

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Становление и развитие систем начального общего образования**  
**в России и за рубежом**

Направление подготовки: 44.04.01.  
Педагогическое образование:  
Инноватика в современном начальном образовании  
Уровень подготовки: Магистратура

Заочная форма обучения  
Срок обучения – 2,5 года

Красноярск, 2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Становление и развитие систем начального общего образования в России и за рубежом» является дисциплиной по выбору при подготовке педагогов.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Инноватика в современном начальном образовании», уровень подготовки: Магистратура.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы; утвержденным приказом Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профиль) образовательной программы: Инноватика в современном начальном образовании, заочной формы обучения, факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – магистр.

Дисциплина «Социальные проблемы современного детства» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективного модуля 5 «Инновационные процессы в начальном общем образовании». Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.ДВ.01.01.06

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

**1.2. Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 6 часов практических занятий и 62,05 часа самостоятельной работы.

**1.3. Цель дисциплины:** формирование представления студентов о становлении и развитии систем начального образования в России и за рубежом.

### **Задачи курса:**

1. Раскрыть особенности становления и развития системы начального образования в России и за рубежом.
2. Сформировать умения проектирования собственной педагогической деятельности в том числе научно-методической и учебно-методических материалов с учетом знания и понимания становления и развития системы начального образования в России и за рубежом.

#### 1.4. Основные разделы содержания.

I. Истоки гуманистических идей педагогики: свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли в России и за рубежом.

II. Ведущие педагогические идеи организации начального образования в истории человечества на разных этапах его развития.

III. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения на проблему начального образования в современном мире.

IV. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса на начальной ступени.

**1.5. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Раскрыть особенности становления и развития системы начального образования в России и за рубежом.	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>особенности становления и развития системы начального образования в России и за рубежом.</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>выявлять, анализировать основные закономерности становления и развития системы начального образования в России и за рубежом.</li></ul> <i>Владеть</i> <ul style="list-style-type: none"><li>анализа исторического контекста начального образования.</li></ul>	ОПК-8
Сформировать умения проектирования собственной педагогической деятельности в том числе научно-методической и учебно-методических материалов с учетом знания и понимания становления и развития системы начального образования в России и за рубежом	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>основы проектирования педагогической деятельности в том числе научно-методической и учебно-методических материалов с учетом знания и понимания становления и развития системы начального образования в России и за рубежом.</li></ul> <i>Уметь:</i>	ПК-2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применять знания проектировании педагогической деятельности, в том числе научно-методической и учебно-методических материалов с учетом знания и понимания становления и развития системы начального образования в России и за рубежом</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками проектирования педагогической деятельности, в том числе научно-методической и учебно-методических материалов с учетом знания и понимания становления и развития системы начального образования в России и за рубежом</li> </ul>	
--	--	--

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) технология РКМ;
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, работа в группах, ротационные тройки и др.);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии фасилитации.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Становление и развитие систем начального общего образования**  
**в России и за рубежом**  
**Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании**  
**Уровень подготовки: Магистратура**  
**(общая трудоемкость: 2 з.е.)**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		семинаров	лекций	семинаров	лабораторных работ			
I. Истоки гуманистических идей педагогики: свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли в России и за рубежом.				2	20		1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. составление кластера	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
II. Ведущие педагогические идеи организации начального образования в истории человечества на разных этапах его развития.				2	20		1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Составление сопоставительных таблиц	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
III. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения на проблему начального образования в современном мире.				1	10		1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3. Участие в обсуждениях	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
IV. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса на начальной ступени.				1	12,05		1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций.	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ
<b>Итого</b>	<b>72</b>			<b>6</b>	<b>62,05</b>			

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Введение**

Согласно Международной стандартной классификации образования (1996) начальное образование охватывает первый уровень образования или первый цикл основного образования. В Российской системе образования используется именно термин «начальное образование». В зарубежной практике мы встречаем термины «элементарное» или «первичное» образование.

Термин «начальное образование» подчеркивает его изначальную принципиальную значимость, определяющую всю последующую жизнь каждого человека. Именно начальное образование в системе непрерывного образования человека выступает базовой образовательной ступенью, от которой зависит общая образовательная основа населения, а также и всеобщие достижения образования в целом.

Начальное образование - фундамент сохранения национальной культуры и важное условие формирования личности. С начальной школой не может соперничать ни один образовательный институт, учитывая ее вклад в интеграцию новых поколений в общественное сообщество. Именно поэтому в мировом образовательном процессе системе начального образования уделяется особое внимание, и делаются акценты на его доступность, качество и эффективность.

Изучение истории становления и развития системы начального образования на этапе магистратуры в высших педагогических учебных заведениях имеет особое значение для профессионального становления будущих учителей. Курс «Становление и развитие систем начального общего образования в России и за рубежом» повышает общепедагогический кругозор студента, способствует выработке ценностного отношения к педагогическому наследию, является важным условием формирования общей и педагогической культуры, поскольку он дает знание о процессе развития теории и практики воспитания и образования и содействует становлению педагогического мировоззрения. Особое внимание отводится раскрытию того, как процесс развития науки в целом влиял на теорию и практику начального образования, как новые педагогические идеи воздействовали на школьную практику его организации, наконец, каким образом достижения практики обучения и воспитания отражались в педагогической науке России и за рубежом.

Подобные историко-педагогические знания формируют системное представление об основных направлениях и тенденциях развития педагогических идей связанных с начальным образованием в различные исторические эпохи, у различных народов

В рамках курса магистры получают возможность целостной реконструкции начального образования как целенаправленно организованного процесса развития человека, его отдельных элементов, а также представлений о нем у различных народов, отдельных людей и

групп в условиях различных цивилизаций, эпох, культур, обстоятельств жизни. Целью этой интерпретации служит раскрытие всеобщих и конкретно-исторических форм существования образования, их генезиса, трансформации, успехов и неудач, логики осуществления, условий, тенденций, закономерностей и альтернатив развития, а также приращения и концептуализации педагогического знания.

Для решения своих исследовательских задач в рамках курса магистры будут пользоваться методами реконструкции, объяснения и понимания педагогических событий прошлого на основе работы с информацией о педагогических событиях прошлого, предпосылках, условиях и последствиях их осуществления. Магистры будут иметь возможность познакомиться с такими носителями информации как:

- архивные материалы по вопросам народного образования;
- памятники древней письменности,
- древние рукописи по вопросам воспитания и обучения;
- официальные материалы (законы, проекты,
- циркуляры, отчеты, доклады и др.);
- учебники и учебные пособия, программы и другие материалы, характеризующие работу школы;
- сочинения выдающихся педагогов;
- общая и педагогическая пресса.

Особенность настоящего курса состоит в том, что основной акцент в преподавании делается не на усвоение магистрами «готовых» знаний по истории становления и развития начальной школы, а на формирование потребности в самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, ее умений и навыков, что в целом соответствует идее компетентностного и системно-деятельностного подхода.

Стоит помнить, что начальное образование является основой, определяющей последующие ступени обучения и воспитания человека. Поэтому внимание современных педагогов все чаще обращается на разработку и практическое совершенствование его системы, методов и приемов обучения. Однако при этом все еще недооцениваются достижения педагогической мысли прошлого, а некоторые современные методы и приемы рассматриваются как инновации, при этом являясь достаточно старой традицией. Нередко все это приводит к системным ошибкам, которые уже были в истории человечества. Учет наработок и ошибок прошлого, знание о методах, приемах, принципах организации начального образования выдающихся педагогов прошлого позволяют восполнить пробелы в историко-педагогических знаниях в области начального образования и способствуют наращиванию потенциала в направлении развития системы общего начального образования в России и за рубежом.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### *Семинар 1.*

#### *Тема I.*

*Истоки гуманистических идей педагогики: свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли в России и за рубежом.*

**Цель:** раскрыть понятие "гуманистическая педагогика" и проследить пути реализации данной идеи в практике.

#### **Вопросы и задания.**

1. Идеи гуманистической педагогики в эпоху Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла, В. Фельтре).
2. Развитие идей гуманизма в педагогике эпохи Просвещения (Гельвеций, Руссо, Дидро, Бецкой, Мириево и др.).
3. Гуманистическая педагогика И.Г.Песталоцци.
4. Гуманистические идеи Я. Корчака.
5. Гуманистические идеи Л.Н. Толстого.
6. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
7. Изучить первоисточники из списка литературы. Составить кластер.

### *Семинар 2.*

*Тема II. Ведущие педагогические идеи организации начального образования в истории человечества на разных этапах его развития.*

*Тема III. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения на проблему начального образования в современном мире.*

**Цель:** Обосновать ведущие педагогические идеи организации начального образования в истории человечества на разных этапах его развития с древности до наших дней.

1. Педагогические идеи об организации начального образования в древнем мире.
2. Практика организации начальных школы в Средние века.
3. На пути распространения начального образованию в эпоху Нового времени и Просвещения
4. XIX век: опыты всеобщего начального образования.
5. Ведущие педагогические идеи о начальном образовании на современном этапе.

#### **Задание**

1. Подготовить сопоставительные таблицы по развитию начальной школы (пример таблицы ниже)



Этапы	Восток	Запад	Америка	Россия
Древний мир				
Средневековье				

### **Семинар 3.**

*Тема IV. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса на начальной ступени.*

1. Каковы основные тенденции начального образования на современном этапе развития человечества?
2. Охарактеризуйте образовательные системы начальной ступени образования в разных странах мира.

Задание

1. Представьте ответ в виде кластера или интеллект-карты.

### **Основная и дополнительная литература.**

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400 с.
2. История педагогики и образования: учебное пособие / З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, А.П. Беликова. – Красноярск: СФУ, 2012. – 120 с.
3. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании: пер.с польского. – М.: Политиздат, 1990. – 493 с.: ил.
4. Песталоцци И.Г. Лебединая песня // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов. - М., 1981. - С. 304-322.
5. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании. Кн.2 // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.

6. Сухомлинский В.А. Школа радости /Избранные педагогические сочинения: в 3 т. М.: Педагогика, 1979.

7. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / сост. А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1981. – 560 с.

1. Константинов Н.А., Струминский В.Я. Очерки по истории начального образования. М. : Гос. учеб.-пед. изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, 1953.
2. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики : учеб. пособие. М. : Изд-во Рос. открытого унта, 1994.
3. Латышина Д.И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X – начало XX века) : учеб. пособие для вузов. М., 1998.
4. Ососков А.В. Начальное образование в дореволюционной России (1861 – 1917). М. : Просвещение, 1982.
5. Писарева Л. И. Начальное образование – стартовая площадка в мировом образовательном пространстве // Интернет-журнал «Проблемы современного образования», № 6, 2016- URL.: <http://www.pmedu. Ru>
6. Развитие начального народного образования в России. Середина 1890-х - 1917 гг.
7. Блинова Е.Е. Историко-педагогические и сравнительно-педагогические исследования проблем образования // Известия ВГПУ, 2011.
8. Тулупов Н.В., Шестаков П.М. Для народного учителя. Идеалы народной школы. М., 1905. 39 с.
9. Герасимов М.А. К вопросу об организации подвижных школ в России. СПб., 1881. 31 с.
10. Там же. С. 4–7.
11. Мижуев П.Г. Современная школа в Европе и Америке. М., 1912. 247 с.
12. Дворецкий Е.В., Козлов К.В. Епархиальные училищные советы в системе управления церковными школами в России в конце XIX – начале XX в. // Вестник Брянского государственного университета. 2014. № 2. С. 51–59.
13. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. СПб., 1874–1877. 335 с.
14. Очерки по истории педагогических учений / сост. В.В. Успенский, В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов и др. М., 1911. 231 с.
15. Острогорский А.Н. Педагогическая хрестоматия. СПб., 1907. 233 с.
16. Комаров А.Ф. Народная школа : руководство для учащихся в начальных училищах. Воронеж, 1885. 191 с.

17. Wartenweiler D. *Civil Society and Academic Debate in Russia (1905–1914)*. Oxford (UK), 1999. 272 p.
18. Острогорский А.Н. Указ. соч. С. 5.
19. Moulin D. *The Continuum Library of Educational Thought*. Vol. 19. Leo Tolstoy. L., 2011. 195 p.
20. Очерки по истории педагогических учений. С. 25.
21. Любченко Д. Высшие начальные училища // *Учительский вестник*. 1917. № 1. С. 6–9.
22. Чарнолуский В.И. *Основные вопросы организации школы в России*. СПб., 1909. 131 с.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Становление и развитие систем начального общего образования  
в России и за рубежом

Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 2 эе)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогика	Бакалавр	Дн (м)	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
<b>Предшествующие:</b>			
<b>Последующие:</b>			
Правовые основы управления образовательной организацией Инновационные процессы в современном образовании"			

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
1	Посещение семинарских/лекционных занятий (8)	2	6
2	Доклад по проблеме.	10	15
3	Участие в обсуждениях и диспутах	8	14
4	Разработка кластера/ интеллект-карты	10	20
5	Разработка сравнительных таблиц	20	25
Итого		50	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Коллоквиум	10	30
Итого		20	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Историко-педагогический проект	20	40
Итого		20	40
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		Min	max
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)</b>		<b>min</b>	<b>Max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0-60	Не зачтено
60-100	Зачтено

**Прим.:** преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

3. активность на занятиях;
4. выступление с докладом на научной конференции;
5. научную публикацию;
6. иные учебные или научные достижения.

**Штрафные санкции:**

7. пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
8. бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
9. просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
10. плагиат – 50 баллов.

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем  
ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №   5    
от « 16 »    мая     
2018 г.  
Заведующий  
кафедрой  
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности  
(направления подготовки)  
Протокол №   6    
от « 23 »    мая    2018 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
*для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*  
Становление и развитие систем начального общего образования  
в России и за рубежом

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Инноватика в современном начальном образовании

Заочная форма обучения  
Срок обучения – 2,5 года

Разработчик: Плеханова Е.М.

Красноярск, 2019

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

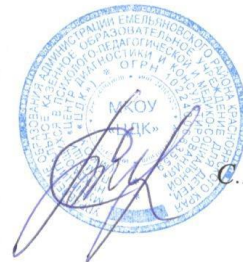
Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



*С.В.Лосяков*

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Становление и развитие систем начального общего образования в России и за рубежом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01. - Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании, уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к дисциплинам элективной части учебного плана, изучается на 3 курсе в 5 семестрах. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.ДВ.01.01.06

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов



## 1.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИ	
			М	Номер   Форма
ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Педагогическая аксиология Управление деятельностью профессиональных объединений педагогов Школьная медиация Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль		Зачет
ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Управление деятельностью профессиональных объединений педагогов Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль		Зачет

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

### 3.2. Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии  
оценивания по  
оценочному

**Продвинутый уровень  
сформированности  
компетенций**

**Базовый уровень  
сформированности  
компетенций**

**Пороговый уровень  
сформированности  
компетенций**

средству зачет  
**Формируемые  
компетенции**

	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-8</b>	На продвинутом уровне - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	На пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
<b>ПК-2</b>	На продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	На базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	На пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### **4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет**

##### **4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

###### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование педагогических терминов	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Владение методами анализа педагогической литературы	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

###### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – участие в обсуждениях и диспутах**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Аргументированность высказываний.	4
Адекватность и глубина вопросов	4

Цитирование	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>14</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2 –**  
разработка кластера/интеллект-карты

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Владение методами научного анализа педагогической литературы/научная обоснованность	6
Логичность и последовательность изложения материала	6
Глубина представленного материала	8
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –**  
разработка сравнительных таблиц

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Аргументированность и научная обоснованность выводов	9
Использование нескольких научных источников для анализа проблемы	8
Логичность и последовательность изложения материала	9
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

## 4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Становление и развитие систем начального общего образования в России и за рубежом

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,5 года

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-01	Учебная доска -1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-02	Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска -1шт
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-17	Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-18	Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-19	Компьютеры-5 шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1шт., нэтбук-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.

660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
660017 г. Красноярск, пр-т, Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Становление и развитие систем начального общего образования в России и за рубежом

Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 2 зе)

(Наименование)	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>Джуринский , Александр Наумович.</b> История педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джуринский . - М. : ВЛАДОС, 1999-2000. - 432 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-691-00196-5.	Научная библиотека	30
<b>Джуринский, Александр Наумович.</b> Развитие образования в современном мире [Текст] : учебное пособие / А. Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01200-2	Научная библиотека	50
История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов. - 3-е изд., испр.	Научная библиотека	172
<b>История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] :</b> учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. - М. : Академия, 2002. -	Научная библиотека	108
Торосьян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосьян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>Хрестоматия по истории</b> школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / сост. и автор вводных очерков С. Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 432 с. : ил. - 1,40 п.	Научная библиотека	125
<b>История педагогики в России [Текст] :</b> хрестоматия для студ. гуманитарных фак. высш. учеб. заведений / сост. С. Ф. Егоров. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0306-8 : 98.00: 128.25 п. 98 п.	Научная библиотека	56
<b>Пискунов, Алексей Иванович.</b> Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / А. И. Пискунов ; сост. и авт. ввод. стат. А. И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М. :	Научная библиотека	123

Степашко, Лилия Анатольевна. Философия и история образования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Степашко. - М. : Московский психолого-социальный институт ; М. : Флинта, 1999. - 272 с. - (Библиотека педагога-практика) - ISBN 5-89502-050-X - ISBN 5-89349-146-7.	Научная библиотека	10
Джуринский, Александр Наумович. Педагогика: история педагогических идей [Текст] : учебное пособие / А. Н. Джуринский. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 352 с. - Библиогр.: с. 335-349. - Указ. имен: с. 320. - ISBN 5-93134-	Научная библиотека	15
Корнетов, Григорий Борисович. История педагогики: Введение в курс "История образования и педагогической мысли" [Текст] : учебное пособие / Г. Б. Корнетов. - М. : УРАО, 2003. - 296 с. - Библиогр.: с. 291-293. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-204-00224-X - 81-00-70-00.	Научная библиотека	82
Торосян, Вардан Григорьевич. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400	Научная библиотека	131
Педагогика. Модуль. История педагогики и образования.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
История педагогики: курс лекций : учебное пособие / К., 2004. - 171 с.	<a href="https://banauka.ru/67.html">https://banauka.ru/67.html</a>	Свободный доступ
История Педагогики. Лучшие педагоги России	<a href="http://www.best-pedagog.ru/istoriya/">http://www.best-pedagog.ru/istoriya/</a>	Свободный доступ
Пискунов А.И. 'Хрестоматия по истории зарубежной педагогики' - Москва: Просвещение, 1971 - с.560 с ил.	<a href="http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000049/index.shtml">http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000049/index.shtml</a>	Свободный доступ
- 'Антология педагогической мысли России XVIII в.' - Москва: 'Педагогика', 1985 - с.480	<a href="http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000026/index.shtml">http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000026/index.shtml</a>	Свободный доступ
Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в.	<a href="https://нэб.пф/catalog/000199_000009_001571683/">https://нэб.пф/catalog/000199_000009_001571683/</a>	Свободный доступ
Макаренко Антон Семёнович. Собрание сочинений в 8 томах	<a href="http://elib.gnpbu.ru/sections/0100/makarenko/">http://elib.gnpbu.ru/sections/0100/makarenko/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		





