

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт / Факультет Исторический  
Выпускающая кафедра Отечественной истории


**Бородкин Юрий Александрович**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**


Тема: **Модульно-рейтинговая система обучения истории и обществознания в 7 классе**

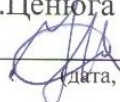
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**  
Заведующий кафедрой

К.и.н., доцент И.Н. Ценюга   
13 июня 2018 (дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

Д.п.н., профессор кафедры педагогики, профессор кафедры отечественной истории  
С.Н. Ценюга 12.06.2018   
(дата, подпись)

Научный руководитель  
Д.п.н., профессор С.Н.Ценюга  
12.06.2018   
(дата, подпись)

Обучающийся Бородкин Ю.А.  
04.06.2018   
(дата, подпись)

Красноярск 2018

## **Оглавление**

### **Введение**

### **Глава 1. Теоретические предпосылки использования модульно-рейтинговой системы обучения в психолого - педагогической литературе**

1.1. Модульно-рейтинговой системы обучения как педагогический феномен

1.2. Возрастные особенности учащихся 7 класса в контексте использования модульно-рейтинговой системы обучения

1.3. Организационно-педагогическое сопровождение использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценивания

### **Глава 2. Реализация организационно-педагогического сопровождения модульно-рейтинговой системы обучения на уроках истории и обществознания в 7 классе**

2.1. Ознакомление учащихся с сущностью, преимуществами и недостатками применения модульно-рейтинговой системы обучения на уроках истории и обществознанию

2.2. Обеспечение свободы учебно-педагогических действий со стороны всех участников образовательного процесса на уроках истории и обществознания

2.3. Отслеживание результатов применения модульно-рейтинговой системы обучения в процессе решения на уроках на уроках практических или исследовательских задач.

### **Заключение**

### **Список использованной литературы**

### **Приложение**

## **Введение**

**Актуальность исследования.** С 2003 года в Российской Федерации начался процесс постепенного внедрения Болонской системы образования, одним из основных положений которой является модель модульного образования и рейтинговой системы оценивания. Данная конструкция нашла свое отражение на некоторых уровнях отечественного образования. Однако отечественная система школьного обучения в силу исторически сложившихся традиций не в полной мере способна воспринимать зарубежный западный опыт. Применение современных педагогических технологий в преподавании таких учебных дисциплин, как история и обществознание требует учета многих факторов: специфики российской модели образования, содержания обозначенных школьных предметов, уровень компетентности учителей и пр. В связи с этим, видится актуальным изучение модульно-рейтинговой системы обучения в целом и ее реализация на уроках истории и обществознания в школе. Кроме этого, тема магистерского исследования востребована ввиду постоянно изменяющихся требований общества к результатам образования, а также развития педагогической науки.

**Степень изученности темы.** проблема оценивания и оценки в различных аспектах получила отражение в трудах отечественных и зарубежных психологов, педагогов и методистов (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Дж. Брунер, Л.С. Выготский, Э.А. Голубева, В. Джеймс, З.И. Калмыкова, Г. Клаус, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.К. Маркова, В.С. Мерлин, А.И. Раев, М.Н. Скаткин, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.).

Использованию рейтингового контроля в учебном процессе посвящены работы Р.С. Бекировой, Н.Б. Борисовой, Д.Е. Назарова, М.А. Чошанова, П.А. Юцявичене и др. Однако предлагаемые методики нацелены, в основном, на оценку знаний и не позволяют отслеживать

сформированность навыков учебно-познавательной деятельности и творческие способности.

В этой связи представляет интерес рассмотреть контроль учебно-познавательной деятельности учащихся как целостную систему, включающую такие компоненты как мотивационный, содержательно-информационный, процессуально-деятельностный, творческий, рефлексивно-оценочный, что позволит обеспечить получение всесторонней информации о ее сформированности.

Анализ научной литературы и практики по теме исследования позволил сформулировать **противоречия**, между:

- *потребностью* современного научно-педагогического сообщества в разрешении теоретических, прикладных и организационных проблем применения модульно-рейтинговой системы обучения, и недостаточной ориентацией системы школьного образования на разрешение данной проблемы;

- важностью для развития современной практики изучения и осмысления идей и опыта применения модульно-рейтинговой системы обучения в среде общеобразовательной школы, и недостаточным вниманием школьного сообщества к обоснованию и реализации педагогических условий данного процесса;

- объективной потребностью современного учителя в обосновании и реализации педагогических условий процесса применения модульно-рейтинговой системы обучения истории и обществознания в 7 классе в образовательной среде школы, и недостаточной его освещенностью в научно-методической литературе.

Актуальность и практическая значимость разрешения выявленных противоречий позволили сформулировать **проблему исследования**: Какие

педагогические условия образовательной среды общеобразовательной школы будут способствовать успешному применению модульно-рейтинговой системы обучения истории и обществознания в 7 классе.

Необходимость и поиск оптимальных путей разрешения данной проблемы позволили сформулировать **тему исследования: «Модульно-рейтинговая система обучения истории и обществознания в 7 классе»**

**Целью** магистерского исследования выступает анализ теоретических и практических аспектов модульно-рейтинговой системы обучения и ее апробация на уроках истории и обществознания в 7 классе.

**Объект исследования** - модульно-рейтинговая система обучения контроля его качества

**Предмет исследования** - педагогические условия применения модульно-рейтинговой системы обучения истории и обществознанию и контроля его качества в 7 классе.

В качестве **гипотезы** исследования выступает следующее предположение. Модульно-рейтинговая система обучения истории и обществознания контроля его качества в 7 классе будет эффективно способствовать повышению продуктивности образовательного процесса при соблюдении следующих педагогических условий: ознакомление учащихся с сущностью, преимуществами и недостатками применения модульно-рейтинговой системы обучения на уроках истории и обществознанию; обеспечение свободы учебно-педагогических действий со стороны всех участников образовательного процесса на уроках истории и обществознания; отслеживание результатов применения модульно-рейтинговой системы обучения в процессе решения на уроках на уроках практических или исследовательских задач.

**Задачи исследования:**

1. Выявить и обобщить теоретические предпосылки становления и развития модульно-рейтинговой системы обучения и оценивания в системе школьного образования.

2. Охарактеризовать возрастные особенности учащихся 7 класса в контексте использования модульно-рейтинговой системы обучения и контроля его результатов

3. Определить и охарактеризовать организационно-педагогическое сопровождение использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценивания

4. Выявить и описать следующие организационно-педагогические условия эффективного применения модульно-рейтинговой системы обучения на уроках истории и обществознания в 7 классе:

- ознакомление учащихся с сущностью, преимуществами и недостатками применения модульно-рейтинговой системы обучения на уроках истории и обществознанию;

- обеспечение свободы учебно-педагогических действий со стороны всех участников образовательного процесса на уроках истории и обществознания

- отслеживание результатов применения модульно-рейтинговой системы обучения в процессе решения на уроках на уроках практических или исследовательских задач.

**Теоретической основой исследования** явились концепции общей и педагогической инноватики (К. Ангеловски, Ю. Вооглайд, В.М. Дунченко, В.А. Кан-Калик, М.Ю. Климова, Н.И. Лапин, Б. Мор, Л.С. Подымова, А.И. Пригожин, Э. Роджерс, Б.В. Сазонов, Н.В. Степанов, В.С. Толстой, И. Шумпетер, Р.Н. Юсуфбекова и др.); теории рефлексивного управления целостным педагогическим процессом (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, А.А. Баталов, Е.В. Бондаревская, Ю.В. Васильев, З.И. Васильева, Б.З. Вульф, Т.А. Давыденко, В.С. Ильин, Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова, В.И. Петрова, В.И. Слободчиков, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Н.Е. Щуркова и др.);

теории целеполагания (Е.Л. Белкин, В.П. Беспалько, Б. Блум, И.Я. Лернер и др.).

**Методы исследования.** В работе использованы такие методы исследования, так теоретический анализ (теоретическое обобщение, системный анализ, моделирование), диагностика, педагогический эксперимент и обработка его результатов.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в изучении с позиции системного подхода специфики и особенностей школьного модульного обучения как целостной развивающей системы.

**Практическая значимость исследования** обусловлена возможностью использования полученных результатов исследования при преподавании истории и обществознания в системе общего образования, а именно:

- разработанные дидактические и методические материалы по организации обучения и контроля его качества могут быть использованы при проектировании продуктивного образовательного процесса в школе;
- сформулированные теоретические положения могут стать основой для подготовки учебно-методических программ и пособий.

**Научная новизна исследования:**

- определены условия обеспечения продуктивности образовательного пространства в школе, включающие в себя вариативность содержания образования как средство самореализации участников образовательного процесса, процессуально-деятельностные формы его освоения, «субъект-субъектные» отношения между обучающими и обучаемыми, возможности развития творческих способностей и реализации творческого потенциала учащихся и учителей;

- разработаны рекомендации к применению модульно-рейтинговой системы обучения, способствующие формированию продуктивного образовательного пространства в школе, сущностными характеристиками которой являются проектирование учащимися индивидуальных образовательных траекторий, контекстный подход к организации учебно-познавательной деятельности, инновационность образовательной среды;

- определены принципы контроля качества обучения учащихся в русле продуктивного образовательного процесса и его основные компоненты – мотивационный, содержательно-информационный, процессуально-деятельностный, творческий и рефлексивно-оценочный.

**Достоверность и надежность исследования** обеспечены использованием системного подхода при изучении органичного целого – системы модульного-рейтингового обучения; опорой на фундаментальные положения, получившие раскрытие и обоснование в трудах ученых философов, педагогов, психологов, методистов; постановкой и решением проблем, обусловленных актуальными требованиями педагогической науки и практики; целенаправленным использованием системы методов педагогического исследования и личным опытом автора в процессе прохождения педагогической практики в МБОУ «Гимназия №7».

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Теоретическими предпосылками модульно-рейтинговой системы обучения и контроля его качества на уроках истории и обществознания, выступает объединение идеи прохождения содержания учебной программы курса в виде модулей с технологией проблемного обучения нацеленных на реализация теоретические положения и практический опыт реализации в процессе учения следующих принципов: нацеленности на оценку достижений; активности в процессе познания; ясности и неизменности правил; равенства учащихся в процессе оценивания;



прозрачности системы оценивания в процессе познания, реализуемых в рамках функционально- деятельностного подход в обучении.

2. Учет возрастных особенностей семиклассников в контексте применения модульно-рейтинговая система обучения и контроля его качества, это такая организация процесса индивидуализированного учения, позволяющего осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, сложность восприятия материала, но и его содержание учебной программе, составленной из модулей, представляющих курса истории в трех разных по сложности, но посильных конкретному ученику уровнях восприятия: полном, сокращенном и углубленном.

3. Организационно-педагогическое сопровождение применения модульно-рейтинговой системы обучения истории и обществознанию и оценивания осуществляется по средством: подачи программного материала одновременно на всех возможных кодах: рисуночном, числовом, символическом и словесном. Каждый обучающий модуль, представляющий автономную часть учебного материала, представляется в виде следующих компонентов: точно сформулированной учебной цели (целевая программа); банка информации т.е. собственно учебного материала в виде обучающих программ; методического руководства по достижению целей познания; практических занятий по формированию необходимых учебных умений; контрольной работы, которая строго соответствует целям, поставленным в данном модуле. Система контроля и оценки учебных достижений представляет накопление рейтинга, и происходит в процессе текущего, промежуточного и заключительного контроля

4. Реализация потенциала модульно-рейтинговой системы обучения на уроках истории и обществознания в 7 классе возможна при осуществлении следующих организационно-педагогических условий:

- знакомление учащихся с сущностью, преимуществами и недостатками применения модульно-рейтинговой системы обучения на уроках истории и обществознанию;

- обеспечение свободы учебно-педагогических действий со стороны всех участников образовательного процесса на уроках истории и обществознания;
- отслеживание результатов применения модульно-рейтинговой системы обучения в процессе решения на уроках на уроках практических или исследовательских задач.

### **Апробация и внедрение результатов исследования**

**Структура диссертации.** Магистерское исследование состоит из введения, двух глав, содержащих пять параграфов, заключения и списка использованных источников.

## **ГЛАВА 1. Модульно-рейтинговое обучение как эффективное средство повышения качества обучения**

### **1.1. Теоретические основы технологии модульного обучения**

Технология модульного обучения является личностно-ориентированной тактикой обучения, которая позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, совместить жесткое управление познавательной деятельностью ученика с развитием его личностной сферы, предоставляя ему при этом возможности для самоуправления.

Модульное обучение зародилось в конце второй мировой войны в ответ на обострившиеся социально-экономические нужды, когда были крайне необходимы системы обучения профессиональным умениям в относительно короткий период.

Идеи модульного обучения берут начало в трудах Б.Ф. Скинера и получают теоретическое обоснование и развитие в работах зарубежных ученых Дж. Расселла, Б. и М. Гольдшмид, К. Курха, Г. Оуенса.

Как отечественные, так и зарубежные авторы определяли модуль по-разному. Б. Гольдшмид и М. Гольдшмид как формирование самостоятельной единицы учебной деятельности, помогающей достичь определенных целей. Дж. Рассел – «учебный пакет», охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимися действий.

Отечественные авторы интерпретируют модуль как целевой структурно-функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. Так, В.А. Ермоленко пишет, что модуль – содержательно и функционально завершенная структура элемента содержания, реализующие одну или несколько учебных целей. Т.И. Шамова выявляет в технологии модульного обучения черты программированного обучения. Под модулем П.И. Третьяков, М.А. Чошанов понимают логически выделенную в учебной информации часть, имеющую цельность и законченность в какой-либо логике и сопровождаемую контролем усвоения.

Толчком к внедрению модульных технологий послужила конференция ЮНЕСКО, прошедшая в Париже в 1974 году, которая рекомендовала «создание открытых и гибких структур образования и профессионального обучения, позволяющих приспосабливаться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям».

По итогам этой конференции модуль стал определяться как изолированный обучающий пакет, предназначенный для индивидуального или группового изучения учебного материала приобретения одного умения или группы умений путем внимательного знакомства и последовательного изучения упражнений с собственной скоростью. Модуль включает в себя:

- целевой план действий;
- банк информации;
- методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

В нашу страну модульное обучение проникло в конце 80-х годов благодаря трудам исследователя П. А. Юцявичене и его учеников. Он один из первых обосновал сущность и методические основы модульного обучения,

разработал правила построения модульной программы. Модуль – это программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам, темпу учебно-познавательной деятельности, уровню самостоятельности школьников.<sup>1</sup>

Попробуем дать свое представление о понятии «модуль» в рамках данного исследования. По мнению Р.С. Бекировой<sup>2</sup>, можно выделить три подхода к определению и формированию модуля:

- 1) модуль как структурная единица учебного плана по специальности, которая представляет набор учебных дисциплин, отвечающих требованиям квалификационной характеристики;
- 2) модуль как организационно-методическая междисциплинарная структура, которая представляет набор тем (разделов) из разных учебных дисциплин, необходимых для освоения одной специальности, и обеспечивает междисциплинарные связи учебного процесса;
- 3) модуль как организационно-методическая структурная единица в рамках одной учебной дисциплины.

Наше определение модуля лежит в русле третьего подхода. Под модулем мы понимаем логически завершенную часть учебного материала, обязательно сопровождаемую контролем знаний и умений студентов. Считаем, что основной целью модульного обучения является такая организация учебного процесса, которая позволяет адаптировать его к индивидуальным возможностям и способностям обучаемых, развивает их познавательную самостоятельность.

---

<sup>1</sup>Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989. С. 17

<sup>2</sup>Бекирова Р.С., Медведева И.П., Миндеева С.В. Модульно-рейтинговая система при обучении математике в техническом вузе // Вестник ИрГТУ. 2014. № 2 (85). С. 188-194.

Использование в учебном процессе технологии модульного обучения дает школьникам возможность добиться активной коммуникативной деятельности. При использовании данной технологии применяются различные, в т. ч. индивидуальные, траектории обучения за счет создания модулей различной направленности, например, с более глубоким теоретическим или практическим изучением модулей различного уровня сложности. Модульное обучение – это обучение, при котором обучающийся достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем для формирования необходимых ключевых компетенций<sup>3</sup>. Для учителя это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения обучающимися практического опыта. Для учащихся – переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, переработке получаемой информации через ее осмысление на основе обобщений, абстракции и включения ее в систему своих знаний и опыта.

Каждый модуль имеет свою дидактическую цель. Ей должна соответствовать достаточная полнота учебного материала, а это означает, что:

- в модуле излагается принципиально важное содержание учебной информации;
- дается разъяснение к этой информации;
- определяются условия погружения в информацию;
- приводятся теоретические задания и рекомендации к ним;
- указаны практические задания.

---

3Загрекова Л. В., Николина В. В. Теория и технология обучения: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Высшая школа, 2004. С. 43-45.

Возможная работа по структурированию и представлению учебного материала в виде модулей и учебных элементов:

- определение числа модулей, их наполнения, очередности изучения;
- выделение внутри каждого модуля содержания, обязательного для целостного восприятия предмета, и уровней усвоения этого содержания;
- определение для каждого уровня усвоения конкретного содержания и степени владения им;
- отбор форм и содержания модульного контроля;
- разработка критериев оценки заданий (зачетных единиц) в рамках каждого модуля и каждого уровня усвоения;
- составление графика выполнения зачетных единиц.

Поскольку в рамках каждого модуля учащийся осваивает не только определенные знания, но и виды деятельности, связанные с получением и использованием этих знаний, то контролю подвергаются как знания, так и соответствующие умения.

В технологии модульного обучения существует три типа модулей:

1) **знаниевые модули** (для изучения основ науки). Главное в процессе учения – это усвоение, представляющее процесс воспроизведения человеком исторически сформированных способов познавательной деятельности. Сущность усвоения заключается в том, что эта воспроизводящая деятельность первоначально осуществляется во внешней, развернутой материальной форме и через ряд промежуточных форм превращается во внутреннюю, свернутую, «умственную» форму (П.Я. Гальперин).

Как отмечают Д.Н. Богоявленский и Н.А. Менчинская, в широком смысле термин «усвоение» означает познавательную деятельность,

включающую целый ряд психических процессов: восприятие, память, мышление. Усвоение связано с особенностями личности каждого ученика – его чувствами, волей, со сложившимся у него отношением к действительности, с его склонностями и интересами, с определенными интеллектуальными качествами.

Усвоением знаний называется учебно-познавательная деятельность учащихся, направленная на сознательное и прочное овладение знаниями, способами выполнения учебных действий. Усвоение знаний – сложный многоэтапный процесс. Исходя из анализа его природы, в нем выделяют следующие основные компоненты:

- восприятие и понимание;
- запоминание,
- применение, обобщение и систематизация знаний.

Все компоненты тесно между собой взаимосвязаны, поэтому трудно вычленить отдельные звенья процесса.

**2) операциональные модули** (для формирования умений, навыков и способов деятельности).

Умения – это способность выполнять сложное комплексное действие на основе усвоенных знаний, навыков и практического опыта.

Навык – это компонент сложного умения, связан с многократным повторением одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях вплоть до автоматизации выполнения.

Сознательно и прочно усвоенные знания становятся средством умственной и практической деятельности значительно благодаря тому, что они «обрастают» умениями и навыками, «перерастают» в них. Умения и навыки – это способность учащихся выполнять разнообразную деятельность на основе приобретенных ими знаний, иначе – это знания в действии.



Умения и навыки находятся в тесной взаимосвязи. Их классифицируют по следующим признакам: 1) интеллектуальные (познавательные) умения и навыки - умственные действия и операции; 2) практические (специальные, общеучебные) умения и навыки – связаны с внешними «материализованными» способами деятельности.

В основе навыков лежат элементарные действия. Наиболее успешно – быстро и безошибочно – учащиеся овладевают навыком на основе знания и применения алгоритма или алгоритмического предписания. Действие на стадии навыка ускоряется и становится более точным. Далее перестраивается структура действия: происходит объединение более мелких, законченных элементов деятельности в более крупные. Действие освобождается от лишних, побочных, вспомогательных элементов, становится более экономным, отдельные компоненты действия автоматизируются, начинают осуществляться без прямого контроля или при слабом контроле сознания. Освобождаясь от контроля за процессом, сознание сосредоточивается на более сложной и творческой работе.

Умение включает в себя: знание основ действия (понятий, законов, теорий); способов выполнения действий, их содержания и последовательности (правил, приемов); назначения необходимого оборудования (аппаратуры, приборов, инструментов); навыки обращения с ним; практический опыт выполнения аналогичных действий; элементы творческого подхода (решение проблем, нахождение оригинальных способов выполнения действий, инсайт и т.п.).

3) **смешанные модули** (направленные на формирование знаний, умений и навыков).

Система модулей составляют программу учебной дисциплины. Число модулей определяется целями обучения и объемом учебного материала.

По рекомендациям исследователей, в области модульного обучения учебную дисциплину можно разделять на 10-12 модулей.

По И.Б. Сенновскому, П.И. Третьякову, каждый модуль характеризуется определенной структурой<sup>4</sup>:

<b>Номер учебного элемента</b>	<b>Название учебного элемента</b>	<b>Управление обучением (содержание, формы, методы)</b>
<b>1.К.0</b>	Цели и задачи модуля	Необходимые знания и умения
<b>1.К.1</b>	Учебные элементы	Пояснения к учебному материалу
...	Обобщение (резюме)	Источники информации, алгоритмы решения задач
<b>1.К.Л</b>	Контроль (самоконтроль и выходной контроль)	Ответы, методы и формируемая область понимания предмета, внутриспредметные связи

Для данной структуры любого модуля отбираются учебные элементы, которые во взаимосвязи и в целом образуют логическую структуру, где исходный учебный элемент дифференцируется в последующих производных элементах. Поэтому логическая структура содержания предмета будет ограничена по числу градаций и производных учебных элементов, зависящих от целей и задач подготовки учащихся и анализа их будущей деятельности.

Сама структура учебного элемента определяется строением модуля и имеет аналогичное строение:

<b>Порядковый номер в</b>	<b>Учебный материал</b>	<b>Управление обучением</b>
---------------------------	-------------------------	-----------------------------

<sup>4</sup>Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: практико-ориентированная монография. М., 2001. С. 37-84.

учебном элементе		(содержание, формы, методы)
<b>0</b>	Цели и задачи	Необходимые знания и умения
<b>1</b>	Содержание учебного материала	Пояснения к учебному материалу, источники информации
...	Обобщение (резюме)	Алгоритмы решения задач, ответы
...		
...		
<b>L</b>	Контроль: вопросы для самоконтроля по трем уровням, выходной контроль по трем уровням	Методы и формируемая область понимания предмета, внутриспредметные связи

Проектирование модульного обучения начинается, прежде всего, с предварительного целеобразования, затем этот проект воспроизводится в классе. Воспроизводимость проекта в классе связана с алгоритмами учебных действий учащихся, цикличность и вариативность которых определяется качеством усвоения опыта (знаний, умений, навыков, качеств личности) учащимися. Алгоритмизация учебных действий в рамках концепции технология модульного обучения имеет общие черты, совпадающие в определенной мере с характеристиками программированного обучения (программированный подход к технологии обучения).

Последовательность действий построения учебного модуля или алгоритм построения учебного модуля таков (по И.Б. Сенновскому, П.И. Третьякову):

**Шаг 1.** Формирование блока-модуля содержания теоретического учебного материала темы.

- Шаг 1.1. Выявление учебных элементов темы.
- Шаг 1.2. Выявление связей и отношений между учебными элементами темы.
- Шаг 1.3. Формирование логической структуры учебных элементов темы.
- Шаг 1.4. Определение уровней усвоения учебных элементов темы.
- Шаг 1.5. Определение требований к уровням усвоения учебных элементов темы.
- Шаг 1.6. Определение осознанности усвоения учебных элементов темы.
- Шаг 2.** Формирование блока алгоритмического предписания умений и навыков.
- Шаг 2.1. Выявление учебных умений и навыков.
- Шаг 2.2. Систематизация общеучебных и специальных умений и навыков.
- Шаг 2.3.** Формирование основы блока алгоритмического предписания в виде логической структуры учебных умений и навыков.
- Шаг 2.3.1. Формирование мотивационной структуры действий.
- Шаг 2.3.2. Формирование системы ориентировочных действий.
- Шаг 2.3.3. Формирование системы исполнительских действий.
- Шаг 2.3.4. Формирование системы контрольных действий.
- Шаг 2.3.5. Формирование системы корректирующих действий.
- Шаг 2.3.6. Формирование системы управляющих действий учителя.
- Шаг 2.4.** Формирование временной регламентации учебной деятельности в рамках недельного цикла познания или цикла деятельности.

Важным моментом данной технологии является точное определение и формулировка эталона (критерия) достижения учебной цели. Его основа – полное усвоение заданного модуля. Способ выражения может быть четырехуровневым: а) через четко сформулированное описание учебных элементов и действий ученика; б) через указание требуемого управления обучением; в) через входной и выходной контроль; г) через проведение коррективных обучающих процедур с учениками, не достигшими полного усвоения модуля. Поскольку модульный подход к обучению характеризуется

устойчивыми чертами и воспроизводим по ряду основных признаков, как и технология интегрированного обучения, то он может быть успешно применен в условиях как средней, так и начальной школы.

Таким образом, исследуя труды отечественных и зарубежных авторов Дж. Расселла, Г. Оуенса, Б. и М. Гольдшмид, П.А. Юцявичене, В.М. Гараева, Т.Н. Щедновой, В. Оконя, Г.К. Селевко, П.И. Третьякова, Т.И.Шамовой, И.Б. Сенновского, М.А. Чошанова, И.В. Непрокиной и т. д. определяем, что основой модульного обучения является модульная образовательная программа, состоящая из учебного плана и его модулей. Учебный план представляет собой систему модулей, определяющих цели, ожидаемый результат, виды и формы контроля.

## **1.2. Теоретические основы рейтинговой системы оценивания**

Эффективность модульной технологии во многом обуславливается системой контроля результатов обучения. Многочисленными исследователями для этих целей обоснованы преимущества применения рейтинговой системы контроля качества обучения (Г.В. Букалова, Л.И. Варенова, Е.В. Зачесова, А.Н. Новиков, М.А. Чошанов и др.).

Ведущие специалисты в области образования отмечают, что перед российской школой сегодня встала необходимость перейти на новую модель обучения, которая требовала бы от учителя активности не только в преподавании, но и в объективном контроле результатов обучения, а от учащихся – активности в самостоятельной учебной деятельности, нацеленной на достижение высоких показателей. По мнению коллектива авторов Артемова А., Павлова Н., Сидоровой Т., «возможностью каким-то образом активно влиять на процесс обучения является улучшение функциональных характеристик самого процесса обучения, которые позволили бы поднять интерес студентов к учебному процессу, следствием

чего явилось бы повышение их успеваемости. Это улучшение может быть достигнуто использованием модульно-рейтинговой системы обучения. Применение этой системы оказывает положительное влияние на успеваемость и учебную дисциплину студентов, повышает прочность знаний студентов»<sup>5</sup>. Несомненно, это применимо и к школьникам.

Разобравшись с модульным обучением, дадим определение рейтингу. Рейтинг – это суммарная интегральная оценка, характеризующая уровень и объем работы учащихся в процессе усвоения учебного материала. Это объективный критерий качества знаний учащегося, равный сумме заработанных учащимся баллов за определенные виды работ.

Рейтинговая система представляет собой совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации, как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности учащихся, позволяющем присвоить персональный рейтинг каждому учащемуся в разрезе учебной дисциплины. В основе рейтинговой системы лежат мотивационные стимулы, главный из которых – оценка результатов в соответствии с реальными достижениями.

Главная цель рейтинговой системы оценивания – влияние на активность учащихся в получении знаний, а также оценка динамики уровня знаний на каждом этапе их усвоения. Рейтинговая система оценивания реализует на практике лекционно-семинарское, модульное, проблемное, дифференцированное обучение, игровые, проектные, информационно-коммуникативные технологии на этапе проверки и оценки достижений школьника при помощи индивидуального числового показателя – рейтинга. Данная система оценивания позволяет создать максимально комфортную

---

5Артемов А., Павлов Н., Сидорова Т. Модульно-рейтинговая система // Высшее образование в России. 1999. № 4. С. 121-126.

среду обучения и воспитания, перевести учебную деятельность учащихся из необходимости во внутреннюю потребность.

Предварительный анализ теоретических исследований, опыта педагогических коллективов показывают, что систематическое и целенаправленное применение модульно-рейтинговой системы обучения позволяет достичь необходимого качества школьного образования и существенно повысить его эффективность для формирования знаний, умений и навыков у учащихся.

Целью внедрения модульно-рейтинговой системы является:

- повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы учащихся;
- осуществление регулярного контроля и рейтинговой оценки качества обучения учащихся при освоении ими модулей;
- реализация таких педагогических принципов, как системность и последовательность, индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход.

Методика формирования модуля, как структурного элемента модульно-рейтинговой технологии, включает в себя:

- проектирование структуры модуля (определение целей модуля, выделение учебных элементов модуля и выявление связей между ними);
- формирование содержания модуля (отбор учебного материала на установленном уровне сложности, выбор средств и методов изложения учебной информации, применение фреймов и других способов визуализации для структурирования и представления учебной информации);

- планирование способа обучения (выбор организационных форм и методов обучения, определение видов деятельности);
- создание средств обучения;
- формирование содержания контрольных заданий модуля и системы рейтингового оценивания результатов обучения.

Модуль представляет собой целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуализированную по следующим составляющим:

- содержанию;
- методам обучения;
- уровню самостоятельности;
- темпу учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Важную роль в реализации модульно-рейтинговой системы обучения играет выбор методов обучения. Необходимо выбирать методы, которые помогают учащимся осознать, что знания – это не столько самоцель, сколько необходимое средство, обеспечивающее способность человека грамотно выстраивать свои мыслительные и жизненные стратегии, адаптироваться в социуме, самореализовываться как личность. Функции учителя при этом должны варьироваться в зависимости от уровня обучающихся – от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Кроме того, меняется характер и содержание подготовки учителя к занятиям: он продумывает не только как доступно объяснять материал, но и как лучше управлять учебной деятельностью школьников.

В процессе исследования была выявлена необходимость оптимизации деятельности учителя при проектировании модульно-рейтинговой технологии и ее реализации в учебном процессе, что обусловило необходимость разработки структуры его деятельности.



Разработанная структура отображает этапы деятельности учителя по созданию и применению модульно-рейтинговой технологии обучения:

- комплексную диагностику педагогических условий;
- проектирование модульно-рейтинговой технологии;
- реализацию модульно-рейтинговой технологии;
- оценку результатов применения модульно-рейтинговой технологии;
- коррекцию элементов технологии.

Одним из инструментов реализации индивидуализации обучения посредством модульного построения содержания дисциплины является рейтинговая система контроля. Систематическое измерение знаний принципиально отличает МРСО от традиционной технологии, опирающейся на субъективное оценивание знаний. Измерение знаний в МРСО производится по многобалльной шкале. Сумма баллов, заработанная учащимся при измерении знаний, равна его индивидуальному рейтингу. Контроль по модулям производится в течение семестра согласно графику учебного процесса. При этом используется накопительная система формирования рейтинговой оценки с возможностью ее повышения.

Использование технологии модульного обучения в практике педагогической деятельности учителей общеобразовательной школы, по нашему мнению, дает следующие ее преимущества.

1. Деятельностная направленность содержания и методов обучения. Практико-ориентированный характер связывает обучение с практической деятельностью и созданием его модульной структуры, соответствующей структуре предметной деятельности. Учитель ставит образовательные цели изучения модулей, отбирает содержание структурных элементов модульной программы, выбирает методы, формы и средства обучения, способствующие развитию интеллектуальных и личностных качеств обучающихся и позволяющие осваивать различные виды и методы деятельности. При

освоении содержания обучения в процессе деятельности посредством специально сформированной модульной программы предметно-деятельностного типа формируются не только действенные, но и оперативные знания и умения. У учащегося формируется готовность к саморазвитию и непрерывному образованию.

2. Оптимизация содержания образования. Учитель оптимизирует содержание образования благодаря особым способам структурирования и представления учебного материала в информационно-методической части учебных элементов и тем самым обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность учащихся, организует построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

3. Возможность изменения срока обучения. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности обучаемых, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, позволяет при использовании модульной технологии уйти от строго заданного срока обучения.

Последовательность изучения учебных элементов определяется логикой развертывания учебного содержания модуля. Количество изучаемых на одном занятии учебных элементов планируется исходя из трудности учебного материала для обучаемых и корректируется в процессе реализации технологии модульного обучения с учетом уровня подготовленности учащихся, их предыдущих знаний и умений, желаемого уровня получаемого результата.

4. Самооценка учебной деятельности учащимися. Применение технологии модульного обучения развивает у учащихся умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию учебного поведения, формирует способности к построению индивидуальной образовательной траектории, тем самым позволяет дифференцировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся.

5. Модульная структура содержания. Учебная программа проектируется в виде отдельных функциональных узлов, предназначенных для достижения конкретных дидактических целей – усвоения обучающимися умений, в основании которых лежат знания. Усвоение предметных знаний осуществляется посредством изучения целостных, автономных порций учебной информации, заключенной в модулях учебной программы. Модули обучающей программы структурированы в обособленные, взаимосвязанные и взаимозависимые учебные элементы, перед каждым из которых стоит конкретная познавательная или деятельностная дидактическая цель. Учебный материал представляется как единая целостность, направленная на реализацию дидактической цели всей модульной программы.

6. Взаимозаменяемость и подвижность модулей. Гибкость учебной программы обеспечивается возможностью изъятия морально устаревших модулей, дополнения модулей новой информацией, заменой части информации модуля и введением новых модулей без ущерба для всей структуры. Учебные элементы модуля могут быть независимыми друг от друга или взаимосвязанными, степень их относительной самостоятельности соответствует степени самостоятельности их частных целей от дидактических целей модуля.

7. Индивидуальная траектория обучения учащихся. Учебная программа разделяется на полную, сокращенную и углубленную, что позволяет индивидуализировать обучение. Обучающиеся самостоятельно выбирают уровни сложности и трудности содержания изучаемого материала.

Целостная картина изучаемого материала формируется у учащихся в процессе продвижения по учебной схеме от всеобщего через общее к единичному. Материал подается сравнительно крупными блоками с опережающим изучением теории, последовательно вводится все более подробная детализация на основе заранее сообщенной структуры понятий.

Процесс внедрения педагогами технологии модульного обучения в практику школы предполагает ряд этапов, которые заключаются в следующем.

1. Определение предметных целей. Комплексной предметной целью обучения является формирование системных умений по дисциплине на основе повышения мотивации к учебной деятельности, развития интеллектуальных умений и учета образовательных потребностей в условиях установления паритетных отношений всех субъектов учебного процесса.

Для достижения предметных целей содержание учебного материала делится на учебные элементы, используя приемы уплотнения (укрупнения, систематизации и обобщения) или пошагового развертывания. Таким образом, создается модульная программа, состоящая из блоков-модулей, содержащих теоретический учебный материал, и блоков – алгоритмических предписаний учебных умений и навыков. Учебный процесс организуется в особой последовательности с обязательным применением средств наглядности при подаче учебного материала. Применяются продуктивные формы и методы обучения, которые направлены на формирование умений работать в группе, положительной мотивации к дальнейшему учению. Образованная целостная система базисных понятий и алгоритмов деятельности позволяет стимулировать самоорганизацию и рефлекссию обучающихся, дает им возможность самостоятельно выбирать уровни сложности и трудности содержания изучаемого материала.

2. Учет образовательных потребностей обучающихся. Обучающая программа адаптируется к индивидуальным способностям, возможностям, уровню подготовки и потребностям обучающегося, чтобы обеспечить индивидуализацию обучения. В целях осуществления обратной связи и управления процессом обучения организуется системная контрольно-оценочная деятельность, проектируются системы входного, текущего, промежуточного и итогового контроля качества усвоения содержания модулей и организации учебного процесса.

3. Интенсификация обучения. Интенсификацию обучения обеспечивается за счет:

- сжатия учебной информации в процессе преподавания на основе принципов модульного обучения (методически обоснованное построение модулей обеспечивает трехкратное сжатие учебного материала при первичном, промежуточном и конечном обобщении посредством укрупненного, системного его представления);
- использования средств информационных технологий;
- оптимизации использования учебного времени (учебного графика и расписания занятий) путем сокращения периода обучения.

4. Проведение диагностики знаний учащихся. Проводится входная диагностика уровня знаний и умений обучающихся перед началом работы с модульной программой. На основе анализа результатов входного тестирования уточняется перечень модулей, подлежащих изучению всеми обучающимися, и составляются индивидуализированные программы обучения полного, сокращенного и продвинутого типа. Таким образом, реализуются принципы развития обучающимися своей познавательной деятельности (модуль как часть стержневой учебной информации, осознаваемой учащимся как необходимой) и соответствия учебной программы возможностям и способностям обучающихся.

5. Организация совместной деятельности учителя и учащихся. Для обеспечения демократического стиля руководства и выстраивания субъект-субъектных отношений учителя и обучающегося, предполагающих двустороннюю ответственность за качество и уровень конечного результата, совместно с обучающимся предпринимаются следующие действия:

- вырабатываются целевые установки (задачи обучения);
- определяется содержание учебного материала;
- уточняются конкретные виды учебно-познавательной деятельности (индивидуальные и коллективные, групповые);
- создается индивидуальная траектория контроля и оценки учебных достижений.

Организованное подобным образом планомерное развитие учебного сотрудничества между учителем и учеником, учеником и другими одноклассниками способствует тому, что содержанием их совместного труда становятся рефлексивные знания о собственных возможностях, т. е. основа умения учиться.

6. Создание психологически комфортной среды. В целях создания психологически комфортной среды необходимо обеспечить:

- построение учебной деятельности в образовательной среде, обеспечивающей социальную и эмоциональную комфортность (дифференциация обучаемых по уровням знаний, учет вероятностного характера и количества учебной информации, которую способен усвоить конкретный обучаемый, паритетные отношения всех участников образовательного процесса, использование современных информационных и коммуникационных технологий, ритмичность обучения и т. д.);
- соответствие субъективных и объективных целей обучения (применение педагогических приемов и методов активизации

познавательной деятельности, применение компетентностно-деятельностного подхода в обучении и т. п.);

- гибкость образовательной технологии для создания интеллектуальной комфортности (возможность выбора уровня сложности учебной программы и количества изучаемых модулей; отсутствие строго заданного срока обучения; оптимизация структуры учебного времени; рейтинговая система контрольно-оценочной деятельности и др.).

7. Усиление личностно-ориентированной составляющей процесса обучения. Ученик рассматривается как главная действующая фигура всего образовательного процесса, в качестве одной из обязательных целей обучения определяется развитие личности обучающегося, его индивидуальности. Для принятия учеником целей и задач обучения как лично значимых выбираются оптимальные методы, формы и средства обучения – в соответствии с конкретными образовательными целями структурных элементов модульной программы обучения. Чтобы достичь подобного согласования, разрабатываются модули как элементы структуры и средства обучения, неразрывные с их целевыми установками, прежде всего для обучающихся, как личностно-ориентированные с учетом их индивидуальной учебной траектории.

Для выработки оптимальной индивидуальной траектории обучения следует руководствоваться следующим алгоритмом:

- 1) определение учителем индивидуального уровня начальных знаний обучающегося, его умений и способностей к учебной деятельности;
- 2) определение личных целей обучения самим учащимся;
- 3) разработка учителем модулей различной направленности (различные уровни сложности и специфические уровни теоретического или практического изучения);

- 4) выбор модуля самим обучающимся для дальнейшего обучения путем продвижения по индивидуальной образовательной траектории;
- 5) оценка учителем и самим обучающимся качества реализации модульной программы обучения;
- 6) коррекция учителем индивидуальной модульной программы с учетом личностных особенностей обучающегося.

Применение подобного алгоритма позволит нацелить обучение на максимальное удовлетворение познавательных потребностей обучающегося при формировании коммуникативной компетенции.

Полноценное освоение деятельности проходит через отношения между участниками образовательного процесса на личностно значимом уровне. Учение превращается в межличностный процесс, становится диалогом. Мотивация заключается в высоком осознанном побудительном смысле во всех ситуациях учебного сотрудничества. Повышается индивидуальная готовность каждого учащегося к обучению.

8. Обеспечение паритетности отношений субъектов учебного процесса. Для вовлечения в совместную деятельность обучающихся и установления продуктивных взаимоотношений применяются педагогические приемы педагогической психологии, обладающие необходимой эффективностью. За учащимся признается право являться партнером учителя в учебном процессе, но вместе с тем на него возлагается ответственность за результаты своей (и не только своей – группы, класса) учебной деятельности. За счет этого активизируется не только собственное самопознание (как обучающего), но и самопознание обучающегося, а также актуализируются и направляются процессы самосовершенствования и социализации личности.

9. Самостоятельная работа, самоконтроль и самооценка учебных достижений обучающимися. Организуется самостоятельная работа учащихся как одна из основных форм учебно-познавательной деятельности и главное



средство активизации учения в процессе модульного обучения. Обучающийся большую часть времени работает самостоятельно и учится планированию, организации, самоконтролю и адекватной самооценке своих действий и деятельности в целом, происходит саморазвитие человека, основанное на самоуправлении учебной деятельностью. Для достижения этого поэтапно организуется преподавательская деятельность: отбирается материал, разрабатывается домашнее задание (общее, индивидуальное, дополнительное), определяются методы и средства самостоятельной работы (при подготовке к уроку); происходит ориентирование учеников на понимание главного, проводится общее консультирование по выполнению задания, обеспечивается индивидуальная помощь преподавателя (при выдаче домашнего задания); проводится оценивающий контроль, определяется степень усвоения материала (при проверке домашнего задания).

Благодаря выработке умения самостоятельно учиться развиваются рефлексивные способности, актуализируются аналитические умения обучающихся. При этом самоконтроль и самооценка осуществляются, прежде всего, в процессе самостоятельной работы учащихся, которая предусматривает ряд этапов.

1. Подготовительный этап:

- определение цели и задач самостоятельной работы;
- проектирование процесса выполнения задания.

2. Исполнительный этап:

- восприятие информации, ее обобщение и анализ;
- конструирование новой информации;
- формирование содержательной модели выполнения задания;
- непосредственное выполнение задания.

3. Результативный этап:

- самоконтроль и самооценка полученного результата;

- самоанализ выявленных ошибок и их исправление;
- контроль и оценка со стороны учителя.

После выдачи домашнего задания учащимися проводится устный инструктаж с указанием необходимого результата работы (целей), обозначаются формы контроля полученных знаний, умений, навыков, а при необходимости выдаются письменные рекомендации и методические указания. Благодаря этому удается сконцентрировать внимание обучающихся на главном в изучаемом материале, помочь в формировании умения самостоятельно анализировать полученную информацию, в нахождении связи между теоретическими знаниями и практикой, за счет чего облегчается самостоятельная работа.

При разработке объективной рейтинговой системы оценки успеваемости происходит стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся и мотивация на обучение через интерес в форме общественного признания (первый в группе, классе, параллели классов).

Данная деятельность помогает преобразовать функции внешнего управления по отношению к учебной деятельности учащегося в самоуправление.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что именно применение модульной технологии обучения, исходя из требований времени и социального заказа общества, позволяет обучающемуся, проявляя активность в учении, самостоятельно создавать учебный модуль, что обеспечивает необходимое личностное развитие учащегося для эффективного формирования ключевых компетенций, в том числе и коммуникативной.

Использование модульно-рейтинговой технологии стимулирует также и дальнейшую познавательную деятельность обучаемого, позволяя ему со временем перейти на следующий, более высокий уровень развития личности благодаря самоорганизации.

Таким образом, при безусловном деятельностном характере обучения как одной из составляющих всего процесса развития именно внедрение технологии модульно-рейтингового обучения в практику школы предполагает создание оптимальных условий для выявления и развития способностей учащихся, удовлетворение их интересов и потребностей, развитие учебно-познавательной активности и творческой самостоятельности. Она направляет этот процесс от элементарного репродуктивно-подражательного уровня к поисково-исполнительному и далее – к творческому.

## **ГЛАВА 2. Применение модульно-рейтинговой системы оценивания знаний в 7 классе на уроках истории и обществознания**

### **2.1. Внедрение и апробация модульно-рейтинговой системы обучения на уроках истории в 7 классе**

Эффективность и образовательный потенциал модульно-рейтинговой системы обучения на уроках истории определяется в соответствии с задачами, которые находятся в единстве деятельностных, содержательных и аксиологических компонентов. Они направлены на:

- ознакомление учащихся с методологическими основами исторического познания;
- использование знаний по истории как основы и инструмента познания мира, человека и общества;
- освоение приемов комплексного анализа исторической информации, а также формирование навыка исторического исследования, поисковой и творческой деятельности в области истории;
- развитие умений оценивать события и явления прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- развитие познавательного потенциала;
- расширение интересов и поля самоопределения учащихся.

Модульно-рейтинговая система успешно решает эти задачи, зачастую, более эффективно, чем традиционный учебный курс. Этому способствует гибкое структурирование материала в модулях, усиление мотивации учения, рост самостоятельности в добывании знаний.

В соответствии с образовательными стандартами и типовыми учебными программами для общеобразовательных школ, в 7 классе изучаются курсы истории России и всеобщей истории XVI – XVIII вв.

Наше исследование мы применили к курсу по истории России, используя учебник «История России. Конец XVI – XVIII ввек. 7 класс» под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. В соответствии с календарно-тематическим планированием курс был разбит на 5 модулей:

1. Россия на рубеже XVI – XVII вв. – 3 ч.
2. Россия в XVII веке – 8 ч.
3. Россия при Петре I – 7 ч.
4. Россия в 1725-1762 гг. – 4 ч.
5. Россия в 1762-1801 гг. – 10 ч.

Были определены типы модулей: все 5 являются модулями смешанного типа, так как теоретический материал и формирование и развитие способов деятельности практически преобладают в равных долях.

Исследование проходило в рамках одной учебной четверти, поэтому конечная дидактическая цель – применение модульно-рейтингового принципа оценивания для перевода его в пятибалльную систему оценки и получения результатов успеваемости учащихся 7 класса за четверть.

**Сроки: 3 четверть с января по март (числа?). Использовали только первые три модуля до конца четверти.**

Описание содержания теоретической и практической части каждого урока модуля, а также разбалловка контрольных заданий, представлены в таблице (прил.1).

При организации работы по модульно-рейтинговой системе учитель призван выполнять следующие функции в рамках общих педагогических задач:

- целеполагание – обсуждение с учащимися задач работы, организационных вопросов, правил контроля;
- установление последовательности и сроков работы;

- проведение текущих консультаций с учащимися, если есть вопросы по содержанию учебной работы;
- осуществление контроля и итоговая оценка работы учащегося.

Система контроля по всем изученным модулям включает в себя домашние задания, практическую работу на уроках, контрольное тестирование. Кроме этого, за дополнительные баллы можно выступить с сообщением, заранее попросив тему у учителя. Ученики могут отслеживать свой текущий рейтинг благодаря оценочному листу за каждый модуль, который вкладывается в рабочую тетрадь на время изучения модуля (прил.2). Учащийся сам заносит полученные баллы и, таким образом, ведет учет своих успехов. Такая система контроля основана на объективном измерении знаний учащихся. Это принципиально отличает модульно-рейтинговую технологию от традиционной, основанной на субъективном оценивании, где отсутствует систематическое измерение знаний на каждом уроке. В то же время, учитель заносит полученные баллы учащихся в свою сводную таблицу или журнал, чтобы по окончании изучения модулей рассчитать итоговые оценки.

Оценка за четверть выставлялась по результатам итогового рейтинга, который включал в себя накопленные баллы за все три модуля. Установив определенные пороги, рейтинг можно было переводить в пятибалльную шкалу: оценка «5» – не менее 75 б., оценка «4» – не менее 60 б., оценка «3» – 50 б.

В целом, практический опыт применения модульно-рейтинговой системы обучения истории в 7 классе дал свои результаты, а именно положительную динамику успеваемости и качества знаний учащихся, стала заметна заинтересованность в своих учебных результатах. Учащиеся стараются набрать максимальный рейтинг, появляется здоровый соревновательный принцип на уроках. Меняется отношение к оценке: теперь это не наказание или поощрение, а результат собственной работы. Учащиеся

осознанно пришли к выводу, что не учитель ставит оценки, а они сами оценивают себя.

## **2.2. Внедрение и апробация модульно-рейтинговой системы обучения на уроках обществознания в 7 классе**

Модульно-рейтинговая система обучения обществознания рассматривает свой главный объект изучения – общество – в более обобщенных характеристиках и свойствах. Акцент делается на выявлении связей и отношений основных элементов общества как системы: сферах общественной жизни, социальных институтах, социальных группах.

В рамках модульно-рейтинговой технологии обучения обществознанию перед учителем ставятся следующие задачи:

- углубить знание основных понятий курса через раскрытие их взаимосвязи;
- сформировать представление об обществе как целостной системе;
- обобщить полученные из истории и обществознания знания о характере общественного развития;
- систематизировать знания о различных проявлениях подсистем общественной жизни;
- способствовать развитию у учащихся умений самостоятельно добывать знания;
- развивать логическое мышление через анализ конкретных ситуаций;
- развивать интерес к знаниям об обществе.

Описанный в первом пункте принцип внедрения модульно-рейтинговой системы обучения на уроках истории в 7 классе был

использован и на уроках обществознания в том же классе. **Те же временные рамки, тот же класс.**

Согласно примерной образовательной программе основного общего образования по обществознанию, а также авторской программе основного общего образования по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова, учебный курс по обществознанию в 7 классе состоит из трех основных разделов:

1. Регулирование поведения людей в обществе – 14 ч.
2. Человек в экономических отношениях – 14 ч.
3. Человек и природа – 4 ч.

На время нашего исследования учащимися изучался второй раздел учебника «Человек в экономических отношениях». Для того, чтобы применить модульно-рейтинговую технологию изучения, мы преобразовали этот раздел в модуль, добавив элементы системы контроля и разбалловку заданий.

Описание содержания теоретической и практической части каждого урока модуля, а также разбалловка контрольных заданий, представлены в таблице (прил.3).

При организации работы по модульно-рейтинговой системе учитель призван выполнить следующие функции в рамках общих педагогических задач:

- целеполагание – обсуждение с учащимися задач работы, организационных вопросов, правил контроля;
- установление последовательности и сроков работы;
- проведение текущих консультаций с учащимися, если есть вопросы по содержанию учебной работы;
- осуществление контроля и итоговая оценка работы учащегося.



Система контроля по всем изученным модулям включает в себя домашние задания, практическую работу на уроках, итоговое контрольное тестирование. Кроме этого, за дополнительные баллы можно выступить с сообщением, заранее попросив тему у учителя, подготовить мини-проект по одной из тем модуля и защитить его на отведенном для этого занятии. Учитель проводит консультации по проектной деятельности во внеурочное время. Ученики могут отслеживать свой текущий рейтинг благодаря оценочному листу за модуль, который вкладывается в рабочую тетрадь на время изучения модуля (прил.4). Учащийся сам заносит полученные баллы и, таким образом, ведет учет своих успехов. Такая система контроля основана на объективном измерении знаний учащихся. Это принципиально отличает модульно-рейтинговую технологию от традиционной, основанной на субъективном оценивании, где отсутствует систематическое измерение знаний на каждом уроке. В то же время, учитель заносит полученные баллы учащихся в свою сводную таблицу или журнал, чтобы по окончании изучения модуля рассчитать итоговые оценки.

Оценка за четверть выставлялась по результатам итогового рейтинга. Установив определенные пороги, рейтинг можно было переводить в пятибалльную шкалу: оценка «5» – не менее 75 б., оценка «4» – не менее 60 б., оценка «3» – 50 б.

Итогом внедрения модульно-рейтинговой системы на уроках обществознания в 7 классе стало достижение гибкости и мобильности в формировании знаний и умений, развитие творческого и критического мышления учащихся. Кроме того, в учебный процесс была включена проектная деятельность, что является неотъемлемой частью современного обучения.

### **2.3.Преимущества и недостатки применения модульно-рейтинговой системы обучения на уроках истории и обществознания в 7 классе**

Применив модульно-рейтинговую систему обучения на уроках истории и обществознания в 7 классе и получив ее результаты, можно выделить следующие ее преимущества перед традиционным учебным процессом:

- 1) учащиеся имеют точное представление о том, что и в каком объеме они должны усвоить;
- 2) учащиеся самостоятельно планируют свое время и рационально используют свои способности;
- 3) объективное оценивание – учащиеся заранее знакомятся с принципами выставления баллов, имеют представление о своем текущем рейтинге, что стимулирует их на регулярные занятия и выполнение всех видов работ;
- 4) стремление учащихся ликвидировать свои пробелы в случае пропуска занятия;
- 5) деятельность учителя направлена на выполнение творческой работы, а также активизацию внимания, мышления и памяти учащихся;
- 6) повышение мотивации к изучению предмета и систематической работе.

Нельзя забывать и о возможных трудностях, с которыми могут столкнуться учителя и учащиеся, работая по данной технологии. К основным недостаткам модульно-рейтинговой системы можно отнести:

- 1) учащиеся выполняют достаточно большой объем самостоятельной работы;
- 2) для выполнения поставленных целей нужно владеть самодисциплиной и нести ответственность за свое обучение;

- 3) изменяется роль и деятельность учителя на уроке, что часто вызывает трудности;
- 4) разработка модулей и конструирование рейтинга требует трудоемкости и высокой методической квалификации;
- 5) организационная перестройка привычного учебного процесса.

Решение вышеперечисленных трудностей может обеспечить более широкое внедрение модульно-рейтинговой системы в учебный процесс.

В целом же, применение модульно-рейтинговой системы создает условия для эффективной реализации дифференцированного и индивидуализированного обучения, обеспечивает гибкий и динамичный учебный процесс, и в итоге можно говорить о возможности повышения качества обучения.

## Заключение

Анализ состояния исследуемой проблемы показал, что многие исследователи указывают на недостатки существующей системы контроля знаний, а именно субъективизм оценки, направленность ее исключительно на оценку результатов усвоения предметного материала. Повышение объективности оценки связывают с использованием тестов, однако, их использование как одного из продуктивных методов диагностики, на практике носит разовый, бессистемный характер, а в теоретическом плане эффективность их использования, возможности модульного тестирования в должной мере не исследованы. В связи с чем, одним из эффективных направлений исследователи видят в возможности введения в процесс обучения модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений.

При организации модульно-рейтинговой системы оценки успешности обучения большое значение имеет непосредственно модульное обучение, организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определенной учебной темы или даже всей учебной дисциплины. Модульное обучение способствует активизации самостоятельной учебной и практической деятельности учащихся. В модуле все измеряется и оценивается по выбранной нами рейтинговой системе: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень знаний. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения. При модульном обучении все заранее запрограммировано: последовательность изучения учебного материала, а также уровень и контроль качества усвоения.

Введение модульной системы обучения тормозится сегодня по двум причинам. Во-первых, из-за отсутствия технологии разработки учебных модулей и методики соответствующего учебного процесса, ориентированных на учителя-практика. Во-вторых, из опасения, что модульное построение содержания учебного курса войдет в противоречие с требованиями системности и полноты содержания образования. Модульная система обучения, в основе которой иное, чем сегодня, построение содержания образования, требует изменения не только организации усвоения, но и форм контроля и оценки учебных достижений обучающихся. Поскольку текущий контроль становится весьма затруднителен, а зачастую и невозможен, то основным средством контроля становится аттестация по освоению модуля.

Поскольку учебный курс может содержать весьма значительное число модулей, то можно предусмотреть не только оценивание освоения каждого из них, но и всех модулей в целом. Такая оценка по своему характеру уже может быть не усредненной, а накопительной, т.е. суммой баллов за усвоение содержания курса через оценку модулей, его составляющих. Такая оценка называется рейтинговой, а система становится модульно-рейтинговой.

Наше исследование доказало, что система модульно-рейтингового контроля значительно стимулирует выполнение учащимися всех видов учебной деятельности, позволяет учителю активно влиять как на успешность их обучения, так и на развитие опыта творческой деятельности. Модульно-рейтинговая технология проявила себя важным фактором развития мотивации учащихся к учебной деятельности, позволила учителю более объективно оценивать их учебные достижения, а также действенным средством формирования внутренней самоорганизации, дисциплинированности, инициативности и активности учащихся.

Эффективность реализации модульно-рейтинговой системы обучения и его оценки качества в целях обеспечения продуктивного образовательного процесса в средней школе предполагает соблюдение следующих условий: вариативность содержания образования, контекстный подход к организации учебно-познавательной деятельности, инновационный характер образовательной среды.

Сочетание теоретического, технологического и творческого компонентов при проектировании образовательного процесса позволяет достигать продуктивного взаимодействия учителя и учащихся, основанного на приспособлении дидактической системы к индивидуальным интересам и потребностям участников образовательного процесса и обеспечить адекватный контроль качества обучения как репродуктивных, так и продуктивных видов деятельности.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило выдвинутые положения гипотезы и позволило убедиться в правомерности выбранного способа контроля успешности обучения истории и обществознанию в 7 классе.

## Библиография

### Источники:

1. Рекомендация Европейского Совета (ЕС) №561/98 от 24 сентября 1998 г.

### Литература:

2. Артемов А., Павлов Н., Сидорова Т. Модульно-рейтинговая система // Высшее образование в России. 1999. № 4. С. 121-126.
3. Архипова Л.М. Социально-психологическая обусловленность внедрения модульно-рейтинговой системы в преподавании истории в высшей школе // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 2. №4. С. 153-156.
4. Архипова Л.М. Модульно-рейтинговая и дистанционная система преподавания истории в оценках студентов // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2. №2. С. 173-177.
5. Бекирова Р.С., Медведева И.П., Миндеева С.В. Модульно-рейтинговая система при обучении математике в техническом вузе // Вестник ИрГТУ. 2014. № 2 (85). С. 188-194.
6. Брежнева В.М. Модульно-рейтинговая система обучения как одна из развивающих технологий в образовании // Инновационные образовательные технологии и методы их реализации. Курск, 2013. С. 167-172.
7. Вавилова Т.Е., Мещерякова Е.Н., Сакоренко И.В. Модульно-рейтинговая система как средство активизации познавательной

- самостоятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 201. №3(42). С. 56-60.
8. Гарькина И.А., Данилов А.М. Системный подход к повышению качества образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. Т. 19. №4. С. 4-7.
  9. Глазырина, О.А. Рейтинг и тест технологии оценки знания // Директор школы. -2009. -№ 4. - С. 53-56.
  10. Горбунова Л.Г. Морфология рейтинга в контексте качества образования // Инновации в образовании. 2003. - №6. - С. 20-29.
  11. Гутина Е.В. Использование оценочной системы в личностно-ориентированном обучении // Построении модели личностно-ориентированного обучения. Под научной редакцией Якиманской И.С. М.: КСП+, 2001. - С. 90-102.
  12. Дайри Н.Г. Проверка знаний и познавательная деятельность класса. Исследование в обучении истории. М., 1960.
  13. Демидова Т.И., Студенникова Н.К. Универсальная карта изучения дисциплины как технологическая составляющая модульно-рейтинговой системы // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2013. №2(20). С. 44-48.
  14. Денисенко С.И. Рейтинг как комплексное средство контроля учебной деятельности студентов // Рейтинговая и модульно-рейтинговая технология обучения: Сборник материалов. Красноярск: СибГТУ, 2004. - С. 9-17.
  15. Ершиков С.И. Опыт использования рейтинговой системы // Высшее образование в России. М., 1998.-№1.-С. 27-31.
  16. Загрекова Л.В., Николина В. В. Теория и технология обучения: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Высшая школа, 2004. С. 43-45.



17. Звонников В.И., Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 224 с.
18. Инновационное обучение: стратегия и практика/Под ред. В.Я. Ляудис. - М., 1994.
19. Камаева Е.В. Оценочная деятельность на уроке // Школьные технологии. -2004. -№ 4. - С. 184-187.
20. Кириллов В.К. Модульно-рейтинговая технология обучения. Барнаул, 1993.
21. Комлев А.В. Формирование ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтинговой системы обучения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2014. №1(86). С. 54-57.
22. Лаврентьева Н.Б. Педагогические основы разработки и внедрения модульной технологии обучения // Автореф. дис.докт. пед. наук. 1999. - Барнаул. -42 с.
23. Латынина В.В. Рейтинговая система: ее преимущества и недостатки // Среднее профессиональное образование.- 1998.-№7-8.-С.14-17.
24. Малько И.А. Модульно-рейтинговая система оценивания знаний обучающихся на уроках информатики // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. №2. С. 75-77.
25. Маряшина И.В. Методологические основы построения рейтинговой системы контроля и оценивания в отечественной и зарубежной педагогической практике // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. №8. С. 228-239.
26. Мижидон А. Д., Цыренов Г. Г. Повышение качества обучения математике на основе рейтинговой системы контроля знаний. Улан-Удэ, 2001.

27. Модульно-рейтинговая система в профильном обучении: Методические рекомендации. М., 2005.
28. Науменко Ю.В. Школьный стресс и рейтинговая оценка знаний и умений подростков // Школьные технологии. 2006. - №2. - С. 173-180.
29. Николаева И.В. Подход к оценке результатов обучения, построенный на основе модульно-рейтинговой системы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. №1. С. 43-44.
30. Панин М. Морфология рейтинга // Рейтинговая и модульно-рейтинговая технология обучения: Сборник материалов. Красноярск: СибГТУ, 2004. -С. 35-42.
31. Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 3. Технологии развивающего обучения. - Майкоп, 1998.
32. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.; в 2 кн. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. -Кн.1. Общие основы. Процесс обучения. - 574 с.
33. Полонский В.М. Оценка знаний школьников. М., 1981.
34. Русских, Г. А. Технология рейтингового обучения/ Г. А. Русских //Дополн. образование. – 2004. – №12. – С. 3–7
35. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии /Учебное пособие для педагогических вузов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 271с.
36. Сордоханова Е.Н., Петрова С.С. Модульно-рейтинговая система контроля знаний обучающихся по математике как одно из эффективных средств повышения качества подготовки // Проблемы и перспективы развития современной науки и образования. Пенза, 2014. С. 162-167.
37. Тахтамышева Г.Ч. Оценка в современной школе // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. - №5. - С. 14-20.
38. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: практико-ориентированная монография. М., 2001. С. 37-84.

39. Хуснетдинов Г.Р., Карпов Е.Н., Петров А.В. Модульно-рейтинговая система контроля знаний // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2014. №4(18). С. 89-94.
40. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие. М.: Народное образование, 1996. 160 с.
41. Шамова Т.П. Модульное обучение, сущность, технология // Биология в школе. - 1994. - №5.
42. Юцявичене П. Теоретические основы модульного обучения: Дис. док. пед. наук. - Вильнюс, 1990.
43. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

№ ур о ка	Тема	Содержание	Деятельность учащихся	Вид контроля			Макс. балл за урок
				Домашнее задание	Практическая работа на уроке/ выступление с сообщением	Тест	
<i>Модуль 1. Россия на рубеже XVI – XVII вв.</i>							
1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.	Активизируют знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планируют деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризуют источники по российской истории XVII-XVIII столетий. Раскрывают, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объясняют смысл понятия <i>заповедные лета</i> . Характеризуют личность и деятельность Бориса Годунова и дают оценку.		№1 – 3 б./ 2 б.		<b>5</b>
2	Смутное время	Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И.	Объясняют смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция</i> . Раскрывают, в чем заключались причины Смуты.	№1 – 2 б.	№2 – 2 б./ 1 б.		<b>5</b>

		Болотникова. Лжедмитрий II. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция.	Показывают на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизируют исторический материал в хронологической таблице. «Смутное время в России». Рассказывают о положении людей разных сословий в годы Смуты.				
3	Окончание Смутного времени	Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.	Показывают на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Продолжают систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывают и обосновывают оценку действий участников ополчения. Характеризуют последствия Смуты для Российского государства.	№2 – 2 б.	№3 – 2 б./ 1 б.		<b>5</b>
<b>Рейтинговая сумма за Модуль 1</b>							<b>15</b>
<i>Модуль 2. Россия в XVII веке.</i>				<b>Домашнее задание</b>	<b>Практическая работа на уроке/ выступление с сообщением</b>	<b>Тест</b>	
4	Новые явления в экономике	Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного	Используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического		№1 – 3 б.	№1 – 5 б.	<b>8</b>

		производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского населения. Формирование всероссийского рынка.	развития России в XVII в. Объясняют значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i> . Обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике России.				
5	Основные сословия российского общества	Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодалная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.	Составляют таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Объясняют смысл понятий <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i> .	№1 – 2 б.	№2 – 3 б.		<b>5</b>
6	Политическое развитие России	Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.	Объясняют смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъясняют, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в	№2 – 2 б.	№3 – 2 б./ 2 б.		<b>6</b>

			системе управления государством. Характеризуют личность и деятельность царя Алексея Михайловича.				
7	Власть и церковь. Церковный раскол	Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.	Объясняют смысл понятий <i>церковный раскол</i> , <i>старообрядцы</i> . Раскрывают сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризуют позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.	№3 – 1 б.	№4 – 2 б.		<b>3</b>
8	Народные движения	Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание.	Показывают территории и характеризуют масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывают причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».	№4 – 1 б.	№5 – 2 б./ 2 б		<b>5</b>
9	Внешняя политика царя Алексея Михайловича	Основные направления внешней политики. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.	Используют историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывают на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объясняют, в чём заключались	№5 – 2 б.	№6 – 3 б./ 1 б.		<b>6</b>

			цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывают причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.				
10	Образование и культура в XVII веке	Образование. Книгопечатание. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.	Составляют описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризуют их назначение, художественные достоинства и др. Объясняют, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводят поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	№6 – 2 б.	№7 – 2 б./ 2 б.		<b>6</b>
11	Сословный быт. Обычаи и нравы	Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.	Характеризуют особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составляют рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и другую информацию (в том числе по истории края). Приводят примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводят поиск информации для участия в ролевой игре	№7 – 2 б.	№8 – 2 б./ 2 б.		<b>6</b>



			«Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)				
<b>Рейтинговая сумма за Модуль 2</b>							<b>45</b>
<i>Модуль 3. Россия при Петре I.</i>				<b>Домашнее задание</b>	<b>Практическая работа на уроке/ выступление с сообщением</b>	<b>Тест</b>	
12	Предпосылки петровских преобразований	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Ордин-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич.	Объясняют, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризуют реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.		№1 – 2 б./ 1 б.	№1 – 5 б.	<b>8</b>
13	Петр I. Россия на рубеже веков	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.	Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Составляют характеристики Петра I. Дают оценку Азовским походам и Великому посольству.	№1 – 2 б.	№2 – 2 б.		<b>4</b>
14	Северная война	Причины и начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Основание Петербурга. Реорганизация армии. Битва у Лесной. Полтавская баталия. Прутский поход. Битва у мыса Гангут. Битва при Гренгаме. Итоги Северной	Рассказывают о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжают составление характеристики Петра I	№2 – 2 б.	№3 – 2 б.		<b>4</b>

		войны. Ништадтский мир.					
15	Реформы Петра I	Реформа центрального управления. Сенат. Коллегии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа административно-территориального управления. Реформа городского управления. Церковная реформа. Дело царевича Алексея. Значение петровских преобразований.	Характеризуют важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизируют материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжают составление характеристики Петра I.	№3 – 2 б.	№4 -3 б./ 1 б.		<b>6</b>
16	Экономика России в первой четверти XVIII века	Состояние экономики на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Мелкотоварное производство. Мануфактуры. Приписные крестьяне. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития.	Объясняют смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i> . Характеризуют особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объясняют сущность царского указа о подушной подати и его последствия.	№4 – 2 б.	№5 – 2 б.		<b>4</b>
17	Народные движения России в первой четверти XVIII века	Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления рабочих людей. Значение народного восстания.	Показывают на исторической карте районы народных движений. Характеризуют причины, участников и итоги восстаний. Сравнивают народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.	№5 – 2 б.	№6 – 2 б./ 1 б.		<b>5</b>
18	Изменения в	Образование. Первая	Характеризуют основные		№7 – 2 б./ 2 б.	№2 – 5	<b>9</b>

культуре и быту России в первой четверти XVIII века	печатная газета. Кунсткамера. Наука. Андрей Нартов. Художественная культура. Иван Никитин. Перемены в быту. Европейские обычаи. Ассамблеи. Значение культурного наследия Петровской эпохи.	преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объясняют значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Раскрывают смысл понятия <i>ассамблея</i> и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивают петровские преобразования в сфере образования и науки. Продолжают составление характеристики Петра I. Составляют описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.). Продолжают составление характеристики Петра I.			б.	
<b>Рейтинговая сумма за Модуль 3</b>						<b>40</b>
<b>Итоговая рейтинговая сумма</b>						<b>100</b>

## Приложение 2

<i>Модуль 1. Россия на рубеже XVI – XVII вв.</i>						
Вид контроля	Домашнее задание		Практическая работа на уроке/ выступление с сообщением			Рейтинг
	№1	№2	№1	№2	№3	
Баллы						

<i>Модуль 2. Россия в XVII веке.</i>																		
Вид контроля	Домашнее задание							Практическая работа на уроке/ выступление с сообщением								Тест	Рейтинг	
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№1		
Баллы																		

<i>Модуль 3. Россия при Петре I.</i>															
Вид контроля	Домашнее задание					Практическая работа на уроке/ выступление с сообщением							Тест		Рейтинг
	№1	№2	№3	№4	№5	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№1	№2	
Баллы															

## Приложение 3

№ ур о ка	Тема	Содержание	Деятельность учащихся	Вид контроля			Макс. балл за урок
				Домашнее задание	Практическая работа на уроке	Выступ ление с сообщ ением	
<i>Модуль «Человек в экономических отношениях»</i>							
1	Введение в модуль	Инструкции выполнения заданий по модулю, цели и содержание модуля.	Принимают учебную задачу.		№1 – 3 б.		<b>3</b>
2	Экономика и её роль в жизни общества	Экономика и её основные участки. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.	Характеризуют роль потребителя и производителя в экономике. Приводят примеры их деятельности. Описывают различные формы организации хозяйственной жизни. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	№1 – 3 б.	№2 – 3 б.	№1 – 2 б.	<b>8</b>
3	Мастерство работника	Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.	Описывают составляющие квалификации работника. Характеризуют факторы, влияющие на размер заработной платы. Объясняют взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	№2 – 3 б.	№3 – 3 б.	№2 – 2 б.	<b>8</b>
4	Производство, затраты, выручка, прибыль	Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.	Раскрывают роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризуют факторы, влияющие на	№3 – 3 б.	№4 – 3 б.	№3 – 2 б.	<b>8</b>

			<p>производительность труда. Объясняют значение разделения труда в развитии производства. Различают общие, постоянные и переменные затраты производства.</p>				
5	Виды и формы бизнеса	<p>Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно- правовые формы предпринимательства.</p>	<p>Объясняют значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризуют особенности предпринимательской деятельности. Сравнивают формы организации бизнеса. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражают собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p>	№4 – 3 б.	№5 – 3 б.	№4 – 2 б.	<b>8</b>
6	Обмен, торговля, реклама	<p>Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.</p>	<p>Объясняют условия осуществления обмена в экономике. Характеризуют торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывают роль рекламы в развитии торговли. Выражают собственное отношение к рекламной информации. Оценивают своё поведение с точки зрения рационального</p>	№5 – 3 б.	№6 – 3 б.	№5 – 2 б.	<b>8</b>

			покупателя				
7	Деньги, их функции	Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.	Описывают виды денег. Раскрывают на примерах функции денег.	№6 – 3 б.	№ 7 – 3 б.	№6 – 2 б.	<b>8</b>
8	Экономика семьи	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.	Раскрывают понятие «семейный бюджет». Приводят примеры различных источников доходов семьи. Различают обязательные и произвольные расходы. Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	№7 – 3 б.	№8 – 3 б.	№7 – 2 б.	<b>8</b>
9	Защита проектов						<b>16</b>
10	Контрольное тестирование						<b>25</b>
<b>Итоговый рейтинг</b>							<b>100</b>

## Приложение 4

*Модуль «Человек в экономических отношениях»*

Вид контроля	Домашнее задание							Практическая работа на уроке								Выступление с сообщением							Защита проектов	Контрольное тестирование	Рейтинг	
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7				
Баллы																										



### **Аннотация.**

Тема данного диссертационного исследования: «Модульно-рейтинговая система обучения истории и обществознанию в 7 классе». Данное исследование, выполненное в объеме 65 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

Объектом исследования выступают современные технологии обучения, реализуемые на уровне основного общего образования, предметом – модульно-рейтинговая система обучения истории и обществознанию в 7 классе. Для достижения поставленной цели – анализа теоретических аспектов модульно-рейтинговой системы обучения и ее апробация на уроках истории и обществознания в 7 классе – применялись как общенаучные методы и приемы, так и отраслевые. В основе исследования лежат принципы историзма, объективности, системности, конкретности и многостороннего рассмотрения проблемы. Используются комплексный и системный подходы, методы теоретического анализа и синтеза материалов и источников, методы систематизации выводов и результатов, историографического анализа.

Результатом исследования стала разработанная модель модульно-рейтинговой системы контроля знаний на уроках истории и обществознания в 7 классе, а также сделаны выводы относительно успешности применения данной технологии.

### **Annotation.**

The theme of this dissertation is «Modular-rating system of teaching history and social studies in 7<sup>th</sup> grade». This study, carried out in the volume of 65 pages, consists of introduction, two chapters, conclusion and list of used sources and literature.

The object of the study is modern technologies of education, implemented at the level of basic general education, the subject is modular-rating system of teaching history and social studies in 7<sup>th</sup> grade. To achieve this goal – the analysis of theoretical aspects of the modular-rating system of training and its approbation at the lessons of history and social studies in the 7<sup>th</sup> grade - were applied both general scientific methods and techniques and industry. The research is based on the principles of historicism, objectivity, systemativeness, concreteness and multilateral consideration of the problem. Were used complex and system approaches, methods of theoretical analysis and synthesis of materials and sources, methods for systematizing conclusions and results, historiographic analysis.

The result of the study was the developed model of the modular-rating system of knowledge control in the lessons of history and social studies in the 7<sup>th</sup> grade, and conclusions were drawn regarding the success of the application of this technology.