

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Факультет Исторический

Выпускающая кафедра Отечественной Истории

В. В. Дикий

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Тема: «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций школьников старших классов в жизнедеятельности школы»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

К.и.н., доцент И.Н. Ценюга

 Дата, подпись

Руководитель магистерской программы

Д.п.н., профессор С.Н. Ценюга

 Дата, подпись

Научный руководитель

Д.п.н., профессор С.Н. Ценюга

 Дата, подпись

Обучающийся В.В. Дикий

 Дата, подпись

**Красноярск 2018**

## Оглавление

### Введение

---

#### **Глава 1. Теоретические предпосылки формирования ценностных ориентаций школьников старших классов в жизнедеятельности школы**

1.1. Формирование ценностных ориентаций школьников старших классов как педагогический феномен

1.2. Психолого-педагогические особенности школьников старших классов как субъектов воспитательной работы школы

1.3. Педагогическое обеспечение воспитательной работы со школьниками старших классов в жизнедеятельности школы

#### **Глава 2. Реализация педагогических условий формирования ценностных ориентаций школьников старших классов в жизнедеятельности школы**

2.1. Валидное (достоверное) исследование основных ценностных ориентаций школьников старших классов в жизнедеятельности школы

2.2. Создание выбора между личной и социальной позиции через систему педагогических ситуаций.

2.3. Поддержание высокого уровня эмоционального погружения школьников старших классов в процесс самообразования.

## **Введение.**

### **Актуальность исследования:**

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года актуализируется значимость разрешения проблемы воспитания свободной, активной личности, готовой и способной принимать самостоятельные решения, осознанно и критически относиться к своей деятельности, осознавать социальную ответственность, иметь глубокую уверенность в том, что поставленные цели, действия и поступки принесут пользу и ей, и другим членам общества. В связи с этим, коренным образом изменяются ожидания и запросы современного российского государства и общества к содержанию и организации процесса формирования ценностных мотивов познавательной деятельности на основе компетентностного подхода, основанного на широком использовании активных методов обучения, способствующих формированию ценностных мотивов познавательной деятельности у выпускников основной средней школы.

Проблема формирования социально значимых ценностные ориентации школьников старших классов в среде жизнедеятельности школы сложна и многогранна. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования современная общеобразовательная школа призвана обеспечить педагогические условия реализации процесса формирования ценностных ориентаций в учебной деятельности школьников старших классов, характеризующихся наличием у них познавательных потребностей, интересов, положительного эмоционального отношения к процессу познанию.

**Степень изученности проблемы.** Большой вклад в изучение ценностных ориентаций внесли исследования отечественных ученых (Б.Г.

Ананьев, Т.М. Андреева, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, Т. Здравомыслов, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, В. Франкл, В.А. Ядов и др.).

Среди исследований по тематике ценностных ориентаций, либо в смежной можно выделить работы представителей зарубежной научной мысли (М.Вебера, Г. Маркузе, А. Маслоу, Т. Парсонса, А. Тоинби, К. Ясперса и др.).

Исследование ценностной природы мотивов человеческой деятельности приведены в трудах (О.Г. Дробницкого, И.А. Зимней и др.). Проблемы исследовательской деятельности изучали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн и др.

Подходы к формированию ценностных мотивов образовательной деятельности исследовали Г.И. Чижакова, Е.А. Федюнина. Ценностные мотивы как базовые ценности рассмотрены в трудах (М.С. Каган, Н.С. Розов и др.),

Социальные проблемы образования и мотивации его получения, а так же ценностные основания процесса социализации молодежи, подростков, школьников рассматриваются в работах В.И. Белозерцевой, А.К. Уледовой, Б.С. Волкова. В рассмотрении данных вопросов, но в контексте регионального развития, а так же ценностные ориентации общественного сознания С.Н. Ценюга, Ю.С. Ценюга, В.Э. Бойков, Н.И. Лапин.

Вклад в попытки классифицировать ценности по различным основаниям внесли следующие ученые: Косова Л.Б., Попова И.М., Лапин Н.И., Рокич М., Шварц Ш., выделение структуры ценностей личности.

Вместе с тем, анализ научной литературы и практики по формированию социально значимых ценностных ориентации школьников старших классов в жизнедеятельности школы позволяет сформулировать **противоречия:**

- между *ожиданием* современного российского государства и общества ответственного поведения личности на основе социально

значимых, ценностных ориентации, и недостаточно выраженной ориентацией системы школьного образования на разрешение данной проблемы;

- между *осознанием* научно-педагогическим сообществом необходимости формирования социально значимых ценностные ориентации школьников старших классов в процессе жизнедеятельности школы, и недостаточным обоснованием данного процесса в современных научно-педагогических исследованиях;

- между объективной *потребностью* современных учителей в реализации процесса эффективного формирования социально значимых ценностных ориентаций школьников старших классов на основе достижений современной педагогической теории и практики, и отсутствием четких ориентиров, определяющих воспитательные возможности жизнедеятельности школы в данном процессе.

На основе изучения актуальности и выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: какие педагогические условия жизнедеятельности школы будут способствовать успешному формированию социально значимых ценностных ориентации школьников старших классов.

Актуальность проблема и необходимость её разрешения позволили сформулировать **тему диссертационного исследования**: «**Педагогические условия формирования ценностных ориентаций школьников старших классов в жизнедеятельности школы**»

**Цель исследования**: выявить, обосновать и описать педагогические условия формирования ценностных ориентаций, современных школьников старших классов в жизнедеятельности школы.

**Объект исследования**: процесс формирования ценностных ориентации школьников старших классов в жизнедеятельности школы

**Предмет исследования**: педагогические условия процесса формирования ценностных ориентации школьников старших классов в жизнедеятельности школы

В качестве **гипотезы исследования** мы выдвинули следующее предположение: формирование социально значимых ценностных ориентации школьников старших классов в жизнедеятельности школы будет успешным, если:

- выявлены теоретические предпосылки формирования ценностных ориентаций школьников старших классов в жизнедеятельности школы как педагогической деятельности, обеспечивающей получение знаний о сущности ценностных ориентации, приобретение опыта социально ответственного поведения, стимулирование эмоционального переживания через организацию разноплановых мероприятий, присвоение школьниками старших классов идеи самообразования в качестве личностной ценности;

- обоснованы и уточнены психолого-педагогические особенности школьников старших классов как субъектов воспитательной работы школы

- выявлены и обоснованы педагогические возможности жизнедеятельности школы в процессе формирования ценностных ориентации школьников старших классов;

- в организацию жизнедеятельности школы введены следующие педагогические условия: валидное (достоверное) исследование основных ценностных ориентаций школьников старших классов в воспитательном пространстве школы; поддержание высокого уровня эмоционального погружения школьников старших классов в процесс самообразования; свободное объединение школьников старших классов по направлениям воспитательной деятельности на основе выявленных групп их ценностных ориентаций.

С учетом проблемы, объекта, предмета, цели и гипотезы определены следующие **задачи исследования**:

- 1) На основе теоретического анализа выявить и обосновать педагогическую сущность формирования ценностных ориентаций школьников старших классов.

2) Обосновать и уточнить психолого-педагогические особенности школьников старших классов как субъектов формирования ценностных ориентаций в воспитательной работе школы.

3) Выявить и обосновать педагогические возможности жизнедеятельности школы в процессе формирования ценностных ориентации школьников старших классов.

4) Обосновать и описать педагогические условия жизнедеятельности школы в процессе формирования ценностных ориентации школьников старших классов:

- валидное (достоверное) исследование основных ценностных ориентаций школьников старших классов в воспитательном пространстве школы;
- поддержание высокого уровня эмоционального погружения школьников старших классов в процесс самообразования;
- свободное объединение школьников старших классов по направлениям воспитательной деятельности на основе выявленных групп их ценностных ориентаций.

**Методологическую основу исследования** составили: *аксиологический подход*, ориентированный на поиск ценностных ориентаций и отношений в образовательном процессе (М.В. Богуславский, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, и др.); *деятельный подход*, в основу которого положено единство сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев); *компетентностный подход*, раскрывающий условия формирования ключевых ценностных мотивов (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.).

**Теоретическую основу исследования** составляют: труды раскрывающие природу ценностей (О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов и др.); ценностную природу мотивов в психологии (В.А.

Петровский); положения об аксиологической составляющей образовательной деятельности (В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.).

**Методы исследования** *теоретические*- анализ психолого-педагогической, и научно-методической литературы по теме исследования; изучение нормативно-правовых актов и программных документов, обобщение и интерпретация педагогического опыта; *эмпирические*: педагогическое наблюдение, анализ педагогической документации, количественный и качественный анализ результатов исследования; *статистические* - количественная обработка и качественный анализ результатов исследования, обработка эмпирических данных.

### **Базой исследования явилось**

#### **Научная новизна исследования**

*конкретизирована сущность понятий «ценностные ориентации» и «ценностный мотив», показан потенциал среды общеобразовательной школы в их формировании;*

- *выявлены особенности взаимодействия всех участников педагогических отношений в процессе формирования ценностных ориентаций школьников старших классов, осуществляемое в пространстве жизнедеятельности школы;*

- *раскрыты возможности организационно-педагогического сопровождения процесса формирования ценностных ориентаций школьников старших классов в пространстве жизнедеятельности школы: специфика, субъекты и их функции;*

- *обоснован комплекс организационно – педагогических условий необходимых для результативного формирования ценностных ориентаций школьников старших классов в пространстве жизнедеятельности школы;*



### **Теоретическая значимость** исследования:

- выявлены теоретические предпосылки формирования ценностных ориентаций школьников старших классов в жизнедеятельности школы как педагогической деятельности, обеспечивающей получение знаний о сущности ценностных ориентации, приобретение опыта социально ответственного поведения, стимулирование эмоционального переживания через организацию разноплановых мероприятий, присвоение школьниками старших классов идеи самообразования в качестве личностной ценности;

- обоснованы и уточнены психолого-педагогические особенности школьников старших классов как субъектов воспитательной работы школы

- выявлены и обоснованы педагогические возможности жизнедеятельности школы в процессе формирования ценностных ориентации школьников старших классов;

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что выявлены, обоснованы и внедрены в практику педагогические условия организационно-педагогического сопровождения процесса формирования ценностных ориентаций школьников старших классов в среде жизнедеятельности школы. Обобщена информационно-аналитическая база исследования теории и практики организационно-педагогического сопровождения данного процесса. Полученные результаты могут быть использованы при разработке учебно-методических материалов по переподготовке и повышению квалификации школьных работников.

### **Апробация и внедрение результатов исследования**

#### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Организация сопровождения процесса формирования ценностных ориентаций в среде жизнедеятельности школы представляет собой педагогическую деятельность, побуждающую старших школьников,

участников её жизнедеятельности, к их приспособлению к условиям, способность старших школьников отвечать запросам организации, быть активным по отношению к новой для себя среде, развиваться в ней, бесконфликтно, не теряя личной идентичности осуществлять потребности, согласуя свои действия с непрерывно меняющейся общественной обстановкой.

2. В старшем школьном возрасте формирования ценностных ориентаций происходит во взаимосвязи и взаимозависимости всех участников педагогических отношений, осуществляется в жизнедеятельности школы как среде реализации данного процесса.

3. Педагогические возможности жизнедеятельности школы в процессе формирования ценностных ориентации школьников старших классов - это совокупность событий, дел и субъектно-субъектных отношений, побуждающих эмоциональные переживания социально ответственного поведения старших подростков в различных социально значимых ситуациях, включающих их в ситуации выбора и принятие решений, касающихся общественных ценностей и мотивов самих учащихся.

4. Организационно-педагогическое условия сопровождение формирования ценностных ориентаций старших школьников в среде жизнедеятельности школы является комплексным фактором, потенциал которого может обеспечить реализацию означенного процесса. Возможности этой среды жизнедеятельности школы способны подкреплять мотивацию к учению, межличностным контактам и деятельности. Критериями результативности педагогического сопровождения выступают: *когнитивно-аналитический, эмоционально-волевой, деятельно-рефлексивный*. Они являющиеся ориентиром в анализе результативности данного процесса через: - валидное (достоверное) исследование основных ценностных ориентаций школьников старших классов в воспитательном пространстве школы;

- поддержание высокого уровня эмоционального погружения школьников старших классов в процесс самообразования;
- свободное объединение школьников старших классов по направлениям воспитательной деятельности на основе выявленных групп их ценностных ориентаций.

**Структура диссертации:** состоит из Введения, двух глав, шести параграфов, заключения. Библиографический список состоит из 68 источников.

## **Глава 1. Теоретические основы ценностных ориентаций подростков.**

### **1.1. Формирование ценностных ориентаций школьников старших классов как педагогический феномен.**

В нынешнем мире образование является наиболее важным фактором, который обеспечивает экономический прогресс, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества.

Понятие ценностных ориентаций было введено в послевоенной социальной психологии как некий аналог философского понятия ценностных ориентаций. Но это не сформировало четкое концептуальное разграничение между философским и социально – психологическим понятиями. Несмотря на все различия, которые были либо по уровню «Общее - индивидуальное», либо по критерию «реально действующее - рефлексивно осознаваемое», признавалось только наличие индивидуально - психологических форм существования ценностей, которые были присущи определенному типу сознания.

Исходя из этого, можно сделать терминологически вывод о том, что ценности – есть некие, определенные идеи, идеалы, цели, к которым стремиться человек и общество, которые зависят от психолого – личностной

составляющей и которая направлена на сознание сформированной социализированной личности.

Вырабатывание личностной ценностной структуры индивида является важнейшим фактором процесса социализации, который, через призму абстрактного представления в котором человек становится полноправным членом общества во всей полноте социальных взаимоотношений.

В каждой стране мира независимо от уровня их экономического развития решаются, стараются решить общие вопросы, такие как:

- увеличение популяризации образования у людей на любом этапе их жизненного пути при наличии разных стартовых возможностей и потребностей;
- создание образования качественным, отвечающим требованиям, предъявляемым развивающимся обществом и основными этапами развития рыночной экономикой;
- использование образования, как средство подготовки человека к постоянно изменяющимся условиям жизни и труда;
- использование образования для внедрения государственных ценностных ориентиров и идеалов, для создания «политизированного» «государственного» человека.

Основная задача российского образования может быть выражена как «создание» мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, которые готовы и способны активно участвовать в развитии России, защите ее национальных интересов .<sup>1</sup>

Чтобы реализовать ценностные предпочтения человек необходимо понимать цену его социализированных ценностных ориентиров. Не смотря на то, что существует большое количество ценностных ориентаций между прочно связаны средствами реализации и средствами укрепления ценностного отношения.

---

<sup>1</sup> Акулова О.В. , Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации. - СПб: издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. С 10.

В начале 2000-х годов в нашей стране была принята концепция по модернизации основного образования.<sup>2</sup> В ней отмечалось, что российская система образования, является важнейшим элементом общественной жизни, а так же и государственного устройства. Так же, в ней говорится о том, что система образования должна быть направлена на решение основных стратегически важных задач развития страны. А к ее основной стратегической цели относится обеспечение условий для удовлетворения всех потребностей граждан, общества и рынка. В целевой программе описывались пути решения поставленной цели, при помощи достижения решения следующих задач:

- улучшение содержания и внедрение новых технологий образования;
- модернизация систем обеспечения качественного образовательные;
- повышение качества эффективного управления в системе образования;
- изменение и модернизация экономических механизмов в сфере образования.

На сегодняшний уровень развития экономики и построение гражданского общества предполагают иное качество образования, которое обеспечивает подготовку человека не столько к индустриальному обществу старого типа, сколько к обществу новой, постиндустриальной формации, построенной на знаниях. Образование в данном типе общества ставит для себя целью наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей личности. Это обусловлено не только ее стремления к наиболее полной самореализации, но и воздействия условий быстро меняющегося мира. Во втором случае перед человеком поднимается вопрос в необходимость постоянно пополнять свои знания, для того, чтобы комфортно чувствовать себя в изменяющемся мире.

---

<sup>2</sup> «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. N 1756-р. -М.

Таким образом, в системе образовательного мировоззрения зачастую происходит переориентация на то образование, которое является на первый взгляд, неким средством достижения каких - либо значимых целей и ориентаций для личности. Эти цели и ориентация опираются на образование как на некую самооценку, которая предполагает что человеку даны возможности использовать образование как особый качественно – квалифицированный инструмент расширения определенных жизненных задач и реализации собственных жизненных установок.

Следует отметить, что происходящие в обществе изменения в условиях перехода к информационной (постиндустриальной) стадии развития, обуславливают направления изменений и самого школьного процесса обучения. «Либо школа кардинально трансформируется, либо она просто исчезнет» , — такое категоричное заявление делает А. Пинский.<sup>3</sup>

Прежде чем что-либо менять в образовательном процессе, для начала необходимо выявить, разработать и выбрать из всего многообразия социокультурных факторов и ценностных ориентиров только те, которые оказывают существенное влияние на улучшения качества в процессе обучения с учетом современных условий. Те факторы, которые являются обуславливающими, приведут к изменению процесса обучения в условиях перехода к новому, информационному, постиндустриальному типу общественной формации. Этому поможет анализ результатов международных и отечественных исследований и создание и классификация оценки качества отечественного образования в контексте международных индикаторов и стандартов качества образования.<sup>4</sup>

Опираясь, выявленные результаты международных исследований, факторы были систематизированы в следующие группы:

- факторы, зависящие от личности школьника и личности учителя;
- факторы, зависящие от образовательной средой.

---

3 Пинский А. Образование свободы и несвобода образования. – М. 2001.

4 Акулова О.В. , Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации. - СПб: издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. С 10

Выделение данных групп факторов является важным процессом в изучении ценностных ориентиров из-за того, что информационное общество ориентировано на создание личности, как особого «капитала». Он является основным определяющим в развитии общества. Данную классификацию факторов дополняют результаты исследований А. Н. Майорова, которые условно называются «эффективная школа». На основе данного анализа моделей оценок эффективности образовательных учреждений, А.Н. Майоров объединил факторы, которые оказывают влияние на успешность и эффективную работу школы, в пять групп:<sup>5</sup>

- факторы, которые школа самостоятельно может изменять. К таким факторам относятся целеполагание, организация и условия труда, отношения в коллективе, обеспечение учебными материалами, кадровое обеспечение, разнообразие образовательных программ, социальная поддержка, материально-техническое обеспечение и др.;

- факторы, которые школа может изменять только при соблюдении определенных особых условиях. Согласованное целеполагание, организация учебного труда, вовлеченность родителей, организация свободного времени и др.;

- факторы, на которые школа имеет право оказать прямое влияние - жизненные планы, личные качества, физическая подготовленность, состояние здоровья, подготовленность к личной жизни и др.);

- факторы, на которые школа может оказать влияние только при соблюдении определенных особых условиях:

- факторы, на которые школа не может оказать никакого влияния

Огромный интерес относятся к факторы, которые школа может видоизменять или оказать любое влияние. Факторы, связанные с личностью ученика, личностью учителя и образовательной средой школы, относятся именно к той группе факторов, на которые школа может оказывать влияние

---

5 Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации. - СПб, издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

(личность школьника и учителя) или изменять их (образовательная среда школы).

Классифицирование описанных факторов позволила объединить их в группы.

Первая группа факторов, связанная с личностью старшего школьника. Она предполагает ориентацию процесса обучения на самостоятельность школьников, что позволяет им овладеть необходимыми в информационном обществе умениями и навыками и чувствовать себя более уверенными в условиях неопределенности.

Вторая группа факторов, связанная с личностью педагога, обуславливает изменение позиций учителя, обеспечивает мотивационную готовность педагога к важным изменениям и желание их осуществлять. Это может привести к тому, что педагог может осуществлять более сложную профессиональную деятельность, включаться в организацию и проведение опытно-экспериментальной работы по изменению процесса обучения, предвосхищать следствия и нести ответственность за принимаемые изменения, просчитывать возможные риски, строить коллективные отношения на основе взаимопонимания и партнерства.

Третья группа факторов связана с построением образовательной среды путем обогащения внеклассными источниками информации, что в свою очередь дает шанс школьникам и педагогам использовать весь образовательный потенциал среды, а так же внедрять новую информацию в него, которую они получают из среды, во время процесса обучения.

Описанные факторы позволяют обозначить примерные, возможные направления основных системных изменений образовательного процесса обучения, которые надобны для достижения нового качества школьного обучения. К главным изменениям современного образовательного процесса можно отнести:

- изменение основной направленности педагогических целей связанной с самореализацией личности ученика;



- изменение содержания обучения путем введения в учебный материал практико-ориентированных задач, которые предполагают использование информации как важной составляющей образования, которая показана в различных источниках, а также путем введения метапредметных программ;
- изменение характера взаимодействия учителя и школьников, которое ориентируется на организацию педагогом самостоятельной работы школьников, что развивает готовность учителя ко всем изменениям образовательного процесса;
- изменение применяемых в образовательном процессе технологий обучения — ориентация на употребление информационных технологий в сочетании с технологиями развития критического мышления, проектными, исследовательскими технологиями, которые обуславливают овладение учителями новыми профессиональными ролями;
- изменение оценки достижений школьников на основе взаимодополнения количественных и качественных показателей образовательных результатов.<sup>6</sup>

Системные изменения школьного процесса обучения существенно меняют деятельность учителя: появляются новые функции, определяемые системой отношений, в которые вступает учитель при реализации профессионально-педагогической работы в современной школе.

На период школьный взросления приходятся годы, когда формируется осознанное и собственное отношение подростков к окружающей среде и действительности. В этот период закладываются основы жизненных ценностей и приоритетов, нравственных личностных принципов и этических норм. Школа, исходя из концепции изменения основного образования, должна создать максимально благоприятные условия для развития воспитания личности, а так же развития нравственного сознания и формирования гражданской ответственности и гражданской идентичности.

---

<sup>6</sup> Акулова О.В. , Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации. - СПб: издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

Большая роль отводится учителю, классному руководителю, который в развитии совести, честности, чувства долга и справедливости является неким медиатором, и именно он приводит к осознанному выбору.<sup>7</sup>

Решение задач воспитания и социализации требует особого, внимательного изучения проблемы, что должно привести за собой выстроение новой, целостной системы социальных взглядов как внутри школы, чему могут служить различные творческие проекты учащихся, так и внутри самого старшего школьника, через процесс самообразования.

Важным моментом является необходимость передать школьнику знания не только о том, как использовать готовые познания и процедуры, но и научить его рассуждать, убеждать, ставить задачи, принимать решения, ответственно выполнять планы, самостоятельно добывать информацию, а также работать в коллективе.

Решение задач развития и социализации в школе должно использовать как урочные, так и внеурочные ресурсы, а именно:

- предметы первого, базового образовательного процесса, где за счет нынешних образовательных технологий можно не только передавать знания, но и создавать личную позицию ребенка по отношению к социально-политическим процессам, истории и культуре;
- развитие внутри школьной специальной социальной среды, где все ее участники образовательного процесса являются равными членами школьного социума, где подростки учатся выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослым населением;
- внедрение детей в процессы внешкольной социальной среды где они получают опыт социальной активности .

Основная и ответственная задача школы - раскрыть индивидуальность старшего школьника, помочь ему проявиться, неким образом развиваться, устояться, обрести некую избирательность и устойчивость к различным общественным воздействиям. Для этого нужна единая, универсальная для

---

<sup>7</sup> Редковец, И.А. Формирование у учащихся общественно - ценностной мотивации самообразования. - М: Просвещение, 1986.

всех, но разнородная образовательная среда, где каждый ребенок мог бы показать себя, не боясь быть отвергнутым, не принятым, а стараться таким образом подчеркивать свою индивидуальность.

Сейчас очень важен не объем знаний, а присоединение их к индивидуальным качествам, а так же умение самостоятельно распоряжаться своими знаниями.<sup>8</sup>

Образовательный процесс, который поддерживается школой, не ограничивается только школьным предметом. Во внеурочной деятельности сосредоточен значительный воспитательный потенциал. Для его реализации школа должна создать качественную инфраструктуру и выделять необходимые ресурсы – кадры, помещения, оборудование для реализации определенных целей. Необходимо противопоставить стихийным каналам формирования молодежной субкультуры альтернативные, для привлекательной возможности, где ученики могли бы проявить свой интеллектуальный, творческий и социальный потенциал.

Исходя из всего выше сказанного, главная цель образования в современной школе - является создание наиболее благоприятных условий для развития личности школьника, в первую очередь, как индивидуальности, для самореализации школьника в дальнейшей жизни. Для образования, которое направлено на развитие ребенка, более существенной являются ценностные ориентации, а не конечные цели. Во главу угла становится вопрос «каким быть», а не «кем быть». Именно поэтому, проектируя некий воспитательный идеал, нельзя не обращать внимания на ценности, которые принимает нынешняя молодежь, идеалы, которые она считает значимыми для своего дальнейшего развития.

В современном мире образование является наиболее важным фактором, который обеспечивает экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества.

---

<sup>8</sup> Ильина, Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития старшеклассника: программа спецкурса/ Ильина Л.Е. - Оренбург: Экспресс-печать, 2007. - 56 с.

## **1.2. Психолого-педагогические особенности школьников старших классов как субъектов воспитательной работы школы.**

Для описания психолого – педагогических особенностей старших школьников, необходимо разграничить всех школьников на определенные группы. Нами выделена система, в которой все школьники относятся, так или иначе, подходят под, определенную категории подростков, которая варьируется в возрастном диапазоне от 10 – 12 лет до 17- 20 лет. Отсюда мы делаем заключение, что подростковый возраст – это некое значение, четко выраженное в возрастном эквиваленте, которая является границей между детством и взрослой жизнью. Она напрямую связанная с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Во многих древних обществах переход к взрослому состоянию оформлялся особыми ритуалами, благодаря которым дитя не просто заслуживал новый социальный статус, но как бы рождался заново, получал новое имя и т. п.

Границы старших школьников относительно совпадает с обучением детей в 9 - 11 классах средней школы и охватывают возраст от 14 - 15 до 18 лет, но фактический переход в возраст может не совпадать с переходом в 9-й класс и происходить на год раньше или позже.<sup>9</sup>

Определенное положение периоды обучения в старшей школе заключается в формировании, описании и дальнейшем развитии ценностных ориентиров, которые воссоздаются в его условных терминологических названиях: «переходной», «переломный», «сложный», «непростой». Именно в них закреплена вся сложность и важность всех процессов происходящих в этом условно обозначенном возрасте старших школьников. Процессы развития связаны с полным переходом от одной эпохи жизни к другой. От одной возрастной формации к другой, пройдя при этом определенно – условные этапы развития. Переход от детства к взрослости составляет главное описание и характерное отличие от всех сторон развития в этот период - физического, умственного, нравственного, социального, а так же он

---

<sup>9</sup> Крутецкий В.А., Лухин В.С. Психология подростков. М., Просвещение 1965.

охарактеризован приобретением ряда ценностей, и изменением ценностных ориентаций.

Ценности любого человека - это целый мир, который является сложным, динамичным, противоречивым, а ценности старших школьников – это некое исследование этого мира, методом проб и ошибок. Ценностью оказывается для человека все, что имеет для него определенную значимость, индивидуальный или социальный смысл. Ценность - представление о том, что свято для человека, группы, коллектива, общества в целом, убеждения и предпочтения людей, проявленные в поведении.

Ценностями – являются идеи, идеалы, цели, к которым стремиться человек и общество в целом, для систематического развития. Существуют общепринятые ценности, такие как - любовь, престиж, уважение, знание, деньги, здоровье. Внутригрупповые ценности - политические, религиозные и индивидуальные. Ценности объединяются в систему, которая изменяется с возрастом и обстоятельствами жизни.<sup>10</sup>

Г. Риккерт, в своих трудах разделял все ценности на шесть классов:

- Логические, или основанные на научных достижениях
- Эстетические, которые появляются под влиянием произведений искусства
- Мистические (Абстрактные)
- Религиозные (Аутентичные)
- Личностные (Индивидуальные)

Его тенденцию в исследовании поддержали и другие немецкие, а затем и отечественные философы и педагоги, которые работали в данном направлении. Одним из таких был немецкий философ XX в. М. Шелер, который выстроил особую иерархию ценности в определенную последовательность, по определенному принципу, где на низших ступенях локализовались чувственные ценности, а сразу же над ними располагались пункты, состоящие из жизненные ценности, и на последней ступени –

духовные, в которые входили эстетические, морально – правовые гносеологические. Зачастую он относил еще один вид ценностей, как высший вид – религиозные.

Ценности и ценностные ориентации человека всегда являлись одним из наиболее важных объектов исследования в вопросах общей философии, морально – этических концепций, социологии, психо – педагогики, педагогики. И на всех этапах их выявления, становления и развития как отдельных отраслей знания ученые старались найти ответ, каким образом, опираясь на педагогическое пространство можно привить те или иные ценностные установки. Посредством чего, можно запрограммировать личность. Г. П. Выжлецов, описывая этапы развития философии и педагогики, выделяет для каждого из них основные разбираемые ценности и идеалы — благо, счастье и духовную свободу, которые достаточно легко, через образовательную среду можно ретранслировать для учеников. А из-за особенностей психолого – интеллектуального развития старшие школьники усвоят данные ценностные идеалы намного быстрее и практичней через направленное самообразование.<sup>11</sup>

Аристотель, анализируя в «Большой этике» отдельные виды благ, впервые вводит термин «ценимое». Он выделяет:

- ценимые блага, которые человек может приобрести в процессе своей жизнедеятельности путем прохождения социализации, посредством религии, образования, политики;
- хвалимые блага которые человек получает по наваждению других участников процесса формирования личностного я. Они являются оценочными, и зачастую вызывают похвалу;
- блага – возможности. Это альтернативные блага – ценности, которые человек может получить, только если заслужит определенное место в обществе. К данным видам благ – ценностей относится власть, чрезмерное богатство, сила, визуальная красота. По мнению Аристотеля, они являются

---

<sup>11</sup> Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. - М., 1990.

самыми опасными, и самыми желанными благами – ценностями, так как они могут одновременно использоваться как для добра, так и для зла, так как они используются для достижения личной выгоды через призму возвышения себя и своего «Я», и «унижения» общественного «Они».

Данную идею через ряд поколений использовал и Гоббс Т. В своем трактате «Левиофан», и в описании теории общественного договора, где он подчеркивал, что «несмотря на некий, условно выраженный договор, человек является для другого человека «волком», где «волк» это значение врага, который никогда не будет выступать активно и в лицо, а будет действовать тихо, используя «Тебя» в своих личных целях»<sup>12</sup>

Таким образом, у Аристотеля, по его собственным словам, блага – есть нечно, что человек достигает самостоятельно, только если захочет. Но так же, он, отмечает, что можно спрограммировать мышление человека таким образом, что бы он захотел, то благо, которое ему не нужно было до этого. Но при этом всем, он отмечает, что «благо может быть целью и может не быть целью»<sup>13</sup>.

В Конце XVI Т. Гоббс впервые поднимает актуальный вопрос о субъективности и относительности ценностей, «ибо то, что один человек называет мудростью, другой называет страхом, один называет жестокостью, а другой - справедливостью.» Он уверяет что, «для каждого человека присущ свой набор жизненных установок, и исходя из этого, каждый человек по природе своей уникален. И лишь тот кто сможет изменять жизненные установки человека, сможет править людьми как пастух правит отарой овец»<sup>14</sup>

Именно в психологии и педагогике проблема ценностей личности и общества с самого начала заняла важное место, став предметом «вышей» ее области.

---

12 Гоббс Т. Философские основания учения о гражданине.. — Москва-Минск: АСТ, Харвест, 2001. — С. 158, 167-168.

13 Аристотель. Сочинения: в 4 т. — М.: Мысль, 1984. — Т.4. —830 с

14 Выжлецов Г. П. Аксиология: становление и основные этапы развития // Социально-политический журнал. — 1995. — № 6. — С.65

Исходя из индивидуально – психологических особенностей личности мы делаем вывод о том, что ценностные ориентиры, так же как и ценностный набор ориентаций зависит от, своего рода, определенных суждений. И основываясь на этом факте, мы приходим к выводу, что на почве суждений в образовательно – ценностном пространстве происходит два вида глобальных ошибок: «сверхвключение» и «сверхисключение».

Г. Оллпорт, полагая, что источником большинства ценностей личности является мораль общества, выделяет также ряд ценностных ориентации, не продиктованных этическими нормами, например, любознательность, эрудиция, общение и т.д. Этические нормы и ценности формируются и поддерживаются посредством внешнего подкрепления, они выступают чаще всего в качестве средств, либо условий достижения внутренних ценностей. Преобразование средств в цели, превращение внешних ценностей в ценности внутренние Оллпорт нарекает «функциональной автономией», понимаемой им как процесс видоизменения «категорий знания» в «категории значимости». «Категории значимости» начинаются при самостоятельном осознании смысла полученных изнутри «категорий знания». Как пишет Оллпорт, «ценность, в моем понимании, — это некий личностный смысл. Ученик постигает ценность каждый раз, когда смысл имеет для него принципиальную важность»<sup>15</sup>

В. Ф. Сержантов делает вывод, что всякая ценность характеризуется двумя свойствами — значением и индивидуальным смыслом. Смысл ценности представляет собой совокупность общественно значимых свойств, функций предмета или идей, которые делают их ценностями в обществе, а личностный смысл ценностей определяется самим человеком.

Брать за основу то, что объектами потребностей человека могут быть как предметы, так и идеи, В. Ф. Сержантов сводит все ценности в две категории - материальные и духовные. Согласно этому, под материальными ценностями он понимаются некие орудия и средства труда, вещи прямого

---

15 Оллпорт Г. Личность в психологии: Пер. С англ. — М.: КСП+; СПб.: Ювента, 1998



потребления, а под духовными ценностями - политические, правовые, моральные, эстетические, философские и религиозные идеи.

В. П. Тугаринов делит ценности на три категории:

- духовные (образование, наука, искусство);
- общественно-политические (свобода, братство, равенство, справедливость);
- материальные (техника и материальные блага, которые могут выполнять функцию стимулятора индивидуально-психического развития лишь в совокупности с общественно-политическими и духовными ценностями) .

М. Рокич проводит более общее разделение ценностей на основе традиционного противопоставления ценностей-целей и ценностей-средств. Соответственно, он выделяет два класса ценностей:

- терминальные ценности — убеждения в том, что какая-то конечная

цель индивидуального существования с личной или общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться.

- инструментальные ценности — убеждения в том, что какой-то образ

действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях.<sup>16</sup>

Терминальные ценности носят более устойчивый характер, чем инструментальные, причем для них характерна меньшая межиндивидуальная вариативность.

Д. А. Леонтьев так же выделяет три основные формы существования ценностных ориентаций - общественные идеалы, предметные ценности и личностные ценности.<sup>17</sup>

Как отмечает Д. А. Леонтьев, актуально - индивидуальная иерархия ценностей, как правило, является некой последовательностью достаточно

---

16 Сержантов В. Ф. Человек, его природа и смысл бытия. — М., 1990.

17 Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентации. — М., 1992.

хорошо разграничиваемых «полюсов». Они приводят возможные классификации ценностей, объединенные в блоки с учетом различных обстоятельств и представляют собой своего рода полярные ценностные системы. В частности, среди ценностей противопоставляются:<sup>18</sup>

- Четко вырожденные жизненные ценности к которым относятся здоровье, работа, друзья, семейная жизнь;
- Абстрактные ценности, под которыми понимают познание, развитие, свобода, творчество.
- Профессиональные самореализующиеся ценности - интересная работа, продуктивная жизнь, творчество, активная деятельная жизнь;
- Личные ценности - любовь, наличие друзей, развлечения, семейная жизнь).
- Индивидуальные ценности - здоровье, творчество, свобода, активная деятельная жизнь, развлечения, уверенность в себе, материально обеспеченная жизнь;
- Межличностные, коммуникационные ценности - наличие друзей, счастливая семейная жизнь, счастье других.
- Активные ценности под которые понимаются - свобода, активная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, интересная работа;
- Пассивные ценности в которые входят - красота природы и искусства, уверенность в себе, познание, жизненная мудрость.

Среди инструментальных ценностей Д. А. Леонтьев выделяет следующие:

- Этические ценности (честность, непримиримость к недостаткам)
- Ценности межличностного общения (воспитанность, жизнерадостность, чуткость);<sup>19</sup>

Болгарский исследователь В. Момов сравнивает ценности целевые, к которым он относит мыслимые — желаемые, возможные и ценности

---

18 Тугаринов В. П. Теория ценностей в марксизме. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1968.

19 Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопр. философии. — 1996. — № 5. — С.25-26.

существующие - наличные — актуальные. При более углубленном анализе целевых ценностей он распределяет их согласно созданной им же классификации на собственно ценности-цели, ценности-идеалы, ценности-желания и ценности должного (нормативные ценности).<sup>20</sup>

Ценностная система любого общества также отличается неоднородностью.

В результате обобщения типичных ситуаций, с которыми обществу или человечеству пришлось сталкиваться в истории, В. Франкл выделяет три группы вечных ценностей — смысловых универсалий.<sup>21</sup>

- Ценности творчества, позволяющие человеку осознать, что он дает обществу;
- Ценности переживания, позволяющие человеку осознать, что он берет от общества;
- Ценности отношения, позволяющие человеку осознать позицию, которую он занимает в отношении факторов, ограничивающих его жизнь.

Ценности отношения, в свою очередь, делятся им на три категории: осмысленное отношение к боли, вине и смерти.

И.П. Подласый отмечает, что разброс ценностей у подростков находится во всем возможном спектре - от примитивных до возвышенных.<sup>22</sup>

Процесс развития (расширения) сознания человека и соответствующего изменения его ценностных ориентации проходит следующие стадии:

1. универсальные ценности (духовное, расширенное сознание);
2. общечеловеческие ценности;
3. общественные, гражданские, национальные ценности;
4. семейные (родственные) ценности;

---

20 Момов В. Человек, мораль, воспитание (теоретико-методологические проблемы).// Пер. С болг. — М., 1975.

21 Франкл В. Человек в поисках смысла.// Пер. С англ. И нем. — М.: Прогресс, 1990.С 299-300.

22 Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: - М., 2006. С. 88.

## 5. эгоцентрические ценности, самоутверждение.

Исходя из этого, можно сказать, что ценности личности, есть некий "мост" между ее внутренним миром и окружающей действительностью. Система ценностей является одним из важнейших компонентов структуры личности. Итак, спектр понимания ценностей достаточно широк.

Что же такое ценностные ориентации личности?

«Ценностные ориентации - это сравнительно устойчивое, назначаемое отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для получения положительных ощущений от потребностей жизнедеятельности личности и индивида.<sup>23</sup> В ценностных ориентациях как бы активизируется и аккумулируется весь житейский опыт, накопленный в индивидуальном личностном развитии человека». Назначающий его взаимоотношения с другими людьми, преобразования личности, в том числе и по отношению к себе, являющийся существом образа жизни личности. Опираясь на слова философов, к ценностным ориентациям, можно отнести все что обеспечивает создание устойчивого сознания личности, взаимозаменяемость определенного типа поведения и деятельности и выражается в направленности потребностей и интересов. «Выработанные ценностные ориентации - есть признак определенной зрелости личности, показатель уровня ее социализации.

В социальной психологии понятие «Ценностные ориентации» используется в двух значениях, как:

1) Общие - идеологические, политические, моральные, эстетические и др.;

2) Дифференцированное значение объектов по их значимости,

Ценностные ориентации напрямую связаны с развитием и воспитанием. Рассматривая этот вопрос нельзя не затронуть такое понятие как «личность». В общественных науках личность рассматривается как

---

<sup>23</sup> Здравомыслова А.Г.. Человек и его работа. Социологическое исследование. - М.: Наука, 1967. С. 64.

особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения. В гуманистических философских и психологических концепциях личность — это человек как ценность, ради которой осуществляется развитие общества .<sup>24</sup>

В качестве основных идей и концепций для понимания всей природы личности можно принять, как некую отправную точку, высказывание А. Н. Леонтьева. Характеризуя предмет психологии личности, он писал: «Личность - индивид - это особое качество, которое формируется индивидом в обществе, в совокупности отношений, общественных в своем начале, в которые индивид так или иначе втягивается. Личность есть системное а поэтому "сверхчувственное" качество, хотя к носителю данного качества относится только вполне чувственный, телесный индивид со всеми его порождениями и приобретенными свойствами» .<sup>25</sup>

Специфика личности позволяет при изучении положения о позиции человека во взаимоотношениях его с другими людьми описать все проявления их взаимоотношений и коммуникативных элементов ценностных ориентиров.. Это раскрывается в жизненных позициях, установках, целях и стоящих за ними мотивах и мотивациях, в формах поведения и средствах действия применительно к своим целям и задачам.

Подростковый возраст - один из наиболее сложных и ответственных периодов в процессе формирования личности и индивидуальности. Именно в этот период жизни человека является тем периодом развития, когда наиболее интенсивно формируются идеалы, чувства, социальные оценки и интересы, появляются конкретное и четкое видение себя и своего будущего. Время активного построения планов.

Ценностные ориентации личности являются, как известно, особого рода структурным компонентом, в котором, по мнению Т. Г. Ананьева, сходятся её различные психологические характеристики. Именно

---

24 Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1989, С. 732

25 Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. - М., Педагогика, 1983, т.1.С.385.

ценностные ориентации особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и в определенной мере детерминируют особенность его поведения. Поэтому при изучении особенностей формирования личности школьника, прежде всего, необходимо учитывать моменты, оказывающие влияние на процесс формирования его ценностных ориентаций.

Принято полагать, что в основе ценностных ориентаций личности лежит определенная система ценностей, сформировавшаяся в ходе знакомства человека с охватывающей его действительностью. (В.Я.Ядов и др.) С этой точки зрения воспитание и развитие у школьников, и вообще у подростков качеств личности означало, что усвоение необходимого социального опыта есть осознание понятия и принятие школьником особой системы, имеющихся в обществе ценностей. Каждая из существующих теории ценности рассматривают её как характерное явление, эта специфика заключается в том, что ценности представляют собой особенную форму отражения в сознании человека предметов и явлений, которые раскрывают их возможности для удовлетворения его потребностей и интересов, лежащих в основе активности и направленности личности.

К наиболее основным потребностям личности, которые определяют его направленность, являются потребности в общении, в познании, в признании со стороны других людей в дружбе, любви, труде потребность занять достойное место в коллективе. Каждого человека характеризует неповторимое сочетание потребностей имеющих, однако, не равную общественную ценность. Общественная ценность личности во многом и определяется тем, какие потребности у неё преобладают, ради чего человек живет и действует.

Таким образом, ценностные ориентации являются наиболее важным психологическим механизмом формирования взаимоотношений у учащихся с социально – общественными условиями и их жизнедеятельностью. Под воздействием ценностных ориентаций формируется отношение школьников

к их ценностям и их социальному быту. Имея в своем фундаменте наличие определенных конкретных, четко выделенных потребностей и устойчивых интересов. Ценностные ориентации способствуют формированию тех или иных качеств личности.

Ценностные ориентации зачастую представлены, как некая многоступенчатая и многоступенчатая система, в которой есть ряд высших ценностных подсистем - ценности-цели и второстепенных инструментальных ценностей - средства, при помощи которых и происходит все дальнейшее формирование личности.

К личностным ценностям относится факт создания особой индивидуальной системы ценностных ориентаций у старших школьников, то есть если просмотреть их через призму социальной значимости, то мы увидим систему важнейших и наиболее актуальных качеств личности. Эти ценностные ориентации определяют некоторую основу сознания и поведения личности, они обуславливают ее развитие и формирование.<sup>26</sup>

Жизненные ценности в настоящее время является основой, которая под влиянием самых различных факторов формирует минимальна процессе развития, и зависят от того, в какую деятельность включена личность.

В школьном возрасте в процессе общения с окружающими, человек постоянно попадает в ситуации, требующие от него принятия того или иного решения. Отсюда возникает необходимость рассмотреть и оценить все возможные альтернативы. Главным образом необходимо определить свои ценностные ориентаций, и свои жизненные позиции. Однако ценности еще не устоялись и испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих.

Ценностные ориентации, являясь одним из главных личностных новых образований, которые выражают осознанное отношение человека к общественной действительности. Особое место приобретает связь между ценностными ориентациями с направленностью личности. Ценностно

---

<sup>26</sup> Мальковская Т. Н. Ценностные ориентации и интересы школьников: - М.,1983г. С. 28-30,35.

ориентированная система определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения, ядро мотивации и «философию жизни». Ценностные ориентации - являются способом дифференциации объектов действительности по их первоначальной значимости, либо положительной или отрицательной.

Направление личности формулирует одну из самых основных ее характеристик, определяющую социальную и моральную ценность личности. Содержание направленности - это, прежде всего, доминирующие, социально обусловленные отношения личности к окружающей действительности. Именно через направленность личности ее ценностные ориентации находят свое реальное выражение в активной деятельности человека, то есть должны стать устойчивыми мотивами деятельности и превратиться в убеждения .

### **1.3. Самообразование как ценность в процессе саморазвития.**

Саморазвитие — это фундаментальная, основная способность человека что бы состояться и быть подлинным субъектом своей жизни.

Для начала необходимо подметить, что для разбора саморазвития наиболее общим является принятие ценности образования как неотъемлимую часть жизнедеятельность, а так же как непрерывную систему целеполагания, деятельностей и поведения человека, где он выступает, как особый субъект образовательного формирующегося ценности.

Как отмечают ряд исследователей, субъектом саморазвития становится школьник, а в нашем случае модель старшего школьника. Именно возраст старшей школы - это тот самый период, когда происходят кардинальные осмысленные изменения в развитии самого человека. Так же стоит отметить, что изменения происходят и в самосознании, где возникает чувство взрослости. В этот возрастной период, школьник понимает, что он уже не является ребенком, но и еще не становится взрослым, самостоятельным человеком.



К другой характеристике, мы отнесли саморазвитие, которое возникает в процессе активности личности, и которая может быть или социальной или личной. Все зависит от рода занятия в момент приобретения жизненного опыта и в момент получения ценностной установки.

Единицей разбора социальной активности мы относим те явления, которые являются оптимальным сочетанием инициативы и исполнительности. К таким проявлениям относятся – лидерские качества, качества куратора, исполнителя, старосты.

К личной же активности мы отнесли либо личная импульсивности - активность, либо пассивности – регрессивность. Неважно в какую плоскость уходит школьник в момент развития, главное что он в обоих случаях не характеризует человека как субъекта собственной жизнедеятельности, а характеризует его психолого – жизненные настроения в определенный момент времени.

Если в подростковом возрасте саморазвитие носит все-таки черты выработки в себе отдельных свойств и качеств, то уже в подростковом - личность в целом.

У человека в данном возрастном спектре существует ряд способностей, которые являются неким проявлением социальной активности. Они постепенно определяют способность к совершенствованию личностных выборов, то есть они развивают определенную тенденцию к субъективной свободе. Эта свобода состоит в том, что старший школьник самостоятельно может осуществлять выборы среди ряда альтернатив, но при этом, он не подозревает, что его направляет педагог, по средствам конструирования в выборе этих альтернативы. Исходя из этого – к возможности самому совершать выборы, в том числе и выборы личностного роста, сам субъект особой роли не имеет, так как он только делает целенаправленный, запрограммированный выбор. Он выступает как субъект принятия целепологательного решения, где на первое место становится признак субъективности индивида, как единственного автора своей

жизнедеятельности и биографии. Когда человек думает, что он сам осуществляет выбор, он учится брать на себя ответственность, ровно столько, на сколько он уверен, что выбор действительно его, и он самостоятельный и держать ответ не только перед другими, но и перед самим собой.

Из всего контекста вышеизложенного становится отчетливо понятно, что невозможно в полной мере понять все особенности и все закономерности саморазвития без разбора внутренней составляющей человеческой природы, но следует так же отметить, что самообразование, хотя и не может быть принуждаемым явлением, оно программируемое посредством «мягкой силы» через консультативные методы.

Дело в том, что саморазвитие — это одна из сложных форм работы внутреннего мира, в том числе и по преобразованию самого внутреннего мира, наряду с переработкой опыта, выработкой собственных позиций и убеждений, постановкой жизненных целей, поиском путей самоопределения.

Если обратиться к саморазвитию как специфическому процессу, разворачивающемуся во времени и в пространстве жизнедеятельности человека, то следует отметить его неоднозначность и многоплановость. Здесь гораздо сложнее создать четко выделенную последовательность действий, характеризующих саморазвитие, а это означает что и четкую программу для построения личности извне, через педагогические манипуляции будет сложнее. Это обусловлено рядом причин, где к наиболее важной из них является осуществление различных форм саморазвития.

Существует огромное множество терминов, которые фиксируют разнообразные нюансы в четко сложенном процессе саморазвития, а точнее: самопрезентация, самовыражение, самоутверждение, и все они являются «сборными» и однокоренными, где первая часть является приставка «само», и она указывает на тот факт, что активным субъектом занятия или деятельности является человек, или в нашем случае старший школьник. Вторая — характеризует специфику, своеобразие деятельности: выразить

себя, утвердиться, реализоваться, совершенствоваться. Поэтому просто анализировать цели, мотивы, способы и результаты саморазвития, как это было в случае с самопознанием, не представляется возможным. Все это можно проанализировать в рамках той или иной формы саморазвития.<sup>27</sup>

Какие же формы саморазвития являются наиболее важными и описывают саморазвитие в своей совокупности достаточно полно? Мы относим, к наиболее важным формам саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализацию, где самоутверждение дает возможность заявить о себе в полной мере как о личности, самосовершенствование выражает стремление приблизиться к некоторому идеалу, а самоактуализация — выявить в себе определенный потенциал и использовать его на протяжении всей жизни.<sup>28</sup>

Данные три формы позволяют проявить себя и реализовать как личность. Поэтому именно они адекватно характеризуют процесс саморазвития в целом, где внутренним моментом движения является самопостроение личности.

Благодаря самообразованию субъект самосовершенствуется, самоутверждается и самоактуализируется. Отсюда важнейшая функцией школы является научить ученика самостоятельной деятельности.

Самообразование школьника — есть целенаправленная, систематическая, управляемая самим школьником познавательная деятельность.

Выдающийся отечественный педагог - новатор В.А. Сухомлинский считал самообразование особой частью педагогического процесса. Он рассматривал вопросы организации труда школьников, обучение их выполнению домашних заданий, считая одним из главных элементов образования сформированность самообразовательных навыков.<sup>29</sup> К

---

27 Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. - М., 2004.

28 Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию.- М, 1983г. С. 13

29 Сухомлинский В.А. Антология гуманной педагогики./ / Сост. Г.Д. Глейзер. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002, С. 224

источникам формирования потребности к самообразованию В.А. Сухомлинский относил стремление школьников получать дополнительные, внеурочные и внеклассные занятия. Творческая самореализация ученика связывалась В.А. Сухомлинским с дальнейшей успешной жизнью .

Редковец И. А. выделяет следующие признаки самообразования:<sup>30</sup>

1. Для самообразовательной деятельности (по сравнению с учебной) характерен более высокий уровень активности и самостоятельности познания;

2. Самообразовательная деятельность добровольная, поэтому здесь недопустимо какое-либо принуждение. Это определяет специфику мотивации самообразования;

3. Важнейшим признаком самообразовательной деятельности является ее.

Кроме того, выделяя типы самообразовательной деятельности их можно охарактеризовать по тем целям, которые ставят перед самообразованием учащихся. А. К. Громцева приводит следующую классификацию:<sup>31</sup>

- Политическое самообразование, обусловленное усилением внимания к современным проблемам, к формированию своего мировоззрения;

- Общее самообразование, направленное на более углубленное изучение отдельных учебных предметов, согласно склонностям, интересам, жизненным планам личности;

- Самообразовательная деятельность, направленная на ознакомление с любимейшей профессией и подготовку себя к ней;

Достаточно важно отметить, что у отдельных учащихся самообразование выражает уже сформировавшуюся направленность личности у других более мозаичный характер. Естественно, что и

---

30 Редковец И.А. Формирование у учащихся общественно-ценностной мотивации самообразования.-Волгоград, 1986.

31 Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. - М, 1983г. С. 16-17.

выделенные виды, связи с этим носят несколько условный характер, создавая у каждой личности свой индивидуальный рисунок. Так и мотивы к самообразованию у учащихся различные.

Важнейшей функцией образования, в формировании личности старших школьников, является создание фундамента, нравственно – ориентированного, и ценностно – структурированного, в зависимости от его индивидуальных, психолого – педагогических личностных установок. К таким установкам ученые часто относят - усвоение простых норм нравственности (доброжелательности, правдивости, отзывчивости), эмоционально-ценностных представлений, формирование нравственных чувств. В образовательном поле у подростка складываются “первые представления о доброте и зле, прекрасном и уродливом, и так далее. Там же закладываются базовые потребности личности. Именно образовательная среда дает шанс приобрести навыки общения со сверстниками и близкими по возрасту людьми и со взрослым населением. Он получает уроки любви, сочувствия, развивает интерес к конкретным предметам, и научным направлениям в целом, учится взаимопониманию. Иными словами, проходит школу непосредственного практического гуманизма во взаимоотношениях с людьми и самим собой как личностью. И если на ранних этапах становления семья что-то недодала в этом плане, несформированность нравственных ценностей и нравственных чувств может сказываться на протяжении всей последующей жизни, выражаясь в неспособности к глубоким чувствам дружбы, любви, сострадания.

Громцева А. К. мотивы самообразовательной деятельности делит условно на следующие три большие группы:<sup>32</sup>

«1. Наиболее распространенными мотивами, побуждающими учащихся школы обращаться к самообразованию, являются социально значимые мотивы, связанные с реализацией идеалов и жизненных планов

---

<sup>32</sup> Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. - М, 1983г. С. 22 - 24.

учеников. Именно они придают самообразованию необходимую устойчивость, целенаправленность, систематичность.

2. Вторая группа включает мотивы, связанные с побудительной силой собственно познавательного интереса, без ориентации личности на жизненные планы.

3. Третья группа мотивов самообразования связана с потребностью личности в самосовершенствовании, в развитие своих способностей, призвания.

4. Четвертую группу мотивов объединяют разнообразные формы увлечения учащихся, их хобби.

Громцева А. К. объединяет три уровня самообразовательной деятельности учащихся:

1. Самый низкий уровень. Зачатки самообразования.

2. Средний. На этом этапе самообразовательная деятельность превращается в относительно самостоятельную деятельность ученика, имеющую свои цели, но с большой долей координационных действий со стороны педагога .

3. Средне – высокий. На этом уровне характерно то что для учащихся, которые уже не один год включены в самообразовательную деятельность увеличивается процент самостоятельности. Качественный скачек в самообразовании на этом уровне (по сравнению со вторым) обеспечивает и овладение организационными умениями, дающими возможность строить его более рационально.

На этом этапе ученик отказывается от того разнообразия форм и источников, что было характерно для второго уровня, останавливаясь на двух-трех, которые, тем не менее, могут обеспечить полностью все звенья его познания.

На третьем уровне происходит дальнейшая самостоятельная концентрация, но уже не содержащая (как на втором) углубленного изучения, а направленная на применение знаний в виде открытой деятельности.

Достаточно высокий уровень организации умений обуславливает и еще одну чрезвычайно важную особенность этого уровня: школьники как бы становятся хозяевами всей своей познавательной деятельности (учебной и самообразовательной), организуя ее согласно намеченным целям".

"Решимость к самообразованию – овладение личностью всеми компонентами самообразовательной деятельности. Так, поскольку самообразовательный вид работы добровольный, в нем особенно ясно просматривается мотивационная сфера.

Осознание себя как личности, определение идеалов, ценностей, жизненных планов является главной линией развития побуждительных сил самообразования. Непосредственно связан с ними компонент целеполагания.

Для самообразования, как, впрочем, и для любой деятельности, особенно значима и ее процессуальная сторона. Будет, функционировать самообразовательная деятельность или нет – всецело определяется умением ученика самостоятельно познавать предмет. Уровень владения этими умениями обеспечивает качественную сторону самостоятельно усвоенных знаний, умений, навыков.

В плане интенсификации процесса познания не меньшее значение имеет и его самоорганизация, выбор приемов работы, планирование времени, самоконтроль.

Определение через самоконтроль усвоения качества собственных знаний, своих слабых мест, определение в связи с этим последующих образовательных задач дает потенциал школьнику следующий цикл самообразования строить более сознательно.

Одним из самых важных компонентов также является энергетический. Он включает в себя, как волевые, так и возбудимые стороны деятельности. Самообразование всегда осуществляется при высоком уровне активности, напряженности познавательных, волевых и эмоциональных сил.<sup>33</sup>

---

33 Юденко Т. А. Проблема самообразования школьников в отечественной педагогической теории (1970 – 2007). Вестник Ставропольского государственного университета. №49, 2007.

Мы можем сказать, что самообразование связано с наличием положительных эмоций. Потому что, что только в положительной среде, у подростка проявляется интерес саморазвиваться путем самообразовательных процессов. Таким образом, на сегодняшний день существует определенная проблема, которая формирует готовность к самообразованию, и сводит к созданию особой позитивной среды у старших школьников. Так же это позволяет сформировать умения самостоятельно совершать познание и организовывать его. Именно поэтому В.А. Сухомлинский уверял, что эффективным условием самообразовательного процесса является подготовка учащихся к нему

Исходя из всего выше сказанного, мы делаем вывод о том, что ученые педагоги выделяют прямые и косвенные приемы педагогического стимулирования учащихся к самообразованию и образовательного формирования процесс по саморазвитию в целом. К прямым приемам, по нашему мнению, можно отнести: возбуждение интереса, разъяснение необходимости образования, побуждать к обобщению, осуществление межпредметных связей, повышение познавательной активности и самостоятельности, внесение проблемности в учебно-познавательный процесс, дифференцированный подход, поощрение самостоятельного поиска. К косвенным оперативная помощь отстающим, профорIENTATION, предметные кружки и факультативы, наглядность, внеклассные мероприятия, клубную деятельность .



## **Глава 2. Реализация педагогических условий формирования ценностных ориентаций школьников старших классов в жизнедеятельности школы**

### **2.1. Валидное (достоверное) исследование основных ценностных ориентаций школьников старших классов в жизнедеятельности школы**

Проблема исследования ценностных ориентиров у старших школьников актуальна на сегодняшний день из-за двух концептуально взаимодействующих проблем:

- во-первых, нет единой трактовки к пониманию того, что есть ценностные ориентиры;

- во-вторых, из-за частых изменений в политической, экономической и социальной жизни достаточно сложно актуализировать ценностные ориентиры подрастающего поколения, и старших школьников в частности.

Если с первой проблемой можно разобраться при помощи анализа отечественной и зарубежной научной литературы, опираясь на труды В.В. Пашинной, А.А. Попова, можно ответить на вопрос, что есть ценностные ориентации старших школьников.<sup>34</sup> А так же в трудах М.Г. Казакина, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, Б.С. Волкова можно найти различные подходы к пониманию данного термина.

То особое место, как проблема, возникает именно в выявление актуальных ценностных ориентаций и их дальнейшее развитие. На сегодняшний день является достаточно сложно – решаемой задачей, потому, что, из-за постоянной динамики и трансформации общества, сложно определить актуальные для подростков, ценностные установки. У старших школьников – это сделать еще сложнее, так как, из-за их постоянного измененного вида на мир, у них происходят постоянные изменения в наборе актуальных для них ценностных ориентаций.

Данная проблема достаточно часто встречается и в научной литературе. В.А. Карсаков полагает, что к наиболее актуальным ценностным ориентациям, во все времена, следует относить фундаментальные ценности. То есть те ценности и ценностные ориентиры, которые существуют в человеческом сознании вне зависимости от возрастных особенностей его развития.

Проводя валидное исследование, мы учитывали мнение В.А. Карсакова, и других отечественных ученых педагогов, и именно поэтому главной нашей целью мы ставили изучение особенности системы ценностных ориентаций учащихся общеобразовательных учреждений.

Задачи исследования являются

---

<sup>34</sup> Пашинна В.В., Попов А.А. Ценностные ориентации современных школьников // Юный ученый. – 2017. - №2. – с. 89-93

1. Определить иерархию актуальных ценностных ориентаций подростков.

2. Описать данные о частных представлениях осмысленности жизни подростков.

Наше исследование проводилось на базе МБОУ СШ № 2 и № 3, с января по март 2018 года. В исследовании приняли участие 101 подросток 10-х, 11-х классов

Наше исследование опиралось на тест - опросник А.Я. Варга, В.В. Столин. По полученным результатам образовательная среда была разделена на 2 группы:

1. группа – с негативными проявлениями образовательного отношения (отвержение, авторитаризм в отношениях и т.п.);

2. группа – с позитивными проявлениями образовательного отношения (кооперация, социальная желательность и т.п.).

Полученные результаты представлены в таблицах № 1. и № 2.

Образовательная среда МБОУ СШ №2 1 шкала «принятие - отвержение» 2 шкала

«кооперация» 3 шкала «симбиоз» 4 шкала «Авторитарная гиперсоциализация» 5 шкала

Таблица № 1. Результаты исследования образовательной среды в первой группе.

Образовательная среда МБОУ СШ №2	1 шкала «принятие - отвержение»		2 шкала «кооперация»		3 шкала «симбиоз»		4 шкала «Авторитарная гиперсоциализация»		5 шкала Инфантилизация	
	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг
1	20	97,46	1	3,46	2	39,06	6	95,76	24	99,37
2	25	100	5	12,29	7	96,65	4	69,30	24	99,37
3	27	104	2	5,67	1	19,53	5	83,79	22	96,83
4	29	106	0	1,57	0	4,72	5	83,79	25	100
5	31	115	3	7,88	1	19,53	6	95,76	22	96,83

6	30	113	1	3,46	0	4,72	4	69,30	25	100
7	24	99,36	3	7,88	2	39,06	5	83,79	24	99,37
8	27	104	1	3,46	1	19,53	4	69,30	22	96,83
9	18	94,30	6	19,22	5	86,63	4	69,30	22	96,83
10	26	102	2	5,67	2	39,06	6	95,76	20	100

Таким образом, мы установили для себя тот факт, что для образовательной среды состоящей из 10 человек, характерны высокие баллы по шкале отверженности, авторитаризма, инфантилизма, низкие баллы по шкалам социальная желательность, симбиоз. Это говорит о том, что у опрошенных первой группы образование как ценность достаточно на низком уровне.

Таблица № 2. Результаты исследования образовательной среды во второй группе.

Образовательная среда МБОУ СШ №3	1 шкала «принятие - отвержение»		2 шкала «кооперация»		3 шкала «симбиоз»		4 шкала «Авторитарная гиперсоциализация»		5 шкала Инфантилизация	
	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг
1	2	39,06	20	97,46	6	92,93	3	53,87	1	99,37
2	7	96,65	25	100	3	57,96	1	13,86	5	45,57
3	1	19,53	27	104	7	96,65	3	53,87	2	70,25
4	0	4,72	29	106	2	39,06	0	4,41	0	14,55
5	1	19,53	31	115	1	19,53	2	32,13	3	45,57
6	0	4,72	30	113	7	96,65	3	53,87	1	70,25
7	2	39,06	24	99,36	2	39,06	1	13,86	3	14,55
8	1	19,53	27	104	1	19,53	0	4,41	1	14,55
9	5	86,63	18	94,30	3	57,96	1	13,86	6	45,57
10	2	39,06	26	102	1	19,53	2	32,13	2	45,57

Таким образом, у образовательной среды рассматриваемой группы высокие показатели по шкале социальной желательности, низкие показатели по шкале отвержения, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация и инфантилизация. Среди данных опрошенных наблюдаются обратные процентные пропорции. Ценность образования на высоком уровне.

Это связано с занимаемой ролью и местом учащегося в образовательном процессе, его успеваемости, его отношении к учебе.

Опираясь на данные этого исследования, мы делаем вывод, образовательная среда является важным местом для формирования либо позитивно - положительных либо негативно – отрицательных ценностных установок, путем включения и отдачи себя в данный процесс.

Для исследования актуальных ценностных ориентиров у старших школьников мы использовали методику «иерархии жизненных ценностей» по М. Рокича.<sup>35</sup> Обучающимся были предъявлены два набора, каждый состоящий из 18 карточек с обозначением ценностей. Их задачей было расставить данные карточки по порядку значимости для них как принципов, которыми они руководствуются в своей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. После внимательного изучения карточек необходимо выбрать ту, которая наиболее значима, и поместить ее на первое место. Затем им необходимо расставить все карточки в порядке убывания значимости. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Опираясь на методику, нами были разделены ценности на две группы:

- терминальные ценности;
- инструментальные ценности.

Терминальные ценности, по мнению Милтона Рокича, ценные сами по себе, или говоря другими словами - самооценности. Ценности, которые нельзя обосновать другими, более общими или более важными ценностями. .

Инструментальные ценности – ценности выступающие в качестве средств, инструментов для достижения обычных целей. В качестве инструментальных ценностей обычно рассматриваются личностные черты, помогающие человеку в жизни.

Инструментальные ценности были выбраны нами в качестве базы актуализации ценностных ориентиров у старших школьников.

---

35 Rokeach M. The nature of human values. — N.Y., Free Press, 1973.

Ученики старших классов были поделены на две отвечающие группы 10-го и 11-го класса. На таблице № 3 показаны иерархичный порядок ценности первой группы старших школьников.

В таблице № 3. представлены результаты исследования актуальных ценностных ориентиров в первой группе подростков старшей школы.

Таблица № 3. Актуализация ценностей в первой группе подростков

<b>Первая группа старших школьников</b>	
<b>Общегрупповой показатель</b>	<b>Название ценности</b>
3,15	Твердая воля
5,35	Эффективность в делах
6,3	Самостоятельность
7	Самоконтроль
7,5	Рационализм
8	Исполнительность
8,7	Большие запросы
8,8	Воспитанность
9,20	Образованность
9,55	Правдивость
9,65	Терпимость
9,85	Чуткость
9,9	Аккуратность
10,05	Ответственность
11,75	Смелость
11,8	Оптимизм
15,9	Обширность взглядов
16,15	Непримиримость к недостаткам

Исходя из приведенных результатов, структура инструментальных ценностей старших школьников выглядят следующим образом:

Актуальные ценности:

1. Твердая воля
2. Эффективность в делах
3. Независимость

У старших школьников первой группы актуальные ценности относятся к группе «волевых» ценностей. Это зависит от того, что будучи в сознательном возрасте, они выбрали свой жизненный путь, и понимают что, для того чтобы достичь его, необходимо упорство.

Далее нами были изучены ценностные ориентации второй группы старших школьников, состоящей из учеников 11-го класса. Результаты исследования представлены в таблице № 4.

Таблица № 4. Актуальность ценностей во второй группе подростков.

<b>Вторая группа старших школьников</b>	
<b>Общегрупповой показатель</b>	<b>Название ценности</b>
1,85	Образованность
2,20	Точность
3,15	Воспитанность
5, 15	Исполнительность
7,15	Ответственность
7,25	Правдивость
7,90	Оптимизм
8,05	Самостоятельность
10	Внимание
10,30	Рационализм
11	Контроль
11,15	Храбрость
11,40	Твердая воля
11,60	Терпимость
12,90	Успешность
13,75	Широта взглядов
14,30	Большие запросы
14,45	Непримиримый к недостаткам

Таким образом, иерархия инструментальных ценностей второй группы представлена следующим списком:

У старших школьников второй группы мы видим ответственность на первом месте. Это означает, что они осознают, что бы жизни не главное

статус, а главное с каким уровнем ответственности, и как ты подходишь к своему делу.

Помимо опросника по методу М. Рокича школьникам был предоставлен тест – показатель смысложизненных ориентаций (СЖО) в жизни школьников. Результаты исследования СЖО школьников представлены в двух таблицах.

Таблица № 5. Показатели теста СЖО у школьников первой группы.

Шкала	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Цели в жизни	15%	30%	55%
Процесс жизни	15%	40%	45%
Эффективность жизни	45%	35%	20%
Локус контроля -Я	10%	50%	40%
Локус контроля жизнь	5%	70%	25%

Описываясь на данные исследования, 55% старших школьников имеют высокий уровень по показателю цели в жизни. Но их планы не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Средние баллы по шкале «цели в жизни» 30% подростков показывает наличие адекватных целей в будущем, что говорит о том что у данных респондентов сформированные ценностные ориентиры, в соответствии с которыми они хотят выстраивать свою жизнь. Они придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Стоит обратить внимание на то, что 15% подростков обучающихся отдельно имеют низкие результаты по данной шкале.

По шкале «Процесс жизни» большинство школьников имеют средние проценты, что говорит об удовлетворенности подростков своей жизнью, и о сформированности ценностных ориентаций.

По шкале «результативность жизни» в этой группе также выявлены низкие и средние показатели. По нашему мнению, это свидетельствует о



негативной оценке прожитого отрезка времени и о непонимании необходимости ценностных ориентиров.

По двум показателям локус-контроля подростки убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, на базе этого результата, можно сделать вывод о том что они являются либо латентными лидерами, либо лидерами открытого типа, так как они представляют себя сильной личностью, обладают достаточной свободой выбора. Достаточно высокие проценты по шкале «Процесс жизни» характеризует их как личностей гедонического типа, подростки убеждены, что они способны контролировать свою жизнь, принимать решения и воплощать их в жизнь.

Таблица № 6. Показатели теста СЖО школьников второй группы.

Шкалы	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Цели в жизни	-	30%	70%
Процесс жизни	10%	55%	35%
Эффективность жизни	-	75%	25%
Локус контроля -Я	-	40%	60%
Локус контроля жизнь	10%	65%	25%

По данным нашего исследования высокие баллы по шкале «Локус контроля-Я» и «Цели в жизни» характеризуют их более сильными и обладающими свободным выбором. Для этого, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле им необходимо четко определить свои ценностные ориентиры.

Школьники этой группы склонны позитивно оценивать прожитую часть жизни, в это время определяются новые цели. Они способны жить «настоящим», жизнь воспринимается ими во всей полноте, эмоционально насыщена, наполнена смысла. Они свободно принимают решения и воплощают их в жизнь. А соотнесенно и то, что у них четко сформированы ценностные ориентации, которые позволяют им выстраивать свои планы исходя из своих ценностных установок.

## **2.2 Создание выбора между личной и социальной, через систему педагогических ситуаций.**

Существует немалое количество ценностей в этой жизни. Одни мы игнорируем, другим следуем, третьи презираем. Но среди них есть одна, безоговорочная для каждого нормального человека - это свобода. Никто из нас не любит прописанные, либо продиктованные действия. У них возникает чувство чуждые решения, и отсутствие выбора.

Для того, что бы описать сущность выбора между личными и социальными ценностными ориентирами, необходимо провести систематический анализ самого выбора, а так же разграничить ориентации на личностные и социальные, и рассмотреть всю систему выбора через определенную призма педагогических ситуаций.

Что такое выбор? Многие задаются данным вопрос, не из-за того что обладают слабой терминологической базой, а из-за того, что понятие выбора, хотя и на первый взгляд, очевидно, но не так уж и просто. Выбор есть принятие, какого либо решения, которое становится зависимым от определенной ситуации и ценностных ориентаций. Вся сложность выбора заключается в том что необходимо произвести анализ из всего множества возможных вариантов, опираясь только на свои ощущения. Именно из-за этого выбор является не простым понятием, а сложно – структурированным, так как выбор никогда не делится на верный или не верный, либо правильный или не правильный. Вся суть понятия зависит от личного интереса, от определенных ситуаций, а так же от мотивации акторов.

Выбор в педагогике является важнейшим условием в формировании идентичности у старшего ученика. Предлагая школьнику совершить осознанный выбор, мы помогаем ему формировать свою определенную индивидуальность. Индивидуальность старшего школьника содержится не в том, что он выступает как некое неповторимое сочетание особого набора факторов, которые присвоенные в процессе социализации, а в том, что он как индивидуальность формируется в процессе свободного выбора своего

собственного жизненного пути в определённых условиях, через создание неких ситуаций выбора.

Одной из важнейших условий формирования выбора у старших школьников является создание педагогических условий. Они должны учитывать концептуальные основы ценностных ориентаций социума, и транслировать основные из них для подростков, как одни из приоритетных. Создание педагогически грамотной достаточно сложный и трудоемкий процесс, который должен отвечать всем современным педагогическим требованиям, а так же учитывать актуальные на сегодняшний день ценностные ориентиры, которые являются важной составляющей в выборе жизненного пути у старших школьников. Ситуации выбора должна отвечать следующим критериям:

1. определить понятие «ситуация выбора»;
2. выявить педагогические условия создания ситуации выбора на уроке;
3. разработать алгоритм деятельности педагога по её моделированию;
4. описать и систематизировать различные виды учебных задач, применяемых для создания ситуации выбора.

Для того, чтобы создать педагогически грамотную ситуацию выбора, как предлагает как полагает профессор Т.В. Машарова, необходимо соблюдать требования, которые прописаны в образовательной концепции Российской Федерации.<sup>36</sup>

Из ее работы, мы сделали следящее заключение о том, что применение ситуаций выбора должны отвечать всем современным новаторским функциям отечественного образования, а именно: 1. Стимулирование, 2. Ориентацию, 3. Воспитание. Преподаватель, при соблюдении всех функций, является неким медиатором, который направляет старших школьников в образовательном процессе для того, что бы помочь им сделать свой выбор,

---

<sup>36</sup> Машарова Т.В. Теория обучения: современная интерпретация – М.: Академия, 2001. – 192 с

исходя из определенной, особенной ситуации. Исходя из этих факторов, можно сделать вывод о том, что для принятия решения должны быть описаны четко условия принятия выбора. Первое условие – это условия четкой определенности. Ученик должен четко понимать «правила игры», и все ее дополнительные нюансы.<sup>37</sup>

Второе условие – условие частичной неопределенности. Данное условие означает, что ученику дается право выбора додумать, доработать или дописать переменные факторы.

Третье условие – условие полной неопределенности. Перед учеником дан формальный выбор, но не даны никакие переменные. Он должен самостоятельно дойти до «истины», и сделать свой выбор.<sup>38</sup>

Следует напомнить, что выбор не может быть верным или неверным, а это означает, что он является только фактическим показателем в определении ценностных ориентаций у подростков старшего школьного возраста.

Для создания выбора ценностных ориентиров у старших школьников мы так же использовали методику иерархии жизненных ценностей по М. Рокича., а так же опирались на исследования Т.В Машарова. Обучающимся были предъявлены два набор ценностных ориентиров состоящих из личностных и социальных. Каждая пара состоит из 18 карточек с обозначением ценностей, и 18 карточек с обозначением ситуаций. Задачей было расставить данные карточки порядку значимости для каждого из опрошенных, исходя из определенной ситуации.<sup>39</sup>

А так же все обучающиеся были направлены по пути изменения социально – педагогических ситуаций предложенных Т.В Машарова.

Все ситуации были классифицированы по особому принципу на четыре категории: 1. Ситуация полной свободы в принятии решения; 2. Ситуация

---

37 Машарова Т.В. Роль ситуаций выбора в формировании личностных универсальных учебных действий.- Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2015, Том 21;

38 Машарова Т.В. Роль ситуаций выбора в формировании личностных универсальных учебных действий.- Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2015, Том 21;

39 Rokeach M. The nature of human values. — N.Y., Free Press, 1973;

ограниченной свободы в принятии решений; 3. Ситуация группового решения вопроса; 4. Ситуация индивидуального решения проблемы, с групповыми корректировками.

Каждая ценность написана на отдельной карточке, должна отвечать определенной ситуации. После внимательного изучения карточек школьникам старших классов необходимо выбрать ту, которая наиболее значима, и отвечает на определенную ситуацию, и поместить ее на первое место. Затем им необходимо расставить все карточки в порядке убывания значимости. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Таблица № 1. Ранги терминальных ценностей в первой группе старших школьников.

<b>Первая группа старших школьников</b>	
<b>Общегрупповой показатель</b>	<b>Название ценности</b>
1,75	Материальная обеспеченность жизни
3,45	Уверенность в себе
4,65	Здоровье
6,25	Активная жизненная позиция
7,7	Продуктивная жизнь
8,0	Любовь
8,2	Счастливая семейная жизнь
8,6	Общественное признание
9,95	Интересная работа
9,85	Наличие друзей
10,85	Развитие
11,5	Жизненная адаптация
12,5	Свобода
13,1	Творчество
13,5	Познание
13,55	Развлечения
13,75	Счастье других
15,35	Красота природы и искусство

Таблица № 2 Ранги терминальных ценностей во второй группе старших школьников.

<b>Вторая группа старших школьников</b>	
<b>Общегрупповой показатель</b>	<b>Название ценности</b>
1,80	Здоровье
4,05	Любовь
5,30	Счастливая семейная жизнь
6,30	Материальная обеспеченность жизни
7,45	Наличие друзей
7,60	Интересная работа
8,0	Активная жизненная позиция
8,75	Жизненная адаптация
9,90	Уверенность в себе
10,50	Свобода
10,70	Продуктивная жизнь
10,75	Познание
10,80	Общественное признание
11,30	развитие
13,60	Развлечения
14,25	творчество
14,80	Счастье других
14,85	Красота природы и искусство

Опираясь на данные таблицы 1 и 2 можно сделать вывод о то, что личные ценностные ориентиры у старших школьников находятся на первом месте.

Таким образом, блок приоритетных ценностных ориентаций выстраивается следующим образом: личностно - адаптивный, самоактуализированный, социализированный.

Степень личностно – адаптивных и самоактуализированных чрезвычайно подвижен. Некоторые учащиеся делают свои первые шаги в самостоятельном познании, чаще всего, через самостоятельное изучение окружающей среды. Умение работать самостоятельно чаще всего не является не высокого качества, так как, старшие школьники отдают большое предпочтение советам из вне.

### **2.3 Поддержание высокого уровня эмоционального погружения школьников старших классов в процесс самообразования.**

Самообразование школьника - является целенаправленной, систематической, управляемой школьником, как основным актором деятельности познания. Она нужна для совершенствования его образования, через построения образовательного процесса самому.

К настоящему времени выделяется ряд существенных признаков самообразовательной деятельности, которые были описаны и охарактеризованы И.А. Редковец в книге "Формирование у учащихся общественно-ценностной мотивации самообразования". Для самообразовательной деятельности, в отличие от школьной классно – урочной системы, свойствен более высокий уровень самостоятельной активности и самостоятельного познания.<sup>40</sup>

Самообразовательная деятельность добровольная, поэтому здесь всякого рода принуждение недопустимо. Это и определяет специфику мотивации самообразования, если есть отсутствие желания, то нет самообразования.

Одним из главных признаков самообразовательной деятельности является ее более избирательный характер по сравнению с учебным познанием, а так же она отличается целенаправленностью, систематичностью и планомерным характером.

В сопоставление с учебной деятельностью он помогает выявить еще одну особенность самообразования – это интересы, которые в большей степени отражают направленность на творческое познание нежели на интеллектуально – мыслящее.

Кроме того, выделяя типы самообразовательной деятельности их можно охарактеризовать по тем целям, которые ставят перед самообразованием учащихся.

А.К. Громцева приводит следующую классификацию:<sup>41</sup>

---

40 Редковец, И.А. Формирование у учащихся общественно - ценностной мотивации самообразования. - М: Просвещение, 1986.

41 Громцева А.К Самостоятельная познавательная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 1990.

1. Политическое самообразование, которое обусловлено построением особого внимания к современным проблемам человечества, страны и региона. Оно формирует своего собственное мировоззрения;

2. Обобщенное самообразование, которое направленно на углубленное изучение отдельных учебных предметов, и дисциплин, которые выбираются согласно собственным интересам, пожеланиям, склонностям;

3. Самообразовательная деятельность, которая направленная на осуществления знакомства с конкретной профессией и отдача себя подготовке к ней;

4. Самообразование, связанное с развитием своих способностей;

5. Самообразование, обусловленное любительскими занятиями; <sup>42</sup>

Необходимо отметить, что у некоторых старших школьников самообразование зависит от их уровня форсированности и выражает их как четко сложенную личности, а у других более мозаичный, последовательный, хотя и не ленивый характер.

Изучение процессов со стороны самостоятельного познания в форме самообразования показало, что если оно строится как сопутствующее учению, то в этом случае учение определяет не только содержание самообразования, но и его процесс. В условиях сопутствующих самообразованию самостоятельное познание чаще всего является неполным, поскольку отдельные его звенья реализуются в процессе учебной работы. В связи с этим постепенно выстраивается процесс познания, в котором ученик приступает к самостоятельному изучению конкретных, им же поставленных вопросов, которые не изучаются в школе, но которые ему очень сильно интересны..

Осознав себя как личность, и определение своих собственных идеалов, а так же жизненных планов подросток, или же старший школьник становится главной линией развития побудительных сил данного процесса, что в свою очередь формирует для самообразования значимые процессуальные

---

<sup>42</sup> Громцева, А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. - М: Просвещение, 1983 г.



действия. Но, стоит отметить, что процесс осознания себя, как это трудоемкий и достаточно сложный и скрупулезный момент жизни старшего школьного поколения. Для того, что бы хоть как то облегчить трудности в поиске самого себя, подростку старшего школьного возраста необходимо постараться привить себе чувство самообразованности. Только при наличии функционирующей системы самообразовательной деятельности определяется умением ученика самостоятельно познавать предмет и весь окружающий мир вокруг себя в целом.

Уровень владения этими умениями зачастую связаны с обеспечением качественной стороны самостоятельно усвоенных знаний, умений, навыков которые измеряются в позитивном или в негативном контексте. Особое место в плане интенсификации процесса осознания и познания является выбор приемов работы, планирование времени и самоконтроль. Самоконтроль выступает как некий регулятор в развитии самого себя. Через призму самоконтроля происходит некое усвоения качества своих знаний, и поиск своих проблемных мест, которые определяются через постановку последующих образовательных задач, что в свою очередь дает большую возможность начать школьнику следующий цикл самообразования и строить будущие шаги более сознательно. Методом проб и ошибок, происходит формирование себя как личности. Необходимым компонентом также является энергетический, который включает как волевые так и эмоциональные стороны деятельности.

На этом этапе формирования своего собственного «Я», особое внимание отводится педагогической среде, и педагогу в частности, так как именно он выступает в качестве направляющего звена, который осуществляет мотивационные процессы. Именно от реализации своих обязанностей педагогом происходит качественный переход на самообразования.

Качественный переход на самообразование – означает, что педагог осуществил мотивационный принцип незаметно для субъекта, что привело к

тому, что старший школьник стал осознавать себя по-новому, думая что он самостоятельно достиг того или иного образовательного «пункта».

Следует отметить, что необходимым условием и важнейшим фактором самообразования является активное участие субъекта. Оно осуществляется только при высоком уровне активности, напряженности познавательных, волевых и эмоциональных сил. Можно сказать, что самообразование связано с наличием положительных эмоций. Таким образом, проблема формирования готовности к самообразованию сводится к воспитанию у личности стремлений к постоянному совершенствованию своих знаний, умений самостоятельно совершать познание и его организовывать.

Ученый Сериков Г.Н. описывал факт того, что осуществление самообразования будет возможным только, если обучаемые умеют работать с разными источниками, в которых собран, обобщен и хранится накопленный разный человеческий социальный опыт, А так же главным итогом самообразования будет то, что подросток сможет применить свои знания, а не просто будет их изучать. Следовательно, умение личности работать с основными источниками социальной информации также является показателем ее готовности к самообразованию. Среди основных составляющих обобщенные умения учащихся работать с источниками информации вычленим следующие:

- характер ориентирования в разнообразных объемах информации, выраженной с помощью основных источников;
- психологическая готовность, правильно, оценить функционально – фундаментальные возможности, как отдельного источника, так и их совокупности;
- культура воспроизводства информации от источника до актора;
- разумная интерпретация информации из различных достоверных источников;
- культура усвоения информации в процессе взаимодействия с источником;

- умение использовать источник информации при самоконтроле и самооценке качества результатов самообразования.

Исходя из всего выше изложенного, мы делаем вывод о том, что рассмотренные нами характеристики готовности личности к самообразованию отражают наиболее важные способности, которые в свою очередь обуславливают возможность осуществлять самообразования. Именно поэтому в этом следует иметь в виду тот факт, что готовность к самообразованию фактически представляется ценностным единым механизмом, в котором существуют элементы, которые с научно-теоретической точки зрения делятся на два составляющих аспекта:

Психологический аспект отражает меру внутренней готовности личности добровольно, систематически заниматься самообразованием.

Педагогический аспект в свою очередь отражает меру внешней процессно - деятельностной формы проявления соответствующих характеристик в комплексе и в отдельности.

Стимулирующая доминанта должна предполагать особый вид организации обучения, в которой будут созданы все условия для усиления процесса самоопределения старших школьников. Ценностные ориентации старших школьников будут складываться через процесс саморазвития и самореализации, а преподаватель через принцип «кнута и пряника» стимулирует данный процесс, но в более мягкой форме, так как процесс саморазвития достаточно хрупкий, и не должен быть принудительным.

Самообразование как особый метод учебной деятельности содержит в себе особые стимулирующие факторы, которые формируют позитивный окрас к самообразованию, как к особой ценности. К стимулирующим аспектам мы отнесли позитивные установки образовательной среды, которые выполняют функцию стабилизаторов, регуляторов и контролеров, без лишнего системного вмешательства.

## **Заключение**

На основании изучения и анализа научной педагогической литературы и научных трудов, связанных с темой ценностных ориентаций, мы подвели следующие итоги:

Ценностями являются общественно значимые для личности, или для общества некие материальные и духовные объекты, либо деятельность человека, которые будут социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п.

Ценностные ориентации – это некое особо - избирательное отношении отдельного человека к двум категориям ценностей, в которой, существует система определенных установок, убеждений, предпочтений, которые выражаются в сознании и поведении, через дифференциацию человеком объектов по их значимости.

Ценностные ориентации – так же являются важнейшим элементом внутренней структуры личности, которая внедряется жизненным опытом индивида в процесс формирования личности, всей совокупностью его

переживаний. При этом они отграничивают существенное и все важное для данного человека от несущественного. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков личности. Ценностные ориентации – это особый внутренний компонент самосознания и саморазвития личности личности, который развивается под влиянием мотивов, интересов, установок, и потребностей определенной условной личности.

Теоретическим фундаментом в процессе изучения «ценностей» и «ценных ориентаций личности» нами был выделен научный материал под авторством Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Рубинштейн, в.А. Ядов и др. Особый большой вклад в исследование ценностных ориентаций внесли такие исследователи, и новаторы педагогической науки, как И.С. Артюхова, Б.С. Волков, А.В. Мудрик, Е.И. Киприянова и др.

Опираясь на их труды, к нам пришло осознание того, что ценностью является один из самых важных и решающих элементов, который предпочитается личностью, и который в дальнейшем предопределяет личностное развитие индивида.

Проблема формирования ценностных ориентаций вытекает в особенную актуальность, и в свою очередь приобретает особый интерес в периоде старшей школы, ведь у старших школьников впервые пробуждается интерес к своему внутреннему миру, к своему внутреннему я, и к изучению влияния социальной сферы на внутреннее я и на оборот. Это ведет за собой процесс самоуглубления и размышления над собственными переживаниями, мыслями, появляются негативные и позитивные, неопределенности и конкретно точные ценностные ориентиры, которые влияют на построение и крушение всех авторитетов. В подростковый период осуществляется переход от сознания к самосознанию, «выкристаллизовывается» личность.

В современное время, в России наблюдается всеобщее некоторое снижение нравственности и моральности молодежи, что придет в свою очередь к смене ценностных ориентаций школьников под влиянием

различных обстоятельств политического, социального, духовного и экономического характера. Можно сказать, что на данный момент, на сегодняшний день в стране неким образом складывается новая морально-нравственная атмосфера, из-за которой происходит переоценка и переосмысление ценностей. В результате этого развернулись массовые споры в научной литературе о преобразованиях во многих сферах человеческой жизни, в том числе и духовно-нравственной, моральной. В этой связи становится понятным особое значение ценностных ориентаций молодежи. Поэтому на сегодняшний день возникает государственная задача в создании целостной организации определенного особого образовательного пространства, которая создавала бы условия для пополнения внутреннего мира старших школьников, готовящихся к выпуску из основной образовательной среды, ценностным содержанием. Здесь особая роль в ее решении отводится духовно-нравственному воспитанию, которая в той или иной мере направлена на формирование эмоционально-мотивационной сферы в которую будет погружаться личность.

Исходя из этого, нами предпринято валидное (достоверное) исследование, главной задачей которого заключается в изучении актуальных ценностных ориентаций старших школьников, а так же, в выявлении жизненных ориентаций школьников зависящих от образовательного поля.

Данные, полученные нами в результате проведенного исследования на базе 2-х школ города Красноярск достоверно показали, что в результате проведения новых педагогических мероприятий, направленных на усиление частной, индивидуальной, профессиональной мотивации старших школьников, в рамках этических и нравственных норм взаимоотношений, с целью изменения средних показателей по группе в целом.

Практическая ценность, проведенного нами исследования заключается в том, что исследование показало действенность целенаправленной педагогико-воспитательной работы профориентационном и духовно-

нравственном контексте, с учетом будущего формирования и изменения ценностных ориентаций старших школьников.

В наше время, на сегодняшний день, когда так много беспорядка и хаоса, нет четкой идеологической педагогической направленности, нет четкого видения построения будущего, с учетом всей напряженности, комплексное педагогическое и воспитательное развитие жизненно необходимо старшим школьникам для формирования у них картины общечеловеческих ценностей, что в свою очередь поможет глубокого развить свой уровень жизни, богатство, красоту, и приведет к гармонии всех живых людей в определенном обществе, даже в наши сложные времена.

### **Литература**

1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. М., 1979.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
3. Антоненко С. Поколение, застигнутое сумерками // Новый мир. –1999. – №4. – С.176–185.
4. Арсеньев А.С. Размышления о работе С.Л. Рубинштейна «Человек - мир» // Вопросы философии. 1993г. - №5. с. 130-160.
5. Артюхова Ю.В. Ценности и воспитание // Педагогика 1999г. - №4 с. 117-121.
6. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. Москва, Мысль 1976.
7. Артюхова И. Ценности – цели подрастающего поколения: На первом месте – здоровье, а творчество на последнем // Директор школы. – 2001. – №10. – С.84–87.
8. Барабанщиков Б.А. Системная организация и развитие психики // Психологический журнал.-2003.-№1.-С.28-38.

9. Василюк Т.Ф. Психология переживания различных критических ситуаций // Психологический журнал.-1995.-№5.-С.120-129.
10. Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебник для вузов.-М.: Трикста, 2006.-256с.
11. Всемирная энциклопедия: Философия/ Глав. науч.ред. и сост. А.А. Грицанов.-М.: Мысль, 2001.- 1550с.
12. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социол. исслед. – 2002. – №1. – С.96–105.
13. Ерофеев В. Наташа Ростова двадцать первого века: Социал. портрет современной девушки // Огонек. – 2001. – №23. – С.40–44.
14. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности. М. Мысль 1976.
15. Залесский Г.Е. Ценностно-мотивационные аспекты деятельностной теории учения. // Вестник МГУ. Психология 1998 №2 (апрель июнь) с. 58-67.
16. Здравомыслов А.Г. Потребность. Интересы. Ценности. М. 1986.
17. Захарчук А., Есликова Е. Ценности учащейся молодежи и людей среднего возраста // Специалист. – 1999. – №2. – С.30–32.
18. Иконникова С.Н. Социология о молодежи. Л., Знание 1985 с. 31.
19. К проблеме формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. Под. ред. В.С. Мухиной. М., Мысль 1989.
20. Киприянова Е. Жизненные планы, мотивы, потребности: результаты одного исследования ценностных ориентаций старшеклассников. // Экспресс-опыт 1999 - №1 (январь-июнь) с. 34-36.
21. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старшеклассников. // Вопросы психологии 1999 №6 с. 29.
22. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М. 1984 с. 335.
23. Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение 1989.
24. Крапивская Л.В. Личность и ее ценностные ориентации. М. 1983.



25. Крутецкий В.А., Лухин В.С. Психология подростков. М., Просвещение 1965.
26. Кузнецов В.М. Психолого-педагогические условия формирования личности учащихся. М., 1994 с. 144..
27. Киприянова Е.В. Исследование ценностных ориентаций старшеклассников и управление социализацией личности // Обществознание в школе. – 1999. – №2. – С.50–52.
28. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопр. психологии. – 2000. – №4. – С.29–37.
29. Кожеурова Н.С. Роль идеала в становлении жизненной позиции молодежи (теоретический аспект) // Культура. Политика. Молодежь: Сб. науч. ст. – М., 2001. – Вып 4, ч.1. – .147–165.
30. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М. Смысл 1992.
31. Лисовский В.Т. "Отцы" и "дети": за диалог в отношениях: Социол. публицистика // Социол. исслед. – 2002. – №7. – С.111–116.
32. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений: Опыт сравнит. социол. исслед. рос. молодежи // Социол. исслед. – 1998. – №5. – С.98–104.
33. Лукин В. Гадкие лебеди: Жизненные ценности современной молодежи // Культура. – 2001. – №16. – С.4.
34. Мамедова Ж.С. Ценностные ориентации в структуре личности. // Межвузовский сборник научных трудов. «Российское общество: цивилизационные горизонты трансформации». Выпуск 1. Саратов, 2004. С. 96-100 (статья).
35. Мамедова Ж.С. Ценностные ориентации личности в контексте временной перспективы. // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика» № 6. Ростов-на-Дону, издательство РГПУ, 2006. С. 121 – 132 (статья).

36. Мамедова Ж.С. Исследование ценностных ориентаций личности в контексте временной перспективы. // Психология индивидуальности. Материалы Всероссийской конференции. Москва, 2006. С. 379-382 (тезисы).
37. Мудрик А.В. Время поисков и решений. Книга для учащихся. М., 1990 с. 180.
38. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов педагогических учебных заведений. М., Владос 1998.
39. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания. // Педагогика 1998 №3 (май).
40. Ольшанский В. Старшеклассник в изменяющемся мире: Социол. Исслед. // Нар. образование. – 2000. – №3. – С.117–120.
41. Панкова Т.А. О становлении нравственных и гражданских позиций школьников // Социол. исслед. – 2002. – №5. – С.111–114.
42. Парусникова Ю. Молодежь России: По материалам социол. исслед. // Диалог. – 2000. – №7. – .12-15.
43. Парыгин Б.Д. Изучение ценностных ориентаций личности // Проблемы личности. М. 1969.
44. Попов В.А., Кондратьева О.Ю. Изменение мотивационно-ценностных ориентаций учащейся молодежи. // Социол. исслед. – 1999 – №6. – С.96–99.
45. Попов В.А., Кондратьева О.Ю. Изучение мотивационно-ценностных ориентаций молодежи. // Социс.- 1999 - №6 с. 53.
46. Поршнев Б.Ф. Функция выбора – основа личности // Проблемы личности: материалы симпозиума.-М.: Педагогика, 1999.-С.344-349.
47. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М. 1976.
48. Психологические механизмы регуляции поведения. М., Наука 1979.
49. Психология: Учебник /под ред. А.А. Крылова.-М.: Проспект, 2005.-752с.
50. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976.
51. Сарнийт Ю.Р. Ценностное содержание жизненных планов молодежи. Под ред. Шороховой Е.В. М., 1987. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л., Наука 1979.

- 52.Сергейчик С.И. Факторы гражданской социализации учащейся молодежи // Социол. исслед. – 2002. – №5. – С.107–111.
- 53.Скриптунова Е.А. О предпочтениях городской молодежи: (Заметки об исследовании) // Социол. исслед. – 2002. – №1. – С.105–11.
- 54.Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998.- с. 755.
- 55.Социальная психология личности. М., Наука 1979.
- 56.Социология молодежи/под ред. Ю.Г. Волкова.-Ростов н/Д.-Феникс, 2001.- 570с.
- 57.Философский энциклопедический словарь.-М.: Советская энциклопедия, 1989.- 1750с.
- 58.Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. Под. ред. Дубровиной И.В. М., Педагогика, 1987.
- 59.Формирование личности старшеклассника. Под. ред. Дубровиной И.В. М., Педагогика, 1989.
- 60.Хмелев Е. Исследование ценностных ориентаций учащихся средних и старших классов // Воспитание школьников. – 2001. – №8. – С.10-13.
- 61.Ценностные ориентации и интересы школьников. М., 1982г.
- 62.Чередниченко Г.А. Личные планы выпускников средних учебных заведений // Социол. исслед. – 2001. – №12. – С.108–115.
- 63.Чиркин В.Е. Общечеловеческие ценности и современное государство // Государство и право. – 2002. – №2. – С.5–13.
- 64.Шаров А.С. формирование ценностных ориентаций студентов от смены видов деятельности. М., 1981.
- 65.Шафранский К.Д., Суханова Т.Г. К вопросу о ценностных ориентациях личности // Личность и деятельность. Л., 1982 с. 108-115.
- 66.Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методические проблемы социальной психологии. М., 1975г.
- 67.Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности.-Л.: Наука, 1979.- 142с.

68.Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека.- М.: Просвещение, 1969.-137с.