализации новой образовательной парадигмы, «в рамках которой происходит пересмотр ориентиров: с прагматических узкоспециализированных целей на приобретение фундаментальных междисциплинарных знаний. Информатизация выступает как новое качество системы образования, как средство реализации функции прогнозирования образовательной системы, системной связи науки и образования.

При этом важно не просто знакомство студентов с методами других

наук, традиционно находящихся вне данной профессиональной предметной зоны, но изучение механизмов взаимодействия различных научных методов. Профессионализм исторического образования в условиях междисциплинарности, которая уже стала реальностью и имеет дальнейшие перспективы, все более широкое распространение, должен строиться не на суммировании различных методов, а на переходе на более высокий, междисциплинарный уровень. Однако междисциплинарные исследования наиболее эффективны, если существует общий объект, на который направлены методы различных наук. И таким объектом междисциплинарных исследований, на наш взгляд, выступает информация, имеющая сложную внутреннюю структуру. В то же время следует отметить, что синтез подходов к изучению информации возможен лишь в гуманитарной сфере.

Информатизация гуманитарных наук выявила глубокие социальные изменения, вызванные процессом информатизации. Это привело к необходимости переосмысления понимания информатики, изменения научных взглядов на саму науку информатику, выяснения механизмов влияния информатизации на развитие общества, на формирование этапа информационной культуры, построение теорий информационного общества и т.д.

В поле зрения современной информатики должны лежать закономерности возникновения и функционирования всех видов информации, закономерности и последствия информационных процессов в обществе.

Изучение информационных процессов, источников и каналов информации позволит глубже понять причины и характер социального поведения, социальных взаимодействий. Исследование гуманитарных проблем информатики играет и мировоззренческую роль, которая проявляется в формировании у обучаемых целостной системно-информационной картины мира, а также понимания общности

информационных процессов управления в живой природе, обществе и технике. Все более актуальным становится исследование последствий информатизации и связанных с ней методологических проблем [16].

Итак, новая образовательная парадигма требует включения в учебный процесс дисциплин, связанных с изучением гуманитарных проблем информатизации.

Необходимо менять представление будущих специалистов-гуманитариев о своем профессионализме. Специалисты-историки уже начали применять возможности Интернета в своей работе. Всю историю знакомства и использования этими специалистами глобальных сетей можно разделить на три условных периода:

1. до 1996 г.;
2. 1996-1998 гг.;
3. с 1998 г. по настоящее время.

Первый период характеризуется началом доступа к наиболее простым протоколам Интернета, при этом небольшая часть историков довольно активно пользуется электронной почтой, а некоторые периодически выходят в web-пространство.

Гранью между первым и вторым периодами является первая серьезная постановка вопроса о роли и значении Интернета для историка на V конференции Ассоциации «История и компьютер». Это время подключения большинства историков к Интернету, дискуссий о роли и значении Сети для исторических исследований и образования и начала создания научно-образовательных ресурсов по истории.

Грань между вторым и третьим периодами - конференция «Интернет - новая информационная среда исторической науки» (Барнаул). На ней группой заинтересованных в создании и развитии электронных исторических ресурсов историков были выработаны своеобразные стартовые условия, основные направления дальнейшей деятельности [39].

Третий этап характеризуется следующими основными чертами: во-первых, существенно расширившимся доступом в Интернет для историков, во-вторых, непрерывным, а в ряде случаев поточным производством исторических web-ресурсов, в-третьих, некоторыми, правда, пока еще слабыми попытками теоретического осмысления создавшегося положения. Существует сильный разрыв между хорошо ориентирующимися в интернете историками (таких около 20-30%) и остальной массой, среди которой преобладают специалисты старшего и среднего поколения. Образовавшаяся неравномерность вовсе не является каким-то гандикапом для «продвинутых» в этом отношении, наоборот, по словам Д. Стейли, она серьезно мешает поступательному развитию исторической науки и образования и дальнейшему внедрению в них информационных технологий.

Таким образом, информационная революция, стремительно проходящая во всех областях человеческой жизни, в том числе и в историческом образовании, призвана обогатить учебный процесс новыми методами, которые помогут будущим специалистам-историкам легче ориентироваться в мире новых технологий, в которых важное место принадлежит Интернет-технологиям.

## **1.2. Методическое сопровождение подготовки будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными.**

Основная предпосылка становления Интернет-сопровождения образовательного процесса в профессиональной подготовке историков обусловлена настоятельной необходимостью подготовки специалиста, способного к реализации своих профессиональных функций в условиях совершенно новой информационной обстановки в обществе. По сути, такая подготовка означает формирование у будущего историка навыков быстрой ориентации в информационном потоке Глобальной Сети, анализа этого потока с точки зрения содержания образования, приобретение будущим бакалавром знаний о дидактических возможностях различных телекоммуникационных технологий и их функциях в учебно-воспитательном процессе, формирование у будущего историка умений применять телекоммуникационные технологии для успешного решения профессиональных задач в условиях мощного информационного воздействия на учащихся со стороны Глобальной сети. Внедрение Интернет-технологий в процессе профессионального образования историков обусловлено рядом педагогических условий и дидактических принципов.

Под педагогическими условиями принято понимать совокупность взаимосвязанных факторов, детерминирующих целенаправленность воспитательно-образовательного процесса с использованием современных информационных технологий, обеспечивающих формирование личности с заданными качествами [28]. К таким условиям можно отнести готовность будущих историков к использованию интернет-технологий. Под готовностью мы понимаем совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии и определенного уровня знаний, умений, навыков в области невербальной коммуникации.

В составе Интернет-готовности можно выделить следующие

компоненты: побуждающий, операциональный, интеллектуальный. Побуждающий компонент включает в себя элементы, являющиеся регуляторами активности человека, такие как положительное отношение к работе в среде Интернет, интерес к Интернет-технологиям как средству профессиональной деятельности, убеждения в эффективности и результативности профессиональной деятельности, организованной на основе внедрения и творческого применения Интернет- технологий.

Операциональный компонент характеризуется качеством знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач с помощью интернет-технологий.

Интеллектуальный компонент Интернет-готовности включает в себя сформированность алгоритмического и системного мышления. Все три компонента готовности к использованию Интернет-технологий в профессиональном историческом образовании связаны между собой, поскольку изменения, происходящие в одном компоненте, влекут за собой изменения в другом. Выделенные компоненты не исчерпывают всех аспектов готовности будущего профессионала к работе в Интернет-среде, но в целом достаточно полно характеризуют специалиста, стремящегося творчески использовать Интернет-технологии в своей профессиональной деятельности.

При подготовке специалистов-историков важно использовать базовую готовность - это готовность студента использовать для обеспечения работы в Интернете аппаратное, системное программное обеспечение компьютера и универсальные информационно-компьютерные технологии. В базовой готовности исследователи выделяют три уровня готовности: уровень начинающего пользователя, уровень пользователя (характер деятельности - репродуктивный), уровень квалифицированного пользователя (характер деятельности – продуктивный) [43].

Базовая готовность уровня начинающего пользователя характеризуется ситуативным интересом, побуждающим к деятельности ее

результативной стороной, обычно угасающим с появлением трудностей. При этом мотивы стихийны.

Несмотря на то, что студент осведомлен о роли и месте Интернет-технологий в профессиональной деятельности, он не осознает значимости соответствующих знаний и умений. Он имеет только общее представление о функциональных возможностях технологий, его знания не систематизированы, умений мало, отсутствуют навыки решения задач с применением Интернет-технологий. На этом уровне самостоятельно осуществлять поисковую деятельность в Интернете студент не может, т.е. алгоритмическое и системное мышление еще неразвиты. Базовая готовность уровня пользователя характеризуется устойчивым интересом к Интернет-технологиям, однако не простирающимся за рамки учебного материала, осознанием значимости Интернет-технологий как средства профессиональной деятельности. Способности применения технологий для решения содержательных и профессионально-ориентированных задач ограничены ранее решаемыми задачами. У студента сформированы отдельные компоненты алгоритмического мышления, но системное мышление не развито.

Базовая готовность уровня квалифицированного пользователя характеризуется интересом к Интернет-технологиям с позиции творчества, студент однозначно связывает профессиональные успехи с успехами творческого применения этих технологий, умеет творчески их применять при решении содержательных и профессионально-ориентированных задач, но сами знания об особенностях и технологии поиска и обработки профессионально-важной информации неполны, поэтому сфера применения знаний и умений пока ограничена. В то же время сформированность алгоритмического мышления и отдельных компонентов системного мышления очевидны.

Под дидактическими принципами применения Интернет-технологий

нами понимаются исходные положения, лежащие в основе отбора содержания, организации и осуществления процесса обучения. Это те нормативные основы, которые базируются на известных закономерностях процесса обучения и отражают особенности организации процессов преподавания и учения с учетом психологии обучаемых.

Наиболее разработанную систему дидактических принципов и условий применения информационных технологий обучения в вузе разработал П.И.Образцов [50]. Он выделил 9 принципов, которые можно применить и к Интернет-обучению в вузе. Рассмотрим их в свернутом виде. Принцип соответствия дидактического процесса и дидактической системы закономерностям учения указывает на необходимость организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в соответствии с ее объективными закономерностями - специфическими связями, устойчивыми зависимостями между преподаванием, учением и содержанием образования.

Несоблюдение указанного принципа преподавателем лишает его главного ориентира в собственной конструктивной деятельности, которая состоит в том, чтобы применение Интернет-технологий обеспечивало протекание дидактического процесса в соответствии с закономерностями учения и позволяло таким путем достигать гарантированных целей обучения. Главная суть проявления закономерностей учения состоит в поэтапном овладении обучаемыми научным содержанием учебной дисциплины. Историческое образование подразумевает выработку определенного исторического мышления, то есть, рассмотрение каждого явления в его историческом развитии, выявление генезиса того или иного явления, прослеживание всех этапов его развития, причин, закономерностей данного явления. Работа с первоисточниками, размещенными в Интернете (с документами, архивными материалами, законодательными актами, делопроизводственными источниками) способствует реализации рассматриваемого принципа.

Принцип ведущей роли теоретических знаний указывает на целесообразность такой организации дидактического процесса с применением Интернет-технологий, при которой изучение достаточно крупной смысловой дозы учебного материала, например темы, шло таким образом, чтобы на первых его этапах обучаемые получили представление о теоретическом содержании темы в целом, затем на промежуточных этапах усвоили отдельные виды содержания каждого учебного вопроса, а на заключительных этапах довели изучение всей темы, всех видов ее содержания до требуемого уровня усвоения.

Принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения отражает реально существующие закономерные связи между всеми указанными в его названии функциями. Данный принцип предполагает такое применение Интернет-технологий, когда обучение как дидактический процесс выполняет не только образовательную, но и воспитательную, а также развивающую функции.

Принцип стимулирования и мотивации положительного отношения обучающихся к учению отражает закономерную связь между успешностью учебно-познавательной деятельности и возбуждением интереса к ней. Он указывает на необходимость непрерывного побуждения к овладению содержанием обучения.

В обучении с применением Интернет-технологий делается акцент на трех группах мотивов учения: социальных, профессиональных, познавательных. Их рекомендуется учитывать при проектировании использования Интернет-технологий еще на стадии постановки дидактической задачи, а также непосредственно в ходе дидактического процесса. Пользуясь материалами Интернета, педагоги могут организовать исследовательские и творческие проекты, способные усилить мотивацию изучения истории [32].

Принцип проблемности отражает закономерность, относящуюся к

усвоению опыта творческой деятельности, а также творческому усвоению знаний и способов деятельности. Сущность закономерности состоит в том, что овладение опытом как одним из видов содержания обучения и творческого усвоения невозможно без включения субъекта учения в решение специально разработанной системы проблем и проблемных задач. Последние позволяют создавать проблемные ситуации, требующие от обучаемого творческой деятельности на доступном ему уровне. Этот принцип предполагает, что преподаватель при проектировании использования Интернет-технологий в образовании изначально должен инициировать проблемную ситуацию и тем самым активизировать (интенсифицировать) учение, придавая ему черты творческой, поисковой деятельности.

Кроме того, по мнению Л.В. Листровой[46], такая форма организации учебной деятельности способствует объективному контролю глубины и широты знаний студентов, качества усвоения ими учебного материала. Принцип соединения коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении требует от преподавателя целесообразного сочетания соответствующих форм обучения. Он призван проектировать образовательные возможности Интернет-технологий таким образом, чтобы возможно было использовать их как при проведении аудиторных занятий под руководством преподавателя, где последний будет играть роль ведущего управляющего субъекта, так и в части самостоятельной работы студентов без участия педагога.

Интернет-технологии в области изучения истории практически безграничны. Наличие компьютера, подключенного к Интернету, а также знание иностранного языка способствует значительной проработке любой темы. Принцип сочетания абстрактности мышления с наглядностью отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Таким

образом, из этого принципа вытекает требование - сочетать в обучении по возможности все виды наглядности.

Систематическое изучение различных исторических дисциплин невозможно без наглядных средств обучения. До сих пор самым распространенным средством для визуализации новой информации являлись доска и мел, плакаты и карты, изготовленные типографским способом. Компьютер соединяет различные виды наглядных пособий и позволяет обновлять дидактические материалы.

Согласно принципу ориентированности обучения на активность личности, проектирование Интернет-технологий в области профессионального образования изначально должно быть нацелено на развитие личности, выявление особенностей обучаемого (способностей, интересов, потребностей) как субъекта учения, признание его индивидуального опыта как самобытности и самоценности, построение педагогических воздействий с максимальной опорой на этот опыт, раскрытие своеобразия путей получения знаний через анализ способов учебной работы.

Принцип соответствия учебно-информационной базы содержанию обучения и дидактической системы отражает требования к учебно-научным условиям эффективного труда преподавателей и обучаемых. Его смысл состоит в том, чтобы инфраструктура вуза (кафедры, факультета) соответствовала бы специфике труда, определяемого содержанием обучения и характером дидактического процесса. Практическая реализация этого принципа возможна лишь в том случае, если создание учебно-информационной базы будет осуществляться на основе научно-педагогических требований, разрабатываемых преподавателями.

Таким образом, можно обозначить основные дидактические требования, предъявляемые к Интернет-технологиям с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе:

- мотивированность в использовании различных дидактических

материалов;

- четкое определение роли, места, назначения и времени использования Интернет-технологий;
- ведущая роль педагога в проведении занятий;
- тесная взаимосвязь Интернет-технологий с другими видами применяемых технических средств обучения;
- введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;
- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;
- учет того, что введение в комплект учебных средств Интернет-технологий требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;
- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения;
- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и другие.

Опора на общедидактические принципы и реализация обозначенных выше требований к использованию в образовательном процессе вуза Интернет-технологий будет способствовать повышению качества подготовки специалистов.

Для эффективного внедрения Интернет-технологий в образовательную практику необходимо, чтобы преподаватели сами владели типологиями приложений Интернет в профессиональном образовании.

Дж.Элсуорт[67]. предлагает разделять средства Интернета по типам взаимодействия участников образовательного процесса: взаимодействие студентов и преподавателей в процессе обучения, взаимодействие студентов и преподавателей в процессе поиска информации в Сети, профессиональная совместная деятельность преподавателей и администрации, студенческие совместные исследовательские проекты. На наш взгляд, такая классификация может быть весьма полезна для определения видов работ, в которые

вовлекаются преподаватели и студенты в рамках работы в Интернете.

Известный исследователь приложений Интернета в области образования Дж.Харрис [67] вводит понятие «деятельностной структуры» (межличностное взаимодействие, сбор информации, проекты, направленные на разрешение конкретных проблем), под которой подразумевает модель активности участников образовательного процесса в Сети.

М.Паульсен в качестве оснований для выделения различных приложений Интернета в образовании считает целесообразным рассматривать четыре типа коммуникации и вида «педагогических техник», под которыми понимает «способы достижения целей обучения». При этом каждому методу коммуникации (одиночная, один-на-один, один-множество и множество-множество) соответствует свой вид «педагогической техники» и класс Интернет-технологий.

Т.Питт описывает девять «стратегий онлайн-обучения»: образовательный контракт, лекции, дискуссии, самообучение, наставничество, работа в малых группах, метод проектов, case-study, форум.

Дж.Дэвис строит свою типологию применения Интернет в образовании на основании учета типов деятельности всех субъектов образовательного процесса. Типы образовательной деятельности по Дж.Дэвису: курсы обучения в WWW, образовательное администрирование, развитие коммуникационных навыков, электронная публикация, получение информации, консультации экспертов, электронные выступления, симуляторы и ролевые игры.

И все же, самым распространенным является технологически-ориентированный подход, основанный на видах применяемых телекоммуникационных средств: телефон, факс, аудио-конференция, видеоконференция, электронная почта, доступ к базам данных; или же типологии, построенные на основании уровня оснащенности образовательных учреждений или уровня навыков использования

компьютерных и телекоммуникационных инструментов преподавателями и обучающимися.

Владеть технологией электронной почты, технологией поиска информации в Интернете, используя различные поисковые машины, технологией размещения информации в Интернете, используя технологии Web-проектирования и Web-дизайна, современному преподавателю крайне необходимо. Для этого ему необходимо постоянно повышать свой уровень интернет-образованности. Овладение мегатехнологиями Интернета является одним наиболее удачным и эффективным способом достижения такой цели.

Только в этом случае Интернет-деятельность студента будет полезной, направленной на достижение учебных и воспитательных целей Интернет-образования. Как нам представляется, организация профессиональной подготовки специалиста в вузе предполагает использование Интернет-технологий в качестве:

- средства обучения, обеспечивающего как оптимизацию процесса познания, так и формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- предмета изучения - знакомство с современными методами обработки информации, учитывающими специфику организации информационных процессов в профессиональной среде;
- инструмента решения профессиональных задач, обеспечивающих формирование умения принятия решений в современной информационной среде, а именно: определение, организация и поиск профессионально-важной информации; выбор и использование средств, адекватных поставленной задаче; разработка технологий обработки информации: использование полученных результатов в оптимизации процесса решения профессиональных задач.

Теоретический анализ проблемы и наш опыт показывают, что эффективность использования Интернет-технологий в профессиональной

подготовке специалиста зависит от:

- концептуальной разработанности педагогических инструментальных средств, используемых в организации учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- уровня адаптивности учебно-информационной среды подготовки современного специалиста к его профессиональной среде;
- уровня готовности обучающихся к решению профессионально-ориентированных задач посредством Интернет-технологий.

Как отмечает В.В. Алейников [3], применение Интернет-технологий в обучении дает двойственный эффект: с одной стороны приводит к изменению организационных и методических форм и появлению новых методов обучения, с другой - у студентов вырабатываются навыки умелого использования достижений современной компьютерной техники. Однако, нельзя не отметить и проблемы, связанные с использованием Интернет-технологий в предметной области «История».

Мы согласны с мнением Д.А. Гутнова [34], что наиболее существенные из них следующие:

- отказ от интуитивно-логической формы поиска в пользу формально логической (влекущей за собой возможные утери в необходимом списке литературы и источников);
- возможность «электронной цензуры» в архивах;
- истинность и объективность информации, содержащейся в WWW;
- проблема разработки полноценной системы ссылок в WWW;
- качество информации в электронных изданиях.

Кроме того, используя ресурсы Интернета как источника информации существуют определенные трудности (отсутствие квалифицированного перевода и публикационных возможностей, недостаточное техническое обеспечение) для внедрения данного комплекса в учебный процесс [41]. Исходя из дидактических свойств и принципов Интернет-технологий можно

выделить дидактические условия эффективного применения Интернет-технологий в профессиональном образовании историков: своевременная диагностика и контроль профессионального становления обучаемых; комплексное применение компьютерных средств; организация качественного управления познавательной деятельностью; подготовка преподавательского состава и студентов к применению Интернет-технологий; создание учебно-методической и материальной базы информатизации обучения; формирование у обучаемых и преподавателей положительной мотивации [51].

В современных условиях наметились следующие тенденции: педагог все больше освобождается от некоторых дидактических функций, в том числе контролирующих, оставляя за собой лишь творческие; значительно изменяется его роль и расширяются возможности по управлению познавательной деятельностью обучаемых; изменяются качественные характеристики обучающей деятельности, происходит передача компьютеру все новых дидактических функций (предъявление учебной информации, демонстрация процессов и явлений); повышаются требования к компьютерной подготовке самого педагога. По мнению С.И.Архангельского [11]. При этом роль преподавателя в условиях использования Интернет-технологий остается не только ведущей, но и еще более усложняется. Он подбирает учебный материал для диалога, разрабатывает структуры и алгоритмы взаимодействия обучаемых с компьютерными средствами обучения, формирует критерии управления действиями обучаемых и т.д. Иначе говоря, содержание его труда меняется - педагогическая работа требует не только постоянного обновления знаний и профессионального роста, но и высокого уровня методической компетенции.

Важнейшим условием эффективности профессиональной деятельности педагога в этих условиях становится компьютерная культура.

Непременным условием применения Интернет-технологий является

заинтересованность педагога в ее использовании. Это означает, что преподаватель должен увидеть, что данная технология помогает ему решать некоторые педагогические задачи обучения более эффективно (например, раскрыть значимость изучаемого учебного материала, повысить интенсивность его усвоения, развить и закрепить навыки практической работы, управлять учебной деятельностью, регистрировать результаты усвоения учебного материала, способствовать формированию у обучаемых рефлексии своей деятельности и т.д.), а также может высвободить время за счет автоматизации рутинных этапов педагогической деятельности нетворческого характера (например, сообщение начальных сведений по изучаемому разделу, проверка практических работ и т.д.). К сожалению, практика показывает, что в отдельных вузах работа с Интернет-технологиями не носит централизованного характера, а реальные трудозатраты преподавателей не учитываются в их индивидуальных планах работы.

Деятельность преподавателя в условиях применения Интернет-технологий неизмеримо усложняется. Это связано с тем, что педагог осуществляет ее в новой педагогической среде и с новыми средствами обучения. Он получает возможность оказывать воздействие на обучаемых опосредованно через Интернет. В этих условиях преподавателю приходится реализовывать ряд функций, которые при традиционном обучении отсутствуют. Из сказанного следует, что компьютерная культура преподавателя выступает решающим условием успешного использования Интернет-технологий. На основе анализа деятельности педагога по созданию личностно-ориентированной педагогической ситуации нами было выделено специфическое содержание подготовки студентов к применению компьютера в системе средств личностно-развивающего обучения. В структуре такого содержания определен ряд компонентов.

Первый компонент состоит из ориентировки в общей природе информационного общества, возможностях компьютерных технологий,

представлений о личностной парадигме образования и о специфической природе личностно-ориентированных педагогических ситуаций, понятий о возможностях ЭВМ, базовых понятий по информатике, предусмотренных стандартом подготовки специалиста к применению компьютерных систем, а также представлений о возможностях использования современных образовательных технологий в актуализации личностного опыта обучаемого.

Содержание второго компонента включает опыт применения компьютера в обучении, состоящий из формирования системы понятий и операций, составляющих ориентировочную основу применения компьютера с учетом специфики преподаваемого предмета, в том числе систему умений по применению компьютера в преподавании своего предмета. Особое место в этой системе занимают умения применять компьютер в качестве вспомогательного средства в системе личностно-ориентированных технологий обучения для постановки задач и проблем, лежащих в контексте личностных приоритетов обучающихся, использовать компьютер в диалогических, игровых ситуациях, то есть создавать опыт осмысленной творческой деятельности учащихся с применением компьютера.

В состав содержания третьего компонента входит творческий опыт анализа ценностного потенциала изучаемого материала и выбора способов обучения, помогающих студентам уяснить роль компьютера как мощного оптимизирующего средства человеческой деятельности. Содержание четвертого компонента по своему составу характеризуется личностным отношением студента к компьютеризации преподавания вообще, которое проявляется в том, что он способен оценивать свои профессиональные возможности и определять способы их развития, занимать активную личностную позицию в поиске путей оптимизации обучения с помощью компьютерных технологий, видеть смысл деятельности в личностном развитии специалиста и приобщении к новейшим достижениям информационной культуры.

Особое место в содержании подготовки будущего историка занимает развитие у него профессионального опыта использования современных программных средств как инструмента самоорганизации и рационализации собственной жизнедеятельности, а также формирования интересов, творческих способностей, ответственного отношения к любому делу.

Эти идеи легли в основу определения содержания операционального компонента подготовки историка к применению Интернет-технологий в будущей профессиональной деятельности. К таким операциям нами отнесены: выявление ценностно-смыслового отношения к компьютерным технологиям; выделение специфических целей применения программных средств в личностно-ориентированной ситуации с учетом развивающих возможностей изучаемой темы, способов повышения этих возможностей вследствие применения ЭВМ; определение вида личностно-осмысленного опыта, который может приобрести студент при решении специально подобранных задач; определение того, какой гуманитарный «выход» будет иметь решаемая студентом предметная задача, как вызвать своего рода метадействия по самоопределению, самооценке в условиях высокотехнологичной деятельности; отбор и логико-смысловая компоновка учебного материала с учетом уровней знаний студентов и выявляемого ими смысла изучаемого предмета; продумывание, как и каким образом в решение задач будет включена компьютерная поддержка, как будут взаимодействовать педагог — студент — компьютер — материал в структуре учебного процесса; видоизменение форм проведения занятий, учебных заданий и видов деятельности студента с учетом поставленных перед занятием личностно развивающих задач; усложнение форм работы, задач и требований к студентам по мере развития их самостоятельности, креативности, стимулирования их активной жизненной позиции; приведение обучаемого к личностному успеху при условии создания соответствующего интеллектуального и эмоционального тона учебного взаимодействия;

выстраивание последовательности и логики учебных ситуаций, постановка задач, предполагающих решения, требующие жесткой последовательности или варьирования, для чего проектируются зоны «логики» и импровизации; использование личностно-ориентированных технологий, основанных на задачах, лежащих в контексте интересов обучающихся, требующих диалога, игры; оценивание результатов образовательного процесса не только по «шкале» знаний, но и по тому, в какой мере студенту удалось использовать представленное ему учебное время и сферу деятельности для развития своих познавательных и личностных возможностей — обогащения опыта волевой самоорганизации, сферы личностных смыслов, рефлексии и др. Таким образом, содержание подготовки студентов к применению Интернет-технологий определяется нами как аспект общей профессиональной подготовки студентов-историков к профессиональной деятельности в условиях новой личностно-гуманитарной парадигмы, что предполагает формирование у них мотивационных, когнитивных и операциональных компонентов профессиональной деятельности, обеспечивающих эффективное включение их в личностно-ориентированный образовательный процесс. Анализ теоретических источников, обобщение опыта специалистов и собственные эмпирические материалы позволили определить вероятный состав этих компонентов.

### **1.3. Организационная форма подготовки будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными.**

Овладение студентами профессиональной деятельностью и следование логике продвижения к нему предполагает прохождение ими ряда этапов. Каждый из этих этапов знаменует достижение будущим специалистом новых уровней профессиональной компетентности, таких как профессиональное становление, обеспечение стабильности в работе; восхождение к профессиональному мастерству (творческий, эффективный труд, реализующий индивидуальные способности и возможности).

В нынешних условиях главный смысл совершенствования подготовки специалистов состоит в том, чтобы на основе психологического анализа всех сторон профессионального труда и его требований к кадрам создать персонифицированный учебно-воспитательный процесс.

Следует заметить, что в развитии личности обучаемого существенное значение имеет самосовершенствование. Наиболее полно оно проявляется в двух взаимосвязанных формах - самовоспитании и самообразования, которые взаимодополняют друг друга и оказывают влияние на характер работы обучаемого над собой. Вместе с тем - это и два относительно самостоятельных процесса, которые имеют как общие, так и отличительные особенности.

В педагогике под самовоспитанием его развитием виде понимается организованная, активная, целеустремленная деятельность обучаемого по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств личности в соответствии с осознанными потребностями отвечать требованиям дальнейшей профессиональной деятельности. В ходе самовоспитания все стороны личности становятся предметом постоянного анализа, изучения и изменения.

Иными словами, самовоспитание — это деятельность человека, направленная на совершенствование своей личности. В процессе

самовоспитания личность выступает как субъект воспитательного процесса. Самовоспитание непосредственно зависит от содержания человека, его интересов, отношений, характерных для того или иного возраста. Самовоспитание сопутствует воспитанию и в то же время становится его результатом [54].

Самообразование в отличие от самовоспитания выступает как его целеустремленная самостоятельная работа личности по обновлению и совершенствованию имеющихся знаний, умений и навыков, с целью достижения желаемого уровня профессиональной компетентности. Самообразование - это способ индивидуальной и групповой саморегуляции сферы знания. В первом случае регулятивный процесс обусловлен личностными потребностями, во втором - групповыми. По словам Е.А. Щуклиной [69], выступая механизмом актуализации знания, самообразование инициирует развитие социального субъекта и предотвращает его саморазрушение. Эффективность самообразования определяется мерой соответствия стратегии самореализации личности развитию социального целого.

Благодаря самообразованию расширяется интеллектуальная сфера личности обучаемого, развивается аналитическое мышление, идет активный процесс накопления профессиональных знаний. Оно выступает важнейшим путем общекультурного развития и становления профессионализма. Исходя из изложенного, возможно предположить, что при проектировании и использовании Интернет-технологий, необходимо опираться на основные идеи теории саморазвития и самосовершенствования. Такая теория создана в рамках новой науки - акмеологии (акме - вершина, логос - наука), возникшей на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин и изучающей феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии,

профессиональную деятельность и факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин жизни.

Среди основных задач акмеологии, решение которых позволяет определить некоторые педагогические подходы к внедрению Интернет-технологий в вузах, можно выделить следующие:

- определение характеристик, которые должны быть сформированы у обучаемого на разных ступенях его развития, чтобы он во всех отношениях смог успешно проявить себя в зрелости;
- динамическое отслеживание факторов, определяющих качественно-количественные характеристики полноценного акме;
- постижение сущности профессионализма и путей, ведущих к нему, изучение труда профессионалов экстра-класса в разных областях деятельности для того, чтобы выделить то общее, что их объединяет, и таким способом научно раскрыть содержание выявленного профессионализма;
- изучение зависимости между особенностями профессионализма зрелого человека и другими его проявлениями вне сферы профессиональной деятельности;
- определение на основе комплексных разработок стратегии и тактики организации и практического осуществления процесса перехода начинающего свою самостоятельную деятельность специалиста на более высокие уровни профессионализма;
- создание методического инструментария, позволяющего выявить и оценить достигнутый уровень профессионализма как отдельного человека, так и отдельных общностей [1].

Анализ отечественной литературы показывает, что основная акмеологическая закономерность состоит в том, что главным стимулом к саморазвитию отдельного человека и целостного профессионального коллектива является изучение ими результатов собственного труда, диагностирование причин своих успехов и неудач, самостоятельное принятие

решений о путях собственной деятельности, а также самостоятельная оценка меры продвижения в направлении достижения искомого результата [27].

Однако побудительные причины, или импульсы саморазвития, совершенствования, высокая мотивация достижения являются условиями, необходимыми для достижения состояния «акме», но далеко не всегда достаточными. Важно вооружить личность соответствующими методами или акмеологическими технологиями, которые помогли бы не только выбрать соответствующие пути саморазвития и самосовершенствования, но и преуспеть в них. Желательно также, чтобы эти процессы находились под контролем или самоконтролем. Для этого при проектировании образовательных Интернет-технологий необходимо использовать количественные методы, позволяющие не только отслеживать, но и корректировать процессы достижения высокого профессионализма. Такие методы нужны для успешного усвоения продуктивных технологий деятельности, которые являются условием профессионализма. Исходя из сказанного, а также учитывая широчайший спектр потенциальных пользователей ресурса, можно сформулировать некоторые требования, которые должны быть предъявлены к самообразовательному Интернет-ресурсу, доступному самой разнообразной аудитории, и претендующему на популярность и активное использование:

1. Предельно доступное изложение материала.

2. Максимальное снижение использования узкоспециальной, научной и псевдонаучной терминологии и лексики, злоупотребление которой мешает восприятию недостаточно подготовленному в той или иной области знаний человеку.

3. Учет психологии визуального восприятия учебного материала. Размер шрифта, межстрочных расстояний, расположение и компоновка материала должны исходить не из экономической выгоды и не из устоявшихся стандартов (как это может происходить в книжных или видео- и

аудио изданиях), а исключительно из психологических особенностей восприятия.

4. Параллельное применение в учебном пособии нескольких форм подачи и организации материала. Это позволяет человеку в зависимости от его индивидуальных особенностей, от этапа, на котором он находится или при возникших затруднениях не откладывать (порой навсегда) пособие в сторону, а перейдя от одного раздела к другому, самостоятельно преодолевать возникающие проблемы.

5. Использование одновременно нескольких видов справочных систем, позволяющих находить нужную информацию по разным системам поиска информации, не прибегая к посторонней консультационной помощи.

6. Использование навигационного меню, позволяющего легко и быстро переходить к любому разделу образовательного ресурса.

7. Осторожный, взвешенный подбор сведений из смежных областей знания.

8. Необходимость тщательной продуманности объема изучаемого материала, располагаемого в данный конкретный момент времени на рабочем экране, что позволяет повлиять на восприимчивость материала и удержание концентрации внимания на главной идее темы.

9. Стремление к наибольшей минимизации объема и количества предлагаемых тем, что позволяет создавать ощущение довольно легкого и быстрого преодоления материала с максимальным пониманием его сути.

10. Активное, но рационально оправданное использование внутренних ссылок Интернет-ресурса позволяет обучающемуся, не тратя времени на долгие раздражающие поиски, освежить в памяти пройденный раньше материал о каждом упоминаемом термине или правиле. Непомерное же злоупотребление ссылками приводит к невозможности концентрации внимания на основной линии учебного материала, особенно когда речь идет о поурочных обучающих системах.

11. Уделение особого внимания в обучающих разделах начальным стадиям обучения. При этом, проработка деталей, должна постепенно сменяться на все большую самостоятельную активность обучающегося, опирающуюся на использование справочных систем.

Из приведенного, далеко неполного списка, самым существенным и решающим, как показывает опыт, является продуманность подхода к организации структуры образовательного ресурса. Обязательное присутствие нескольких взаимно дополняющих друг друга разделов (обучающих, справочных, демонстрационных) позволяет сделать процесс самообразования наиболее эффективным.

Достичь высокого уровня в учебной деятельности студенты смогут тогда, когда будут обладать технологиями самопознания, смогут интегрировать объективные и субъективные факторы достижения вершин с целью формирования профессиональной самостоятельности, самосознания и профессиональной устойчивости.

Отсюда ясно, что цель образования на современном этапе заключается в развитии потенциальных возможностей личности в процессе самоактуализации и самовыражения.

Особенности Интернет-технологий, как показывает анализ педагогической практики компьютерного обучения в вузах и экспериментального обучения в рамках настоящего исследования, во многом способствуют развитию личности студента и расширению сферы проявления ее потенциальных возможностей.

Вместе с тем этот процесс сопровождается определенными трудностями, преодолеть которые можно только при серьезном учете акмеолого-психологических закономерностей формирования личности обучаемого в процессе информатизации образования. Для исследования становления и функционирования личности будущего специалиста в условиях применения образовательных Интернет-технологий в данной

работе использовался методологический принцип единства потенциального и актуального в развитии профессионала, позволяющий учесть не только роль социальных условий в их реальном действии на личность, но и потенциальные характеристики самой личности.

Проблема потенциальных возможностей и их реализации в той или иной мере рассматривалась в работах Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе.

Однако не все потенциальные возможности индивида могут быть реализованы на разных этапах его развития из-за отсутствия благоприятных условий (стимуляторов) или возможности ограниченного количества природных потенций обслуживать весьма разнообразные способности. Поэтому компьютерные средства обучения, входящие в состав Интернет-технологий, вполне могут выступать в виде качественно новых дидактических стимуляторов. Они создают условия для эффективного усвоения материала каждым обучаемым, увеличения познавательной емкости и продуктивности занятий, обеспечения положительной мотивации обучения, сокращения непроизводительных затрат времени при проведении занятий и формирования профессиональных качеств личности будущего специалиста.

В современных условиях развития Интернет-технологий нельзя не отметить и проблемы, связанные с несовершенством компьютерных средств обучения, компьютерных образовательных программ и технологий их применения.

Речь идет о диалоге «человек-машина», об использовании отдельных видов КомСО (компьютерных средств обучения) и поддерживающих их КОП (компьютерных обучающих программ). Они остаются относительно скудными, примитивным, что сужает поле творческой деятельности и активности студентов.

При этом происходит излишняя алгоритмизация их мыслительной деятельности; а длительная работа за дисплеем приводит к негативным

физиологическим последствиям (снижаются функции восприятия, переработки информации, концентрации внимания, возрастает утомляемость зрения). Изучение этих проблем в вузах показало, что 58% студентов испытывали психологическую напряженность в процессе работы с ЭВМ, которая была вызвана главным образом следующими причинами: слабыми навыками работы обучаемых (35% опрошенных); дефицитом времени на решение задач (12%); информационной перегрузкой (1%); информационной недогрузкой (6%); однообразным предъявлением информации, повторением рабочих движений (2%); другими причинами (2%). Из сказанного следует, что при проектировании и дальнейшем использовании образовательных Интернет-технологий необходимо уделять самое серьезное внимание учету всех негативных факторов, которые могут быть сопровождать их применение. С этой целью акмеолого-педагогические подходы к решению задач компьютеризации учебного процесса в вузе должны быть обязательно реализованы. Это будет способствовать более полному развитию и профессиональному становлению личности обучаемого в условиях информатизации образования в системе профессиональной подготовки специалистов.

Любой дидактический процесс, независимо от применяемых педагогических технологий и изучаемых дисциплин, имеет трехкомпонентную структуру: мотивационный (целевой) этап, этап собственной познавательной деятельности обучаемого и этап управления этой деятельностью. Понятием мотивация в психолого-педагогических науках обозначается процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для индивида известный личностный смысл, создает устойчивость его интереса к ней и превращает внешне заданные цели деятельности во внутренние потребности личности [21]. Поскольку мотивация - это как бы внутренняя движущая сила действий и поступков личности, одно из необходимых условий ее активного включения в учебную

работу связано с использованием Интернет-технологий.

В этой связи имеет в виду, что мотивационно-ценностная сфера личности (потребности, установки, ценности) лежит в основе любой познавательной деятельности.

Объясняется это тем, что обучаемый сам старается определить цели своего учения, регулирует этот процесс и оценивает его успешность. При этом потребности, трансформированные в мотивы, способствуют формированию различных уровней мотивации профессионального становления личности в условиях вуза. Всего выделяется три таких уровня [22].

Начальный (внешний) уровень мотивации связан с тем, что потребность в профессиональном развитии побуждается внешним социальным или узколичностным мотивом (должностные обязанности, служебная карьера и др.). Он обуславливает внешнее (формальное) отношение к учебно-познавательной деятельности.

Основной (внутренний) уровень мотивации достигается тогда, когда потребность специалиста «находит» себя в предмете, которым являются объективно необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности знания, умения, навыки, профессиональные позиции и развитые (адаптированные) психологические особенности. Такая «опредмеченная потребность» становится внутренним мотивом профессионального развития специалиста. Высший (внутренний) уровень мотивации отражает потребность обучаемого в развитии и продуктивной реализации своего творческого потенциала. Его основой выступают высокие притязания специалиста на самореализацию в учебно-познавательной деятельности, которая принимается им как высший и главный приоритет. Задействование творческого потенциала обеспечивает наилучшее удовлетворение потребности в самореализации. На данном уровне мотивации заметную роль играет мотивация достижения. Она характеризуется стремлением обучаемого

выполнить работу на высоком уровне качества, проявить свое личное мастерство и индивидуальные способности. Следует отметить, что степень осознанности потребности пополнять свои знания у разных людей не одинакова. У студентов часто на первый план выступают прагматические мотивы, связанные с решением частных, ситуативных задач.

В этих условиях особенно важно, применяя Интернет-технологии, предусмотреть специальные меры по стимулированию учебной деятельности, поддержанию положительной мотивации к учению, созданию благоприятного режима работы. Необходимо вовлекать обучаемых в самостоятельную деятельность учения, имитируя практику, многократно усиливать возможности анализа и синтеза явлений и процессов.

ЭВМ может выступить в роли педагога-репетитора, который способен показать ошибку и намекнуть на правильный ответ; повторять задание снова и снова, не выражая ни раздражения, ни досады; «дружелюбно» обращаться с пользователем и в какой-то момент даже оказать ему существенную помощь.

Как показывают наши наблюдения, большинство студентов уже на ранних стадиях обучения в вузе прекрасно осознают необходимость применения ЭВМ в своей деятельности, что учебный процесс по своей сути все более приближается к производительному труду, а в идеале сливается с ним.

Наиболее результативна в данном случае такая методика создания мотивации, при которой преподаватель обращается к формированию представления студента о роли данного предмета в его будущей деятельности для успешного решения профессиональных задач. Основное внимание при этом уделяется не столько специальному подбору учебного материала, сколько правильному формированию позитивных ценностных ориентации обучаемых по отношению к учению, к изучаемому предмету и к учебной работе в целом. Учитывая, что в юношеском возрасте интересы принимают направленный характер, а умственная деятельность характеризуется

самостоятельностью мышления, применение ЭВМ как инструмента профессиональной деятельности создает мотивацию «со сдвигом на конечную цель», что в профессиональной подготовке особенно важно.

Интернет-технологии, используемые в образовательных целях, предусматривают обеспечение студентов четкой и адекватной информацией о продвижении в обучении, поддерживает их компетентность и уверенность в себе, стимулируя тем самым внутреннюю мотивацию. Познавательный процесс находится под контролем самого обучаемого: он чувствует ответственность за собственное поведение, объясняет причины своего успеха не внешними факторами (легкость задачи, везение), а собственным старанием и усердием. Именно эта схема «неуспех-недостаточность усилий» является, по мнению психологов, наилучшей для сохранения и развития мотивации учения. Интернет-технологии могут оказывать решающее влияние и на формирование позитивного отношения к учению. Во многих обучающих программах реализуется принцип побуждения студентов к поиску, когда компьютер в случае ошибочного решения дает ориентирующие указания, направляя тем самым их действия. Эффективная обучающая система в конечном счете обеспечивает исправление ошибок и позволяет довести решение задачи до конца. Благодаря этому устраняется одна из распространенных причин отрицательного отношения к учебе, а именно неудачи в решении учебных задач. Поддерживать стимулы к обучению можно, создавая ситуацию успеха в учении. Для этого, применяя Интернет-технологии, необходимо предусмотреть градацию учебного материала с учетом зоны ближайшего развития для групп обучающихся с разной базовой подготовкой, разными навыками выполнения умственных операций и интеллектуальным развитием, т.е. необходимо наличие банка данных с задачами разной степени сложности, несколькими методами и формами подачи одного и того же учебного материала.

Следует отметить, что мотивация студентов к применению в

образовательном процессе Интернет-технологий на протяжении всего периода обучения их в вузе не только не снижается, но и возрастает от курса к курсу.

По утверждению американского психолога М. Ксикзентмихали [15]. внутренняя мотивированность возникает только в тех случаях, когда в деятельности личности сбалансированы «надо» и «могу», когда приведено в гармонию то, что должно быть сделано и то, что человек может сделать. Если в восприятии личности эти два параметра деятельности - требования и способности-соответствуют друг другу, то создаются необходимые условия для того, чтобы в деятельности возникла внутренняя мотивация.

Можно выделить следующие группы мотивов пользователей Интернет с образовательной целью [10].

1. Деловой мотив. Для большинства студентов как пользователей работа в Интернете является составной частью профессиональной деятельности, направленной на достижение конкретной цели, т.е. результата. Это может быть поиск конкретной информации, контакты и взаимодействие с определенным человеком, организация работы какого-либо подразделения и т.д. Ориентация на конкретный деловой результат и служит индикатором наличия так называемой деловой мотивации.

2. Познавательный мотив. Этот мотив связан с получением новых знаний, он может иметь различные характеристики в зависимости от направленности познавательного интереса студента. Предметом познавательного отношения в компьютерных сетях могут быть новые сервисные возможности, различная гипертекстовая информация, новые люди, идеи и мнения, визуальные и слуховые образы.

3. Мотив общения (коммуникативный мотив). Он характеризуется поиском новых знакомств, людей с близкими интересами, обменом мнениями, обретением нового круга друзей и единомышленников. Он связан с естественной для человека потребностью в обмене знаниями, мнениями,

эмоциями с себе подобными.

4. Корпоративный мотив (мотив сотрудничества). Большинство видов деятельности человека носит социальный характер, как по своему содержанию, так и по своей структуре. Это означает, что деятельность предполагает разделение функций между людьми, сотрудничество между ними, обмен результатами деятельности, совместное решение проблем по ходу работы. Значительная часть людей работает в условиях совместной деятельности. Ориентация на сотрудничество (а не просто на общение) с другими пользователями при работе в Интернете служит индикатором корпоративной мотивации.

5. Мотив самоутверждения. В основе этого мотива лежат глубинные психологические явления - самооценка личности, уровень притязаний, мотивация достижения. Деятельность человека часто носит достиженческий характер, при этом нередко приходится доказывать себе и другим собственную состоятельность, ценность. Самоутверждение может осуществляться в различных видах деятельности в зависимости от типа личностных ценностей субъекта. Наряду с другими данный мотив часто относят к числу базовых мотивационных образований человека[68].

6. Мотив аффилиации. Данный мотив является выражением социальной сущности деятельности и личности человека. Он проявляется в потребности каждого принадлежать к определенной группе, принимать ее ценности и следовать им, занимать собственное место в структуре группы.

7. Мотив самореализации и развития личности. Значительная часть пользователей осознает влияние работы в Интернете на собственную личность и деятельность. Это влияние касается развития познавательных возможностей, игровой деятельности, особенностей общения, формирования интересов личности. Осознанное стремление к реализации и развитию собственных возможностей (познавательных, коммуникативных и т.д.) и формирует мотив развития личности при работе в Интернете. Данный мотив

имеет выраженный творческий характер. Работа в Интернете дает человеку возможность проявить свои творческие способности, например, создать новый программный продукт, высказывание в телеконференциях, ресурсах WWW и т.д. Это позволяет человеку реализовывать свои творческие потенции, дает возможность получить оценку своего творчества со стороны значимых и компетентных экспертов.

Применение Интернет-технологий в образовательных целях способствует предоставлению реальной свободы обучаемым в выборе учебных задач и вспомогательной информации в зависимости от их индивидуальных способностей и наклонностей. Такая тенденция к дифференциации и индивидуализации обучения позволяет гораздо большему числу студентов обрести уверенность в учебном труде, привести в соответствие требования и сложность заданий с уровнем их способностей и возможностей. Общение с ЭВМ не надоедает, так как чем больше обучаемые работают с машиной, тем больше узнают нового. Большую ценность представляет возможность при использовании Интернет-технологий обеспечивать после произвольное внимание, что подтверждается результатами проведенных исследований. Работа в условиях применения Интернет-технологий дает обучаемому такой заряд активности, настолько увлекает его, что он уже забывает о времени и заканчивает свою работу, как правило, лишь после неоднократных напоминаний преподавателя. Это создает благоприятную психологическую обстановку и указывает на устойчивое внимание обучаемых при работе с ЭВМ. Возможность выдавать информацию с учетом индивидуальных особенностей восприятия пользователей позволяет снять напряженность, что положительно влияет на эмоциональное состояние студентов.

Предусмотренные в Интернет-технологиях возможности активного самоконтроля позволяют студенту выявлять степень рассогласованности между заданной для усвоения информацией и фактически усвоенной. При

этом процесс запечатления материала усиливается за счет включения в него ряда мыслительных операций и в частности, сравнения и обобщения. Такой процесс протекает на следах гибкой кратковременной памяти, позволяющей обучаемому быстро корректировать свой ответ и исправлять допущенные ошибки, повышает умственную активность, обеспечивает организацию и поддержание внимания. Проведенный в рамках исследования эксперимент показал, что в условиях применения в обучении Интернет-технологий складывается более благоприятная ситуация для проявления индивидуальных форм мотивации у студентов, происходит переход от «маскировочных» ролевых мотивов к реально действующим, личностным. Обучение с применением Интернет-технологий позволяет формировать у них позитивное отношение к учению; поддерживать их компетентность и уверенность в себе, стимулируя тем самым внутреннюю мотивацию; повысить объективность самооценки, дисциплинированность и интеллектуальную активность, самочувствие и настроение и тем самым эффективность обучения в целом.

Использование в образовательном процессе вуза Интернет-технологий может стать основой для становления принципиально новой формы образования, опирающейся на детальную самооценку и мотивированную самообразовательную активность личности, поддерживаемую современными техническими средствами.

Формирование специалиста в условиях информатизации образования опирается на исходные функциональные и психо-физиологические возможности обучаемого, активное использование им собственных интеллектуальных усилий. Проведенное в рамках настоящего исследования экспериментальное обучение, а также результаты исследований ученых ряда вузов России свидетельствуют о том, что достижение высокого уровня познавательной деятельности студентов при применении Интернет-технологий достигается ценой достаточно серьезных нервно-психических затрат.

Так, например, стремление преподавателя увеличить количество информации в компьютерной обучающей программе приводит к «срабатыванию» защитных механизмов нервной системы обучаемого, желание повысить скорость информационного потока или продолжительность занятий приводит к понижению качества усваиваемой учебной информации, к увеличению количества ошибок, ухудшению настроения и самочувствия пользователя.

По данным физиолого-гигиенических исследований [24], при работе с ЭВМ умственная работоспособность обучаемых снижается обратно-пропорционально усвоенному объему учебной информации, то есть соответственно восприятие на 6%, запоминание на 10%. Установлено, что локальное утомление зрительного анализатора пользователей при полностью автоматизированном обучении происходит в 2-3 раза интенсивнее, чем при традиционном. Проанализировав полученные данные, можно сказать, что респонденты - пользователи Интернета — это люди обладающие высоким интеллектом и умеющие его использовать в достижении своих целей. Собранность и сообразительность, абстрактность мышления и интеллектуальная приспособляемость дают им возможность вливаться в виртуальные сообщества и управлять ситуацией со стремлением к доминированию. Самодостаточность и высокое самомнение проявляются нередко в грубости и агрессивной враждебности. Наблюдается высокая тревожность. [13].

Из сказанного можно сделать вывод о том, что Интернет-технологии, основанные на всемерной активизации познавательной деятельности обучаемых, может быть эффективной лишь при условии строгого учета психофизиологических и психологических особенностей студентов, наличии в ней системы диагностики и коррекции значимых для обучения и профессиональной деятельности качеств личности и состояний человека. Необходимо рассматривать категорию здоровья в процессе применения

Интернет-технологий как функцию от конечной цели-подготовки специалиста.

### **Выводы по первой главе**

Таким образом, в процессе профессионального образования студентов-историков выделяются педагогические условия и дидактические принципы внедрения Интернет-технологий.

В нашем понимании владение Интернет-технологиями включает в себя:

- знание их назначения, областей применения, основных принципов работы;
- знание основных функциональных возможностей, предоставляемых технологиями;
- знание методов и приемов работы с программными средствами, реализующими технологии, и умение применять их на практике.

Анализ компьютерных средства обучения, используемых в современных образовательных Интернет-технологиях, показывает, что уже сегодня многие из них позволяют учитывать личностные, психофизиологические и социально-психологические качества слушателя, предысторию обучения, уровень знаний навыков и умений по ранее изучавшимся родственным дисциплинам, характеризующие индивидуальную познавательную деятельность и процесс формирования профессиональных качеств будущего специалиста-историка. Адаптация структуры диалога к индивидуальным характеристикам обучаемого дает возможность осуществлять коррекцию обучающей программы с учетом текущего психологического состояния пользователя, влияния на него факторов внешней среды.

## **ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ К РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИОННО-ИСТОРИЧЕСКИМИ ДАННЫМИ В КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ Г.КРАСНОЯРСКА.**

### **2.1. Ориентирование будущих бакалавров-историков на формирование готовности к работе с информационно-историческими данными.**

С появлением электронных библиотек также претерпевает изменения библиографическая практика. Появление крупных электронных библиотек, таких, к примеру, как Научная библиотека «КиберЛенинка» или электронных залов в традиционных библиотеках являются большим шагом вперед в библиографическом деле. Компьютерные технологии позволяют во много раз сократить время для получения информации и ее последующей обработки.

Необходимость для бакалавров-историков вырабатывать способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач не вызывает сомнений.

Современные технологии являются универсальными для использования в любых областях знаний. По этой причине умение правильно использовать существующие технологические формы обеспечивают решение профессиональных и социальных задач.

В результате обучения бакалавры-историки, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, должны обладать способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики, элементов естественнонаучного и математического знания, осознание сущности и значения информации в развитии современного общества, предъявляемые ОК-13 и ОК-14, а также владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации. Данные требования не вызывают сомнений в их значимости.

В качестве необходимых компетенций ФГОС ВПО выступают навык работы с компьютером, как средством управления информацией (ОК-15), а также способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-16). Наличие этих компетенции, на наш взгляд, должно быть «по умолчанию», поскольку все предыдущие компетенции невозможно выработать без наличия ОК-15 и ОК-16.

При более детальном анализе имеющихся учебно-методических комплексов становится очевидным, что современное образование успешно внедряет в образовательный процесс информационные технологии. Кроме того, активное и грамотное использование информационных технологий позволило переложить на них часть воспитательных функций. Посредством создания специальных ресурсов становится возможным формировать гуманное отношение к миру, толерантность, патриотизм. Таким образом, общекультурные компетенции, реализуемые в процессе образования, выполняют еще и воспитательные функции.

Федеральные государственные образовательные стандарты ВПО выдвигают требования к формированию помимо общекультурных компетенций еще и профессиональные компетенции (ПК), обеспечивающие достижение необходимого уровня в профессиональной сфере.

В разделе «научно-исследовательская деятельность» ФГОС ВПО к выпускникам предъявляются требования о наличии «способностей к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах» (ПК-9).

С точки зрения приобретения таких способностей, значение использования информационных технологий невозможно переоценить, тем более, что поиск информации в сети и электронных каталогах напрямую упоминается в ПК-9 [65].

Выделенные в данном параграфе общекультурные и профессиональные компетенции взаимно дополняют друг друга. Так, к примеру, формирование способностей к работе невозможно без наличия способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

Наличие способностей к использованию специальных знаний, «полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории» (ПК-8) [65] предшествует формированию «способностей к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований» (ПК-10) [55]. При формировании перечисленных профессиональных компетенций, следует основной акцент делать на самостоятельную работу обучающегося, поскольку только в процессе непрерывной деятельности можно достичь необходимого уровня профессионализма.

Одной из проблем, которая возникает перед современной высшей школой, является формирование потребностей к освоению инновационных технологий, методикой их использования в процессе обучения. Историческое образование невозможно без применения современных компьютерных программ, без опережающего, по сравнению с обычными обывателями, применения инноваций. Предлагаемые учебные программы нацелены на такое развитие, и значительное место в их реализации отводится самостоятельной работе. К примеру, на историческом факультете Курского государственного университета в базовой части математического и информационно-технологического цикла ООП имеется такая дисциплина, как «Историческая информатика»

Как отмечается в Аннотации рабочей программы по дисциплине (составитель – канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории О.В. Рагунштейн), размещенной на официальном сайте ФГБОУ ВПО КГУ, целью

курса является изучение возможностей использования информационных методов в исторических исследованиях. Структура включает изучение основных направлений развития исторической информатики, особенности электронных текстов, определение роли Интернета в проведении исторических исследований. В результате освоения данного курса бакалавр истории должен освоить (знать) современные компьютерные технологии, программное обеспечение, уметь правильно отбирать и использовать конкретные технологии для выполнения поставленных задач, быть в состоянии продемонстрировать навыки практического использования «необходимых историку-исследователю программных средств» [8]. В рамках курса значительное место отводится самостоятельной работе, так как ограниченное количество аудиторных занятий не может обеспечить достижение основной цели.

Еще одним важным аспектом является то, что профессиональные компетенции, согласно ФГОС ВПО, необходимо формировать для их использования в организационно-управленческой деятельности.

К таким компетенциям относится ПК-13, заключающаяся в способности к работе с базами данных информационных системам.

Современные методы анализа и компьютерной обработки данных уже стали обязательным условием успешной работы историков. С первоначальными представлениями о базах данных сегодняшние бакалавры знакомятся на уроках в школе во время обучения основам информатики. Углубление знаний с точки зрения получения навыков профессиональной деятельности обеспечивается наличием дисциплины «Базы данных в исторических исследованиях».[7]. В рамках этой дисциплины происходит изучение теоретических основ технологии баз данных и их проектирование, реляционные базы данных, а также существующие современные тенденции в технологии создания баз данных.

В области культурно-просветительской деятельности ФГОС ВПО содержат профессиональную компетенцию (ПК-14), которая заключается в формировании способности «к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры» [65]. Данная профессиональная компетенция формируется в процессе изучения курса вариативной части математического и информационно-технологического цикла ООП «Историческая информатика в России». Цель ее изучения – рассмотрение возможностей применения информационных методов в исторических исследованиях историко-культурного и историко-краеведческого характера.

Экспертно-аналитическая деятельность ФГОС ВПО выделяет также профессиональную компетенцию ПК-15 – «способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации» [65].

Профессиональная компетенция ПК-15 подразумевает формирование способности к работе с информацией, что невозможно без умений обращаться с компьютерными программами, позволяющими использовать новейшие информационные технологии. В этой связи хотелось бы отметить, что после окончания бакалавриата выпускники исторического факультета, согласно ФГОС ВПО, могут работать в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля, в СМИ (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, иных общественных структурах [65]. Все перечисленные виды деятельности невозможны без наличия профессиональных навыков. Именно их приобретение обеспечивается компетентностным подходом, который

формируется использованием в учебном процессе «активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся». ФГОС ВПО так определяет количество учебных часов, которые должны проходить в интерактивной форме: «удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий»[65].

Новый ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» квалификации «Академический бакалавр», также выдвигает требования к результатам освоения программ, которые подразделяются на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК).

В преломлении к проблематике данной диссертации и с целью определения перспектив развития, выделим те из них, которые непосредственно касаются применения информационных технологий в процессе образования.

Согласно требованиям ФГОС ВО, выпускник программы бакалавриата должен обладать «способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)» [57].

В принципе, данные требования не вступают в противоречие с требованием ФГОС ВПО, что обеспечивает преемственность стандартов.

Кроме того, ФГОС ВО определяет профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки

«История». В научно-исследовательской деятельности - это необходимость обладать «способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)» [57].

В организационно-управленческой деятельности – обладать «способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13)».

В культурно-просветительской – «способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)». Данные компетенции вполне соответствуют тому, о чем мы говорили, анализируя ФГОС ВПО.

Во ФГОС ВО установлены также требования к условиям реализации программ бакалавриата по направлению подготовки «История». В требованиях к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению говорится о том, что студенты должны быть обеспечены неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, иметь доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Вуз должен располагать необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. «В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся», - определяется ФГОС ВО 3+.[57].

Для того, чтобы выполнять данные условия, необходимо в полной мере обеспечить учебный процесс новейшими электронными образовательными ресурсами, способными удовлетворять самым высоким требованиям.

Успешное создание таких ресурсов обеспечивается соблюдением положений «Единых требований к электронным образовательным ресурсам» [36].

Согласно данным требований, электронный образовательный ресурс студента – историка (ЭОРСИ), должен включать образовательный контент, программные компоненты, метаданные.

По классификации ЭОРСИ можно охарактеризовать следующим образом: по цели создания они должны быть учебными; по категории пользователей – создаваться для бакалавров, магистрантов, аспирантов; по форме организации учебного процесса их следует в большей степени ориентировать на самостоятельную образовательную деятельность, что не исключает их использование в образовательном процессе; по специальным потребностям ЭОРСИ не должны иметь противопоказаний; по природе основной информации – предполагать наличие текстографических и мультимедийных технологий; по технологии распространения – комбинированное; по функции в учебном процессе – информационные.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что новые Федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ВПО (и в перспективе - ФГОС ВО) в значительной степени активизируют работу по дальнейшему внедрению информационных технологий в процесс образования, а они, в свою очередь, обеспечивают успешное решение задач по реализации основных требований стандартов в сфере высшего образования.

Внедрение ФГОС ВПО и ФГОС ВО исторического образования требует создания и использования виртуальных исторических архивов, виртуальных музеев, развитие методики внедрения средств информатизации исторического образования в учебный процесс.

Моделирование подходов к информатизации исторического образования в вузе на основе выявления концептуальных основ использования виртуальных исторических архивов. В условиях повсеместного применения информационных технологий в сфере образования не потеряла своей актуальности проблема разработки концептуальных основ электронных учебных материалов, предназначенных для улучшения эффективности преподавания и изучения специальных дисциплин при переходе на двухуровневую систему образования.

Обоснованное использование информационных технологии в процессе обучения истории помогает реализовать методическую систему обучения в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществлять постоянное своевременное обновление, как учебного материала, так и самого учебного процесса. Это особенно важно в связи с тем, что обучение историческим дисциплинам невозможно без постоянного пополнения информации, особенно в учебных курсах по новейшей истории.

Практическое применение информационных технологий способно усовершенствовать и, в определенной степени, стать альтернативой в процессе обучения студентов-историков таким классическим типам занятий, как лекции, семинары, занятия, подготовка к контрольным, зачетам, экзаменам.

Это в полной мере относится к гуманитарной сфере образования и, в частности, истории, требующей особого внимания от разработчиков электронных образовательных изданий и ресурсов (ЭОИР).

Особенностью преподавания истории является необходимость знакомства и подробного изучения различных исторических материалов, к которым можно отнести рукописи, тексты, рисунки, фотографии, аудио и видео записи и т.д. Использование таких материалов приводит к необходимости работы в различных, в том числе и территориально удаленных

архивах. Применение ЭОИР, которые представляют собой электронные копии документов архива, либо специально подготовленные материалы, позволяет существенно упростить процесс работы с такими материалами. ЭОИР в курсе истории должны использоваться в рамках специальных информационных структур, организованных по принципам построения традиционных архивов.

Традиционно под архивом понимается учреждение, где проводится работа по накоплению, систематизации, описанию и хранению письменных и графических памятников и каких-либо документов.

Виртуальный исторический архив представляет собой информационную систему, обеспечивающую накопление, систематизацию, описание, хранение, поиск и преобразование электронных документов (файлов), в которых размещена информация различного вида. Электронные документы виртуального архива могут быть размещены на любом сервере, подключенном к сети Интернет.

Данное определение виртуального исторического архива определяет наличие у него следующих функций: накопления, отбора, систематизации, описания, хранения, поиска и преобразования исторических документов, представленных в электронном виде. Перечень таких функций определяет структуру виртуального исторического архива.

Данное определение виртуального исторического архива фиксирует наличие у него следующих функций: накопления, отбора, систематизации, описания, хранения, поиска и преобразования исторических документов, представленных в электронном виде. Перечень таких функций определяет структуру виртуального исторического архива и виды деятельности необходимые для его формирования.

Если предположить, что основным предназначением виртуального исторического архива является историческое образование, то структура его

может быть стратифицирована по уровням образования. Для системы высшего образования в соответствии с ФГОС, в настоящее время, наиболее актуальны два уровня, две страты: бакалавриат и магистратура.

Ниже рассматриваются последовательно виды деятельности, необходимые для реализации функций виртуального исторического архива.

Накопление, отбор, систематизация электронных документов. При структурировании данных функций необходимо придерживаться принципов историзма и объективности.

Недопустима односторонняя предвзятая трактовка при новой интерпретации фактов, поскольку «вместо одной неправды может появиться другая полуправда. Важно показать возможность и суть множественной интерпретации». Иногда, стремясь преодолеть устоявшиеся штампы и стереотипы, легко оказаться в роли создателей новых [38].

С целью избежать этого целесообразно предложить (отсутствие ограничений по объему позволяет это сделать) разнообразные материалы, оценки исторических событий специалистами, позволив тем самым обучающимся самостоятельно делать выводы, основываясь на их анализе.

Таким образом, ЭОИР должен освободиться от ограничений, характерных для печатных изданий – когда отсутствие информации объясняется их ограниченным объемом. Однако и здесь очень важно не перегрузить по объему информации ресурс, в котором сложно разобраться человеку, только начавшему осваивать историческую науку. Однако эта задача вполне решаема, если составлением текстов будут заниматься коллективы специалистов-историков, а материал будет скомпонован в соответствии с заранее разработанной и успешно апробированной методикой его предъявления.

При подготовке студентов-историков целесообразно использовать следующие характеристики к планируемому продукту, предусмотренные стандартом в соответствии с ГОСТ 7.83-2001:

– по наличию печатного эквивалента это должно быть самостоятельное электронное издание, не имеющее печатных аналогов;

– по природе основной информации целесообразно использовать мультимедийные электронные издания, в которых «информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязано для решения определенных разработчиком задач, причем эта взаимосвязь обеспечена соответствующими программными средствами»;

– по целевому назначению вполне оправданно будет создавать учебный электронный ресурс, «содержащий систематизированные сведения научного и прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания»;

– по технологии распространения наиболее оптимальным является недетерминированное (интерактивное) электронное издание, «параметры, содержание и способ взаимодействия с которым прямо или косвенно устанавливаются пользователем в соответствии с его интересами, целями, уровнем подготовки и т.п. на основе информации и с помощью алгоритмов, определенных издателем»;

– по периодичности наиболее рационально создавать обновляемый электронный ресурс, который выходит «через определенные или неопределенные промежутки времени в виде нумерованных или датированных выпусков, имеющих одинаковое заглавие и частично повторяющееся содержание». Каждый следующий вариант должен содержать «всю оставшуюся актуальную информацию» и полностью заменять предыдущий[47].

Описание электронных документов должно соответствовать стандартам описания электронных образовательных информационных ресурсов, содержать систему метаописания, включающую информацию о форме электронного документа, правилах и ограничениях доступа к нему и т.д.

Хранение электронных документов в виртуальном историческом архиве должно обеспечивать доступ к ним не зависимо от места физического расположения.

Поиск электронных документов должен осуществляться различными способами. Это может быть поиск по комбинации ключевых слов. По иерархии искомым понятиям или каким-то иным способом. Виртуальный исторический архив по результатам поиска отправляет пользователя к конкретному электронному историческому архиву, соответствующему запросу.

Преобразование электронных документов может быть осуществлено в виде дополнения информации, размещенной в электронном документе.

На основании всего сказанного выше можно предложить модель «гуманитарной» карты города Красноярск, цель которой состоит в том, чтобы перенести информационно-исторические данные о городе в картографическую систему, взяв за основу уже имеющиеся информационные платформы: Google карты, Яндекс карты, 2gis и т.д. Данную информацию следует брать на основе использования виртуальных исторических архивов. А так же использование материалов, находящихся в открытом доступе.

Реализация данной модели может быть осуществлена на основе создания специальной информационной системы, обеспечивающей функционирование виртуальной исторической карты города, соединяя в себе не только существующую информацию на уже готовых платформах, но позволяющего в своем новом варианте стать основой для получения

разнообразных исторических знаний. Особое значение виртуальной исторической карты приобретает ввиду возможности ее использования не только при обучении в высших учебных заведениях, но и, при желании, восстановить недостаток имеющейся у любого пользователя информации, узнать интересующие исторические факты и события без опасения получить неверную информацию о своем городе.

В данной информационной системе следует уделять больше внимания оформлению текстов. Согласно результатам экспериментов, опубликованным в «Psychological Science», выявлено явное воздействие шрифтов текста на уровень восприятия знаний, а также на запоминание информации. Материал, изложенный нестандартным шрифтом, прочнее удерживается в памяти, так как заставляет обучаемого концентрироваться такой текст лучше запоминается.[59].

Это означает, что необходимо очень внимательно относиться к тому, как на экране будет выглядеть текстовый фрагмент, необходимый для запоминания. К примеру, для того, чтобы сделать смысловой акцент, следует подобрать нетрадиционный шрифт, оптимальный размер и цвет. Все эти несложные составляющие позволят акцентировать внимание обучающегося, что в перспективе должно привести к лучшему запоминанию материала.

Помимо текстовой составляющей, будут даны ссылки на открытые источники, несущие информационно-исторические данные о городе Красноярск.

## **2.1. Включение студентов в учебную деятельность по освоению информационно-исторических ресурсов специфичных для нашего региона.**

Организация в рамках виртуально-исторической карты может быть построена на основе таких площадок как: Googleкарты, Yandexкарты, 2Gisi тд., так как данные площадки учитывают особенности и структуры города, дают информацию о нем но в рамках навигационной системы и информационной, без исторического уклона, хотя задатки в этом направлении уже положены, в частности отмечаются памятники и другие культурные объекты, но без прикрепления исторической справки. В данном параграфе рассматриваются потенциальные возможности использования виртуальной исторической карты города Красноярска.

Одной из важных задач в процессе подготовки бакалавров истории является разработка и внедрение в процесс образования новых электронных продуктов, способствующих повышению интереса и познавательной активности обучающихся. В качестве такого продукта может выступать «Гуманитарная» карта города Красноярска.

Динамика развития современных информационных технологий выводит на новый уровень процесс восприятия концепции изучения городской истории. «Гуманитарная», вне зависимости от тематической направленности, представляют собой комплексную коммуникативную систему, призванную решать множество проблем, связанных со спецификой, содержанием, техникой воздействия, выбором модели коммуникации.

Активное внедрение информационных технологий в повседневную жизнь требует от привычных ранее форм переходить к формам инновационным, которые в состоянии удовлетворять все возрастающие потребности общества, находящегося в процессе модернизации.

Представляется один из возможных вариантов использования уже имеющихся возможностей информационного пространства при создании «Гуманитарной» карты, а именно – Мемориальные доски, как одна из самых распространенных форм увековечивания памяти исторических событий и личностей. Они являются неотъемлемой частью облика любого населенного пункта, его историко-художественной составляющей.[33].

Данная модель исторической карты исходит из обязательного условия непосредственного соприкосновения с материальными памятниками истории и культуры. Данное обстоятельство явилось фактором, объясняющим определенное сомнение в возможности представления всего спектра обширной информации в разрозненном виде. Ее сбор и систематизация потребует много времени.

Кроме того, существует еще один фактор, который не стоит забывать – реализация идеи по созданию виртуальной исторической карты города позволяет решить довольно актуальную проблему территориальной удаленности, когда невозможность посещения города или определенного места в городе, ограничена физическими возможностями отдельных групп населения.

Как своеобразное веление времени, происходит постепенное осознание новой миссии информационной карты в обществе, изменяется представление о концепции простой подачи информации, когда карта – это уже информационный центр с собственной спецификой, обусловленной превращением его из простой информационной карты в центр достоверной информации с современной базой данных по истории, культуре, природным составляющим. Особую ценность этому процессу придает бесценность уже находящихся в свободном доступе, систематизированной исторической информации о городе – их подлинность, уникальность, оригинальность. Кроме того, лишь «Гуманитарная» карта может предоставить возможность

получить «наглядное представление, соединив в едином пространстве временной перспективы образцы различных эпох», воссоздав на примере демонстрации конкретных предметов эволюционный путь развития городской среды в целом.

Сеть Интернет предоставляет огромные возможности для расширения привычных форм деятельности информационных карт. Одним из ярких примеров реализации этих возможностей выступают размещенные там материалы о работающих памятниках культуры, а так же театров музеев и прочее, с возможностью перехода на сайты данных организаций.

Непосредственный результат внедрения инновационных технологий сегодня позволяет создавать продукт, отличающийся понятной для большинства пользователей Интернет, «интерактивной» формой: интерактивные архитектурные развертки, элементы анимации с использованием трехмерной графики и т.п.

Разработанные специалистами виртуальные экскурсии позволяют пользователю Web-сайта получить гораздо больший объем информации, в отличие от непосредственного посещения экспозиции или же улицы, поскольку могут предоставить возможность дополнительно познакомиться с имеющимися фондами музеев, дополнительной информации о городской среде, зданий чего нельзя сделать в реальной действительности.

Виртуальный мир сегодня все более становится востребованным большим количеством пользователей, что позволяет решать насущные задачи, в том числе и проблему улучшения уровня подготовки студентов-историков. Идея создания виртуальной карты города применима к любому виду деятельности, и в особенности, на наш взгляд, – к образовательному процессу, а так же к проведению экскурсий.

Этимология происхождения слова «виртуальный» (в сочетании со словом «карта») с самого начала появления вызывала много споров.

Когда в 1977 г. в Массачусетском технологическом институте была создана «Aspen Movie Map» – первая система виртуальной реальности, многие попытались понять, что именно означает это новое явление. Согласно дословному переводу с английского, слово «virtual» означает «настоящий», «фактический». Однако это не совсем так. Значение следует искать в ином переводе, а точнее, в ином исходном слове – «virtus» – «мнимый, воображаемый», то есть тот, которого в реальности не существует, тот, который при помощи электронных средств позволяет «оживить» мысль, дать идее реальное воплощение в виде сконструированного пространства или электронных изображений любых предметов (моделируемых компьютером).

Для более понятного пользователям восприятия, виртуальные карты городов, став объективной реальностью, сохранили традиционный понятийный аппарат. Вероятно, со временем, появится свой «виртуальный слэнг», значения которого будут известны и понятны всем, но пока целесообразно использовать имеющийся набор определений.

Уже сейчас есть готовые интерактивные карты для туристов, вплоть до приложений с аудиогидами по городам, в частности в Красноярске существует проект «Нити Красноярск», мобильный путеводитель «Нити Красноярска» включает в себя 96 дорожек. Гости города могут выбрать три маршрута — романтический, исторический или познавательный. Все маршруты в приложении закольцованы. Путешествие по Красноярску можно начать из любой точки, а потом вернуться назад. Всего гиды разработали 8 различных экскурсий, в том числе по заповеднику «Столбы». Отметим, что приложение доступно и для иностранцев. Гиды специально придумали маршруты на английском языке. Пока скачать путеводитель можно только на устройства, работающие на ОС Android.

Кроме того, виртуальные карты как динамичная, обладающая в идеале, полноценной городской исторической спецификой и рассчитанная на

различные сроки своего существования, является универсальной формой изучения городской исторической среды. С подобной характеристикой сложно не согласиться, тем более что многие годы именно такой подход являлся самым оптимальным. На наш взгляд, стремление ввести новые формы в информационно-историческую среду должно основываться на бережном отношении к предшествующему опыту, использованию лучшего, что накоплено за многие годы в практике интерактивных карт, но только представленного при помощи современных технических средств.

«Виртуальная карта города становится значимым компонентом принципиально новой обменной среды, презентующей не сами объекты исторического наследия, а их структурные образы. Образ в свою очередь является основным событием сетевого сознания, программой интеллектуального, эстетического и этического воздействия» [19].

Сегодня уже можно говорить об определенном опыте создания виртуальных исторических карт городов, поскольку использование информационных технологий в частности в музейной практике имеет свою историю. Наиболее часто используются сайты музеев, которые не являются виртуальными музеями, поскольку сами музеи и галереи существуют в реальности. Однако данная форма представления вполне оправданна, позволяет приобщать к ценностям культуры большое количество пользователей сети, которые не всегда могут в силу различных обстоятельств посещать музеи.

С появлением навигационных средств, практически каждый город «развитых» стран, существует в 3D-проекции, вплоть до подъездной ориентировки, но по историческому формату выделены только основные = и узнаваемые памятники архитектуры, являющимися некими визитными картами городов. Следует отметить и электронные путеводители и иные подсобные компоненты, непосредственно находящиеся в музеях.

Еще одной формой, помогающей в решении ряда проблем, являются технологии по использованию специальных программ по оцифровке и сохранению исторических ценностей. Важными с точки зрения удобства использования также являются специализированные программы поисковых систем.

И, наконец, сами виртуальные карты, созданные как воплощение авторских замыслов с наименьшими затратами.

В этой связи следует учитывать, что уже существующая практика создания виртуальных карт, но помимо этого уже есть созданные платформы, способные к интегрированию исторических данных, допускает вариативный выбор направлений и структуры конечного продукта.

Тем более важным представляется разработка концептуальных основ по конкретным историческим направлениям, к которым в полной мере можно отнести и вопросы, связанные не с конкретным архитектурным памятником, а с общей исторической средой города.

Особо хотелось бы отметить важность создания виртуально-исторических карт, в которых можно разместить объемный материал, относящийся к категории исторических источников, так называемой «устной истории». Проблема заключается в том, что сегодня, имея достаточное количество технических средств, еще не в полной мере используются их возможности для сохранения информации, полученной от непосредственных участников или свидетелей происходивших событий. И хотя историки с определенной осторожностью относятся к такого рода источникам, их ценность не вызывает сомнений. По словам Н.А. Бердяева, «...воспоминание о прошлом никогда не может быть пассивным, не может быть точным воспроизведением и вызывает к себе подозрительное отношение... память активна, в ней есть творческий, преобразующий элемент, и с ней связана неточность, неверность воспоминания... память совершает отбор, многое она

выдвигает на первый план, многое же оставляет в забвении, иногда бессознательно, иногда же сознательно» [18, С. 6].

Тем не менее, зачастую лишь воспоминания позволяют составить полную картину исторических событий. Особенно помогают воспоминания при описании жизни людей в периоды войн и военных конфликтов, когда наличие официальной документации не позволяет реконструировать реальность. В качестве примера можно привести наличие у исследователей в личных авторских архивах большого количества материалов, которым они готовы поделиться при условии сохранения авторских прав и соответствующего оформления в рамках отдельных направлений, при заполнении информацией виртуальных городских карт.

Исходя из изложенного видения тематического виртуальной учебной городской карты, целесообразно остановиться на характеристике отдельных моментов, связанных с его концептуальной составляющей.

Концепция «Гуманитарной» карты должна определять конкретное воплощение идей и их классификацию.

Рассмотрим три возможных варианта:

1. «Гуманитарная» карта, представляющий аналог традиционного общегородского музея.

В нашем случае этот вариант не может быть использован, поскольку в реальности такого музея не существует, хотя, как справедливо отмечает Т.В.

Ласка, концепция формирования сайта как «аналога реально существующего музея открывает широкие возможности перед создателями сайта, как в плане содержательного наполнения ресурса, так и в плане его структурирования» [45].

2. Создание общегородских экспозиций информационно заполненных, которые в принципе не могут существовать нигде, кроме виртуальной среды.

В нашем случае мы вполне можем использовать этот концептуальный принцип, поскольку, к примеру, реконструировать историческую карту города Красноярска в реальности невозможно, а виртуальная среда позволяет создать визуализацию исторических событий в приближенном к реальности варианте. Помимо этого, есть достаточное количество материальных свидетельств минувших событий, фото- и кинодокументы, предметы быта и т.д.

3. Что касается образовательного компонента, то «поиск таких форм представления информации, которая позволяет активизировать познавательный интерес Интернет пользователей, главным образом молодежи» - очень важно учитывать. Данный аспект наиболее актуален в нашем случае, поскольку именно студенты-историки выступают в качестве основных пользователей данного продукта. Хотя аудитория может включать различные категории населения, а не только обучающуюся молодежь.

Кроме того, следует учитывать, что «Гуманитарные» карты – это сетевой ресурс. Структура виртуальной исторической городской среды должна состоять из разделов, обеспечивающих различные профили навигации:

1. Электронный каталог, куда следует включить источники и литературу по конкретным событиям, информационной статистике, исторических справок. Цель раздела – предоставить пользователю информацию обо всей коллекции источниковой базы о городе Красноярск.

2. Трехмерные компьютерные модели – реконструкции, воссоздающие то, чего уже нет в реальности, или то, что невозможно собрать в едином комплексе ввиду объективных причин. Результат – многослойная виртуальная реконструкция.

Информация должна быть изложена в легко воспринимаемой форме, позволяющей посетителям разного уровня технической и компьютерной

подготовки познакомиться с предлагаемым продуктом. Целесообразно использование нескольких языков.

Говоря о принципах создания «Гуманитарной» карты города Красноярска, следует использовать имеющийся опыт, предложенный специалистами Института вычислительных технологий СО РАН (Новосибирск), Иркутского научного центра СО РАН, ОИГТМ СО РАН (Новосибирск), Красноярского научного центра СО РАН, изложенного в работе «Концепция создания виртуального музея СО РАН»[66]. Мы не будем излагать все обозначенные авторами положения, а лишь остановимся на характеристике наиболее важных для нас условий.

В качестве значимого фактора выступает определение требований к лингвистическому процессору системы, определению порядка формирования онтологии музея, классификаторов, каталогов, тезаурусов.

Кроме того, определив набор интерфейсов доступа, следует сформировать базовые информационные структуры для представления документов и исторических экспонатов.

Как отмечено выше, важна разработка архитектуры распределенной информационной системы, способной устойчиво и непрерывно работать в глобальной сети с использованием компонентов программного обеспечения для поддержки ее функционирования.

И, конечно, одним из важных факторов успешного осуществления задач по созданию «Гуманитарной» карты, является квалифицированное наполнение электронных документов.

Виртуальная историческая карта города должна представлять собой распределенную информационную систему, обладающую свойствами, которые могут обеспечивать непрерывную работу вне зависимости от возникающих проблем, то есть мы говорим о возможности автономного

функционирования оставляющих. В качестве решения данной задачи вполне приемлемо создание так называемой единой среды метаданных распределенных ресурсов «Гуманитарной» карты.

Важным вопросом, требующим решения, является информационное наполнение «Гуманитарной» карты. И здесь вполне резонно использовать уже существующие схемы данных (открытые международные стандарты ISO) и использование основных базовых информационных структур (БИС). В нашем конкретном случае – при создании «Гуманитарной» карты – следует в полной мере включать в работу все имеющиеся на сегодняшний день источники информации. Если быть более конкретными, то это довольно обширный материал, включающий информацию по источникам, литературе, персоналиям (биографии, основные этапы политической или военной деятельности с привязкой к конкретным историческим событиям), характеристики структур и организаций, имеющих отношение к городской среде, фото-, кино-, аудио- информация (документальные видеоматериалы, записи бесед, новостные выпуски рассматриваемых событий и т.п.).

Все перечисленное позволяет выстраивать интеллектуальную систему обработки запросов, позволяющую с помощью программного обеспечения находить необходимые данные. Удобно, когда система после выполнения удаленных процедур возвращает затребованные данные приложению. Такая динамическая система формирования коллекций позволяет быстро и в необходимом объеме получить искомую информацию.

В статье Л.И. Бородкина и Д.И. Жеребятьева «Современные тенденции в разработке виртуальных реконструкций объектов историко-культурного наследия: международный опыт» [23, С.10-30] представлен анализ эволюции методов и подходов применения технологий трехмерного моделирования в исторических и археологических исследованиях. Для нас интерес представляет рассмотрение программ трехмерного моделирования,

имеющих научное обоснование и конкретные задачи исследования, поскольку это полностью отвечает необходимым требованиям по созданию учебного виртуального музея.

При помощи программ трехмерного моделирования можно синтезировать различные исторические источники, чтобы создать необходимую виртуальную модель. Трехмерные технологии помогают сформировать наглядные средства учебного виртуального музея, сохранив в новой форме имеющиеся сведения (описательные и изобразительные).

Созданные модели, по сути, являются так называемыми смешанными трехмерными моделями, которые вбирают в себя имеющийся в распоряжении исследователей материал.

На наш взгляд, в данном случае вполне подходит концепция трехмерного виртуального музея, предложенная исследователями С.

Особое место в учебной интерактивной карте города отводится запасникам, где размещены документы, относящиеся к изучаемой теме. Переведенные в цифровой формат, они могут быть использованы для более детального изучения отдельных аспектов. Для бакалавров предполагается специальная подборка выдержек из наиболее важных документов, составленная с учетом наличия необходимой для успешного усвоения материала информации. В случае, если студент более глубоко захочет изучить тему, ему предоставляются полнотекстовые документы.

Именно мобильность и постоянное обновление позволят учебному виртуальной исторической карты может стать незаменимым средством информатизации учебного процесса. Работа по созданию интерактивной карты позволит, в перспективе, разместить все исторические данные о городе в единой виртуальной реальности и стать поистине бесценным источником знаний, центром культуры и науки.

Для обучения бакалавров истории это станет дополнительной возможностью получать сведения по конкретным темам, в том числе, и в процессе самостоятельной учебно-исследовательской работы.

Интерактивная историческая карта города Красноярска, как можно заключить из всего вышесказанного, вполне может существовать как отдельный электронный ресурс, что, собственно, не вызывает сомнений. Однако, наличие такого рода виртуальных карт в рамках предлагаемого в нашей работе виртуального архива позволяет, на наш взгляд, получать возможность без дополнительных временных затрат находить необходимую информацию по ключевым словам в поисковой строке исторического архива, а также дает возможность преподавателям высшей школы более активно участвовать в процессе пополнения информацией отдельных ее составляющих. Данный ресурс может учитывать пожелания по поводу сохранения авторских прав не только при размещении курсовых, бакалаврских, магистерских, кандидатских диссертаций, но и при оставлении комментариев по поводу отдельных экспозиций с учетом новейших исторических знаний.

Комментарии и вопросы пользователей, возникающие при работе с материалами виртуальной карты, в свою очередь, помогут расширить спектр учебных и научных исследований, подсказывая направления и конкретные темы будущих изысканий.

Таким образом, размещение виртуальной учебной исторической карты города Красноярска в рамках виртуального электронного ресурса представляется вполне оправданным и будет активизировать не только учебный процесс, но и исследовательские изыскания.

### **2.3. Актуализация профессиональных знаний умений навыков бакалавров-историков в работе с гуманитарной картой города Красноярска.**

Технологии, методы и учебные материалы, необходимые для обучения бакалавров в вузе, основанного на использовании виртуального исторического архива, одним из важных элементов виртуального исторического архива является наличие блока УМК по изучаемым дисциплинам системы исторического образования в вузе. УМК позволяют студентам получить полную информацию о конкретной дисциплине и набор необходимых материалов для успешной сдачи промежуточной аттестации. На сегодняшний день преподаватели вузов по многим дисциплинам уже разработали соответствующие УМК, поэтому в качестве примера составной части исторического архива приведем вариант авторского УМК, рассчитанного на использование его в процессе самостоятельной работы студента-историка.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования значительный объем изучаемого студентами материала действительно приходится на самостоятельную работу. Это относится к подготовке к семинарским занятиям, сдаче промежуточных испытаний, выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Для того, чтобы достичь наибольшей эффективности от занятий, необходимо правильно организовать весь учебный процесс. Именно с этой целью мы предлагаем рассмотреть версию учебно-методического комплекса для самостоятельной работы. Использование в процессе обучения информационных технологий позволяет создавать УМК нового поколения – виртуальные, которые в зависимости от конкретного наполнения могут быть использованы как при обучении на бакалавриате, так и для других уровней –

в магистратуре и аспирантуре. Кроме того, упрощенный вариант вполне может быть использован в старших классах средней школы.

Компьютерные и Интернет-технологии в значительной степени изменили формы и содержание учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) гуманитарных направлений. Сейчас достаточно иметь компьютер с выходом в Интернет, чтобы получить необходимую информацию, а ведь именно получение, сохранение и усвоение необходимых данных является важной частью УИРС. Кроме того, появившиеся возможности позволяют осуществлять работу в любое время, что представляется очень важным в связи с большой загруженностью современных студентов.

В данном параграфе попытаемся показать, как можно применять информационные технологии в процессе создания УМК по истории в рамках формирования предлагаемого виртуального исторического архива, призванного повысить уровень самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавров-историков. Наибольшее разнообразие в решении конкретных учебно-исследовательских задач представлено в уже существующих и внедренных разработках по дистанционному обучению.

Данное направление очень перспективно, поскольку ориентировано, преимущественно, на индивидуальные запросы пользователей.

Одним из важных аспектов в организации учебно-исследовательской работы студентов с использованием информационных технологий в рамках исторического архива является организация управляемой самостоятельной работы студентов-историков, вне зависимости от того, о какой форме работы идет речь – аудиторной или внеаудиторной.

УИРС является той областью процесса обучения, которая на сегодняшний день является наименее разработанной. Наличие творческой составляющей самостоятельной деятельности студентов, которая должна способствовать совершенствованию форм и методов самостоятельной

работы, правильное использование мотивации в процессе повышения эффективности образовательного процесса призваны, в конечном итоге, вывести учебно-исследовательскую работу студентов на новый уровень.

Интерактивные электронные образовательные ресурсы, существующие на сегодняшний день, уже активно используются в УИРС. Сложность заключается в необходимости обеспечения совместной деятельности студентов и преподавателей при их создании. Такое сотрудничество формирует общность целей, которые ставятся перед студентом и преподавателем, общую ответственность за конечный результат. Именно для решения данной задачи, на наш взгляд, пригодно использование виртуального УМК.

Кроме того, при работе с УМК имеется дополнительная возможность рационального сочетания индивидуальных и коллективных способов организации деятельности студентов-историков.

Анализ имеющихся электронных образовательных ресурсов, предназначенных для учебно-исследовательской работы студентов, позволяет сделать вывод, что большинство из них представлены в виде электронных учебников, учебно-методических пособий, которые имеют завершённый вид и не всегда предполагают внесение изменений. Такие ресурсы с течением времени устаревают. По этой причине современные исследователи предлагают варианты электронных дидактических материалов (ЭДМ) нового типа, предоставляющих возможность их «редактирования и дополнения, активное привлечение студентов к их разработке в рамках самостоятельной работы» [60].

Учебно-исследовательская работа студентов включает в себя подготовку к семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

Эта форма требует наличие умений и навыков работы с различными по происхождению и содержанию источниками, иметь навык аналитической деятельности, умение обобщать и делать выводы.

На наш взгляд, наиболее эффективной формой работы бакалавров может стать специальный УМК по истории в рамках исторического архива.

Согласно имеющейся классификации, такого рода учебнометодические комплексы можно отнести к разновидностям электронных учебных пособий. Внешний вид виртуального учебно-методического комплекса для самостоятельной работы бакалавров-историков. В качестве одного из таких видов в практику вводятся такие формы, как электронная тетрадь. Отличительной особенностью такого рода электронных ресурсов является их динамичность, многовариантность и многофункциональность. Модель электронной тетради создается преподавателем и является базой для дальнейшего развития и совершенствования. Электронная тетрадь, как один из вариантов электронного образовательного ресурса, позволяет сформировать основные направления поиска необходимой информации, при помощи обратной связи задать вопросы для обсуждения, выложить работу в сеть, дать рекомендации другим пользователям. Личный кабинет (вход) обеспечивает зарегистрированным пользователям возможность автоматически получать пакет ссылок на сайты (факультета, университета) с тестами, вопросами, проверочными заданиями.

Кроме того, можно скачать планы семинарских занятий, темы курсовых работ, предлагаемые студентам по конкретным дисциплинам. Для незарегистрированных пользователей такая информация будет доступна лишь частично, учебно-методический комплекс как компонент виртуального исторического архива.

Для тех университетов, где введена балльно-рейтинговая система, имеется возможность использовать элементы дистанционного обучения – получать и выполнять задания с автоматическим заполнением личной ведомости (рейтинг бакалавра) Кроме того, для желающих выяснить уровень остаточных знаний, можно заполнить тесты, специально разработанные для бакалавров и провести экспресс-тестирование.

В качестве одного из условий работы может выступать следующее:

Если пользователь работает в локальной сети вуза, то нет необходимости регистрироваться, поскольку пользователи уже имеют доступ к учебным ресурсам. Если пользователь решил работать за пределами вуза, то регистрация и создание личного кабинета позволят ему работать с указанными материалами.

УМК содержит многоуровневую структуру, позволяющую при помощи гиперссылок возвращаться к исходному (или промежуточному) блоку. Кроме того, представленный электронный ресурс имеет упрощенный интерфейс рабочего стола, прост в обращении, поскольку адресован бакалаврам-историкам, не имеющим специальной подготовки для работы с более сложными структурами.

Если имеющихся пояснений будет недостаточно, пользователь может обратиться к разделу «Пошаговые инструкции по работе с УМК», в котором подробно описан принцип работы.

Раздел «Справочные и нормативные материалы» позволяет познакомиться с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, в частности, относящиеся к характеристике первого уровня – бакалавриата.

Целесообразно разместить в данном разделе полнотекстовый документ или дать ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки, где данные документы имеются в полнотекстовом варианте.

В данном разделе также может быть размещен Учебный рабочий план (или дана ссылка на сайт университета) и аннотации к рабочим программам.

Если рабочие программы курсов размещены в локальной сети университета, то с ними тоже можно познакомиться через регистрацию или личный кабинет.

Раздел «Интернет-навигатор» содержит очень важные, на наш взгляд составляющие – «Адреса тематических сайтов по каждому предмету», «Наиболее важные электронные ресурсы, рекомендуемые по курсам», «Рекомендации для написания учебно-исследовательских работ».

Адреса необходимых сайтов можно также найти в планах семинарских занятий или учебной рабочей программе курса. Основное отличие состоит в том, что здесь предложен более полный список, включающий новейшие электронные издания, в том числе имеющие только электронный вариант. В данный список входят и платные ресурсы, чего нельзя сказать о разделе «Наиболее важные электронные ресурсы, рекомендуемые по курсам», где размещены исключительно бесплатные электронные ресурсы, в том числе размещенные в локальной сети университета.

Названия разделов определяют, какого рода информация заключена в них. Это, прежде всего, объемные списки литературы по изучаемым курсам, классифицированные по значимости – основная и дополнительная литература. Данный раздел подразумевает наличие полнотекстовых электронных изданий, рекомендованных бакалаврам-историкам преподавателями.

Кроме того, значительный объем материала можно получать, выходя по ссылкам, с сайта исторического факультета, университета. Данные материалы легкодоступны, поскольку структура разделов предполагает размещение информации с соблюдением авторских прав и не требует выхода на платные сайты.

Ссылки на сайты электронных библиотек (дополнительная научнопопулярная литература для расширения кругозора обучающихся) «Дополнительные материалы» подразумевает, что часть студентов захотят познакомиться с дополнительной литературой по изучаемым темам. С указанных сайтов библиотек можно будет скачать книги, которые относятся как к категории обязательной литературы, так и к категории дополнительной, и, в значительной степени, повышают общий уровень кругозора и способствуют формированию устойчивого желания продолжать обучение в рамках выбранного направления на следующем уровне образования (магистерские программы).

И, наконец, раздел «Картографическая система города Красноярск».

В предыдущем параграфе приведена характеристика виртуальной исторической карты города Красноярск. Предлагаемый раздел виртуального учебно-методического комплекса создан специально для того, чтобы активизировать познавательную активность обучающихся, предлагая целый комплекс учебных материалов.

В ссылках на имеющиеся тематические карты студентам предлагается подборка сайтов действующих виртуальных карт по каждой изучаемой дисциплине. Обучающиеся получают возможность посетить наиболее известные из них.

Важным фактором является то, что использование бакалаврами предоставляемых возможностей виртуального УМК позволяет успешно координировать самостоятельную научно-исследовательскую работу

студентов, включая их в групповую деятельность со значительным облегчением поиска необходимой информации.

В качестве примера, демонстрирующего возможности использования предлагаемых средств информатизации образования и реализуемых методов обучения историческим дисциплинам бакалавров в вузе можно привести несколько возможных заданий для студентов.

Следующим этапом станет анализ неофициальных источников и литературы, который предполагает использование материалов, размещенных в следующих разделах интерактивной карты: «Мемуары», «Персоналии», «Периодика», «Библиотека». В данных разделах имеется материал, который позволит выявить неофициальную версию оценки событий с целью ее сравнения с официально принятой версией.

При разработке УМК мы полагали, что необходимо ввести так называемый «Проверочный тест на остаточные знания», чтобы затем, выяснив уровень подготовки, рекомендовать для изучения требуемый объем информации, устраняя тем самым проблемно-хронологические пустоты.

Помимо этого, возможности УМК позволяют проводить «Промежуточное тестирование» с целью корректировки процесса обучения и «Контрольные итоговые тесты», позволяющие определить конечный уровень знаний.

Для тех университетов, где введена балльно-рейтинговая система, имеется возможность использовать элементы дистанционного обучения – получать и выполнять задания с автоматическим заполнением личной ведомости (рейтинг) бакалавра.

Подводя итог анализу предлагаемого нами виртуального учебно-методического комплекса в составе исторического архива, следует отметить, что целесообразность использования современных информационных

технологий в учебно-исследовательской работе студентов-историков (УИРС) не вызывает сомнений, поскольку вполне логично связывает такие научные направления, как информатика и историческое образование, осуществляя так называемый междисциплинарный подход, что в полной мере отражает суть виртуального исторического архива.

Кроме того, наличие такого рода оболочки (как УМК, так и виртуального исторического архива, в целом) позволяет использовать предлагаемый принцип размещения материала для различных направлений гуманитарного знания, не ограничиваясь историческим образованием, поскольку, по сути, является универсальным.

### **Выводы по второй главе**

Анализ особенностей практической реализации программ инновационного обучения студентов-историков по двухуровневой системе позволяет сделать определенные выводы.

Прежде всего, вполне доказанным является то, что современные информационные технологии при их рациональном использовании помогают эффективно развивать индивидуальные особенности бакалавров-историков, осуществлять контроль процесса обучения, своевременно обновлять образовательные ресурсы. Использование информационных технологий помогает активизировать познавательную деятельность обучающихся, формируя потребность в самостоятельной активности, позволяющей значительно улучшить показатели качества первой ступени высшего профессионального образования. Профессиональное применение средств информатизации образования способно значительно улучшить качество образования студентов бакалавров направления «История».

Создание электронного ресурса в виде виртуальной исторической «Гуманитарной» карты города Красноярска целесообразно производить через трансформацию уже существующих электронных ресурсов. Основная задача

– профессиональный перевод уже имеющихся электронных продуктов на многоуровневый модуль изложения информации, сочетающий новые подходы, формы и особенности оформления. «Гуманитарную» карту целесообразно включать, помимо обязательных государственных требований к изучаемому материалу в рамках учебной дисциплины, оригинальные авторские разработки. В этом случае обеспечивается необходимый уровень научности и вариативности.

Кроме того, необходимо учитывать существующие подходы, возраст, потенциальное число пользователей, поток цифровой информации.

Учет того, что история относится к категории быстро обновляющихся наук, позволяет конструировать продукты, имеющие возможность оперативного включения в них новой информации. В этой связи, «Гуманитарная» карта должна содержать в себе интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность, производительность. В целом, концептуальные основы разработки электронных ресурсов для студентов, обучающихся по направлению «История», не противоречат выработанным на сегодняшний день концептуальным подходам, а лишь требуют доработки и конкретизации, исходя из особенностей двухуровневой системы образования.

Одним из вариантов получения информации бакалаврами истории является включение в образовательный процесс через картографическую систему такой формы, как учебная тематическая виртуальная карта города. Ее структура должна включать разделы, обеспечивающие профили навигации:

электронный каталог, трехмерные компьютерные модели – реконструкции.

Информация в ней должна быть изложена в доступной форме. Такая форма подачи отдельных тем исторических курсов в перспективе может стать востребованной благодаря легкости в восприятии и запоминании исторической информации.

При современном состоянии информационных технологий процесс учебно-исследовательской работы бакалавров-историков позволяет более активно включать в себя элементы дистанционного обучения. Анализ имеющихся возможностей получения и усвоения знаний свидетельствует об эффективности использования имеющихся форм дистанционного обучения в исторической городской среде через «Гуманитарную» городскую карту. Предлагаемая оболочка авторского виртуального учебно-методического комплекса при его рациональном использовании призвана помочь бакалаврам истории в значительной степени упростить процесс усвоения и контроля знаний. Целесообразность использования современных средств информатизации образования в УИРС вполне доказана, поскольку логично связывает такие научные направления, как информатика и историческое образование, развивая и укрепляя межпредметные связи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выделение педагогических условий готовности будущих бакалавров-историков к работе с информационно-историческими данными, обусловлено возросшими потребностями общества в специалистах всех профилей вузов, способных к эффективному изучению и внедрению в педагогическую практику новых информационных технологий.

Несмотря на многочисленные психолого-педагогические исследования, проводимые в области внедрения новых информационных технологий в образовательную практику высших учебных заведений, действующая система подготовки студентов-историков не обеспечивает необходимого уровня готовности к использованию технологий глобальной Сети. В то же время качественные и количественные изменения в программном и аппаратном обеспечении электронной техники, растущие возможности ее применения во всех сферах человеческой деятельности, вызывают необходимость коренного изменения вузовской подготовки будущих историков.

В связи с чем, возникает проблема разработки системы общепредметной подготовки будущих учителей в области использования Интернет-технологий, а также создания комплекса педагогических условий, способствующих эффективности этой подготовки.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Актуальность проблемы подготовки студентов педагогических институтов к использованию Интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе обусловлена широким внедрением достижений научно-технического прогресса во все сферы человеческой деятельности, необходимостью научно обоснованного совершенствования содержания общепедагогической подготовки будущих историков и созданием педагогических условий, обеспечивающих ее эффективность.

2. Совершенствование подготовки бакалавров-историков

предполагает системное изучение и преобразование. Предложенная в работе модель формирования готовности бакалавров включает теоретико-методологическую, методическую и практическую составляющие, которые связаны с использованием Интернет-технологии.

3. Результатом функционирования системы является готовность будущих историков к применению Интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе и научной деятельности.

4. Основным показателем определения сформированности у студентов-историков умений и навыков работы в сети Интернет служит динамика изменения их уровня готовности от репродуктивного к исследовательскому, а от него к творческому.

5. Основными педагогическими условиями, способствующими возрастанию уровня готовности студентов-историков к использованию Интернет-технологий как инструментов познания, являются инновационная направленность обучения, а также творческий характер овладения соответствующими знаниями и умениями.

Актуализация формирования готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности является одной из важнейших проблем теории и практики современной педагогики. Ее практическая значимость требует углубленного изучения в образовательном процессе педагогического вуза современных методов и технологий обучения. Разработка информационных ресурсов в области истории с учетом региональных особенностей позволит повысить качество педагогического исторического образования.

Создание электронного ресурса в виде виртуальной исторической «Гуманитарной» карты города Красноярска целесообразно производить через трансформацию уже существующих электронных ресурсов. Основная задача – профессиональный перевод уже имеющихся электронных продуктов на многоуровневый модуль изложения информации, сочетающий новые

подходы, формы и особенности оформления. «Гуманитарную» карту целесообразно включать, помимо обязательных государственных требований к изучаемому материалу в рамках учебной дисциплины, оригинальные авторские разработки. В этом случае обеспечивается необходимый уровень научности и вариативности.

Кроме того, необходимо учитывать существующие подходы, возраст, потенциальное число пользователей, поток цифровой информации.

Учет того, что история относится к категории быстро обновляющихся наук, позволяет конструировать продукты, имеющие возможность оперативного включения в них новой информации. В этой связи, «Гуманитарная» карта должна содержать в себе интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность, производительность. В целом, концептуальные основы разработки электронных ресурсов для студентов, обучающихся по направлению «История», не противоречат выработанным на сегодняшний день концептуальным подходам, а лишь требуют доработки и конкретизации, исходя из особенностей двухуровневой системы образования.

В условиях реформирования современной России с особой остротой выступает нужда научно-педагогического сообщества в выявлении, обосновании и описании педагогических условий процесса формирования готовности будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными, повышения их творческого и профессионального потенциала. В этой связи уже не оспаривается тот факт, что, разрешение этой проблемы отвечают как ожиданиям общества, так и праву выпускников исторического факультета педагогического вуза, на максимальную реализацию своих лично - мотивированных образовательных запросов, на активное, самостоятельное выявление содержания подготовки, оценку и интерпретацию её качества. Педагогическая мысль в поисках понимания и успешного решения означенной проблемы уже начала дрейф от общего

теоретизирования – к поиску оптимального ее разрешения. Создание информационно-технологических педагогических ресурсов призвано расширить инструментарий компетенций выпускников педагогического вуза, в чем крайне заинтересовано наше государство, общество и сами обучающиеся.

Таким образом, можно сделать вывод о возможности дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса вуза в области подготовки будущих историков, эффективно использующих новые информационные и Интернет-технологии.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеев Н.Ф., Хохлов Н.Г. Психолого-педагогические основы обучения в МГИУ. - М.: Изд-во МГИУ, 2002. - 240 с.
2. Агеев В.Н., Древис Ю.Г. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование. – М.: МГУП. 2003. – 236 с.
3. Алейников В.В. Подготовка студентов к использованию компьютерных технологий в профессиональной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. Брянск, 1998. 18 с.
4. Андреев А.А., Рубин Ю.Б. Классификация и модели использования Интернет-технологий в высших учебных заведениях России: материалы конференции «Информационные технологии и гуманитарное образование» [Электронный ресурс]: <[http://auditorium.ru/aud/v/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&id\\_the\\_sis=2156](http://auditorium.ru/aud/v/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&id_the_sis=2156)>, свободный. – яз. рус. URL. (дата обращения: 17.04.2018)
5. Андреев А.А., Рубин Ю.Б. Система высшего образования в информационном обществе: материалы V Всероссийской объединенной конференции «Технологии информационного общества - Интернет и современное общество». 2002.
6. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Информационные образовательные технологии: материалы Интернет-конференции «Информационные технологии в науке и образовании» [Электронный ресурс]: <<http://www.conf.sssu.ru/ito2002/dist.shtml>>, свободный. – яз. рус. URL. (дата обращения: 16.04.2018)
7. Аннотация рабочей программы (составитель - канд. Ист. наук, Дроздов А.И.) данной дисциплины находится в режиме доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-163471.html?page=4> (дата обращения: 16.04.2018)

8. Аннотация рабочей программы по дисциплине «Базы данных в исторических исследованиях». Направление подготовки 030600 История (квалификация (степень) «бакалавр») / сост. А.И. Дроздов. URL.: <http://do.gendocs.ru/docs/index-163471.html?page=4> (дата обращения: 23.04.2018).
9. Антонова Т.Е., Батаева Т.В. Первый компьютерный учебник «История России XX век». / Т.Е. Антонова, Т.В. Батаева // Преподавание истории в школе. - 1998. - №4. С. 57-67.
10. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. // Гуманитарные исследования в Интернете. - М: Можайск- Терра, 2000. - С.55-77.
11. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы . - М.: Высшая школа, 1980 - 368 с.
12. Афанасьев В.Г. Человек, компьютер, творчество / В.Г. Афанасьев // Советская педагогика. - 1991. -№5. С. 50-56.
13. Афанасьев В.Г. Человек, компьютер, творчество // Советская педагогика, 1991.-№5.-С.50-56.
14. Афанасьев Ю.Н. Информатизация образования как глобальная проблема на рубеже веков. / Ю.Н. Афанасьев // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». - 1997. - № 20.
15. Балыкина Е.Н., Попова Е.Э., Липницкая О.Л. Модель учебно-методического комплекса по исторической информатике // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». -М., 2000. - № 28. - С.66-85.
16. Балыкина Е.Н., Попова Е.Э., Липницкая О.Л. Модель учебно-методического комплекса по исторической информатике. / Е.Н. Балыкина, Е.Э. Попова, О.Л. Липницкая // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». - 2000. - № 28. С. 66-85.
17. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: ИИД «Филинь», 2003. – 616 с.

18. Бердяев Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии). М.: Междунар. отношения, 1990. – 336 с.
19. Бородкин Л. И., Гарскова И. М. Историческая информатика: перезагрузка? //Вестник Пермского университета. Серия "История". 2011. Выпуск 2 (16) . С. 5-11.
20. Бородкин Л.И. Информационные технологии в обучении историка: потенциал государственного образовательного стандарта. / Л.И. Бородкин // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». - 2000. - №28. С. 61-65.
21. Ваграменко Я.А. Информатизация общего образования: итоги и направления дальнейшей работы // Педагогическая информатика. - 1997. - №1. - С.41-49.
22. Ваграменко Я.А., Каракозов С.Д. Материалы к концепции информатизации образования // Педагогическая информатика. - 1997. - №3. - С.76-87.
23. Виртуальная реконструкция историко-культурного наследия в форматах научного исследования и образовательного процесса: сб. науч. ст. / под ред. Л.И. Бородкина, М.В. Румянцева, Р.А. Барышева. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 196 с.
24. Владимиров В.Н. Исторические ресурсы в Интернете // Международная конференция «Интернет. Общество. Личность.» Тезисы докл. - СПб., 1999. - С.32-33.
25. Воронина Т. Перспективы образования в информационном обществе [Электронный ресурс]: <http://www.compulog.ru/mac/compulozhka/public/1-98/a3.html>, свободный. – яз. рус. URL. (дата обращения: 25.04.2018)
26. Воронина Т. Перспективы образования в информационном обществе [Электронный ресурс]:

[http://www.compulog.ru/mac/compulozhka/public/19\\_8/a3.html](http://www.compulog.ru/mac/compulozhka/public/19_8/a3.html), свободный. – яз. рус. URL. (дата обращения: 08.04.2018)

27. Вурдов А.М. Возможности сети Интернет и самообразование // Вопросы Интернет-образования.

28. Ганин Е.А. «Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей». [Электронный ресурс]: <http://www.ito.su/2003/VII/VII-0-1673.html> (дата обращения: 26.05.2018)

29. Гасов В.М., Цыганенко А.М. Методы и средства подготовки электронных изданий. М.: МГУП. 2001. – Режим доступа: <http://www.hiedu.ru/e-books/xbook081/01/part-013.htm#i7723> (дата обращения: 14.04.2018)

30. Головчанский Г.П., Головчанская Е.Ю. Интернет-ресурсы для историков, созданные в Пермском регионе. / Г.П. Головчанский, Е.Ю. Головчанская // Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер». - 2004. - №32. С. 68-70.

31. Горшенин А.Ю. Проблемы построения современного учебника на основе использования ресурсов Интернет: материалы 47 научно-методической конференции «Университетская наука-региону». Ставрополь; 1 сентября, 2002. Ставрополь: СГУ.

32. Господарик Ю. Интернет и изучение истории. / Ю. Господарик // История. - 2000. - №3. 2002. - С.22-23

33. Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края: [Электронный ресурс]. URL: <https://memo.kraslib.ru/?&Z21ID=> (дата обращения: 16.05.2018)

34. Гутнов Д.А. Опасности глобальной информатизации гуманитарной науки (замечки заинтересованного наблюдателя). / Д.А. Гутнов // Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер». - 2000. -

№ 26/27. С. 128-139.

35. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Гуманитарная информатика как модель гуманитарного образования в информационном обществе. /Демкин В.П., Можаяева Г.В. // Высшее образование в России. - 2003. С. 82-84.

36. Единые требования к электронным образовательным ресурсам. М., 2011. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/docs/F939875832/et.pdf> (дата обращения: 14.04.2018)

37. Жалдак М. И. Система подготовки учителя к использованию технологии в учебном процессе: автореф. дис. докт. пед. наук. М, 1989. 37с.

38. Здерева Г.В. Современные проблемы методологии исторической науки и преподавания истории в вузе. – Режим доступа: [http://histinfdoc.ucoz.ru/publ/galina\\_zdereva\\_sovremennye\\_problemy\\_metodologii\\_istoricheskoy\\_nauki\\_i\\_prepodavanija\\_istorii\\_v\\_vuze/1-1-0-25](http://histinfdoc.ucoz.ru/publ/galina_zdereva_sovremennye_problemy_metodologii_istoricheskoy_nauki_i_prepodavanija_istorii_v_vuze/1-1-0-25) (дата обращения: 16.05.2018)

39. Интернет - новая информационная среда исторической науки: материалы международной конференции. Барнаул; 1998. -85 с.

40. Интернет-образование / Под общей ред. В.П. Тихомирова. - М.: Изд-во МЭСИ,2000.-189с.

41. Казарова Г.С. Дидактические вопросы применения технологий Интернет в изучении истории британского парламентаризма. / Г.С. Казарова // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». - 2002. - № 30. С. 108.

42. Клокова Г.В. Учебники истории нового поколения: аналитическое исследование // Интернет-журнал «Эйдос», 2004. 17 апреля. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0417-03htm>. (дата обращения: 15.05.2018)

43. Ковалев Н.П. Управление проектом по созданию Интернет-сайта. – М. 2001. – 337с.

44. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. - 1990. - №6. С. 3-10.
45. Ласка Т.В. Создание виртуальных реконструкций. – Режим доступа: <http://tmp.iphil.ru/philarts/research/plan-nauchnoi-raboty-na-2010god/obrazovatel'naya-programma-abzhivopisbb/temy/sozdanie-virtualnyh-rekonstrukcii>. (дата обращения: 14.04.2018)
46. Листрова Л.В. Системный подход к подготовке учителей-предметников в области новых информационных технологий: материалы конференции «Информационные технологии в образовании».
47. Межгосударственный стандарт. ГОСТ 7.83-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. Минск. – Режим доступа: <http://www.rmnt.ru/docs/other/19209.htm> (дата обращения: 14.04.2018)
48. Можаяева Г.В. Гуманитарная информатика или информатика для гуманитариев: постановка проблемы. / Г.В. Можаяева // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». - 2002. - № 29. С. 259
49. Можаяева Г.В. Информация в истории: исторические аспекты информатиологии // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». - М., 2002. - № 29. - С. 158-167
50. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. – Орел: Издательство Орл. гос. техн. университета, 2000. –145с.
51. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. – Орел: Издательство Орл. гос. техн. университета, 2000. –145с.
52. Осетрова Н.В., Смирнов А.И., Осин А.В. Книга и электронные средства в образовании. М: Издательский сервис. Логос. 2002. – 144 с.
53. Открытое и дистанционное образование. - 2003. - Вып. 1. - С.4.

[Электронный ресурс]: [https://ido.tsu.ru/other\\_res/pdf/2\(10\)-2003.pdf](https://ido.tsu.ru/other_res/pdf/2(10)-2003.pdf) (дата обращения: 25.04.2018)

54. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – 630с.

55. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации: [от 1 декабря 2016].

56. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 14.04.2018).

57. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 950 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриат) — режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/46\\_03\\_01\\_Istoria.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/46_03_01_Istoria.pdf) (дата обращения: 12.05.2018)

58. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: [принята распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 № 1632].

59. Прокудин Д.Е. Информационные технологии в образовании и их роль в формировании техногенной культуры: автореф. дис. д-ра филос. наук. СПб., 2012. 33 с.

60. Пряхина Е.Н. Возможности информационных технологий в организации и совершенствовании самостоятельной работы студентов:

автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01. Тюмень, 2006. – 28 с.

61. Селиверстова Н. Эксперты оценили объем российского IT-рынка по итогам 2017 года [Электронный ресурс]. -2017. URL:<https://ria.ru/economy/20171208/1510468793.html>. (дата обращения: 17.05.2018)

62. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации: [принята Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 № 642].

63. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: [принята Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 № 203].

64. Тагиев Р. Аудитория пользователей интернета в России в 2017 году [Электронный ресурс]. -2017. URL: <http://2017.russianinternetforum.ru/news/1298/> (дата обращения: 16.04.2018)

65. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 История (квалификация (степень) «Бакалавр») в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975) – Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/3/20111115115310.pdf> (дата обращения: 16.04.2018)

66. Федотов А.М., Барахнин В.Б., Бычков И.В., Жижимов О.Л., Мазов Н.А., Москвичев В.В. Концепция создания виртуального музея СО РАН. – Режим доступа: <http://www.ict.nsc.ru/ws/elpub2003/6155/rep6155.pdf>. (дата обращения: 16.04.2018)

67. Ханнанов А.Д. Коммуникационные модели образовательного Рунета: материалы заседания междисциплинарного семинара «Информационное общество: экономика, социология, психология, политика и развитие

Интернет-коммуникаций». 2 октября, 2001.

68. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - СПб: Питер, 2003. - 864 с.

69. Шуклина Е.А. Технологии самообразования: социологический аспект // Общественные науки и современность. - 1999. № 5 — 2 с.