

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика: научно-педагогическая практика

Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль программы: Новая география для практики и образования
Квалификация: Магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа практики составлена к.п.н., доц. кафедры географии и методики обучения географии, Л.Ю. Ларионовой

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9
Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

РПП обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.
И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научно-педагогическая практика входит в раздел Б.2 «Практики» ФГОС-3 по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование и предусматривается учебным планом магистерской программы профиля «Новая география для практики и образования» в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 — «Педагогическое образование», утверждённый Министерством образования и науки РФ, 2013 г.

Локальные документы, регламентирующие организацию педагогической практики:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (приказ № 82 (п), от 04.03. 2015);
- Положение о магистерской подготовке (магистратуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (приказ № 474 (п), от 02.12. 2015).
- Положение о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 73 (п), от 31 января 2018 г.);
- Порядок разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П.

Астафьева № 485 (п), от 31.10. 2016 г.).

Научно-педагогическая практика проводится рассредоточено в **третьем семестре** обучения в магистратуре. Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 6 зет/214 часов.

Научно-педагогическая практика способствует формированию у магистров следующих компетенций:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой особый вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цель практики заключается в следующем: развитие у магистров исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через осуществление различных видов педагогической деятельности в образовательных учреждениях общего, среднего специального и высшего образования.

Целями научно-педагогической практики являются:

- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы по педагогике;
- формирование профессионально-педагогических, методических специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- создание творческого «продукта» магистрами в процессе проведенной научно- педагогической работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений;
- выполнение комплексного анализа научно-методического опыта в вузе и общеобразовательных учреждениях;
- проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; проведение экспертизы отдельных элементов методической системы обучения;
- организацию и проведение педагогического эксперимента; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Помочь магистрантам в совершенствовании умения анализировать источники научной информации по проблемам диссертационных исследований.</p> <p>Научить составлять план педагогического исследования.</p>	<p><i>Знать</i> источники и уметь отбирать из них необходимый материал по проблеме исследования.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять анализ материалов научной педагогической литературы по проблеме исследования.</p> <p><i>Владеть</i> культурой отбора и применения методов педагогического исследования для достижения поставленной в магистерской</p>	<p>ОК-1 ОПК-1</p>

	диссертации цели.	
Помочь студентам овладеть методикой подготовки, проведения педагогического эксперимента; анализировать и представлять формы материалов, полученных в результате педагогического эксперимента.	<i>Знать</i> методы педагогического исследования, методы анализа и оценки получаемых результатов. <i>Уметь</i> использовать наиболее оптимальные для изучения предмета своей магистерской диссертации, методы педагогического исследования. <i>Владеть</i> методикой планирования и проведения учебных занятий разного вида,	ПК-1 ПК-2
Сформировать умения разработки эффективных методик анализа, оценки, полученных в ходе педагогического эксперимента,	<i>Знать</i> современные образовательные технологии, применяемые в образовательных учреждениях общего, начального, среднего профессионального и высшего образования, а также методы оценки их эффективности для достижения образовательной цели. <i>Уметь</i> разрабатывать методики оценки эффективности различных технологий для достижения наиболее эффективных результатов обучения. <i>Владеть</i> культурой отбора и применения методов педагогического исследования для оценки эффективности результатов достижения поставленной в магистерской диссертации цели.	ПК-1 ПК-2
Сформировать умения эффективного использования современных образовательных информационных технологий, как методов педагогического исследования.	<i>Знать</i> современные информационные технологии и их возможности в педагогических исследованиях процесса обучения географии <i>Уметь</i> использовать современные информационные технологии для анализа результатов педагогических исследований. <i>Владеть</i> методикой разработки материалов обработки и анализа экспериментальных данных с использованием современных информационных технологий.	ПК-1 ПК-2

Научно-педагогическая практика проходит в три этапа: входной, базовый (основной) и итоговый, каждый из которых имеет соответствующий вид деятельности и оформляется в конкретных результатах.

В технологической карте прописаны все основные виды деятельности

предстоящей работы студентов в период научно-исследовательской практики. Оценка работы студента оценивается в технологической карте выражена в 100 баллов и это соответствует 6 кредитам (сколько соответствует учебному плану). Минимальное количество баллов – 60, что позволяет положительно оценить студента.

Во время практики магистры могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации). Такими заданиями на период практики могут быть:

-*проект*, как вариант групповой исследовательской работы в виде научно-педагогического исследования;

-изучение и обобщение *педагогического опыта* вуза/общеобразовательного учреждения (как вариант группового или индивидуального исследования);

-разработка курсов по выбору в вузе или, элективных курсов предпрофильной или профильной подготовки в школе, самостоятельное создание авторских курсов и их программ, а также РПД (рабочих программ дисциплин) с целью дальнейшей их реализации в учебно-воспитательном процессе вуза. Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Место проведения научно-педагогической практики магистрантов программы «Географическое образование» выбирается в соответствии с видами деятельности, необходимыми для выполнения научного исследования и содержания работы. Чаще всего, это кафедра географии и методики обучения географии, а также образовательные учреждения, имеющие в образовательной программе преподавание географических дисциплин, в старших классах (основной полной школе) общеобразовательных учреждениях, работающих по профильным учебным планам.

Студенты, имеющие инвалидность, ограниченные возможности здоровья, могут выбрать место проведения научно-педагогической практики в соответствии с доступностью для их передвижения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) название программы/профиля	Количество зачётных единиц
Научно-педагогическая	44.04.01 — Педагогическое образование, профиль программы «Новая география для практики и образования»	6

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
		Тестирование	3
	Индивидуальное собеседование	3	5
Итого:		6	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
		Составление библиографии по методике педагогических исследований	3
	Составление программы исследования по теме работы	6	10
	Разработка методик исследования проблемы заявленной темы	6	10
	Обобщение результатов экспериментальной работы или материалов других методов	9	15

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1			
	исследования (анкетирования, тестирования, наблюдения и пр.)		
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	Написание статьи по материалам исследования	9	15
	Подготовка доклада с презентацией по материалам результатов исследования	9	15
	Выступление на научно-практической конференции	6	10
Итого:		24	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Предъявление третьей главы ВКР (магистерской диссертации)	6	10
Итого:		6	10

Общее количество баллов (по итогам всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов промежуточной аттестации

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Аттестация</i>
60 - 100	Зачтено
Менее 60	Не зачтено

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии
23 мая 2019 г., протокол № 8



Председатель НМСС (Н)

А.С. Блинецов

Карта литературного обеспечения научно-педагогической практики

Для обучающихся по образовательной программе 44.04.01 — Педагогическое образование,
профиль программы «Новая география для практики и образования»

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее образование)	АНЛ	25
Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Индивидуальный неограниченный доступ	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Индивидуальный неограниченный доступ
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ОБИМФИ	4/2
Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие — [Электронный ресурс] — Электрон.дан /Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2014. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/dokument/12257	ЧЗ	1/1
Дополнительная литература		
Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. - М., 1981.	АНЛ	1/1
Введение в научное исследование по педагогике /под ред. В.И. Журавлёва. - М., 1988		

Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	АУЛ	4/2
Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 1986.	АНЛ, ЧЗ	3/2
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Дьячук А.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	http://elib.kspu.ru/document/10391	
Ресурсы сети Интернет		
Как написать научную статью	http://nauchniestati.ru/blog/	
Как написать статью для публикации	http://naupers.ru/4article.html	
Методы педагогического исследования	http://www.studfiles.ru/preview/2549173/	
Петрович Н. Методы педагогического исследования	http://fb.ru/article/4332/	
Информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/ Индивидуальный неограниченный доступ	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/ Индивидуальный неограниченный доступ	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/ Индивидуальный неограниченный доступ
Публикации в международных научных журналах с индексацией РИНЦ 2016	http://idpluton.ru/opublikovat_statyu/?7	

КАРТА БАЗ ПРАКТИК

для обучающихся образовательной программы 44.04.01 — Педагогическое образование, профиль программы «Новая география для практики и образования»

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действий договоров
1.	Научно-педагогическая практика	Кафедра экономической географии КГПУ им. В.П. Астафьева	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 16 » мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
научно-педагогической практики

Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль программы «Новая география для практики и образования»
Квалификация: Магистр

Составитель: Л.Ю. Ларионова, к.п.н., доцент

Красноярск 2018

1. Назначение фонда оценочных средств

Цель создания фонда оценочных средств (ФОС) педагогической практики — установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы направления 44.04.01 — Педагогическое образование, направленности (профиля) программы «Новая география для практики и образования».

ФОС педагогической практики решает **задачи**:

- оценить уровень сформированности у магистрантов умения работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими географическое образование в образовательных учреждениях разного типа и уровня образования;
- оценить уровень сформированности профессиональных компетенций:
 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта;
 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий, приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Способствовать формированию культуры оформления результатов своего труда.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование», 2013 г.;

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование», магистерской программы «Географическое образование», КГПУ им. А.П. Астафьева, 2014 г.;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре — в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 297, от 28 апреля 2018 г.);
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 82, от 04 марта 2015 г.);
- Концепции педагогической практики в КГПУ им. В.П. Астафьева до 2020 г.

2. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе прохождения педагогической практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения научно-педагогической практики:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной

образовательной политики (ПК-2).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство		
			Номер	Средство	
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные способы представления информации Научно-педагогический семинар «Современное географическое образование» Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Тест	
			2	Индивидуальная беседа	
			3	Библиографический список	
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Информационная культура образовательной организации Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	8	Научная статья	
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Проектирование и мониторинг образовательных результатов Научно-педагогический семинар «Современное географическое образование»	Текущий контроль успеваемости	5	Методические материалы используемых методик педагогического исследования	
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики .	Научно-исследовательский семинар Научно-педагогический семинар «Современное географическое образование» Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	4	Программа исследования по теме работы	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Тест	Средство, позволяющее оценить базовые знания, владение терминологическим аппаратом	Тест
2.	Индивидуальная беседа	Средство выявления готовности материалов к проектированию педагогического исследования по проблеме ВКР	Вопросы беседы
3.	Библиографический список	Список источников по методике и технологиям педагогического исследования	Библиографический список
4.	Программа исследования по теме работы	Аннотированный план исследования педагогической проблемы ВКР	Текст плана
5.	Методические материалы используемых методик педагогического исследования	Составленные описания методов педагогического исследования, предполагаемых для изучения проблемы	Программы педагогических измерительных материалов
6.	Аналитические материалы проведённого педагогического исследования	Описания, аналитические материалы, обобщающие выводы	Таблицы, графики, диаграммы, описания

4. Критерии оценивания по оценочным средствам «Тест», «Беседа», «Программа исследования по теме работы»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ОПК-1	<i>Обучающийся способен самостоятельно проектировать построение</i>	<i>Обучающийся способен проектировать построение педагогического</i>	<i>Обучающийся способен проектировать построение педагогического</i>

	педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР), материалов для проведения исследования	исследования в своей магистерской диссертации (ВКР), материалов для проведения исследования, но при этом требуются дополнительные консультации	исследования в своей магистерской диссертации (ВКР), материалов для проведения исследования под руководством
	Обучающийся готов самостоятельно составлять программу педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР), разрабатывать материалы для проведения исследования	Обучающийся готов составлять программу педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР), разрабатывать материалы для проведения исследования	Обучающийся готов составлять программу педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР), разрабатывать отдельные виды материалов для проведения исследования
	Обучающийся владеет знаниями и умениями, необходимыми для составления программы педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР)	Обучающийся владеет знаниями и умениями, необходимыми для составления программы педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР), но испытывает затруднения в их выборе	Обучающийся владеет знаниями и умениями, необходимыми для составления программы педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР) но допускает ошибки в их использовании
ПК-1	Обучающийся способен самостоятельно оценивать результаты проведённого педагогического исследования	Обучающийся способен оценивать результаты проведённого педагогического исследования, следуя алгоритму анализа	Обучающийся способен оценивать результаты проведённого педагогического исследования, ограничиваясь однозначными выводами
	Обучающийся готов самостоятельно оценивать результаты проведённого педагогического исследования	Обучающийся готов оценивать результаты проведённого педагогического исследования по образцу, аналогии	Обучающийся готов оценивать результаты проведённого педагогического исследования при дополнительных консультациях
	Обучающийся владеет методами диагностики и оценивания результатов проведённого педагогического исследования и	Обучающийся владеет отдельными методами диагностики и оценивания результатов проведённого педагогического	Обучающийся владеет методами диагностики и оценивания результатов проведённого педагогического исследования, но

	использует самостоятельно их	исследования, требуются дополнительные консультации	но допускает ошибки в их интерпретации
--	------------------------------	---	--

Критерии оценивания по оценочным средствам «Научная статья»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ПК-2	<i>Обучающийся способен самостоятельно анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР</i>	<i>Обучающийся способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР, но при этом требуются дополнительные консультации</i>	<i>Обучающийся способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР для проведения исследования, но под руководством</i>
	<i>Обучающийся готов самостоятельно анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР</i>	<i>Обучающийся готов анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР по заданному алгоритму</i>	<i>Обучающийся готов анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР, но допускает ошибки</i>
	<i>Обучающийся владеет знаниями методики анализа результатов научных исследований, умеет применять их при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями методики анализа результатов научных исследований, умеет применять их при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР, но испытывает затруднения в их выборе</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями методики анализа результатов научных исследований, но испытывает затруднения в их применении при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР</i>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Тест входного модуля

Самооценка культуры магистранта – исследователя (по Е.В. Макаровой)

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств отрефлексировать и определить актуальный методологический уровень исследователя.

Инструкция: При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Все оценки, конечно же, довольно относительны. Тем не менее, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите место выраженности у Вас данного качества в 9-балльной шкале и отметьте выбранный балл в нужной колонке.

Вопросы теста	Балльная шкала								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. В какой степени вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать?									
2. Если у вас возникла научная идея, то в какой степени вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?									
3. В какой степени вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?									
4. В какой степени вы владеете такими методами научного исследования как моделирование процессов?									
5. Как высоко вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно анкету, тест?									
6. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента вы способны использовать методы математической статистики, компьютерную технику?									
7. Если вы ранее участвовали в организации какого-либо научного эксперимента, то какова была ваша активность, ответственность, степень участия?									
8. Способны ли вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени вы способны их применить?									
9. Способны ли вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью,									
10. Как высоко вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме?									

Определите общий уровень Вашей культуры исследователя по шкале

Сумма баллов	10-18	19-27	28-36	37-45	46-54	55-64	65-74	75-84	86-90
Уровень	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Чуть ниже среднего	Средний	Чуть выше среднего	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

Научная статья магистранта

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Аннотация статьи (на русском и иностранном языке), до 10 предложений.
4. Актуальность темы.
5. Цель и задачи исследователя при написании статьи.
6. Организация исследования.
7. Результаты исследования.
8. Выводы и предложения, рекомендации.
9. Название издания, в котором планируется публикация статьи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Научная статья – письменная опубликованная работа, удовлетворяющая определенным критериям, в которой содержатся результаты оригинального авторского исследования. Она должна освещать отдельный вопрос по теме научного исследования и содержать изложение промежуточных или конечных результатов исследования. Основная цель научной статьи - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в выбранной им области научных исследований. Содержание научной статьи должно удовлетворять следующим критериям:

- 1) Научная новизна и оригинальность. В статье должна предлагаться новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, должно присутствовать сравнение с уже имеющимися разработками.
- 2) Актуальность. Под актуальностью понимается возможность применения результатов исследования для решения значимых научно-практических задач.
- 3) Достоверность. Определяется, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций, достоверностью и достаточностью цитат и ссылок в тексте.
- 4) Практическая значимость. Связана с возможностью переноса основных результатов исследования в практическую деятельность. Как правило, рукопись статьи содержит полное название исследования; фамилию и инициалы автора; аннотацию на русском и английском языках; ключевые слова на русском и английском языках; вступление; основную часть, где описывается методика исследования, полученные результаты и их авторская интерпретация; выводы (заключение); список использованной литературы. Условно в тексте статьи можно выделить следующие структурные элементы.
1. Аннотация. Она повествует о содержании статьи и показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и практически применимо в выполненной им работе. При написании аннотации следует избегать вводных фраз, второстепенной информации, общеизвестных и незначущих формулировок. В целом, аннотация, в зависимости от требований конкретного издательства, может содержать краткое описание предмета исследования, цели, задачи и методологию исследования, полученные в ходе исследования результаты и области их практического применения, а также выводы и значимость

- проведенного исследования. 2. Ключевые слова. Все библиографические базы данных предполагают поиск статей по ключевым словам. Ключевые слова должны отображать основные положения, результаты исследования и научные интересы автора. 3. Вступление. Во вступлении должна отражаться актуальность проблемы исследования и ее значение для развития определенной отрасли науки или практической деятельности. Обоснование актуальности исследования является обязательным требованием научной работы, которое позволяет объяснить читателю необходимость изучения данной темы в условиях современного уровня развития науки. 4. Основные (последние по времени) исследования и публикации, на которые опирается автор. Автор статьи должен проанализировать степень изученности проблемы исследования, провести критический анализ современных взглядов на проблему, выявить перечень нерешенных вопросов в пределах общей проблемы исследуемой в статье.
- 5) Формулировка цели и постановка задач исследования – отражается основная идея публикации, которая должна существенно отличаться от современных представлений о проблеме исследования, дополнять или совершенствовать уже известные подходы. Автор также может обратить внимание читателя на введение в научное обращение в ходе исследования новых определений, фактов, выводов, рекомендаций, закономерностей или уточнение недостаточно изученных. Цели и задачи статьи должны соответствовать постановке научной проблемы и обзору основных публикаций по теме.
 - 6) Основная часть статьи - изложение содержания собственного исследования. В основной части статьи должны содержаться основные положения и результаты проведенного исследования, полученные научные факты и их авторская интерпретация, обнаруженные закономерности, и тенденции, описание методики получения результатов и т.д.
 - 7) Вывод, в котором формулируются основные результаты исследования, указывается их значение для теории и практики, кратко обозначаются перспективы и направления дальнейших исследований по обозначенной теме.
 - 8) Литература. Необходимо правильно оформить ссылку на источник в списке литературы, так как различные издательства предъявляют неодинаковые требования к его оформлению. Однако, в любом случае следует указать фамилии авторов, журнал (электронный адрес), год издания, том (выпуск), номер, страницы