

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(для очной и заочной форм обучения)**

**СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Профиль/название программы: Социальная работа в системе социальных служб  
квалификация (степень):

бакалавр социальной работы

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена доцентом С.В. Шиком

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

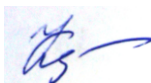
Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	8
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	12
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2 Фонд оценочных средств.....	19
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	39
3.2 Карта материально-технической базы.....	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина "Семьеведение" является одной из обязательных в системе дисциплин психолого-педагогического цикла, модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», изучаемого студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.16

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 14 часов лекций, 14 часов практических занятий и 44 часа самостоятельной работы для студентов, обучающихся по очной форме. Для заочной формы обучения - 4 часов лекций, 10 часов - семинарских занятий, 58 часов самостоятельной работы. 36 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена.

**Цель освоения дисциплины.** Подготовить будущих бакалавров психолого-педагогического образования к работе с семьей за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах образовательных и социальных учреждений.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

**Таблица 1. - Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Код результата (компетенция)</b>
Задачи: 1. Сформировать у студентов целостное представление о междисциплинарной науке «Семьеведение», ее объекте, предмете, целях, задачах, научных основах и принципах, этапах и направлениях развития в России и за рубежом. 2. Способствовать формированию у студентов общих представлений о сущности и специфике семейных отношений	<b>Знать</b> основы психологии семейных отношений: супружеских, детско-родительских, прародительско-детских и проч. основные подходы к изучению семьи и семейных отношений историю становления современного брака и семейных отношений <b>Уметь</b> осуществлять профессиональную деятельность, направленную на личностное и социальное развитие воспитанников, с учетом их семейной ситуации; использовать разнообразные приемы и методы исследования и гармонизации социальной ситуации	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру

<p>3. Сформировать у студентов целостные знания о классификационных признаках современной семьи, ее проблемах в современном социуме.</p> <p>4. Создать у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями в области семейного консультирования, необходимыми для работы с семьей</p> <p>5. Обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков практической работы с семьями в процессе семейного консультирования.</p>	<p>развития воспитанников; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения: в том числе, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами и методиками психологического изучения семьи и семейных отношений</p> <p>основными приемами семейного консультирования</p> <p>основами коррекционно-развивающей работы с семьей и ее отдельными представителями</p>	<p>обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);</p>
--	--	--

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016/ 2017 учебный год**

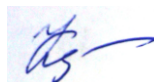
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психологическое консультирование	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Психология детей с ОВЗ	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фурьева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман



## 1.1. Организационно-методические документы

### 1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Семьеведение»

Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Профиль/название программы: Социальная работа в системе социальных служб

квалификация (степень):

бакалавр социальной работы

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
<b>Модуль 1. Семья и семейные отношения</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>32</b>		
Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	12	4	2	2		8	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.	10	4	2	2		6	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.	10	4	2	2		6	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Тема 4. Прекращение брака: развод и его последствия.	10	4	2	2		6	Обзор литературы	Конспект
Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века).	10	4	2	2		6	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы



<b>Модуль 2. Основы диагностики семейных отношений и семейного консультирования</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		
Тема 6. Методы и методики семейной психодиагностики	10	4	2	2		6	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 7. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	10	4	2	2		6	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка практических работ
<b>Итого:</b>	<b>108 ч. (Зкредита)</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>44</b>		<b>зачет</b>

**1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине  
«Семьеведение»**

Направление подготовки:  
39.03.02 Социальная работа  
Профиль/название программы: Социальная работа в системе социальных служб  
квалификация (степень):  
бакалавр социальной работы  
**по заочной форме обучения**  
(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
<b>Модуль 1. Семья и семейные отношения</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>42</b>		
Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	12	2	2			10	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.	10	2		2		8	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.	10	2		2		8	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Тема 4. Прекращение брака: развод и его последствия.	10	2		2		8	Обзор литературы	Конспект
Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века).	10	2		2		8	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы

<b>Модуль 2. Основы диагностики семейных отношений и семейного консультирования</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>16</b>		
Тема 6. Методы и методики семейной психодиагностики	10	2		2		8	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 7. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	10	2	2			8	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка практических работ
<b>Итого:</b>	<b>108ч. (Зкредита)</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>58</b>		<b>зачет</b>

## **Содержание модулей и тем дисциплины «Семьеведение»**

### ***Модуль 1. Семья и семейные отношения (темы 1-5)***

**Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.**

Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы.

Функции семьи в контексте потребностей общества и личности.

Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.

Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.

**Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.**

Специфика понятий брак и семья. Особенности брака, как психологического отношения (по К.Юнгу).

Жизненные стратегии семейных партнеров. Современные формы брачно-семейных отношений.

Формирование и развитие супружеских отношений (понятия: аттракция, симпатия, любовь). Стадии развития супружеских отношений.

Теория любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви). Супружеские конфликты, причины, стратегии выхода, основные формы переработки конфликтных ситуаций.

**Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.**

Понятие, основные характеристики детско-родительских отношений.

Специфика влияния детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейного воспитания.

Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.

Типы и стили семейного воспитания. Позитивные воспитательные стратегии (метод «активного слушания», использование «Я-высказываний», «Ты-высказываний»; техники эффективной похвалы, правила наказания).

**Тема 4. Прекращение брака: развод и его последствия.**

Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.

Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).

Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода.

Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

### **Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века).**

Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Уровни психологического здоровья семьи.

Современные модели организации брака и семьи (нормативная модель, псевдосемейная модель, особая модель).

Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI вв.). Влияние социально-экономических преобразований на функционирование современной семьи.

### **Модуль 2. Основы диагностики семейных отношений и семейного консультирования (темы 6-7)**

#### **Тема 6. Методы и методики семейной психодиагностики**

Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история).

Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

#### **Тема 7. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.**

Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов.

Этапы процесса консультирования семьи.

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования.

Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины "Семьеведение"**

Дисциплина " Семьеведение" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий в общем объеме 28 часов для очной формы обучения и 14 часов для обучающихся заочно.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Семьеведение» отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль "Социальная работа в системе социальных служб" очной формы обучения отводится 44 часа; заочной формы – 58 часов.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составление глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

*1. Письменный вариант.* Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

*2. В виде презентации.* Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

#### **Порядок подготовки к семинарским занятиям.**

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.



## 1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта

### 1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины " "

#### Семьеведение "

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\ кредитов
Семьеведение	Бакалавриат	Обязательная дисциплина вариативного цикла базовой части	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: психолого-педагогическая диагностика, дефектология, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология развития, психология подросткового возраста, прикладная психология			
Последующие дисциплины по учебному плану: психологическое консультирование (с практикумом), клиническая психология детей и подростков, психолого-педагогическая профилактика и коррекция, психология детей с ОВЗ			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
<b>Базовый модуль №1</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
<b>Базовый модуль №2</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15

Итого:		24	40
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

***Критерии перевода баллов в отметки:***

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В. Шик

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**"Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 1  
от 09.09.2016 г.  
Директор ИСГТ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
**Семьеведение**

Направление подготовки:  
39.03.02 Социальная работа  
Профиль/название программы: Социальная работа в системе социальных  
служб  
квалификация (степень):  
бакалавр социальной работы

Составитель: С.В. Шик, доцент кафедры социальной педагогики и  
социальной работы

Красноярск, 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Семьеведение» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Семьеведение» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа. Профиль/название программы: Социальная работа в системе социальных служб

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Психология семьи»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Семьеведение»:**

способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного

пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОПК-5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан ();	ориентировочный	Психология дошкольного возраста	Текущий контроль	3	Практическая работа 1
	когнитивный	Психология семьи Психология развития	Текущий контроль	6	Тестирование
	практико-ориентированный	Прикладная психология Учебная практика	Текущий контроль	5	практическая работа 2
	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование (с практикумом)	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен
	рефлексивно-оценочный	Соц-пед. сопровождение детей, находящихся в ТЖС Государственная аттестация	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен
	рефлексивно-оценочный		Текущий контроль Промежуточная аттестация	1, 2, 4	Экзамен Контрольная работа

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу экзамена "Психология семьи", вопросы к экзамену.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа экзамена, вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) <sup>1</sup> удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-5</b> способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	<b>знает</b> основные этапы становления и развития семейных отношений, динамику их развития, психолого-педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию семейных отношений <b>способен</b> содействовать созданию условий оптимизации, коррекции и развития внутрисемейных отношений	<b>знает</b> основные этапы становления и развития семейных отношений, динамику их развития, психолого-педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию семейных отношений В отдельных типовых ситуациях <b>способен</b> содействовать созданию условий оптимизации, коррекции и развития внутрисемейных отношений	<b>знает частично</b> основные этапы становления и развития семейных отношений, динамику их развития, психолого-педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию семейных отношений <b>испытывает сложности</b> в содействии созданию условий оптимизации, коррекции и развития внутрисемейных отношений

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

<sup>1</sup> Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Семьеведение / под ред. Е. Холостова, О. Прохорова, Е. Черняк. М.: Издательство: Юрайт; 2012 г. - 416 с.

Агапов Е.П., Нор-Аревян О. А. Семьеведение. М.: Изд-во: Дашков и Ко, Наука-Спектр, 2012. – 400с.

Гаранина Е. Ю, Коноплева Н. А, . Семьеведение . М.: Изд-тво: МПСИ, 2009. - 384 с

Дивицына Н.Ф. Семьеведение. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **6.1.1. Примерная программа экзамена по дисциплине «Психология семьи» (1).**

##### ***Модуль 1. Семья и семейные отношения (темы 1-5)***

**Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.**

Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы.

Функции семьи в контексте потребностей общества и личности.

Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.

Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.

**Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.**

Специфика понятий брак и семья. Особенности брака, как психологического отношения (по К.Юнгу).

Жизненные стратегии семейных партнеров. Современные формы брачно-семейных отношений.

Формирование и развитие супружеских отношений (понятия: аттракция, симпатия, любовь). Стадии развития супружеских отношений.

Теория любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви). Супружеские конфликты, причины, стратегии выхода, основные формы переработки конфликтных ситуаций.

**Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.**

Понятие, основные характеристики детско-родительских отношений.

Специфика влияния детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейного воспитания.

Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.

Типы и стили семейного воспитания. Позитивные воспитательные стратегии (метод «активного слушания», использование «Я-высказываний», «Ты-высказываний»; техники эффективной похвалы, правила наказания).

**Тема 4. Прекращение брака: развод и его последствия.**

Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.

Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).



Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода.

Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

### **Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века).**

Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Уровни психологического здоровья семьи.

Современные модели организации брака и семьи (нормативная модель, псевдосемейная модель, особая модель).

Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI вв.). Влияние социально-экономических преобразований на функционирование современной семьи.

### **Модуль 2. Основы диагностики семейных отношений и семейного консультирования (темы 6-7)**

#### **Тема 6. Методы и методики семейной психодиагностики**

Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история).

Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

#### **Тема 7. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.**

Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов.

Этапы процесса консультирования семьи.

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования.

Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

### 6.1.2. Вопросы к зачету

1. Психология семьи как отрасль психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии семьи.
2. Проблема научной идентификации психологии семьи. Взаимосвязь психологии семьи с другими науками.
3. Исторический генезис психолого-педагогических представлений о семье.
4. Современные подходы к изучению семьи.
5. История семейных отношений и брака (первобытнообщинный строй, древние цивилизации).
6. История семейных отношений и брака (эпоха Античности, Средневековье).
7. История семейных отношений и брака (Новое время - XX в.).
8. Тенденции развития современной российской семьи.
9. Психологически здоровая семья: определение, характеристики. Факторы возникновения психологического неблагополучия в семье.
10. Классификация современных семей.
11. Психологическая характеристика брачно-семейных отношений в современной семье.
12. Современные подходы к изучению семьи.
13. Понятие семьи и семейных отношений в психологии.
14. Потребности и функции современной семьи.
15. Семейная ролевая структура. Семейные роли: классификация и характеристика. Нарушения функционально-ролевой структуры семьи.
16. Любовь как основа супружеских отношений. Типологии любви. Внутренняя структура любви.
17. Возникновение и развитие любовных отношений.
18. Факторы стабилизации и распада любовных отношений. Стадии распада отношений.
19. Типология супружеских отношений.
20. Стадии развития супружеских отношений. Психологические кризисы в семейной жизни.
21. Типичные проблемы жизни супругов. Внебрачные контакты и связи.
22. Типичные проблемы жизни супругов. Отношения супругов с родственниками.
23. Психология развода.
24. Особенности супружеских отношений во втором браке.
25. Добровольно бездетные семьи.
26. Специфика семейного воспитания. Функции детей и родителей в семейной системе.
27. Условия полноценного семейного воспитания. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
28. Родительское отношение. Типы родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
29. Типология семейного воспитания.
30. Типичные ошибки в семейном воспитании.

31. Специфика воспитания в неполной семье.
32. Особенности организации диагностического изучения семьи: задачи, определение критериев и методов исследования.
33. Наблюдение как метод изучения семьи.
34. Проективные методики в работе с семьей.
35. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция о дифференциации "Я".
36. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция эмоционального треугольника в семье.
37. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция о сиблинговых позициях.
38. Психология семьи с особым ребенком.
39. Семейные факторы психосоматических расстройств у детей.
40. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков.
41. Аддиктивное поведение в семье.
42. Семья как фактор криминализации детей и подростков.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины " Семейведение " (3)**

1. Дайте определение понятию *семейное консультирование*.
2. В чем сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии.
3. Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи.
4. Назовите этапы процесса консультирования семьи;
5. Охарактеризуйте основные этапы развития научных знаний о практике работы с семьями;
6. Какие теоретические принципы лежат в основе психодинамической модели семейного консультирования?
7. Как разворачивается процесс психологического консультирования согласно теории семейных систем М. Боуэна?
8. Назовите основные принципы консультирования в рамках контекстной теории семьи И. Башормени-Наги. И Д. Ульриха;
9. В чем различия между психодинамической и бихевиористической моделью семейного консультирования?
10. Охарактеризуйте системный подход в консультировании семьи;
11. Назовите основные принципы консультирования семьи в рамках структурной модели;
12. Охарактеризуйте гештальт-подход в семейном консультировании;
13. Каковы основные идеи основанной на опыте модели оказания помощи семье?
14. Что обеспечивает эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи?

15. Перечислите параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой;
16. Какие методы диагностики семьи как системы вам известны?
17. Назовите методы диагностики супружеских отношений;
18. Назовите методы диагностики детско-родительских отношений;
19. Охарактеризуйте беседу как основной метод психологического консультирования;
20. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение поведения;
21. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение образов;
22. Назовите социометрические техники работы с семьей;
23. Назовите «смешанные» техники работы с семьей.

## **7.2. Темы контрольных работ (4)**

### **Темы контрольных работ.**

- 1) Факторы удовлетворенности браком.
- 2) Психология супружеских конфликтов.
- 3) Любовные и брачные отношения в историческом контексте.
- 4) Проблема полоролевого распределения в историческом контексте.
- 5) Взаимосвязь супружеских и родительских отношений в семье.
- 6) Особенности психологического консультирования супружеских пар.
- 7) Проблема гендерных различий в психологии.
- 8) Психологические проблемы разводов и повторных браков.
- 9) Особенности психического и личностного развития детей в неблагополучных семьях.
- 10) Семейное консультирование в психоаналитическом подходе.
- 11) Использование технологии НЛП в семейном консультировании.
- 12) Нетрадиционные формы брака.
- 13) Проблема гендерных различий в психологии.
- 14) Подходы и методы диагностики семейных отношений.
- 15) Формы и методы работы с семейными проблемами в практике школьной психологической службы.
- 16) Особенности семейных отношений мужчин и женщин пенсионного возраста.
- 17) Психологические аспекты беременности.
- 18) Влияние семьи на развитие способностей ребёнка.
- 19) Проблема взаимовлияния семейной жизни и деловой карьеры.
- 20) Особенности психического и личностного развития детей, воспитывающихся вне семьи.

### **7.3. Содержание заданий для практических занятий.**

#### *Практическое занятие № 1 История семейных отношений и брака*

Задания:

1. Чтение текста: История брака М. Джеймс Корни брака (М. Джеймс. Брак и любовь. М. 1985).
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

#### *Практическое занятие № 2. Качественные методы изучения семьи*

Задания:

1. Знакомство с методикой изучения и составления истории семьи группы особого риска: Алексеева Л.С.
2. Обсуждение способов диагностики семейного отношения, которые представлены в данной работе.
3. Оформление полученных результатов в презентационную форму.

#### *Практическое занятие № 3 Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков*

Задания:

1. Чтение текста: Дмитриева Л.В., Левина Л.В. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков. Спб. 2014.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

#### *Практическое занятие № 4. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция эмоционального треугольника в семье.*

Задания:

1. Чтение текста: Лкьянченко Н.В., Аликин И.А. Теория семейных систем М. Боуена. Красноярск 2002.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

#### *Практическое занятие № 5. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция сиблинговых позиций в семье.*

Задания:

1. Чтение текста: Лкьянченко Н.В., Аликин И.А. Теория семейных систем М. Боуена. Красноярск 2002.

2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

#### 7.4. Тестовые задания (6)

##### Модуль 1 Тестовые задания

###### № 1

Период образования родительской подсистемы в семье:

с момента заключения брака

**с момента рождения 1 ребенка**

с момента рождения 2 и последующих детей

с момента появления 1 внука

###### № 2

Функция семьи, в основе которой лежит социализация подрастающего поколения.

Ответ: **(воспитательная)**

###### № 3

Последовательность фаз развода (по С. Даку):

Расположить в правильном порядке:

Интрапсихическая **(1)**

отделки **(4)**

социальная **(3)**

интерпсихическая **(2)**

###### № 4

Последовательность этапов развития любви (по Э. Фромму):

Расположить в правильном порядке:

зарождение любви и кристаллизация чувств **(2)**

стремление к полной близости и единству с объектом **(4)**

рождение сомнения **(3)**

восхищение предметом любви **(1)**

###### № 5

Возраст ребенка, когда его реакция на развод родителей проявляется в выражении злости, агрессии по отношению к ним:

1-3 года

**3-7 лет**

7-12 лет

12-15 лет

###### № 6

Фаза развода, на которой в процесс распада семьи вовлекаются родственники, близкие друзья и знакомые супругов:

интерпсихическая

интрапсихическая

**социальная**

отделки

###### № 7

В структуру семьи входят следующие компоненты

**численный состав**

**границы**

**подсистемы**

стадии жизненного цикла

№ 8

Форма брачно-семейных отношений, при которых брак является следованием определенным общественным стереотипам:

брачно-семейные отношения на основе контрактной системы

брачно-семейные отношения по принуждению

**брачно-семейные отношения как исполнение социально-нормативных установок**

брачно-семейные отношения на основе чувства эмоциональной привязанности

№ 9

По количеству детей семья может быть:

**инфертильная**

**однодетная**

неполная

**многодетная**

№ 10

Виды «искаженной» любви (по Э. Фромму):

эгоистическая любовь

**псевдолюбовь**

**нарциссическая любовь**

альтруистическая любовь

№ 11

В Конвенции ООН «О правах ребенка» провозглашено право ребенка на:

заботу родителей

жизнь

свободу мысли, совести, религии

**все ответы верны**

№ 12

Основной источник правового регулирования семейных отношений в РФ:

**семейный кодекс РФ**

конвенция ООН «О правах ребенка»

гражданский кодекс РФ

декларация прав человека

№ 13

Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

с 12 лет

**при совершении некоторых преступлений с 14 лет**

во всех случаях только с 16 лет

с 18 лет

№ 14

К признакам «здоровой» семьи (по В.Сатир) относятся:

авторитарный стиль воспитания

**устойчивые эмоциональные отношения**

отсутствие социальных связей

дистантное общение

№ 15

К «особым» моделям современной организации брака и семьи относятся:

**не состоящий в браке родитель с ребенком**

незарегистрированный брак

гомосексуальный брак

сознательно бездетный брак

## Модуль 2

### Тестовые задания

Этап семейного консультирования, не имеющий четкой позиции в структуре консультационного процесса:

- а) сбор информации
- б) диагностика**
- в) выработка альтернативных решений
- г) обобщение

№ 2

Принцип системной модели семейного консультирования, который объясняет все происходящие в семье события круговой причинностью:

- а) гипотетичность
- б) цикличность
- в) нейтральность
- г) циркулярность**

№ 3

Основоположник структурной модели семейного консультирования:

- а) М. Боуэн
- б) В. Сатир
- в) В. Кемплер
- г) С. Минухин**

№ 4

Методика семейной диагностики, направленная на выявление треугольников, альянсов и конфликтов в семье:

- а) генограмма
- б) социограмма
- в) скульптура семьи**
- г) семейное пространство

№ 5

Чем регулируются отношения между семейными подсистемами, согласно структурной модели консультирования:

- а) договоренностью
- б) нормативными актами
- в) границами**
- г) ценностями членов семьи

№ 6

Метод изменения поведения членов семьи, согласно бихевиористической модели семейного консультирования:

- а) упражнение
- б) научение**
- в) обучение и воспитание
- г) прямой личный опыт

№ 7

Основной метод исследования клиента и его семьи в бихевиористическом консультировании:

Ответ: **(прикладной бихевиоральный анализ)**

№ 8

Метод семейной диагностики, получение диаграммы, отражающей историю расширенной семьи на протяжении нескольких поколений.

Ответ: **(генограмма)**



№ 9

Основоположник гештальт-подхода в семейном консультировании.

Ответ: **(Ф. Перлз)**

№ 10

Параметр семейной системы (по А.Я Варге), поддерживающий постоянство семейной системы и включающий любые феномены семейной жизни (общее дело, общие дети, место проживания, измена, болезнь).

Ответ: **(стабилизатор)**

№ 11

Соответствие между приемом ведения консультационной беседы и его описанием:  
Расположить правильными парами:

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| а) обратная связь <b>(в)</b>    | а) пожелание или идея о том, как думать и действовать                             |
| б) совет <b>(а)</b>             | б) повторение в сжатом виде основных фактов или чувств клиента                    |
| в) интерпретация <b>(г)</b>     | в) предоставление возможности клиенту понять, как его видит психолог и окружающие |
| г) обобщающее резюме <b>(б)</b> | г) новое видение ситуации на основе теории и личного опыта психолога              |

№ 12

В психодинамическом консультировании: процесс вовлечения в проблемы семейной пары третьего лица или обстоятельства, с целью ослабить напряжение в отношениях супругов.

Ответ: **(триангуляция)**

№ 13

Последовательность этапов семейного консультирования:  
Расположить в правильном порядке:

- а) сбор информации **(2)**
- б) обобщение **(4)**
- в) установление контакта **(1)**
- г) выработка альтернативных решений **(3)**

№ 14

Последовательность этапов техники семейного консультирования «Достижение компромисса» (по Ю.Е. Алешиной):

Расположить в правильном порядке:

- а) высказывание супругами позиции по спорному вопросу **(1)**
- б) высказывание критических замечаний в адрес позиции партнера **(3)**
- в) поиски компромисса **(4)**
- г) аргументация **(2)**

№ 15

Цель консультирования семьи согласно теории семейных систем М. Боуэна:

- а) изменение поведения брачных партнеров
- б) обучение правильному общению
- в) побуждение дифференциации супругов**
- г) получение нового опыта взаимоотношений

№ 16

О каком параметре, выделенном А.Я. Варгой для диагностики семейной системы, идет речь: «Определенное неосознаваемое или частично осознаваемое соглашение между членами семьи (например: «Мы-семья героев»).

- а) семейная история

- б) семейные мифы**
- в) границы
- г) стабилизаторы

№ 17

Методика, позволяющая диагностировать особенности использования семейного пространства членами семьи, а также выявить правила и их источники в родительских семьях:

- а) генограмма
- б) социограмма
- в) скульптура семьи
- г) семейное пространство**

№ 18

Какие из перечисленных методов диагностики исследуют взаимоотношения в супружеской паре:

- а) методика «Интересы - досуг»;**
- б) проективная методика Р.Жиля
- в) методика «Конструктивно-деструктивная семья»;**
- г) тест – опросник «PARI»;

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий  
по дисциплине «Семьеведение»**

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины " Семейное воспитание "

Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Профиль/название программы: Социальная работа в системе социальных служб

квалификация (степень):

бакалавр социальной работы

по очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература</b>			
	<b>Базовый модуль 1</b>			
1	Семьеведение / под ред. <u>Е. Холостова</u> , <u>О. Прохорова</u> , <u>Е. Черняк</u> . М.: Издательство: <u>Юрайт</u> , 2012 г. - 416 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
2	<u>Агапов Е.П.</u> , <u>Нор-Аревян О. А.</u> Семейное воспитание. М.: Изд-во: <u>Дашков и Ко</u> , <u>Наука-Спектр</u> , 2012. – 400с.	Библиотека КГПУ 1	5	
3	<u>Гаранина Е. Ю</u> , <u>Коноплева Н. А.</u> , Семейное воспитание . М.: Изд-тво: МПСИ, 2009. - 384 с	Библиотека КГПУ (электронный) 1	5	
4	<u>Дивицына Н.Ф.</u> Семейное воспитание. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с.	Библиотека КГПУ 5	5	
5	<u>Лидерс А.Г.</u> Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с.	Библиотека КГПУ 1	5	
	<b>Базовый модуль 2</b>			
6	<u>Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева.</u> - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 328 с.	Библиотека КГПУ 5	5	
7	<u>Старшенбаум Г.В.</u> Как стать семейным психологом. – М.: Психотерапия, 2007. - 473 с.	Библиотека КГПУ 10	5	
8	<u>Навайтис Г.</u> Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить.	Библиотека КГПУ	5	

	учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 224 с.	10		
9	Немов, Р. С. Психологическое консультирование. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.	Электронный доступ	5	
10	Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи. Практическое руководство / Пер. с англ., 2-е стереотипное изд. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.	Электронный доступ	5	
11	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 328 с.	Библиотека КГПУ 10	5	
<b>Дополнительная литература</b>				
<b>Базовый модуль 1.</b>				
1	Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.	Библиотека КГПУ 10	5	
2	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.зав./ Под ред. Силаевой Е.Г.. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. – 192 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
3	Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб, заведений . — М.: Издательский центр ... М.: СМУР «Academa», 2008. – 180 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
4	Дружинин, В.Н. Психология семьи. - 3-е изд.. - СПб.: Питер, 3-е издание, 2008 год. – 176 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
5	Фромм, Э. Искусство любить; Пер. с англ.. - 3-е изд.. - М.: АСТ, 2009. - 224 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
6	Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
<b>Базовый модуль 2</b>				
7	Овчарова, Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. - М.: Издательство: Сфера. – 2008. – 256 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
8	Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Сфера, 2008. - 512 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
9	Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить:	Библиотека КГПУ	5	

	учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 224 с.	1		
10	Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
11	Хозиева, М.В. Психологическое консультирование родителей. – М.: Издательство: МПСИ, МОДЭК. – 2008. – 504 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
12	Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка. - М.: Рама Паблишинг -2010. - 240 с.	Библиотека КГПУ 1	5	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

**3.2. Карта материально-технической базы  
дисциплины «Семьеведение»**

Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Профиль/название программы: Социальная работа в системе социальных  
служб

квалификация (степень):

бакалавр социальной работы

по очной и заочной формам обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий \_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.