

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Мастерство психологического консультирования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

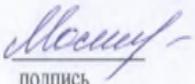
Красноярск, 2018

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная) составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В.Сафоновой.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » мая 2017 г.

Председатель
Ю.Р. Юденко



Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная) обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» _____ мая _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2018 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная) обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная) разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательных программ.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Индекс дисциплины Б2.В.04(П).

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в третьем и четвертом семестрах 2 курса. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная) является подготовка магистрантов к профессиональной деятельности психолога-консультанта в образовательном учреждении. Производственная практика магистров проводится с целью формирования профессиональной готовности, включающей готовность к деятельности и готовность к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста, приобретение студентом навыков научной организации своего труда, приобретение практических навыков консультативной работы в образовательном учреждении.

Задачами практики являются:

- знакомство магистров с организацией психологической службы в образовательных учреждениях и организациях;
- формирование представлений о профессиональной этике в психологической деятельности и основ профессиональной культуры;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и

самооценки результатов собственной деятельности;

- формирование психологического типа мышления, овладение алгоритмом проведения различных видов консультирования на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

В целом педагогическая практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку магистров, развивая навыки и умения научной деятельности;

- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность магистра к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии;

- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение магистров в выполнение всех видов и функций научной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

Подготовительный этап практики

Основной этап практики

Итоговый этап практики

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики магистр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 — способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ОПК-3 — умение организовывать межличностные контакты, общение

ОПК-4 — умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ОПК-5 — способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

ОПК-7 — способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ОПК-8 — способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

ОПК-9 — готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

ОПК-10 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ДПК-8 — способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся

ДПК-12 — способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим вопросам

ПК-1 — способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-2 — способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-3 — способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК-4 — способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

ПК-5 — готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК-7 — способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

ПК-8 — способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

ПК-9 — способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

ПК-10 — способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ПК-11 — способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
знакомство магистров с организацией психологической службы в образовательных учреждениях и организациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию работы психологической службы - основные направления учебно-методической работы в образовательных организациях - основные требования к отчетной 	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-10</p>

	<p>документации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями - разрабатывать учебно-методические материалы для субъектов образовательных организаций - проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации (таймменеджмент) - организации учебно-методической работы в образовательных организациях 	<p>ДПК-8</p> <p>ДПК-12</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p>
<p>формирование представлений о профессиональной этике в психологической деятельности и основ профессиональной культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, технологии, этические нормы индивидуального и группового психологического консультирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать правильную оценку своей деятельности, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования знаний, правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-10</p> <p>ДПК-12</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-10</p>
<p>формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации (таймменеджмент) 	<p>ОПК-7</p> <p>ОПК-10</p>
<p>формирование психологического типа мышления, овладение алгоритмом проведения различных видов консультирования на основе систематизации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, технологии, этические нормы индивидуального и группового психологического консультирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p>

теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной профессиональной деятельности	знаний и умений - разрабатывать программы психологических тренингов различной направленности - выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики <i>Владеть навыками:</i> - планирования форм и методов психологической помощи	ДПК-8 ДПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11
---	---	---

1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Таблица 2

Контроль результатов

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Основной этап	Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов производственной практики.	Заклучение выпускающей кафедры

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования по заочной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. работ		
Подготовительный этап	30					30	
Постановка проблемы, цели, задач практики.	10					10	
Знакомство с требованиями к отчетной документации.	10					10	
Планирование деятельности в соответствии с полученными заданиями.	10					10	
Основной этап	258					258	
Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.	150	150				150	
Осуществление психолого-педагогической работы по обобщению результатов педагогической практики.	70	70				70	
Систематизация и оформление результатов педагогической практики.						34	
Итоговый этап	32	2		2		30	
Оформление и представление результатов практической деятельности.	32	2		2		30	

Зачет	4						Отчет по практике
Итого	324			2		318	

2.2. Общие методические рекомендации магистру о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка магистров включает в себя аналитическую, консультативную, диагностическую, просветительскую, коррекционную, супервизорскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции магистров.

Производственная практика является важным звеном в подготовке магистра. Знакомство с организацией психологической службы в образовании, организации консультативной работы, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса, самостоятельное проведение консультационных сессий различного типа с разными клиентами способствует повышению компетенции магистров при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может уточняться теоретический подход, в рамках которого работает магистр, стиль профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение.

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Магистру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Магистр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики магистрант должен:

- Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.
- Изучить современные образовательные технологии и методики преподавания сравнительного исследования в высшей школе.

- Получить практические навыки консультативной работы в учреждениях образования.

В период практики магистранту следует ориентироваться на подготовку и проведение психологического просвещения и подготовку научно-методических статей к их публикации.

Конкретное содержание практики планируется магистрантом совместно с научным руководителем диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане производственной практики, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен на 12-15 страницах. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных магистром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми магистр ознакомился во время практики.

В отчете магистр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты магистр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.

Отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, магистр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

Отчет, а также рецензия на отчет после защиты отчета подшиваются к личному делу магистра.

К отчету о производственной практике магистру необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности.

Отчет о производственной практике составляется магистром-практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель магистерской программы и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации магистру выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оформление отчета

Для получения аттестации по практике магистранту необходимо сдать отчет о прохождении производственной практики. Отчет о прохождении практики представляется магистрантом к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые магистрантом результаты и сформированные профессиональные компетенции.

В отчете по производственной практике должны быть отражены:

- Сроки и место проведения производственной практики.
- Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.
- Получение практических навыков консультативной работы.
- Внедрение в образовательном процессе своих научно-методических предложений.
- Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен магистрант о качестве выполнения работ магистрантом.
- Прочие материалы.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- протоколы индивидуальных консультаций;
- программы групповых консультаций
- самоанализ индивидуальных и групповых консультаций.

Самоанализ по итогам практики

В течение работы магистр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ может должен содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с клиентами, что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и

наладить конструктивный контакт.

3. Были или нет ошибки или недочеты в консультативном процессе, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших консультаций.

4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Показатели наличия компетентностей в области консультативной деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам анализа запросов образовательного учреждения;
- грамотно проведены первичные консультации (на основании анализа протоколов, оценки супервизора);
- диагностические процедуры обоснованы, корректно подобран диагностический инструментарий. Дана точная интерпретация полученным данным, корректно написано психологическое заключение;
- корректно составлен и реализован план консультативных сессий (выбраны методы работы, реализованы этапы консультирования);
- грамотно проведены групповые консультации;
- корректно составлен и реализован проект консультирования образовательного учреждения;
- статья научно-методического характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, изложение собственных результатов;
- отчет по итогам практики и рефлексивный журнал содержат качественный самоанализ профессиональной деятельности.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)
Производственная практика	магистр	Блок 2	9

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ	
min	max		
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2	(неудовлетворительно)
61	75	3	(удовлетворительно)
76	90	4	(хорошо)
91	100	5	(отлично)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Присутствие на конференции	0	1
	Составление индивидуального плана работы	3	4
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Анализ деятельности психологической службы в образовательном учреждении.	2	3
	Анализ среды образовательного учреждения.	2	3
	Банк запросов для консультирования организации, групп участников образовательного процесса.	2	4
	Проект по консультированию организации.	3	5
	Проект по групповому консультированию.	3	5
	Рефлексивный анализ деятельности.	4	6
Итого		16	26

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 45%	
		min	max
	Программа и протокол реализации полного консультативного цикла с 1 клиентом.	3	22
	Рефлексивный анализ деятельности.	4	10
Итого		19	32

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 45%	
		min	max
	Программа и протоколы полного консультативного цикла с 2 клиентами.	4	22
	Рефлексивный анализ деятельности.	5	10
Итого		19	32

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление отчета по производственной практике.	3	4
	Проведение итоговой конференции.	0	1
Итого		3	5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

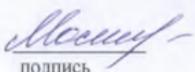
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 16 » мая
2018 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от « 23 » мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (производственная)

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Мастерство психологического консультирования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В.
Сафонова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);

- образовательной программы академической магистратуры «Мастерство психологического консультирования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики

ОПК-1 — способность выстраивать взаимодействие и образовательную

деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ОПК-3 — умение организовывать межличностные контакты, общение

ОПК-4 — умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ОПК-5 — способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

ОПК-7 — способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ОПК-8 — способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

ОПК-9 — готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

ОПК-10 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ДПК-8 — способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся

ДПК-12 — способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим вопросам

ПК-1 — способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-2 — способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-3 — способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК-4 — способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

ПК-5 — готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК-7 — способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

ПК-8 — способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

ПК-9 — способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

ПК-10 — способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ПК-11 — способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

2.2. Оценочные средства

Таблица 3

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 — способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Феноменология развития личности, Психолого-педагогическое консультирование, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ОПК-3 — умение организовывать межличностные контакты, общение	Философия и психология на современном этапе развития общества, Феноменология развития личности, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическое консультирование, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в	Итоговый контроль		Зачет

	<p>системе отношений, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-4 — умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Практикум по психологическому консультированию, Организационное консультирование, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Итоговый контроль		Зачет
<p>ОПК-5 — способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное</p>	Итоговый контроль		Зачет

		консультирование, Организационное консультирование, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-7 — способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению		Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ОПК-8 — способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса		Практикум по психологическому консультированию, Речевая культура психолога-консультанта, Нормативно-правовые основы работы психолога-консультанта, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Психолого-педагогическое консультирование, Актуальные психологические проблемы семейного воспитания, Семейная медиация, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ОПК-9 — готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности		Практикум по психологическому консультированию, Технологии группового психологического консультирования, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Актуальные психологические проблемы семейного воспитания, Семейная	Итоговый контроль		Зачет

		медиация, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-10 готовность к коммуникации устной и письменной форм на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	—	Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Речевая культура психолога-консультанта, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная), Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ДПК-8 способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся	—	Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе родительно-детских отношений, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ДПК-12 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным	—	Практикум по психологическому консультированию, Теория и практика психологического консультирования, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в	Итоговый контроль		Зачет

<p>проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим вопросам</p>	<p>консультировании, консультирование, консультирование, психологическое консультирование, Технологии психологического консультирования, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 — способность проводить диагностику психического развития обучающихся</p>	<p>Практикум по психологическому консультированию, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе родительно-детских отношений, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет</p>
<p>ПК-2 — способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p>	<p>Практикум по психологическому консультированию, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе родительно-детских отношений, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет</p>
<p>ПК-3 — способность</p>	<p>Практикум по психологическому</p>	<p>Итоговый</p>		<p>Зачет</p>

<p>проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	<p>консультированию, психотерапии, педагогическая Консультирование психологического особого ребенка, Консультирование в системе отношений, Практика по профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы Психолого-коррекция, в системе сопровождения Консультирование в родителско-детских отношений, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>контроль</p>		
<p>ПК-4 — способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p>	<p>Научные школы и теории в современной психологии, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Возрастно-психологическое консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе родителско-детских отношений, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет</p>
<p>ПК-5 — готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p>	<p>Научные школы и теории в современной психологии, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция, Возрастно-психологическое консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет</p>
<p>ПК-7 — способность проводить</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет</p>

<p>диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>	<p>количественные методы), Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-8 — способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Психолого-педагогическое консультирование, Актуальные психологические проблемы семейного воспитания, Семейная медиация, Организационное консультирование, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет</p>
<p>ПК-9 — способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>Практикум по психологическому консультированию, Теория и практика психологического консультирования, Основы индивидуальной и групповой супервизии, Речевая культура психолога-консультанта, Нормативно-правовые основы работы психолога-консультанта, Кризисное консультирование, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования,</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет</p>

	Психолого-педагогическое консультирование, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-10 — способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Философия и психология на современном этапе развития общества, Феноменология развития личности, Профессиональное консультирование, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ПК-11 — способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Философия и психология на современном этапе развития общества, Феноменология развития личности, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 4

Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	61-100 — зачтено		
ОПК-1	На продвинутом уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	На базовом уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	На пороговом уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
ОПК-3	На продвинутом уровне умеет организовывать межличностные контакты, общение	На базовом уровне умеет организовывать межличностные контакты, общение	На пороговом уровне умеет организовывать межличностные контакты, общение
ОПК-4	На продвинутом уровне умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в	На базовом уровне умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации,	На пороговом уровне умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей

	организации, осуществляющей образовательную деятельность	осуществляющей образовательную деятельность	образовательную деятельность
ОПК-5	На продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	На базовом уровне способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
ОПК-7	На продвинутом уровне способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	На базовом уровне способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	На пороговом уровне способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
ОПК-8	На продвинутом уровне способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	На базовом уровне способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	На пороговом уровне способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
ОПК-9	На продвинутом уровне готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	На базовом уровне готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	На пороговом уровне готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
ОПК-10	На продвинутом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения	На базовом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач	На пороговом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной

	задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	деятельности
ДПК-8	На продвинутом уровне способен консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся	На базовом уровне способен консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся	На пороговом уровне способен консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся
ДПК-12	На продвинутом уровне способен консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим вопросам	На базовом уровне способен консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим вопросам	На пороговом уровне способен консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим вопросам
ПК-1	На продвинутом уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся	На базовом уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся	На пороговом уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-2	На продвинутом уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	На базовом уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	На пороговом уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК-3	На продвинутом уровне способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на	На базовом уровне способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов	На пороговом уровне способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов

	основе результатов диагностики психического развития обучающихся	диагностики психического развития обучающихся	диагностики психического развития обучающихся
ПК-4	На продвинутом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	На базовом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	На пороговом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
ПК-5	На продвинутом уровне готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	На базовом уровне готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	На пороговом уровне готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК-7	На продвинутом уровне способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	На базовом уровне способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	На пороговом уровне способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК-8	На продвинутом уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	На базовом уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	На пороговом уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
ПК-9	На продвинутом уровне способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	На базовом уровне способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	На пороговом уровне способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
ПК-10	На продвинутом уровне способен определять проблемы и перспективы	На базовом уровне способен определять проблемы и перспективы	На пороговом уровне способен определять проблемы и перспективы

	профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПК-11	На продвинутом уровне способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	На базовом уровне способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	На пороговом уровне способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: анализ деятельности психологической службы в образовательном учреждении; протоколы проведенных консультаций; рефлексивный анализ деятельности.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – анализ деятельности психологической службы в образовательном учреждении

Критерии оценивания	Количество баллов
Оформление профессиональной документации	1
Умение вести профессиональную документацию	1
Владение методами психологического анализа при составлении документации	1
Итого	3

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – протоколы проведенных консультаций

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие клиентскому запросу	5
Соответствие возрастным, образовательным особенностям клиента	5
Обоснованность гипотез результатами наблюдений (фактами, событиями жизни, признаками поведения, опытом общения и т.д.)	6

Эффективность применения	6
Итого	22

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – рефлексивный анализ деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	5
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	5
Итого	10

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Программа психологической практики

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной модуль	Установочная конференция: ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. Составление индивидуального плана производственной практики магистра.
2.	Модуль «Аналитико-рефлексивный»	Анализ деятельности психологической службы в образовательном учреждении. Анализ среды образовательного учреждения. Разработка проекта по консультированию организации. Разработка проекта по групповому консультированию.
	Модуль «Опытно-рефлексивный»	Запуск проекта по консультированию организации. Реализация проекта по групповому консультированию Проведение первичных консультаций. Проведение диагностических процедур Реализация полного консультативного цикла с 3 клиентами. Рефлексивный анализ деятельности.
	Модуль «Профессионально-рефлексивный»	Реализация проекта по консультированию организации. Реализация полного консультативного цикла с 3 клиентами. Работа в супервизорской группе. Написание супервизионного отчета по предложенной проблеме. Подготовка статьи научно-методического характера.
3.	Итоговый модуль	Составление отчета по производственной практике. Проведение итоговой конференции.

4.2. Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика магистров может проходить на базе различных организаций, где есть возможности для осуществления профессиональной деятельности психолога-консультанта, в том числе в школах и других организациях системы образования, учреждениях системы социальной защиты, консультационных центрах. Практика магистров может также проходить на базе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Практика магистров проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе конкретной организации, что предусматривает вхождение в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных психологических задач практического характера. В ходе практики магистры изучают принципы, методы, технологии, стандарты консультативной работы, знакомятся с личным опытом специалистов-психологов, ориентируются в методических подходах и приемах профессиональной деятельности, расширяют собственный опыт.

Практика может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. При этом должна быть возможность обсуждения магистров профессиональных вопросов как друг с другом, так и со специалистами соответствующего направления.

4.3. Выбор места производственной практики и содержания работ

Магистранты, работающие по специальности, могут проходить производственную практику по месту работы в случае согласования места прохождения практики с отделом магистратуры, руководителем практики и руководителем магистерской программы.

За месяц до начала прохождения практики, студент обязан подать заявление на кафедру, с указанием места, должности и структурного подразделения той организации, где он намеревается проходить практику (приложение 1). Либо подать заявление с просьбой предоставить ему место для прохождения практики от университета (приложение 2), но не позднее, чем за два месяца до начала практики.

Руководство производственной практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет преподаватель-методист и методист от учреждения (организации), являющегося базой практики, по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4.4. Структура и содержание практики

Производственная практика осуществляется в форме проведения реальной консультативной деятельности, выполняемой магистром в рамках запросов образовательного учреждения (организации), в которых она проводится.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой организации консультативной работы в образовании: анализ запроса, проведение первичной консультации, выдвижение консультативных гипотез, проведение диагностических процедур, проведение полного цикла консультаций, разработка коррекционных и реабилитирующих мероприятий, психологического просвещения. Магистранты работают с индивидами, группами или учреждением (организацией), консультируются с преподавателями-методистами.

В ходе производственной практики магистры знакомятся с общими принципами организаций психологической службы в образовании, консультативной работы. Магистры-практиканты приобретают опыт консультативной деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности, теоретические подходы к психологическому консультированию, практические техники и приемы консультирования.

За время практики магистр должен приобрести опыт индивидуальных и групповых консультаций, работы с учреждением (организацией), определить подход, в котором будет работать в качестве психолога-консультанта, определить свои сильные и слабые стороны, наметить перспективы дальнейшего профессионального роста.

В течение работы магистр-практикант постоянно должен осуществлять самоанализ собственной деятельности и принятых решений. В процессе прохождения практики магистрант должен ежедневно вести рефлексивный журнал практики. В рефлексивном журнале практики необходимо описывать конкретные ситуации профессиональной деятельности, в которые практикант был вовлечен, а также проблемы и действия практиканта по их разрешению, в том числе то, какие принимались решения и почему; при этом обязателен анализ альтернатив, на основе которого было выбрано то или иное решение.

На основании материалов рефлексивного журнала практики и самоанализа пишется отчет по практике. Он, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
3. Индивидуальный план практики.
4. Конкретные консультационные, психодиагностические, просветительские и аналитические задачи практиканта.

5. Психодиагностическое заключение и (или) аналитическое заключение по итогам консультирования, а также основанные на них практические рекомендации.

6. Описание и анализ проделанных мероприятий.

7. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.

8. Общие выводы по работе.

9. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций психолога-консультанта, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.

10. Заключение, которое должно включать мнение практиканта о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе психолога, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

Отчет оформляется в соответствии с действующими ГОСТами и правилами оформления. Отчетность проверяется методистом кафедры, закрепленным приказом по факультету. Результатом проверки отчетной документации методистом является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, курсовой руководитель выставляет итоговую оценку по производственной практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Непосредственный руководитель практики (кафедральный руководитель или руководитель со стороны базы практики) должен представить отзыв на работу магистра, в котором дать характеристику его деятельности в период практики. В отзыве по производственной практике должна быть дана оценка профессионально значимых качеств магистра, которая может включать следующие характеристики:

- ответственность в ходе практики, готовность выполнять поставленные задачи;
- качество выполняемой работы, соответствие требованиям, эффективность решения задач;
- самостоятельность в получении необходимых знаний, развитии навыков и умений;
- отношение к работе, активность, увлеченность и творческий подход к делу;
- отношение к клиентам, готовность к взаимодействию с ними, развитость социально важных качеств, эмпатии, готовности помочь;
- следование этическим и профессиональным нормам;
- самостоятельность в решении проблем, успешность их решения;
- аргументированность, объективность психодиагностического /аналитического заключения, корректность анализа полученных данных и их интерпретации, общих выводов по результатам консультирования;

- полнота и практическая ценность предложенных рекомендаций;
- адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности, ответственность при подготовке отчетных документов;
- общий уровень психологической квалификации, сформированность профессиональных компетенций психолога-практика и психолога-исследователя.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговую конференцию магистранты должны представить все отчетные документы:

1. Отчет по практике.
2. Рефлексивный журнал практики.
3. Отзыв непосредственного руководителя практики.

Отчеты по практикам студентами публично защищаются. Защита походит в виде доклада, в котором отражены все пункты отчетов и результаты самоанализа собственной практической работы. Во время доклада членами оценочной комиссии просматриваются отчетные документы. Обсуждение отчетов и выставление оценок членами оценочной комиссии происходит после выступления всех обучающихся в закрытом режиме.

Итоговая оценка за практику складывается из следующих составляющих:

- 1) оценка непосредственного руководителя практики;
- 2) оценка доклада, при этом учитывается полнота и глубина самоанализа результатов практики в докладе,
- 3) оценка ответов на вопросы;
- 4) критический самоанализ магистрами своей работы и определения степени готовности к исследовательской деятельности.

При оценивании результатов деятельности магистров учитываются следующие показатели:

- 1) степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- 2) уровень осмысления магистрами своей профессиональной деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- 3) качество подготовки отчетной документации.

4.5. Аттестация по итогам производственной практики

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом и справки из организации, в которой магистрант проходил практику. В справке должны быть: полное название организации, основные направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать, и подпись руководителя. Образец оформления отчета и

требования к содержанию отчета по производственной практике разрабатываются на выпускающей кафедре и включаются в программу производственной практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва методиста. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

- 1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем магистерской программы;
- 2) отчет по практике, подписанный магистрантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- 3) пакет документов:
 - протоколы консультаций;
 - программы групповых консультаций;
 - самоанализ проведенных консультаций.
- 4) Рефлексивный журнал практики.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

для студентов основной образовательной программы
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
программа подготовки Мастерство психологического консультирования
по заочной форме обучения

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)	Подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева Организации, занимающиеся видами деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры

5. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«_16_» __мая__ 2018, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2018, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н) И.В.Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«_08_» __мая__ 2019, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2019, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Мастерство психологического консультирования»
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование [Текст] : учебник / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 283 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	105
Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] : учебное пособие / Римантас Кочюнас. - 5-е изд. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2005. - 464 с.	Научная библиотека	63
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Абрамова, Г.С.. Психологическое консультирование [Текст] : теория и опыт : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2001. - 240 с.	Научная библиотека	15
Венгер, А.Л.. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : практическое руководство. Ч. 1 / А. Л. Венгер. - 4-е изд. - М. : Генезис, 2007. - 160 с.	Научная библиотека	10
Немов, Р.С.. Психологическое консультирование [Текст] : учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 528 с.	Научная библиотека	9
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		

Социально-психологическая и консультативная работа с семьей [Текст] : хрестоматия : в 2 ч. Ч. 2 / сост. Л. Б. Шнейдер. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 712 с.	Научная библиотека	9
Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 208 с.	Научная библиотека	50
Шнейдер, Л.Б. Пособие по психологическому консультированию [Текст] : учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. - М. : Ось-89, 2003. - 272 с.	Научная библиотека	5
Штумф, В.О. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии [Текст] : методическое пособие / В. О. Штумф, Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 80 с.	Научная библиотека	34
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Винер, Д. Терапевтические отношения. Перенос, контрперенос и обретение смысла / Д.Винер ; пер. И. Бранис, Л. Высоцкий, И. Гальфанович. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 152 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - ISBN 978-5-89353-349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86260	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Губина, С.Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Т. Губина ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2011. - 112 с. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7255/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье=THE ART OF COUNSELING. HOW TO GAIN AND GIVE MENTAL HEALTH / Р. Мэй ; под ред. С. Римского ; пер. с англ. М. Будыниной, С. Римского. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 225 с. - (Современная психология: теория и практика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94193-859-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454833	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Неумлоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Неумлоева-Колчеданцева ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень: ТюмГУ, 2018.- 308 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7021/read.php - ISBN 978-5-400-01456-7.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>практике=COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY: Newer Concepts in Practice / К.Р.Роджерс. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 201 с. - (Современная психология: теория и практика). - ISBN 978-5-94193-880-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455138</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Сизикова, Т.А. Рефлексивное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: [монография]. Ч. 1: Психологическая сущность рефлексии/ Т. Э. Сизикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2016. - 203 с.: ил., табл.- Библиогр.: с. 191-202. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5567/read.php</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Сизикова, Т.А. Рефлексивное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: [монография]. Ч. 2: Теория рефлексивного психологического консультирования / Т. Э. Сизикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017.- 407 с.: ил., табл.- Библиогр.: с. 367-406. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6208/read.php</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Сизикова, Т.А. Рефлексивное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: [монография]. Ч. 3: Практика рефлексивного психологического консультирования/ Т. Э. Сизикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018.- 518 с.: ил., табл.- Библиогр.: с. 402-4013. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6923/read.php</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Сизикова, Т.А. Психотерапия и психологическое консультирование: история и современные тенденции развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т. Э. Сизикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018.- 335 с. ил., табл.- Библиогр.: с. 402-4013. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7193/read.php</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Файн, С.Ф. Первичная консультация: Установление контакта и завоевание доверия / С.Ф.Файн, П.Г. Глассер ; пер. В.И. Белопольский, Е.В. Дорошенко. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 238 с. - (Мастер-класс). - ISBN 5-89353-092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145049</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
<p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 Режим доступа: http://library.kspu.ru</p>	<p>http://library.kspu.ru.</p>	<p>свободный</p>

сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (производственная)
для студентов основной образовательной программы
 Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы Мастерство
 психологического консультирования
 по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия

	GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

Приложение 1.

Заведующему кафедрой
педагогике и психологии начального
образования КГПУ им. В.П. Астафьева

_____ (фамилия, инициалы заведующего кафедрой)

от магистра _____ курса
_____ формы обучения
_____ факультета
_____ фамилия
_____ имя
_____ отчество

Заявление

Прошу разрешить мне с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

пройти производственную практику

в _____
(наименование организации из базы практик)

Контактный телефон (студента) _____.

Дата _____

Подпись
/ _____ /

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Магистрант _____
курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

Отчет
магистранта по производственной практике

1. Прделанная работа за период практики _____
2. Соответствие индивидуальному плану _____
3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе консультанта для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры, психологов учреждения (организации) Вы бы взяли в свой будущий профессиональный багаж?

4. Предложения по проведению практики _____

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись руководителя производственной практики _____

Титульный лист отчета по производственной практике

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ОТЧЕТ

по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (производственная)

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____
(подпись) _____ ФИО

«__» _____ 200__ г.

Руководитель магистерской программы

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель производственной практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 20__

ОТЗЫВ

методического руководителя о прохождении
производственной практики

Срок прохождения практики с _____ по _____ практики
Ф.И.О.

Факультет (институт): _____

Направление: _____

Программа подготовки _____

Форма обучения _____ (очная, заочная)

Отразить: ответственность в ходе практики, готовность выполнять поставленные задачи; качество выполняемой работы, соответствие требованиям, эффективность решения задач; самостоятельность; отношение к работе; отношение к клиентам; следование этическим и профессиональным нормам; аргументированность, объективность психодиагностического /аналитического заключения, корректность анализа полученных данных и их и интерпретации, общих выводов по результатам консультирования; полноту и практическую ценность предложенных рекомендаций; адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности, уровень психологической квалификации, сформированность профессиональных компетенций психолога-практика и психолога-исследователя.

За время прохождения

Программа практики _____ выполнена
полностью, в основном.

Общая оценка

_____ отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Научный руководитель _____
Ф.И.О.

_____ подпись

Руководитель
практики по направлению _____
Ф.И.О.

_____ подпись