

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономическое образование

квалификация (степень):
бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля «Педагогическая интернатура» составлена д.э.н., профессором Владимировой О.Н.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика кафедре экономики и менеджмента

протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1 Цель модуля: Формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса в области преподавания экономики. Модуль так же объединяет в себе психолого-педагогические универсалии, освоение которых является необходимым для формирования основ профессиональной деятельности будущего педагога.

1.2 Выпускник в ходе освоения данного модуля готовится к выполнению трудовой (-ых) функции согласно:

- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121;

- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Задачи освоения модуля:

- подготовить обучающегося к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- подготовить к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- развитие умений по реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- развитие способности организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Программа модуля «Педагогическая интернатура» реализуется в рамках базовой части подготовки бакалавра, является интегративной и включает в себя дисциплину «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Методика работы с классным коллективом», «Производственная практика: педагогическая практика

интерна», в структуре образовательной программы бакалавриата, изучается в 7-8 семестрах.

1.3. Общая трудоемкость модуля – (час.) 14 зачетных единиц, в том числе 504 часа на аудиторную работу, 428 часа на самостоятельную работу, форма контроля — экзамен (36 часов.).

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО (3++).

- педагогическая
- проектная
- методическая
- организационно-управленческая

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции¹

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
		Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		Владеет способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ
		Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		Владеет разработкой программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает структурную и функциональную организацию психики, психологию личности и основные психологические категории; знает приемы и методы психологического исследования и самопознания
		Умеет использовать представления о психике и личности человека в задачах осуществления профессиональной деятельности и саморазвития; умеет анализировать психические познавательные, эмоциональные и волевые процессы, содержание психических свойств и состояний, деятельность, поведение
		Владеет умениями определять особенности функционирования психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств и

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

		<p>состояний, деятельности, поведения, личностных особенностей, сознания; объясняет специфику основных общепсихологических явлений;</p> <p>владеет навыками психологического анализа и использования знаний для разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает историко-педагогический материал с достаточной точностью, знать основные факты и явления истории народного образования России и зарубежных стран и народов, имена исторических деятелей в сфере образования, основные историографические дискуссии по ключевым моментам истории образования, уметь оценивать доводы различных сторон в дискуссиях;</p> <p>Умеет выражать собственное критическое мнение при оценке историко - педагогического знания, решать учебные задачи на основе предложенных алгоритмов действий, применять знания для решения нетипичных ситуаций, осмысливать историко-педагогические события и явления, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>Владеет навыками критического анализа историко- педагогического знания, социально-значимых процессов и явлений, участия в образовательной и воспитательной деятельности; способностью вести дискуссию, выделять тезисы и аргументы, соблюдать правила научной полемики, умение готовить презентацию, защищать проекты.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет навыками реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<p>Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные категории и понятия возрастной психологии; основные концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; закономерности, механизмы и факторы психического и личностного развития человека на разных возрастных этапах, понимать их значение для</p>

	образовательными потребностями	<p>последующих этапов развития психики и личности</p> <p>Умеет анализировать психологическое содержание фактов психического и личностного развития, поведения и деятельности;</p> <p>Владеет понятийным аппаратом, описывающим категории возрастной психологии; методом наблюдения за поведением, общением, деятельностью и речевой деятельностью детей, подростков, взрослых; демонстрирует навыки системного анализа психологического факта;</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает причины и специфику конфликтов в педагогическом общении в педагогическом общении, способы предотвращения и эффективного урегулирования конфликта между участниками образовательных отношений в реальном и виртуальном взаимодействии</p> <p>Умеет применять на практике основные стратегии эффективного урегулирования конфликта между участниками образовательных отношений в реальном и виртуальном взаимодействии</p> <p>Владеет навыками эффективного поведения и урегулирования конфликта между участниками образовательных отношений в реальном и виртуальном взаимодействии, технологией медиации</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает теоретико-методологические аспекты процесса обучения (образовательные парадигмы, подходы, законы, закономерности, принципы и правила обучения, а также содержательная и процессуальная сторона процесса обучения и др.);</p> <p>Умеет использовать знания различных теорий обучения и развития, основных образовательных программ для обучающихся в проектировании методических разработок развивающих занятий и образовательной деятельности для детей и подростков;</p> <p>Владеет способами проектирования методических разработок развивающих занятий и образовательной деятельности для детей и подростков</p>

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции²

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция - В/03.6– Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
			Умеет организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
			Владеет навыками организации индивидуальной совместной учебно-проектной деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Знает как осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
			Умеет демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
			Владеет использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

² также

3. Структура модуля³

« Педагогическая интернатура»
(общая трудоемкость модуля 14 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Практик	Лабораторных работ		
1	Проектирование урока по требованиям ФГОС	-	-	-	2	72	72	8	10	-	54	7
2	Методика работы с классным коллективом	-	-	-	2	72	72	8	10	-	54	7
3	Производственная практика: педагогическая практика интерна	-	-	-	9	324	4		4	-	320	7
4	Экзамен по модулю "Педагогическая интернатура"	+	-	-	1	36	-	-	-	-	-	7
	ИТОГО				14	504	328				392	

Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен

³ В соответствии с учебным планом ОПОП

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ⁴	Оценочные средства
Проектирование урока по требованиям ФГОС	ОПК-1	игровые технологии проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, круглый стол);	выступление с докладом на семинарском занятии тирование работка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование Разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление УУД работка технологической карты учебного занятия анализ технологической карты учебного занятия
	ОПК-2		
	ОПК-5		
	ПК-1		
Методика работы с классным коллективом	ОПК-2	игровые технологии проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, круглый стол);	Составление конспекта Выступление с презентацией Создание ментальной карты Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач Написание рефлексивного эссе
	ОПК-4		
	ОПК-7		
	ПК-2		

⁴ Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК-1	Стационарная, выездная практика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения 2. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения 3. Конспект учебного занятия по предмету (экономика, обществознание) с самоанализом. 4. План индивидуальной работы с учащимися 5. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий 6. Сценарий внеклассного мероприятия с самоанализом 7. План воспитательной работы класса с определением своей роли в его реализации 8. Проект профориентационного мероприятия 9. Психолого-педагогическая характеристика класса.
	ОПК-2		
	ОПК-3		
	ОПК-4		
	ОПК-5		
	ОПК-6		
	ОПК-7		
	ОПК-8		
	ПК-1		
	ПК-2		
Промежуточная аттестация по модулю			Вопросы к экзамену/защита индивидуального проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №5
от «05» мая 2019 года

И.о. зав.кафедрой
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
ИППО
Протокол №5
от «05» мая 2019года
Председатель НМССН



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Педагогическая интернатура»

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономическое образование

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Составитель: Владимирова О.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Педагогическая интернатура» обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», бакалавриат;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», бакалавриат;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Экономическое образование, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК- 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК – 1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 - Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Проектирование урока по требованию ФГОС			
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Основы предметно-профильной подготовки Зоология Основы экологии и охраны природы Ботаника Введение в биологию Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Химический синтез Прикладная химия Микробиология Физическая и коллоидная химия			

	<p>Методика обучения и воспитания (по химии)</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Методика обучения и воспитания (по биологии)</p> <p>Цитология и гистология с основами эмбриологии</p> <p>Аналитическая химия</p> <p>Биохимия</p>			
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Основы вожатской деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Методика работы с классным коллективом</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p>			

	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Проектирование урока по требованиям ФГОС</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>Макроэкономика</p> <p>Микроэкономика</p> <p>Институциональная экономика</p> <p>Социально-экономическая статистика</p> <p>История экономики</p> <p>Проектирование и разработка учебно-методических документов</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p>			
<p>ОПК- 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>Модуль «Здоровьесберегающий»,</p> <p>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»,</p>			

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-практический»</p>			
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Модуль «Коммуникативный», Модуль «Педагогическая интернатура», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита</p>			

	выпускной квалификационной работы			
ПК – 1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Модуль «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Модуль «Здоровьесберегающий», Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Учебно-исследовательский», Модуль «Педагогическая интернаттура», Модуль «Основы вожатской деятельности», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-теоретический», Модуль «Предметно-практический», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2 - Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Модуль «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Педагогическая интернаттура», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-теоретический», Модуль «Предметно-практический», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

6. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по модулю –

комплекс контрольных заданий: вопросы к экзамену, задания проектно-исследовательского типа для аттестации освоения всего модуля:

6.1. Оценочные средства.

6.1.1. Оценочное средство вопросы к экзамену/защите индивидуального исследовательского проекта -1.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену/ темы для защиты индивидуального исследовательского проекта

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Обучающийся готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Обучающийся знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Обучающийся способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся готов участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся знает как участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся владеет способом организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся знает как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

стандартов			стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся владеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся знает как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся владеет способом осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся знает как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся владеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся знает как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся владеет способом взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся знает как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК – 8 Способен осуществлять	Обучающийся владеет способом осуществлять	Обучающийся умеет осуществлять	Обучающийся знает как

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК – 1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся владеет способом организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся умеет организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся знает как организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся владеет способом поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся умеет поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся знает как поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Типовые вопросы к экзамену:

1. Дайте характеристику Федеральному государственному стандарту общего образования. Выделите его отличительные особенности от предшественников.

2. Обоснуйте необходимость перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе.

3. Рассмотрите условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

4. Дайте характеристику структуре учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.

5. Выделите особенности групповых видов работ. Рассмотрите способы индивидуального самоопределения в групповой работе, особенности совместной деятельности.

6. Рассмотрите особенности познавательных учебных действий,

структуру познавательных учебных действий, организационную структуру учебных занятий, обеспечивающую формирование познавательных учебных действий.

7. Рассмотрите схему «Компонент содержания образования». Обоснуйте ее использование в качестве средства анализа учебного занятия?

8. Перечислите условия реализации универсальных учебных действий в системе школьного образования.

9. Рассмотрите особенности дидактических средств, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.

10. Охарактеризуйте диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий: принципы, процедуры, формы.

11. Рассмотрите средства фиксации уровня сформированности универсальных учебных действий.

12. Охарактеризуйте компетентностно-ориентированных задания.

13. Охарактеризуйте традиционные и новые средства оценивания результатов обучения: педагогические тесты, портфолио, рейтинговые системы оценивания и т.д.

14. Дайте характеристику технологической карте учебного занятия. Предложите один вариант ее составления.

15. Определите критерии анализа технологической карты учебного занятия. На примере продемонстрируйте экспертизу технологической карты урока.

16. Определите основные направления деятельности педагога на уроке и вне его, направленные на формирование УУД.

17. Дайте характеристику игротехническим приемам, используемым учителем в профессиональной деятельности.

18. Дайте характеристику нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность учителя на уроке.

19. Дайте характеристику формам организации учебной деятельности обучающихся, используемых в деятельностном подходе.

20. Определите особенности организации самостоятельной работы обучающихся.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации процедуры промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения всех дисциплин и прохождения практик модуля и включает в себя практическую отработку полученных знаний

посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме защиты, на которой оценивается творческая работа –проект/модель смены , выполняемая в течение семестра.

Вопросы к экзамену могут быть использованы как темы индивидуальных проектов в качестве зачётной работы.