

Рецензия

на диссертацию Ю. А. Бородкина по теме: «Модульно-рейтинговая система обучения истории и обществознанию в 7 классе» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование

Актуальность данного диссертационного исследования объясняется тем, что в последние десятилетия, последовательная интеграция России в мировое сообщество, принятие принципов Болонского процесса и обеспечение культурного и информационного влияния России за рубежом закономерно повышает значимость повышения качества исторического образования и для государства, и общества, и отдельной личности.

В настоящее время идет напряженный поиск фундаментальных теорий и эффективных моделей развития общеобразовательной школы на основе максимально индивидуализированной системы обучения, которые были бы способны гарантировать высококвалифицированную подготовку независимой, деятельной, самобытно мыслящей и оригинально творящей личности, способной жить в современном мире и успешно конкурировать в условиях его открытых возможностей. Особая роль в этих условиях отводится модульно-рейтинговой системе обучения и контроля процесса формирования личностных образовательных компетенций. Это особенно необходимо в наши дни, когда страна остро нуждается в таком творчестве, такой личности, такой школе, таком образовании.

Изучение этого феномена модульно-рейтинговой системе обучения и контроля в его ретроспективе является важной задачей современной педагогической науки.

В этой связи обращение Ю. А. Бородкина к данной проблеме является своевременным и актуальным для разрешения задач модернизации школьного исторического образования на современном этапе. Отрадно отметить, что в отличие от большинства предшественников, соискатель в логику диссертации органично вводит и общероссийский, и региональные материал, выявляя как общие для всей страны закономерности, так и особенности становления и развития данной системы в школах в сибирской провинции. Это является несомненным достоинством данного исследования, а его появление можно только приветствовать и поддерживать. Хотя, в свете сказанного, все же, необходимо отметить, что глубиной научного анализа, на наш взгляд, автор жертвует ради широты исследовательского взгляда на проблему.

Тема исследования «Модульно-рейтинговая система обучения истории и обществознания в 7 классе», предметно обозначена по отношению к проблеме). Объект, предмет исследования в целом определены и выдержаны в рамках заданной темы, что отражено в постановке исследовательских

задач. Цель исследования обозначена достаточно общё что несколько усложняет объективную оценку выявленных противоречий и логики постановки задач исследования.

Научная новизна результатов исследования, представленных к защите, их теоретическая значимость не вызывают сомнения и представляют не только научный интерес, но их можно квалифицировать как «определенный вклад» в изучение проблемы.

Нет сомнения, что проведенное исследование устраняет неполноту теоретического знания о целостной природе феномена модульно-рейтинговой системы обучения. Полученные результаты несомненно имеют теоретическое значение.

Положения выносимые на защиту, внешне четко оформлены и содержательно заслуживают поддержки Однако, некоторые из них звучат не как защищаемые автором утверждения, а как отчет о проделанной работе.

Представляется правомерным утверждение о том, что достоверность данного исследования обеспечена, прежде всего, последовательной и логически непротиворечивой реализацией автором методологических основ, широтой теоретической базой, системой научных методов, привлечением широкого круга документов и архивных материалов, соответствием теоретических выводов современным тенденциям развития теории и практики иноязычного образования

В целом диссертация выполнена согласно общим требованиям к данному виду работ, структура представлена введением, двумя главами (в каждой по три параграфа), заключением, списком литературы и приложениями. В содержании структурных элементов отражается научный аппарат исследования, его ключевые понятия в трактовке соискателя «работают» на сформулированные им задачи. Можно утверждать, что диссертация имеет законченный вид, продуманы ее основные части.

Высокая степень обоснованности научных положений, выводов по главам и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется содержанием, отражающим все аспекты затронутых в исследовании методологических, теоретических и прикладных вопросов; квалифицированным анализом текстовых материалов; глубиной авторских обобщений и интерпретаций, на основе корректного использования различных методов. Однако в содержании параграфа фактически не объясняется почему для анализа взяты именно эти, а не иные условия.

В целом диссертационную работу Ю. А. Бородкина можно оценить как оригинальное и законченное исследование, в котором получила разрешение весьма важная проблема. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для развития педагогической науки и практики. Актуальность исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования достаточно обоснованы, корректно определены, отражены в задачах и содержании диссертации, что дает возможность оценить диссертацию в целом только положительно.

Особо следует отметить стиль изложения авторских идей, его доступность, лаконичность что свидетельствует о исследовательской увлеченности и научной эрудиции диссертанта. Выводы по главам Ю. А. Бородкина достаточно аргументированы.

По своему содержанию, достоверности и обоснованности полученных результатов, значимости представленных результатов диссертационная работа Ю. А. Бородкина «Модульно-рейтинговая система обучения истории и обществознания в 7 классе» является научно-квалификационной работой, в которой на основе проведенного автором исследования достаточно продуктивно разработан и реализован один из возможных вариантов концептуального осмысления актуальной для отечественной педагогики проблемы, что можно квалифицировать как достижение, имеющее существенное значение для развития педагогической теории и практики. Данная диссертация полностью соответствует требованиям а ее автор Ю. А. Бородкин заслуживает присуждения искомой степени магистра образования

кпн. доцент

каф. Педагогики ИППиС СФУ



Н. В. Бекузарова